

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний торговельно-економічний університет**
Освітня програма **54920 Практична психологія**
Рівень вищої освіти **Бакалавр**
Спеціальність **053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор
ВСП відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО заклад вищої освіти
ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6594
Повна назва ЗВО	Державний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44470624
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6594>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54920
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра сучасних європейських мов; кафедра вищої та прикладної математики, кафедра комп'ютерних наук та інформаційних систем, кафедра цифрової економіки та системного аналізу, кафедра економічної теорії та конкурентної політики, кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра статистики та економетрії; кафедра менеджменту; кафедра міжнародного, цивільного та комерційного права; кафедра обліку та оподаткування; кафедра фінансового аналізу та аудиту; кафедра філософії, соціології та політології; кафедра програмного забезпечення та кібербезпеки; кафедра економіки та фінансів підприємства; кафедра публічного управління та адміністрування; кафедра товарознавства, управління безпечністю та якістю; кафедра товарознавства та митної справи; кафедра маркетингу; кафедра торговельного підприємства та логістики; кафедра журналістики та реклами; кафедра технології і організації ресторанного господарства; кафедра туризму та рекреації; кафедра дизайну та інжинірингу, кафедра готельно-ресторанного бізнесу; кафедра фізичної культури; кафедра банківської справи; кафедра фінансів; кафедра міжнародного менеджменту, кафедра правового забезпечення безпеки бізнесу, кафедра світової економіки; кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Київ, 02156, вул. Кіото,19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	414382
ПІБ гаранта ОП	Овдiєнко Ірина Михайлівна

Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.ovdiienko@knote.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-934-14-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 5 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кардинальні перетворення та кризові ситуації (пандемія коронавірусу, російсько-українська війна), які відбуваються в сучасному українському суспільстві, актуалізують важливість підготовки висококваліфікованого фахівця-психолога, який володіє сучасним мисленням та розвиненим емоційним інтелектом, здатного реалізовувати на високому рівні різні напрями професійної, наукової та практичної діяльності, надавати кваліфіковану психологічну допомогу фізичним особам, організаціям, різним групам населення.

ОП «Практична психологія» була створена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» та є її логічним та доцільним продовженням, де враховано всі вимоги наказу МОН України №565 від 24.04.2019р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», наказу МОН України №977 від 11.07.2019р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Під час створення ОП вивчався досвід провідних ЗВО України та за кордоном, які здійснюють підготовку аналогічних фахівців; досліджувалася поточна та прогнозна ситуація в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення психології для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України.

Відповідно до наказу №1625 від 26.06.2007р. «Про вдосконалення організаційної структури та уточнення назв кафедр» було утворено випускову кафедру психології. Освітню діяльність за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю «Психологія» розпочато з 2008 року. Відповідно до рішення ДАК від 25.05.2011 р, протокол №87 (наказ МОНмолодьспорту України від 07.06.2011р., №2128-Л) отримано сертифікат (НД №1196389) про акредитацію спеціальності за рівнем бакалавр (в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 «Психологія») та відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.12.2021 р., протокол №19 (3) акредитовано освітню програму «Психологія» бакалаврського рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія». Особливістю освітньої діяльності ДТЕУ є те, що кафедра психології здійснює повний цикл підготовки фахівців зі спеціальності «Психологія», про що свідчить рішення ДАК від 25 травня 2011 р. протокол №87 (наказ МОНмолодьспорту від 07.06.2011 р. № 2128-Л) видано (сертифікат НД-II №1102168) про акредитацію з напрямку 0301 Соціально-поведінкові науки 6.030102 Психологія за II рівнем підготовки (магістр); акредитовано освітньо-наукову програму «Психологія» третього (освітнього-наукового) рівня (сертифікат №774 від 19.11.2020 р., виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти).

Періодичний перегляд та оновлення ОП забезпечує його відповідність стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія», професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», рекомендаціям стейкхолдерів та потребам ринку праці

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	104	87	17	0	0
2 курс	2021 - 2022	75	50	25	0	0
3 курс	2020 - 2021	92	62	30	0	1
4 курс	2019 - 2020	87	66	21	0	0
5 курс	2018 - 2019	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54920 Практична психологія 54921 Психологія

другий (магістерський) рівень	54998 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55096 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	112260	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112260	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2022.pdf	qiTRBtyoBGOUWr7A/apOvV9c7z6mgK3nulof5idl/xw=
Освітня програма	ОП 2020.pdf	C+aP77PN1I3ApLO71m16VNha6DAfjaMAqMjSfIKgpdM =
Навчальний план за ОП	Навч план 2022.pdf	NfjHVv7/jW7monpMgstZCUQYHEq/SdmHYoYX7zgBd7 I=
Навчальний план за ОП	Навч план 2020.pdf	JR8j8yDkcJPi4dm6qM2bqO1oEB4d3JjutWuicStNFvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	TPIEeTOMwKnqgwhlmqo9sfbenZxATs1Pbwl45o1QUAU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	FoXdd7/3uU/4BNeOY4Aoc3no/B19LYN3VOu/mgUT/Q Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	ProGdV7qnWuH2KXERIWVKcmk6Ps2x6UF3EM8Xb6/ e6Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	FoXdd7/3uU/4BNeOY4Aoc3no/B19LYN3VOu/mgUT/Q Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета представленої освітньої програми полягає у підготовці фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у різних сферах психології, оволодіння основами професійної діяльності.

Унікальність та особливість ОП «Практична психологія» визначається тим, що вона поєднує в собі фундаментальну та академічну підготовку з набуттям практичних навичок роботи психолога в організації з розв'язання завдань підбору кадрів, командування, складних соціальних проблем у колективах організацій. Акцент робиться на отриманні студентом фахової освіти (формування професійних компетентностей, які ґрунтуються на отриманні знань щодо аналізу психічних явищ, вивчення закономірностей розвитку та функціонування вищезазначених явищ в контексті професійних завдань) у поєднанні з унікальними можливостями сприяння розвитку професійних здібностей щодо самоорганізації, здатності до самонавчання, розвитку аналітичного мислення, уміння приймати обґрунтовані рішення, вільно володіти технологіями психодіагностики, психокорекції, індивідуального психологічного консультування, психопрофілактики та просвітницької діяльності для розв'язання різного характеру психологічних та соціальних проблем особистості, групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх психологів скоординовані та впроваджуються відповідно до місії та Стратегії розвитку Державного торговельно-економічного університету (на період до 2030 року)

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>.

Місія Університету втілена в гаслі: «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь» (елітарна освіта нинішнього та прийдешніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3&uk> сумісна з цілями ОП «Практична психологія». Метою стратегічного розвитку ДТЕУ є побудова моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджувального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентноспроможності в країні та світі.

Виходячи з цього, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри психології в розробці цілей освітньої програми є забезпечення якісної вищої освіти кожним здобувачем для їхньої конкурентоздатності та конкурентноспроможності на глобальному ринку праці, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства.

У перспективах подальшого розвитку університету основним орієнтиром мають стати нові вимоги до реалізації психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців торговельно-економічної сфери та підприємництва.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі обговорення та оновлення ОП інтереси здобувачів ВО враховувалися в царині основного фокусу і унікальності освітньої програми, таким чином, щоб забезпечити придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Під час спілкування зі студентами та представниками РСС з'ясовуються запити та очікування майбутніх фахівців щодо професійної підготовки, що взяті до уваги при проектуванні та перегляду ОПП. Варіативні компоненти ОП визначаються таким чином, щоб сприяти формуванню як фахових компетентностей, так і соціальних навичок (Soft and Hard Skills), про що свідчить звернення студентів 3-го курсу щодо внесення до переліку вибіркових предметів дисципліну «Психологія безпеки особистості» (засідання групи забезпечення від 05.06.2022р.). Студенти регулярно злучаються до участі в засіданнях груп забезпечення ОП, на яких обговорюються питання щодо проектування змісту ОП. Систематично проводиться опитування студентів за допомогою Google-форм «Допоможи нам стати кращими», «Удосконалення політики навчальної діяльності», з метою врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП та змісту ОК. Результати обговорюються на засіданнях кафедри психології за участю студентів.

Під час науково-практичних заходів випускники зазначають, що навчання на ОП забезпечує формування фахових компетентностей: здатність надавати фахово психологічну допомогу, здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запити, дотримуватися норм професійної етики, здатність до особистісного та професійного зростання тощо.

- роботодавці

Співпрацюючи з роботодавцями державних та приватних закладів ЗСО, центрами перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування, центрами розвитку, HR-відділами приватних та державних організацій різних міст України та враховуючи їхні пропозиції, у змісті навчання передбачено формування особистісних якостей, значимих для роботи практичного психолога у різних сферах, зокрема у галузі організаційного розвитку та управління персоналом (формування комунікативних та організаційних навичок, приймати рішення в умовах невизначеності тощо), що забезпечується такими навчальними дисциплінами «Психологія управління», «Психологія лідерства та кар'єри» та ін. Враховуючи думку роботодавців із галузі освіти (під час аналізу відгуків про проходження виробничих практик) – передбачено можливість формування компетентностей, необхідних для роботи з кібербезпекою серед учасників освітнього процесу (введено дисципліну «Основи кібербезпеки»); за рекомендаціями стейкхолдерів у сфері підтримки психічного здоров'я (міжнародна науково-практична конференція «Вектори соціальної, організаційної, та економічної психології») було внесено зміни в дисципліну «Психологічна служба». Про тісне співробітництво свідчать підписані між кафедрою та організаціями меморандуми та угоди про співпрацю.

Свої відгуки та побажання потенційні роботодавці можуть залишити на веб-сторінці кафедри, де розміщуються проекти ОП; також роботодавці рецензують ОП, запрошуються на професійно-орієнтовані заходи, майстер-класи тощо.

- академічна спільнота

Кафедра плідно співпрацює з академічною спільнотою, що дозволяє вивчати структуру, цілі, навчання/викладання та РН споріднених ОП. В громадському обговоренні ОП 2021 р. приймала участь О. В. Брюховецька, д-р.психол.н., проф. каф. психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти», у 2022 р. – О. Д. Сафін, д-р.психол.н., проф., завідувач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини. Гарант ОП, що акредитується, також приймала участь в обговоренні інших ОП, зокрема ОП «Психологія бізнесу» Державного податкового університету.

Брюховецька О. В. пропонувала акцентувати увагу на широкому використанні інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, ділові ігри тощо), залучення студентів впродовж навчання до професійно-орієнтованих практик. Сафін О. Д. наголосив на необхідності підсилити знання з навчальних дисциплін «Соціальна психологія», «Соціологія», «Конфліктологія», з метою успішного складання Єдиного фахового випробування з психології та соціології.

На кафедральних заходах регулярно обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення ОП «Практична психологія» (пропонується нові ОК, вдосконалюються РП, аналізуються методи навчання/викладання тощо). В обов'язковому порядку враховуються результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків, іншої спільної діяльності <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7453&uk>, в ході яких відбувається обмін інформацією, обговорення перспектив удосконалення ОП.

- інші стейкхолдери

У ході розробки та реалізації освітньої програми (наприклад, під час Днів відкритих дверей) з'ясовувалися та враховувалися також думки та пропозиції майбутніх абітурієнтів, випускників ДТЕУ ОП «Практична психологія», батьків, практичних психологів. Батьки здобувачів вищої освіти порушують проблему необхідності спеціалізованої практичної підготовки майбутнього психолога залежно від спрямованості на конкретну сферу – освітню, реклами, виробничу, підприємницьку, військову тощо. З цією метою студентам пропонуються здобувати необхідні компетентності у неформальній освіті шляхом участі у сертифікованих програмах, які пропонує Центр педагогічних та психологічних досліджень, Міжнародний інститут психології, Академія сучасної психології, The School of Psychology та інші установи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати проведеного аналізу ринку праці, запитів роботодавців та вивчення досвіду психологічного забезпечення населення України та країн Європи (на заходах, що відбувалися на базах ЗВО та державних установ Києва, Харкова, Чернігова, Туреччини, Словаччини, Франції, ПАР) свідчать, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія».

Обговорення питань психологічного змісту за участю викладачів кафедри під час роботи на навчально-методичних семінарах кафедри, міжнародних конференціях, засвідчило, що актуальним завданням на сучасному етапі є формування вмін з подолання психотравмуючих станів, оволодіння сучасними інструментами психодіагностичного дослідження, розвиток потенційних можливостей та ресурсів особистості, вміння надавати кризову психологічну та першу домедичну допомогу. Всі ці завдання враховані в колі ПРН і компетентностей та реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме: «Практична психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Психологічне консультування», «Психологія кризових періодів особистості», «Психологічне забезпечення професійної діяльності», «Економічна психологія» та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Практична психологія» було враховано галузевий контекст. Галузевий контекст розкривається завдяки широкому спектру ПРН, які забезпечують набуття актуальних компетентностей випускників ОП. Упродовж навчання на ОП здобувачі отримують професійні навички в наданні психологічної допомоги, які є сучасними та затребуваними на ринку праці. Нестабільність соціально-економічної, політичної ситуації, російсько військова агресія в країні обумовили збільшення кількості осіб, які потребують психологічної допомоги (військовослужбовці, учасники бойових дій та прирівняні до них особи і їх родини, рятувальники ДСНС України, працівники екстрених служб виклику, лікарі та ін. працівники медичних закладів, які надають допомогу хворим на COVID-19, ВПО, вимушені мігранти тощо), що зумовлює більш глибоку та якіснішу підготовку кваліфікованих фахівців, спроможних вирішувати широке коло психологічних проблем. У сфері організаційної психології важливими постають проблеми психологічної підтримки та допомоги в часи невизначеності, організація та адаптація в умовах віддаленої діяльності, особливості реолокації підприємств, збереження емоційного інтелекту, належна комунікація в кризовий період, поведінкова стратегія керівника, підтримка та збереження well-being (благополуччя співробітників) у компанії та ін.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка практичних психологів відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний авіаційний університет (Психологічне забезпечення в ергономічних системах, системах людина – машина; людина – техніка), Національний університет цивільного захисту (м. Харків) врахування проблем надання екстреної психологічної допомоги населенню в умовах надзвичайних ситуацій та проблем подолання життєвих криз, Інститут державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту (домедична допомога та психологічний захист населення в умовах війни), Хмельницький національний університет (практики сімейного консультування), Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (робота практичного психолога у закладах дошкільної та шкільної освіти, протидії булінгу тощо) та іноземних програм, які освоїли викладачі кафедри під час закордонних стажувань в Інституті психології Віденського університету, у Варшавському університеті, Тарнавському університеті в Словаччині та Інституті експериментальної психології Словацької Академії наук, Інституті високих студій Стелленбошського університету (Південно-Африканська Республіка) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначені в ОП ПРН відповідають чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» першого рівня вищої освіти. Досягнення РН, визначених СВО та представлених в ОП, зумовлено: доцільним добором ОК та їх упорядкуванням; добором належних методів навчання в межах кожної ОК; відповідністю засобів оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО змісту і методам навчання за ОК.

Кожен ПРН забезпечується різними ОК. Наприклад, ПР5 «Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги» забезпечують обов'язкові компоненти: ОК 9 «Практична психологія», ОК 13 «Психодіагностика з курсом психоаналізу», ОК 20 «Психологічне забезпечення професійної діяльності» та вибірковими компонентами: ВК3 «Економічна психологія», ВК18 "Психологія торгівлі", ВК21 «Психологія лідерства та кар'єри», ВК23 «Психологічна служба», ВК24 «Психологія іміджу», ВК 30 «Соціальна психологія з курсом етнопсихології» та ін.

Запропоновані вибіркові ОК також забезпечують програмні РН. Наприклад, ПР13 «Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій» забезпечується обов'язковими ОК: ОК 3 «Загальна психологія», ОК8 «Конфліктологія», ОК 11 «Психологія праці та інженерна психологія», ОК14 «Експериментальна психологія», ОК15 «Педагогічна та вікова психологія», ОК19 «Психофізіологія та професійний відбір» та ін., та вибірковими: ВК20 «Психологія сім'ї», ВК22 «Психологія кризових періодів особистості» та ін.

Послідовність та впорядкованість ОК ґрунтується на логічному переході від теоретично до практично орієнтованих, коли фундаментальні теоретичні дисципліни передують спеціалізованим та практично орієнтованим. Наприклад, ОК8 «Практична психологія» вивчається після ОК6 «Загальна психологія» та є підґрунтям для опанування ОК14 «Психодіагностика з курсом психоаналізу».

Досягнення РН забезпечується в межах кожної ОК шляхом добору відповідних методів та технологій навчання/викладання з орієнтацією на інтегральну компетентність, РН, цілі та завдання дисципліни, індивідуальні можливості здобувачів. Перевага надається проблемним, активним, інтерактивним та імітаційним методам, роботі в малих групах тощо.

Фіксація та оцінка РН є невід'ємною складовою навчання на ОП. Оцінювання відбувається як в процесі викладання (поточне оцінювання), так і по його закінченні (підсумкове оцінювання). Увага приділяється рефлексії та самооцінюванню здобувачів.

На прикладі ОК9 «Практична психологія» ПР5 досягається шляхом складання батареї психодіагностичних методик, проведення самодіагностики та діагностики «клієнтів», складання психологічних висновків, вирішення кейсів щодо підбору методик відповідно до завдань діагностування. Оцінювання зазначеного РН відбувається за протоколами діагностики та самодіагностики, письмовим оформленням вирішення кейсів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 № 565. ОП «Практична психологія» відповідає Стандарту вищої освіти.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП цілком відповідає спеціальності. Освітні компоненти відповідають предметній області ОП, забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

Здобувачі опановують ОК об'єктом вивчення яких є: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток («Загальна психологія», «Педагогічна та вікова психологія», «Економічна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психологічна служба» та ін.); поведінка, діяльність, вчинки («Психологія управління»,

«Юридична психологія», «Психологія лідерства та кар'єри», «Психологія сім'ї», «Психологія кризових періодів особистості» та ін.); взаємодія людей у малих і великих групах («Соціологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Політична психологія», «Економічна психологія», «Психологія іміджу», та ін.); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності («Анатомія і фізіологія центральної нервової системи», «Психофізіологія і професійний відбір», «Психіатрія та патопсихологія» та ін.).

Теоретичний зміст предметної області спеціальності 053 «Психологія» (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) розкривається за допомогою таких ОК: «Загальна психологія», «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи», «Практична психологія», «Експериментальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психофізіологія та професійний відбір», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психологія управління», «Психологічне забезпечення професійної діяльності» та ін.

Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги, якими має оволодіти практичний психолог, засвоюються за допомогою таких ОК: «Практична психологія», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Психологічне консультування», «Психокорекція та реабілітаційна психологія», «Конфліктологія» та ін.

Здобувач вчиться застосовувати відповідні прилади та обладнання, інформаційні технології за допомогою таких освітніх компонентів: «Практична психологія», «Експериментальна психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Психофізіологія та професійний відбір», дані навички закріплюються під час практичної підготовки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ДТЕУ розроблено процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами ВО, що викладені в низці положень: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ступеня вищої освіти

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/691e00fb456825935001f75ec419273c.pdf>, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/ca262ba833f4e44643c451f213557679.pdf>.

Відповідно до зазначених положень студент має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів та форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОП. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії, студент має здійснити вибір навчальних дисциплін з Реєстру вибіркових дисциплін <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/e040ecd4be6219fca015260845a8b2c0.pdf> в обсязі, передбаченому законодавством – не менше 60 кредитів. Щорічно проводиться анкетування студентів з метою дослідження можливості реального вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

Передбачено можливість вибору ОК за такими освітніми компонентами: психологія іміджу, економічна психологія, психологія сім'ї, психіатрія та патопсихологія та ін., що є передумовою подальшої професійної спеціалізації.

Означені компоненти відображені в індивідуальних навчальних планах здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти освітнього ступеню бакалавр освітньої програми «Практична психологія» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/28e7eec26f32aa089dd87a6be3a64917.pdf>. Даним Положенням регламентовано алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії студента та відповідно формування індивідуального навчального плану.

Стосовно організації вибору здобувачами вищої освіти освітнього ступеню бакалавр вибіркових дисциплін, слід зазначити: щороку до 10 лютого студенти освітньої програми ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін та включають обрані до своїх індивідуальних планів на наступний навчальний рік, для студентів першого року навчання дана можливість передбачена на початку навчального року (протягом першого тижня навчання). У поточному навчальному році здійснюється вибір дисциплін, вивчення яких передбачено в наступному навчальному році. Вибору вибіркових дисциплін передують їх попередня презентація та всіх видів спеціальностей із подальшим розміщенням матеріалів про презентацію вибіркових дисциплін кафедри на веб сторінці.

ЗВО наводить рекомендований перелік вибіркових дисциплін за даною ОП, але формуючи власну освітню траєкторію студенти мають право обрати будь-яку дисципліну з загально університетського каталогу вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ДТЕУ. Практична підготовка здобувачів відбувається під час практичних занять, виконання курсових/дипломних робіт, професійно-орієнтованих завдань, практик. ОП передбачає наскрізну практику: практична підготовка 1 (VI сем., 6 кр.), практична підготовка 2 (VIII сем., 6 кр.). Загальну організацію практики і контроль за її проведенням здійснює Центр розвитку кар'єри. Навчально-методичне керівництво і безпосередню організацію та проведення практики, виконання програми здійснює кафедра. У ході практичної підготовки формуються ПР, наприклад: уміння пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (ПР9) та ін. Базами для практичної підготовки є установи та організації, де працює психолог (освітні установи, соціально-

психологічні служби, приватні, медичні установи тощо). Підставою для проходження практики є договір, який укладається між ДТЕУ та керівництвом організації (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Київської обласної державної адміністрації, Спеціалізована гімназія №136 м. Києва; Чернігівським колегіумом №11; Київським медичним коледжем імені Гаврося П.І., Інститутом державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту України та ін.)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить низку ОК, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок. Так, ПР8 «Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців» формується в процесі викладання таких дисциплін, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологічне консультування», «Ораторське мистецтво» та ін. З метою формування соціальних навичок застосовуються відповідні форми й дидактичні методи: інтерактивні лекції, дискусії, тренінги, ділові та імітаційні ігри, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання, медіа-презентації тощо. В програмі дисциплін «Конфліктологія», «Психологічне консультування», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології» та ін. відповідно до очікуваних результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: адекватно та ефективно вибудовувати комунікативні зв'язки, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають етнокультурні чи гендерно-вікові відмінності, дискутувати, підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів тощо.

Формування «soft skills» посилюється за активної участі у гуртках, конкурсах, виховних заходах, студентському самоврядуванні тощо. Студенти є активними учасниками заходів, що проводить ресурсний центр зі сталого розвитку: «TOP skills 2030 в сучасному управлінні», «Креативність – як основа самореалізації фахівця. TOP skills 2030».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, втім при її розробленні ми ознайомилися з діючими професійними стандартами «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)» та врахували їх положення в ОП. Обов'язкова частина ОП забезпечує базовими знаннями та навичками необхідними для здійснення практичної діяльності, описаної в обох професійних стандартах, наприклад: здійснення психологічної профілактики та просвітницької роботи (ОК20 «Психологічне забезпечення професійної діяльності»), здійснення психологічної діагностики (ОК13 «Психодіагностика з курсом психоаналізу»), надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі (ОК18 «Психокорекція та реабілітаційна психологія») тощо. Завдяки вибірковим ОК здобувачі можуть здобути додаткові професійні знання та вміння, які відповідають вимогам професійних стандартів. Наприклад, громадянська компетентність «Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та у прийнятті рішень на всіх рівнях, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права і свобод людини» корелює з компетентністю «Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України» ВК23 «Психологічна служба» тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП «Практична психологія» становить 240 кредитів ЄКТС, з яких цикл обов'язкових компонентів складає 153 кредити ЄКТС, цикл вибіркових дисциплін – 67,5 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 10,5 кредитів ЄКТС, атестація – 9 кредитів ЄКТС. Річне навчальне навантаження студента – 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами і не перевищує 5 дисциплін на семестр (Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/28e7eec26f32aa089dd87a6be3a64917.pdf>). ОП передбачає наявність аудиторних занять – менше 50%; самостійної роботи – понад 50% бюджету часу. Аудиторне навантаження становить, як правило, 24 години на тиждень.

Університет передбачає реальний обсяг навантаження студентів, враховуючи їхню самостійну роботу. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про самостійну роботу студентів ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/4c6a59ff102cb7419d509d7c615cf6f8.pdf> Зміст самостійної роботи при вивченні ОК визначається робочою програмою дисципліни. НПП стимулюють самонавчання, надають рекомендації для виконання самостійних завдань в системі управління навчанням «MOODLE».

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП «Практична психологія» не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу в ДТЕУ та вимоги до вступників ОП наведена на <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44072&uk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП є частиною «Правил прийому на навчання в ДТЕУ в 2022 р.», їх сформульовано відповідно до чинного законодавства. Вони зрозумілі для вступників, чіткі, не допускають хибного тлумачення, не містять дискримінаційних положень.

ПП враховують специфіку прийому на навчання на ОП. При вступі 2021 р. на ОП бакалавр на базі ПЗСО враховувалися предмети ЗНО: 1. Укр. мова та літ-ра; 2. Математика; 3. Історія України або Іноземна мова (Англійська; Французька; Німецька; Іспанська) або Біологія або Географія або Фізика або Хімія з мінімальним балом 100 для всіх предметів. При вступі 2022 р. враховувалися: 1. Мотиваційний лист і 2) конкурсні предмети НМТ або ЗНО (2019-2021).

Прийом 2021р. на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра здійснювався за результатами: 1) ЗНО (Укр. мова і літ-ра; Математика або Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія), 2) Фахового іспиту (в ДТЕУ). Прийом 2022р. передбачав врахування: 1. Мотиваційного листа; 2. НМТ (Укр. мова / укр. мова і літ-ра; Математика або Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія або ЗНО (2019-2021).

Кожного року програми вступних випробувань обговорюються на засіданні кафедри, виносяться на розгляд приймальної комісії та затверджуються головою ПК, оприлюднюються на веб-сайті ЗВО. Програми враховують специфіку спеціальності та ОП, включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на яких дають змогу оцінити рівень підготовки абітурієнта до навчання за відповідною ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Державного торговельно-економічного університету <https://knute.edu.ua/file/MTe=/e24af5ebf7aeb2799fbc45b1f20a12f3.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ДТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/28e7eec26f32aa089dd87a6be3a64917.pdf>,

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: які передбачають відповідно до існуючої нормативної бази перезарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей та програмних результатів навчання. Особи, відраховані з ДТЕУ та інших навчальних закладів можуть бути поновлені у межах ліцензованого обсягу за ОП та формою навчання на загальних підставах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП навчаються студенти, які перевелися з інших університетів або інших спеціальностей. Для цього студент пише заяву на ім'я ректора, подає у деканат академічну довідку, документ про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО. Деканатом виводиться академічна різниця та готується наказ на її ліквідацію із зазначенням навчальних дисциплін та терміну. Після чого такі студенти зараховуються до здобувачів ОП.

Студентам, які протягом семестру навчалися в інших університетах за кордоном у рамках академічної мобільності, результати навчання перезараховуються згідно з Положенням. Студенти ОП «Практична психологія» даною можливістю не користувалися, хоча на інших ОП такий досвід існує.

У 2021 році на другий курс денної форми навчання було поновлено Полякову Діану, яка попередньо навчалася в Київському національному економічному університеті на ОП «Економічна і соціальна психологія». Академічна різниця склала з навчальні дисципліни. Студентка вчасно склала академічну різницю та успішно навчається. На сьогодні вона є студенткою третього курсу денної форми навчання. Так, Леоненко Єлизавета в цьому році виявила бажання навчатися на ОП «Практична психологія», попередньо навчалася в Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця, академічна різниця склала 5 навчальних дисциплін, наразі вона є студенткою другого курсу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/014838642c4611bfcc7dd7ddcf26aa25.pdf>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і регулює порядок визнання результатів навчання, які розміщені в довіднику студента ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#9>)

У ДТЕУ знання та навички, отримані здобувачем у неформальній освіті, можуть бути застосовані ним для успішного досягнення програмних результатів навчання за ОП «Практична психологія». Право на визначення

результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Світова практика свідчить, що отримання знань у неформальній або інформальній освіті є однією з умов ефективної діяльності психолога. Участь здобувачів ОП у проєктах неформальної освіти не є обов'язковою, але дозволяє виконувати професійно-орієнтовані завдання в межах практично-орієнтованих курсів більш якісно. Викладачі надають можливість студентам демонструвати РН, які отримані самостійним шляхом на науково-практичних семінарах, майстер-класах чи воркшопах, психологічних форумах чи фестивалях тощо. Така ініціативність здобувачів реалізується на рівні тем наукових досліджень та схвалюється викладачами.

Прикладом застосування вказаних правил є зарахування РН з дисципліни «Психологія праці та інженерна психологія». Волощенко Р. було перераховано наступні ПРН: ПР8 «Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців», ПР9 «Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання», оскільки студент представив свої знання отримані під час навчання в THE School of Pschyhology (Certificate of Graduation). Поричук О., Ткаченко Є., Лавріненко Д. звернулися до викладача дисципліни «Психокорекція та реабілітаційна психологія», з можливістю перерахувати РН у зв'язку з вивченням певних тем «Транзактний аналіз. Гештальт-терапія», «Альтернативні психокорекційні підходи» та ін. під час навчання за програмами InterAct – Kazdy z nas jest inny i kazdy taki sam, THE School of Pschyhology.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до діючої Системи управління якістю ДТЕУ (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/ecfbofd86821b7855388b0a337c3a215.pdf>) освітній процес забезпечується якісними та сучасними навчально-методичними матеріалами.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами та методами викладання та навчання на ОП є: активні та інтерактивні форми, проблемні лекції, дискусії, ситуаційне моделювання, мультимедійні презентації, групові проєкти, тренінги, вирішення кейсів, психологічний аналіз фільмів та художньої літератури, самостійне опрацювання першоджерел та періодичних видань тощо. Вони прописані у робочих програмах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі реалізують студентоцентрований підхід в освітньому процесі через діалогічні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, проведення індивідуальних консультації студентів щодо виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, написання навчально-наукових робіт та проведення досліджень. Викладачі виявляють повагу до особистості студента, враховуючи їхні індивідуальні здібності та особистісні властивості, заохочують до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації. Форми і методи навчання плануються викладачами заздалегідь відповідно до ПР і прописуються у робочих програмах. Студенти мають можливість висловити свої побажання, які беруться до уваги, та за потреби викладач вносить корективи у свою методіку викладання. Крім того, упродовж усього періоду навчання студенти мають доступ до програм, робочих програм, силабусів, лекцій, практичних, матеріалів самостійної роботи, відеоматеріалів тощо у системі Moodle. На останньому занятті з кожної дисципліни викладач може проводити опитування студентів щодо їх задоволеності якістю викладання та навчання, ці дані використовуються для подальшого викладання (81,8% студентів повністю задовольняють форми і методи навчання/викладання). Також для оцінки рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання здійснюється рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до Положення (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу» в ДТЕУ, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних педагогічних технологій, самостійно обирати форми вивчення окремих тем, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових і атестаційних робіт, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибирати певні компоненти освітньої програми, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Підбір і реалізація методів навчання і викладання за даною ОП у повній мірі задовольняють принципам академічної свободи студентів. Це підтверджується тим, що під час проведення занять будь-якої форми, викладач враховує особливості студентської аудиторії, не обмежує їх ініціативності та заохочує до творчості. Регулярно здійснюються опитування щодо якості викладання дисциплін у розрізі дисциплін та викладачів (анкетування «Викладач очима студента»), результати опитування використовуються для адресного стимулювання підвищення якості викладання, в тому числі за ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів тощо (на кафедрі, в науковій бібліотеці) та на корпоративній системі дистанційного навчання (MOODLE). Для реалізації навчального процесу для всіх учасників освітнього процесу, який проводиться через систему дистанційного навчання, згідно з положенням «Про дистанційне навчання у ДТЕУ» (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/fd9b7c56f796086028dodb766785943b.pdf>), іншими документами, що регламентують організацію навчального процесу в ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44027&uk>) Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі університету.

На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає студентам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Програма та робоча після затвердження Вченою радою ДТЕУ підлягають автоматичному розміщенню на цій же платформі викладачем до початку викладання дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів.

В ОП передбачено захист кваліфікаційної роботи. Навички дослідження здобувачі вищої освіти отримують з практико орієнтованих дисциплін «Практична психологія», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Експериментальна психологія», тощо. Елементи проведення наукових досліджень здобувачі відпрацьовують під час виконання курсових робіт з практичної психології, психодіагностики з курсом психоаналізу тощо. Самостійне опрацювання окремих тем зазначених дисциплін, передбачає аналіз та узагальнення теоретичних знань, що дає змогу сформулювати необхідні для дослідницької діяльності, передбачені ОП ЗК та СК, а саме: ЗК2, ЗК3, СК1, СК4, СК5, СК6.

Тематика бакалаврських кваліфікаційних робіт відповідає ініціативній науково-дослідній темі кафедри «Професійне здоров'я і стрес працівників організацій, інтересам студентів та відображає актуальні соціально-психологічні проблеми України. Студенти мають можливість отримати індивідуальні консультації з боку викладачів у науково-дослідницькій діяльності. Результати досліджень здобувачів обговорюються під час конференцій, оприлюднені у збірниках наукових праць, у тезах, про що свідчать відповідні сертифікати.

В ДТЕУ відкрито SMART-бібліотеку, яка надає можливість здобувачам, НПП мати доступ до публічних інформаційних ресурсів, електронних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science для використання у науковій та освітній діяльності (<http://lib.knute.edu.ua/index.php/smart-biblioteka>). Інформація про заплановані ДТЕУ наукові заходи, оприлюднюються на офіційному сайті університету в розділі «Наукова діяльність» (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/d1ddd3aaab2db79d4e2c1ad6a82ad61.pdf>); <https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/1b3dd6054e28a537c1021c422feca20c.pdf>), а також в розділі «Анонси» (<https://knute.edu.ua/b/read-allnoun/?uk>).

Створені зони короркінгу «KNUTE HUB» і «Phygital Hub» – простір для творчої й інтелектуальної роботи, які обладнані робочими зонами та залами зустрічей (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=23100&uk>).

Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики. Наприклад, 09.11.2021р. проведено відкриту лекцію (онлайн) д. псих. наук, проф. Кочаряном О.С. зав. кафедри психологічного консультування і психотерапії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, членом єдиного реєстру психотерапевтів Європи (ЕАП), директором Інституту клієнт-центрованої експериментальної психотерапії на тему: «Експериментально-процесуальні підстави психотерапії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. Робочі програми щороку обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються вченою радою університету. Вони можуть перезатверджуватися кожного року або розроблятися в новій редакції (за результатами моніторингу якості освіти і, зокрема, отриманих від слухачів побажань та зауважень або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо). Оновлення змісту робочих програм відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик, з якими викладачі знайомляться під час стажування, участі у наукових конференціях та семінарах. Викладачі діляться одержаним досвідом, він обговорюється і кращі його елементи впроваджуються в освітній процес підготовки фахівців-психологів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач або гарант, випускники та самі студенти. Моніторинг ОП

здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени групи забезпечення спеціальності з розробки програми за участю провідних науково-педагогічних працівників ДТЕУ, представників підприємницького середовища, органів державної влади, громадських організацій.

Оновлення робочих програм відбувається під час зимових або літніх канікул, аби до початку нового навчального року (до кінця серпня) їх можна було розглянути, обговорити і затвердити. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на п'ять років. Це питання регулюється Положенням про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/e7a7e970eb70b847e28148d8789526cb.pdf>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДТЕУ інтернаціоналізація діяльності відбувається згідно зі Стратегією (на період до 2030 року) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ» та є однією зі стратегічних цілей. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через поширення напрямків наукових досліджень, зміцнення позицій університету на ринку наукових послуг країн ЄС та ін. країн, підвищення статусу науковців університету в світовому просторі за рахунок забезпечення участі викладачів в міжнародних наукових проєктах, збільшення кількості публікацій у провідних наукових міжнародних виданнях (Web of Science та Scopus), забезпечення участі здобувачів в міжнародних науково-практичних конференціях, навчання їх в ЗВО інших країн.

У 2019р. доц. І.М. Євченко проходила стажування на Кафедрі Публічного Здоров'я в Інституті Наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла ІІ. "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС; в 2019 доц. Войтенко О. В. проходила стажування в Західно-Фінляндському коледжі м. Гуйттіне, в 2021 р. - міжнародне онлайн стажування «Soft skills development in teaching professional training» з виїзним семінаром до Туреччини.

Насьогодні здобувачі Лавріненко Д. та Малишева Т. є студентами ЗВО інших країн, Uniwersytet Śląski (м. Катовіце, Польща) і Karoli Gaspar Reformatus Egyetem (м. Будапешт, Венгрія) відповідно, що свідчить про інтернаціоналізацію навчання в ДТЕУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ДТЕУ затверджені та діючі Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/oc940f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>) та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), які є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлюють сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними заявлених в ОП компетентностей. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП «Практична психологія» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм їх зміст має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. На ОП застосовуються такі форми контрольних заходів для поточного та підсумкового контролю: тестування, експрес-опитування, виконання контрольних завдань, розгляд та вирішення кейсів (індивідуально та в групах), підготовка аналітичних есе, презентація творчих робіт, рольові та ділові ігри, групові дискусії. Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін побудовано таким чином, щоб включати не лише обов'язкові тестування досягнень, а й перевіряти здатність до самостійної роботи, комунікації, взаємодії, застосування знань і умінь для вирішення практичних проблем. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання і передбачає заходи семестрової та підсумкової атестації, що проводяться в терміни, передбачені навчальним планом. Рівень досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти відображається у відомості успішності, індивідуальному навчальному плані та навчальній картці здобувача вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/oc940f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації (<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/d5a470a1fef1949743f23a3bf4145e13.pdf>); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>).

Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль.

На першому занятті викладач інформує здобувачів щодо форм контролю за певними видами роботи та системою оцінювання кожного виду роботи, надає необхідні пояснення. Інформацію, що містить види діяльності та бали за кожний вид роботи викладач надає здобувачам у роздрукованому/електронному вигляді. Зазначена інформація коментується викладачем, що забезпечує чіткість та зрозумілість здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах освітнього компоненту. Всі здобувачі мають доступ до програм і робочих програм навчальних дисциплін силабусів, останні містять чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів, розміщені вони в дистанційній системі «Moodle».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів за усім комплексом освітніх компонентів, а також щодо форми атестації міститься у інформаційному пакеті відповідної ОП, що доступний здобувачам на веб-сайті ЗВО за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=19992&uk>.

Здобувачам на початку вивчення дисципліни надається інформація про форми та критерії оцінювання рівня знань, яка може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри. Додаткові пояснення щодо запланованих контрольних заходів, конкретних вимог до їх організації та проведення, критеріїв оцінювання дає викладач. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється у вигляді розкладів екзаменаційних сесій для всіх форм навчання здобувачів у дистанційній системі на офіційному сайті університету <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk>. У ДТЕУ з серпня 2022 року введено в дію дистанційну платформу МІА на якій розміщені навчальний план, навантаження та розклад викладачів та здобувачів освіти, електронні журнали відвідування та відомості поточного та підсумкового контролю. Перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, цілком відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого рівня вищої освіти. Підсумкова атестація включатиме комплексний кваліфікаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної випускної роботи. Комплексний кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за ОП, кваліфікаційна (бакалаврська) робота передбачає дослідження психологічної проблеми та визначення шляхів вирішення практичних завдань у психологічній сфері із застосуванням психологічних методик. Бакалаврська робота обов'язково буде перевірятися на наявність плагіату, згідно з «Положенням дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ»

<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf8caa4c101c.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, є: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ (п.5.1) (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) та Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>). Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті університету за зазначеними посиланнями та в структурних підрозділах, що забезпечують здійснення освітньої діяльності.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів»

<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/69da3a261374f213990591e6e9a812cd.pdf>, забезпечення високого рівня об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів як важливого фактору їх самоактуалізації та регулятора освітньої діяльності є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів у силабусах, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів. Для запобігання і врегулювання конфлікту інтересів розроблено процедуру апеляції, яка регламентується

«Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДТЕУ» (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ, затвердженого вченою радою ДТЕУ від 25 січня 2018 р. (протокол №6, п.5) і введеного в дію Наказом ДТЕУ від 02.02.2018 №377 в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Випадків конфлікту інтересів здобувачів і викладачів за час функціонування освітньої програми «Практична психологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентів

<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/53caa94be28a0fbaf0cc224791220d3d.pdf> та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів

<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/69da3a261374f213990591e6e9a812cd.pdf> Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з даної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету.

Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, який оприлюднюється на сайті ДТЕУ та повідомляється студентам через Деканат, старосту групи.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії та визнання результатів визначено в Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти»

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38aco1c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>). ДТЕУ урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: студент, який не погоджується з оцінкою має право звернутись до декана факультету із письмовою заявою в день оголошення результатів проведення контрольного заходу, за фактом заяви створюється комісія у складі голови, заступника голови, керівника групи забезпечення спеціальності за якою навчається студент, члени комісії (не менше 2-х), представник РСС факультету, секретар комісії, які вивчають обставини скарги та приймають рішення відповідно до положення. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним. Звернень щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Практична психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДТЕУ розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>). У ньому чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Прийнято Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності також відображені в Настанові з якості (прийнята 16 червня 2009 р. зі змінами та доповненнями 2015, 2018 рр.).

На веб-сайті університету розміщено роз'яснення щодо змісту академічного плагіату та недопущення його у освітньому процесі <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=14646&uk>, а також роз'яснювальні листи МОН щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності від 20.05.2020 р.

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/beb3b54842c721bce99db93926ad6c6c.pdf> та з рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) від 15.08.2018 р.

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/b92d5a594714a5fca4dcb9c31855c05.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу на ОП «Практична психологія» використовуються: контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності НПП; перевірка достовірності оприлюднених наукових результатів, отриманих НПП, здобувачами вищої освіти, як результатів власного дослідження на академічний плагіат, фальсифікацію, фабрикацію, компіляцію.

П. 5.4.2. Положення передбачає для попередження плагіату використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на його наявність.

П. 5.2. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf> зазначає, що перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет. На підставі укладеного договору між ДТЕУ і ТОВ «Антиплагіат» безкоштовно використовується програма UNICHECK (<https://unicheck.com/uk-ua>).

Результати перевірки можуть бути оскаржені автором поданням апеляції на ім'я ректора у 3-денний термін після офіційного визнання наявності плагіату. За наказом ректора створюється апеляційна комісія в складі авторитетних наукових та/або науково-педагогічних працівників, голови профспілки, інших осіб - за згодою (п.5.3 Положення).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДТЕУ проводиться системна робота із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Так, починаючи із першого курсу куратори академічних груп знайомлять студентів із Положення про дотримання

академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>.

З метою попередження студентів про плагиат і його наслідки, інформування про академічну доброчесність бібліотекою щорічно проводяться заняття, семінари; на сайті бібліотеки розміщена сторінка «Академічна доброчесність» (<https://msu.edu.ua/library/akademichna-dobrochesnist/>), яка містить нормативні документи, інформаційні ресурси, інструкції. В бібліотеці у відкритому доступі наявна постійнодіюча виставка «Академічна доброчесність».

Для популяризації академічної доброчесності в ДТЕУ розроблений і введений в дію Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae12of35.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>.

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf> передбачено відповідальність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Порушення академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками університету може мати такі наслідки: відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання; дисциплінарна, адміністративна або кримінальна відповідальність; звільнення. Наслідками за порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є: повторне проходження оцінювання (екзамен) або повторне вивчення освітнього компонента ОП «Практична психологія»; позбавлення академічної стипендії, пільг за оплату навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; відрахування з університету. За період реалізації ОП «Практична психологія» не було зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освітнього ступеня «бакалавр».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів конкурсний відбір здійснюється у відповідності до:

1. Статуту ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>). Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь кандидата та/або доктора наук або вчене звання, особи, які мають ступінь магістра та мають кваліфікацію відповідної спеціальності. Ректоратом ДТЕУ можуть встановлюватися відповідно до законодавства додаткові вимоги по володінню іноземними мовами країн ЄС при оголошенні конкурсу на окремі посади.

2. Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, наукових працівників, директорів коледжів та училищ ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/ab3e6025e157e4306b199d61e47f312c.pdf>).

3. Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTe=/6f8266c590a05666573d273ea75173d7.pdf>

4. Положення про надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/8105bb35457b3119955fc1d2a48c82e7.pdf>

5. Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bd0e921f1.pdf>

Відбір передбачає конкретні вимоги: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання, списку опублікованих наукових праць.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу бакалаврів з «Практичної психології» відбувається у процесі проведення практик студентів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці.

До освітнього процесу роботодавці долучаються посередництвом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, участі у діяльності екзаменаційних комісій (у якості їх голів) при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену. Представники роботодавців входять до складу робочої групи з розробки ОП «Практична психологія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для слухачів університету. Наприклад, провідний вчений України Юник Д.Г., д. пед. наук, проф. провів майстер- клас «Музикотерапія в практичній психології» (лютий 2020 р.); 26.11.21р. проведено відкриту лекцію (онлайн) на тему «Життєстійкість особистості як напрям дослідження сучасної психології» заступником директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка з науково-інноваційної роботи, д.психол.н., проф., член-кореспондентом НАПН України Кокуном О. М.; 12.11.21р. було проведено відкриту лекцію (онлайн) д.психол.н., проф., завідувачем кафедри соціальної роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка Швалбом Ю. М. на тему: «Мотиваційна структура особистості». 20.09.2022 р. відбулася відкрита лекція випускниці кафедри 2017 року, нині дитячого психолога фонду «Зцілені Діти» Наталії Кривої на тему «Діти та війна : техніки зцілення». Прикладом залучення стейкхолдерів-практиків також є відкрита лекція Пінчук Олександри, випускниці магістратури 2020 року кафедри психології, нині аспірантки кафедри психології здобувача наукового ступеня доктора філософії з психології на тему: «Психологічна підтримка вимушених переселенців з України» на даний час працює психологом на волонтерських засадах у волонтерському центрі вимушених переселенців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДТЕУ використовує широкий спектр інструментів сприяння професійному розвитку викладачів відповідно до Статуту ДТЕУ, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДТЕУ (Наказ №4856 від 29.12.2018), а також Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково- педагогічних і педагогічних працівників ДТЕУ.

Професійному розвитку викладачів сприяє проведення на постійній основі короткострокових науково-методичних семінарів, тематика яких визначається з врахуванням побажань науково-педагогічних працівників та носить актуальний характер («Інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес», «Академічна доброчесність», «Формування іміджу викладача», «Студентоцентризм: приклади ефективної мотивації» тощо).

Процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача здійснюється відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників:

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bd0e921f1.pdf>. Крім того, викладачі проводять відкриті заняття, на кафедрі існує планова система взаємо відвідування занять науково-педагогічними працівниками, які відображаються і Індивідуальних планах НПП та звітах. Результати обговорюються на засіданні кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статут ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>) передбачає:

Встановлення надбавок до посадового окладу (залежно від особистого вкладу кожного працівника у виконану роботу, за вислугу років), премій (у відповідності до рейтингової оцінки) та інших форм заохочення працівників, а також різного роду доплат за суміщення посад, розширення зони обслуговування, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати.

За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення (наприклад, звання «Почесний професор ДТЕУ», «Почесний доктор ДТЕУ»).

За рішенням вченої ради Університету особі, якій присвоєно звання «Почесний професор ДТЕУ» при досягненні нею пенсійного віку, може встановлюватися щомісячна винагорода у розмірі 90 відсотків від посадового окладу професора за рахунок власних надходжень Університету.

З метою професійного розвитку викладачів та забезпечення високої якості викладання навчальних дисциплін в університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), положення про яку розміщено на офіційному сайті <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ДТЕУ відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, лабораторним приладдям тощо. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, лабораторії – необхідним устаткуванням. Основу матеріально-прикладного забезпечення складає спеціалізована Науково-дослідна лабораторія психофізіологічної та функціональної діагностики з сучасним обладнанням: дослідницька апаратура (апаратний психодіагностичний комплекс «Хист»; трьохканальний електрокардіограф (ЕКГ), масажний стіл; масажне багатофункціональне крісло, велоергометр, динамометри -2, вимірювачі тиску - 3, окуляри віртуальної реальності); здійснюються психодіагностичні дослідження психічного та фізичного стану здобувачів та викладачів.

Бібліотечний фонд налічує понад 1 млн примірників друкованих видань, понад 3000 - електронних, бібліотека отримує близько 200 назв періодичних видань щорічно. В ДТЕУ створено Сервіс інформаційно-довідкового обслуговування «ASK Library» <http://lib.knute.edu.ua/index.php/ask-library>. До послуг користувачів SMART-бібліотека, зал Bibliometrics, сучасна VR-студія, коворкінг «KNUTE HUB»; (Відкрито доступ до повнотекстових версій статей у журналах, включених до баз Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect тощо (<http://lib.knute.edu.ua/>).

На корпоративній платформі дистанційного навчання ДТЕУ, до якої є доступ у всіх студентів ДТЕУ, розміщено навчально-методичне забезпечення кожної з дисциплін, що викладається в ДТЕУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Організація освітнього процесу регламентується Статутом ДТЕУ. Студенти мають право на користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною, оздоровчою базою університету; безпечні і нешкідливі умови навчання і праці; забезпечення гуртожитком на час навчання тощо. Кампус університету, окрім навчальних корпусів, налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдальнь, різноманітні спортивні об'єкти (2 спортивних манежи, футбольне поле та спортивні майданчики із штучним покриттям, тренажерні зали, тощо), медпункт та інші побутові пункти. Студенти мають змогу відпочивати на базах університету на узбережжі Чорного моря. Керівництво ДТЕУ постійно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів та враховує їх результати у стратегічних планах. Так відповідно до виявлених потреб було змінено розклад дзвінків. У ДТЕУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, де студенти можуть долучитися до спільної наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Культурний розвиток та відпочинок студентів реалізується в різноманітних гуртках, спортивних секціях (працюють спортивні секції з настільного тенісу, плавання, бадмінтону, волейболу, баскетболу, футболу, міні-футболу, пауерліфтингу, спортивної аеробіки, самбо, дзюдо), мистецьких студіях (вокалу, сучасного танцю, інструментальної музики) відвідування яких для студентів ДТЕУ є безкоштовним. В ДТЕУ функціонує Студентський академічний народний хор, Ліга команд КВН ДТЕУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегією розвитку університету до 2030 року передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>). В ДТЕУ усі приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Важливим та обов'язковим показником турботи про безпеку та здоров'я усіх представників університету є оформлене відповідно до вимог бомбосховище у всіх корпусах, в т.ч. у корпусі Н, де навчаються практичні психологи, а також у гуртожитках. В університеті обладнано систему оповіщення про повітряні тривоги (Наказ №1636 «Щодо евакуації учасників освітнього процесу та відвідувачів» від 31.08.2022р.).

Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних приміщень та іншої інфраструктури. В університеті функціонує пропускна система турнікетів за індивідуальними перепустками та працює професійна охорона гарантуючи безпеку життя.

В ДТЕУ діє Центр педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>), студентський психологічний клуб «SAPGEN». Центр педагогічних та психологічних досліджень здійснює постійний моніторинг думок здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців щодо якості підготовки фахівців у ДТЕУ шляхом соціологічних досліджень, надає безкоштовні психологічні консультації, проводить психологічні тренінги, тощо.


Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ДТЕУ визначено необхідні механізми підтримки здобувачів вищої освіти за ОП «Практична психологія», а саме: освітня підтримка забезпечується гарантом ОП «Практична психологія» та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>)

Організаційна підтримка забезпечується навчальним відділом, навчально-методичним відділом, відділом наукової роботи та міжнародної співпраці; інформаційна підтримка забезпечується відділом реклами та зв'язків з громадськістю, відділом організації виховної та культурно-мистецької роботи, відділом технічних засобів навчання, студентським науковим товариством «ВАТРА». Консультативна підтримка забезпечується Центром розвитку кар'єри, Центром педагогічних та психологічних досліджень, Ресурсним центром зі сталого розвитку, Бізнес-школою ДТЕУ. Підтримка здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується на належному рівні (наявність медичного пункту); соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: гуртожитки ДТЕУ, спортивна зала, кафе (пункти харчування). За ініціативи РСС ДТЕУ створено зони відпочинку для студентів.

Активно висвітлює результати своєї діяльності, в тому числі навчальної, наукової та культурнодозвільної, на офіційному сайті, в соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram, на Youtube-каналі, TikTok. Відгуки здобувачів вищої освіти щодо надаваної їм підтримки збираються шляхом усних комунікацій та анкетування, анонімних записок, які здобувачі залишають у скринці довіри, аналізуються керівництвом ДТЕУ, факультету та не залишаються без відповіді.

Як свідчать результати анкетування студентів на ОП «Практична психологія», формами та методами навчання і викладання на ОП задоволені та частково задоволені (зазначили 96,8 % опитувані). На думку 97,9% респондентів, викладачі завжди дотримуються заявлених критеріїв оцінювання, процедури контрольних заходів, об'єктивності. В цілому, в освітньому середовищі здобувачі відмічають підтримку власної групи, куратора, РСС та декана (близько 85% здобувачів). Продовжується робота щодо подальшого врахування пропозицій студентів щодо удосконалення ОП «Практична психологія», про що свідчать відповіді студентів на запитання анкети «Чи залучене студентське



самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП» - 87% опитуваних студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 3.9. Статуту ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства.

Керівництвом університету забезпечено доступ осіб з особливими потребами до приміщень університету, гуртожитків: навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями; у навчальному корпусі Д, актовій залі Конгрес-центру (корпус В), гуртожитках № 2, 4 є пандуси для заїзду візків; у гуртожитках № 2, 4 спеціально обладнані кімнати для осіб з обмеженими фізичними можливостями (туалет та ванна обладнані спеціальними поручнями); сходові майданчики обладнані поручнями; в університеті кнопки виклику ліфта, світлові вимикачі розміщені на рівні доступу сидячої людини. Здобувачі з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Для забезпечення їх соціальної адаптації надається психологічна підтримка практичних психологів.

Усі основні приміщення університету мають природне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

На даній освітньо-науковій програмі особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ДТЕУ наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких вони послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Практична психологія».

ДТЕУ має Етичний кодекс здобувача вищої освіти

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>, в якому визначено орієнтири для поведінки, взаємовідносин та дій здобувача вищої освіти, його відповідальність перед спільнотою інституту, державою і суспільством в цілому.

Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 року № 706 «Питання запобігання та виявлення корупції» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.10.2013 року № 1432 «Про утворення (визначення) підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції», в університеті призначено особу з протидії корупції (наказ від 04.11.2013 року № 121-з), розроблено Посадову інструкцію уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, якою визначено основні завдання, права та обов'язки, а також відповідальність особи з питань запобігання та виявлення корупції, типові положення, процедуру вирішення конфліктних ситуацій з протидії корупції, якою визначено порядок (процедуру) подання заяви (відомостей) про факти, які містять ознаки корупційних складових, їх реєстрацію, організацію перевірки, пов'язаних з діяльністю ЗВО, перевірки учасників освітнього процесу, а також працюючого персоналу на причетність до корупційних правопорушень, затверджено Антикорупційну програму. В університеті проводиться систематична профілактична робота щодо запобігання проявів корупції, різних видів насильств, дискримінації як серед студентства так і працівників, зокрема, ці питання щосеместрово розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедр, інших структурних підрозділів, ректорату, вчених рад факультетів та університету. Вищезазначених випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ДТЕУ регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Практична психологія» відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/40dce347264011745069c48cb1f56353.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ДТЕУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, реалізації та моніторингу ОП відповідно вище зазначених положень. Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм в процесі їх реалізації організовує гарант освітньої програми із залученням групи забезпечення. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами ОП так і

результатами опитувань і звернень студентів які долучаються до участі в роботі групи забезпечення. Моніторинг ОП у ДТЕУ здійснюється регулярно (з періодичністю не менше одного засідання групи забезпечення в семестр з залученням стейкхолдерів, роботодавців, представників РСС та студентів ОП). Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ДТЕУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті ДТЕУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету). На початку навчального року гарант освітньої програми та члени робочої групи обговорюють зі студентами усіх курсів спеціальності «Практична психологія» кінцеві результати навчання з метою формування у них ментального образу фахівця практичного психолога та уточнення цілей і змісту освітньої програми. Зокрема, в освітній програмі за їхньою рекомендацією введено до переліку вибіркових дисциплін «Психологію безпеки особистості», фокус уваги зосереджено на розвитку практичних навиків роботи психолога. Особи, які здобувають освіту, беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради ДТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження та перегляду освітньо-професійних програм. Згідно з пунктом 6.8. Статуту ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>) до складу вченої ради Університету входять представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування ДТЕУ відповідно до квот.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Згідно з Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, до складу якого входять представники РСС, серед основних завдань передбачено сприяння формуванню умов для розкриття наукового потенціалу і пошук талановитих дослідників серед здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, сприяння підвищенню якості наукових досліджень та впровадженню результатів науково-дослідної роботи; сприяння формуванню особистості практичного психолога. Особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради ДТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційних екзаменів. Згідно з пунктом 6.8. Статуту ДТЕУ до складу вченої ради Університету входять виборні представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування ДТЕУ відповідно до квот. Усі ОП розглядаються РСС ФЕМП і затверджуються підписом голови РСС на ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду та інших процедур забезпечення якості ОП, стейкхолдери беруть участь у засіданнях груп забезпечення з обговорення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення. Всі ОП мають декілька зовнішніх партнерів, з якими укладено меморандуми про співпрацю, вони дають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Два рази на рік на Ярмарку вакансій і Дні кар'єри, та у разі потреби Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень, шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП. Регулярно відбувається аналіз висновків та пропозицій Голів ЕК щодо усунення зауважень та впровадження пропозицій з удосконалення якості ОП. Під час днів кар'єри обговорюються із потенційними стейкхолдерами сучасні проблеми у трудових колективах, що потребують психологічного супроводу. За результатами практичної підготовки студентів на базах практики готуються конкретні пропозиції щодо наповнення та вдосконалення науково-дослідної лабораторії психофізіологічної та функціональної діагностики. Саме після проходження практики студентами на базі Інституту психології імені Г.С. Костюка було підписано договір (26.02.2021) «Про створення та діяльність спільної науково-навчальної лабораторії практичної психології з метою обміну досвідом та доступу студентів до наукової бази Інституту під час проходження практичної підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://knute.edu.ua/blog/read?p=Centr%20rozvitzku%20kar'E2%80%98eri&uk>), одним із завдань якого є координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників, залучення їх до заходів, що сприяє кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників та випускників минулих років щодо їх кар'єрного шляху. Опитування відбувається під час відзначення Дня Університету (1 раз на рік) та протягом року он-лайн, форма анкети розповсюджується через соцмережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП на засіданнях кафедри психології підіймаються наступні питання з виявлення недоліків і забезпечення покращення освітньої діяльності:

- 1) здійснено перегляд та внесено зміни до силабусів: додано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- 2) рекомендовано оновлення списку літературних джерел відповідно до сучасних вимог, зокрема, на сьогодні у нових розробках мають бути виключені російські джерела; Відповідно до Закону України від 22.05.2022 року №7214 «Про заборону пропаганди російського нацистського тоталітарного режиму, збройної агресії Російської Федерації як держави-терориста проти України, символики воєнного вторгнення російського нацистського тоталітарного режиму в Україну» та неодноразових (трьох) звернень щодо припинення співпраці з освітянами та науковцями російської федерації Вченою радою ДТЕУ вжито заходи щодо вилучення з навчально-методичних видань літературних джерел країн агресорів (РФ та Білорусії).
- 3) рекомендовано розширити тематику курсових та дипломних робіт із урахуванням воєнного стану в Україні, дослідження психофізіологічного стану вимушено-переміщених осіб в Україні та за її межами;
- 4) рекомендовано вжити заходів щодо постійного осучаснення інформаційних матеріалів занять із використанням інтерактивних форм викладання. Система забезпечення якості ЗВО у ході здійснення відповідних процедур, зокрема, рекомендувала запровадження онлайн-семінарів, методичних нарад, онлайн-консультацій, участь у онлайн-лекціях для керівних та педагогічних кадрів ЗВО, що сприяє покращенню ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Практична психологія» є правонаступницею ОП «Психологія», яка була акредитована в 2021 р. та за якою вже не здійснюється набір здобувачів вищої освіти. ОП «Психологія» (2018р.) мала певні зауваження ГЕР, які були враховані при проектуванні наступних ОП:

- оновлено мету ОП, врахувавши формулювання її унікальності; враховано всі позиції Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: загальні, спеціальні компетентності, програмні результати навчання);
- оновлено структурно-логічну схему, включивши до неї тільки обов'язкові компоненти ОП; враховано професійні стандарти «Практичний психолога закладу освіти» та «практичний психолог (соціальна сфера)»;
- переглянуто та оновлено силабуси щодо наявності критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- Центром розвитку кар'єри систематично здійснюється моніторинг ринку праці щодо вакансій, програм стажувань для здобувачів і викладачів університету. Систематизована інформація щодо працевлаштування і розвитку кар'єри доводиться до цільової аудиторії наступним чином: розміщується на офіційному сайті університету <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=31013>; поширюється через соціальні мережі Телеграм-канал https://t.me/erk_knteu, Facebook <https://www.facebook.com/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D1%80%D0%B8-%D0%9A%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A3-999726893492040/?ref=a>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (викладачі; дослідники наукових товариств, навчальних та дослідницьких інституцій, університетів та академії; різноманітні громадські, експертні організації) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через: систему рецензування НМК, які були розроблені відповідно до Стандартів вищої освіти і рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти; залучення до обговорення періодичного перегляду викладачами ЗВО освітніх програм, їх модернізації та аналіз на відповідність сучасному розвитку науки і практики, відповідно до запитів і вимог студентів та ринку праці; залучення до аналізу методів і технологій, що застосовуються викладачами у ОП; аналіз презентацій результатів наукових і методичних розробок на міжнародних та всеукраїнських наукових, науково-практичних конференціях, воркшопах і круглих столах; систему ретельного аналізу дипломних робіт та рецензування їх на відповідність стандартам; проведення міжкафедральних та міжінститутських семінарів, круглих столів та конференцій; запрошення на засідання кафедр тощо. ОП та програми дисциплін проходять обов'язкове зовнішнє рецензування, у їх обговоренні приймають участь представники студентського самоврядування. Наприклад, за останній період була внесена пропозиція від представника стейкхолдера Н.Д. Гордині щодо змісту програми атестаційного екзамену, відповідно до вимог програми Єдиного фахового вступного випробування.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ відповідальними за функціонування та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості (далі – СВЗЯ) ДТЕУ є ректор та, за його дорученням, керівник Системи управління якості ДТЕУ (СУЯ ДТЕУ) в особі першого проректора ДТЕУ Притульської Н.В. Відповідальними за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, керівники підрозділів, керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті освіти програм та уповноважені особи.

Відповідальні за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є підзвітними з питань забезпечення результативного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю керівнику СУЯ ДТЕУ. Керівник СУЯ ДТЕУ є підпорядкованим та підзвітним безпосередньо ректору ДТЕУ.

Більш детально розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у розрізі окремих освітніх процесів описаний відповідними регламентами, з якими можна ознайомитися на веб-сайті ДТЕУ у розділі «Діючі положення» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=8344>, «Організація освітнього процесу» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7330&uk> та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими установчими документами:

1. Статут ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/eb06b46ea495cf52ac2c9c59efed8e82.pdf>
 2. Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae12of35.pdf>
 3. Положення про організацію освітнього процесу студентів <https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>
 4. Положення про дистанційне навчання у ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/fd9b7c56f796086028d0db766785943b.pdf>
 5. Положення про індивідуальний навчальний план студента ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTE=/ebb77062001afc88be7552cc3fbd33d8.pdf>
 6. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>
 7. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>
 8. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>
 9. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>
- Усі ці регламенти знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ДТЕУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=43170&uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=43170&uk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо: 1) студентоцентричне навчання, здійснення підготовки психологів, орієнтоване на сферу майбутньої професійної діяльності та на основі гуманістичної концепції; 2) урахування вимог сучасного ринку праці і наповнення відповідними освітніми компонентами; 3) практичну орієнтованість ОП; 4) наявність у викладачів додаткового психоконсультативного та психотерапевтичного досвіду, залучення до викладання роботодавців та фахівців із галузі; 5) тісну співпрацю зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та програмних результатів; 6) можливість здобувати необхідні компетентності у неформальній освіті на базі місцевої інфраструктури (тренінги, майстер-класи, волонтерська діяльність); 7) орієнтація у розробці завдань на розвиток командної роботи, колаборації, проектного мислення; 8) наявність розробленої системи заходів, спрямованих на збереження здоров'я (функціонування Центру педагогічних і психологічних досліджень, проведення адаптаційних тренінгів тощо), пропаганда здорового способу життя; 9) сприяння розвитку викладацьких навиків у Вищій школі педагогічної майстерності; 10) вільний доступ для здобувачів до будь-якої необхідної інформації, наявність навчальної платформи Moodle для організації ефективної самостійної роботи студентів, комп'ютеризації процесу тестування досягнень та можливість оперативно комунікувати щодо робочих питань.

Також до сильних сторін ОП варто віднести:

Повноцінне кадрове забезпечення ОП 053 «Психологія». Педагогічний склад складається з докторів та кандидатів наук, які є фахівцями у царині дисциплін, що ними викладаються.

Повноцінне матеріальне забезпечення ОПП 053 «Психологія» площами навчальних будівель, примірниками навчальної та наукової літератури в бібліотеці, доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, можливість використовувати програми та інформаційно-пошукові системи (ІПС) тощо.

Наявність СУЯ ЗВО (розроблена і впроваджена) за вимогами міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (2019 р. сертифіковано на відповідність вимогам міжнародного стандарту).

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ДТЕУ для обміну досвідом в рамках ОПП 053 «Психологія».

До слабких сторін відносимо: 1) Об'єктивно слабкі сторони: швидкоплинні зміни, що пов'язані в викликами сьогодення (Covid 19, російсько-українська війна), що пов'язано з адаптацією та корегуванням актуальності тематики навчально-методичних розробок (освітніх компонентів ОП);

2) перехідний етап у процедурі вибору студентами навчальних дисциплін та формування індивідуальної траєкторії навчання;

3) плинність кадрів у зв'язку з переходом викладачів у практичну діяльність, еміграцією під впливом воєнних дій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1) Посилення практичної складової ОП за рахунок модернізації науково-дослідної лабораторії психофізіологічної та функціональної шляхом подальшого наповнення апаратними психодіагностичними комплексами, комп'ютерними симулятивними програмами. В модернізації лабораторної бази активно співпрацювати з науково-дослідними лабораторіями Інституту психології НАПН України імені Г. С. Костюка, згідно з договірними зобов'язаннями щодо співпраці між установами.

2) Використовувати діяльність консультативної групи кафедри з надання психологічної допомоги та оперативного психологічного консультування студентів, науково-педагогічних працівників та членів їхніх родин як майданчик зустрічей з відомими психологами-практиками для отримання досвіду щодо психологічної роботи з населенням, працівниками та військовослужбовцями щодо попередження негативних наслідків кризових станів.

3) Сприяти можливості науково-педагогічного складу кафедри та здобувачів вищої освіти до проходження міжнародного стажування у ЗВО країн Євросоюзу шляхом інтеграції в освітньо-науковий простір через налагодження партнерських стосунків з установами зі спорідненим фокусом ОП.

4) Формувати кадровий потенціал кафедри до відкриття англійської ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

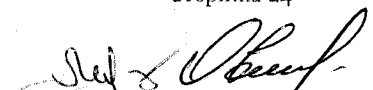
Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 20.09.2022 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK20. Психологічне забезпечення професійної діяльності	навчальна дисципліна	П Психологічне забезпечення професійної діяльності.pdf	Eal.dhJ/PS1Gbx1qf9E2mfuU3uuPlLh6DNYaEuCqLAA=	
OK19. Психологія та професійний відбір	навчальна дисципліна	П Психологія та професійний відбір.pdf	epAZDswbUC7cyGLHS/L2uu7qluXYdGXJmGtnEtOMw4=	
OK18. Психокорекція та реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	П Психокорекція та реабілітаційна психологія.pdf	yDzYT04CynVvPdr8TVActE+LowBpnfQW/NA4Y9TXaDo=	
OK17. Психологічне консультування	навчальна дисципліна	П Психологічне консультування.pdf	yUt8xrkacGzqisDXznsqF3vG3Vicy8DFJ+3B4XF6k=	
OK16. Психологія управління	навчальна дисципліна	П Психологія управління.pdf	8wdQU7j0kKyx4DFoWjYNg3RLY0EKhbzwshtuDPxVbw=	
OK15. Педагогічна та вікова психологія	навчальна дисципліна	П Педагогічна та вікова психологія.pdf	sG40A5J1rOchXfS9AUC2ouX4v1qr1ASpvsfCyMcYTP8=	
OK14. Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	П Експериментальна психологія.pdf	YWCGMljQ9b9iqRuj6irLHFnSFgq8dvE/mUpPzKXv2U=	
OK13. Психодіагностика з курсом психоаналізу	навчальна дисципліна	П Психодіагностика з курсом психоаналізу.pdf	KRXKaJrhwS02gtXwrTmxNBhc4tAxOfQXAXk8R1PwsFc=	
OK12. Соціологія	навчальна дисципліна	П Соціологія.pdf	oDfYmTepkhSPsOtOssuMyrqTs/We85/1UB4P+WxS70=	
OK11. Психологія праці та інженерна психологія	навчальна дисципліна	П Психологія праці та інженерна психологія.pdf	cOlovfJSIRDACTTEBpZrkmLobBCFmjDgSzswwkCDMw=	
OK9. Практична психологія	навчальна дисципліна	П Практична психологія.pdf	+JTjvdOupFy+VUMYzbezm37cFNwXBLUNbtaiJyvQmIN0=	
OK8. Конфліктологія	навчальна дисципліна	П Конфліктологія.pdf	iwRLCO6UontPE7PrXQSG8FdyZArfxDg1yth/4mxPRls=	
OK7. Правознавство	навчальна дисципліна	П Правознавство.pdf	SyMNQaNBuePapskffidAhNNYiEFgwgh8OXOVf8NDPec8=	
OK6. Філософія	навчальна дисципліна	П П Філософія.pdf	93ozBlyUOQ6vliDelmiVudZGipQaJlKRWgtKwI4zKv0I=	
OK5. Безпека життя	навчальна дисципліна	П Безпека життя.pdf	zugDCT54d3AzBNfxSVOwJ+ZPteqrVpgW/U86oztkqQc=	
OK4. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	навчальна дисципліна	П Анатомія та фізіологія центральної нервової системи.pdf	auodBXId1kblzY90Tz5Hd5J3KBgV8xQZLLj23VBRUw=	
OK3. Загальна психологія	навчальна дисципліна	П Загальна психологія.pdf	AHMP/ga7I16s8KuHd09pdC9Ofk6bhmlVKvz6JalLvc=	
OK2. Комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	П Комп'ютерні мережі.pdf	hgkSV6ezevzEIV9vDPaLFDILQHAkwwz+SggfwomfBU=	
OK1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	П П Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	2oMlHgg4QwJL3zSaKAg8t4Rr5JBSkafo807DEdDBA=	
OK10. Статистичні методи обробки інформації	навчальна дисципліна	П Статистичні методи обробки інформації.pdf	yjhd/ADchRG8PrycSilCSjdP3juarH8r9jZU1QbdAC8=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
414404	Кухта Мирослава Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009071, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 018343, виданий 21.11.2013	10	OK12. Соціологія	"П.1.: 1. Кухта М. П. Жизнеписные стратегии разновозрастных групп украинского общества в условиях нестабильной социальной ситуации // Мониторинг общественного мнения. 2018. № 3 (145). С. 139-164. (Міжнародна індексація: SCOPUS). 2. Кухта М. П. Социальный потенциал старшего поколения как ресурс успешного развития // Габриус. 2017. Вып. 4. С. 60-65. 3. Кухта М. П. Основные принципы и факторы построения жизненной перспективы на разных этапах жизненного пути // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки : Экономическое образование, 2017. № 3. С. 14-26. (міжнародна індексація Index Copernicus) 4. Кухта М. П. Вікові межі та маркери старості як характеристики соціально-вікової групи похилих // Вісник національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Київ. 2017. № 3/4 (35/36). С. 61-67. 5. Кухта М. Активні життєві стратегії як чинник збереження здоров'я в похилому віці // Соціальні виміри суспільства : ІС НАНУ, 2017. Вып. 9 (20). С. 400-413. 6. Кухта М. Життєві перспективи людей старшого віку, що перебувають під соціальною опікою: досвід емпіричного дослідження // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2017. № 4. С. 131-148. 7. Кухта М. Життєві стратегії старшого покоління в умовах соціальної напруженості // Українське суспільство: моніторинг соціальних змін, 2017. Вып. 4 (18). С. 444-454."

Мирослава Кухта

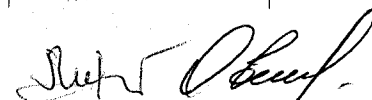
							<p>8. Mykytiuk, I., Shepurko, G., Sobolieva, N., Kukhta, M., & Shevel, I. (2022). Development of modern sociological education in Ukraine: problems, prospects. <i>Revista Eduweb</i>, 16(2), 82–94. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.5 [WoI]</p> <p>П.3. Кухта М. Соціальний потенціал людей старшого віку в Україні. [монографія]. Київ : КНУКІМ, 2018. 304 с.</p> <p>П. 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного оцінювача (Рішко-Порческу А. М., тема дисертації «Трансформація соціального простору великого міста у часоному та соціальному вимірах». НАН України, Ін-т соціології. Київ, 2015; Джуган Р.І. «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку у сучасному українському суспільстві (на прикладі Закарпатської області)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук зі спеціальності 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, Львів, ЛНУ, 2021 р.)»</p> <p>П. 9. Член Експертної ради МОН за фаховим напрямом секції №7 «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство»</p> <p>П.19 Член Соціологічної асоціації України</p>
414695	Расулов Раміс Асимович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ресторанно-готельного та туристичного бізнесу	Диплом кандидата наук ДК 023893, виданий 09.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 021677, виданий 23.12.2008	23	ОКБ, Безпека життя	<p>П.1 Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <p>1. OI Pursky, OV Romanenko, RA Rasulov, LM Mazur «Experimental setup for measuring the isobaric thermal conductivity of molecular crystals» стаття в науковому журналі <i>Journal of Physical Studies</i>, Dec 2019, 23 (4)</p> <p>2. O Hladkyi, A Rasuloval, R Rasulov, V Stefurak «Scientific-practical approaches to justification of location of quick service restaurants» стаття в науковому журналі <i>Journal of Geology, Geography and Geocology</i>, Dec 2019, 28 (4)</p> <p>3. O I Pursky, T V Dubovyk, V O Babenko, V F Gamalyi, R A Rasulov and R P Romanenko Computational method for studying the thermal conductivity of molecular crystals in the course of condensed matter physics. Conference Paper <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 2021, 1840(1), 012015</p> <p>Наукові статті у фахових виданнях</p> <p>4. С Шаповал, Н Форостяна, Р Расулов "Експрес-методи дослідження складу масла вершкового" в науковому журналі <i>Товари і ринки</i>, 2013 р. №1 С. 43-52</p> <p>5. Д Федорова, Р Романенко, Р Расулов «Визначення дисперсності кави меленої мікроскопічним методом» стаття в науковому журналі <i>Товари і ринки</i> 2019 №2 С. 27-38</p> <p>6. Р Романенко, Р Расулов «Вплив конструктивного типу кавомолки на дисперсність меленої кави» <i>Матеріали Міжнар. наук-практ. конф. Туризм XXI століття: глобальні виклики та цивілізаційні цінності</i> (П'яшів, 10–11 квіт. 2019 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. с. 162-165</p> <p>П.2. Патент на винахід:</p> <p>1. Патент на корисну модель № 84786 «Спосіб визначення в'язкості тиксотропних харчових продуктів»</p> <p>2. Патент на корисну модель №67762 «Спосіб визначення стійкості ліофобних харчових дисперсних систем»</p> <p>3. Патент на корисну модель № 84787 «Спосіб визначення температурної залежності граничної напруги звуку для харчових продуктів»</p> <p>4. Патент на корисну модель №112476 «Спосіб приготування соуеу Оульга»</p> <p>5. Патент на корисну модель №122863 «Спосіб виробництва кексів «ЕКО» із пластифікацією спецій»</p> <p>П. 3 Підручники, навчальні посібники, монографії:</p> <p>1. Навчальний посібник «HoReCa том 1 Готелі» /за ред. А.А. Мазаракі. К.: КНТЕУ 2017</p> <p>2. Навчальний посібник «HoReCa том 2 Ресторани» /за ред. А.А. Мазаракі/ К.: КНТЕУ 2018</p> <p>3. Навчальний посібник «HoReCa том 3 Кейтеринг» /за ред. А.А. Мазаракі/ К.: КНТЕУ 2018</p> <p>4. Підручник «Проектування закладів ресторанного господарства» /за ред. А.А. Мазаракі/ К.: КНТЕУ 2018</p> <p>П.4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Р.А. Расулов, Р.П. Романенко, О.О. Палієнко Програма і робоча програма дисципліни «Безпека життя» для студентів ОС бакалаврів усіх спеціальностей. К.: КНТЕУ, 2019 р. 51 с.</p> <p>2. С.В. Гахович, М.Ю. Криворучко, О.О. Палієнко, Р.А. Расулов, Р.П. Романенко</p> <p>3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Безпека життя» К.: КНТЕУ, 2021 р., 150 с.</p> <p>П.8. Науковий керівник,</p>

Handwritten signature

							<p>відповідальний виконавець наукової теми, член редакційної колегії (кат Б)</p> <p>1. Участь у виконанні НДР «Розроблення методики візуалізації дизайнерського рішення конструкції натяжної стелі». 1.06.2020-30.06.2020. Відповідальний виконавець.</p> <p>2. Участь у виконанні НДР «Розроблення методики тривимірної візуалізації дизайнерського рішення вестибюло ресторану» 01.12.2020 – 15.12.2020. У складі колективу</p>
414482	Сипливий Анатолій Маркович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 18.02.1985, Атестат доцента ДЦ 099811, виданий 22.04.1987	47	ОК4. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	<p>П. 1</p> <p>1. Фактори службової діяльності, що впливають на ефективність виконання військовими формуваннями завдань в екстремальних умовах // Вісник. Збірник наукових статей ДСТЗІ СБ України. К.: ДСТЗІ СБ, 2016. С.56-68; П. 3.</p> <p>1. Психологія професійного самовизначення особистості: монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осолода, А.М. Сипливий; за заг. ред. М.С. Корольчука. - Київ: Кіп, пап. торг.-екон. ун-т, 2018. 280 с.</p> <p>П. 4</p> <p>1. Сипливий А. М. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. 22с.</p> <p>2. Сипливий А. М. Психіатрія та патопсихологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. 17 с.</p> <p>3. Сипливий А. М. Психокорекція та реабілітаційна психологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. 27 с.</p> <p>4. Сипливий А. М. Основи сексології та перинатальна психологія. Робоча програма для студентів ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія». КНТЕУ. – 25 с.</p> <p>П. 12</p> <p>1. П – й Міжнародний Конгрес «Захист патріотів», Доповідь на тему: «Організація медичної допомоги формуванням Держспецв'язку України, за програмою стандартів НАТО» квітень 2016р.</p>
414525	Кушніренко Катерина Олегівна	Доцент на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043089, виданий 26.06.2017	8	ОК16. Психологія управління	<p>П. 1.</p> <p>Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, WebOfScience:</p> <p>1. Voitenko E., Myronets S., Osodlo V., Kushnirenko K., Kalenyuchenko R. (2021b). Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity. International Journal of Organizational Leadership. 10 (2), 183-196 Doi: 10.33844/ijol.2021.60525 Наукові статті у фахових виданнях (5 публікацій):</p> <p>1. Кушніренко К.О. Аналіз професійно важливих якостей спеціалістів банківської сфери та їх взаємозв'язок з ефективністю діяльності та професійним стажем. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2017. Вип. 1 (48). С. 129 – 134.</p> <p>2. Кушніренко К.О. Концептуальна модель психологічних особливостей професіографії діяльності спеціалістів банківської сфери. Ізвісти записки Університету «КРОК» / Вищій навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». Вип. 1 (1997). Вип. 48. К., 2017. С. 143 – 150.</p> <p>3. Кушніренко К.О. Психологічні особливості вибору партнера сучасною молоддю. Правничий вісник Університету «КРОК»: зб. наук. праць. Вищій навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». Вип. 34. К., 2019. С.171 – 177.</p> <p>4. Кушніренко К.О., Гордіня Н.Д. Професійно важливі якості працівників органів державної влади. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 3. Х., 2020. С. 177 – 186.</p> <p>5. Мостова І.В., Кушніренко К.О. Дослідження самооцінки особистості серед підлітків. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. Вип. 4 (68). С. 107 – 112.</p> <p>Пункт 3</p> <p>Монографія у співавторстві:</p> <p>1. Психологічне забезпечення професійного фахівця торгівлі і сфери послуг монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, О.В. Полунін, К.О. Кушніренко та ін. Київ, Київський національний торговельно-економічний університет, 2021. 288 с.</p> <p>Пункт 4</p> <p>1. Збірник тестових завдань з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» (Корольчук</p>

							<p>М.С., Кушніренко К.О.), 2020 р. 45 с.</p> <p>2. Програма з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» (Корольчук М.С., Осьодло В.І., Овдієнко І.М., Мостова І.В., Кушніренко К.О.), 2021 р. 21 с.</p> <p>3. Робоча програма з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» (Корольчук М.С., Осьодло В.І., Овдієнко І.М., Мостова І.В., Кушніренко К.О.), 2021 р. 33 с.</p> <p>П 5 Захист дисертації Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 – «організаційна психологія, економічна психологія». Тема дисертації: «Психологічні особливості професіографії діяльності спеціалістів банківської сфери» Диплом ДК № 043089, в26 червня 2017 р. Дата захисту: 07.04.2017 р.</p> <p>П 19. Член УОАОППІ Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України</p> <p>Стажування: 1) Довідка від 06 травня 2019 року № 1125/30-04 – виконавець спільного проєкту "BrainPersonality" та співробітництвом щодо професійного консультування за допомогою експертної системи ARISTON під егідою Європейського союзу; 2) Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія соціальної та організаційної психології, грудень 2017 р</p>
414536	Ванюшина Олена Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук КН 013524, виданий 27.03.1997, Атестат доцента ДЦ 008575, виданий 23.10.2003	26	ОК8. Конфліктологія	<p>п.1. Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of science</p> <p>1. V. Poltorak, Y. Zoska, O. Stadnik, O. Vanushyna Humanitarian technologies as a means of the art of waging information Warfare: sociological aspect// AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11, Issue XVIII, 2021, 138-143, WOS:010052568700023, ISSN: 1804-7890. (Web of science)</p> <p>2. V. Boiko, A. Stadnyk, N. Polovaha, O. Vanushyna, O. Khodus, T. Ivanens Using media as weapons in hybrid war AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 12/02-XXIX.-Magnanimitas, 2022, p.175-179 (Web of science) http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_30.pdf</p> <p>Наукові статті у фахових виданнях</p> <p>1. Ванюшина О.Ф. Еволюція освітніх технологій з точки зору комунікативних практик//Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, збірник наукових праць, Запоріжжя, випуск 74, 2017 р., с.135-142. ISSN:2707-9147 (print).</p> <p>2. Ванюшина О.Ф., Вербицька Л.Ф. Аксіологічні орієнтації українців в контексті європейської інтеграції // Вісник КНТЕУ №1 (129), 2020 р., 28-41. DOI: http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020/129/03</p> <p>3. Вербицька Л.Ф., Ванюшина О.Ф. Психологічні механізми кадрового забезпечення торговельної французької мережі підприємства «Ашан»// Молодий вчений № 4 (86), 2020 р., с.78 - 86. DOI:http://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-103.</p> <p>4. Я. Зоська, Д. Матюхін, А. Стадник, О. Ванюшина. Вплив соціально-просторових особливостей регіону на відтворення соціальних практик молоді/ Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації; - Запоріжжя. Класичний приватний університет, №2 (46), 2021 р., с.149-157. ISSN:2219-8741 (print).</p> <p>5. Полонич В., Стадник А., Ванюшина О. Вина освіта в умовах пандемії COVID 19: виклики та загрози, GRANI 25(2)2022, с.65-71.</p> <p>6. Стадник О., Ванюшина О., Полонич Н. Проблема медіаграмотності при споживанні інформації в умовах війни: соціологічний аспект// Epistemological studies in philosophy, social and political sciences", 2022, 5 (1), ISSN 2618-12826 с.73-79.</p> <p>п.4. Навчально-методичні матеріали (програми)</p> <p>1. Ванюшина О.Ф. Програма та Робоча програма з дисципліни «Конфліктологія та психологія ділового спілкування», 2019 р.</p> <p>2. Ванюшина О.Ф. ОКІ з дисципліни «Конфліктологія та психологія ділового спілкування», 2021 р.</p> <p>3. Ванюшина О.Ф. Програма та Робоча програма з дисципліни «Конфліктологія», 2021 р.</p> <p>4. Ванюшина О.Ф. Робоча програма дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», 2021 р.</p> <p>5. Ванюшина О.Ф. Робоча програма дисципліни «Методика викладання в закладах вищої освіти», 2018 р.</p>
414515	Євченко Грина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік	11	ОК8. Психокорекція та реабілітаційна психологія	<p>П 1. Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p>

				<p>закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019922, виданий 14.02.2014</p>		<p>1. Inna M. Leonova, Iryna M. Yevchenko, Andrii M. Masliuk, Kateryna I. Brabina, Halyna V. Salata. Emotional Intelligence as a Factor against Burnout in Female Students and Teachers. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Vol. 9 No. 3 (2021).</p> <p>2. Andrii N. Masliuk, Iryna N. Yevchenko. USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF JUDGES' PROFESSIONAL DEVELOPMENT. Information Technologies and Learning Tools. Vol 82 №2 (2021).</p> <p>Наукові статті у фахових виданнях (5 публікацій):</p> <p>1) Євченко І.М., Маслюк А.М. Сприйняття слова-стимулу «життя» свідками голодомору та їх нащадками. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7 (9), 48-60 (2021/9/30)</p> <p>2) Євченко І.М., Маслюк А.М. Порівняльний аналіз концепту «хліб» для свідків голодомору та їх нащадків. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 1. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. с. 130-141. Режим доступу до ресурсу: http://www.apsjournal.com/index.php/psjjournal/article/view/822/506</p> <p>3) Maslyuk A., Podolyak N., Girchenko O. Comparative analysis of the concept of "life" for the witnesses of the holodomor and their descendants. International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN 1475-7192, Volume 24, Issue 6, 2020, April, p. 12991-13009. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261269</p> <p>4) Євченко І.М., Маслюк А.М. Релігійне переживання особистості. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 1. Вип. 21. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. С. 120-135. Режим доступу до ресурсу: http://www.apsjournal.com/index.php/psjjournal/issue/view/21/Psychologica%20Journal%201-2019.pdf</p> <p>5) Євченко І.М., Маслюк А.М. Видини християнських цінностей на особистісний розвиток підлітка. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 13. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С. 48-56.</p> <p>П. 3 Навчальні посібники: 1) Євченко І. М. Проективні методики: з ким? навіщо? як? – 3-є вид., доповнене. / І. М. Євченко. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2021. – 256 с.</p> <p>2) Євченко І. М., Маслюк А. М. Історія психології: філософський період – 3-є вид., стереотип. / І. М. Євченко, А. М. Маслюк. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2021. – 252 с. (Особистий обсяг 7,32 друк. арк.)</p> <p>П. 5 Захист дисертації Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 «педагогічна та вікова психологія» Тема: «Психологічні засади формування у студентів здатності до самоствердження» Диплом ДК № 019922, 14 лютого 2014 р. Дата захисту: 09.11.2013</p> <p>П. 8 Рецензування статей в журналі «Освітлогічний дискурс» (включений до переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б»)).</p> <p>Пункт 19 Дійсний член Ради експертів з громадсько-професійної незалежної акредитації та сертифікації у сфері освіти Агентства сертифікації та акредитації «Стандарт-Експерт» Стажування: 1) У період з 09 липня 2018 року по 24 серпня 2018 року проходила стажування в Інституті психології Щецинського університету в Польщі (Uniwersytet Szczeciński), тема стажування «Metodologia badań psychologicznych: standardy wspólnot akademickich Unii Europejskiej» (180 годин).</p> <p>2) У період з 15 липня 2019 року по 30 грудня 2019 року проходила стажування на Кафедрі Публічного Здоров'я в Інституті Наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II. Підвищення кваліфікації "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС" (180 годин)</p>
414484	Мостова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія.	6	ОКЗ. Загальна психологія П.1. 1. Motivational Preconditions of Specialist Leadership Development in the Process of Training. Hryhorii Kaposloz, Natalia Ivanova, Iryna Mostova. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 441, 6th International



				Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019927, виданий 14.02.2014		Conference on Social, economic, and academic leadership (ICSEAL-6-2019). (Web of Science), Date and place: 27.04.2020, Prague. 2. Competitive Properties of Trading Companies Managers / Mykola Korolchuk, Valentyna Korolchuk, Sergii Myronets, Sergii Boltivets, Iryna Mostova, Viktor Koval, REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS, ISSN: 2237-0722. Vol 11. №2 (2021), 941-954. 3. Психологічні особливості адаптаційного виходження студентів економічного профілю у освітньо-професійну діяльність / В.М. Корольчук, М.С. Корольчук, І.В. Мостова // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION. Pedagogy and Psychology, III (27), Issue: 51, 2015. С. 87 – 91. (наукометричне видання) П.3 1. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: [монографія] / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайлишин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. 218 с. (власний внесок 30 %). 2. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: [монографія] / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Подунін О.В., Корпієнко О.І., Щербан Т.Д., С.М. Миронець, Мостова І.В., Кушніренко К.О., Співний А.М., Вербицька Л.Ф., Дроздова Ю.В., Коновалова О.В... Київ, Київський національний торговельно-економічний університет, 2020." П.7. Член спеціалізованої вченої ради К 26.055.04 за спеціальністю 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія» п.11 К 26.055.04 за спеціальністю 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія». п.19. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна)
414504	Корольчук Микола Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДН 003203, виданий 14.01.1997, Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 22.05.1985, Аттестат доцента ДЦ 0099811, виданий 22.04.1987, Аттестат професора ПРАР 001659, виданий 26.02.1998	39	OK19. Психофізіологія та професійний відбір П.1. Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science 1. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, Y. Pozdnyshchikov Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles / Propositos Y Representaciones, Том 9, спеціальний випуск: SI, номер статті e1102. DOI: 10.20511/put2021.v9nSPE2.1102. Оpubліковано: MAR 2021. (журнал наукометричної бази Web of Science Core Collection) 2. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, I. Mostova ompetitive properties of trading companies managers / ISSN: 2237-0722 Vol. 11 No. 2 (2021) Received: 07.03.2021 – Accepted: 10.04.2021/ http://revistageintec.net/index.php/revista/article/view/1727/1107 (опубліковано у журналі наукометричної бази Web of Science Core Collection) 3. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Boltivets, V. Chorny, S. Vasilenko Analysis of employees' social and psychological component indicators in the structure of higher education institution image /https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.692 (Web of Science Core Collection) 4. M.S. Korolchuk, V. M. Korolchuk Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress resistance. Chapter 7 / The innovative potential of psychology in the development of the modern man DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-133-9/31-139 5. M.S. Korolchuk, Ію Plukha Analysis of related correlations and determination of components of professionally important qualities of managers of international trade companies. Eurapska VEDA. European science. Scientific journal. 4 / 2018. – P. 184-193 Наукові статті у фахових виданнях України 6. Корольчук М. С., Пасічна В. Г. Детермінанти і вплив молодіжного безробіття на адаптаційні можливості особистості (за результатом аналізу іноземних джерел). Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип.35. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С.221-234. п.3. Монографія 1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: колективна монографія / [М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, О. В. Подунін, С.М. Миронець та ін.]; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Нац. торг.- екон. ун-т, 2020. 228 с. 2. Korolchuk M., Mironets S. Psychology of activities of international

						<p>humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part 1. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 154 – 168.</p> <p>3. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part 1. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 591 – 601.</p> <p>4. Psihologija nezaposlenosti / М. Корольчук, В. Корольчук, У. Михайлишин, В. Пасічна, Й. Затько. – Srbsko razvojno udruzenje, Backi Petrovac, Srbija, 2018. ISBN 978-86-80394-19-0. 182 с.</p> <p>5. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайлишин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. 218 с.</p> <p>6. Корольчук М.С. Професійне виховання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, П.М. Корольчук, Л.І. Березовська. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 304 с.</p> <p>7. Психологія професійного самовизначення особистості: монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осюкло, А.М. Сяпливий; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 280 с. П.6.</p> <p>1. Старова Юлія Василівна. Тема: Психологічний супровід професійної підготовки менеджерів туристичного бізнесу, 2017, КНТЕУ</p> <p>2. Кушніренко Катерина Олегівна. Т: Психологічні особливості професіографії діяльності спеціалістів банківської сфери, 2017, КНТЕУ</p> <p>3. Пасічна Валерія Григорівна. Тема: Організаційно-психологічні детермінанти адаптації безробітних на етапі професійної підготовки, 2018, Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок».</p> <p>4. Жоннер Віталій Юрійович. Тема: Психологічні особливості розвитку конкурентоспроможності фахівців туристичного бізнесу, 2018, КНТЕУ</p> <p>5. Коновалова Олена Володимирівна. Тема: «Формування мотиваційної готовності студентів до професійної діяльності в торгівлі», 2021, КНТЕУ п.7.</p> <p>Робота в спеціалізованій вченій раді К26.709.05 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського (м. Київ); П. 12.</p> <p>1. Корольчук М. С. Психологічні особливості професійного здоров'я у сучасних умовах. Матеріали науково-практичної конференції «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах» (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського).</p> <p>2. Корольчук М. С. Попередження негативних наслідків впливу пандемії на психіку особистості. XIV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція з організаційної та економічної психології «Психологічне здоров'я персоналу організації: проблеми та технології забезпечення» (Київ, 21 травня 2020 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України).</p> <p>3. Корольчук М. С. Психологічні методи надання психологічної допомоги учасникам АТО. Всеукраїнський круглий стіл «Проблеми психологічної допомоги, соціальної та медико-психологічної реабілітації осіб з ознаками посттравматичного синдрому» (м. Київ, КНТЕУ 22 лютого 2017 р.)</p> <p>4. Корольчук М. С. ПТСР: діагностика, прояви, реабілітація. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (м. Ірпінь, 24 березня 2017 р.)</p> <p>5. Корольчук М. С. Актуальні проблеми психофізіологічного забезпечення професійної діяльності. VI всеукраїнська науково-практична конференція «Індивідуальні психофізіологічні особливості людини та професійна діяльність» (м. Черкаси, 20-22 вересня 2017 року).</p> <p>П. 19. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна)</p>	
414617	Пипадимка Алла Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом доктора філософії ВНС 29,	9	ОК1. Іноземна мова за професійним	П.1. Публікації, включені до міжнародних

виданий 14.07.2017.
Диплом кандидата наук
КТ 093943, виданий
18.04.2003

спрямуванням

наукометричних баз Scopus, Web of Science:
1. Nypadyuka, A. (2021). ICT-SUPPORTED STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE ESP CONTEXT: THE NEW REALITY IN TERTIARY EDUCATION / Shumeiko, N., & Nypadyuka, A. // Advanced Education, 8(18), 79-91. Web of Science
2. Nypadyuka, A. (2021). CREATIVE COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A DAY-TIME TEACHER. / Novakivska, L., Bialyk, O., Zadorozhna O., Nypadyuka, A., Kashubiak, I., & Kravchenko, A. // Laplage Em Revista, 7(3), p.64-70. Web of Science
Наукові статті у фахових виданнях України:
3. Nypadyuka, A. (2022). Digital Detox: towards an understanding of technology addiction in higher education and daily routine // «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2022. № 47, том 3. С. 260-264.
4. Нипадимка А. С. Використання імпровазації як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей // «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2022. №52, том 3. С. 165-170.
5. Нипадимка А. С. Використання свідан як спосіб підвищення мотивації учнів при вивченні граматики англійської мови // «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2020. № 30. С. 163 - 167.
6. Nypadyuka A. Studying Latin as a preparation for the study of Law // Науковий вісник ДДПУ ім. Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство), № 12. Дрогобич, 2019. С. 154-155.
7. Нипадимка А. С. Професійна термінологія у лінгвістичній підготовці студентів-юристів // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 30 (69). № 2, 2019. С. 156 - 160.
8. Нипадимка А. С. Важливість міжкультурного спілкування на заняттях з іноземної мови // Науковий вісник ДДПУ ім. Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство), № 8. Дрогобич, 2017. С. 9-11.
9. Нипадимка А. С. Роль педагогічного спілкування в формуванні міжкультурної комунікації на заняттях з англійської мови // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Випуск 30. Одеса, 2017. С. 158-160.
П. 4
1. Нипадимка А. С. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська). Збірник завдань та завдань для самостійної роботи студентів, призначений для підготовки бакалаврів зі спеціальності 075 «Маркетинг» спеціалізації «Рекламний бізнес». / Януш О. В., Нипадимка А. С., Шумейко Н. В. // Київ, КНТЕУ. 2021. 55 с.
2. Нипадимка А. С. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська). Збірник завдань для самостійної роботи. ОС «бакалавр». Спеціальність – 081 «Правове забезпечення безпеки підприємницької діяльності» / А. С. Нипадимка, О. І. Тернова // Київ, КНТЕУ. 2020, 32 с.
3. Нипадимка А. С. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська). Збірник завдань для самостійної роботи. ОС «бакалавр». Спеціальність – 122 «Комп'ютерні науки» / А. С. Нипадимка, Н. В. Шумейко // Київ, КНТЕУ. 2019, 44 с.
П. 14
Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Всеукраїнській студентській конференції)
П. За результатами V Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «The Science of the XXI Century: Challenges of the Contemporaneity», ДТГУ, 12.05.2022; тези 5-ти студентів опубліковані у збірнику: The science of the XXI century: challenges of the contemporaneity [Electronic edition]: proceedings of the all-Ukrainian scientific and practical student conference (Kyiv, May 12, 2022) – Kyiv: State University of Trade and Economics, 2022. – 406 p. – English, German, Czech. Режим доступу: <https://knute.edu.ua/file/M2EuMQ==/f42e48e17d17b2b75034ae0500996e6.pdf>

						<p>f</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зюкова Анастасія , ФТМ 1-5 – 1 місце (стор. 133) 2. Мельник Катерина, ФФО 2-3 – 1 місце (стор.114); 3. Полях Єліна, ФТМ 2-10 (стор.330); 4. Рубайко Єлизавета, ФФО 2-3 – II місце (стор.121); 5. Шийка Аліна, ФТМ 2-9 – 1 місце (стор.336). <p>П) За результатами IV Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «The Science of the XXI Century: Challenges of the Contemporaneity», КНТЕУ, 13.05.2021; тези 4-х студентів опубліковані у збірнику: The science of the XXI century: challenges of the contemporaneity [Electronic edition]: proceedings of the all-Ukrainian scientific and practical student conference (Kyiv, May 13, 2021) – Kyiv: Kyiv National University of Trade and Economics, 2021. – 466 p. – English, German. Режим доступу: https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/7efcd2bb1eff54afac82b768f837270.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Hudym Anastasiia. Podcasting as personalized media in the digital age. P.115 // Гулим Анастасія, ФТМ 2-5 – 1 місце 2.Peleshok Oha. Digital detox as the way to freedom from daily routine and technology addiction. P.445 // Пелешок Ольга, ФТМ 2-15 – 1 місце 3.Romanchenko Irina. Social media addiction among university students. P.457 // Романченко Ірина, ФТМ 2-6 – II місце 4.Fomenkova Alina. Green marketing and eco-friendly brands create a new fashion industry in Ukraine. P.324 // Фоменкова Аліна, ФТМ 2-5 – II місце <p>П) За результатами II Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «The Science of the XXI Century: Challenges of the Contemporaneity» КНТЕУ, 15 травня 2019</p> <p>6 переможців:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 місце: Кравець Анастасія, Коновалова Анна, ФТМ 1-14; 2 місце: Назаренко Катерина, ФОАІС 2-9; 3 місце: Некипіла Яна, ФФБС 2-1; 3 місце: Тимошенко Максим, Шийник Олександр, ФОАІС 2-8); <p>ПІ) За результатами Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «The Science of the XXI Century: Challenges of the Contemporaneity» КНТЕУ, 17 травня 2018</p> <p>6 вступів (6 тез), 2 переможця:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 місце: Довгопола Ірина, ФОАІС 2-1; 3 місце: Шестакова Поліна, ФОАІС 2-1 <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венеціанський університет Ка' Фоскарі (м. Венеція, Італія), 24 серпня - 2 жовтня 2020р. Документ, що видано: Сертифікат про науково-педагогічне стажування №FSI-24238-SaF за програмою «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). 	
414492	Вербицька Людмила Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 065032, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ЦД 036612, виданий 21.11.2013	17	OK15. Педагогічна та вікова психологія	<p>П. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.Verbitska L, Khlon A, Osiodlo V Leader properties as the basis of competitiveness for the position of managers in international trade companies Prague Business School (Prague, Czech Republic) URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/iceaal-6-19/125940945 (Web of Science) 2020. 2. Skulovatova O., Verbitska L/ Psychological analysis of the features of the audience Science and Education a New Dimension. Humanities Social Sciences, Budapest, 2018. - P. 77-81. 3. Вербицька Л.Ф. Скулватова О.В. Психопрофілактика кризових станів юнацької молоді. Науковий журнал «Молодий вчений» К. – 2018. – №3. С. 12-15 (фахове видання, наукометричні бази Index Copernicus) 4. I. Ovdlyenko, L.Verbitska Impact of the COVID-19 pandemic on academic, social, emotional, and behavioral changes in university students. 2021. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8392 5. Вербицька Л.Ф. Запобігання духовно-особистісних криз у ранній юності: методичні рекомендації для батьків та психологів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фахове видання / Нац. акад. Держав. служби України ім. Б.Хмельницького. Хмельницький: [вид.і.], 2016р." 11-3 1. Психологічне забезпечення професіоналу фахівців торгівлі та сфери послуг: монографія/ В.М. Корольчук, О.В. Полунін, О.І. Корнієнко, та інші.: за заг. Редакцією М.С. Корольчука.- Київ: Київ.нац. торг-екон.ун-т, 2020 288 ст. Особистий внесок Розділ 5, 12 стор.. (Експериментально-діагностичне дослідження психологічних особливостей переживання особистісної кризи студентської

Handwritten signature

						<p>молоді) автори Вербицька Л.Ф., Вапюшнина О.Ф., Скуловатова О.В. П.4.</p> <p>1. Вербицька В. Ф. Педагогічна та вікова психологія. Робоча програма для студентів спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. КНТЕУ 2021. 25 с.,</p> <p>2. Вербицька В. Ф. Психологія кризових періодів особистості. Робоча програма для студентів спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. КНТЕУ 2020. 26 с.,</p> <p>3. Вербицька В. Ф. Антикризисна психологія. Робоча програма для студентів спеціальності Психологія, освітнього ступеня магістр. КНТЕУ 2021. 19 с.</p> <p>П. 7. Член спеціалізованої вченої ради К.26. 055.04 КНТЕУ (з 2014-2019р.р.)</p> <p>П. 9. Включена в склад експертної комісії Національного авіаційного університету з підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030102 "Психологія" (наказ № 434 – А від 21.03.17р).</p> <p>П. 14. Під керівництвом доцента Вербицької Л.Ф. студентка Кот О.В. нагороджена дипломом першого ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія».</p> <p>п.п. 14</p> <p>Пройшла 4-ох місячне наукове стажування в Україні з 26.05.2019.- 06.10.2019. за навчальною програмою "Інноваційні психологічні техніки у роботі практичного психолога" та успішно захистила випускову роботу за темою "Психологічні особливості переживання духовно-особистісної кризи у юнаків та дівчат" на базі ІНІНО НАУ (Свідоцтво ПК № 01323330 / 000429-20). Lecture NOTES/ Crisis PSYCHOLOGY / V.KOROLCHUK, S.MYRONETS, L.VERBYTSKA,Y.DROZDOVA / - KNUTE, 2015</p>
414488	Войтенко Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 020953, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 001065, виданий 05.07.2018	17	<p>OK20. Психологічне забезпечення професійної діяльності</p> <p>п.1.</p> <p>Web of Science 1. Voitenko E. The functioning of memory as the basis of literary creation // Género & direto, 2019, V8, n7, p. 266-284</p> <p>2. Voitenko E., Karpovoz H., Myronets S., Zazytko O., Osodlo V. Influence of characteristics of self-actualization and coping behavior on resistance of teachers to professional stressors and emotional burnout. International journal of organizational leadership. 2021, 10 (1), 1-14.</p> <p>3. Voitenko E., Myronets S., Osodlo V., Kushnirenko V., Kalenychenko R. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity. International journal of organizational leadership. 2021, 10 (2), 183-196</p> <p>4. Aghbolagh, M. B., Ardabili, F.S. and Voitenko, E. Content Analysis of Gossip at Different Levels of a Hospital. Organizacija. 2021. vol.54, no.4, 2021, pp.306-318 Фахові видання і Войтенко О.В. Залученість персоналу організації: основні підходи, чинники формування та практичне значення. Вісник національного університету оборони України, 2021.5(63) С.27-35</p> <p>п.3.</p> <p>Підручники і навчальні посібники</p> <p>1.Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив ; за заг. ред. Р. А. Каленіченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. (Серія "На допомогу студенту УДФСУ"; т. 65). (Особистий внесок автора - 1,6 д.а.)</p> <p>2.Психологія управління : навчальний посібник / П186 Р. А. Каленіченка, О. Г. Льовкіна, Г. Ю. Мустафаєв та ін. ; за заг. ред. Р. А. Каленіченка, О. Г. Льовкіної. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2019. 256 с. (Серія "На допомогу студенту УДФСУ"; т. 49). (Особистий внесок автора - 2,4 д.а.)</p> <p>п.4</p> <p>Дистанційні курси</p> <p>1. Сертифікований навчальний дистанційний курс "Загальна психологія" у системі дистанційної освіти Moodle УДФСУ</p> <p>2. Робочі програми курсу "Психологія торгівлі" для спеціальностей: спеціальності 053 «Психологія» спеціалізації «Практична психологія», спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Економіка торгівлі»; галузі знань 06 «Журналістика» спеціальності 061 «Журналістика» спеціалізації «Реклама і зв'язки з громадськістю»; галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Торговельний менеджмент», спеціальності 075 «Маркетинг» спеціалізації «Маркетинг» та «Рекламний бізнес», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціалізації «Товарознавство і комерційна логістика».</p>

						<p>п.8. 1. Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Behavior Studies in Organizations» з 2019 р. /т.ч., що включений у наукометричну базу Index Copernicus п. 12.</p> <p>1) Войтенко О.В. Роль самоактуалізації у запобіганні емоційному вигоранню викладачів. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури. 2022, С.72-77</p> <p>2) Войтенко О.В. Психологічні наслідки травматичного стресу в учасників бойових дій. Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки військового професіонала у глобалізованому світі (11 листопада 2021 р.). Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ: НУОУ, 2021. С.50-52</p> <p>3) Войтенко О.В. Залученість як фактор підвищення ефективності персоналу. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 лютого 2022 року) / за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С.42-46</p> <p>4) Voitenko E. The specifics of the perceptions of teachers of higher educational institutions in Ukraine about professional well-being. Proceedings of the 8th International Hybrid Conference on Management Studies, June 10, Istanbul https://eurokd.com/Resources</p> <p>5) Voitenko E., Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity. 7th International Online Conference on Management Studies, 5 червня, м. Париж https://www.eurokd.com/conferencepage/cpe/4</p>	
414475	Капосльоз Григорій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 048645, виданий 08.10.2008, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000328, виданий 17.02.2012	23	ОК14. Експериментальна психологія	<p>П. 1:</p> <p>1. Капосльоз Г.В. Досвід освоєння та використання наукових результатів у навчальних закладах та органах управління освітою в Україні та за кордоном/ Г.Капосльоз, О.Мельниченко, Л.Девіцька // Військова освіта: Збірн. наук. праць НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 1(39), 2019. – С. 120-132.</p> <p>2. Капосльоз Г.В. Ретроспективний аналіз підготовки фахівців для збройних сил України в системі вищої військової освіти крізь призму антитерористичної операції / Г.Капосльоз, О.Устименко М.Полторак // Військова освіта: Збірн. наук. праць НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 1(39), 2019. – С. 214-226.</p> <p>3. Капосльоз Г.В. Організація підготовки докторів філософії у країнах європейського союзу та України: стан, тенденції, перспективи/ Г.В.Капосльоз, П.В.Щипанський., А.А.Корецький // Збірник наукових праць ЦНСД НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 2 (63), 2018. – С. 136-142.</p> <p>4. Капосльоз Г.В. Делкі шляхи та заходи удосконалення організації наукових досліджень, в інтересах вищих військових навчальних закладів / Г.В.Капосльоз, Ю.Г.Бодрик, О.С.Мельниченко // Військова освіта: Збірн. наук. праць НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 2(38), 2018. – С. 129-143.</p> <p>5. Капосльоз Г.В. Місце та роль наукових досліджень у забезпеченні освітньої діяльності вищого військового навчального закладу технічного профілю підготовки/ Г.Капосльоз Р. Дяубчук О. Розумний // Військова освіта: зб. наук. праць Національного університету оборони України. – 2017. – № 2 (36). – С. 57-68.</p> <p>П. 3:</p> <p>Основи професійної освіти. Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Каленченко, Г.Л. Корцова, Г.В. Капосльоз – К.: КПУБА, 2018. – 613 с.</p> <p>П. 7:</p> <p>1. член постійної спеціалізованої вченої ради К26.709.05 (до 4 червня 2019 року).</p> <p>2. вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 26.055.04 (до травня 2020 року)."</p> <p>П. 8:</p> <p>відповідальний виконавець наукової теми (НДР) "Обґрунтування перспективної системи наукового забезпечення функціонування та розвитку військової освіти" "Концепція НЗ". інв. № 9293 (06.12.18). – К.: НУОУ, 2018. – 134 с.</p>
414382	Овдієнко Ірина	Доцент, Основне	Факультет економіки,	Диплом спеціаліста,	9	ОК13. Психодіагностика з	п.1.

<p>Михайліна</p>	<p>місце роботи</p>	<p>менеджменту та психології</p>	<p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 003037, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 040707, виданий 22.12.2014</p>	<p>курсом психоаналізу</p>	<p>1. Ovdiienko, I., Chausova, T., Oleksandra, B., Liudmyla, V., & Olena, G. (2022). Impact of the COVID-19 pandemic on academic, social, emotional, and behavioral changes in university students. <i>International Journal of Health Sciences</i>, 6(2), 832–845. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8392</p> <p>2. Olena D. Glavinska, Irina M. Ovdiienko, Oleksandra V. Brakhovetska, Tetiana V. Chausova and Maryna S. Didenko. Professional Self-Realization as a Factor in the Psychological Well Being of Specialists of Caring Professions. Pages 548-559. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.322</p> <p>3. OVDIENKO, I., & CHAUSOVA, T. (2020). The content and structure of social and psychological training "Formation of secondary school principals' psychological readiness to interact with school psychological service". <i>EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society</i>, 22(2), 163-173. https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.2.12 (Corepicus)</p> <p>4. Овдієнко І. М. Соціально-психологічні чинники суб'єктивного благополуччя особистості / І. М. Овдієнко. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том 1 (24). К.: Гнозис, 2019. С. 73-80.</p> <p>5. Овдієнко І. М. Апатія теоретичних підходів до розуміння благополуччя особистості / І. М. Овдієнко. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37(4), Том 1(23): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2018. С. 93-101.</p> <p>6. Овдієнко І. М. Проблема взаємозв'язку благополуччя, суб'єктивного благополуччя та задоволеність життям / І. М. Овдієнко. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2017. Вип 1 (48). С. 151-156</p> <p>п.4.</p> <p>1. Овдієнко І. М. Психологія сім'ї: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності "Психологія", спеціалізації "Практична психологія". К.: Київ. нац.-тот. екон. ун-т, 2021. 19 с.</p> <p>2. Овдієнко І. М. Психологія: робочий зошит для самостійної роботи студентів за галуззю знань 053 Психологія (практична психологія). - Івано-Франківськ: "НАІР", 2019. - 44с.</p> <p>3. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. 320 с.</p> <p>п.12.</p> <p>1. Овдієнко І. М. Арт-терапія та її вплив на психічний стан внутрішньо переміщених осіб // XXI Міжнародна науково-практична конференція «Actual priorities of modern science, education and practice», 31 травня-03 червня 2022 г., Париж, Франція, Міжнародний ISBN – 979-8-88680-831-5</p> <p>Sărăciuț M., Tolpan M. Dangers of heights // Actual priorities of modern science, education and practice. Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference. Paris, France. 2022. Pp. 41-42</p> <p>URL: https://isg-konf.com/actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice-two/</p> <p>Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.21</p> <p>2. Овдієнко І. М. Психологічне благополуччя і професійний розвиток // Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XXVII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. Pp. 50-53</p> <p>URL: https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice-2/</p> <p>Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.27</p> <p>3. Овдієнко І. М. Адаптація та підтримка психічного здоров'я під час карантину. III Міжнародний симпозиум «Освіта і здоров'я підліткового покоління», онлайн, м. Київ, 11-14.2021р. С. 154-156</p> <p>4. Овдієнко І. М. Психологічні особливості успішної бізнес-діяльності. IX міжнародна науково-практична конференція «Психологія педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». м. Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»</p>
------------------	---------------------	----------------------------------	---	----------------------------	--

Ірина Овдієнко

							НАПН України, 18.12.2020. С. 149-153 5. Оудієнко І. М. Особливості організації інклюзивної освіти в закладі середньої освіти. Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10-11 жовтня 2019 р., Чернігів (Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка). Київ : Симоненко О. І., 2019. С. 159-161. П 19. Член Української асоціації сімейних психологів
414442	Кравченко Алла Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом доктора наук ДД 003910, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 017150, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента 02/ДЦ 014456, виданий 16.06.2005	23	ОК6. Філософія	<p>"п.1.</p> <p>1. Кравченко А.А. Економічна цивілізація в системі викликів і цінностей глобального світу. [Текст] / А.А. Кравченко // Стратегія розвитку України: наук. журн. К.: НАУ, 2018. №2. С. 3-6. http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/SR/article/view/14101</p> <p>2. Kravchenko A. A., Starovoi O. V. Modernity and war: anthropological approach in polemology / A. A. Kravchenko, O. V. Starovoi // Anthropological Measurements of Philosophical Research: The Proceedings Scientific publication. - 2018. № 13. P. 79-86. http://amp.dit.edu.ua/issue/view/7514</p> <p>3. Alla Kravchenko, Iryna Kyzymenko. The Forth Industrial Revolution: New Paradigm of Society Development or Posthumanist Manifesto // Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. Academic Journal. Editor-in-chief Oleg Bazaluk. Kyiv: ISPC, 2019. P. 121-128. http://ispcjournal.org/j2019-22/</p> <p>4. Кравченко Алла Анатоліївна. Модус економічного в пізнанні і освітній діяльності [Текст] / А. Кравченко // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 42. К.: Полтава, 2019. С. 110-114.</p> <p>5. Krystianovych, S., Kindzer, B., Goryn, M., Kravchenko, A., & Fuzina, S. (2020). Management of socio-economic development of tourism enterprises. Business: Theory and Practice, 21(1), 420-426. https://doi.org/10.3846/btp.2020.12162</p> <p>6. Bekh, V., Vashkevych, V., Kravchenko, A., Yaroshenko, A., Akopian, V., & Antonenko, T. (2021). Education as a Way of Human Existence in a Postmodern Society. Postmodern Openings, 12(3), 01-14. https://doi.org/10.18662/po/12.3/324</p> <p>"п.3.</p> <p>1. Соціально-філософські аспекти розвитку економіки, управління та освіти в умовах формування сучасного суспільства : монографія / За ред. Іщенко М.П., Пантелеєвої Н.М., Руденка І.І. Черкаси : вид-во ПП Чабаненко Ю.А., 2017. 473 с. (особистий внесок: п.5.1. Кравченко А.А. «Освіта в системі ціннісних рефлексій суспільства споживання», с. 368-402.)</p> <p>2. Управління сталим розвитком : підручник для магістрів з управління та адміністрування [В. П. Бех, Ю. В. Бех, М. В. Туленков, А. А. Кравченко, Л. Л. Макаренко, О. Г. Рибка, Н. В. Крохмаль, В. В. Чепак, Я. О. Чепуренко]; за заг. ред. В. П. Бека, М. В. Туленкова; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Центр наукових досліджень проблем управління сталим розвитком. Київ : Каравела, 2018. 538 с. (особистий внесок: Кравченко А.А. розділи: 1 (с. 12-74), 7 (с.305-376).)</p> <p>3. Особистість у вирі планетарного світу : монографія. Кн.2 / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; за наук. ред. В.П.Бека. Київ : Інтерсервіс, 2019. 548 с. (Кравченко А.А. розділ 9 «Людина як продукт аграрної цивілізації», с. 49-65).</p> <p>4. Philosophy and values of the modern culture : collective monograph / M. H. Bratsiuk, O. Ye. Gomilko, A. A. Kravchenko, V. V. Poluha, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. 176 p. (Kravchenko A. A. AXIOLOGY OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE "WORLD OF ECONOMY" PARADIGM, p. 36-52) "</p> <p>"п.4.</p> <p>1. Культурна спадщина України : Опорний концепт лекцій / Латигіна Н.А., Кизименко І.О., Кравченко А. А. К.: КНТЕУ, 2019. 157 с.</p> <p>2. Історія української культури: Опорний концепт лекцій / Латигіна Н.А., Кизименко І.О., Кравченко А. А. К.: КНТЕУ, 2018. 96 с.</p> <p>3. Логіка : Робоча програма / Кравченко А.А., Гудков С.О., Боровська Л.О. К.: КНТЕУ, 2020. 22 с.</p> <p>4. Критичне мислення : Програма / Кизименко І.О., Кравченко А.А., Красільникова О.В. К.: КНТЕУ, 2021. 35 с.</p> <p>5. «Історія української культури» : Програма / Кизименко І.О., Кравченко А. А. К.: КНТЕУ, 2021. 38</p>

Handwritten signature

						<p>с. п.6. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук (Даниленко Святослав Вікторович) «Родина Дурдуківських у громадсько-культурному житті України (свіа. XIX – перша третина XX ст.)». Спеціальність 07.00.01 – історія України. 2015 р.)</p> <p>"п.7. 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 НПУ імені М.П.Драгоманова зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія, 09.00.10 – філософія освіти. (2016-2019 рр.)</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації: Костянюкова С. К. «Біофілософська домінація освітньої концепції в умовах становлення громадянського суспільства», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (31.01.2019 р.).</p> <p>"п.8. Член редакційних колегій фахових наукових збірників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Проблеми гуманітарних наук. Філософія», «Людизнавчі студії. Філософія».</p> <p>"п.14. Керівництво студенткою Морозовою Т.С. Диплом III ступеня. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у галузі «Історія та археологія». Наукове дослідження: «Ідея створення національної школи в педагогічній спадщині Б. Грінченка». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018 р.</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Історія та археологія» 2018-2020 рр."</p>
414531	Альонкін Олексій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060448, виданий 01.07.2010	29	<p>OK7. Правознавство</p> <p>Пп.</p> <p>1. Альонкін О. Мирні зібрання в Україні: забезпечення права. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2021. № 1. С.74-82.</p> <p>2. Дешко Л. М., Альонкін О. А., Буличева Н. А., Дерунець Н. О., Михайловський В. І. Міждержавне співробітництво України в газовій сфері. Право і суспільство. 2020. № 2. URL: http://pravoissusilstvo.org.ua.</p> <p>3. Дешко Л. М., Буличева Н. А., Альонкін О. А., Михайловський В. І., Галай В. О. Міжнародно-правові засади забезпечення газової безпеки у Європейському Союзі. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2020. № 2. URL: http://aral.dnu.ua/.</p> <p>4. Дешко Л. М., Альонкін О. А., Буличева Н. А., Галай В. О., Михайловський В. І. Теоретико-правові підходи щодо розуміння міжнародного трансферу технологій. Порівняльно-аналітичне правознавство. 2020. № 2. URL: http://www.pap.in.ua/index.php/archiv-vidannja.</p> <p>5. Дешко Л. М., Буличева Н. А., Дерунець Н. О., Галай В. О., Альонкін О. А. Роль біржових інститутів у розвитку міжнародної співпраці України в газовій сфері. Право та державне управління. 2020. № 1. URL: http://www.pdu-journal.kpu.ua/pro-zhurnal.</p> <p>6. Дешко Л. М., Буличева Н. А., Альонкін О. А., Дерунець Н. О., Михайловський В. І. Міжнародний трансфер інформаційних технологій, принцип мережевої нейтралітету та їх роль в розвитку цифрової економіки. Порівняльно-аналітичне правознавство. 2020. № 1. URL: http://www.pap.in.ua/index.php/archiv-vidannja.</p> <p>7. Дешко Л. М., Галай В. О., Альонкін О. А., Буличева Н. А., Дерунець Н. О. Правові аспекти та пріоритетні напрями стратегічного партнерства Україна-ЄС щодо модернізації української газотранспортної системи. Юридичний бюлетень. 2019. № 11. URL: http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua.</p> <p>8. Альонкін О., Корецький С. Охорона культурних прав людини в Україні. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2019. № 5. С.17-24.</p> <p>9. Альонкін О., Колодій О. Конституційно-правовий статус Українського народу. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2019. № 1. С. 5-12.</p> <p>Пз.</p> <p>1. Альонкін О.А. Судові системи і порівняльне судове право: збірник тестових завдань. – К.: КНТЕУ, 2017. – 39 с.</p> <p>2. Дешко Л.М., Альонкін О.А. Абушова Б.С. кнзя Міжнародне кримінальне право: опорний конспект лекцій. – К.: КНТЕУ, 2018. – 92 с.</p> <p>3. Альонкін О.А. Судові системи і порівняльне судове право: опорний конспект лекцій. – К.: КНТЕУ, 2018. – 80 с.</p> <p>4. Альонкін О.А. Правознавство: робоча програма. – К.: КНТЕУ, 2021. – 37 с.</p>

Handwritten signature

						<p>П 7. Офіційне опонування в спеціалізованій вченій раді Д 26.007.04 на захист дисертації Павроз Т.П. за спеціальністю 12.00.02 «Конституційне право, муніципальне право», 2020.</p> <p>П. 12.</p> <p>1. Альонкін О. Україна – ЄС: спільна політика інтеграції ромської мовщини // Сервісна економіка в умовах глобальної конкуренції: правовий та інституційний виміри: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 15–16 лист. 2017 р.) / відп. ред. А.А. Мазараки. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – С.331–333.</p> <p>2. Альонкін О. Забезпечення прав і свобод осіб з інвалідністю в Україні. Стан дотримання прав людини в умовах сучасності: теоретичні та практичні аспекти: Зб. матеріалів VIII науково-практичної конференції (Київ, 22 березня 2018 р.). К.: Нац. акад. внутр. справ, 2018. С.3-7.</p> <p>3. Альонкін О. Міжнародні стандарти права людини на працю в Українському законодавстві. Глобальні імперативи розвитку бізнесу та права: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 15-16 лист. 2018 р.) / відп. ред. А. А. Мазараки. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. С.286-288.</p> <p>4. Альонкін О. Загальна декларація прав людини – правовий базис розвитку людства. 70 років Декларації прав людини: здобутки та перспективи. матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 6 груд. 2018 р.) / відп. ред. Ю. А. Велерніков. Київ: Університет сучасних знань, 2018. С.9-13.</p> <p>5. Alonkin O. The State of Implementation of International Labor Law Standards in Ukraine. Global Imperatives for Business and Law Development: II International Scientific and Practical Conference (Kyiv, October, 10–11, 2019.). Kyiv: KNUTE. P. 620-622.</p>
414244	Десятко Альона Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора філософії ДР 001492, виданий 22.04.2021	5	<p>OK2. Комп'ютерні мережі</p> <p>Пункт 1. Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Lakhno, V., Tsiutsiura, S., Ryndyach, Y., Blozva, A., Desiatko, A., Usov, Y., & Kazniady, S. (2019). Optimization of information and communication transport systems protection tasks. International Journal of Civil Engineering and Technology, 10(1), 1-9. ISSN 09766308</p> <p>2. Lakhno, V., Matus, Y., Malyukov, V., Desyatko, A., & Hnatchenko, T. (2019). Smart city cybersecurity projects financing model in case of description of investors' resources with fuzzy sets. Paper presented at the 2019 IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory, ATIT 2019 - Proceedings, 249-252. doi:10.1109/ATIT49449.2019.9030499 ISBN 978-172816144-0</p> <p>3. Valeriy, L., Volodymyr, M., Olena, K., Mykola, T., Alyona, D., & Tetyana, M. (2020). Model of evaluating smart city projects by groups of investors using a multifactorial approach doi:10.1007/978-3-030-42517-3_2 ISBN 978-303042516-6 (WoS)</p> <p>4. Lakhno, V., Kryvoruchko, O., Desiatko, A., Blozva, A., & Semidotska, V. (2020). Development strategy model of the informational management logistic system of a commercial enterprise by neural network apparatus. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, 2746 87-98. ISSN 16130073 (WoS)</p> <p>5. Lakhno, V., Malyukov, V., Kryvoruchko, O., Desiatko, A., & Shestak, Y. (2020). Smart city technology investment solution support system accounting multi-factories doi:10.1007/978-3-030-63322-6_1 ISSN 21945357</p> <p>6. Adranova, A., Yona, L., Kryvoruchko, O., Desiatko, A., Palahuta, K., Blozva, A., & Gusev, B. (2020). Methodology forming for the approaches to the cyber security of information systems management. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 98(12), 1993-2005. ISSN 19928645</p> <p>7. Lakhno, V., Adilzhanova, S., Kryvoruchko, O., Desiatko, A., & Buriaehok, V. (2021). Allocation of organizational and financial resources of the information protection side using a genetic algorithm doi:10.1007/978-3-030-77448-6_5 ISSN 23673370</p> <p>8. Sahun, A., Khaidurov, V., Lakhno, V., Opirskyy, I., Chubaievskiy, V., Kryvoruchko, O., & Desiatko, A. (2021). Devising A method for improving crypto resistance of the symmetric block cryptosystem RC5 using nonlinear shift functions. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(9-113), 17-29. doi:10.15587/1729-4061.2021.240344 ISSN 17293774</p> <p>9. Lakhno, V., Akhmetov, B., Chubaievskiy, V., Desiatko, A., Palaguta, K., Blozva, A., & Chasnovskiy, Y. (2021). Information security audit method based on the use of a neuro-fuzzy system doi:10.1007/978-3-030-90318-3_17 ISSN 23673370</p> <p>10. Beheshko, B., Khorolska, K., &</p>

- Desiatko, A. (2021). Analysis and modeling of price changes on the exchange market based on structural market data. Paper presented at the 2021 IEEE 8th International Conference on Problems of Infocommunications, Science and Technology, PIC S and T 2021 - Proceedings, 151-156. doi:10.1109/PICST54195.2021.9772208 ISBN 978-166540682-6
11. Bebesko, B., Khorolska, K., Kotenko, N., Desiatko, A., Saunova, K., Sagyndykova, S., & Tyshchenko, D. (2021). 3D modelling by means of artificial intelligence. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 99(6), 1296-1308.
12. Bebesko, B., Khorolska, K., Kotenko, N., Desiatko, A., Saunova, K., Sagyndykova, S., & Tyshchenko, D. (2021). 3D modelling by means of artificial intelligence. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 99(6), 1296-1308. ISSN 19928645
13. Lakhno, V., Akhmetov, B., Mazaraki, A., Kryvoruchko, O., Chubaievskiy, V., & Desiatko, A. (2021). Methodology for assessing the effectiveness of measures aimed at ensuring information security of the object of informatization. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 99(14), 3417-3427. ISSN 19928645
14. Khorolska, K., Lazorenko, V., Bebesko, B., Desiatko, A., Kharchenko, O., & Yaremych, V. (2022). Usage of clustering in decision support system doi:10.1007/978-981-16-2422-3_49 ISSN 23673370
15. Lakhno, V., Malyukov, V., Kryvoruchko, O., Chubaievskiy, V., Desiatko, A., Misiura, M., & Pashorin, V. (2022). Methodology for placing components of a video surveillance system for smart city based on a composite cost optimization model doi:10.1007/978-3-031-09070-7_2 ISSN 23673370
16. Lakhno, V., Bereke, M., Adilzhanova, S., Chubaievskiy, V., Kryvoruchko, O., Desiatko, A., & Palaguta, K. (2022). GENETIC ALGORITHM FOR SOLVING THE PROBLEM OF SCALING A CLOUD-ORIENTED OBJECT OF INFORMATIZATION. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 100(7), 1693-1705. ISSN 19928645
17. Lakhno, V., Akhmetov, B., Mohyinyi, H., Blozva, A., Chubaievskiy, V., Kryvoruchko, O., & Desiatko, A. (2022). MULTI-CRITERIAL OPTIMIZATION COMPOSITION OF CYBER SECURITY CIRCUITS BASED ON GENETIC ALGORITHM. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 100(7), 1996-2006. ISSN 19928645
18. Lakhno, V., Kasatkin, D., Desiatko, A., Chubaievskiy, V., Tsuitsuira, S., & Tsuitsuira, M. (2023). Indicators systematization of unauthorized access to corporate information doi:10.1007/978-981-19-1844-5_44 ISSN 23674512
- Наукові статті у фахових виданнях:
 1) Десятко А. М. UX-дизайн інформаційної системи підприємства торгівлі Котенко Н. О., Жирова Т. О., А. М. Десятко, К. В. Хорольська Б. Т. Бебешко К. О. Тогжанова Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2020. Вип. 3/2020 (122). С. 67-74
 2) Desyatko A., Kryvoruchko O., Tsiutsiura M. Managing intangible inflows in logistics. Management of Development of Complex Systems. 2020. P. 41, 50 - 54; dx.doi.org/10.32347/2412-9933.2020.41.50-54
 3) Artificial Intelligence Face Recognition for Authentication / O. Kryvoruchko, B. Bebesko, K. Khorolska, A. Desiatko, N. Kotenko. Chernihiv : Chernihiv National University of Technology, 2020. No 2 (20). P. 139-147
 4) Desiatko Alyona. Problem of smart city individual components forming. Management of Development of Complex Systems. 2020. 42, 37 - 42; dx.doi.org/10.32347/2412-9933.2020.42.37-42
 5) Інформаційна система логістики в торгівлі як складова інформаційних систем управління підприємствами / А. М. Десятко, С. В. Цюцюра, О. В. Криворучко, В. І. Пашорін. Управління розвитком складних систем. 2017. № 31. С. 132 - 137
 6) Desiatko A. M., Chubaievskiy V. I., Palahuta K. O. Technologies of Multilevel Structures Modelling on Example of the Problem of Completing Products. Науковий вісник Політєса. Чернівці: ЧНТУ, 2019. № 2 (18). С. 6-14.
 7) Дослідження основних тенденцій сучасної розробки вебсайтів / А. М. Десятко, Н. О. Котенко, Т. О. Жирова, В. І. Чубаєвський. Кібербезпека: освіта, наука, техніка = Cybersecurity: Education, Science, Technique. Київський університет ім. Бориса Грінченка. 2019. С. 6-15
 8) Chubaievskiy, V., Lakhno, V., Kryvoruchko, O., Kasatkin, D., Desiatko,

А., & Blozva, A. (2021). ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИКИ РОЗРАХУНКУ ПОКАЗНИКІВ ІНВЕСТИЦІЙ В СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ОБ'ЄКТІВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ. Електронне фахове наукове видання "Кібербезпека: освіта, наука, техніка", 4(12), 96-107. <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.12.96107>

9) Ляхно В., Блозна А., Часовський Є., Криворучко О., Десятко А. Аудит інформаційної безпеки на основі застосування нейро-нечіткої системи. Технічні науки та технології. 2021. № 3(25). С. 125-137.

10) Chubaievskiy, V., Lakhno, V., Kryvoruchko, O., Kasatkin, D., Desiatko, A., & Blozva, A. (2021). ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИКИ РОЗРАХУНКУ ПОКАЗНИКІВ ІНВЕСТИЦІЙ В СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ОБ'ЄКТІВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ. Електронне фахове наукове видання "Кібербезпека: освіта, наука, техніка", 4(12), 96-107. <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.12.96107>

11) Chubaievskiy, V., Lakhno, V., Kryvoruchko, O., Kasatkin, D., Desiatko, A., Blozva, A., & Gusev, B. (2021). МЕТОДИКА МІНІМІЗАЦІЇ ВИТРАТ НА ПОБУДОВУ БАГАТОКОНТУРНОЇ СИСТЕМИ ЗАХИСТУ НА ОСНОВІ ГЕНЕТИЧНОГО АЛГОРИТМУ. Електронне фахове наукове видання "Кібербезпека: освіта, наука, техніка", 1(13), 16-28. <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.13.1628>

12) Chubaievskiy, V., Lakhno, V., Akhmetov, B., Kryvoruchko, O., Kasatkin, D., Desiatko, A., & Litovchenko, T. (2021). ОПТИМІЗАЦІЯ РЕЗЕРВУ ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ. Електронне фахове наукове видання "Кібербезпека: освіта, наука, техніка", 2(14), 87-99. <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.14.8799>

13) ЧУБАЄВСЬКИЙ, В., ДЕСЯТКО, А., КРИВОРУЧКО, О., ЛАХНО, В., КАСАТКІН, Д., БЛОЗВА, А., & МІСЮРА, М. (2022). ЗАСТОСУВАННЯ СППР У ЗАВДАННЯХ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ. Інформаційні технології та суспільство, 2 (4), 107-116. <https://doi.org/10.32689/maur.it.2022.2.14>

Пункт 3
Навчальні посібники:
1) Технологія Java / М.О. Цензура, А.М. Десятко. _ Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021
2) Захист систем електронних комунікацій: навч. посіб. / В.О. Хорольська, О.В. Криворучко, М.М. Брашовський та ін. - Київ: нац. торг.-екон. ун-т, 2019. - 164 с. ISBN 978-966-629-970-6, DOI: <http://doi.org/10.31617/np.knute.2019-649>

Пункт 4
Навчально-методичні матеріали (програми):
1. Менеджмент проєктів програмного забезпечення (спеціалізація «Інженерія програмного забезпечення», «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці») автори: Криворучко О.В., Цюцюра С.В., Цюцюра М.І., Десятко А.М., Хорольська К.В., Костюк А.М. затверджено ВР КНТЕУ 28.01.2021
2. Архітектура та проєктування програмного забезпечення (спеціалізація «Інженерія програмного забезпечення», «Безпека інформаційних та комунікаційних систем в економіці») автори: Цюцюра С.В., Криворучко О.В., Цюцюра М.І., Десятко А.М., Бебешко Б.Т., Хорольська К.В. затверджено ВР КНТЕУ 26.11.2020
3. Управління проєктами інформатизації (спеціалізація «Інженерія програмного забезпечення», «Безпека інформаційних та комунікаційних систем в економіці») автори: Цюцюра С.В., Криворучко О.В., Цюцюра М.І., Десятко А.М., Бебешко Б.Т., Хорольська К.В. затверджено ВР КНТЕУ 26.11.2020
4. Експертні системи (спеціалізація «Інженерія програмного забезпечення», «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці») автори: Цюцюра С.В., Криворучко О.В., Цюцюра М.І., Десятко А.М., Хорольська К.В. затверджено ВР КНТЕУ 28.08.2020

Пункт 5
Захист дисертації «доктор філософії» за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» (PhD)
Тема: «Інформаційна управління»

						<p>система логістики підприємства торгівлі» Диплом ДР № 001492, від 22 квітня 2021р. Дата захисту: 6.02.2021</p> <p>Пункт 8 Відповідальний виконавець наукової теми 1) відповідальний виконавець наукової теми: «Розроблення методичного забезпечення для апаратно-програмного комплексу систем оцінки фахової підготовки аудиторів інформаційної безпеки, збору та аналізу інформації, отриманої під час аудиту інформаційної безпеки» (07.2020-12.2020, Державний реєстраційний номер: 0120U103357) 2) відповідальний виконавець НДР № 0117U000058 «Розробка інформаційної управляючої системи підприємства»,</p> <p>Пункт 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Кіберковчег»</p> <p>Стажування: 1) Корпорація Lihok Group за напрямом: «Інформаційні технології в економіці: інноваційні рішення захисту даних підприємства» (2021 рік, 6 кредитів сертифікат №ITE009 від 26.05.2021р.) 2) University of Finance, Sofia, Bulgaria. «Business and Entrepreneurship, Programming, Software Testing, Cloud Technologies in the Economics, Security of Information Systems in the Economics, IT Project Management and Artificial Intelligence» (12.04.2021 - 12.07.2021, 6 кредитів, сертифікат № BG/VUZP/893-07-2021)</p>	
414845	Зазимко Оксана Володимирівна	Доцент на 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 022311, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12.11.033595, виданий 25.01.2013	12	ОК9. Практична психологія	<p>П.1. 1. Voitenko V., Kaposzoz H., Myronets S., Zazyenko O., Osoldo V. Influence of Characteristics of Self-actualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout. International Journal of Organizational Leadership. 2021. Vol. 10. № 1. P. 1-14. URL: https://ijol.cikd.ca/article_60537.html (Web of Science); 2. Zazyenko O.V., Skulovatova O.V., Staryk V.A., Tonkmonh I.V. Peculiarities of the motivating needs sphere of TV viewers with different television preferences. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 2019. Vol. 19, №2. P. 217-227. URL: https://www.ijpsy.com/volume19/num2/ (Scopus). 3. Зазимко О.В. Конструювання просторово-часових відношень на етапах самопроектування особистості. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2018. Том II. Психологічна герменевтика. Випуск 11. С. 53-72. 4. Зазимко О.В., Стуловатова О.В., Старик В.А. Взаємний ярок часу телеперегляду та особливостей емоційної сфери осіб юнацького віку. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2018. №5. С. 56-61. 5. Зазимко О.В. Наративізація реплікаційних утворень культури повсякденності як засіб побудови життєвих сюжетів у юнацькому віці. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Франка, 2017. Том II: Психологічна герменевтика. Випуск 10. С. 38-51. 6. Зазимко О.В. Дискурсивні практики збагачення часової трансспективності у самопроектуванні особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2015. Том II: Психологічна герменевтика. Випуск 9. С.85-105. 7. Зазимко О.В., Шиловська О.М. Вплив процесів розуміння та інтерпретації життєвого досвіду на особистісне зростання школярів та молоді. Technologies of intellect development [Електронний ресурс] URL: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/133 П.3. Психологія реклами: навч. посіб. для студ. виш / Зазимко О.В. та ін. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 384 с. П. 4 1) Ченелева Н.В., Зазимко О.В., Шиловська О.М. Наративні практики самопроектування: методичні рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 44 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/717134/ 2) Зазимко О.В., Корольчук В.М., Кушніренко К.О. Практична психологія: методичні рекомендації до проведення лабораторних занять для студ. освітнього ступеня</p>



							<p>«бакалавр» спеціальності 053 «Психологія». Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 30 с.</p> <p>3) Зазимко О.В., Старик В.А. Практична психологія : метод. реком. до викон. курсових робіт для студ. ОС «бакалавр» спец-ть 053 «Психологія». Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 30 с.</p> <p>4) Зазимко О.В., Психологія реклами. Робоча програма для студентів спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. КНТЕУ 2021. 18 с.</p> <p>П. 7. член разових спеціалізованих вчених рад: 1) ДФ 26.453.001; 2) ДФ 26.453.002; 3) ДФ 26.453.003;</p> <p>П. 8. член редакційної колегії збірника наукових праць «Проблеми сучасної психології» (Запорізький національний університет; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України).</p> <p>п.14. Керівництво студентською ОС «бакалавр» спец-ть 053 «Психологія» Кот Альона, яка отримала диплом 1 ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт</p> <p>П. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України та інших установах і організаціях (24 роки)</p>
414524	Чорний Антон Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та обліку	Диплом магістра, Національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організації, Диплом кандидата наук ДК 033733, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 029313, виданий 23.12.2011	23	ОК10. Статистичні методи обробки інформації	<p>П.1.</p> <p>1. Чорний А. Ю. Вітчизняний досвід моделювання латентних економічних категорій: індекс задоволеності споживачів // Актуальні проблеми економіки. 2009. № 8. С. 273-278. (Scopus)</p> <p>2. Shulga N., Chornyy A., Husach A. The global imbalance influence on banks credit risk // Herald of KNUTE. 2014. № 6. p. 70-84. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>3. Shulga N., Chornyy A., Stepashova A. Systematic risk assessment of banks. Herald of KNUTE. 2015. № 6. p. 90-104. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>4. Чорний А. Ю. Статистичне оцінювання конкурентоспроможності підприємств як латентного показника // Теоретичні та прикладні питання економіки. : зб. наук. праць. К.: ВЦ "Київський університет". 2011. № 26. С. 227-234. (Google Scholar та ін.)</p> <p>5. Чорний А. Ю. Моделювання невідчутних активів як латентних показників. // Економічний аналіз Т.Відвідувачів Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка". 2011. Вип. 8. 2011. № 26. С. 227-234. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>6. Чорний А. Ю. Моделювання латентних змінних: розвиток, сучасний стан та перспективи. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. ЕКОНОМІКА. К.: КНУ ім. Т.Шевченка, 2011. № 86. С. 20-21. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>П.3.</p> <p>1. Статистика: підручник/ С.І. Пирожков, В.В. Рязанцева, Р.М. Моторин та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020 – 328 с. (с. 162-212)</p> <p>2. Захожай В.Б. Чорний А.Ю. Статистика якості. Підручник. Київ. МАУП. 2005. 356 с.</p> <p>3. Захожай В.Б. Чорний А.Ю. Статистичне забезпечення управління якістю. Київ. ЦУЛ. 2005. 296 с.</p> <p>П. 4</p> <p>1. Чорний А. Ю. Статистика якості. Практикум. навч. посіб. К.: КНТЕУ, 2011 264 с.;</p> <p>2. Statistical methods of Forecasting. Опорний концепт лекцій. Київ, КНТЕУ, 2017. 100 с. Statistics. Опорний концепт лекцій. Київ, КНТЕУ, 2018. 103 с.</p> <p>П.6. Статистика (англ. мовою викладання) – 100 год. Статистичні методи прогнозування (англ. мовою викладання) – 30 год.</p> <p>П.14 Гальченко К.О. 1 місце, IV Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Кредитно-банківська система: історія, сучасність та перспективи розвитку»</p>
414509	Миронець Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 010445, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 042693, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023180, виданий 17.06.2010	39	ОК11. Психологія праці та інженерна психологія	<p>П. 1.</p> <p>1. M Korolchuk, S.Mironets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154–168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). (WOS)</p> <p>2. Influence of Characteristics of Selfactualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout / Elena Voltenko, Hryhorii Kaposloz, Sergii Myronets, Oksana Zazimko / International Conference on Education, Psychology, and Behavioral Science. 7 th EPBS – London, November</p>

14-16, 2020. P. 93
(https://jfol.cikd.ca/pdf_60537_96f09602efef6c3ad8e2b6b345c725fa.html)
(WOS).

3. Boltivets, S.; Korolchuk, M.; Korolchuk, V.; Myronets, S.; Pozdnychev, Y. Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles / PROPOSTOS Y REPRESTNTACIJNES / Т. 9 Спеціальний випуск: SI Номер статті: e1102. DOI: 10.20511/putr2021.v9nSPE2.1102 (Опубліковано: MAR 2021).
([file:///C:/Users/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%86%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9/Downloads/1102-3703-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%86%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9/Downloads/1102-3703-1-PB%20(3).pdf)), (WOS)

4. Вплив емоціонального вигорання на соціально-педагогічне поведіння в педагогічній діяльності / Міжнародний журнал організаційного лідерства, 2021 г., том. 10, випуск 2, перший онлайн, сторінки 183-196 10.33844 / jfol.2021.60525. Англ. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity / E. Voltenko, S. Myronets, V. Osoldo, K. Kushnirenko, R. Kalenychenko / International Journal of Organizational Leadership 10(2021) 183-196 p. (WOS).

5. Миронець, С.М. Формування психологічної гнучкості фахівців міжнародних гуманітарних місій / С.М. Миронець. Проблеми екстремальної та кризової психології. [Збірник наукових праць]. Вип. 22. Х.: НУЦЗУ, 2017. С. 175 – 184.

6. Миронець, С.М. Психологічна готовність фахівців міжнародних гуманітарних місій до реагування на надзвичайні ситуації транскордонного характеру // Аспекти діяльності публічних органів влади в Польщі і Україні. Виробнича проблематика. [Zakres dzialania administracji publicznej w Polsce i na Ukrainie Wybrana problematyka] // Prof. dr hab. Aleksandr Loschchykhin, Akademia Zarzadzania Administracja Publiczna w Kijowie Dr hab. Marek Klimek, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II, Warszawa-Kijow. 2016. P. 65-71.

7. Myronets S., Konovalova O. Motivation in the professionogenesis of specialists in the trade sphere / Myronets Sergii, Konovalova Olena Motivation / Herald of KNUTE. 2017. №6. P. 107 – 114 (Index Copernicus International (IC)).

8. M. Korolchuk, S. Myronets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 154 – 168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). П. 2.

1. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №67470 від 26.08.2016 р. Навчальний посібник «Психологія реклами» автори [Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М., Лагутіна Т.М., Миронець С.М., Ржевський Г.М.].

2. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №67312 від 17.08.2016 р. Навчальний посібник «Практична психологія» автори [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Ржевський Г.М., Миронець С.М., Осольдо В.І.].

П. 3.

1. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. Київ, нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 652 с. (Особистий внесок – 100 с.);

2. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія. [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Мостова І.В., Михайлишин У.Б., Миронець С.М., Пасічна В.Г., Соломка Е.Т.]. Ужгород: 2017. 262 с.

3. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / Максименко С.Д., Садковий В.П., Миронець С.М. та ін. за заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тимченка: НУЦЗУ. Х.: ФОР Меліта В.В., 2017. С. 512 с.

4. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: монографія. / В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронець та ін. за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 288 с.

5. Миронець, С.М. Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / С.М. Миронець. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 712 с.

П. 4.

1. Миронець, С. М. Психологія праці та інженерна психологія: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 23 с.

						<p>2. Миронець, С. М. Психологія управління: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 25 с.</p> <p>3. Психологія реклами. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Зазимко О.В., М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський]. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 384 с.</p> <p>П.5. Заявка дисертації на здобуття доктора психологічних наук зі спеціальності 19.01.09 - психологія діяльності в особливих умовах, ДД010445, від 26.11.2020</p> <p>П.6. керівництво Назаренко Грина Іванівна, Особливості використання методу муляжування в системі цілеспрямованої професійно-психологічної підготовки рятувальників, 20.02.2015 р. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків).</p> <p>П.7.</p> <p>1. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 - 19.01.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняковського (м. Київ); 2. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.707.02 – 19.01.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» 2. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків); Секретар спеціалізованої вченої ради К26.035.04 у Київському національному торговельно-економічному університеті з 2013 по 2019 р.р.</p> <p>П.8.</p> <p>1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі та сфери послуг. Реєстраційний номер 018U000053. [М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронець, Ю.В. Старова, О.О. Приймук, О.В. Коновалова, А.В. Поліщук, О.С. Шатілова, Г.С. Птуха, М.В. Авраменко, О.О. Мартиненко, О.Л. Грунтковський]. Звіт про НДР від 11.2020 року (Відповідальний виконавець).</p> <p>П.9 1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.)</p> <p>п.19.</p> <p>1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна);</p> <p>3. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.);</p> <p>4. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КА-03, протокол №2 від 25.03.2021 р.)</p>	
414502	Корольчук Валентина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 007714, виданий 14.10.2009, Аттестат професора 121ПР 008366, виданий 25.01.2013	25	OK17. Психологічне консультування	<p>П.1.</p> <p>1. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Boltivets, V. Chorny, S. Vasilenko Analysis of employees' social and psychological component indicators in the structure of higher education institution image / https://doi.org/10.20511/psyz2020.v8nSPE2.692 (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, Y. Pozdnyshyev Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles / <i>Propositos Y Representaciones</i>, Том 9, спеціальний випуск: SI, номер статті e1102. DOI: 10.20511/psyz2021.v9nSPE2.1102. Оpubлiковано: MAR 2021. (журнал наукометричної бази Web of Science Core Collection)</p> <p>3. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, I. Mostova Competitive properties of trading companies managers / ISSN: 2237-0722 Vol. 11 No. 2 (2021) Received: 07.03.2021 – Accepted: 10.04.2021/ http://revistageinte.net/index.php/revista/article/view/1727/1107 (опубліковано у журналі наукометричної бази Web of Science Core Collection)</p> <p>4. M.S. Korolchuk, V. M. Korolchuk Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress resistance. Chapter 7 / <i>The innovative potential of psychology in the development of the modern man</i> DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-133-9/131-139</p> <p>П.3.</p> <p>1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг : колективна</p>

Саша Овсін

монографія / [М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, О. В. Полунін, С.М. Мироненко та ін.]; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 228 с.

2. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 591 - 601.

3. Психологія незапобіжності / М. Корольчук, В. Корольчук, У. Михайлишин, В. Пасічна, Н. Затько. Srbsko razvojno udruzenje, Baski Petrovac, Srbija, 2018. - ISBN 978-86-80394-19-0 182 с.

4. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостона, У.В. Михайлишин, С.М. Мироненко, В.І. Пасічна, Е.Т. Соломжак; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 218 с.

5. Корольчук М.С. Професійне виховання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 304 с.

6. Психологія професійного самовизначення особистості: монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осьодло, А.М. Сипливиць; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 280 с.

П.6.

1. Мельніченко О.І. Тема: «Психологічні чинники прийняття нововведень науково-педагогічними працівниками вищого навчального закладу», 2017, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).

2. Приймчук О.О. Тема: Психологічні умови формування професійних якостей здобувачів вищої освіти, 2017, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).

3. Бойко Н.С. Тема: «Психологічні детермінанти іміджу науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти», 2020, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).

4. Ігута І.С. Тема: «Психологічний відбір менеджерів у міжнародній торговельній компанії», 2021, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).

П. 12.

1. Корольчук В. М., Авраменко М. С. Чинники конкурентоздатності у професійній особистості. Матеріали ювілейної міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (Київ, 21 квітня 2020, Університет державної фіскальної служби України). С. 20-25.

2. Корольчук В. М., Грунтковський О. Л. Методи психологічної допомоги при негативних наслідках професійного стресу. Матеріали ювілейної міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (Київ, 21 квітня 2020, Університет державної фіскальної служби України). С. 26-30

3. Корольчук В. М., Корольчук М. С. Чинники професійного стресу у менеджерів з продажу / XIII міжнародна науково-практична конференція з організаційної та економічної психології: «Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку» (12-13 квітня 2018 року, м.Київ, Україна).

4. Корольчук М.С. Корольчук В.М. Психологічні особливості професійного здоров'я в сучасних умовах / Матеріали науково-практичної конференції "Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах" (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського).

5. Корольчук М.С. Корольчук В.М. Психологічні особливості професійного здоров'я в сучасних умовах / Матеріали науково-практичної конференції "Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах" (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського).

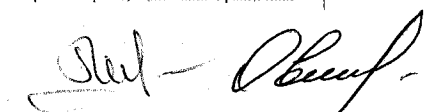
п.19. 1. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідас результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки на результатах власних досліджень і аналізу літературних джерел	☒	ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		ОК5. Безпека життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		ОК6. Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		ОК7. Правознавство	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		ОК12. Сотціологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		ОК17. Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		ОК14. Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні, практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	ОК4. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю
		ОК3. Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену
		ОК8. Конфліктологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		ОК9. Практична психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні, практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		ОК16. Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		ОК13. Психодіагностика з курсом	Поєднання традиційних і нетрадиційних	Поточний контроль (тестування з



<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK20. Психологічне забезпечення професійної діяльності</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль (колокіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK17. Психологічне консультування</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (колокіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK12. Соціологія</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю</p>
		<p>OK6. Філософія</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю</p>
		<p>OK5. Безпека життя</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK2. Комп'ютерні мережі</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK7. Правознавство</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (колокіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK20. Психологічне забезпечення професійної діяльності</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (колокіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK13. Психодіагностика з курсом психоаналізу</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні, практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK10. Статистичні методи обробки інформації</p>	<p>Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK9. Практична психологія</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні, практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p>	<p>Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), напам'яння та обговорення ризиків, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену</p>
		<p>OK6. Філософія</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю</p>
		<p>OK5. Безпека життя</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK4. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт.</p>



<p>ПР6. Знати, розуміти та допрамуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK16. Психологія управління</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK11. Психологія праці та інженерна психологія</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK20. Психологічне забезпечення професійної діяльності</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (коловійум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK12. Соціологія</p>	<p>Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK10. Статистичні методи обробки інформації</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядова/тематична/проблемна) - практичні /практичні задачі/презентація/дискусія/комунікативний метод / робота в малих групах та ін.).</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає: • рівень засвоєння теоретичного матеріалу (тестування з використанням 365 Office); • захист практичних робіт; • засвоєння матеріалу, що вивесений на самостійне опрацювання під час фронтального опитування на лекції</p>
		<p>OK7. Правознавство</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (коловійум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK6. Філософія</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK5. Безпека життя</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
		<p>OK2. Комп'ютерні мережі</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних засобів, практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, конференції</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає: • рівень засвоєння теоретичного матеріалу (тестування з використанням 365 Office); • захист практичних робіт; • засвоєння матеріалу, що вивесений на самостійне опрацювання під час фронтального опитування на лекції</p>
		<p>OK1. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK19. Психофізіологія та професійний відбір</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (коловійум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK13. Психодіагностика з курсом психоаналізу</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні, практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>OK9. Практична психологія</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні, практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p>	<p>Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчає раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.</p>
		<p>OK8. Конфліктологія</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах,</p>	<p>Поточний контроль (коловійум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>

			модельовання ситуацій)		
			ОК3. Загальна психологія	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль - складання екзамену.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	☒		ОК20. Психологічне забезпечення професійної діяльності	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
			ОК19. Психологія та професійний вибір	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
			ОК17. Психологічне консультування	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
			ОК16. Психологія управління	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль - екзамен
			ОК14. Експериментальна психологія	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль - екзамен
			ОК13. Психодіагностика з курсом психоанлізу	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль - екзамен
			ОК11. Психологія праці та інженерна психологія	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль - екзамен
			ОК9. Практична психологія	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль - складання екзамену.
			ОК8. Конфліктологія	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
			ОК4. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		ОК3. Загальна психологія	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль - складання екзамену	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	☒		ОК20. Психологічне забезпечення професійної діяльності	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, модельовання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
			ОК19. Психологія та професійний вибір	Посаднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів,

Stefan Ovsienko

OK15. Педагогічна та вікова психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
OK14. Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
OK13. Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні, практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
OK9. Практична психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні, практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий шторм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.
OK4. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
OK3. Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий шторм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.

Handwritten signatures and initials.