

ЗАТВЕРДЖЕНО  
рішенням Національного агентства із  
забезпечення якості вищої освіти  
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

### Загальні відомості

#### Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	196 (29)
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://knute.edu.ua">http://knute.edu.ua</a>
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	33297907
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гурова Капіталіна Дмитрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://htei.org.ua">http://htei.org.ua</a>

#### Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22278
Назва ОП	Митна справа
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	07 «Управління та адміністрування» 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Спеціалізація «Митна справа»
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ступінь вищої освіти бакалавр спеціальність «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціалізація «Митна справа»
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Шубіна Л. Ю., доцент кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва, кандидат технічних наук, доцент

## Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за ОПП «Митна справа» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюється відповідно до ліцензії, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.09.2016 № 1433л. Спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» акредитована за рівнем бакалавр (сертифікат про акредитацію НД № 2196383, Наказ МОН України від 11.06.2014 №2323л).

Згідно з наказом директора ХТЕІ КНТЕУ про закріплення спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовку фахівців за ОПП «Митна справа» здійснює у 2016-2017 н.р. кафедра товарознавства та експертизи якості товарів, а у 2019-2020 н.р. кафедра маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва.

Підготовка фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності першого рівня вищої освіти «бакалавр» у ХТЕІ КНТЕУ проводиться з 2016-2017 н.р.

Основними нормативними документами, які визначають зміст підготовки фахівців за ОПП «Митна справа» є освітня програма підготовки фахівців та навчальний план. Ґрунтуючись на методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.2016 р. №600) групою забезпечення кафедри товарознавства та експертизи якості товарів складено освітньо-професійну програму, навчальний план, які затверджені ректором КНТЕУ (вченою радою) КНТЕУ 23.05.2016 р. та введені в дію наказом директора ХТЕІ КНТЕУ від 18.06.2018 р. № 411-о. Протягом реалізації ОП відбувались зміни навчального плану.

При підготовці студентів за ОПП «Митна справа» спеціальності, що акредитується, ХТЕІ КНТЕУ керується державними вимогами до змісту освіти, потребами ринку праці та їх особливостями, вирішенням питань безперервності, наступності та ступеневості підготовки фахівців.

ОПП розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), Положення про оцінювання результатів навчання студентів (<https://bit.ly/32S1q4V>), Положення про проведення практики студентів (<https://bit.ly/2MUE88Q>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/31VYK51>).

Освітній компонент ОП призначений для формування більш цілісного, поглибленого бачення професійної діяльності, широти та фундаментальності освіти, що отримується, максимальну належність її до сучасного рівня наукових знань у відповідній галузі.

ОПП «Митна справа» заснована на компетентнісному підході і враховує:

- сучасні тенденції розвитку спеціальності у різних галузях економіки, в тому числі підприємстві, торгівлі, митній діяльності;
- потреби Харківського регіону та ринку праці у фахівцях з підприємництва, торгівлі, митної діяльності;

- досвід КНТЕУ і провідних університетів світу щодо компетентностей, якими повинні володіти бакалавр з підприємництва, торгівлі, біржової та митної діяльності.

## **1. Проектування та цілі освітньої програми**

***Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?***

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням та відповідними компетентностями, необхідними для успішної практичної діяльності у митній справі.

При підготовці студентів за освітньою програмою «Митна справа» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ керується державними вимогами до змісту освіти, потребами ринку праці та їх особливостями, вирішенням питань безперервності, наступності та ступневості підготовки фахівців.

Основним фокусом освітньої програми є всебічне вивчення процесів організації та функціонування підприємницьких, торговельних, біржових та митних структур, що здійснюється для досягнення економічних і соціальних результатів.

Особливостями освітньої програми є наявність варіативної складової професійно-орієнтованих дисциплін для роботи у сфері митної справи, а також практичної підготовки впродовж навчання в органах Державної фіскальної служби України, логістичних, зовнішньоторговельних, брокерських компаніях; інтерактивні виїзні практичні заняття; поглиблене вивчення іноземної мови.

Програма орієнтована на поглиблену спеціальну підготовку фахівців у митній справі, які є здатними до швидкої адаптації до сучасних умов ведення підприємницької, торговельної та зовнішньоекономічної діяльності.

***Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО***

Місія інституту: «Ми працюємо для нинішніх та майбутніх поколінь» (Політика у сфері якості ХТЕІ КНТЕУ на 2017-2020 рр. – <https://bit.ly/2JwvcVo>). Вона реалізується на засадах спадкоємності та інновацій, професійного, інтелектуального та духовного зростання науково-педагогічних працівників та студентів, дієве науково-методичне співробітництво з вищими навчальними закладами України та світу.

Стратегічною метою ХТЕІ КНТЕУ (Програма стратегічного розвитку ХТЕІ КНТЕУ на 2017-2027 рр. - <https://bit.ly/31XSXf6> - рішення вченої ради від 20.12.2017 р. пр. № 5 п.2) є побудова моделі сучасного інституту на засадах випереджального розвитку освітньої та наукової діяльності для формування гармонійної особистості, підвищення конкурентоспроможності випускників.

Викладачі та студенти проводять спільні наукові дослідження, результати яких висвітлюються у наукових статтях, доповідях на наукових і науково-практичних конференціях різного рівня, реалізації бюджетних науково-дослідних робіт кафедри (тема «Застосування ризик-орієнтованого мислення при здійсненні державної митної справи» державна реєстрація № 0117U000639, тема «Формування споживних властивостей продукції функціонального призначення та особливості її митного оформлення при експорті до країн ЄС» державна реєстрація № 0119U100569).

У перспективах подальшого розвитку ХТЕІ КНТЕУ будуть враховуватись зміни щодо набуття сучасних компетентностей студентами ОП «Митна справа», проведення навчального процесу в умовах діджиталізації.

***Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:***

***- здобувачі вищої освіти та випускники програми***

На етапах розроблення та впровадження програми, визначення її цілей та результатів у цілому та кожної із навчальних дисциплін, що її формують, вивчалися та ураховувались інтереси та пропозиції зацікавлених груп на основі їх опитування та аналізу експертних висновків.

Під час формування цілей і програмних результатів навчання враховані інтереси здобувачів вищої освіти в частині формування обов'язкових та вибіркового дисциплін освітньої програми, а також їх наповнення.

Здобувачі та майбутні випускники програми, опитування яких виявило їх зацікавленість у набутті системних знань щодо теоретичних, методичних та практичних основ ефективної професійної діяльності, що відповідає сучасним вимогам до професіоналів з митної справи, забезпечує їх конкурентоспроможність, ефективність, професійне зростання та самореалізацію.

З метою забезпечення якнайкращої підготовки та професійної реалізації випускників програми у сфері митної справи були враховані їх пропозиції щодо використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій обміну та розповсюдження професійно-спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та митної справи, а також форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних, біржових та митних структур.

***- роботодавці***

Пропозиції керівників та фахівців підприємств-роботодавців, з якими спілкувалися розробники програми, були спрямовані на формування у випускників:

- системного розуміння сучасних закономірностей та тенденцій розвитку підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та митної справи, процесів євроінтеграції, інноваційного розвитку, соціальної ролі та відповідальності суб'єктів підприємницьких, торговельних, біржових та митних структур;
- здатності до практичної реалізації отриманих знань у певній галузі чи сфері професійної діяльності;
- навичок консультаційної діяльності як невід'ємної функції професіонала у сфері митної справи;
- знань сучасних методів та інструментарію для обґрунтування рішень щодо створення та функціонування підприємницьких, торговельних, біржових і митних структур.

Програма, враховуючи інтереси та пропозиції роботодавців, поєднує теоретичну, практичну та консультаційну підготовку бакалаврів з митної справи, залучає до її здійснення та удосконалення керівників та фахівців підприємств та організацій, які здійснюють керівництво практикою бакалаврів з митної справи та передають здобувачам накопичений практичний досвід. На кафедрі, що забезпечує освітню програму, існує практика проведення публічних лекцій і круглих столів із залученням роботодавців. Такий комплексний підхід у навчанні дає можливість підготувати фахівців у митній справі, які є здатними до швидкої адаптації до сучасних умов ведення підприємницької, торговельної та зовнішньоекономічної діяльності.

#### ***- академічна спільнота***

Академічна спільнота, яка зацікавлена у розробленні та реалізації освітніх програм, що є актуальними та інноваційними, мають глибоке теоретичне обґрунтування та великий практичний потенціал. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані результати досліджень наукової спільноти в сфері підприємництва, торгівлі, митної справи на основі аналізу публікацій як вітчизняних, так і зарубіжних вчених.

З метою залучення академічної спільноти до участі в процесі створення та реформування освітньої програми кафедра поєднує освітню діяльність з проведенням наукових досліджень спільно з іншими вищими навчальними закладами.

#### ***- інші стейкхолдери***

Інші стейкхолдери зацікавлені у висококваліфікованій діяльності випускників програми з виконання їх професійних функцій, завдань та обов'язків, дотриманні ними правових норм та соціально-етичних принципів професії. Вони залучаються в якості консультантів для погодження з ними важливих стратегічних рішень щодо змін в освітній програмі; залучаються до обговорення можливих проблем щодо корегування навчальних планів освітньої програми.

### ***Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці***

Загальні вимоги ринку праці полягають в тому, що сучасні випускники повинні об'єднати універсальні, міждисциплінарні та інноваційні навички та компетенції з найсучаснішими предметними знаннями, щоб бути в змозі внести вклад в реалізацію потреб суспільства і ринку праці. Виходячи з цього, ОП підготовки фахівців передбачає формування системних знань з теоретичних засад, методики, практичних засобів та інструментів професійної діяльності за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Зазначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли своє відбиття у програмних результатах навчання.

Гнучкість розуму та готовність до змін (за умови глибокої теоретичної та ґрунтовної практичної підготовки) надають молодим фахівцям суттєві конкурентні переваги на ринку праці: випускники нашої спеціальності знаходять роботу в молодих компаніях, що активно розвиваються, в компаніях з іноземним капіталом, а також на вітчизняних підприємствах, що активно співпрацюють із закордонними партнерами. Але для того, щоб випускник спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» дійсно відповідав сучасним вимогам до професії, його підготовка мусить здійснюватися з урахуванням останніх віянь у даній сфері: законодавчих, програмних, технічних.

### ***Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст***

Галузевий контекст ОП характеризується поєднанням у навчальному процесі дисциплін загальної та спеціальної фахової підготовки. Галузевий контекст знайшов своє відбиття у ОП. Це навчальні дисципліни «Торговельне підприємництво», «Теорія галузевих ринків», «Товарознавство. Біржові товари», «Митна справа», «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Митно-посередницькі послуги», «Електронна митниця», що забезпечують формування умінь та навичок для роботи у сфері підприємництва, торгівлі, біржової і митної діяльності.

Формування ОП проводилось також з врахуванням розвитку Харківського регіону, який характеризується зростанням кількості суб'єктів підприємницької діяльності. Починаючи з 2016 р., зростання кількості суб'єктів підприємницької діяльності різних форм власності в кожному наступному році складає понад 4%. Підприємства Харківського регіону тільки у 2018 році заробили 367,0 мільярдів гривень. Роздрібний товарообіг склав 51,9 млрд. грн, експорт товарів 1,28 млрд. \$.

Забезпечення якості підготовки бакалаврів за спеціальністю, що акредитується, дозволяє дійти висновку, що існують реальні умови для задоволення потреби Харківського та сусідніх регіонів у фахівцях з підприємницької, торговельної,

біржової та митної справи. В освітній програмі враховується зацікавленість регіональних структур в забезпеченні зайнятості населення, в задоволенні потреби регіону кадрами, робочою силою.

***Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм***

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід Київського національного торговельно-економічного університету, який входить до п'ятірки найпопулярніших ЗВО країни. Також при підготовці ОП аналізувались освітні програми спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Харківського державного університету харчування та торгівлі, Полтавського університету економіки і торгівлі, ХНЕУ імені Семена Кузнеця.

Для формування освітньої програми аналізувались освітні програми Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації, випускники якого є затребуваними на ринку праці.

***Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)***

Розроблення освітньо-професійної програми «Митна справа» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводилось у 2016 році. Стандарт вищої освіти для даної спеціальності був затверджений наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1243. Тому компетентності та результати навчання були сформульовані відповідно до аналогічної освітньої програми Київського національного торговельно-економічного університету з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі Стандарт) включає 20 результатів навчання. Освітньо-професійна програма (далі ОПП), що розроблена у ХТЕІ КНТЕУ – 15 результатів навчання.

Результати навчання (РН), сформульовані в ОПП, і результати навчання (Р), сформульовані у Стандарті, таким чином відповідають один одному:

РН 1 – Р1, Р2, Р11; РН-2 – Р5, Р7, Р10; РН 3- Р3; РН 4 – Р4; РН 5 – Р20; РН 6 – Р6; РН 7 – Р8; РН 8 – Р9; РН 9 – Р12; РН 10 – Р13, Р14; РН 11 – Р15; РН 12 – Р16; РН 13 – Р17; РН 14 – Р18; РН 15 – Р19.

Слід зазначити, що при розробці освітньо-професійної програми «Митна справа» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за результатами співбесід із стейкхолдерами були враховані їх побажання, а саме: з огляду орієнтації ОП

результати навчання (РН) повинні охоплювати не тільки діяльність підприємницьких, торговельних та біржових структур, а і митних структур. Таким чином, результати навчання в ОПП, що розроблена групою забезпечення спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідають результатам навчання, сформульованим у Стандарті, та поглиблюють їх з огляду орієнтації ОПП. Для досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОПП визначені навчальні дисципліни, які формують певні компетентності здобувачів.

***Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?***

На момент розроблення освітньо-професійної програми «Митна справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у 2016 р. стандарт вищої освіти не був затверджений, але аналіз ОПП показав її відповідність Стандарту, затвердженому 13.11.2018 р.

При складанні ОПП «Митна справа» враховувались також: Національна рамка кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341); ТЮНІНГ. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (версія 2016); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (версія 2015 р.); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600). Тому ОПП відповідає затвердженому 13.11.2018 р. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Національній рамці кваліфікації.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

***Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?***

240 кредитів ЄКТС

***Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?***

Всього 169,5 кредитів ЄКТС, в тому числі:  
обов'язкові дисципліни – 150 кредитів ЄКТС;



практична підготовка – 16,5 кредитів ЄКТС;

підготовка до кваліфікаційного екзамену та атестація – 3 кредиту ЄКТС.

***Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?***

70,5 кредитів ЄКТС

***Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?***

Зміст ОПШ «Митна справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відповідає предметній області заявленої спеціальності. Це підтверджується такими критеріями:

- ОПШ має структуру, в якій визначені: перелік компонент освітньої програми; форми атестації здобувачів вищої освіти;
- освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджує логічна послідовність вивчення (рік навчання) ОП, та дають можливість досягти заявлених цілей та результатів навчання;
- всі результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОПШ, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та робочі навчальні програми дисциплін;
- загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та додатково вибірковими дисциплінами, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та робочі навчальні плани дисциплін;
- обов'язкові освітні компоненти відповідають змісту підприємницької, торговельної, біржової та митної діяльності, в тому числі «Економічна інформатика», «Фізичні методи дослідження», «Безпека життєдіяльності», «Правознавство», «Торговельне підприємництво», «Теорія галузевих ринків», «Стандартизація, метрологія та управління якістю», «Товарознавство. Біржові товари», «Статистика», «Товарна номенклатура ЗЕД», «Митна справа», «Економіка торгівлі», «Бухгалтерський облік», «Товарознавство. Непродовольчі товари», «Товарознавство. Харчові продукти», «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Охорона праці», «Митно-посередницькі послуги», «Електронна митниця»;
- такі вибіркові освітні компоненти, як «Підприємницьке право», необхідне майбутнім фахівцям для визначення правових принципів та порядку ведення підприємницької, торговельної, біржової та митної діяльності; «Професійні комунікації іноземною мовою», «Предметно-орієнтований практикум іноземною мовою» необхідне майбутнім фахівцям для володіння іноземною

мовою на рівні, достатньому для спілкування в професійній сфері; «Маркетинг» формує знання управління підприємствами, що забезпечують виробництво продукції з урахуванням ринкового попиту і просування товарів споживачеві, внутрішнього і зовнішнього середовища підприємств; «Організація торгівлі» висвітлює сучасні концепції і тенденції в організації торгівлі;

- кожний компонент освітньої програми базується на теоретичних засадах підприємницької, торговельної та митної діяльності, які відображені у робочих навчальних програмах дисциплін;
- сучасні методи, методики та технології підприємницької, торговельної та митної діяльності апробуються на практичних заняттях та під час проходження практики;
- викладання дисциплін освітньої програми забезпечено комп'ютерною технікою та необхідними програмами, за допомогою яких здобувачі вчаться вирішувати різні завдання.

### ***Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?***

Студенти освітньої програми «Митна справа» мають можливість навчатися за індивідуальною траєкторією, що регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/36gYe55>).

Студенти під час опанування освітньої програми мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання через вибір навчальних дисциплін та можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності.

Деканати факультетів на початку навчального року до 5 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) надають студентам роз'яснення щодо поняття «індивідуальна освітня траєкторія», особливостей формування індивідуального плану студента, доводять до відома студентів перелік дисциплін за вільним вибором, знайомлять студентів із можливостями внутрішньої академічної мобільності.

Протягом усього навчального року гарантами освітніх програм і кураторами академічних груп проводиться робота (бесіди, презентації, *online* консультації) зі студентами щодо значущості вивчення певних навчальних дисциплін для формування професійних компетентностей.

### ***Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?***

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП «Митна справа» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, мають можливість реалізувати своє право

на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), в межах освітньої програми «Митна справа» та робочого навчального плану спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» передбачена можливість для обрання студентом дисциплін за вибором, кількість кредитів яких повинна становити не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС (в ОПІ «Митна справа» вибіркові дисципліни складають 28%), з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду. Порядок обрання дисциплін за вибором студента визначений згідно з п. 2.12., 2.13. цього Положення.

Деканати факультетів на початку навчального року до 5 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) доводять до відома студентів перелік дисциплін за вільним вибором у межах навчальних семестрів (каталог цих дисциплін наведено в ОПІ спеціальності певної освітньої програми). Студенти, ознайомившись з переліком дисциплін за вільним вибором, до 5 вересня включають обрані дисципліни до індивідуального плану на поточний навчальний рік. Обрані студентом навчальні дисципліни за вибором включають до індивідуального навчального плану студента. Індивідуальний навчальний план студента формується за освітньо-професійною програмою «Митна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і складається студентами на кожен рік навчання (Положення про індивідуальний навчальний план студента – <https://bit.ly/2Nkgba4>).

У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (як правило, не менше 15 осіб), декан факультету пропонує студентам обрати дисципліни, запис на які відбувся, або ті дисципліни, де групи недоукомплектовані.

Зміни до індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік студент має право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 1 жовтня поточного навчального року, якщо він не розпочав вивчення цієї дисципліни. Зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом відповідного факультету.

Відповідальність за виконання індивідуального навчального плану покладається на студента. Відповідальність за набуття результатів навчання (компетентностей) з певної навчальної дисципліни, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти, покладається на науково-педагогічного працівника.

***Опишіть, яким чином ОПІ та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності***

В навчальному плані спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» передбачена практична підготовка студентів у вигляді виробничих

практик: виробнича практика 1 –3 тижні IV семестр; виробнича практика 2 – 4 тижні VI семестр; виробнича практика 3 – 4 тижні VIII семестр.

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до сучасних вимог щодо формування загальних та професійних навичок здобувачів вищої освіти з урахуванням особливостей спеціальності і відповідно до навчального плану та програм.

Пройдення практики здійснюється на підприємствах, в організаціях та установах, з якими укладено відповідні договори. Студенти мають можливість проходити практику як у Харківському регіоні, так і за його межами. Перед виходом на практику студент отримує пакет нормативно-методичних матеріалів: програму практики; щоденник практики і направлення на практику; договір бази практики з інститутом; паспорт бази практики; графік консультацій керівників практики від інституту та бази практики.

Керівник практики від кафедри, представники адміністрації інституту контролюють ефективність проведення практики з метою виявлення і виправлення недоліків щодо її організації та надання оперативної допомоги студенту. Результатом проходження практик є підготовка студента до вирішення прикладних завдань, виконання професійних обов'язків.

***Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП***

Освітньо-професійна програма «Митна справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» дозволяє випускникам ЗВО набути таких соціальних навичок (*soft skills*), як комунікативність та робота в команді, лідерство та здатність брати на себе відповідальність, вміння полагоджувати конфлікти, розуміння важливості дедлайнів і управління своїм часом, здатність критично мислити, креативність. Це досягається, як в процесі вивчення дисциплін навчального плану завдяки застосуванню сучасних методів навчання (інтерактивні та проблемно-орієнтовані лекції, співпраця в командах на практичних заняттях, дедлайни для виконання конкретних завдань для самостійної роботи, завдання на розвиток креативності), так і за рахунок уміння вчитися і організувати свій час, а також проявляти себе у студентському житті інституту (суспільна діяльність, участь у професійних конкурсах та проектах індивідуальних на командних, ведення сторінок у соціальних мережах, You Tube каналу, пов'язаних зі спеціальністю). Ці навички дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці, у розвитку власного бізнесу. Успішність випускників формує імідж ХТЕІ КНТЕУ як сучасного закладу вищої освіти і впливає на його репутаційний капітал.

Для забезпечення таких навичок викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію як у вітчизняних, так і у зарубіжних закладах освіти та на профільних підприємствах і організаціях.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт для спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутній, тому при визначенні компетентностей та результатів навчання, що визначають присвоювання кваліфікації після завершення навчання на освітній програмі «Митна справа», ХТЕІ КНТЕУ орієнтувався на розроблену аналогічну програму Київського національного торговельно-економічного університету, Національну рамку кваліфікації. Враховувались також розробки Українського союзу промисловців і підприємців (УСПП) <https://uspp.ua/pro-uspp/z-istorii-uspp>.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих компонентів освітньої програми «Митна справа» із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>). Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як у академічних годинах, так і у кредитах ЄКТС.

Згідно з Положенням, загальна кількість навчальних дисциплін, запланованих до вивчення, регламентується трудомісткістю необхідних виконаних навчальних робіт, що становить 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік з розподілом за семестрами. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти денної форми навчання на першому (бакалаврському) рівні становить 24 годин на тиждень. У залежності від специфіки та змісту конкретної дисципліни, час, відведений на самостійну роботу студента, варіює від 35% до 69%, що свідчить про адекватне навантаження студентів. По кожній дисципліні розроблені завдання для самостійної роботи. Аудиторні години рівномірно розподілені між лекційними та практичними заняттями.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання у ХТЕІ КНТЕУ в даний час не проводиться.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

*Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП*

<https://bit.ly/36il4cg>

*Поясніть, як Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?*

Зарахування на освітню програму, яка акредитується, відбувається згідно з Правилами прийому на навчання до Інституту (<https://bit.ly/34bB65S>), які складено у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів освіти України (<https://bit.ly/2qbLUSP>). Програми вступних випробувань є загальнодоступними і розміщено на сайті закладу (<https://bit.ly/36lee5S>).

При розробленні Правил прийому було приділено увагу конкретизації форм та змісту вступних випробувань у відповідності до рівня початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за освітньою програмою «Митна справа».

*Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?*

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36gYe55>); Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів (<https://bit.ly/32S1q4V>).

Усі документи доступні на офіційному сайті Інституту (<http://hte.org.ua/>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Нормативи передбачають зарахування кредитів відповідно до набутих здобувачем вищої освіти компетентностей.

Студент має право звернутися до декана факультету про перезарахування вивченої ним раніше навчальної дисципліни. Для цього, під час складання індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік, але не пізніше першого тижня теоретичного навчання відповідного семестру (першого дня сесії для заочної форми навчання) студент пише на ім'я декана факультету заяву, в якій зазначає назву навчальної дисципліни та отриману оцінку. Декан факультету спільно із завідувачем кафедри, за якою закріплена дисципліна, приймають рішення про перезарахування оцінки студентів або відмову, про що вказують на заяві. До відомості підсумкового контролю знань науково-

педагогічний працівник вносить перезараховану оцінку, а декан засвідчує її своїм підписом.

***Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП?***

На освітній програмі «Митна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було випадків переходу з іншої освітньої програми.

***Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?***

У Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>) (п. 2.15.3, абзац 3) зазначено, що при складанні робочої програми навчальної дисципліни може бути передбачена можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та інформальній освіті. Документи доступні на офіційному сайті Інституту (<http://hteі.org.ua/>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.hteі.kh.ua/>).

***Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?***

На освітній програмі «Митна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на момент акредитації не виникало необхідності в застосуванні правил визнання результатів навчання у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

***Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи***

Форми та методи навчання, а також викладання дисциплін за освітньою програмою «Митна справа» передбачають використання як традиційних, так і інтерактивних технологій. Серед них такі: інтерактивні лекційні заняття за допомогою використання презентацій; виконання індивідуальних та групових завдань; рішення ситуаційних та розрахунково-аналітичних завдань; самостійне опрацювання матеріалів з дисциплін за допомогою Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ

(<https://edu.htei.kh.ua/>); набуття практичних навичок щодо використання програмних засобів, необхідних для роботи майбутнього фахівця.

Освітня програма включає такі обов'язкові компоненти, як Торговельне підприємництво, Теорія галузевих ринків, Товарознавство. Біржові товари, Товарна номенклатура ЗЕД, Митна справа, Економіка торгівлі, Товарознавство. Непродовольчі товари, Товарознавство. Харчові продукти, Зовнішньоекономічна діяльність підприємства, Митно-посередницькі послуги, Електронна митниця, Виробничі практики, Підготовка до кваліфікаційного екзамену та атестація. Обов'язкові компоненти забезпечують усі результати навчання, які визначені у Стандарті зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У кожній робочій програмі з дисциплін освітньої програми викладені програмні результати навчання, які досягаються у процесі вивчення дисципліни, опрацювання практичних завдань та виконання завдань для самостійної роботи.

***Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?***

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у ХТЕІ КНТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>) та передбачає:

- повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «студент-викладач»;
- наявність належних процедур для розгляду скарг студентів відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2WspR6v>);
- зворотного зв'язку зі студентами завдяки проведенню анкетувань, які відбуваються, зазвичай, двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього).

Форми та методи навчання в Інституті обираються науково-педагогічними працівниками відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їхня студентоцентрованість полягає, передусім, у запровадженні в освітній процес кращих практик викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні результатів навчання.



***Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи***

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на освітній програмі «Митна справа» принципам академічної свободи в ХТЕІ КНТЕУ досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (проблемних лекцій, тренінгів, лекцій-конференцій, презентацій, дискусій тощо) завдяки виокремленню їх у якості одного з провідних критеріїв, по-перше, при рецензуванні відкритих навчальних занять та, по-друге, під час рейтингування науково-педагогічних працівників інституту.

Забезпеченню варіативності застосовуваних методів навчання сприяє широке використання учасниками освітнього процесу можливостей інформаційних систем Інституту, зокрема Автоматизованої Системи Управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://hteikh.ua/>), Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.hteikh.ua/>), хмарної платформи Office 365 (<https://www.office.com/?auth=2>), інших інформаційних ресурсів локального та віддаленого доступу.

Методи навчання і викладання, які застосовуються на освітній програмі, відповідають принципам академічної свободи оскільки передбачають вільний обмін думками та досвідом, допускають повну свободу ставити будь-які питання з приводу суперечливих та непопулярних поглядів.

***Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів***

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу таким чином. На організаційних зборах із кураторами академічних груп перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про освітні компоненти ОП, за якою вони будуть навчатися, а також й про інші освітні програми, за якими започатковано освітній процес в Інституті. Всі освітні програми є відкритими та доступні на офіційному сайті (<https://bit.ly/32YxpOO>) та інших інформаційних ресурсах, зокрема, Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.hteikh.ua/>), Автоматизованої Системи Управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://hteikh.ua/>).

Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни, а також на Порталі

навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>) на сторінках дисциплін.

Змістовне наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

*Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП*

Науково-дослідна робота випускової кафедри з підготовки фахівців з підприємницької, торговельної та біржової діяльності за ОП «Митна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти побудована як єдиний комплекс, концептуальною ідеєю якого є підготовка професіоналів в галузі підприємництва, торгівлі, митної справи, здатних адаптувати міжнародний науковий досвід до реальних умов розвитку митної, підприємницької торговельної діяльності в Україні.

Включення студентів у наукові дослідження, підготовка і викладання інноваційних за змістом навчальних курсів, заснованих на результатах наукових досліджень, творча робота студентів у складі наукових проблемних груп, наукові публікації у вигляді статей, тез доповідей, підготовка і проведення семінарів, круглих столів, виконання дослідницьких індивідуальних завдань під час проходження виробничих практик, написання курсових робіт сприяють поєднанню навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

Значну увагу викладачі приділяють науково-дослідній роботі за напрямками, які пов'язані з тематикою навчальних дисциплін, що викладаються, а також найновітнішим напрямкам розвитку підприємництва, торгівлі, митної діяльності.

Студенти приймають участь у студентських конференціях, як всеукраїнського, так і міжнародного рівня, публікують наукові статті за результатами власних досліджень, які проводяться під керівництвом викладачів кафедри. Ці дослідження пов'язані з науково-дослідною діяльністю кафедри, бюджетною тематикою та індивідуальними інтересами студентів. У курсових роботах студентів також відображені результати наукових досліджень.

На кафедрі працює студентський науковий гурток «Дослідження товарознавчих характеристик продовольчих і непродовольчих товарів», робота якого спрямована на залучення студентів до науково-дослідної діяльності в галузі підприємництва, торгівлі, біржової і митної діяльності, розвитку практичних навичок та аналітичних здібностей, обміну досвідом, набуття професійного досвіду, інтелектуального і соціального розвитку студентів. Студентський науковий гурток об'єднує інтереси студентів усіх курсів та викладачів у галузі підприємницької, торговельної, біржової і митної діяльності. Результати діяльності студентського наукового гуртка знаходять відображення в наукових статтях, виступах на науково-практичних конференціях, участі в конкурсах студентських наукових робіт з підприємництва, торгівлі, біржової та митної

діяльності, олімпіадах, професійних конкурсах та заходах. Студенти отримують призові місця на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

***Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі***

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик є однією із обов'язкових вимог, які прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм ХТЕІ КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/2PuWWgE>).

Група забезпечення спеціальності, що акредитується, на чолі з гарантом освітньої програми здійснює постійний моніторинг сучасних наукових публікацій. На основі результатів моніторингу на засіданнях кафедри формуються пропозиції щодо внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Митна справа» проводиться викладачами щорічно. Це відображається в робочих навчальних програмах дисциплін, або безпосередньо у лекційному матеріалі чи підготовці завдань для практичних занять та самостійної роботи.

Підґрунтям для змін є наукова робота викладачів, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Викладачі кафедри беруть активну участь у виконанні науково-дослідних робіт, що мають державну реєстрацію: «Застосування ризик-орієнтованого мислення при здійсненні державної митної справи» (номер державної реєстрації 0117U000639); «Формування споживних властивостей продукції функціонального призначення та особливості її митного оформлення при експорті до країн ЄС» (№ 0119U100569). Створені профілі всіх викладачів кафедри у пошукових реєстрах та системах Google Scholar, ORCID, ResearchID та ін., що постійно оновлюються.

Викладачі кафедри постійно працюють над підвищенням професійного рівня шляхом участі у наукових конференціях, форумах, тренінгах, семінарах, міжнародних стажуваннях тощо.

Під час зустрічей із роботодавцями обговорюються сучасні тенденції у сфері підприємництва, торгівлі, біржової і митної діяльності, аналізуються ефективні прийоми ведення цих видів діяльності. Результати таких зустрічей знаходять відображення в змісті освітніх компонентів.

***Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО***

Інтернаціоналізація діяльності Інституту задекларована Програмою стратегічного розвитку ХТЕІ КНТЕУ на 2017-2027 рр. – <https://bit.ly/31XSXf6>, Положенням про підготовче відділення з правом підготовки іноземних

громадян до вступу у вищі навчальні заклади ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36hcieT>), Положенням про навчання іноземних громадян у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/34dXtrz>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36jIjD8>), двічі на рік питання розглядаються на засіданнях вченої ради.

Для розширення присутності інституту і викладачів ОПП «Митна справа» в межах зарубіжного наукового середовища сформовані профілі науковців у ResearchGate, ORCID, ResearcherID.

У рамках діючих договорів із зарубіжними ЗВО та установами, викладачі і студенти проходять наукове стажування за кордоном, беруть участь у написанні міжнародних колективних монографій, у міжнародних наукових заходах.

За програмою «Єдина картка читача бібліотек вищих навчальних закладів Харкова» здобувачі вищої освіти та викладачі отримують доступ до електронних колекцій, наприклад: eBook Academic Subscription Collection на платформі EBSCO; Cambridge University Press – Opens external link in new window Cambridge Books Online (CBO) та Opens external link in new window Cambridge Journals Online.

У рамках співпраці з науковою бібліотекою НТУ «ХП» науково-педагогічні працівники інституту мають персоніфікований доступ до наукометричних баз «SCOPUS» та «Web of Science».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

*Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?*

Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів у ХТЕІ КНТЕУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Розрізняють: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або екзамен) та захист індивідуальних завдань (курсівих робіт).

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо.

Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, захист розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри тощо. Сума балів (максимум 60 балів, мінімум - не менше 36 балів), накопичених студентом за виконання всіх

видів поточних навчальних завдань, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента.

Перелік питань (завдань) за темами згідно з робочою програмою дисципліни, формує викладач, та пропонує для обговорення і ухвалення на засіданні кафедри за участю членів групи забезпечення спеціальності.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент впродовж підсумкового контролю, складає 40 балів.

Загальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає: мінімальна – 60 балів, максимальна – 100 балів.

Індивідуальні завдання (курсова робота) вид індивідуальної роботи студентів, метою якої є набуття студентами навичок самостійної роботи з науковими джерелами та оволодіння ними методикою досліджень, формування компетентностей щодо визначення й аналізу наукової та практичної проблематики з певної галузі знань, узагальнення опрацьованого матеріалу, виконання розрахунків, які супроводжуються графічним матеріалом, застосуванням комп'ютерної графіки, аргументація своїх гіпотез та висновків, вміння розробляти й формулювати обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення процесів, досліджених у роботі. Основні вимоги щодо організації підготовки та захисту курсових робіт визначені в Положенні про курсову роботу у ХТЕІ КНТЕУ <https://edu.htei.kh.ua/mod/book/view.php?id=1670>

***Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?***

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі студентами під час кураторських годин щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання.

Існують такі форми контрольних заходів, як поточний контроль, підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті у балах за виконання практичних завдань та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає також оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) за допомогою тестування та опитування на заняттях у вигляді контрольних робіт або на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>) за допомогою інтерактивного тестування.

У кожній робочій навчальній програмі дисциплін ОП «Митна справа» визначені оціночні бали за кожною темою. Методи оцінювання викладач роз'яснює студентам на початку вивчення дисципліни. Всі робочі навчальні програми дисциплін оприлюднені на порталі навчальних ресурсів інституту, до якого є доступ у студентів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент впродовж поточного контролю, визначена Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ і складає 60 балів.

***Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?***

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів такими засобами:

- кожним викладачем на початку викладання дисципліни;
- за допомогою робочої програми дисципліни, яка розміщується на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>);
- за допомогою системи дистанційного навчання в інтерактивних курсах, які знаходяться на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>);
- за допомогою розміщення інформації щодо план-графіків та термінів захисту курсових робіт на інформаційних стендах кафедр.

***Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?***

Атестація здобувачів ОПП «Митна справа» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену відкрито і публічно, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Вона здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання. Кваліфікаційний екзамен складається з двох частин: атестація фахових компетентностей (оцінка рівня та обсягу знань, вмінь і практичних навичок дисциплін циклу професійної підготовки) та атестація мовленевої компетентності.

Атестація фахових компетентностей передбачає оцінювання теоретичних знань, практичних навичок і професійних вмінь.

Атестація мовленевої компетентності передбачає письмове оцінювання знань, вмінь і навичок володіння англійською мовою.

Структура загальної оцінки за результатами проведення кваліфікаційного екзамену наступна: фахові компетентності – 80 балів в т.ч. теоретичні знання (комп'ютерне тестування) – 40 балів; практичні навички (виконання творчого завдання) – 10 балів. професійні вміння (виконання ситуаційного завдання) – 30 балів; мовленеві компетентності – 20 балів.

Мета кваліфікаційного екзамену – визначення рівня сформованості у здобувача вищої освіти освітнього ступеня бакалавр теоретичних знань, практичних навичок і професійних вмінь, які є достатніми для успішного виконання фахових завдань у сфері підприємництва, торгівля, біржової та митної діяльності.

***Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?***

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2PzUGVH>).

Також процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, розроблення яких виконується у відповідності до Порядку розробки, узгодження та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2WpDVx1>).

Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу як на офіційному сайті Інституту (<https://bit.ly/31Y9Xlq>), так і на інших його інформаційних ресурсах, зокрема на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності спільно із науково-педагогічними працівниками до їх планування і формулювання, зокрема зазначенням у робочій програмі навчальної дисципліни.

***Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП***

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні заходів підсумкового контролю (заліків, екзаменів) забезпечується такими процедурами:

- проведення заліків і екзаменів у письмовій формі або за допомогою комп'ютерного тестування (форму підсумкового контролю визначається навчальним планом освітньої програми);
- вибіркова перевірка письмових робіт зовнішнім екзаменатором.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36eUT6u>),

яке зокрема містить порядок подання і розгляду апеляції. Положення є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Так, викладачі ОПП «Митна справа» застосовують як комп'ютерне тестування, так і письмову форму проведення екзаменів та заліків. Результати комп'ютерного тестування фіксуються як на технічному засобі, так і у письмовій формі.

***Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП***

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), а також Положенням про оцінювання результатів навчання студентів (<https://bit.ly/36eRzYR>).

Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету.

Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.

***Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП***

В Інституті розроблено та впроваджено такі документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>); Положення про оцінювання результатів навчання студентів у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2MXz5Vt>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/31XQL7A>).

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії у день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.



На освітній програмі «Митна справа» прикладів застосування відповідних правил не було, так як випадків оскарження студентами результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.

***Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?***

У ХТЕІ КНТЕУ розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2q5mFlq>);

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у творах працівників і здобувачів вищої освіти ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/32XWJ9Q>);

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/2WsjMXY>);

Система управління якістю. Настанова з якості (<https://bit.ly/31Siarz>);

Положення про курсову роботу (проект) у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/31W5YWz>).

***Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?***

В Інституті в якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі «Митна справа» використовуються:

процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної програми вільного доступу eTXT (<https://bit.ly/32Z564L>), яку використовують всі суб'єкти освітнього процесу;

розміщення у Бібліотеці наукових праць Інституту (<http://lib.htei.org.ua/>) навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників. Документи розміщуються у режимі вільного доступу у разі, якщо вони не обмежені певними умовами (CC BY 4.0 – <https://bit.ly/2JxpthN>);

- агрегація у локальному архіві Інституту текстів курсових робіт студентів з метою використання його для внутрішньої перевірки на плагіат та постійного поповнення Національного репозиторію;

- інформаційно-роз'яснювальна робота серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових роботах, наукових працях.

## ***Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?***

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в Інституті систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. В Інституті регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат курсових робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату. Питання протидії порушенням академічної доброчесності зазначені в Методичних рекомендаціях до написання курсових робіт за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також пояснюється керівниками курсових робіт.

## ***Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП***

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням про дотримання академічної доброчесності (<https://bit.ly/2WoiJYK>) передбачено притягнення учасників освітнього процесу до такої відповідальності:

- відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, звільнення з Інституту, притягнення до дисциплінарної, адміністративної та / або кримінальної відповідальності тощо;
- повторне проходження оцінювання / освітньої компоненти освітньої програми, відрахуванні з Інституту, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти тощо.

Наразі дотримання академічної доброчесності в Інституті впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми «Митна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### ***Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?***

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми «Митна справа» під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Харківського торговельно-економічного інституту Київського

національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2Wqk55f>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається таким чином:

1. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, які визначені Законом України «Про вищу освіту» і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
2. На засіданні профільної кафедри відбувається обговорення кандидатур претендентів, зокрема результати проведених відкритих навчальних занять, порядок організації та проведення яких визначено відповідним Положенням (<https://bit.ly/2Wqk55f>).
3. На засіданні вченої ради Інституту відбувається відкрите та всебічне (через присутність всіх завідувачів кафедр закладу, керівників навчального, методичного і наукового напрямків) обговорення кандидатур претендентів.

***Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу***

У процесі реалізації освітнього процесу за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» існує практика залучення роботодавців. Це відбувається різними способами:

- 1) впродовж проходження студентами практики на підприємствах та в організаціях різних сфер діяльності, де роботодавці безпосередньо формують певні практичні компетентності, потрібні майбутньому фахівцю з підприємництва, торгівлі, біржової та митної діяльності;
- 2) представники роботодавців залучаються до викладання дисциплін, які формують основні компоненти циклу професійної підготовки (Митно-посередницькі послуги, Електронна митниця), що підвищує рівень компетентностей випускників;
- 3) роботодавці залучаються до обговорення компетентностей і результатів навчання у процесі експертної оцінки освітніх програм, а також визначення дисциплін, за рахунок яких ці компетентності та результати навчання отримуються.

***Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців***

На початку кожного навчального року кафедра планує проведення лекцій та практичних занять професіоналами-практиками, які працюють в різних компаніях, і пов'язані з підприємництвом, торгівлею, митною діяльністю. За останні роки проводились лекції на теми: «Реформування митних органів України на сучасному етапі та перспективи їх розвитку» (К. Сідак, директор Центру зовнішньоекономічної діяльності «Інтеркрос»), «Незалежна експертиза як інструмент захисту бізнесу при веденні торговельних операцій» (Д. Бородай, завідувач сектором товарознавчої експертизи Харківської торговельно-

промислової палати), «Тенденції розвитку підприємництва в Україні» (Ю. Черепіна, регіональний керівник компанії «Like-центр», генеральний директор), «Як створити власний бізнес від А до Я» (Б. Ломако, власник Borsch Eatery, Plan B), «Як досягти успіху у торговельному підприємстві» (О. Багуля, заступник директора операційного департаменту торговельної мережі «Дігма»), «Якість харчових продуктів на споживчому ринку» (Н. Єрмоленко, провідний спеціаліст по контролю за якістю ДП «Харківський центр захисту прав споживачів»).

***Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння***

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2JyifKF>) та становить цілісну систему.

На рівні Інституту вже 7 рік працює Школа педагогічної майстерності, яка опікується професійним розвитком викладачів.

Стандартною, проте невихолощеною, процедурою є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2prh20C>). Цільовими завданнями навчання працівників є: - набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання.

Наразі відбувається оновлення існуючої в Інституті процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/2pprm9p>).

***Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності***

Процедури, за якими Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про порядок преміювання працівників ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2JyiSE1>) та Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Інституту (<https://bit.ly/2NqCuuZ>). Професійне заохочення провадиться через такі заходи:

- в Інституті впроваджена система рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, у рамках якої рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду;
  - відповідно до Положення про відкриті навчальні заняття науково-педагогічних працівників у Інституті (<https://bit.ly/2Pw44JM>) передбачено проведення п'яти типів відкритих занять із обов'язковою процедурою публічного рецензування;
  - згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників у Інституті (<https://bit.ly/2NkAnZq>), науково-педагогічні працівники мають можливість підвищувати кваліфікацію та проходити стажування як на національних, так і на закордонних підприємствах.
- Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування двічі на рік проводять конкурси «Кращий викладач року за номінаціями», «Кращий науковець року», «Кращий молодий науковець року» та визначають за відповідними наборами критеріїв кращих викладачів Інституту.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

***Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?***

Досягнення визначених ОП «Митна справа» цілей та результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами, планування яких передбачається фінансовим планом Інституту. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, регулюється бухгалтерією за погодженням із керівником Інституту та завідувачем випускової кафедри.

Наявні матеріально-технічні ресурси також забезпечують досягнення визначених ОП «Митна справа» цілей та результатів навчання за рахунок достатнього бібліотечного фонду (діють електронні каталоги «Ірбіс» та «УФД/Бібліотека»); науково-педагогічні працівники інституту мають безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus), наявності достатньої кількості технічних засобів (комп'ютерів, мультимедійних засобів, програмного забезпечення).

Навчально-методичне забезпечення ОП «Митна справа» включає: затверджену в установленому порядку освітньо-професійну програму; навчальний план і робочий навчальний план; робочі програми всіх навчальних дисциплін робочого навчального плану; програми виробничих практик; методичні матеріали для проведення підсумкової атестації

Реалізація освітніх компонентів забезпечується підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, методичними матеріалами, які знаходяться в

бібліотеці, а також лекційним матеріалом, завданнями для практичної та самостійної роботи, які знаходяться на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

***Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО за для виявлення і врахування цих потреб та інтересів?***

Освітнє середовище Інституту дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПІ «Митна справа» завдяки збалансованості матеріальних, педагогічних і психологічних факторів. В інституті наявні облаштовані аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. На території закладу доступний безкоштовний Wi-Fi. Працює бібліотека, читальна зала. Студенти мають можливість користуватися електронними каталогами Ірбіс та УФД/Бібліотека. У двох гуртожитках працюють тренажерні зали. У спортивній залі діють спортивні секції.

Основні події з життя Інституту відображаються в інститутській газеті «Наш час» (<https://bit.ly/34dB79K>) та щорічному «Часописі», (<https://bit.ly/2otZAs7>) розміщених на сайті закладу. Інститут має сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://bit.ly/2Wyg8vL>), Instagram (<https://bit.ly/2NpWMEz>), YouTube (<https://bit.ly/32YKSYS>).

Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів освіти Інститут щорічно проводить опитування з питань задоволеності студентів якістю основних процесів у ЗВО, організації виробничих практик, щодо мотиву вибору спеціальності тощо. Організуються зустрічі здобувачів вищої освіти з випускниками ХТЕІ КНТЕУ.

Організуються зустрічі з випускниками ХТЕІ КНТЕУ спеціальності.

***Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)***

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки і систематичним інструктуванням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; проведенням заходів спортивного, фізкультурно-оздоровчого, культурно-масового, навчального характеру, що пропагують здоровий спосіб життя, розвивають навички першої медичної допомоги, сприяють особистісній реалізації студентів; дотриманням норм Закону України «Про захист персональних даних», Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів, Положення про організацію роботи з охорони праці та

безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Питання безпечності життя та здоров'я передбачено в Плані роботи Інституту, а також Програмі стратегічного розвитку ХТЕІ КНТЕУ на 2017-2020 рр. (<https://bit.ly/2JxmrKC>).

Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані камерами відеоспостереження; пропускна система Інституту обладнана турнікетами. Працює медичний пункт, студенти обслуговуються у міській студентській лікарні. Працює пункт харчування.

У закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

***Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?***

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу, яке складається з:

- Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua>), який впроваджено на платформі LMS Moodle, версії 3.7. Ресурс призначений для використання здобувачами і викладачами інституту та містить повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу та кадрового забезпечення. Ресурс використовується також як платформа дистанційної підтримки освітнього процесу, на якій розміщено робочі навчальні програми та навчально-методичні матеріали з усіх освітніх компонентів усіх освітніх програм, які започатковано в Інституті;

- набору веб-сервісів Microsoft Office 365 (<https://www.office.com>), доступ до яких надано кожному викладачеві та студентові Інституту. Система ресурсів надає доступ (як через браузер, так і за допомогою мобільних додатків) до корпоративної електронної пошти бізнес-класу, функціоналу для професійного спілкування та управління документами;

- автоматизованої системи управління освітнім процесом (<https://htei.kh.ua>), яка надає вільний доступ (як через браузер, так і за допомогою мобільного додатку) до розкладу навчальних занять, навчального плану за освітньої програмою, особистих документів тощо.

Задля створення комфортних умов навчання за освітньою програмою співробітниками деканату та кафедри, кураторами академічних груп ведеться

постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами. Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою навчального, навчально-виховного та навчально-методичного відділів, відділу міжнародного та наукового співробітництва. Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також через скриньку та телефон довіри, відомості про які наведено на сайті Інституту.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує (максимальна кількість місць для проживання студентів – 500), створенням сучасних умов для заняття в спортивних секціях, проведення дозвілля як в спеціальних приміщеннях гуртожитків, так і в спортивному залі та на спортивних майданчиках інституту. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти відповідно до результатів опитувань становить (за видами підтримки, у відсотках): освітньою підтримкою – 81, організаційною – 92, інформаційною – 89, консультативною – 67, соціальною – 79.

***Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)***

Інститут створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.

Зокрема, у навчальному корпусі для потреб потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами пристосовано спеціальний вхід.

Задля персоніфікованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами впроваджено Систему дистанційного навчання (<https://bit.ly/2NIWMWq>), яку реалізовано на платформі Moodle 3.7.2 (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Під час реалізації ОПП «Митна справа», яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

***Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?***

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази директора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі Інституту), за телефоном (номер розміщено на сайті Інституту – <https://bit.ly/2pebzKR>) або при особистому зверненні до керівництва закладу, або профспілкової організації студентів



(<https://bit.ly/3495zSj>) та студентської ради (<https://bit.ly/2NlGRay>). Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Наказом директора Інституту призначено уповноважену особу з питань запобігання корупції та уповноважену особу для організації заходів у сфері запобігання та протидії насильству.

Під час реалізації ОПП «Митна справа», що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

***Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.***

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена Положенням про розроблення та реалізацію ОП ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36iKpTE>). Розроблення проекту ОП починається з подання завідувачем кафедри відповідної заяви до декана факультету. Декан видає розпорядження щодо формування робочих груп із розроблення та розвитку ОП. Керівником робочої групи призначається гарант ОП, який у своїх повноваженнях керується вимогами Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://bit.ly/2NuwcU4>) та несе відповідальність за якість ОП. До складу робочої групи включаються провідні фахівці закладу, фахівці-практики, студенти.

Керівник робочої групи готує обґрунтування проекту ОП, погоджує його з відповідною випусковою кафедрою закладу, а також базового ЗВО та представляє на засіданні методичної ради Інституту. ОП вводиться в дію наказом директора Інституту, включається до Правил прийому на навчання до ХТЕІ КНТЕУ.

***Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?***

Моніторинг та удосконалення ОП «Митна справа» відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки/відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі) оновлення програм та освітніх компонентів робочих програм, кваліфікаційних

екзаменів, практик і, в цілому, вдосконалення ОП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг та вдосконалення ОП у процесі її реалізації організовує керівник робочої групи з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

***Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП***

По-перше, всі здобувачі вищої освіти мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту проекту освітньої програми (<https://bit.ly/2C5fn3J>). По-друге, позиція студентів фіксується під час проведення опитувань, спілкування з кураторами академічних груп. Керуючись принципом академічної свободи, науково-педагогічні працівники під час викладання окремих освітніх компонентів мають можливість скоригувати форми, методи та технології формування компетентностей за результатами спілкування зі здобувачами.

***Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?***

Участь органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості забезпечується шляхом включення здобувачів вищої освіти, по-перше, у склад членів засідання методичної ради (за окремим запрошенням) під час обговорення проектів освітніх програм. По-друге, представники органів студентського самоврядування відповідно до Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/36iKpTE>) у обов'язковому порядку є членами робочої групи з розробки та постійного розвитку освітньої програми.

***Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості***

В Інституті використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення «вузьких» місць освітніх компонентів.
2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. В Інституті така форма залучення роботодавців є традиційною та реалізується впродовж останніх 5 років. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

***Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП***

Траєкторію працевлаштування випускників ОП кафедра відслідковує завдяки моніторингу подальшого їх кар'єрного шляху та професійного зростання. Кафедра традиційно наприкінці навчального року (червень місяць) проводить зустрічі у стінах ХТЕІ КНТЕУ випускників спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Кафедра сприяє створенню сприятливих умов для проведення таких зустрічей, на яких вони розповідають у довільній формі та за допомогою презентаційного матеріалу свої професійні надбання, досягнення та успіхи. Як результат таких зустрічей сформовано бізнес-групу «Митна експертиза, підприємництво, торгівля». Робота групи дає постійний зворотний зв'язок викладачів кафедри, студентів, випускників та сприяє оновленню та удосконаленню робочих навчальних програм, лекційного матеріалу, практичних занять. Проводиться оформлення договорів о співпраці з підприємствами, на яких провідні посади займають випускники ОП. Також, як результат роботи бізнес-групи студенти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» проходять виробничу та переддипломну практику на підприємствах наших випускників, що в подальшому дає змогу їм працевлаштуватись на цьому ж підприємстві. Значний відсоток випускників займає керівні посади на своїх підприємствах. На кафедрі існує інформаційний банк випускників, який сформовано на підставі проведення анкетування. Згідно аналізу даних анкетування понад 60 % випускників працевлаштовані відповідно отриманого фаху.

***Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?***

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки:

- вимога науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітній процес за освітньої програмою, опрацювання здобувачами вищої освіти завеликого обсягу основних джерел інформації. Обсяг джерел було стандартизовано (до 2-5) у Порядку розробки робочої програми (<https://bit.ly/2qjDZmv>);
- застарілий та неадекватний сучасним інформаційним можливостям спосіб інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту певної освітньої компоненти, вимог, які висуваються задля успішного набуття компетентностей. Було впроваджено обов'язкове використання науковопедагогічними працівниками в освітньому процесі Порталу навчальних ресурсів (<https://edu.htei.kh.ua/>), на якому авторизований користувач отримує повний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів за компонентами освітньої програми;
- некоректне формування реєстру вибіркових освітніх компонентів (за принципом блоковості та обмеженням рівнів освітньої програми). За результатами обговорення на рівні керівників груп забезпечення спеціальностей сформовано оновлений підхід до формування їхнього переліку. Пропозиції Інституту направлено до базового навчального закладу.

***Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?***

Щодо попередньої акредитаційної експертизи, яка проводилась згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2014 р. № 2 л у період з 25 січня 2014 р. по 27 січня 2014 р. комісією у складі Осипенко Наталі Іванівни – доктора технічних наук, професора, завідувача кафедри експертизи в митній справі Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, голови комісії; Бідаша Валентина Івановича – кандидата технічних наук, доцента, завідувача кафедри товарознавства, торговельного підприємництва та експертизи товарів ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка», при загальному позитивному висновку були зроблені такі зауваження та рекомендації:

- для подальшого удосконалення навчально-методичного забезпечення навчального процесу науково-педагогічним працівникам випускової кафедри

активізувати роботу з підготовки навчальних посібників з грифом МОН України та монографій;

– збільшити кількість публікацій у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних;

– збільшити кількість держбюджетних науково-дослідних тем, що пройшли державну реєстрацію;

– зміцнювати матеріально-технічну базу навчальних і наукових лабораторій кафедри шляхом придбання сучасних приладів та спеціалізованого обладнання, програмного забезпечення для використання в навчальному процесі та виконання науково-дослідних робіт.

За період після останньої акредитації науково-педагогічними працівниками кафедри активізовано роботу з підготовки навчальних посібників та монографій, держбюджетних науково-дослідних тем, що пройшли державну реєстрацію, а саме: опубліковано 2 підручника, 4 навчальних посібники, 3 монографії, 5 розділів монографій, виконано 2 науково-дослідних теми, що пройшли державну реєстрацію, на даний час виконується ще одна тема з державним номером реєстрації.

Впродовж останніх років на кафедрі маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва були захищені 1 докторська (Попова Н. В.) та 2 кандидатські (Андрющенко О. Б., Доманова О. В.) дисертації.

Викладачі значну увагу приділяють науковій роботі, результати якої публікуються у фахових виданнях України та зарубіжних країн, у тому числі тих, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Index Copernicus. Так за останні 5 років викладачами кафедри опубліковано понад 20 статей у таких журналах.

За період після останньої акредитації у ХТЕІ КНТЕУ обладнано додатковий комп'ютерний клас, постійно оновлюються комп'ютерна техніка, в лекційних аудиторіях встановлено мультимедійне обладнання, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Проводиться діджиталізація освітнього процесу та документообігу. Заповнені електронні навчально-методичні комплекси дисциплін. Широко впроваджені інтерактивні курси з дисциплін навчального плану, за рахунок чого студенти мають можливість дистанційно пройти лекції, контроль знань, отримати незалежну оцінку.

***Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП?***

В Інституті впроваджено Систему управління якістю (далі СУЯ), яка регламентує діяльність всіх працівників Інституту, що беруть участь в освітній, науковій, науково-технічній, інноваційній і методичній діяльності та впливають на якість кінцевого результату і на задоволеність замовників. Організаційні та змістовні складові СУЯ визначено відповідною Настановою (<https://bit.ly/3284mt1>), а також низкою методичних положень (<https://bit.ly/34okOGW>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) є невід'ємною

складовою частиною СУЯ (<https://bit.ly/2P1IK4X>). Регламентами цих систем визначено, що кожний працівник Інституту має спрямувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок. В Інституті створено сучасну розгалужену інформаційну інфраструктуру, що дозволяє своєчасно вдосконалювати освітню програму, яка акредитується, зокрема через відкрите обговорення проектів документів, які виносяться на розгляд вченої та методичної рад інституту, залучення представників студентського самоврядування до складу вченої ради інституту, проведення опитувань здобувачів вищої освіти, а також систематичне проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності.

***Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти***

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Інституту визначено у відповідних Положеннях про структурні підрозділи (<https://bit.ly/2C3V5HZ>). Управлінські функції з питань забезпечення якості освітньої діяльності розподілено наступним чином: планово-контрольні питання вирішує сектор акредитації та ліцензування, який функціонує у складі навчально-методичного відділу, а організаційно-координаційні завдання припадають на сектор управління якістю, який функціонує у складі навчально-методичного відділу. Питання забезпечення якості освітньої діяльності є обов'язковими у порядку денному засідань вченої та методичної рад інституту, кафедр, групи забезпечення спеціальності. Загальне керівництво процесами внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює заступник директора з науково-педагогічної роботи.

## **9. Прозорість та публічність**

***Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?***

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені такими нормативними документами: Статутом Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2NghqqE>); Положенням про Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2MXPBET>); Колективним договором на 2016-2020 роки (<https://bit.ly/2Nqhh4f>); Положення про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ

(<https://bit.ly/2q7m3LN>) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.

Усі документи доступні офіційному сайті інституту (<https://bit.ly/31TvWu0>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

***Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).***

(<https://bit.ly/2pup4G2>).

***9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.***

***Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)***

<https://bit.ly/31TwgsI>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

***Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?***

Сильними сторонами освітньо-професійної програми «Митна справа» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є орієнтація на загальні та фахові компетентності, а також результати навчання, які відповідають Стандарту вищої освіти. ОПП заснована на студоцентрованому підході, має чітку структуру. Набір дисциплін, за рахунок яких досягаються заплановані результати навчання, викладаються в логічній послідовності, формують необхідні компетентності та відповідають сучасним викликам, в тому числі діджиталізації суспільства та глобалізаційним процесам. Освітня програма орієнтується на останні тенденції щодо застосування досягнень науки і практики в сфері підприємництва, торгівлі, біржової, митної діяльності та орієнтована на інноваційність як у викладанні дисциплін, так і у самостійній роботі студентів. При формуванні освітньої програми враховується передовий

досвід Київського національного торговельно-економічного університету та стейкхолдерів.

Слабкими сторонами освітньої програми «Митна справа» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є блоковість у виборі дисциплін.

***Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?***

У продовж найближчих 3 років планується удосконалювати освітньо-професійну програму «Митна справа» за рахунок: впровадження дисциплін, які відображують сучасні потреби суспільства та бізнесу; розширення вибіркових компонентів освітньої програми і відмови від блоковості дисциплін; створення можливостей дистанційного вивчення дисциплін освітньої програми за рахунок продовження формування інтерактивних курсів; підвищення кваліфікації викладачів освітньої програми на основі широкого впровадження стажування у провідних закордонних закладах освіти, участі у науковій роботі за спеціальністю, публікації статей у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

### **Запевнення**

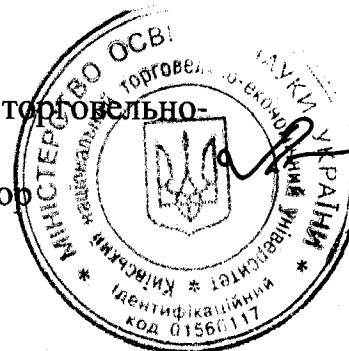
Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

### **Керівник ЗВО**

Ректор Київського національного торговельно-економічного університету,  
доктор економічних наук, професор



*A. A. Mazurak*  
А. А. Мазаракі

### **Гарант освітньої програми**

Доцент кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва,  
кандидат технічних наук, доцент

Л. Ю. Шубіна



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр, що приймаються на основі повної загальної середньої освіти

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курслова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)*	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 2. Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 3. Вища та прикладна математика	дисципліна		
ОК 4. Економічна інформатика	дисципліна		Office 365
ОК 5. Фізичні методи дослідження	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 6. Хімія	дисципліна		Мультимедійне обладнання Office 365
ОК 9. Безпека життєдіяльності	дисципліна		Office 365
ОК 10. Правознавство	дисципліна		Office 365
ОК 11. Економічна теорія	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 13. Мікробіологія	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 14. Торговельне підприємництво	дисципліна		Office 365
ОК 15. Матеріалознавство та основи технології виробництва товарів	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 16. Теоретичні основи товарознавства	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 17. Теорія галузевих ринків	дисципліна		Мультимедійне обладнання

ОК 19. Філософія	дисципліна		
ОК 20. Стандартизація, метрологія та управління якістю	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 21. Товарознавство. Біржові товари	дисципліна		Мультимедійне обладнання
ОК 22. Статистика	дисципліна		Office 365
ОК 23. Товарна номенклатура ЗЕД	дисципліна		Office 365 QD Professional «УКТЗЕД» (online)
ОК 25. Митна справа	дисципліна / курсова робота		Office 365 QD Professional (Demo) QD Professional «УКТЗЕД» (online) QD Professional «Митний калькулятор» (online)
ОК 26. Економіка торгівлі	дисципліна / курсова робота		Office 365
ОК 27. Бухгалтерський облік	дисципліна		Office 365
ОК 28. Товарознавство. Непродовольчі товари	дисципліна / курсова робота		Мультимедійне обладнання Office 365
ОК 29. Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	дисципліна		Office 365
ОК 30. Товарознавство. Харчові продукти	дисципліна		Мультимедійне обладнання Office 365
ОК 31. Охорона праці	дисципліна		Office 365
ОК 36. Митно-посередницькі послуги	дисципліна / курсова робота		Office 365 QD Professional (Demo) QD Professional «УКТЗЕД» (online) QD Professional «Митний калькулятор» (online)

			MD office Товарна номенклатура (online) MD office Розрахунок платежів (online)
OK 37. Електронна митниця	дисципліна		Office 365 QD Professional (Demo) QD Professional «УКТЗЕД» (online) QD Professional «Митний калькулятор» (online)
Виробнича практика 1	практика		
Виробнича практика 2	практика		
Виробнича практика 3	практика		
Підготовка до кваліфікаційного екзамену та атестація	атестація		

**Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів**

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Романова Оксана Олександрівна	Доцент кафедри сучасних європейських мов		Українська мова (за професійним спрямуванням)*	<p>Харківський національний Університет імені В. Н. Каразіна (диплом ЛБ НХ № 001273 від 30.06.1998 р.); спеціальність – українська мова та література; кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія» (диплом С17 № 119873, 2017 р.); спеціальність – переклад; кваліфікація – спеціаліст з перекладу (англійська мова). Кандидат філологічних наук (диплом кандидата наук ДК № 055941 від 18.11.2009 р.), 10.02.01 – Українська мова Тема дисертації: Українська термінологія швацької промисловості Доцент кафедри сучасних європейських мов (атестат доцента 12 ДЦ №037258 від 17.01.2014 р.) <i>Основні публікації за напрямом:</i> 1. Романова О. О. Формування країнознавчої компетенції студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) / О. О. Романова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, С. В. Новоселецька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – Випуск 49. – С. 323-325. 2. Романова О. О. Формування українського професійного мовлення студентів / О. О. Романова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк,</p>

ІІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальност і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>С. В. Новоселецька. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Випуск 49. – С. 349-351.</p> <p>3. Романова О. О. Культура українського мовлення як один із компонентів професійної культури економіста / О. О. Романова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Випуск 62. – С. 269-272.</p> <p>4. Романова О. О. Синонімія як мовне явище в термінології. – «Лінгвістичні дослідження» / Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2017. – Вип. 45. – С. 199-205. Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних. Orcid. Org /0000-0003-1816-7055 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=MННСAf0AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=MННСAf0AAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>5. 1. Формування професійної мовленнєвої культури студентів-нефілологів / О. О. Романова // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Випуск 27. – 2012. – С. 352-353.</p> <p>6. Культурна комунікація як чинник розвитку соціокультурних процесів // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Випуск 38. – 2013. – С. 26-28.</p> <p>7. Роль фразеологізмів у мові сучасних українських мас-медіа / О. О. Романова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, С. В. Новоселецька. – Острог :</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – Випуск 44. – С. 255-257.
Грачова Інна Володимирівна	Завідувач кафедри сучасних європейських мов		Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2005 р.;</p> <p>спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька); кваліфікація спеціаліста «Вчителя англійської мови, французької мови та зарубіжної літератури».</p> <p>Кандидат філологічних наук (диплом кандидата наук ДК № 027653 від 28. 04. 2015 р.);</p> <p>10.01.02 Російська література</p> <p>Тема дисертації: Творчість Юлія Кіма: теми, жанри, образи.</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Метод проектів при вивченні ділової англійської мови у ВНЗ немовного профілю // «Педагогіка і психологія» ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2016. – С. 154-160.</p> <p>Тези доповідей:</p> <p>2. Технологія веб-квеста на заняттях англійської мови // Поеднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Х.: ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 2014. – С. 39-40.</p> <p>3. Інтерактивні методи на заняттях англійської мови у ВНЗ // Поеднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Х.: ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 2015. – С. 47-48.</p> <p>4. Технологія квесту на заняттях англійської мови у вищих</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>навчальних закладах // Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Х.: ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 2016. – С. 168 -170.</p> <p>5. Навчально-тренувальні тести з граматики англійської мови: для студентів усіх напрямів підготовки денної та заочної форм навчання. РВВ ХТЕІ КНТЕУ. - Харків, 2016. (3,95 друк. аркуш.). (укладачі: Грачова І. В., Лященко О. В.).</p> <p>6. Монологічне мовлення (англійська мова) для студентів усіх спеціальностей. РВВ ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 2016. (3,12 друк. аркуш.).</p>
Пустовалова Віра Іванівна	Асистент кафедри сучасних європейських мов		Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, 2011 р., спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова; кваліфікація – вчитель іноземної мови (англійської) загальноосвітніх навчальних закладів I-III ступенів.</p> <p>Кандидат філологічних наук (диплом кандидата наук ДК № 037276 від 01. 07. 2016 р.)</p> <p>10.02.01 «Українська мова»</p> <p>Тема дисертації: Лінгвокультурний код гри в українській масовій комунікації</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Початок і кінець як сценарні елементи лінгвокультурного коду гри // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. – 2015. – № 1152. – Сер. філологія. – Вип. 72. – С. 66-71.</p> <p>2. Языковые средства, происходящие из сферы компьютерных игр, как способ современной репрезентации общественной</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>дійсності в мас-медіа // Dialog z tradycją : Język – komunikacja – kultura. — Kraków, 2015. — Т. IV. — S. 167–174.</p> <p>3. Семантико-прагматичні особливості функціонування лінгвокультурного знака рулетка у сучасному медіа дискурсі // Журналіст як мішень у сучасному світі: збірник матеріалів III Міжнародного наукового інтернет-симпозіуму [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<a href="http://www.symposiumhol.es/gallery/pustovalova.pdf">http://www.symposiumhol.es/gallery/pustovalova.pdf</a> —2016.</p> <p>4. «Англійська для науковців» професора К. Хайленда як зразок світової практики вивчення іноземної мови в навчально-науковому середовищі // Вплив педагогічної майстерності викладача на якість знань студентів ВНЗ: збірник матеріалів науково-методичного семінару. Х.: ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 2016. – С. 29-30.</p> <p>5. Phraseological field of card games: functional, pragmatic and comparative aspects // Fraseologia contrastiva: lingue e culture a confronto [book of abstracts] / V. I. Pustovalova. – Milano, 2016. – P. 56.</p> <p>6. Лексико-граматичний практикум з іноземної мови (за професійним спрямуванням) для студентів усіх спеціальностей. РВВ ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 2016. – 2,81 д. а.</p>
Єфіменко Галина Петрівна	Старший викладач кафедри вищої математики та інформатики		Вища та прикладна математика	<p>Белгородський державний педагогічний інститут ім. М. С. Ольмінського, 1972р.</p> <p>Спеціальність – математика, кваліфікація – вчитель математики <i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Єфіменко Г.П. Критерий эффективности применения портфельной теории Марковица в короткосрочной торговле на примере украинской фондовой биржи / Г.П. Єфіменко, Ю.И. Евдокименко, И.В. Змиевская, Л.А. Обоянская // Электронный</p>



ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>научний журнал «Траектория науки» том 2. №3(8)–2016 – С.2.38-2.46.</p> <p>2. Ефіменко Г. П. Формирование математических компетенций студентов экономических вузов / Г.П. Ефіменко// Наукова думка інформаційного століття. Том 6. – Дніпро 19 червня 2017 рік. Збірник наукових праць. С.61-63.</p> <p>3. Ефіменко Г. П. Моделювання як методи наукового пізнання / Г.П. Ефіменко// Міжнародна науково-практична конференція Науково-економічна організація «Перспектива» 3-4 червня 2016 року – Дніпро «Стабільність національної економіки: основні загрози та шляхи забезпечення» ч. 2, – С.122-123.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах:</p> <p>1. Ефіменко Г. П. Моделювання як методи наукового пізнання / Г.П. Ефіменко// Міжнародна науково-практична конференція Науково-економічна організація «Перспектива» 3-4 червня 2016 року – Дніпро «Стабільність національної економіки: основні загрози та шляхи забезпечення» ч. 2, – С.122-123.</p>
Обоянська Любов Афанасіївна	Старший викладач кафедри вищої математики та інформатики		Економічна інформатика	<p>Харківський державний університет імені О. М. Горького (диплом А-ІІ №103404 від 16.06.1978 р.); спеціальність – математика; кваліфікація – математик, викладач математики</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Oboyanskaya L. A. Implementation of the principles of Lms Moodle interactive learning tools / I. V. Zmievskaya, L. A. Oboyanskaya // In Modern scientific research and their practical application, edited by Shibaev Alexandr, Markova Alexandra. Vol. j21410 (Kupriyenko SV, Odessa, 2014) – URL: <a href="http://www.sworld.com.ua/e-journal/j21410.pdf">http://www.sworld.com.ua/e-journal/j21410.pdf</a> (date: November 2014) – P.59-66.</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>2. Обоянська Л. А. Модель цілей та змісту навчання в умовах використання дистанційних технологій в процесі вивчення інформаційних технологій та систем / Л. А. Обоянська // Научный взгляд в будущее. – Выпуск 10. Том 2. – Одесса: КУПРИЕНКО С. В., 2018 – 116 с. ISSN 2415-766X (P) / 2415-7538 (O) С. 2.36-2.40.</p> <p>3. Обоянська Л.А. Інформаційна культура як чинник формування фахівця в умовах дистанційного навчання / І. В. Зміївська, Л.А. Обоянська // Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал [Електронний журнал] – Кременчук : КрНУ, 2016. – Вип. 2 (14). – 52 с. – С. 25-34.</p> <p>4. Обоянська Л. А. Реалізація принципів інтерактивного навчання засобами системи LMS Moodle / І. В. Зміївська, Л. А. Обоянська // Сборник научных трудов Sworld. – Выпуск 2. Том 7. – Иваново: МАРКОВА АД, 2014 – С. 52-59.</p> <p>5. Обоянська Л. А. Автоматизація готельного бізнесу / І. В. Зміївська, Л. А. Обоянська // Розвиток та регулювання торгівлі, туристичного та готельно-ресторанного бізнесу на засадах кластерного підходу: Збірник тез доповідей Міжнародної наукової інтернет-конференції – Харків, 26-27 листопада 2015 р. : Харків : КНТЕУ, ХТЕІ КНТЕУ, 2015. – С. 111-113.</p> <p>6. Обоянська Л. А. Сучасна інформаційна система управління проектами Microsoft Project / І. В. Зміївська, Л.А.Обоянська // Фінансово-економічні важелі розвитку невиробничої сфери в умовах нестабільності : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 70-річчю Київського національного торговельно-економічного університету – Харків, 17-18 листопада 2016 р. : Харків : КНТЕУ, ХТЕІ КНТЕУ, 2016. – 193 с. С. 127-128. – Режим доступу <a href="http://htei.org.ua/wp-">http://htei.org.ua/wp-</a></p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>content/uploads/2013/12/zbirka-tez-17-18-16.pdf</p> <p>7. Обоянська Л. А. Застосування засобів інформаційних технологій у закладах ресторанного бізнесу / І. В. Зміївська, Л.А.Обоянська // Актуальні питання розвитку торгівлі, туристичного та готельно-ресторанного бізнесу : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 70-річчю Київського національного торговельно-економічного університету – Харків, 24-25 листопада 2016 р. : Харків : КНТЕУ, ХТЕІ КНТЕУ, 2016. – С.66-67. – Режим доступу <a href="http://htei.org.ua/wp-content/uploads/2013/12/zbirka-tez-24-25-2016.pdf">http://htei.org.ua/wp-content/uploads/2013/12/zbirka-tez-24-25-2016.pdf</a></p> <p>8. Обоянская Л. А. Критерий эффективности применения портфельной теории Марковица в краткосрочной торговле на примере украинской фондовой биржи / Ю. И. Евдокименко, Г. П. Ефименко, И. В. Змиевская, Л. А. Обоянская // ТРАЕКТОРИЯ НАУКИ: электронный научный журнал. – 2016. – № 3(8). – С.2.38-2.46 – Режим доступу <a href="http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/77">http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/77</a></p> <p>9. Обоянська Л. А. Вимоги до організації взаємодії «студент-контент» в електронному навчальному курсі / І. В. Зміївська, Л. А. Обоянська // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXV міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2017, 17-19 травня 2017р.: у 4 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХП». – С. 67.</p> <p>10. Обоянська Л. А. Інтегрування інформаційних технологій в цілісний процес навчання / Л. А. Обоянська // Стан та перспективи розвитку невиробничої сфери економіки : регіональні особливості : Збірник тез доповідей Міжнародної наукової інтернет-конференції, – Харків, 17 листопада 2017 р. : Харків : КНТЕУ, ХТЕІ КНТЕУ,</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальност і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				2017. – 243 с. С. 102-104. – Режим доступу <a href="http://conf.htei.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/zbirka-tez-17-11-2017.pdf">http://conf.htei.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/zbirka-tez-17-11-2017.pdf</a> .
Павлюк Вадим Антонович	Професор кафедри вищої математики та інформатики		Фізичні методи дослідження	Харківський державний університет ім. А. М. Горького (диплом Н № 560817 від 28.06. 1958 р.); спеціальність – фізика, кваліфікація – фізик та вчитель фізики середньої школи Доктор фізико-математичних наук (диплом доктора наук ФМ №001989 від 15.07.1983 р.), 01.04.03 Радіофізика Тема дисертації: Оптимізація параметрів антенно-фідерних систем з використанням глибокого охолодження та надпровідності Професор кафедри фізики (атестат професора ПР № 000152 від 20.09.2000 р.) <i>Основні публікації за напрямом:</i> 1. Pavlyuk V. The effect of cryomechanodestruction on activation of heteropolysaccharide-protein nanocomplexes when developing nanotechnologies of plant supplements / R. Pavlyuk, V. Pogarska, K. Balabai, V. Pavlyuk, T. Kotuyk // Ukrainian, Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (Восточно-европейский журнал передовых технологий). – 2016. – Vol. 4, Issue 11 (82) – P. 20-28. English. URL: <a href="http://jet.com.ua">jet.com.ua</a> . 2. Pavlyuk V. Studying the complex of biologically active substances in spicy vegetables and designing the nanotechnologies for cryosupplements and nanoproducts with health benefits/ R. Pavlyuk, O. Cherevko, V. Pavlyuk, L. Radchenko, E. Dudnik, A. Radchenko, T. Kolomiets // Ukrainian, Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (Восточно-европейский журнал передовых технологий). – 2018. – Vol. 4, Issue 11 (94) – P. 6-14. English. URL:

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>jet.com.ua.</p> <p>3. Павлюк В. А. Вивчення процесів механохімії під час розробки криогенної технології нанопорошків із топінамбура з пребіотичними властивостями / Р. Ю. Павлюк, В. В. Погарська, К. С. Балабай, В. А. Павлюк // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред.: О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2016. – Вип. 2(24). – С. 74–90.</p> <p>4. Павлюк В. А. Вплив заморожування та неферментативного каталізу на руйнування гетерополісахарид-білкових нанокомплексів під час переробки топінамбура / Р. Ю. Павлюк, В. В. Погарська, К. С. Балабай, В. А. Павлюк // Зб наук праць ХДУХТ, вип. 2 (24), 2016. – С. 178-198.</p> <p>5. Павлюк В. А. Вивчення процесів механохімії під час переробки квіткового пилку в полівітамінні дрібнодисперсні порошкоподібні добавки / Р.Ю. Павлюк, Л.О. Чуйко, В.В. Погарська, В.А. Павлюк, Л.М. Соколова // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. - Харків: ХДУХТ, 2014. – Вип. 2(20). – С.51-62.</p> <p>6. Павлюк В. А. Курс фізики: Учебное пособие для товароведов и экспертов / В. А. Павлюк; Харьк. Торгово-економ. інст-т Київск. нац. торг.-економ. ун-та. – Харьков, 2014. – 222 с.</p> <p>7. Новий напрямок глибокої переробки харчової сировини: монографія / Р. Ю. Павлюк, В. В. Погарська, Л.О. Радченко, В. А. Павлюк, Р. Д. Таубер, Н.М. Тимофеева, О.С. Бессараб, Л.М. Біленко, О. О. Юр'єва та ін. ; Харк.держ. ун-т харчування та торгівлі; Харк. торг.-економ. Коледж Київськ. нац. торг.-економ. ун-ту; Харк. торг.-економ. інст.т Київськ. нац. торг.-економ. ун-ту.-</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>Х.: Факт, 2017. – 380 с. – (Серія «Інновації при переробці плодів, овочів і молока»)</p> <p>8. Энциклопедия питания: в 10 т. / Под. общ. ред. А. И. Черевко, В. М. Михайлова Т. 5 Биологически активные добавки / Под. общ. ред. Р. Ю. Павлюк; Сост.: Павлюк Р. Ю., Погарская В.В., Павлюк В. А., Яницкий В. В., Берестовая А. А., Коломиец Т. Н., Максимова Н. Ф., Лосева С. М., Дудник Е. В., Балабай Е. С., Маципура Т. С., Погарский А. С., Какадий Ю. П. – Х.: Мир Книг, 2017. – 406 с.</p> <p>9. Крио- и механохимия в пищевых технологиях : монография / Р.Ю. Павлюк, В.В. Погарская, В.А. Павлюк, Л.А. Радченко, О.А. Юрьева, Н.Ф. Максимова; Харьк. гос. ун-т питания и торговли; Харьк. торг.-эконом. ин-т Киевск. нац. торг.-эконом. у-та; Харьк. торг.-эконом. колледж Киевск. нац. торг.-эконом. у-та. – Харьков: Факт, 2015. – 255 с. – (Серія «Новое в пищевых технологиях и инновации в здоровом питании»).</p>
Чорна Тетяна Олександрівна	Доцент кафедри товарознавства та експертизи якості товарів		Хімія	<p>Харківський державний університет ім. О. М. Горького (диплом ПВ № 763534 від 26.06.1987 р.), спеціальність – хімія, кваліфікація – хімік</p> <p>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ (диплом спеціаліста з відзнакою С17 № 034499 від 30.06.2017 р., спеціальність – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, кваліфікація – товарознавство та комерційна логістика);</p> <p>Кандидат хімічних наук (диплом кандидата наук ДК № 032712 від 19.01.2006 р.) 02.00.04 – фізична хімія</p> <p>Доцент кафедри товарознавства та експертизи якості товарів (атестат доцента 12ДЦ № 042158 від 28.04.2015 р.)</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chorna T. O. Modern aspects of determination of quality and security of food raw materials and food products / T. O. Chorna // <i>New Technologies of Food Production: Raw Materials, Additives, Quality; monograph</i> [ T. O. Chorna, Karyna Svidlo, et al.]. – Riga: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2018. – P. 433-461.</li> <li>2. Chorna T. Modern aspects of safety assessment of foodstuff / T. Chorna, D. Yanushkevych, V. Afanasieva // <i>Path of Science</i>, 2018. – Vol.4, No 4. – P. 4001-4012.</li> <li>3. Чорна Т. О. Товарознавче експертне дослідження якості та безпечності майонезів низькокалорійних, представлених на споживчому ринку України : монографія./ Т. О. Чорна, В. В. Бондаренко // <i>SWorld. Книга 2 «Перспективні тренди розвитку науки: техніка і технології»</i>. – 2016. – С. 144- 155</li> <li>4. Чорна Т. О. Особливості асортименту та товарознавча експертиза масла вершкового представленого на сучасному українському ринку / Т. О. Чорна, Ю. Ю. Скіяр // <i>Международное периодическое научное издание «Научный взгляд в будущее»</i>. Sworld. Вип. 4. – 2016. – Т. 3, С. 12- 15.</li> <li>5. Чорна Т. О. Аспекти товарознавчого експертного дослідження кисломолочної продукції вітчизняних виробників : монографія / Т. О. Чорна, А. В. Лантінова // <i>Sworld. Книга 2 «Инновационные подходы к развитию техники и технологий»</i> – 2015. – С. 137- 148.</li> <li>6. Чорна Т. О. Товарознавча експертна оцінка показників якості та безпечності кави розчинної іноземних та вітчизняних виробників / Т. О. Чорна // <i>Научные труды Sworld</i>. 2015. – Выпуск № 2(39). – Т. 3. – С.69-72.</li> <li>7. Чорна Т. О. Дослідження естетичних властивостей тари горілчаних виробів / Т. О. Чорна, Н. М. Кухтіна // <i>Наукові праці ОНАХТ</i>. – Одеса : – 2014. – Вип. 46. – Т. 2. – С. 266-269.</li> <li>8. Чорна Т. О. Товарознавча експертна оцінка показників якості та</li> </ol>

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				безпеки сучасної маргаринової продукції українських виробників / Т. О. Чорна // Сборник научных трудов Sworld. Технические науки. – Иваново : Маркова АД, 2014. – Выпуск 4(37). – С. 45-51.
Фаворов Євген Ілліч	Старший викладач кафедри товарознавства та експертизи якості товарів		Безпека життєдіяльності	Харківський державний університет ім. О. М. Горького (диплом ЖВ-І № 102164 від 27 червня 1983 р.); спеціальність – географія», кваліфікація – географ, викладач географії, <i>Основні публікації за напрямом:</i> 1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Безпека життєдіяльності» - Харків: Цифра принт, 2016. - 83 с. (Рекомендовано вченою радою ХТЕІ КНТЕУ (пост. №8 від 27. 01. 2016) 2. Конспект лекцій з дисципліни «Безпека життєдіяльності» - Харків: Цифра принт, 2016. – 36 с. (Рекомендовано вченою радою ХТЕІ КНТЕУ (пост. №8 від «27» 01 2016) 3. Збірник тестових завдань для поточного контролю знань студентів з дисципліни «Безпека життєдіяльності». – Харків: Цифра принт, 2017. – 44 с. (Рекомендовано вченою радою ХТЕІ КНТЕУ (пост. №7 від 15.03.2017)
Жукова Ганна Ігорівна	Старший викладач кафедри туризму і соціальних наук		Правознавство	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди (диплом ХА № 38334752 від 11.06.2010); спеціальність – правознавство; кваліфікація – юрист Кандидат філософських наук (диплом кандидата наук ДК № 016464 від 10.10.2013 р.); 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури <i>Основні публікації за напрямом:</i> 1. Жукова А.І. Мрія про свободу у дослідженнях лібералізму / А.І. Жукова // Наукові записки. Серія «Філософія». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька



ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>академія». – Вип. 12. – 2013. – С. 342-349. – Режим доступу: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B_XYOPHyts1URjRKQ3JWUURjU0k/view">https://drive.google.com/file/d/0B_XYOPHyts1URjRKQ3JWUURjU0k/view</a></p> <p>2. Жукова А. І. Мрія та творчість як вільне втілення уявлень / А. І. Жукова // Мрія та творчість як вільне втілення уявлень / А. І. Жукова // Гілея: науковий вісник. – 2014. – Вип. 83. – С. 238-241. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2014_83_64">http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2014_83_64</a></p> <p>3. Жукова А. І. Амбівалентність перетворення мрії суспільної дійсності / А. І. Жукова // Гілея: науковий вісник. - 2015. - Вип. 95. - С. 179-182. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_95_45">http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_95_45</a></p> <p>4. Жукова А.І. Прояв функцій трудового права у сфері туристичної діяльності / А. І. Жукова // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. – 2016. – Вип. 3. – Режим доступу: <a href="http://lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=54">http://lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=54</a></p> <p>5. Жукова А.І., Новіков Д.О. Феномен "гнучкості" трудового права у соціальній філософії / А. І. Жукова, Д.О. Новіков // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки, 2014. – Вип. 4. – Ч. 2. – С. 194-202. – Режим доступу: <a href="http://www.law.journalsofznu.zp.ua/visnik-4-2014-2">http://www.law.journalsofznu.zp.ua/visnik-4-2014-2</a></p> <p>6. Жукова А.І. Питання нормативно-правового регулювання кластерної системи в умовах збереження ресурсів регіонів / А. І. Жукова // Вісник ЛДУВС ім. Е.О. Дідоренка. – 2017. – № 3. – С.28-35. – Режим доступу: <a href="http://lduvs.edu.ua/wp-content/uploads/Docs/vysnik/vlduvs-2017-3(povn_text).pdf">http://lduvs.edu.ua/wp-content/uploads/Docs/vysnik/vlduvs-2017-3(povn_text).pdf</a></p> <p>7. Zhukova A., Fedotova E., Toporkova M. Heritage of financial crimes - law balance between financial losses and state force: the UK experience // Журнал «Legea și viața» ("Закон и Жизнь"). – №3/3. –</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				2019. – 126 с. – С. 103-107. – Режим доступу: <a href="http://legeasiviata.in.ua/index.php/reviste?id=367">http://legeasiviata.in.ua/index.php/reviste?id=367</a>
Пронкіна Лора Іллівна	Професор кафедри економіки підприємства та економічної теорії		Економічна теорія	<p>Харківський державний університет імені О. М. Горького (диплом Х № 642470 від 30.06.1966 р.); спеціальність – географія; кваліфікація – економіко-географ, вчитель географії Кандидат економічних наук (диплом кандидата наук ЕК № 009393 від 05.11.1980 р.) 08.01.01 Економічна теорія Доцент кафедри політичної економії (атестат доцента ДЦ № 092060 від 23.07.1986 р.) Знак "Відмінник освіти України" (посвідчення № 77272 від 30.06.2006 р.) Дійсний член Академії Економічних Наук України (посвідчення № 743 від 11.05.2012 р.) <i>Основні публікації за напрямом:</i> 1. Пронкіна Л. І. Участь України у міжнародному обміні знаннями як важливий напрям забезпечення Європейської орієнтації політики в сфері технології / Л. І. Пронкіна // Вісник Тернопільського національно-економічного університету. – 2014. - № 3. – С.77-85.URL (веб-посилання) 2. Пронкіна Л. І. Конкурентоспроможність та якість продукції підприємств: взаємозв'язок змісту та управління / Л. І. Пронкіна // Економічна теорія та право. - 2015. - № 3. - С. 36-45URL (веб-посилання) 3. Пронкіна Л. І. Структурне коригування як умова забезпечення конкурентоспроможності економіки України / Л.І.Пронкіна // Вісник Національного університету «Юрид. академія України ім. Я.</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>Мудрого». – Сер. : Екон. теорія та право. - 2014. - № 1. - С. 93-102.URL (веб-посилання)</p> <p>4. Л. І. Пронкіна. Сучасні проблеми конкурентоспроможності держави Пронкіна Л. І.,Агросвіт,№7,2019URL (веб-посилання)</p> <p>5. Пронкіна Л. І., Гавриш О.М. Стан і перспективи конкурентоспроможності економіки України. Електронне наукове фахове видання №16, Мукачевський, держуніверситет м.Мукачев , 2018, стор 9-13.URL (веб-посилання)</p> <p>6. Пронкіна Л.І. Якість як критерій та чинник конкурентоспроможності національної економіки Вісник Національного університету України ім. Я. Мудрого. – 2016. - №2 (24). – С. 37-47URL (веб-посилання)</p> <p>7. Пронкіна Л.І. Інноваційний розвиток підприємства в аспекті маркетингу взаємодії /О.М. Гавриш// Маркетинг взаємодії: сучасна теорія і практика : монографія ; під заг. ред. Н. В. Попової, А. В. Катаєва ; [Н. В. Попова, А. В. Катаєв, О. Б. Андрущенко та ін.]. – Х. : ФОП Панов А. М., 2016. – С. 213–245. – 390 с. (Розділ 7). – ISBN 978-617-7293-64-3.</p> <p>8. Пронкіна Л.І. Інновації як основа забезпечення конкурентоспроможності /Н.В. Якименко-Терещенко , Л.І. Пронкіна, О.М. Гавриш Теорія і практика діяльності підприємств : колективна монографія. Нац. металург. академія України; за заг. ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної . – Дніпро: Пороги, 2017. – 472 с. ISBN 978-617-518-351-9.</p> <p>9. Пронкіна Л.І. Ринок і продукція / Л.І.Пронкіна Економіка підприємства: підручник ; за заг. ред. Н. В. Якименко-Терещенко ; [Н. В. Якименко-Терещенко, Л. І. Пронкіна, О. М. Гавриш та ін.]. – Х.: Видавництво Іванченка І. С , 2018. – С 94-115 – 451 с. (Розділ</p>

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				5). – ISBN 978-617-7377-87-9.
Бачинська Яна Олександрівна	Доцент кафедри маркетингу та торговельного підприємства		Мікробіологія	<p>Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1998 р., спеціальність: біологія і хімія; кваліфікація - вчитель біології і хімії (ХА № 10063922 від 05.06.1998 р.).</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 16.00.10 - «Ентомологія» (ДК № 031802 від 15.12.2005 р).</p> <p>Доцент по кафедрі товарознавства та експертизи якості товарів ХТЕІ КНТЕУ (12 ДЦ № 030421 від 17.02.2012р.)</p> <p>Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ(диплом спеціаліста з відзнакою С16 № 033310 від 30.06.2016 р.), спеціальність : Товарознавство і комерційна діяльність ; кваліфікація спеціаліста з товарознавства і комерційної діяльності</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бачинська Я.О. Непочатих Т.А. Дослідження якісних та мікробіологічних показників хлібобулочних виробів підвищеної біологічної цінності. // Обладнання та технології харчових виробництв. / ДонНУЕТ. – Донецьк. – 2012. – Вип. 28. – С. 175-180.</li> <li>2. Бачинська Я.О. Наукове обґрунтування розроблення технології функціональних хлібобулочних виробів з рекомендаціями фізіології харчування. // Сучасні проблеми техніки та технології харчових виробництв, ресторан-ного бізнесу та торгівлі: всеукр. наук.-практ. конф. / ХДУХТ. –Харків, 18 листопада 2013. – С. 327-328.</li> <li>3. Бачинская Я.А. Роль хлебобулочных изделий повышенной биологической ценности в физиологии питания // Современные подходы к модернизации экономики, образования и кооперации: межд. науч. практ. конф. / БУКЭП. – Белгород, 17-19 апреля 2012. – С.36-37.</li> <li>4. Бачинська Я.О. Методичні вказівки щодо самостійного вивчення</li> </ol>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>курсу «Фізіологія харчування» - Х.: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2011. – 23 с.</p> <p>5. Бачинская Я.А. Тарасенко А.С. Проблемы качества и безопасности пищевых продуктов. // Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки: сб. ст. межд. науч.-практ. конф. / БУПК – Белгород, 19 апреля 2011. – С. 180–187.</p> <p>6. Бачинська Я.О. Аналіз асортименту та перспективи виведення на вітчизняний ринок хлібобулочних виробів підвищеної біологічної цінності. // Актуальні проблеми розвитку харчових виробництв, готельного, ресторанного господарства і торгівлі: всеукр. наук.-практ. конф. / ХДУХТ. – Харків, 23 березня 2011. – С. 79-80.</p> <p>7. Бачинська Я.О. Анатомічні особливості квітів відкритого та закритого ґрунтів. // Соціально-економічний розвиток сучасного суспільства: міжнар. наук.-практ. конф. / ХТЕІ КНТЕУ. – Харків, 18 листопада 2014. – С. 117.</p>
Супрун Олег Миколайович	Професор кафедри економіки та обліку		Торговельне підприємництво	<p>Харківський зооветеринарний інститут імені М. М. Борисенка (диплом з відзнакою Г-ІІ № 042116 від 25.07.1986 р.); спеціальність – ветеринарія; кваліфікація – ветеринарний врач Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2015р.</p> <p>Доктор економічних наук (диплом доктора наук ДД № 001033 від 26.09.2912)</p> <p>08.00.03 Економіка та управління національним господарством</p> <p>Доцент кафедри економічної теорії (атестат доцента 12ДЦ № 031419 від 17.05.2012)</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Супрун О. М. Економічна ефективність вирощування соняшнику</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>в умовах Слобожанщини. / О. М. Супрун // Економіка АПК МНВ, журнал № 11, 2017. - С.74-77.</p> <p>2. Супрун О. М. Розвиток підприємницької діяльності в аграрному секторі: Макроекономічний аспект. / О. М. Супрун, М. Й. Малік, О. Г. Шпикуляк // Науковий вісник Ужгородського університету, 2017.</p> <p>3. Супрун О. М. Інститут "зеленої економіки" у забезпеченні сталого розвитку агросектору: теоретичний вибір. / О. М. Супрун, О. В. Хомаківська, О. Г. Шпикуляк // Міжнародний науковий економічний журнал "Бізнес Інформ", ХНЕУ, 2017.</p> <p>4. Супрун О. М. Засади формування інституційної безпеки аграрних підприємств в умовах трансформації. / О. М. Супрун, О. Г. Шпикуляк, О. О. Прутська // Миколаївський національний аграрний університет, 2017.</p> <p>5. Супрун О. М. Національні інтереси в світовій геополітиці та геоekonomіці: навчальний посібник. // СПДФЛ Захарченко С. М., 2018. - 175 с.</p> <p>6. Супрун О. М. Розвиток малих аграрних підприємств у ринковому інституційному середовищі: індикатори та ефективність: монографія. // Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки", 2017. - 280 с.</p> <p>7. Супрун О. М. Формування соціального капіталу в інституційному механізмі аграрного ринку: монографія. // Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки", 2017. - 315 с.</p>
Чуйко Марина Миколаївна	Старший викладач кафедри маркетингу та торговельного	входить у групу забезпечення	Матеріалознавство та основи технології виробництва товарів	Харківський державний університет харчування та торгівлі (диплом магістра з відзнакою ХА № 29399692 від 30.06.2006 р., спеціальність – Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів, кваліфікація – інженер-дослідник). Кандидат технічних наук, 05.18.15 – товаровознавство харчових

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
	підприємства			<p>продуктів (диплом кандидата наук ДК № 009023 від 26.09.2012)  <i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чуйко М. М. Товарознавча характеристика ірису різних торговельних марок / М. М. Чуйко // Молодий вчений. – 2018. – №1 (53). – С. 569-572.</li> <li>2. Чуйко М. М. Вивчення показників якості ірису з додаванням нетрадиційної рослинної сировини / М. М. Чуйко // Збірник наукових праць «Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі». – Харків : Харків. держ. ун-т харчов. та торг., 2018. – Вип. 1 (27). – С. 317-325.</li> <li>3. Чуйко А. М. Розробка нових конкуренто-спроможних послуг у готельно-ресторанних комплексах / А. М. Чуйко, М. М. Чуйко, Є. І. Асауленко // Молодий вчений. – 2015. – №10 (25). – С. 23-28.</li> <li>4. Чуйко А. М. Оцінка конкурентопридатності розроблених нових послуг бізнес-готелю «Prime House» в місті Києві / А. М. Чуйко, М. М. Чуйко, Н. Г. Кобиф // Молодий вчений. – 2015. – №12 (27). – С. 76-82.</li> <li>5. Чуйко М. М. Маркетингові дослідження щодо підвищення ефективності просування на вітчизняний ринок нових функціональних продуктів / В. М. Михайлов, М. М. Чуйко, А. М. Чуйко // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі : зб. наук. пр. – Харків : ХДУХТ, 2014. – Вип. 1 (19). – С. 7-15.</li> <li>6. Чуйко М. М. Маркетингові дослідження сфери роздрібно-торгівлі борошняними виробами в місті Харкові / В. М. Михайлов, А. М. Чуйко, М. М. Чуйко, Р. Я. Томашевська // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі : зб. наук. пр. – Харків : ХДУХТ, 2012. – Вип. 1 (15). – С. 148-154.</li> </ol>
Благодарумова Ольга Володимирівна	Доцент кафедри економіки та		Теорія галузевих ринків	Харківський інститут громадського харчування (диплом Г-ІІ № 237686 від 27.06.1980 р.) Спеціальність – технологія і організація громадського харчування,

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
	обліку		Економіка торгівлі	<p>кваліфікація – інженер-технолог Харківська державна академія технології та організації харчування (диплом про перепідготовку ДСК ВР №002053 від 30.06.2000) Спеціальність – облік і аудит, кваліфікація – економіст з обліку і аудиту Кандидат економічних наук (диплом кандидата наук ДК № 002726 від 22.12.2011 р.) 08.01.01 Економічна теорія та історія економічної думки Доцент кафедри економіки підприємства та економічної теорії (атестат доцента 12 ДЦ № 039825 від 23.09.2014 р.) <i>Основні публікації за напрямом:</i> Благоразумова О. В. Державна економічна політика та інвестиційна привабливість сфери туризму / О. В. Благоразумова // Інвестиції: практика та досвід. – 2014. – № 8. – С. 17–21. – Також доступно: <a href="http://www.investplan.com.ua/pdf/8_2014/5.pdf">http://www.investplan.com.ua/pdf/8_2014/5.pdf</a>. Благоразумова О. В. Прояв недобросовісної конкуренції в сфері торгівлі [Електронний ресурс] / О. В. Благоразумова // Ефективна економіка. – 2016. – № 6. – Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a>. Благоразумова О. В. Методичні підходи до оцінювання якості торговельного обслуговування покупців // О. В. Благоразумова, С. В. Кузьмін // Ефективна економіка. – 2016. – № 12. – Режим доступу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a>. Благоразумова О. В. Якість продукції як вирішальний фактор забезпечення конкурентоспроможності підприємства [Електронний ресурс] // О. В. Благоразумова, Ю. В. Кошелева, О. О. Лазаренко // Ефективна економіка. – 2018. – № 11. – Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6702">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6702</a>.</p>



ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>Благодарумова О. В. Значення ефективного внутрішнього контролю як елементу системи управління ресурсним потенціалом підприємства // О. В. Благодарумова, Ю. С. Зубатенко, В. Ю. Лесняк // Агросвіт. – 2018. – № 23. – С. 73–80. – Також доступно: <a href="http://www.agrosvit.info/index.php?op=1&amp;z=2779&amp;i=10">http://www.agrosvit.info/index.php?op=1&amp;z=2779&amp;i=10</a>.</p> <p>Благодарумова О. В. Розвиток фірмової торгівлі в системі управління конкурентоспроможністю м'ясопереробних підприємств [Електронний ресурс] // О. В. Благодарумова, А. С. Коренюк // Ефективна економіка. – 2019. – № 2. – Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6906">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6906</a>.</p>
Казарова Ганна Миколаївна	Старший викладач кафедри туристичного бізнесу		Філософія	<p>Харківський державний університет ім. Горького (диплом ЛР ВЕ №000745 від 28.06.1996 р.); спеціальність – соціологія, політологія; кваліфікація – соціолог, політолог, викладач соціально-політичних дисциплін; Кандидат психологічних наук (диплом кандидата наук № 019924 від 14.02.14 р.) 19.00.05 – Соціальна психологія. Психологія соціальної роботи <i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Казарова А. Н. Игровые факторы социализации подростков в социокультурных реалиях различных этапов развития общества / А. Н. Казарова // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, №1046, серія психологія, випуск 51, X., 2013. – С. 231-233. Режим доступу: <a href="https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/5416/4963">https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/5416/4963</a></li> <li>Казарова Г. М. Методологічні підходи до соціально-психологічного вивчення соціалізації особистості періоду соціальних трансформацій / Г. М. Казарова // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, серія психологія,</li> </ol>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>випуск 59, X.,2016. – С. 114 - 118. Режим доступу:  <a href="https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/440">https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/440</a></p> <p>3. Казарова Г. М. Ігрова творчість як спосіб соціалізації та простір соціокультурної взаємодії дорослих та підлітків / Г. М. Казарова // Вісник Харківського національного університету ім.В. Н. Каразіна, серія психологія, випуск 61, X.,2016. – С.117-123. Режим доступу:  <a href="https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/574/676">https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/574/676</a></p> <p>4. Казарова Г. М. Психологічна роль і значення читання в процесі створення підліткової рольової гри / Г. М. Казарова // Вісник Харківського національного університету ім.В. Н. Каразіна, серія психологія, випуск 63, X.,2017. – С.17-20. Режим доступу:  <a href="https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/684/806">https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/684/806</a></p> <p>5. Психологічний аналіз методик проектування та організації простору ігрової творчості підлітків // Вісник ХНУ ім. Каразіна, Серія Психологія, Випуск 66, 2019. - С. 64-67. Режим доступу:  <a href="https://periodicals.karazin.ua/psychology">https://periodicals.karazin.ua/psychology</a></p>
Майковська Вікторія Ігорівна	Доцент кафедри маркетингу та торговельного підприємництва		Товарознавство. Біржові товари  Товарна номенклатура ЗЕД	<p>Московський ордена Дружби народів кооперативний інститут (диплом УВ № 205949 від 20.06.1991 р.), спеціальність – Товарознавство та організація торгівлі продовольчими товарами, кваліфікація – товарознавець вищої кваліфікації</p> <p>Педагогічний факультет Полтавського кооперативного інституту (диплом про перепідготовку ДСК ВР № 015061 від 30.05.1998 р.), спеціальність – професійне навчання, кваліфікація – викладач маркетингу та організації комерційної діяльності;</p> <p>Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата наук ДК № 020323 від 14.02.2014)</p> <p>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p>

ПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>1. Майковська В. І. Філософські аспекти формування соціального середовища підприємництва / Соціально-економічні аспекти розвитку підприємництва в Україні: колективна монографія / під ред. д. е. н., професора О. О. Непочатенко. – Умань : 2018. – Видавець «Сочінський М. М.». – 272 с. – С. 69-80.</p> <p>2. Майковська В. І. Концептуальні засади формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців в Україні // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2017. – № 54-55. – С. 7-17.</p> <p>3. Maikovska V. I. World theory and practice of formation the entrepreneurial competence of young people // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2018. – Вип. 82. – С. 150-156.</p> <p>4. Майковська В. І. Послуги вищої освіти як предмет регіонального маркетингу та інструмент формування людського потенціалу / В. І. Майковська // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2014. – № 5. – С. 223-232.</p> <p>5. Майковська В. І. Сутність і структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців в Україні / В. І. Майковська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2017. – № 1 (87). – С. 112-117.</p>
Дяченко Катерина Сергіївна	Викладач кафедри економіки та обліку		Статистика	<p>Харківський інститут фінансів Українського державного університету фінансів та міжнародної торгівлі (диплом з відзнакою ХА №41395178 від 30.06.2011 р.); спеціальність – фінанси; кваліфікація – магістр з фінансів</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Дяченко К. С. Система економічної безпеки діяльності будівельних підприємств у розрізі її функціональних складових / К.</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальност і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>С. Дяченко // Проблеми і перспективи розвитку підприємництва. – 2019. – № 1 (22). – С. 45-59. – Також доступно: <a href="http://ppb.khadi.kharkov.ua/article/viewFile/177626/177473">http://ppb.khadi.kharkov.ua/article/viewFile/177626/177473</a>.</p> <p>2. Дяченко Е. С. Методический подход к моделированию финансовой составляющей модели экономической безопасности строительных предприятий / Е. С. Дяченко // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності. – 2017. – № 16. – С. 202-210. – Також доступно: <a href="http://journals.uran.ua/index.php/2225-6407/article/view/136499">http://journals.uran.ua/index.php/2225-6407/article/view/136499</a>.</p> <p>3. Дяченко К. С. Концептуальні засади дослідження економічної безпеки будівельних підприємств / К. С. Дяченко, О. О. Воронков // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: економічні науки. – 2017. – № 4 (82). – С. 117-124. – Також доступно: <a href="http://ven.ztu.edu.ua/article/view/119625">http://ven.ztu.edu.ua/article/view/119625</a>.</p> <p>4. Дяченко К. С. Фактори зовнішнього та внутрішнього середовища економічної безпеки будівельних підприємств у розрізі її функціональних складових / К. С. Дяченко, Т. А. Пушкар // Вісник Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. – 2017. – Том 22, вип. 3 (56). Серія: економіка. – С. 95-99. – Також доступно: <a href="http://visnyk-onu.od.ua/journal/2017_22_3/20.pdf">http://visnyk-onu.od.ua/journal/2017_22_3/20.pdf</a>.</p> <p>5. Дяченко К. С. Особливості функціонування бюджетних установ в системі державних фінансів / К. С. Дяченко // Економіка та суспільство. – 2016. – № 7. – С. 739-748. – Також доступно: <a href="http://www.economyandsociety.in.ua/journal/7_ukr/125.pdf">http://www.economyandsociety.in.ua/journal/7_ukr/125.pdf</a>.</p> <p>6. Дяченко К. С. Особливості фінансування та сучасний стан підприємств дорожньо-будівельного господарства в Україні / К. С. Дяченко // Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. – 2016. – № 15. – С. 105-114. – Також</p>

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>доступно: <a href="http://lib.htei.org.ua/?q=node/186">http://lib.htei.org.ua/?q=node/186</a>.</p> <p>7. Дяченко К. С. Методичні рекомендації та завдання до семінарських та практичних занять з навчальної дисципліни «Статистика» для студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа» та «Туризм» / К. С. Дяченко. – Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2018. – 72 с. – Також доступно: <a href="http://lib.htei.org.ua/?q=node/303">http://lib.htei.org.ua/?q=node/303</a>.</p> <p>8. Дяченко К. С. Методичні рекомендації та завдання до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Статистика»: для студентів напряму підготовки 6.030509 «Облік і аудит» (спеціальності 071 «Облік і оподаткування») галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» (07 «Управління і адміністрування») / В. І. Ганін, К. С. Дяченко. – Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2017. – 36 с. – Також доступно: <a href="http://lib.htei.org.ua/?q=node/262">http://lib.htei.org.ua/?q=node/262</a>.</p>
Янушкевич Дмитро Анатолійович	Доцент кафедри маркетингу та торговельного підприємства		<p>Стандартизація, метрологія та управління якістю.</p> <p>Митна справа</p> <p>Митно-посередницькі послуги</p> <p>Електронна митниця</p>	<p>Житомирське вище командне училище радіоелектроніки (диплом Б-1 № 519280 від 15.07.1977 р.), спеціальність – Командна тактична радіотехнічних засобів, кваліфікація – інженер по експлуатації радіотехнічних засобів); Новосибірський державний університет (диплом УВ № 248696 від 14.02.1991 р.); спеціальність – Прикладна математика, кваліфікація – математик) Кандидат технічних наук, 05.12.04 – радіолокація та радіонавігація (диплом кандидата наук ТН № 094045 від 15.10.1986 р.). Старший науковий співробітник за спеціальністю «Радіолокація та радіонавігація» (атестат старшого наукового співробітника СН № 068766 від 27.03.1991 р.)</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i>  Yanushkevych D. A. Methodological aspects of ensuring food safety in Ukraine and the European Union / D. A. Yanushkevych // New</p>

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>Technologies of Food Production: Raw Materials, Additives, Quality ; monograph [D. A. Yanushkevych, K. V. Svidlo et al.]. – Riga : LAP LAMBERT Academic Publishing. 2018. – P. 359–432.</p> <p>Янушкевич Д. А. Сучасні аспекти застосування системи управління ризиками у сфері державної митної справи / Д. А. Янушкевич, В. А. Афанасьєва // Управління стійким розвитком економіки: теоретичні і практичні аспекти ; монографія : за заг. ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. ; [Д. А. Янушкевич, В. А. Афанасьєва та інш.].– Х. : Іванченко І. С., 2018. – С. 304–315.</p> <p>Chorna T. Modern aspects of safety assessment of foodstuff / T. Chorna, D. Yanushkevych, V. Afanasieva // Path of Science, 2018. – Vol.4, No 4. – P. 4001-4012.</p> <p>Yanushkevych D. Modern Approaches to Risk Management and Their Use in Customs / V. Afanasieva., L. Ivanov, D. Yanushkevych // Траектория науки. – 2017. – Т. 3. – № 4. – С. 6.1-6.14.</p> <p>Янушкевич Д. А. Нетарифне та технічне регулювання в умовах інтеграції України в Європейський Союз / Д. А. Янушкевич, В. А. Афанасьєва // Актуальні проблеми соціально-орієнтованої економіки ; монографія : за заг. ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. ; [Д. А. Янушкевич, В. А. Афанасьєва та ін.]. – Х. : «Смуґаста типографія», 2017. – 281 с.</p> <p>Янушкевич Д. А. Технічні бар'єри у міжнародній торгівлі. / Л. С. Іванов, Д. А. Янушкевич // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право : Науковий журнал. Серія : Економічні науки. – 2016. - № 2 (86) . – С. 15-30.</p> <p>Янушкевич Д. А. Застосування вимог міжнародних стандартів ISO в системі управління ризиками в митній справі / Д. А. Янушкевич, Л. С. Іванов // Вісник Академії митної служби України. Серія</p>

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				«Технічні науки» 2015. – № 2(52) . – С. 84-96.
Польова Тетяна Володимирів на	Доцент кафедри економіки та обліку		Бухгалтерський облік	<p>Харківська державна академія технології та організації харчування (диплом з відзнакою ХА № 17630210 від 30.06.2002 р.);          Спеціальність – облік і аудит; кваліфікація – економіст;          Кандидат економічних наук (диплом кандидата наук ДК №040182 від 15.03.2007 р.)          08.06.04 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит          тема дисертації: Облік, аудит і аналіз нематеріальних активів,          Доцент кафедри аналізу господарської діяльності (атестат доцента 12ДЦ №029624 від 12.12.2011 р.)  <i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Польова Т. В. Аналіз основних засобів та їх ефективності у бізнес-процесах торговельного підприємства / Т. В. Польова, С. О. Кузнецова // Соціально-економічний та технічний розвиток підприємств: проблеми, рішення, оцінка ефективності : монографія / за заг. ред. Л. М. Савчук. – Дніпропетровськ : «Пороги», 2016. – С. 239-253.</li> <li>2. Польова Т. В. Економічна сутність ділової активності підприємства та її класифікація / Т. В. Польова // Ділова активність підприємства: сутність та методика аналізу : монографія / Н. Б. Кащана, О. О. Горошанська, Т. В. Польова [та ін.]. – Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2016. – С. 7-24.</li> <li>3. Польова Т. В. Ефективне використання основних засобів як важливий фактор розвитку торговельного підприємства / Т. В. Польова, Н. М. Гаркуша // Системи забезпечення управління підприємством: сучасний стан та перспективи розвитку : зб. наук. пр. – Х. : ХІБМ, 2016. – С. 210-216.</li> <li>4. Польова Т. В. Основи закладання європейської моделі реалізації</li> </ol>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальност і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>авторських і суміжних прав вітчизняних науково-педагогічних працівників / Т. В. Польова // Траєкторія науки. – 2016. – № 4(9). – Том 2. – С. 413-420.</p> <p>5. Польова Т. В. Внутрішній аудит грошових коштів для підприємств автотранспортної галузі / Т. В. Польова, О. М. Петік // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – № 19. – С. 541-546.</p> <p>6. Польова Т. В. Формування сучасних організаційно-методичних засад аудиту дебіторської заборгованості / Т. В. Польова, І. О. Тиханська // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – № 20. – С. 1026-1031.</p> <p>7. Польова Т. В. Оцінка ефективності використання виробничих запасів як підґрунтя для прийняття зважених управлінських рішень / Т. В. Польова, А. С. Резнік // Науковий вісник Мукачівського державного університету. – Серія «Економіка». – 2017. – Вип. 2(8). – С. 106-112.</p> <p>8. Pol'ova T. Accounting and analytical provision of the process of cost management and its optimization / T. Pol'ova, Y. Dereyko // Науковий вісник Мукачівського державного університету. – Серія «Економіка». – 2017. – Вип. 2(8). – С. 153-157.</p>
Доманова Олена Володимирів на	Доцент кафедри маркетингу та торговельного підприємництва		Товарознавство. Непродовольчі товари	Харківський державний університет харчування та торгівлі (диплом магістра з відзнакою ХА № 21675554 від 27.06.2003 р.), спеціальність – Товарознавство та комерційна діяльність, кваліфікація – магістр з товарознавства Кандидат технічних наук, 05.18.15 – товарознавство харчових продуктів (диплом кандидата наук ДК № 044534 від 11.10.2017) <i>Основні публікації за напрямом:</i>



ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>1. 1. Управління якістю : навчальний посібник / Д. А. Янушкевич, О. В. Доманова, Л. Ю. Шубіна ; ХТЕІ КНТЕУ – Х. : ХТЕІ, 2014. – 200 с.</p> <p>2. Доманова О. В. Товарознавчі аспекти щодо косметичних гелів для вмивання : розділ монографії / О. В. Доманова, Л. Ю. Шубіна // Глобализация современных исследований : монография / [авт. кол. : И. Я. Львович, А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров, И. Ф. Червоный, Ю. П. Олексин и др.]. – Иваново : Научный мир, 2018, – С. 29-39.</p> <p>3. Шубіна Л. Ю. Сучасні тенденції розвитку міжнародної торгівлі парфумерно-косметичними засобами України / Л. Ю. Шубіна, О. В. Доманова, В. С. Буряк // Научные труды SWorld. – Выпуск 52. Том 1. – Иваново: Научный мир. – 2018. – С. 72-75.</p> <p>4. Доманова О. В. Фізико-хімічні показники дитячих шкарпеток / О. В. Доманова, К. І. Закоморна // Научные труды SWorld. – Иваново : Научный мир, 2017. – Выпуск 46. – Том 2. – С. 29-33.</p> <p>5. Доманова О. В. / Дослідження якості смажених ковбас // О. В. Доманова, О. І. Кізімович // Научный взгляд в будущее. – Одесса : КУПРИЕНКО СВ, 2017. – Выпуск 5. – Том 2. – С. 54-58.</p> <p>6. Доманова О. В. Дослідження якісних характеристик смажених ковбас в модифікованих оболонках / О. В. Доманова, А. А. Ільченко // Прогресивна техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі : зб. наук. пр. ; ХДУХТ. – Харків, 2015. – С. 204-213.</p> <p>7. Доманова О. В. Дослідження якості трикотажних рукавичок та пошук можливості покращення їх споживчих властивостей / О. В. Доманова, В. О. Бачинська // Вісник ЛІЕТ. – Львів, 2015. – С. 227- 232.</p>

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>8. Доманова О. В. Збагачення рідкого мила токоферолом та відлущуючими речовинами / О. В. Доманова, Т. К. Ванчина // Прогресивна техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. – Харків, 2014. – Вип. 2(20). – С. 423-430.</p> <p>9. Доманова Е. В. Влияние модифицированных колбасных оболочек на сенсорные характеристики колбас / Е. В. Доманова, Л. Ю. Шубина // Техника и технология пищевых производств : зб. науч. тр. / Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово : КемТИПП, 2014. – № 2 (33). – С. 45-49.</p>
Афанасьєва Віта Анатоліївна	Доцент кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва	входить у групу забезпечення	Товарознавство. Непродовольчі товари	<p>Харківський інститут громадського харчування (диплом РВ № 740481 від 10.06.1988 р.), спеціальність – Товарознавство і організація торгівлі продовольчими товарами, кваліфікація – товарознавець вищої кваліфікації Кандидат технічних наук, 05.18.15 – товарознавство харчових продуктів (диплом кандидата наук ДК № 013690 від 13.03.2002) Доцент кафедри товарознавства в митній справі (атестат доцента 02ДЦ № 011766 від 16.02.2006) <i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. A. Dubinina Effect of the parameters of rhubarb and gooseberry treatment on the formation of color / A. Dubinina, H. Seliutina T. Letuta, V. Afanasieva, T. Shcherbakova // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 6/11 (90). –2017. –Р. 66-71. (Scopus).</p> <p>2. A. Dubinina, Effect of component composition of pigment complex on the formation of color of rhubarb and gooseberry / A. Dubinina, G. Selyutina, T. Letuta, V. Afanasieva, T. Shcherbakova // EUREKA: Life Sciences. – 2017. – № 6. – С. 37-43.</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>3. Yanushkevych D. Modern Approaches to Risk Management and Their Use in Customs / V. Afanasieva, L. Ivanov, D. Yanushkevych // Траектория науки. – 2017. – Т. 3. – № 4. – С. 6.1–6.14. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/trna_2017_3_4_8">http://nbuv.gov.ua/UJRN/trna_2017_3_4_8</a>.</p> <p>4. Янушкевич Д. А. Нетарифне та технічне регулювання в умовах інтеграції України в Європейський Союз / Д. А. Янушкевич, В. А. Афанасьєва // Актуальні проблеми соціально-орієнтованої економіки ; колективна монографія : за ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. – Харків : «Смугаста типографія». – 2017. – С. 48–63.</p> <p>5. Афанасьєва В. А. Проведение экспертизы детских книжных изданий, поступающих в розничную торговлю / В. А. Афанасьєва, С. В. Сорокіна // Научно-теоретический журнал Оралдын Гылым Жаршысы. Серия : Экология, медицина, психология и социология, строительство и архитектура, современные информационные технологии, технические науки № – 16 (147). Уральск, 2015. – С. 54–60.</p> <p>6. Афанасьєва В. А. Экспертиза дорогоцінних металів та коштовного каміння : навчальний посібник / В. А. Афанасьєва. – Х. : Видавництво : ФОП Панов, 2015. – 270 с.</p> <p>7. Афанасьєва В. А. Збагачення спредів біологічно-активними речовинами рослинного походження / В. А. Афанасьєва, Д. В. Ліфанова // Сборник научных трудов SWorld – 2014. – С. 24–29.</p> <p>8. Сорокіна С. В. Оптимізація параметрів нового конструктивного елемента з метою підвищення стійкості меблевих тканин до тертя / С. В. Сорокіна, В. А. Афанасьєва // Нові рішення в сучасних технологіях : зб. наукових праць. – НТУ «ХП». – 2014. – № 48 (1090) – С. 96–102.</p>
Шелест	Доцент		Зовнішньоекономіч	Харківський державний економічний університет (диплом ЛЕ №

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Олексій Леонідович	кафедри міжнародних економічних відносин та фінансів		на діяльність підприємства	<p>007656 від 30.06.1995 р.)          Спеціальність – економіка підприємства; кваліфікація – інженер-економіст          Кандидат економічних наук (диплом кандидата наук ДК № 000863 від 19.01.2012); 08.00.03 Економіка та управління національним господарством          Доцент кафедри фінансів (атестат доцента 12ДЦ № 036619 від 21.11.2013  <i>Основні публікації за напрямом:</i>          1. Шелест О. Л. Пенсійне забезпечення у системі соціального захисту населення / О. Л. Шелест // Вісник Донбаської машинобудівної академії. - № 3 – Краматорськ. – 2016. – С. 78–85. - Також          доступно: <a href="http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_3(39)_2016/article/38.pdf">http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_3(39)_2016/article/38.pdf</a>          2. Шелест О. Л. Формування місцевих бюджетів в умовах розширення повноважень місцевих органів влади / О. Л. Шелест, О. О. Сидоренко // Вісник Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського. – Випуск 6/2016(101). – Кременчук. – 2016. – С.76–80. - Також          доступно: <a href="http://www.kdu.edu.ua/PUBL/statti/2016_6_76_6-2016-2.pdf">http://www.kdu.edu.ua/PUBL/statti/2016_6_76_6-2016-2.pdf</a>          3. Шелест О. Л. Сучасні аспекти міжбюджетних відносин в умовах децентралізації них перетворень [ Електронний ресурс] / О. Л. Шелест, О. О. Сидоренко // Економіка та суспільство. – 2017. – № 12. – Режим доступу до журналу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a>. <a href="http://economyandsociety.in.ua/journal/12_ukr/109.pdf">http://economyandsociety.in.ua/journal/12_ukr/109.pdf</a>          4. Шелест О. Л. Державний борг України: механізм управління та</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>обслуговування [ Електронний ресурс] / О. Л. Шелест // Економіка і суспільство. – 2017. – № 8. – Режим доступу до журналу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a>. <a href="http://www.economyandsociety.in.ua/journal/8_ukr/118.pdf">http://www.economyandsociety.in.ua/journal/8_ukr/118.pdf</a></p> <p>5. Шелест О. Л. Моделі прогнозування показників ліквідності та прибутковості державного банку / О. Л. Шелест, В. А. Дубровіна // Глобальні та національні проблеми економіки. Електронне наукове фахове видання Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. – 2017. - № 19. - Режим доступу до журналу: <a href="http://global-national.ua/issue-19-2017">http:// global-national.ua/issue-19-2017</a> <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/16741.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/16741.pdf</a></p> <p>6. Шелест О. Л. Державний борг України : стан та управління на сучасному етапі [Електронний ресурс] / О. Л. Шелест, О. О. Сидоренко // Економіка та суспільство. – 2018. – № 18. – Режим доступу до журналу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a>. <a href="http://www.economyandsociety.in.ua/journal/18_ukr/115.pdf">http://www.economyandsociety.in.ua/journal/18_ukr/115.pdf</a></p> <p>7. Шелест О. Л. Проблеми нетарифного регулювання зовнішньоекономічної діяльності в Україні [Електронний ресурс] / О. Л. Шелест, Ю. О. Криворучко // Економіка та суспільство. – 2018. – № 19.- С.92-97 – Режим доступу до журналу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a>. <a href="http://economyandsociety.in.ua/journal/19_ukr/19_2018.pdf">http://economyandsociety.in.ua/journal/19_ukr/19_2018.pdf</a></p> <p>8. Шелест О. Л. Проблеми та перспективи розвитку місцевого самоврядування в Україні / О. Л. Шелест, О. О. Сидоренко // Економіка. Фінанси. Право. – 2019. – № 2. – Київ : «Аналітик». – С. 23-28.</p> <p>9. Шелест О. Л. Управління кредитними ресурсами банку / О. Л.</p>

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>Шелест, Н. О. Корнієнко // Економічні студії. – 2019. – № 3(25). – Львів : Львівська економічна фундація. – Львів : Львівська економічна фундація. – С.178–181.</p> <p>10. Шелест О. Л. Пролемі формування та використання фінансових ресурсів у системі пенсійного забезпечення України / О. Л. Шелест, К. Р. Олійник // Економічні студії. – 2019. – № 3(25). – Львів : Львівська економічна фундація. – С.182–185.</p> <p>11. Шелест О. Л. Формування стратегії розвитку банку / О. Л. Шелест, О. М. Жогло // Економічні студії. – 2019. – № 3(25). – Львів : Львівська економічна фундація. – С.186–189.</p> <p>12. Шелест О. Л. Особливості управління структурою капіталу підприємства / О. Л. Шелест, О. В. Курганський // Економічні студії. – 2019. – № 3(25). – Львів : Львівська економічна фундація. – С.190–193.</p>
Непочатих Тетяна Анатоліївна	Доцент кафедри маркетингу та торговельного підприємництва		Теоретичні основи товарознавства  Товарознавство. Харчові продукти.	<p>Харківська державна академія технології та організації харчування (диплом ХА № 11017931 від 04.06.1999 р., спеціальність – Товарознавство і торгівля продовольчими товарами, кваліфікація – товарознавець-експерт)</p> <p>Харківський державний університет харчування та торгівлі (диплом про перепідготовку 12 ДСК № 179854 від 05.10.2009 р.), спеціальність – Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, кваліфікація – менеджер зовнішньоекономічної діяльності);</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.18.15 – товарознавство харчових продуктів (диплом кандидата наук ДК № 030778 від 15.12.2005)</p> <p>Доцент кафедри охорони праці та екології харчових виробництв (атестат доцента 12ДЦ № 021507 від 23.12.2008)</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Непочатих Т. Забезпечення якості нового фруктово-ягідного</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>мармеладу з додаванням ламінарії / Т. Непочатих, С. Шеремет // Traektoriâ Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2018. – Vol. 4. – No 2. – P. 5001-5007.</p> <p>2. Непочатих Т. А. Формування споживних властивостей нових солоних огірків функціонального призначення / Т. А. Непочатих // Продовольча індустрія АПК. – Харків. – 2018. – № 2. – С. 27-30.</p> <p>3. Непочатих Т. А. Фізичні властивості овочів як основа прийняття рішення щодо їхньої технологічної переробки (на прикладі кабачків) / Traektoriâ Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2017. – Т. 3. – № 8. – P. 2030-2037.</p> <p>4. Непочатих Т. А. Деякі теоретичні та практичні підходи до виробництва цукатів на основі рослинної сировини / Т. А. Непочатих // Traektoriâ Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2016. – Т. 2, 6(11). – P. 2.1-2.8.</p> <p>5. Непочатих Т. А. О качестве продукции в условиях неоднозначности / Т. А. Непочатых // Сборник научных трудов Белгородского университета экономики и права «Актуальные проблемы развития общественного питания и пищевой промышленности». – Белгород : БУКЭП, 2014. – С. 442-449.</p> <p>6. Непочатих Т. А. Шляхи підвищення біологічної цінності кондитерських виробів та вдосконалення технології виробництва печива з використанням шротів / Т. А. Непочатих, Я. О. Бачинська, Д. В. Бородай // Зернові продукти і комбікорми. – Одеса : ОНАХТ. – 2013. – № 3(51). – С. 27-30.</p> <p>7. Захаренко В. О. Формування якості цукатів з каротинвміщуючої сировини в процесі їх виробництва та зберігання : монографія / В. О. Захаренко, Т. А. Непочатих, С. О. Ленерт. – Харків : Оберіг, 2013. – 148 с. (Розділ 2, 3)</p>

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				8. Товарознавство. Харчові продукти з генетично модифікованої сировини : навчальний посібник / А. А. Дубініна, М. О. Янчева, В. С. Ольховська, Т. А. Непочатих. – РВВ ХДУХТ, Харків, 2015. – 267 с. (Розділ 1.2, 2.3, 2.4.)
Шубіна Лідія Юріївна	Доцент кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємства	входить у групу забезпечення (гарант ОП)	Товарознавство. Харчові продукти	<p>Московський технологічний інститут м'ясої та молочної промисловості (диплом Б-1 № 457615 від 30.06.1977 р.), спеціальність – Технологія м'яса та м'ясних продуктів, кваліфікація – інженер технолог.</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.18.04 – технологія м'ясних, молочних та рибних продуктів (диплом кандидата наук ТН № 052826 від 21.04.1982 р., атестат доцента ДЦ № 045754 від 26.12.1991 р.)</p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. Шубіна Л. Ю. Динаміка якісних характеристик смажених ковбас в модифікованих оболонках при зберіганні / Л. Ю. Шубіна, О. В. Доманова, В. С. Дзигар // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі : зб. наук. пр. / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі ; [редкол. : О.І. Черевко (відпов. ред.) та ін.] - Харків : ХДУХТ, 2015. - Вип. 2 (вип. 22). – С. 197-204. <a href="http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/642/1/sec3-t-2015-2-7.pdf">http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/642/1/sec3-t-2015-2-7.pdf</a></p> <p>2. Онищенко В.М. Удосконалення технології склеєних кишкових оболонок / В. М. Онищенко, Л. Ю. Шубіна Р. О. Мілько // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі : зб. наук. пр. / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі ; [редкол. : О. І. Черевко (відпов. ред.) та ін.] – Харків : ХДУХТ, 2015. – Вип. 2 (вип. 22). – С. 61-69. <a href="http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/642/1/sec3-t-2015-2-7.pdf">http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/642/1/sec3-t-2015-2-7.pdf</a></p> <p>3. Онищенко В.М. Формування якості та підвищення економічної ефективності технології м'ясних хлібів / В. М. Онищенко, Л. Ю. Шубіна, К. В. Хохітва // Прогресивні техніка та технології харчових</p>



ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>виробництв ресторанного господарства і торгівлі : зб. наук. пр. / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі ; [редкол. : О. І. Черевко (відпов. ред.) та ін.] – Харків : ХДУХТ, 2013. - Вип. 2 (вип. 18). – С. 158-164. УДК 657.1:642.5.024.3/.5:339 ББК 65.9 (4Укр) 424-803.4 <a href="http://nzb.hduht.edu.ua/images/hduht/t/2013/vih-t-2013-1-2.pdf">http://nzb.hduht.edu.ua/images/hduht/t/2013/vih-t-2013-1-2.pdf</a>, <a href="http://nzb.hduht.edu.ua/images/hduht/t/2013/zmist-t-2013-2.pdf">http://nzb.hduht.edu.ua/images/hduht/t/2013/zmist-t-2013-2.pdf</a></p> <p>4. Шубіна Л. Ю. Гістоморфологічні дослідження модифікованих натуральних ковбасних оболонки / Л. Ю. Шубіна, О. В. Доманова, О. Ю. Мержоева // Обладнання та технології харчових виробництв : зб. наук. пр // ДУЕТ ім. Михайла Туган-Барановського – Донецьк, 2013. – Вип. 30. – С. 207–211. <a href="http://journals.urau.com/index.php/2079-4827/article/view/22243">http://journals.urau.com/index.php/2079-4827/article/view/22243</a></p> <p>5. Шубіна Л. Ю. Уподобання споживачів м'ясних паштетів як орієнтир для прийняття управлінських рішень / Л. Ю.Шубіна, С. В.Милашич // Научные труды SWorld. – Выпуск 2 (43). Том 3. – Иваново: Научный мир, 2016 – С.11-15. <a href="https://www.sworld.com.ua/ntsw/216-3.pdf">https://www.sworld.com.ua/ntsw/216-3.pdf</a></p> <p>6. Шубіна Л. Ю. Аналіз проблем виходу українських виробників на міжнародний кондитерський ринок / Л.Ю.Шубіна, Г.О. Нестерюк // Научные труды SWorld. – Выпуск 2 (47). Том 3. – Иваново: Научный мир, 2017 – С.13-16. <a href="https://www.sworld.com.ua/ntsw/47-3.pdf">https://www.sworld.com.ua/ntsw/47-3.pdf</a></p> <p>7. Шубіна Л. Ю. Дослідження особливостей зовнішньої торгівлі України томатним соком / Л.Ю.Шубіна, С.І. Семерніна // Научный взгляд в будущее. Научные труды SWorld. – Выпуск 6. Том 4. – Одесса: КУПРИЄНКО СВ, 2017 – С.13-17. <a href="https://www.sworld.com.ua/nvzb/6-4.pdf">https://www.sworld.com.ua/nvzb/6-4.pdf</a></p> <p>8. Шубіна Л. Ю. Особливості розвитку сучасного ринку кондитерських виробів / Л. Ю.Шубіна, Назарько В. О., А. А. Лелюх // Научный взгляд в будущее. Научные труды SWorld. – Выпуск 6. Том 4. – Одесса:</p>

ІІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? і?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>КУПРИЄНКО СВ, 2017 – С.24-28.  <a href="https://sworld.education/konferua6/7.pdf">https://sworld.education/konferua6/7.pdf</a></p> <p>9. Шубіна Л. Ю. Сучасні шляхи розвитку м'ясної промисловості / Л. Ю. Шубіна, Ю. О. Іванченко, І. І Танаревська // Научный взгляд в будущее. Научные труды SWorld. Одесса : КУПРИЄНКО СВ – 2017. – Выпуск 6. Том 2. – С.12-16.  <a href="https://sworld.education/nvzb/6-2.pdf">https://sworld.education/nvzb/6-2.pdf</a></p> <p>10. Шубіна Л. Ю. / Дослідження впливу нетрадиційної сировини на формування якості пельменів / Л. Ю. Шубіна, Ю. О. Іванченко // Научные труды SWorld. Иваново : Научный мир, 2017. – Выпуск 49. Том 1. – С 48-52. <a href="https://www.sworld.com.ua/ntsw/49-1.pdf">https://www.sworld.com.ua/ntsw/49-1.pdf</a></p> <p>11. Шубіна Л. Ю. Якість продуктів харчування – основа конкурентоспроможності вітчизняних технологій / Л. Ю. Шубіна, О. В. Доманова, В. М. Кононов // Маркетингові інновації в освіті, туризмі, готельно-ресторанній, харчовій індустрії та торгівлі : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 50-річчю заснування ХДУХТ, 3 жовтня 2017 р. : [тези доп.] / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2017. – С. 355-356.</p>
Ветрова Наталія Володимирів на			Охорона праці	<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 2009 р.  спеціальність «Управління навчальним закладом»  кваліфікація керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)  Диплом магістра з відзнакою ХА № 36631247 виданий 30 травня 2009 р.</p>



	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 9	OK 10	OK 11	OK 13	OK 14
<b>PH4</b>				<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально</li> <li>- ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний метод;</li> <li>- ділова гра</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>							
<b>PH5</b>									<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально</li> <li>- ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- ділова гра;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>		
<b>PH6</b>											
<b>PH7</b>							<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально</li> <li>- ілюстративний</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально</li> <li>- ілюстративний</li> </ul>			

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 9	OK 10	OK 11	OK 13	OK 14
							метод або інформаційно-рецептивний; - словесні методи; - наочні методи; Методи оцінювання: - бали за теоретичне оцінювання;	метод або інформаційно-рецептивний; - ділова гра - метод проблемного викладу; Методи оцінювання: - бали за тестові завдання			
<b>PH8</b>								Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - ділова гра - метод проблемного викладу; Методи оцінювання: - бали за тестові завдання			Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - ділова гра, Методи оцінювання: - бали за тестові завдання
<b>PH9</b>											
<b>PH10</b>								Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - метод проблемного викладу; - ділова гра;			

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 13	ОК 14
									Методи оцінювання: - бали за тестові завдання		
PH11			Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - словесні методи: Методи оцінювання: - бали за тестові завдання		Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання	Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання				Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання	
PH12								Методи навчання: - пояснювально - ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - ділова гра - метод проблемного викладу; Методи оцінювання: - бали за			

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 9	OK 10	OK 11	OK 13	OK 14
								тестові завдання			
PH13											<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально</li> <li>- ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- репродуктивний метод;</li> <li>- ділова гра,</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>
PH14											
PH15								<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально</li> <li>- ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- ділова гра</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>			

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання на основі повної загальної середньої освіти (на основі таблиці 1)**

	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 25	ОК 26	ОК 27
<b>PH1</b>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>				<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за теоретичне оцінювання;</li> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>					
<b>PH2</b>			<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> <li>- метод проблемного викладу</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за</li> </ul>							<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювальн о-ілюстративний метод або інформаційн о-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або свристичний, метод;</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи</p>	





	OK 15	OK 16	OK 17	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 25	OK 26	OK 27
			тестові завдання								
PH6				<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювальний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- словесні методи;</li> <li>- дискусійні методи.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>							
PH7				<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>							

	OK 15	OK 16	OK 17	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 25	OK 26	OK 27
PH8				<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювальний ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- словесні методи;</li> <li>- дискусійні методи.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>					<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод;</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання;</li> <li>- доповідь та презентація</li> </ul>		
PH9					<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>			<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод.</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>			

	OK 15	OK 16	OK 17	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 25	OK 26	OK 27
PH10			<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> <li>- метод проблемного викладу</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>							<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювальний-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод;</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання;</li> <li>- доповідь та презентація</li> </ul>	
PH11	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні</li> </ul>				<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за теоретичне оцінювання;</li> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювальний-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод;</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>				

	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 25	ОК 26	ОК 27
	практичні завдання	завдання									
PH12					<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>			<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод.</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>			
PH13									<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод;</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання;</li> </ul>		

	OK 15	OK 16	OK 17	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 25	OK 26	OK 27
									- доповідь та презентація		
<b>PH14</b>											<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод;</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>
<b>PH15</b>			<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> <li>- метод проблемного викладу.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>					<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний, метод.</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>			

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання на основі повної загальної середньої освіти (на основі таблиці 1)**

	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 36	ОК 28	ВП 1	ВП 2	ВП 3	КЕ	
<b>РН1</b>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>		<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- репродуктивний метод.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>					<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні методи;</li> <li>- імітаційні методи;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за зміст блоку програм практики</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні методи;</li> <li>- імітаційні методи;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за зміст блоку програм практики</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні методи;</li> <li>- імітаційні методи;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за зміст блоку програм практики</li> </ul>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові та практичні завдання</li> </ul>
<b>РН2</b>		<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;</li> <li>- частково-пошуковий, або евристичний метод.</li> <li>- ділова гра.</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за тестові завдання</li> </ul>						<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні методи;</li> <li>- імітаційні методи;</li> </ul> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бали за зміст блоку програм практики</li> </ul>			
<b>РН3</b>										<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або</li> </ul>	

	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 36	ОК 28	ВП 1	ВП 2	ВП 3	КЕ
										інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання
<b>PH4</b>						Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання				
<b>PH5</b>		Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний метод. - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові завдання								
<b>PH6</b>	Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний		Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний				Методи навчання: - практичні методи;		Методи навчання: - практичні методи;	Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний



	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 36	ОК 28	ВП 1	ВП 2	ВП 3	КЕ
	метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання		метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання				- імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики		- імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики	метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання
PH7				Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - словесні методи; - наочні методи. Методи оцінювання: - бали за тестові завдання						Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання:
PH8										Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання
PH9					Методи навчання: - пояснювально-	Методи навчання: - пояснювально-		Методи навчання: - практичні	Методи навчання: - практичні	Методи навчання: - пояснювально-

	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 36	ОК 28	ВП 1	ВП 2	ВП 3	КЕ
					ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання; - доповідь та презентація	ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання		методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики	методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку практики	ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання
<b>РН10</b>		Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний метод. - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові завдання					Методи навчання: - практичні методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики			
<b>РН11</b>	Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - репродуктивний метод.		Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - метод проблемного викладу;						Методи навчання: - практичні методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики	Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання

	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 36	ОК 28	ВП 1	ВП 2	ВП 3	КЕ
	<p>Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання</p>		<p>- репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання</p>							
<b>PH12</b>	<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання</p>		<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - дослідницький метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання</p>		<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання:</p>		<p>Методи навчання: - практичні методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики</p>	<p>Методи навчання: - практичні методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - бали за зміст блоку програм практики</p>		<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання</p>
<b>PH13</b>		<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний метод. - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові</p>			<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові</p>	<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - ділова гра. Методи оцінювання: - бали за тестові</p>			<p>Методи навчання: - практичні методи; - імітаційні методи; Методи оцінювання: - доповідь та презентація.</p>	<p>Методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; Методи оцінювання: - бали за тестові та практичні завдання</p>



**Таблиця 4.** Загальна інформація про заклад вищої освіти станом на 1 жовтня 2019-2020 навчального року

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	13
	за 1 (бакалаврським) рівнем	13
	за 2 (магістерським) рівнем	11
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	–
2	Кількість акредитованих освітніх програм	10
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	10
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	–
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	2036
	на денній формі навчання	1229
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	807
4	Кількість факультетів	2
5	Кількість кафедр	7
6	Кількість співробітників (всього)	119
	- в т.ч. педагогічних	18
	Серед них: - докторів наук, професорів	10
	- кандидатів наук, доцентів	59
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	7949,9/5266,6
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	7949,9/5266,6
	- орендовані (кв. м)	–
	- здані в оренду (кв. м)	–
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	40
9	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	500