

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний торговельно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>36837 Міжнародні економічні відносини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>292 Міжнародні економічні відносини</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>196</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний торговельно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01566117</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазаракі Анатолій Антонович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>knute.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/196>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36837</b>
Назва ОП	<b>Міжнародні економічні відносини</b>
Галузь знань	<b>29 Міжнародні відносини</b>
Спеціальність	<b>292 Міжнародні економічні відносини</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна вечірня, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра міжнародного менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра світової економіки, кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра філософії, соціології та політології, кафедра журналістики та реклами, кафедра економіки та фінансів підприємства, кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права, кафедра економічної теорії та конкурентної політики, кафедра інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, кафедра менеджменту, кафедра загальноправових дисциплін, кафедра цифрової економіки та системного аналізу, кафедра статистики та економетрії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Кіото, 19</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>118156</b>

ПІБ гаранта ОП **Мельник Тетяна Миколаївна**

Посада гаранта ОП **Завідувач кафедри**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **t.melnyk@knu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-911-76-87**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-531-47-46**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Глобалізаційні процеси у світі, трансформація геополітичних та економічних конфігурацій, інтеграція України у міжнародний економічний простір висувають якісно нові, більш високі вимоги, завдання і принципи підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «доктор філософії» зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини», адже необхідно забезпечити не лише якісну освіту у рамках обраного напрямку, але й сформувати спектр умінь і навичок для провадження наукової та педагогічної діяльності. Підготовка здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії» розпочалась з 2016 р. у рамках спеціальності 056, у подальшому після змін шифрів спеціальностей – 292 «Міжнародні економічні відносини». КНТЕУ має значний потенціал нарощення обсягів підготовки здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». КНТЕУ є провідним закладом вищої освіти України, загально визнаним і широко відомим своїми здобутками як на вітчизняному, так і на світовому ринках освітніх послуг. Університет посідає лідируючі позиції у щорічних інтегрованих рейтингах роботодавців та здобувачів. Функціонує сертифікована система управління якістю освіти КНТЕУ; діють стандарти вищої освіти КНТЕУ. Здійснюється постійна співпраця із стейкхолдерами у частині модернізації змісту підготовки та контенту дисциплін, розробки навчальних планів. Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Стратегія розвитку ОП «Міжнародні економічні відносини» полягає у якісній підготовці кадрів з урахуванням запитів стейкхолдерів – провідних вітчизняних та міжнародних компаній, державних установ. Випускники КНТЕУ, здобувши освітній ступінь «магістр» мають можливість продовжити навчання в аспірантурі КНТЕУ, що забезпечує безперервність ступеневої освіти та успішне працевлаштування у подальшому. Враховуючи багаторічний досвід провадження освітньої діяльності, наукових досліджень, кафедра міжнародного менеджменту та кафедра світової економіки (утворені у результаті поділу кафедри міжнародних економічних відносин) здійснюють підготовку фахівців у сфері МEB, маючи належне кадрове забезпечення, наукову, методичну, матеріальну базу для провадження підготовки за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» ступеня вищої освіти «доктор філософії».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	4	2	1	1	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	0	2	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	0	0	2	0	0	1
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>27640 Міжнародний бізнес</b> <b>27641 Міжнародний маркетинг</b> <b>27642 Міжнародна торгівля</b> <b>23460 Міжнародний бізнес</b> <b>20515 Міжнародний бізнес</b>

	<b>38908 Міжнародні економічні відносини</b>
другий (магістерський) рівень	<b>20516 Міжнародний бізнес</b> <b>22110 Міжнародний бізнес</b> <b>39399 Світова торгівля</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36837 Міжнародні економічні відносини</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	113142	31339
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113142	31339
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП_292 .pdf</i>	kpW8VeI4xi6rJf2M1xQCMhUoYvtIs5GL7ViZ6eoreHA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020_292.pdf</i>	HI/6/1fR1439DKGIR+Np/LgkD99gCIAzMSUyNMFbfX0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки на ОНП.pdf</i>	CkNrKqPKqrcYMyG1SwXP7uHCmOQcdbl7zIus/mwmxpc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку компетентностей, необхідних для розв'язання актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності у сфері міжнародних економічних відносин та відображення їх у власному науковому дослідженні. Основний фокус - створення нового знання у сфері функціонування та розвитку міжнародних економічних відносин, оновлення методології економічного аналізу, розробки на цій основі практичних рекомендацій щодо ефективності діяльності суб'єктів міжнародної економічної діяльності на мікро- та макрорівнях. Особливість програми зумовлена розробкою її у тісному співробітництві з науковою спільнотою, представниками бізнесу та державними установами, що дало змогу забезпечити максимальну узгодженість проблем науки та практики. Зазначені вище цілі та особливості ОНП підпорядковуються основній меті, а саме підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у сфері міжнародних економічних відносин.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія КНТЕУ : «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь» (елітарна освіта нинішнього та прийдешніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України) (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3&uk>). Стратегічною метою КНТЕУ є побудова моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі (<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>). Цілі ОНП направлені на формування компетентностей, що дають можливість вирішувати складні нестандартні завдання і

проблеми науково-дослідницького та інноваційного характеру у сфері МEB. Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти (Наказ КНТЕУ №4587 від 10.12.2018) (<https://knote.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>). ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії КНТЕУ.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників задля уточнення цілей та програмних результатів навчання, удосконалення змістовної наповненості освітньо-наукової програми у частині обов'язкових та вибіркових дисциплін, досягнення універсальних та фахових компетентностей сформований досвід залучення здобувачів до робочих груп з розробки програм. За результатами вивчення дисциплін кафедрою проводяться онлайн-опитування, анкетування на Дні Університету, опрацювання яких дозволило ідентифікувати необхідність посилення спрямування освітньо-наукової програми на застосування інформаційних технологій, сучасних методів моделювання та прогнозування для наукового обґрунтування та верифікації / спростування гіпотез.

**- роботодавці**

Результати обговорення зустрічей із стейкхолдерами, їх опитування під час Ярмарок вакансій, Днів кар'єри, онлайн-опитування, які проводяться Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень, результати меморандумів, укладених з роботодавцями як зовнішніми партнерами ОНП, відповідно до яких останній бере участь у засіданнях проектних груп, вносить пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОНП. Постійними партнерами ОНП є представники ТПП України, ІСС України, НБУ. У межах реалізації ОНП відбуваються лекції та майстер-класи фахівців-практиків для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини».

**- академічна спільнота**

Протягом останніх років налагоджено зв'язки як з вітчизняними ЗВО (Центр наукових і політичних досліджень імені О. Разумкова, Національний технічний університетом України «КПІ імені Ігоря Сікорського», ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Національний університетом «Львівська Політехніка»), так і зарубіжними ЗВО (Економічний університет у Вроцлаві, Братиславський економічний університет, Вюрцбурзький університет прикладних наук, Краківський економічний університет, Університет Мессіни, Університет Крагуєвець та ін.), з якими укладено договори про наукове співробітництво. Основні напрямки співпраці: розробка стандартів вищої освіти, обговорення змісту навчальних планів та методичного забезпечення дисциплін, участь у науково-методичних конференціях, круглих столах, тренінгах, обмін досвідом у використанні новітніх технологій в навчальному процесі. У межах Еразмус+ проекту «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог (СЗQA)» здійснювалась співпраця з Харківським національним економічним університетом ім. Семена Кузнеця та Міністерством освіти і науки України у сфері забезпечення якості освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії.

**- інші стейкхолдери**

Співпраця з бізнес-асоціаціями та громадськими організаціями знайшла відображення у формі укладання меморандумів про співпрацю, зокрема з Українською асоціацією зовнішньої політики, вектор співробітництва з якою спрямований на сферу міжнародних відносин та міжнародного права, сприяння підвищенню ролі громадянського суспільства та науково-експертного середовища.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП, за якими відбувається навчання в аспірантурі КНТЕУ, формується з урахуванням пропозицій практиків як тих, що входять до складу групи забезпечення спеціальності, так і інших партнерів програми, що гарантує відповідність програми вимогам ринку. Цілі та програмні результати навчання у межах освітньо-наукової програми повною мірою відображають тенденції розвитку спеціальності у частині перегляду програмних результатів навчання та їх уточненні з огляду на зміни потреб суспільства, очікування, потреби та ступінь задоволення здобувачів стосовно ОНП, а також з урахуванням останніх досліджень у сфері міжнародних економічних відносин з метою забезпечення їх відповідності сучасним умовам. Тенденції розвитку спеціальності ідентифікуються щорічно у процесі підготовки комплексу навчального та навчально-методичного забезпечення. Про

адаптованість програмних результатів ОНП тенденціям ринку праці свідчить показник затребуваності випускників програми як в органах державної влади і в сфері міжнародного бізнесу, так і в закладах вищої освіти. Моніторинг тенденцій на ринку праці має перманентний характер і проводиться на основі інформації, наданої рекрутинговими агентствами у розрізі робіт за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 у частині вимог та обов'язків на окремих посадах, а також під час Ярмарку вакансій, Днів кар'єри, онлайн-опитування, які проводяться Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень КНТЕУ.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Висока концентрація ЗВО в місті Києві актуалізує потребу в висококваліфікованих науково-педагогічних кадрах, що робить ОНП, що акредитується, особливо затребуваною у науковому і академічному середовищі. Зазначений вище регіональний контекст зумовив необхідність у формулюванні цілей та програмних результатів з урахуванням специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. При формуванні програм та робочих програм здобувачів третього рівня вищої освіти враховується галузевий напрям ЗВО. Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі розробки програми, формулюванні її цілей і програмних результатів було враховано досвід провідних ЗВО України, які мають значний досвід підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії програми «Міжнародні економічні відносини» (ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Тернопільський національний економічний університет). Дослідження досвіду іноземних вузів проводилось у переважній мірі обмежуючись Європейським простором вищої освіти (Паризька бізнес школа ISC, Юридичний університет «Бізнес школа», Стенфордський університет, Віденський університет економіки і бізнесу) з огляду на пріоритет побудови європейської моделі ОНП. Компаративний аналіз дозволив врахувати та максимально наблизити програму до Європейських стандартів і Рекомендацій, Керівних принципів Європейського простору вищої освіти, метою яких є забезпечення відповідності пропонованої освітньої програми Європейському кваліфікаційному рівню. Проведений аналіз дозволив запобігти недолікам у процесі формулювання фокусу ОНП, формуванні переліку вибіркових дисциплін, розробки тематики наукових семінарів. ОНП, що акредитується, характеризується високою теоретичною і науковою спрямованістю і зорієнтована на досягнення компетентностей, необхідних і достатніх для провадження міждисциплінарних наукових досліджень глобальних економічних процесів, що суттєво вирізняє її з-поміж інших програм

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час подання заяви про акредитацію державний стандарт зі спеціальності відсутній. ОНП зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти затверджена та введена в дію Наказом ректора КНТЕУ у відповідності до рішення Вченої ради університету на основі Стандарту вищої освіти КНТЕУ. Постійне удосконалення і гармонізація програмних результатів дозволила сформулювати у ОНП 2020-2024 рр. 14 ПРН, які уточнюють і доповнюють ключові пріоритети (напрями), що враховують особливості ринку праці та вимог основних стейкхолдерів, функції, що постають перед ЗВО. Узагальнені результати відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів подано у табл. 3, які співпадають з результатами навчання, визначених Стандартом вищої освіти КНТЕУ за відповідною спеціальністю. ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти КНТЕУ за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти, відповідними формами та методами навчання, які базуються на принципах студентоцентрованості, академічної свободи: свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Програма також уточнює професійні роботи (за Державним класифікатором професій ДК 003:2010), які здатний виконувати випускник програми, та галузі економіки, де він може працювати, що з самого початку навчання орієнтує майбутнього випускника на розширення світогляду, зацікавленість у діяльності супутніх галузей і відповідно – участі у міждисциплінарних проєктах, а також додає впевненості у працевлаштуванні.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На даний момент стандарт вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти не прийнятий, але знаходиться на стадії затвердження. Відповідно ОНП зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» забезпечує кореляцію визначених компетентностей з класифікацією компетентностей Національної рамки класифікацій. Нормативний зміст дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у результатах навчання за спеціальністю

«Міжнародні економічні відносини», відповідає вимогам НРК для дев'ятого рівня. Зокрема, елементу «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають такі результати за освітньо-науковою програмою, як: ПРН 8 «Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції» та ПРН 12 «Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин та бізнесу». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: «Міжнародна регуляторна політика» (науковий семінар), «Економічна безпека» (науковий семінар), «Сучасні економічні теорії». «Спеціалізовані уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та /або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей знаходять відображення у таких результатах навчання як ПРН 3, ПРН 12, ПРН 13 та ПРН 14 ОНП «Міжнародні економічні відносини». Відповідні необхідні компетентності формуються під час вивчення і таких дисциплін: Філософський світогляд ХХІ століття, Методологія наукового дослідження, Науковий текст, Сучасні економічні теорії, Міжнародна регуляторна політика (науковий семінар), Економічна безпека (науковий семінар). Тобто зазначені вимоги НРК знаходять відображення у основних 14 результатах навчання ОНП «Міжнародні економічні відносини» та забезпечують відповідність компетентностей третьому рівню вищої освіти.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня складова програми у 2016-2017 рр. складала 60 кредитів ЄКТС, з них: 36 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки та 21 кредит – дисципліни професійної підготовки (при цьому 25% дисциплін за вибором здобувача), 3 кредити – педагогічна практика. Освітня складова програми у 2020-2024 рр. передбачає 48 кредитів ЄКТС, з них: 36 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін (з яких 6 кредитів – дисципліни, спрямовані на здобуття мовних компетентностей, 6 кредитів – дисципліни, спрямовані на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, 12 кредитів – дисципліни, спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника та 12 кредитів – дисципліни, спрямовані на здобуття глибоких знань зі спеціальності) та 12 кредитів ЄКТС охоплюють дисципліни за вибором. Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Складові ОНП 2016 року забезпечують оволодіння рядом загальних і фахових компетентностей, які уточнювались і конкретизувались і нині представлені 6 загальними та 8 фаховими компетентностями, що у сукупності забезпечують досягнення інтегральної компетентності - підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності у сфері МЕН та відображення їх у власному науковому дослідженні. Зміст ОНП повною мірою відображає предметну область спеціальності. Об'єкт вивчення – закономірності формування та розвитку МЕН, які виникають між суб'єктами світового економічного простору в процесі еволюції міжнародного співробітництва. Зміст ОНП і програмні результати навчання охоплюють область МЕН та динаміку процесів її прояву з урахуванням сучасних трендів трансформації геополітичних та гео економічних парадигм. Методи, методики та технології, що використовуються в процесі опанування ОНП, ґрунтуються на методах емпіричного, теоретичного та загально-логічного дослідження, методах економіко-математичного моделювання, фінансово-економічного та статистичного аналізу на основі статистики міжнародних

організацій, статистичних агентств та відомств; методиках та технологіях оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку МEB з урахуванням їх різноплановості, багаторівневості та ймовірного характеру. Імплементация методик та технологій у нинішніх умовах неможлива без застосування інструментів та обладнання, що включають сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та інші програмні продукти. Їх доступність в університеті спрощує можливість формування необхідного вихідного статистичного базису і проведення розрахунково-аналітичних обчислень з метою ідентифікації динаміки та тенденцій розвитку об'єкта дослідження.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам вищої освіти КНТЕУ забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через складання індивідуального навчального плану здобувача. Процедура формування даного документу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у КНТЕУ (<https://knote.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти формується через вибір здобувачем дисциплін (не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Їх вибір здобувач здійснює з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої наукової діяльності. При цьому здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються, для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (згідно Положення про дистанційне навчання (Постанова вченої ради КНТЕУ від 05.09.2019 р. № 1. Введено наказом від 18.09.2019 №2918) передбачається можливість дистанційного навчання таких дисциплін). Вивчення здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі КНТЕУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність. Інформація про розклад вибіркового дисциплін оприлюднюється на офіційному сайті КНТЕУ у рубриці Розклад занять вкладення Відділ аспірантури та докторантури (<https://knote.edu.ua/blog/read/?pid=4277&uk>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно п. 4.9 Статуту КНТЕУ (<https://knote.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) основні права здобувачів в Університеті передбачені Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Здобувач має право на індивідуальну освітню траєкторію, що реалізуються через обрання навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених навчальним планом, формування індивідуального навчального плану, який затверджується у встановленому порядку. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти КНТЕУ надається відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у КНТЕУ (<https://knote.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>).

Відповідно до п.2.10 даного положення процедура забезпечення вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС здійснюється за безпосереднім вибором навчальних дисциплін, у тому числі з інших спеціальностей та рівнів вищої освіти. Відділ аспірантури і докторантури на початку навчального року доводить до відома здобувачів перелік дисциплін за вільним вибором в межах років навчання та відбувається презентація вибіркового дисциплін професорсько-викладацьким складом. Здобувачі, ознайомившись з переліком дисциплін за вільним вибором, до 01 жовтня вносять обрані дисципліни до вибіркової частини навчального плану. Відділ аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формують списки груп для вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін та до 10 жовтня передають інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр на навчальний рік. Технічне забезпечення процесу складання індивідуального плану здобувача виконує внутрішня корпоративна мережа, перелік вибіркового дисциплін разом із їх коротким описом, відомостями про викладачів та розподілом за семестрами розміщується на офіційному сайті; вибір здійснюється за допомогою власного кабінету користувача (кожен здобувач отримує унікальний обліковий запис). Здобувач (за погодженням з науковим керівником) має можливість самостійного вибору теми дисертаційної роботи та її обґрунтування (у межах освітньо-наукової програми), формування програми наукових досліджень, апробації результатів досліджень у практичну діяльність та освітній процес, участі у наукових заходах і науково-дослідних роботах, що виконуються на кафедрі. Про можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать також результати опитування здобувачів у межах ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100% дали позитивну відповідь).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Педагогічна практика у 2016-2019 рр. була частиною



навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії та видом практичної діяльності здобувачів із здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності здобувачів, науково-методичну роботу, здобуття вмінь і навиків практичної викладацької діяльності. У ОНП 2020-2024 рр. отримання компетентностей у частині педагогічної діяльності здійснюється через обов'язкову ОК Педагогіка вищої освіти у рамках Вищої школи педагогічної майстерності КНТЕУ. У рамках ОНП також є досвід залучення фахівців-практиків до проведення відкритих лекцій з метою обговорення актуальних проблем у сфері міжнародних економічних відносин та практичних шляхів їх вирішення. План проведення лекцій відомими вченими та провідними фахівцями-практиками: <https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/a0792e279bddb04b890c05d1d134adf5.pdf>. Про передбаченість ОНП практичної підготовки здобувачів свідчать результати опитування у межах ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100% дали позитивну відповідь).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП виділяє ряд загальних компетентностей, які забезпечуються як у розрізі дисциплін (Ораторське мистецтво, Педагогіка вищої освіти, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова академічного спілкування), так і окремими темами, практичними завданнями у межах обов'язкових та вибіркового компоненту. Практика залучення здобувачів до проектної роботи, моделювання ситуацій і, як результат, міжособистісної комунікації з метою вирішення проблем в умовах обмеженості часу спрямовано на досягнення соціальних навичок. Здатність до конструктивної комунікації з колегами і партнерами, дотримуючись принципів наукової етики є передумовою, необхідною у подальшому для професійної самореалізації. Крім того, активна участь здобувачів програми у заходах, організованих Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених КНТЕУ (<http://ntsadtamv.knteu.kiev.ua/>) допомагає вдосконалювати комунікативні навички, здібності до креативності, критичного мислення, прийняття рішень, командної роботи, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань. Про забезпеченість набуття здобувачами соціальних навичок свідчать результати опитування у межах ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (86% дали позитивну відповідь).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На даний час професійного стандарту з акредитованої спеціальності не існує.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНТЕУ підготовка здобувачів вищої освіти у КНТЕУ здійснюється за освітніми (освітньо-професійними, освітньо-науковими) програмами. Обсяг кредитів ЄКТС для освітнього ступеня доктор філософії становить 60 кредитів ЄКТС (у 2020-2024 рр. – 48 кредитів ЄКТС). Основним нормативним документом, що розробляється на основі освітньо-наукової програми і визначає перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення у КНТЕУ, є навчальний план. Навчальний план містить календарний графік на весь період навчання, бюджет часу здобувачів, де зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію. У навчальному плані визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає досягненню поставлених цілей, програмних результатів навчання та відповідає фактичному навантаженню здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини».

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за відповідною освітньо-науковою програмою не передбачена. Є окремі елементи для застосування такої форми освіти у майбутньому, зокрема здобувачі заочної форми навчання поєднують навчання на ОНП, а також практичну роботу за спеціальністю. Зокрема, Хеллаєр Марк Стівен займає посаду директора та головного радника СТА Economic & Export Analysts Ltd (Велика Британія), у частині консультування урядів країн в питаннях формування торговельної політики та експортної стратегії. Консультування представників Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України у питаннях перегляду тарифних квот в рамках ПВЗВТ з ЄС є безпосереднім об'єктом практичної роботи здобувача. Затверджена тема дисертаційного дослідження Хеллаєра М. («Ефективність експорту України за умов євроінтеграції») повною мірою відповідає напряму його практичної діяльності. Здобувач Омран Хоссейн Золфані займає посаду директора ТОВ «Металінвест» та виконує дисертаційне дослідження («Торговельне співробітництво України з країнами Близького Сходу та Африки»), яке за своєю темою дотичне до напрямків його практичної діяльності.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Viddil%20aspiranturi%20i%20doktoranturi&uk>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2020 р. розроблені Приймальною комісією КНТЕУ відповідно до чинного законодавства. Для для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється за результатами наступних вступних іспитів: зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з спеціальності) та іноземної мови (англійської, німецької або французької). Оцінювання вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови здійснюється за 100-бальною шкалою. Конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. Форма проведення вступних іспитів: зі спеціальності – проводиться у формі письмового іспиту; з іноземної мови – проводиться у формі письмового тестування. Актуалізація програм вступних іспитів здійснюється регулярно з метою забезпечення відповідності програм (передусім, програми зі спеціальності) актуальним тенденціям у міжнародному й національному освітньому просторі, відповідності сучасним тенденціям МЄВ, особливостям ОНП.

(<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/8dc13bc6c370924e1e67ea6ef46d15a0.pdf>). В Університеті діє Положення про резерв вступників до аспірантури та докторантури (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/5c4fad4874e18741e9e44056a3c09ca3.pdf>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NzM1OQ==/6ef517b3e1c4d2cfc9a505b2707f4502.pdf>). Відповідні аспекти викладено у Довіднику здобувача вищої освіти ступеня «доктор філософії» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>), який розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Вичерпна інформація щодо цілей, завдань, засобів забезпечення академічної мобільності, визнання та перезарахування результатів навчання, обов'язків КНТЕУ, що направляє здобувачів на навчання, права та обов'язки здобувачів КНТЕУ та ЗВО-партнерів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності наведена у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/e24af5ebf7aeb2799f6c45b1f20a12f3.pdf>). Дане положення відповідає принципам Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні і є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Такий підхід гарантує надійність визнання результатів навчання за дисциплінами, які вивчалися у закладі-партнері.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час навчання за освітньо-науковою програмою випадків реалізації здобувачами третього ступеня освіти зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» права на академічну мобільність не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В КНТЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для усіх членів освітнього процесу та представлені у формі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, опублікованому на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів третього ступеня освіти зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини»

Гринько (Рибальченко) К.В. у 2018 р. успішно пройшла курс «Експорт, ринки ЄС та інтернаціоналізація бізнесу», а також у 2018 р. отримала сертифікат за успішне закінчення курсів корейської мови на базі Корейського культурного центру.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОНП «Міжнародні економічні відносини» освітній процес здійснюється заочною (денною, вечірньою) та заочною формами навчання, де значна увага приділяється як індивідуальній роботі здобувача, так і груповій формам навчання. Процес навчання здійснюється з використанням традиційних форм навчання (лекції, семінарські заняття) та інтерактивних (наукові семінари, групові дискусії, методи проектів) з метою забезпечення симбіозу теоретичних знань, вмінь і практичних навичок, а також розширення способів мислення, професійних і світоглядних якостей, морально-етичних цінностей. У відповідності до наведених форм, використовуються пояснювально-ілюстративні, проблемні, пошукові та дослідницькі методи навчання, що спрямовані на досягнення програмних результатів навчання за ОНП. Диверсифікованість форм організації навчання у рамках програми зумовлена різними підходами до викладання матеріалу у залежності від специфіки і особливостей дисципліни і спрямована на підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що відображено у Концепції внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefee534a0bd6fea561.pdf>). Начальний план, ОНП, силабуси, програми та робочі програми є у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=22174&uk>). Програми дисциплін також розміщуються у лабораторії дистанційної освіти (<http://ldn.knute.edu.ua/course/index.php?categoryid=59>)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в КНТЕУ регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти «доктор філософії» (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefee534a0bd6fea561.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються також через інструменти рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>)). Про відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу свідчать результати опитування здобувачів (100% дали позитивну відповідь).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання у межах ОНП ґрунтуються на засадах академічної свободи, тобто самостійності і незалежності НПП і здобувачів з урахуванням принципів свободи слова, думки, поширення знань і інформації, вільного оприлюднення і використання наукових досліджень, що не суперечать обмеженням, встановлених законами України і відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>). З огляду на те, що академічна свобода тісно пов'язана з свободою висловлювання, в процесі навчання науково-педагогічними працівниками враховуються погляди здобувачів і у випадку їх розходження із загальноновизнаним концепціями. Про відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи свідчать результати опитування здобувачів (100% дали позитивну відповідь).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу у доступній та зрозумілій формі (про що свідчать результати опитування здобувачів – 100% дали

позитивну відповідь). Кожен викладач на першому занятті доводить до здобувачів кількість кредитів, систему оцінювання та накопичення балів, її місце у формуванні фахових (спеціальних) компетентностей (силабуси). Для реалізації навчального процесу для всіх учасників освітнього процесу, який проводиться через систему дистанційного навчання, згідно Положення про дистанційне навчання в КНТЕУ надається інформація у віртуальному навчальному середовищі, а також організовується спілкування між усіма суб'єктами дистанційного навчання у тому ж віртуальному середовищі. В КНТЕУ використовується система дистанційного навчання MOODLE (<http://ldn.knute.edu.ua/>) та середовище MS Office 365 (<https://www.office.com/>) з власним доменом, що забезпечує самостійну та індивідуальну роботу здобувачів. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та залікової сесії є публічними та розміщуються на офіційному веб-сайті Університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=4277&uk>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

КНТЕУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Міжнародні економічні відносини». Результати наукових досліджень, що проводять наукові, науково-педагогічні працівники та здобувачі оприлюднюються у вигляді монографічних матеріалів, наукових статей, доповідей на наукових конференціях, симпозиумах, круглих столах та інших наукових заходах. Видання представлено на сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=2017&uk>) У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін та підготовки лекційного матеріалу використовується наукова та навчальна література, опублікована науковими, науково-педагогічними працівниками за результатами виконання науково-дослідних робіт. На сайті Університету постійно оновлюється перелік публікацій науковців у БД Scopus (<https://knute.edu.ua/file/MzEYMQ==/5456eaf22034f6ea0b34a5b533375e10.pdf>) та Web of Science (<https://knute.edu.ua/file/MzEYMQ==/3b55503f1601cc96443ae0a44018ed42.pdf>) На базі Університету функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://ntsadtamv.knuteu.kiev.ua/>) за ініціативи якого проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем глобалізації, економічного розвитку, активізації підприємництва та ін. Запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики для читання лекцій, проведення майстер-класів, семінарів. Здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» приймають активну участь у реалізації наукових тем. Так, Пашенко Б.В. та Гринько (Рибальченко) К.В. у 2018 р. приймали участь у виконанні НДР за кошти державного бюджету України на тему «Експорт-промоушн України в умовах дестабілізації глобальних торговельних регуляторів» (2017-2019 рр.), Варібрусова А.С. у 2018 була учасницею НДР «Формування національного бренду України у міжнародному середовищі» (2018-2020 рр.), Сівова Т.Ю. брала участь у виконанні НДР «Глобальні імперативи розвитку міжнародних виробничих мереж (2017-2019 рр.)». Здобувачі приймають активну участь у Всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікують праці в наукових журналах (у тому числі міжнародних), що входять до наукометричних баз даних.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники беруть активну участь у виконанні науково-дослідних робіт (Стратегічне партнерство у вимірі економічної безпеки України, Торговельно-економічні війни: національний та міжнародний вимір, Формування національного бренду України у міжнародному середовищі, Потенціал імпортозаміщення в Україні за умов становлення постіндустріальної економіки, Експорт-промоушн України в умовах дестабілізації глобальних торговельних регуляторів, Глобальні імперативи розвитку міжнародних виробничих мереж), результати яких публікуються у формі монографій, опублікованих як в Україні (Євроінтеграційні пріоритети національного бізнесу, Стратегічне партнерство у вимірі економічної безпеки України, Глобальні ланцюги вартості, Transformation of national regulatory systems: economic and institutional context), так і за кордоном (Global determinants of international movement of production factors: economic, legal and institutional context, Deep and comprehensive free trade agreement with the EU: advantages and downsides for the Ukrainian society), а також наукових статей й використовуються при формуванні навчально-методичного забезпечення підготовки доктора філософії. В Університеті діє Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/e7a7e970eb70b847e28148d8789526cb.pdf>) відповідно до якого Вчена рада КНТЕУ ухвалює рішення щодо рекомендації до видання та затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін. Дані рукописи, підготовлені відповідно до затверджених вимог, подаються на рецензування провідним фахівцям з навчальних дисциплін, науково-педагогічним працівникам, яким присуджені наукові ступені та присвоєні вчені звання, керівникам ОНП, провідним фахівцям (стейкхолдерам) за місяць до остаточного терміну подання рукопису до Навчально-методичного відділу. Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів формується та оновлюється відповідно до вимог системи управління якістю КНТЕУ, сертифікованою на відповідність вимогам міжнародного стандарту ISO9001:2015, гармонійною складовою якої є система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів є результати моніторингу значущих соціально-економічних та суспільно-політичних тенденцій у розвитку МЄВ, участь у науково-методичних семінарах кафедрального та загально-університетського рівня, науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференціях.

У зв'язку з запитом стейкхолдерів (НБУ, ТПП України, ICC Ukraine) проектною групою зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» були прийняті рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів, зумовлених дестабілізацією глобальних торговельних регуляторів, що спричинило необхідність перегляду підходів до визначення потенціалу впливу глобальних торговельних інституцій на регуляторну політику країн світу.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У КНТЕУ взято курс на інтернаціоналізацію наукових досліджень загалом та наукових досліджень здобувачів, що реалізується в межах освітньо-наукових програм КНТЕУ, в тому числі освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини». Така інтернаціоналізація відбувається через підписання та реалізацію двосторонніх договорів. Наразі підписано понад 100 договорів про співробітництво з закладами вищої освіти, міжнародними центрами та установами з 30 країн світу, а також договір з Китайською Торговою Асоціацією. Цими договорами передбачено проведення спільних наукових досліджень, обмін науковою та навчально-методичною літературою, організацію спільних наукових конференцій, спільні публікації, обмін здобувачами тощо. КНТЕУ сприяє участі здобувачів у міжнародних обмінних програмах Еразмус+ КА1. Щорічно здобувачі освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини» беруть участь у міжнародних наукових конференціях, що проводяться партнерами КНТЕУ та іншими закладами вищої освіти за кордоном. Здобувачі активно публікуються у закордонних журналах, зокрема Гринько (Рибальченко) К.В. у наукових журналах – «Modern Science – Moderni veda» (м. Прага, Чехія), «Science Review: Open Access Peer-reviewed Journal» (м. Варшава, Польща); Варібрусова А.С. – «Management Science Letters» (м. Ванкувер, Канада).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчання в КНТЕУ досягається їх прозорістю і доступністю для всіх здобувачів: які викладені у відповідних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>), Положення про порядок атестації аспірантів та докторантів у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7f0ca3c45038bc771f6ce3ec0a43b.pdf>), Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/031cf20c4bc86b02a8ec3ad3659e5345.pdf>)  
До форм контролю в межах навчальних дисциплін слід віднести поточний контроль, підсумковий контроль, залік та екзамен. Поточний контроль проводиться на кожному практичному/семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних/семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання індивідуальних та проектних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів. Підсумковий контроль здійснюється в університеті у формі заліку або екзамену. Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на практичних/семінарських заняттях, самостійної роботи, які визначені робочою програмою навчальної дисципліни. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою КНТЕУ. Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти програми навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться за білетами, складеними науково-педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні кафедри і затвердженими завідувачем кафедри. Структура екзаменаційних білетів з дисципліни і критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в робочій програмі дисципліни та доводяться до відома здобувачів. Комплексний характер екзаменаційних білетів та широкий спектр методів навчання у процесі опанування залікових дисциплін дозволяють максимально чітко прослідкувати рівень відповідності отриманих знань та програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В Університеті затверджене та діє Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність

організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів, набуття ними фахових компетентностей. Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у КНТЕУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексного застосування різних видів контрольних заходів. Оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті здійснюється за 100-баловою шкалою. Кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань здобувачів визначаються кафедрою, затверджується в робочій програмі та доводяться до відома здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником на першому навчальному занятті з дисципліни. Про чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень свідчать результати опитування здобувачів у рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» (100% дали позитивну відповідь).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Під час підсумкового контролю науково-педагогічний працівник оголошує загальну кількість накопичених здобувачем вищої освіти балів. Якщо здобувач вищої освіти набрав 60 і більше балів, то залік може бути виставлений за результатами підсумкового контролю на момент проведення заліку. При письмовому екзамені оцінки оголошуються здобувачам у день проведення екзамену або наступного дня після проведення екзамену, при усному – в день проведення екзамену. Дані терміни регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувача вищої освіти доктора філософії здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Порядку присвоєння вчених звань, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NzM1OQ==/6ef517b3e1c4d2cfc9a505b2707f4502.pdf>), Положення про порядок атестації аспірантів та докторантів у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7f0ca3c45038bc771f6ce3ec0a43b.pdf>) та іншими документами. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою КНТЕУ або іншого закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Порядок захисту дисертаційної роботи передбачає проходження: - попереднього розгляду дисертації в установі, де виконувалась робота; - захист в спеціалізованій вченій раді.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти «доктор філософії» (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>), Положенням про порядок атестації аспірантів та докторантів у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7f0ca3c45038bc771f6ce3ec0a43b.pdf>), Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), доступність якої забезпечено через оприлюднення зазначених вище документів на офіційному сайті КНТЕУ <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=906&uk>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>) в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Статутом КНТЕУ, Правилами внутрішнього

розпорядку, іншими нормативними документами КНТЕУ. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності. Приклади застосування таких процедур в рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» відсутні. Про об'єктивність екзаменаторів свідчать результати опитування здобувачів у рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100% дали позитивну відповідь).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), відповідно до якого ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури і докторантури та узгодженим із навчальним відділом не пізніше як на наступному тижні після сесії. Повторна ліквідація академічної заборгованості приймається комісією, яка призначається проректором з наукової роботи, як правило, у складі декана або його заступника, завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий семестровий контроль. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен чи залік на комісії під час ліквідації академічної заборгованості відраховується з аспірантури. Підставою для ліквідації академічної заборгованості є отримання здобувачами вищої освіти у результаті підсумкового контролю знань незадовільних оцінок 0-59. Про проінформованість здобувачів щодо порядку повторного проходження контрольних заходів свідчать результати опитування здобувачів у рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (57% дали позитивну відповідь).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>) здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового) контролю, має право звернутись з заявою з проханням переглянути оцінку, одержану на екзамені (заліку). У такому разі, він подає апеляційну заяву до відділу аспірантури і докторантури в день оголошення результатів підсумкового (семестрового) контролю. Заява розглядається керівництвом університету, реєструється у Журналі реєстрації апеляцій, який знаходиться у навчальному відділі та передається до відділу аспірантури і докторантури. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Процедура апеляції, порядок оформлення прийнятого рішення апеляційною комісією регламентується у встановленому порядку. Про проінформованість здобувачів щодо процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів свідчать результати опитування здобувачів у рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (57% дали позитивну відповідь). Приклади оскарження процедур та результатів контрольних заходів на ОНП «Міжнародні економічні відносини» відсутні.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Здобувачі третього рівня вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини» ознайомлені з процедурою дотримання академічної доброчесності. В Університеті розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), у якому чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені і в Настанові з якості (зі змінами і доповненнями 2015, 2018 рр.) та Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) пп 2.2.1; 10 (Наказ №4856 від 29.12.2018). Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Viddil%20aspiranturi%20i%20doktoranturi&uk>), ознайомлення з ними відбувається також у рамках засідань проектних груп. Про проінформованість здобувачів щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності свідчать результати опитування здобувачів у рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100% дали позитивну відповідь).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Етичного кодексу ученого України в університеті діє система заходів щодо дотримання вимог наукової етики: недопущення порушень авторського права, несанкціонованих текстових

запозичень (академічного плагіату) у наукових працях (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=14646&uk>). До захисту допускаються дисертації (наукові доповіді), виконані здобувачем самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) фактів порушення академічної доброчесності є підставою для відмови у присудженні відповідного ступеня вищої освіти. Перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які перебувають у відкритому доступі у мережі Інтернет. Для перевірки рекомендується використовувати програми UNICHEK та ін. КНТЕУ укладено договори із ТОВ «Антиплагіат» для перевірки дисертацій здобувачів КНТЕУ на наявність у них академічного плагіату з використанням технічної бази відповідних контрагентів. Для здобувачів КНТЕУ така перевірка безкоштовна.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Університеті визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Університет активно сприяє популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. Перш за все, проводиться мотивація викладачів, які передають здобувачам цінності доброчесності й навчають їх належному академічному письму. Викладачі університету власним прикладом демонструють роботу з джерелами, посилаються на них, озвучують першоджерела під час проведення навчальних занять. Усі документи та інформація щодо недопущення плагіату, листи МОН України щодо порушень академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату оприлюднено на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=906&uk>). Щорічно у межах школи педагогічної майстерності, наукових семінарів, під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень», зустрічей ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури і докторантури з здобувачами обговорюються питання дотримання Етичного кодексу та академічної доброчесності і недопущення плагіату. Про популяризацію академічної доброчесності свідчать результати опитування здобувачів у рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100% дали позитивну відповідь).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з аспірантури; позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається у нормативних документах та документах, що розміщені на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>) Факти порушення академічної доброчесності в межах ОНП «Міжнародні економічні відносини» відсутні.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ, (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/ab3e6025e157e4306b199d61e47f312c.pdf>), керуючись Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КНТЕУ встановлюються вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання, списку опублікованих наукових праць. Оголошення про проведення конкурсного відбору містить інформацію: посилання на номер та дату наказу КНТЕУ про проведення конкурсного відбору, умови його проведення, вимоги до кандидатів на посаду, строк подання документів для участі у конкурсному відборі. Відповідно до розділу 5 даного Положення, на засіданні кафедри здійснюється обговорення кандидатур, які беруть участь у конкурсному відборі. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми (про що свідчать результати опитування здобувачів – 86% дали позитивну відповідь).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Щороку за ініціативи роботодавців разом з Університетом реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес, дозволяють всебічно обговорити актуальні проблеми та виробити



стратегічні концепції для їх розв'язання. У 2015 році в КНТЕУ започатковано «Майстерню професійного зростання». У межах цієї інформаційно-дискусійної платформи кафедрами, Центром розвитку кар'єри разом з роботодавцями було проведено у 2015-2016 н.р. – 94, у 2016-2017 н.р. – 180, у 2017-2018 н.р. – 270, у 2018-2019 н.р. – 320 заходів, серед яких: майстер-класи, воркшопи, тренінги, зустрічі з власниками бізнесу, екскурсії та ін. (інформація про заходи розміщується на сайті Університету в розділі «Новини»). З 2016 року в Університеті спільно з компанією «Arricano» реалізовується освітній проект Business2Students (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=33438>), який надає можливість отримати нові знання та набути практичні навички, поспілкуватись з першими особами провідних компаній, отримати актуальну інформацію щодо стажування та подальшого працевлаштування. Відкриття нового сезону освітнього проекту відбулось 11 вересня 2019 року. У рамках навчального проекту Global Mentory Institute, що проходить у КНТЕУ за ініціативою міжнародного експерта та економіста І. Гарбарука було проведено серію воркшопів та відкритих лекцій (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=35337&uk>). Зацікавленість роботодавців у співпраці з викладачами та здобувачами вищої освіти за ОНП щороку зростає, про що свідчить кількість укладених договорів та угод зі стейкхолдерами.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет активно залучає до аудиторних занять зовнішніх професіоналів-практиків (План проведення лекцій відомими вченими та провідними фахівцями-практиками: (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/a0792e279bddb04b890c05d1d134adf5.pdf>). Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для здобувачів вищої освіти КНТЕУ, у тому числі третього рівня вищої освіти. У рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини» відбулись відкриті лекції професора Такахаші Томохіко з Університету Такушоку (Токіо, Японія), Сторожчука В.М., к.е.н., начальника Управління митно-тарифного регулювання Департаменту адміністрування митних платежів ДФС України, Пахомова О.В., заступника начальника відділу митного оформлення №2 митного поста «Східний», Яценко Є.О., директора відділу маркетингу міжнародної компанії EvoPlay, Сібекиної А.Ю., головного менеджера ТОВ «Рено-Україна», Олійник О.М., менеджера відділу ЗЕД ТОВ «FOZZY GROUP». Про активну практику залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців свідчать і результати опитування здобувачів (100% дали позитивну відповідь).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою професійного розвитку викладачів та забезпечення високої якості викладання навчальних дисциплін в університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), положення про яку розміщено на офіційному сайті <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf> Крім того, введено Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/6f8266c590a05666573d273ea75173d7.pdf>) Всі викладачі Університету проходять раз на п'ять років обов'язкове підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого Плану підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=756&uk>). В Університеті підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>). Професійному розвитку викладачів сприяє проведення на постійній основі короткострокових науково-методичних семінарів («Інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес», «Академічна доброчесність», «Студентоцентризм: приклади ефективної мотивації», «Викладач-студент: взаємодія в процесі навчання», «Ораторське мистецтво: інструменти викладача та науковця» тощо).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В КНТЕУ діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>), яким передбачено врахування рейтингу при моральному та матеріальному стимулюванні та призначенні на посаду. В Статуті КНТЕУ визначено та встановлено форми морального та матеріального заохочення працівників Університету. Відповідно до Статуту КНТЕУ керівництво Університету забезпечує працівникам встановлення надбавок до посадового окладу залежно від особистого вкладу кожного працівника у виконану роботу, за вислугу років, премій та інших форм заохочення працівників, а також різного роду доплат за суміщення посад, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до отримання державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. В Університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf>), метою якої є підготовка нової генерації науково-педагогічних працівників, здатних творчо мислити, розробляти і

використовувати в освітньому процесі інноваційні технології навчання та викладання.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база Університету відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, що дозволяє повною мірою досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням. У КНТЕУ налічується 50 комп'ютерних кабінетів. Лекційні аудиторії оснащені сучасними широкоформатними LED дисплеями. Функціонує сучасний бібліотечний комплекс «SMART-бібліотека» - відкритий простір, зонований для читання, проведення лекцій, майстер-класів і роботи відвідувачів з комп'ютерами, шоломами віртуальної реальності та власними гаджетами. Функціонує зона коворкінгу «KNUTE HUB» - простір для творчої й інтелектуальної роботи, облаштований трьома робочими зонами, залом зустрічей, відпочинку та конференц-залом. Бібліотека дає можливість доступу до електронних баз даних наукових організацій. З грудня 2018 р. в Університеті відкрито доступ до електронних наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science, що в контексті підготовки дисертаційної роботи дозволяє розширити репрезентативність існуючих напрацювань вітчизняних і зарубіжних науковців відповідно до об'єкта дослідження. Навчально-методичне забезпечення ОП, що сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН є у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=22174&uk>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет забезпечує вільний доступ викладачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. КНТЕУ має сучасну матеріально-технічну базу. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до Wi-Fi, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням в Університеті достатня для виконання ОП. Для здобувачів вищої освіти створено сприятливі соціально-побутові умови: функціонують гуртожитки, кафетерії та їдальні, медпункти, пральня та інші побутові пункти. Унікальний спортивний комплекс, до якого входять футбольне поле зі штучним покриттям, майданчики для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, настільний теніс, великий теніс, боксерський ринг, інші тренажерні зали. Здобувачі вищої освіти мають змогу відпочивати на двох базах Університету на узбережжі Чорного моря. Можлива участь у різноманітних молодіжних об'єднаннях. Культурний розвиток та відпочинок здобувачів реалізується в різноманітних культурно-масових заходах та клубах за інтересами. В КНТЕУ серед здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини» проводяться опитування щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів освітнім середовищем - 100% дали позитивну відповідь. Так, відповідно до виявлених потреб, розширено мережу пунктів харчування, змінено розклад дзвінків, забезпечена можливість дистанційного навчання освітніх компонент.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Стратегією КНТЕУ до 2030 року (<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>) передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці. В Університеті діє студентське самоврядування, що є розвиненою, потужною, рушійною силою, що впливає на всі сфери життя Університету та висвітнює потреби та інтереси здобувачів. В КНТЕУ забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення. Усі приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам охорони праці. Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється завдяки систематичній роботі психологічних служб Університету. У КНТЕУ працює практичний психолог, функціонує Центр педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>), кафедра психології, а також відділ навчально-виховної роботи. Вони розробляють шляхи оптимізації освітньої діяльності на основі вивчення та врахування особливостей психофізіологічних функцій здобувачів, їх індивідуальних особливостей та адаптаційних можливостей. В Університеті для всіх учасників освітнього процесу надаються безкоштовні психологічні консультації, а також проводяться психологічні тренінги.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через функціонування ряду підрозділів для забезпечення підтримки здобувачів відповідно до напрямку діяльності: відділ організаційно-виховної роботи та інформаційного забезпечення, навчальний відділ, студмістечко, Культурно-мистецький центр, Центр педагогічних та психологічних досліджень тощо. Освітня підтримка здобувачів реалізується через проведення наукових заходів: конференцій, круглих столів, симпозіумів тощо, що включають в себе обговорення актуальних проблем розвитку економіки та проведення наукових досліджень у цій царині, до участі в яких залучаються видатні науковці, фахівці-практики. Інформація щодо навчання, дозвілля, занять спортом розміщується на сайті Університету (<https://knute.edu.ua/>), офіційних сторінках КНТЕУ у соціальних мережах Facebook (<https://facebook.com/knteuofficial/>), Instagram ([https://instagram.com/knute\\_news/](https://instagram.com/knute_news/)), Telegram каналі (<https://t.me/knute>), Youtube (<https://youtube.com/user/kyotostreet>) та у програмах студентського телебачення «КНТЕУ-TV», а також газети «Університет і час», журнали «Кіото, 19». У фахівців університету можна отримати конфіденційну та анонімну консультацію і допомогу психологічного, медичного, педагогічного, юридичного характеру. Здобувачі також мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством, що забезпечує соціальну підтримку здобувачів. Матеріальна допомога та заохочення (преміювання) здобувачів вищої освіти здійснюється як за загальним, так і спеціальним фондами державного бюджету за наявності економії коштів. Прозорість очікувань та обов'язків учасників освітньо-наукового процесу висвітлено у Довіднику аспіранта (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>). Таким чином, Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою. Рівень задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відповідно до результатів опитувань 7 респондентів на ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (у %) становить 86%.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Керівництвом КНТЕУ створено сприятливі умови для навчання та проживання здобувачів вищої освіти. Для забезпечення потреб осіб з обмеженими можливостями та особливими потребами та безперешкодного доступу до Університету, продумується облаштування навчальних корпусів пандусами, поручнями та світовими вимикачами на рівні доступу сидячої людини. Зокрема, навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, навчальний корпус Д, актовий зал (Конгрес-центр) обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. Здобувачі з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для покращення умов проживання в гуртожитках осіб з особливими потребами облаштовуються спеціальні кімнати (туалет та ванна обладнані спеціальними поручнями).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті здійснюється в рамках Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), Колективного договору, Антикорупційної програми (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/67a798b6a5efce08398afe576098e66a.pdf>), Правил внутрішнього розпорядку (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/992d76ad0f2235e4229f99604b2b426e.pdf>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MTeyNDI=/dc009c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>), Контракту між адміністрацією КНТЕУ і здобувачем вищої освіти, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), яке визначає основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти в освітній, науковій, виховній та інших видах діяльності, створення нових механізмів побудови комунікації в університеті та необхідних умов для недопущення порушень академічної доброчесності. Для виконання норм цього Положення, Етичного кодексу ученого України, Етичного кодексу здобувачів вищої освіти створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності як незалежний орган. Комісія розглядає заяви про порушення, готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо виявлення чи не виявлення порушень. Статутом КНТЕУ, пунктом 3.13, передбачено, що усі члени трудового колективу Університету зобов'язані дотримуватись вимог Антикорупційної програми КНТЕУ. Аналогічна вимога встановлена пунктом 4.10 Статуту КНТЕУ і щодо здобувачів освіти, які зобов'язані дотримуватись вимог Етичного кодексу здобувача вищої освіти КНТЕУ та Антикорупційної програми КНТЕУ. Пунктом 4.9 Статуту КНТЕУ визначено, що студенти, учні та інші особи, які здобувають освіту в Університеті мають право на захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою

ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти. У свою чергу, згідно пункту 3.13 Статуту КНТЕУ, науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники Університету зобов'язані захищати здобувачів освіти під час овітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам. Про висковий рівень ознайомленості здобувачів з політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій свідчать результати опитувань 7 респондентів на ОНП «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100%).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>). Моніторинг та удосконалення ОНП КНТЕУ проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів і суспільства в цілому. Регулярний моніторинг та удосконалення програми організовує керівник групи забезпечення із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП формується як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Актуальність ОНП визначається такими показниками: ступінь оновлюваності ОНП, участь роботодавців у розробці та внесенні змін; рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент випуску з КНТЕУ, що визначається на основі анкетування; наявність міжнародної сертифікації ОНП; участь у програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Моніторинг та удосконалення ОНП включають визначення: змісту ОНП за результатами останніх досліджень у галузі міжнародних відносин з метою забезпечення її відповідності сучасним умовам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів стосовно ОНП. ОНП регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і ОНП адаптується для забезпечення її відповідності вимогам. ОНП КНТЕУ переглядаються щорічно. Оновлені ОНП є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю КНТЕУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/244383087fd9d8235f045e29e2304e93.pdf>), які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті КНТЕУ. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. За результатами останнього перегляду ОНП було виявлено необхідність в перегляді програмних результатів навчання та розширенні переліку універсальних та фахових компетентностей з метою забезпечення конкурентоспроможності випускників програми з урахуванням сучасних викликів міжнародного економічного середовища, сфери бізнесу та науково-дослідницької сфери.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів враховуються на засіданнях вченої ради університету, у тому числі при розгляді питань, які стосуються змісту ОНП. В протоколах груп забезпечення ОНП, до якої входять у тому числі здобувачі, розглядаються питання щодо якості ОНП. Крім того, здобувачі спеціальності є активними розробниками ОНП. Так, до складу групи забезпечення освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини» входила А. Варібрусова, К. Гринько (Рибальченко). Їх думка та пропозиції щодо актуалізації ОНП, удосконалення процедур оцінювання результатів навчання обговорюються під час засідань груп забезпечення з метою забезпечення студентоцентричного підходу до навчання і орієнтації у процесі викладання на потреби безпосередніх здобувачів освіти. Постійно відбувається опитування здобувачів у рамках спеціальності «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти про якість ОНП.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

З 2011 р. в КНТЕУ започатковано формування груп резерву вступників до аспірантури, до якого включаються студенти ОП «магістр» та які демонструють високі результати навчання. Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Згідно з Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених до складу якого входять представники РСС, серед основних завдань передбачено сприяння формуванню умов для розкриття наукового потенціалу та пошук талановитих дослідників серед здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, сприяння підвищенню якості наукових досліджень та впровадженню результатів науково-дослідної роботи; сприяння формуванню особистості дослідника. Здобувачі беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційних екзаменів. Згідно з пунктом 6.8. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) до складу вченої ради Університету входять виборні представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування КНТЕУ відповідно до квот. Про залученість здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП свідчать результати опитування здобувачів (100% дали позитивну відповідь).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Стейкхолдери безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Вони беруть участь у засіданнях груп забезпечення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП. Всі ОП мають декілька зовнішніх партнерів з якими укладено меморандуми про співпрацю, вони дають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Два рази на рік на Ярмарку вакансій і Дні кар'єри та у разі потреби Центром розвитку кар'єри (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=678&uk>) та Центром педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>) шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП. Кафедрами вносяться відповідні зміни.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В КНТЕУ з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=678&uk>), одним із завдань якого є координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку здобувачів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>) спільно з випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників та випускників минулих років щодо їх кар'єрного шляху. Опитування відбувається під час відзначення Дня Університету (1 раз на рік) та протягом року он-лайн форма анкети розповсюджується через соцмережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні освітніх програм. Результатом опитування випускників, також є видання трьох збірників «Випускники КНТЕУ»: 2006 р., 2008 р., 2016 р., останній розміщено на сайті університету в розділі «Загальна інформація», підрозділі «Видання» (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/0055198a448dbd68730ba6a64cbc7601.pdf>)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти проходить постійне удосконалення змісту та форм освіти, недоліків не виявлено.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2019 р. КНТЕУ провів акредитацію ряду освітніх програм. На підставі проведеної експертизи експертні комісії засвідчили, що організаційне, кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, якість підготовки фахівців та внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами відповідають встановленим акредитаційним вимогам та дозволяють забезпечити державну гарантію якості освіти. Окрім того,

Акредитаційною комісією Вищої ради Франції з питань оцінки науково-дослідницької роботи і вищої освіти у 2019 р. було прийнято рішення про 5-річну безумовну акредитацію освітньо-наукової програми третього (PhD) рівня вищої освіти «Економіка» у Київському національному торговельно-економічному університеті (КНТЕУ). Процедура охоплювала самооцінку освітньо-наукової програми університетом, аналіз звіту про самооцінку членами міжнародної експертної комісії, інтерв'ю членів експертної комісії з усіма стейкхолдерами програми, підготовка фінального звіту експертної комісії та врахування зауважень від КНТЕУ, прийняття рішення експертною комісією Вищої ради.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП академічної спільноти передбачено Положенням про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>), відповідно до якого до складу групи забезпечення включаються у тому числі здобувачі.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) відповідальним за функціонування та постійне удосконалення СВЗЯ КНТЕУ є ректор та, за його дорученням, керівник СУЯ КНТЕУ. Відповідальні за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, керівники підрозділів, керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті освітніх програм та уповноважені особи. Відповідальні за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є підзвітними з питань забезпечення результативного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю керівнику СУЯ КНТЕУ. Керівник СУЯ КНТЕУ є підпорядкованим та підзвітним безпосередньо ректору КНТЕУ.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО визначені чіткі, зрозумілі, прозорі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки, для всіх членів освітнього процесу. Важливими чинниками регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є дотримання положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти». Здобувачі вищої освіти протягом свого навчання керуються установчими документами Університету, такими як Статут КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/4810ca948a5d808ae141419642174f16.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) та ін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу прописані у Контракті між адміністрацією КНТЕУ і здобувачем вищої освіти про навчання та виконання Правил внутрішнього розпорядку. Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ЗВО: Довідник аспіранта (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=33019&uk>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=22174&uk>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Нормативний зміст підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії сформований в навчальному плані у термінах результатів навчання і становить обов'язкову частину вимог до рівня компетентностей освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини». Крім того, ОНП передбачено таку обов'язкову компоненту як науковий семінар за темою дисертаційної роботи. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти включають до індивідуального навчального плану. Їх вибір здобувач ступеня вищої освіти доктор філософії здійснює з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої наукової діяльності у сфері міжнародних економічних відносин. Процедура забезпечення здобувачем вибору навчальних дисциплін (їх вибір здійснюється в межах 12 дисциплін, наукових семінарів, у тому числі іншої освітньої компоненти за погодженням з науковим керівником) у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти, здійснюється за безпосереднім вибором навчальних дисциплін, у тому числі з інших спеціальностей та рівнів вищої освіти. Про відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів свідчать результати опитування здобувачів у рамках спеціальності «Міжнародні економічні відносини» третього рівня вищої освіти (100% дали позитивну відповідь).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Освітньо-наукові програми, за якими відбувається навчання в аспірантурі КНТЕУ, формуються з урахуванням пропозицій практиків та представників академічної спільноти, що входять до складу групи забезпечення спеціальності, так і інших партнерів програми, що гарантує відповідність програми вимогам ринку праці. Освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини» передбачає як вивчення дисциплін, які забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності (Методологія наукового дослідження, Науковий текст), так і значну частку у загальній кількості кредитів ЄКТС на виконання дослідницької діяльності. Передумовою її ефективного розвитку є сформоване підґрунтя у формі набутих компетентностей за результатами вивчення дисциплін та проведення наукових семінарів. Питома вага у кредитах ЄКТС на написання дисертаційної роботи протягом усього терміну навчання на програмі становить 132 кредити. Це дає змогу здобувачам максимально опанувати проблематику дослідження і сформуванню наукового підґрунтя для аналізу і формулювання пропозицій відповідно до об'єкта дисертаційної роботи, а також апробувати результати проведених досліджень

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

КНТЕУ є одним із основних роботодавців, зацікавлених у працевлаштуванні випускників програми. Зважаючи на це, освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини» у 2016-2019 рр. передбачала проходження педагогічної практики, яка є частиною навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії та видом практичної діяльності здобувачів із здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності здобувачів, науково-методичну роботу, здобуття вмінь і навиків практичної викладацької діяльності і яка охоплює 3 кредити ЄКТС. У процесі проходження педагогічної практики здобувачі повинні оволодіти основами наукової та навчально-методичної роботи: навиками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач, методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями. ОНП 2020-2024 рр. передбачає натомість таку обов'язкову компоненту, як Педагогіка вищої освіти (охоплює 3 кредити ЄКТС), що опановується в межах Вищої школи педагогічної майстерності КНТЕУ.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Усі здобувачі виконують свої дослідження в межах певної науково-дослідницької тематики, у тому числі тематики НДР КНТЕУ разом зі своїми науковими керівниками, що обумовлює дотичність тем наукових досліджень здобувачів та їх керівників. Отримані результати друкуються у наукових виданнях. Гринько К. «Національні інноваційні системи в умовах глобалізації», Варібрусова А. «Формування національного бренду в умовах глобальної конкуренції» (науковий керівник: Мельник Т.М.); Хеллаєр М. «Ефективність експорту України за умов євроінтеграції» (П'ятницький В.Т.); Литвинов П. «Зовнішньоторговельна політика України в умовах глобальних викликів» (Онищенко В.П.); Пашенко Б. «Міжнародна торгівля органічною агропромисловою продукцією» (Кудирко Л.П.); Сівова Т. «Науково-технічні зв'язки України з ЄС в умовах глобалізації», Крушельницька О. «Геопросторова диверсифікація експорту як складова економічного зростання» (Мазаракі А.А.); Шевчук В. «Міжнародна торговельно-економічна політика держави в умовах гібридної війни», Омран Х. «Торговельне співробітництво України з країнами Близького Сходу» (Дугінець Г.В.) Мазаракі А.А. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=3woxqoQAAAAJ&hl=uk&oi=ao> Мельник Т.М. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=OOK8bVIAAAAJ&hl=uk&oi=ao> Дугінець Г.В. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=xVMU-2UAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Кудирко Л.П.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=xW3Dzh8AAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Онищенко В.П.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=qK8k77kAAAAJ&hl=uk&authuser=2>

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Університет забезпечує здобувачів літературою, аудиторним фондом, технічними, аудіовізуальними та іншими засобами навчання. Здобувачі денної форми навчання одержують стипендію у встановлених розмірах та порядку. До послуг здобувачів вищої освіти в КНТЕУ представлено: 31,3 тис. м<sup>2</sup> площі навчальних будівель; 5,1 тис. м<sup>2</sup> житлової площі в гуртожитку, виділеному для поселення виключно здобувачів третього рівня вищої освіти; 1 млн 435 тис. найменувань навчальної та наукової літератури в бібліотеці КНТЕУ; 470 посадкових місць у читальних залах КНТЕУ, в тому числі у мультимедійній бібліотеці КНТЕУ, де здобувачам забезпечено вільний доступ до усієї відкритої наукової літератури, а також до передплачених КНТЕУ наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science тощо, 2000 робочих місць, оснащених ПЕОМ із Інтернет-доступом + Wi-Fi. При цьому уся комп'ютерна техніка забезпечена базовим програмним забезпеченням, на комп'ютерах в лабораторіях кафедр інстальовано спеціальне програмне забезпечення, необхідне для проведення досліджень здобувачами. Здобувачі мають можливість віддаленої роботи та комунікації у Microsoft Office 365; лабораторія дистанційного навчання (<http://ldn.knute.edu.ua/>), в якій розміщено 966 освітніх курсів. Функціонує сучасний бібліотечний комплекс «SMART-бібліотека», функціонує зона коворкінгу «KNUTE HUB».

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

У КНТЕУ постійно відбуваються лекції та майстер-класи представників зовнішніх партнерів КНТЕУ з числа підприємств, установ, організацій, на яких обговорюються актуальні проблеми розвитку економіки, що корелюють з предметом наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Крім того щороку в КНТЕУ проводиться близько 300 міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, симпозіумів, круглих столів, до участі в яких запрошуються здобувачі вищої освіти (залежно від тематики наукового заходу та проблем, що досліджуються здобувачами вищої освіти). Участь здобувачів вищої освіти в КНТЕУ у таких наукових заходах у цілях апробації результатів власного дисертаційного дослідження та друк тез їх доповідей є безкоштовними. Здобувачі активно публікуються у закордонних журналах, зокрема Гринько (Рибальченко) К.В. у наукових журналах – «Modern Science – Moderni veda» (м. Прага, Чехія), «Science Review: Open Access Peer-reviewed Journal» (м. Варшава, Польща); Варібрусова А.С. – «Management Science Letters» (м. Ванкувер, Канада). Активною є і участь здобувачів у міжнародних конференціях.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники беруть активну участь в виконанні науково-дослідних робіт: Стратегічне партнерство у вимірі економічної безпеки України, Глобальні імперативи розвитку міжнародних виробничих мереж, Торговельно-економічні війни: національний та міжнародний вимір, Формування національного бренду України у міжнародному середовищі, Потенціал імпортозаміщення в Україні за умов становлення постіндустріальної економіки. З 2015 по 2018 рр. виконувалась грантова угода з Фондом Жан Монне (модуль) «Поглиблена та всеохоплююча зона вільної торгівлі (ЗВТ+) з ЄС: переваги та проблеми для українського суспільства». За результатами досліджень опубліковано монографії в Україні та за кордоном (Global determinants of international movement of production factors: economic, legal and institutional context; Deep and comprehensive free trade agreement with the EU: advantages and downsides for the Ukrainian society). Активною є і позиція наукових керівників щодо публікацій у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus Web of Science, участі у міжнародних конференціях. Результати досліджень впроваджено у діяльність державних установ та підприємств. Комерціалізовано результати досліджень ПП «Клемар-Телеком» (2018 р.), ТОВ «Логістична система» (2019 р.).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У КНТЕУ діє система заходів щодо дотримання вимог наукової етики: недопущення порушень авторського права, несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату) в наукових працях. На веб-сайті КНТЕУ розміщено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), з яким ознайомлені всі викладачі та здобувачі в рамках ОНП «Міжнародні економічні відносини». Там же міститься інструкція до самоперевірки наукових праць на предмет виявлення в них плагіату та порушення правил цитування. Науковий керівник та рецензенти здійснюють поетапну перевірку дисертаційної роботи на наявність запозичень, результати якої зазначаються у відгуку наукового керівника та рецензіях.



Перед поданням дисертації до спеціалізованої вченої ради вона проходить перевірку на наявність у ній академічного плагіату, про що подається відповідна довідка. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у її розгляді або направлення її на доопрацювання з повторною перевіркою на академічний плагіат. Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації (науковій доповіді) є підставою для відмови у присудженні відповідного ступеня вищої освіти, скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У КНТЕУ діє система заходів щодо дотримання вимог наукової етики: недопущення порушень авторського права, несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату) в наукових працях. На веб-сайті КНТЕУ розміщено Етичний кодекс ученого України (<https://knute.edu.ua/file/Mjl=/0385ea04e027e84e79984ab4c196ff98.pdf>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти, (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), з якими ознайомлені всі викладачі та здобувачі КНТЕУ. Відповідно в університеті здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності заборонено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітньо-наукова програма, що акредитується, спрямована на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності у сфері міжнародних економічних відносин та відображення їх у власному науковому дослідженні. Активна робота членів проектної групи, включаючи представників академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів, у частині розробки ОП, її моніторингу та удосконалення забезпечила максимальне кореспондування цілей і програмних результатів сучасним викликам у сфері міжнародних економічних відносин, тенденціям на ринку праці та вимогам суспільства у цілому. Якісний рівень розробленого навчально-методичного забезпечення дисциплін та відповідність науково-педагогічних працівників ліцензійним вимогам, їх дослідницькі і науково-педагогічні досягнення створюють підґрунтя і виступають передумовою підготовки кваліфікованих науково-педагогічних кадрів. Особливостями ОП є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через вільний вибір дисциплін, що відповідають його науковим інтересам. Регулярне відслідковування думки здобувачів через анонімне опитування дозволило зробити загальний висновок, що ОП повною мірою задовольняє вимоги їх професійної підготовки, а якість освітніх послуг надається на високому рівні. Вищезазначене значною мірою вирізняє ОП серед аналогічних програм, а відтак є її сильною стороною. Проблемною стороною даної програми є невисокий рівень комерціалізації наукових досліджень здобувачів, що формує потенціал посилення роботи у цьому напрямі з метою підвищення практичної значущості результатів проведених у рамках дисертаційних досліджень. До слабких сторін ОП «Міжнародні економічні відносини» також можна віднести неповне використання існуючих можливостей міжнародної академічної мобільності та недостатню проінформованість здобувачів щодо окремих діючих нормативних положень у частині організації освітнього процесу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП «Міжнародні економічні відносини» полягають у активізації міжнародного співробітництва та мобільності здобувачів з метою інтеграції до світового, європейського освітнього та наукового простору; системній співпраці з державними органами, науковими установами, бізнесом, громадськістю щодо забезпечення їх участі у формуванні та проведенні освітнього процесу, професіоналізації освітньо-наукової програми; оперативній адаптації змісту підготовки здобувачів до законодавчих, інституціональних, інноваційних змін з урахуванням світових тенденцій, запитів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, а також індивідуальних наукових інтересів здобувачів; подальшому забезпеченні якісного складу науково-педагогічних працівників, підвищення рівня ефективності підготовки наукових кадрів, стажування, підвищення кваліфікації; перманентній актуалізації тематики наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин, спрямованої у тому числі на соціально-економічний розвиток країни; ідентифікації та заповненні «ніш» затребуваності наукових результатів здобувачів; посиленні практики комерціалізації наукових досліджень та поширенні результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних; диверсифікації джерел фінансування досліджень, зокрема за рахунок грантів Європейського Союзу; стабілізації кількісного складу здобувачів, забезпечення відповідності показників набору та випуску. Реалізація зазначених вище перспектив базується на проактивній позиції Університету у частині

удосконалення системи управління якістю, розвитку міжнародного співробітництва, партнерства із стейкхолдерами, розвитку науки та інновацій, забезпечення якості кадрового складу, розвитку матеріально-технічної бази та соціальної сфери.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович**

Дата: 23.04.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>П Іноземна мова за проф. спрям.pdf</i>	QriyTqfHVki/CFSHu2TH8fOPUXyrPq0+9HveYCsBiwl=	<p>Комп'ютери: 24 (рік введення в експлуатацію 2017 р.). Конфігурація ПК: QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100) ECS H61H-G11 2 Гб DDR3-1333 + 2 Гб DDR3-1333 Intel HD Graphics 2500 TOSHIBA DT01ACA100 (1 Тб, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію - 2009, рік останнього ремонту 2018) Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 2037 Мб DDR2 DIMM Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 Мб) Hitachi HDT721016SLA380 (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію - 2010, рік останнього ремонту 2017). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core 2 Duo E7300, 2666 MHz MSI G31TM-P21 (MS-7529) 2 Гб DDR2-800 DDR2, 2 Гб DDR2-800 DDR2 ATI Radeon HD 4300/4500 Series (512 Мб) WDC WD5000AAKS-00V1A0 ATA Device (500 Гб, 7200 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію - 2018). Конфігурація ПК: DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHz Intel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard) 4 Гб DDR4-2133 Intel(R) HD Graphics 610 (1 Гб) TOSHIBA DT01ACA050 (500 Гб, 7200 RPM, SATA-III). Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення: SketchUp 2017 (ліцензій 24) Snetclass V8.3 (ліцензій 24) EuroTalk Movie Talk (ліцензій - 44)</p>
Іноземна мова академічного спілкування	навчальна дисципліна	<i>П Іноземна мова академ. спілкув..pdf</i>	ocWTKisA2BwWqhc6kr3K0CA53vMrmICEvzj9Z2jrhKY=	<p>Комп'ютери: 24 (рік введення в експлуатацію 2017 р.). Конфігурація ПК: QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100) ECS H61H-G11 2 Гб DDR3-1333 + 2 Гб DDR3-1333 Intel HD Graphics 2500 TOSHIBA DT01ACA100 (1 Тб, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію - 2009, рік останнього ремонту 2018) Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 2037 Мб DDR2 DIMM Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 Мб) Hitachi HDT721016SLA380 (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію - 2010, рік останнього ремонту 2017). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core 2 Duo E7300, 2666 MHz MSI G31TM-P21 (MS-7529) 2 Гб DDR2-800 DDR2, 2 Гб DDR2-800 DDR2 ATI Radeon HD 4300/4500 Series (512 Мб) WDC WD5000AAKS-00V1A0 ATA Device (500 Гб, 7200 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію - 2018). Конфігурація ПК: DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHz Intel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard) 4 Гб DDR4-2133 Intel(R) HD Graphics 610 (1 Гб) TOSHIBA DT01ACA050 (500 Гб, 7200 RPM, SATA-III).</p>

				Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення: SketchUp 2017 (ліцензій 24) Snetclass V8.3 (ліцензій 24) EuroTalk Movie Talk (ліцензій – 44)
Філософський світогляд XXI століття	навчальна дисципліна	П Філософ. світогляд XXI століття.pdf	W++6II6OduNQOQ1xmJRHoqL9u1x3ODc6lmpn8fwK2c8=	Комп'ютери: 18 (рік введення в експлуатацію 2008 р.). Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 1024 МБ DDR2 DIMM Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ) Hitachi HDT721016SLA380 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II) Програмне забезпечення: Тестова база
Науковий текст	навчальна дисципліна	П Науковий текст.pdf	1f2ve4MWRkE4yIASWMDQS4+j74eqxfq/aG5teNq8Bo=	Комп'ютери: 20 (рік введення в експлуатацію 2009 р., рік останнього ремонту 2020). Конфігурація ПК: Intel Celeron 2,8 GHz 504 Mb DDR400 HDD 80 Gb Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення: М.Е. Doc (ліцензій 20)
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	П Методологія НД.pdf	b93uSmQN1PCqnrXvp4yOnJNssWyuNQ8FY4ojg2bpsG4=	Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію – 2012, рік останнього ремонту 2019). Конфігурація ПК: DualCore Intel Atom D2500, 1866 MHz 3Q TD2500G-P-Q3 2 ГБ DDR3-1333 Intel(R) Graphics Media Accelerator 3600 Series (256 МБ) Hitachi HCC543216A7A380 (160 ГБ, 5400 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію – 2007, рік останнього ремонту 2020). Конфігурація ПК: Intel Celeron 430, 1800 MHz (9 x 200) MSI 945GCM7 (MS-7507) 512 МБ DDR2-667 + 512 МБ DDR2-667 Intel(R) 82945G Express Chipset Family (256 МБ) Hitachi HDS721680PLA380 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію – 2018). Конфігурація ПК: DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHz Intel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard) 4 ГБ DDR4-2133 Intel HD Graphics 610 TOSHIBA DT01ACA050 (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 21 (рік введення в експлуатацію – 2005, рік останнього ремонту 2019). Конфігурація ПК: Intel Celeron D, 2266 MHz Asus P4P800-VM 246 МБ DDR Intel(R) 82865G Graphics Controller (64 МБ) WDC WD400JB-00JCO (40 ГБ, 5400 RPM, Ultra-ATA/100) Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію – 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHz Asus Prime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666 AMD Picasso (2 ГБ) ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію – 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHz Asus Prime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666 AMD Picasso (2 ГБ) ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію – 2017). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-6100, 3700 MHz Asus H110M-R 8075 МБ DDR4 Intel(R) HD Graphics 530 (1 ГБ) TOSHIBA DT01ACA050 (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III) Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення:

				<p>Скаро освіта (електронний банк) (ліцензій - 15)  АФІНА - Бухгалтерія (ліцензій - 16)  АФІНА - Заробітна плата (ліцензій - 16)  АФІНА - Торгівля та Склад (ліцензій - 16)  ПАРУС - Бухгалтерія (ліцензій - 16)  ПАРУС - Заробітна плата (ліцензій - 16)  ПАРУС - Торговля и Склад (ліцензій - 16)  ConceptDraw Office (ліцензій - 22)  gretl version 1.9.9 (ліцензій - 21)  CurveExpert (ліцензій - 13)  MD Declaration 2.270 (ліцензій - 13)  MD Office (ліцензій - 13)  MDForm (ліцензій - 13)  Balanced (ліцензій - 22)  Minitab 18 (ліцензій - 22)  Oracle Crystal Ball (ліцензій - 22)  Google Earth Pro (ліцензій - 15)  GoToAssist Corporate (ліцензій - 15)  STATISTICA 12.5.192.5 64-bit (ліцензій - 15)  ПАРУС - Менеджмент и Маркетинг (ліцензій - 15)  ПАРУС - Отель (ліцензій - 15)  ПАРУС - Ресторан (ліцензій - 15)</p>
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	П Педагогіка вищої освіти.pdf	Y0f1XXg0P1XbmPmi3xv5p1GALCvXfwarvktkTni91g=	<p>Бібліотека (<a href="http://www.lib.knteu.kiev.ua">www.lib.knteu.kiev.ua</a>).  Комп'ютери:  Impression P+ (2018 р.) - 6 шт.  Impression P+ (2019 р.) - 25 шт.  Impression NetBox U2 - 2 шт.  IBM ThinkCentre - 22 шт.  EXPERT - 18 шт.  Prime - 10 шт.  Комплект презентаційний у складі:  системний блок Impression NetBox U2,  проектор BenQ MS531, екран настінний ручний ELITE SCREENS - 2 шт.  - База даних компанії EBSCO Publishing.  - EBSCO eBook Academic Collection.  - SCOPUS наукометрична база.  - Web of Science наукометрична база.  - Законодавча база України (НАУ).  - Відкриті Архіви України (<a href="http://oai.org.ua">oai.org.ua</a>).  - Електронно-бібліотечна база (ЕБС) видавництва «Лань».  Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.</p>
Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері	навчальна дисципліна	П Интел. власн. в науково-дослідній сфері.pdf	FEd8xIS+30T24NFBFINHoy3/Bq2rP3ISwRHnZAYGIEM=	<p>Бібліотека.  Комп'ютери:  Impression P+ (2018 р.) - 6 шт.  Impression P+ (2019 р.) - 25 шт.  Impression NetBox U2 - 2 шт.  Електронні бази даних:  - Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ) (<a href="http://wipo.int">http://wipo.int</a>).  - Винаходи в Україні (Укрпатент) (<a href="http://www.ukrpatent.org">http://www.ukrpatent.org</a>).  - Федеральна служба з інтелектуальної власності, патентів і товарних знаків. Патенти США та Європи (<a href="http://www.freepatentsonline.com">http://www.freepatentsonline.com</a>).  - База даних Відомства з патентів і товарних знаків США (<a href="http://www.uspto.gov/patft/index.html">http://www.uspto.gov/patft/index.html</a>).  - Інститут інтелектуальної власності Швейцарії (<a href="http://www.espacenet.ch">http://www.espacenet.ch</a>).  - Реєстр об'єктів промислової власності (<a href="http://www.swissreg.ch">http://www.swissreg.ch</a>).  - БД Патентного відомства Канади (<a href="http://Patents1.ic.gc.ca/intro-e.html">http://Patents1.ic.gc.ca/intro-e.html</a>).  - Електронно-цифрова бібліотека Патентного відомства Японії (<a href="http://www.jpo.go.jp">http://www.jpo.go.jp</a>).  Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.</p>
Сучасні економічні теорії	навчальна дисципліна	П Сучасні економічні теорії.pdf	ZpHcJZK6P/N273LY09oDVC1oaRYIRrG9erMS9b3fkdQ=	<p>Викладання проводиться в комп'ютерному класі, який оснащений сучасним технічним і програмним забезпеченням.  Зокрема, в комп'ютерному класі А-410:  Кількість комп'ютерів □ 16 одиниць  Програмне забезпечення:  • Microsoft Windows 7 Professional x86  • 360 Total Security  • Foxit Reader  • Google Chrome  • Microsoft Office Professional Plus 2013  • Microsoft Visio Professional 2013  • Minitab 18  • Mozilla Firefox  • Oracle Crystal Ball  • Outils de verification linguistique 2013 de Microsoft Office - Francais  • Project Expert 7 Professional  • WinDjView 2.1</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>WinRAR 5.50</li> </ul> <p>Комп'ютерна техніка оновлювалась у 2019 р. Кількість ліцензій – 16. Конфігурація ПК Intel Celeron D, 2800 MHz IBM ThinkCentre A51 2038 МБ Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ) WDC WD800JD-08LSA0 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM)</p>
Наукові семінари (Міжнародна регуляторна політика)	навчальна дисципліна	НС Міжн. регул. політика.pdf	WY0Xx9mA611E+48q3/P+abtey5dXyL1oks9XYPJTJZ4=	<p>Викладання проводиться в комп'ютерному класі, який оснащений сучасним технічним і програмним забезпеченням. Зокрема, в комп'ютерному класі А-413:</p> <p>Кількість комп'ютерів □ 13 одиниць</p> <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows XP Professional SP2</li> <li>Adobe Flash Player 10</li> <li>Adobe Flash Player 10</li> <li>CurveExpert</li> <li>Google Chrome</li> <li>MD Declaration 2.270</li> <li>MD Office</li> <li>MDForm</li> <li>Microsoft Office Professional 2003</li> <li>WebFldrs XP</li> <li>WinRAR</li> </ul> <p>Комп'ютерна техніка оновлювалась у 2017 р. Кількість ліцензій – 13 Конфігурація ПК: Intel Celeron D 336, 2800 MHz IBM ThinkCentre A51 256 МБ DDR2-533 + 256 МБ DDR2-533 Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ) WDC WD800JD-08LSA0 (80 ГБ, 7200 RPM)</p> <p>Клас також обладнаний комплектами технічних засобів організації інтерактивного режиму презентації.</p>
Наукові семінари (Економічна безпека)	навчальна дисципліна	НС Екон.безпека.pdf	vwVOF+E4TAmZCIsXtOsuHKF19g5/uk0Ja6xVMkrS1s=	<p>Викладання проводиться в комп'ютерному класі, який оснащений сучасним технічним і програмним забезпеченням. Зокрема, в комп'ютерному класі А-413:</p> <p>Кількість комп'ютерів □ 13 одиниць</p> <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows XP Professional SP2</li> <li>Adobe Flash Player 10</li> <li>Adobe Flash Player 10</li> <li>CurveExpert</li> <li>Google Chrome</li> <li>MD Declaration 2.270</li> <li>MD Office</li> <li>MDForm</li> <li>Microsoft Office Professional 2003</li> <li>WebFldrs XP</li> <li>WinRAR</li> </ul> <p>Комп'ютерна техніка оновлювалась у 2017 р. Кількість ліцензій – 13 Конфігурація ПК: Intel Celeron D 336, 2800 MHz IBM ThinkCentre A51 256 МБ DDR2-533 + 256 МБ DDR2-533 Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ) WDC WD800JD-08LSA0 (80 ГБ, 7200 RPM)</p> <p>Клас також обладнаний комплектами технічних засобів організації інтерактивного режиму презентації.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47455	Латигіна Алла Григорівна	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Структурний підрозділ: кафедра іноземної філології та перекладу Кваліфікація: Доцент кафедри іноземних мов, 1997 р. Спеціаліст. Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Шевченка, 1973 р. Спеціальність «Романо-германська мови та література», кваліфікація «Філологія, викладач

						<p>англійської мови»          Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років          Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:          п.п.3:          1. Basic English of Economics: підр. для студ. вищ. навч. закл.: А.Г. Латигіна. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – 2013 – 459 с. (з грифом МОНУ Лист № 1/11-8126 від 13.05.2013 (власний внесок – 28 друк. арк).          2. Mastering Business English for Customs Officers: Навч. посіб. (з грифом МОН) / Латигіна А.Г., Бербенєць Л.І., Зоценко Л.А. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014.          3. Essential English for Psychologists: Навч. посіб./ Латигіна А.Г., Буленок С.М. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015.          п.п.7:          Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності «Філології» спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно)»          п.п.10:          1. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Шекспірівські читання»          2. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературного проекту «Роберт Бернс – поетичний геній шотландського народу»          3. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Муза струн душі».          4.Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу          п.п.13:          1. Ділова іноземна мова (англійська). Збірник текстів та завдань для самостійної роботи студентів / Латигіна А.Г., Тютченко Е.П. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015.          2. Методичні рекомендації для навчання англомовної академічної комунікації здобувачів ОС «Доктор філософії» (у співавторстві з Бербенєць Л.І.) – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017.          3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародний протокол та етикет», спеціальність «Філологія», ОС «бакалавр» – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017.</p>
47455	Латигіна Алла Григорівна	Завідувач кафедри		0	Іноземна мова академічного спілкування	<p>Структурний підрозділ: кафедра іноземної філології та перекладу          Кваліфікація: Доцент кафедри іноземних мов, 1997 р. Спеціаліст. Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Шевченка, 1973 р. Спеціальність «Романо-германська мови та література», кваліфікація «Філологія, викладач англійської мови»          Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років          Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:          п.п.3:          1. Basic English of Economics: підр. для студ. вищ. навч. закл.: А.Г. Латигіна. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – 2013 – 459 с. (з грифом МОНУ Лист № 1/11-8126 від 13.05.2013 (власний внесок – 28 друк. арк).          2. Mastering Business English for Customs Officers: Навч. посіб. (з грифом МОН) / Латигіна А.Г., Бербенєць Л.І., Зоценко Л.А. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014.          3. Essential English for Psychologists: Навч. посіб./ Латигіна А.Г., Буленок С.М. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015.          п.п.7:          Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності «Філології» спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно)»          п.п.10:          1. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Шекспірівські читання»          2. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературного проекту «Роберт Бернс – поетичний геній шотландського народу»          3. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Муза струн душі».          4.Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу          п.п.13:          1. Ділова іноземна мова (англійська). Збірник текстів та завдань для самостійної роботи студентів / Латигіна А.Г., Тютченко Е.П. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015.          2. Методичні рекомендації для навчання англомовної академічної комунікації здобувачів ОС «Доктор філософії» (у співавторстві з Бербенєць Л.І.) – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017.          3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародний протокол та етикет», спеціальність «Філологія», ОС «бакалавр» – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017.</p>

32988	Морозов Андрій Юрійович	Професор			0	Філософський світогляд XXI століття	<p>Структурний підрозділ: кафедра філософії, соціології та політології  Кваліфікація: Доцент кафедри мистецтвознавства та експертизи, 2014 р.; Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.07 «Етика», 2015 р.; Магістр. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2003 р. спеціальність «Філософія», кваліфікація «Магістр філософії, викладач філософських дисциплін»  Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років  Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  п.п.2:  1. Морозов А. Ю. Етико-метафізичні аспекти інтуїтивного морального досвіду /Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. № 29. – К., ЦГО НАН України. – 2013. – С. 259–274.  2. Морозов А.Ю. Деякі моральні особливості домодерного світосприйняття // Вісник Прикарпатського університету. Філософські та психологічні науки. Вип. 20., Івано-Франківськ, 2016. – С. 16-22  3. Морозов А.Ю. Подив, вдячність, благоговіння: моральні та онтологічні виміри. // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету №2 (106), 2016 – С. 75-86  4. Морозов А.Ю. Трансцендентність «Я»: етичні, метафізичні та богословські ракурси // Вісник Національного Авіаційного Університету. Філософія. Культурологія. 36. наук. праць. № 1 (13). – К., НАУ, 2011. – С. 50–55.  5. Морозов А.Ю. Морально-релігійні мотиви в творчості Дж.Р. Толкієна: культурний контекст (англ. мовою) // Українські культурологічні студії. № 1 (1) 2017. - С. 60-65  6. Морозов А.Ю. Моральні виклики та метафізичні відповіді // Вісник КНТЕУ- 2017. -№ 2.  п.п.3:  Морозов А. Ю. Інтуїція в пошуках добра : [Монографія]. / А. Ю. Морозов. – К.: Логос, 2013. – 406 с.  п.п.8:  Член редакційної колегії фахових видань України: «Вісник КНТЕУ» та «Ноосфера і цивілізація»  п.п.12:  Диплом доктора філософських наук (2015 рік)</p>
306186	Семенець Олена Олександрівна	Професор			0	Науковий текст	<p>Структурний підрозділ: кафедра журналістики та реклами  Кваліфікація: Професор кафедри видавничої справи та редагування, 2008 р.; Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова», 2006 р. Спеціаліст. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. Пушкіна, 1984 р. спеціальність «Російська мова і література», кваліфікація «Вчитель російської мови і літератури»  Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років  Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  п.п.2:  1. Синергетичні аспекти формування медійних дискурсивних практик // Нова філологія : 36. наук. праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – № 73. – С. 122–129.  2. Публічна історія у фаховій журналістській освіті (на прикладі міста Запоріжжя) // Наукові записки Інституту журналістики. – Т. 2 (71). – 2018. – С. 21–31.  3. Проблеми ідентичності журналіста і аудиторії в сучасних соціальних комунікаціях // Вісник Львівського університету. – Серія Журналістика. – Вип. 39. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 103–108.  4. “Дискурсивна людина” в сучасних соціальних комунікаціях // Вісник Одеського національного університету. Серія: Філологія. – Том 19. Вип. 4 (10). – Одеса : ОНУ, 2014. – С. 183–187.  5. Проблема цілісності індивідуальної свідомості в дискурсивних практиках мас-медіа // Нова філологія : 36. наук. праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2014. – № 64. – С. 250–253.  6. Public history through the eyes of future media professionals // Média a vzdělávání 2018 – Media &amp; Education 2018 : Sborník recenzovaných příspěvků mezinárodní vědecké konference – Reviewed Papers of the International Scientific Conference / Ed. Jan Chromý. – Praha : Extrasystem Praha, 2018. – P. 201–204.  7. Дискурс міста, енактивоване пізнання та фахова підготовка журналістів // VIII. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Bd. 2017 / Herausgegeben von Olena Novikova und</p>



Ulrich Schweier. München : Verlag readbox unipress Open Access LMU, 2018. – S. 467-474.

8. Медиаобразовательный сайт как интеграционный ресурс в становлении гражданского общества // Медиаасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] : сборник статей / М во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – С. 192-198.

9. Project-Based Learning in Students' Media Education // Média a vzdělávání 2016 – Media & Education 2016 : Sborník recenzovaných příspěvků mezinárodní vědecké konference – Reviewed Papers of the International Scientific Conference / Ed. Jan Chromý. – Praha : Extrasystem Praha, 2016. – P. 105-109.

10. (IN)DIVIDUUM: екологія цілісної особистості у світі медіа // Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : Щорічний наук. збірник Шостої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції з україністики / Під ред. Олени Новікової, Петра Гількеса, Ульріха Шваера. – Вип. 2015. – München – Dortmund : readbox unipress – readbox publishing gmbh Open Publishing LMU, 2016. – С. 477-488.

п.п.3:

1. Лінгвосинергетика : підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Л. С. Піхтовнікова, Т. І. Домброван, С. М. Єнікєєва, О. О. Семенець; за загальною редакцією проф. Л. С. Піхтовнікової. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 296 с. (особистий внесок автора – 4,5 д.а.)

2. Методологія досліджень мас-медіа : робоча книга (handbook) / за заг. ред. К. Г. Сіріньок-Долгарьової. – Запоріжжя : ЗНУ, 2017. – 156 с. (особистий внесок автора – 1,4 д.а.)

3. Основи медіакультури : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки / За заг. ред. В. М. Манакіна ; відп. ред. О. О. Семенець. – Запоріжжя : Кераміст, 2016. – 124 с. (особистий внесок автора – 0,7 д.а.)

4. Медіакультура в контексті міждисциплінарних досліджень : монографія / за загал. наук. ред. В. В. Березенко, М. А. Лепського, О. О. Семенець ; відп. ред. К. Г. Сіріньок-Долгарьова. – Запоріжжя : Кераміст, 2017. – 309 с. (особистий внесок автора – 0,7 д.а.)

5. Прикладні соціально-комунікаційні технології: теорія та практика : монографія / За заг. ред. В. М. Манакіна; відп. ред. В. В. Березенко, О. О. Семенець. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – 332 с. (особистий внесок автора – 0,7 д.а.)

6. Синергетика в філологічних дослідженнях : Монографія / Под общ. ред. проф. Л. С. Пихтовниковой. – Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2015. – 340 с. (особистий внесок автора – 1,6 д.а.)

п.п.4:

П'ять захищених кандидатських дисертацій (2004 – 2012), спец. 10.02.01 – українська мова:

1. Пикалюк Р. В. Синергетика модальностей мовно-системної організації художньої прози Івана Багряного: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпропетровськ, 2012. – 20 с.

2. Криворученко С. В. Дискурсна модальна семантика малої прози Володимира Дрозда: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Національний авіаційний університет. – Київ, 2011. – 20 с.

3. Шабуніна В. В. Засоби діалогічної організації науково-навчальних текстів технічної галузі в сучасній українській мові: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпропетровськ, 2010. – 20 с.

4. Кравченко О. В. Мовно-філософські аспекти вербалізації часу і простору в історичних романах Павла Загребельного: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2010. – 20 с.

5. Желтоногова Т. В. Заголовок як компонент структури українського поетичного тексту: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. –

Кіровоград, 2004. – 20 с.  
Керівництво 4 аспірантами, спеціальність  
“Журналістика” (Запорізький національний  
університет, з 2016 р.)  
п.п.7:  
Акредитаційна комісія:  
1. магістратура з освітньо-професійної  
програми «Рекламні та PR-комунікації»,  
Українська академія друкарства, м. Львів  
(2018)  
2. магістратура з напрямку підготовки  
«Зв'язки з громадськістю», Києво-  
Могилянська академія (2017)  
3. бакалаври з напрямку підготовки  
«Видавнича справа та редагування»,  
Київський університет імені Бориса  
Грінченка (2016)  
4. ОКР «Молодший спеціаліст» Спеціальність  
«Видавнича справа та редагування»,  
Лисичанський педагогічний коледж (2016).  
п.п.8:  
Член редколегії фахових видань:  
1. “Вісник Запорізького національного  
університету” (Серія: Філологічні науки)  
2014–2019  
2. “Нова філологія : Збірник наукових  
праць”, Запорізький національний  
університет 2016–2019  
п.п.10:  
1. Завідувач кафедри теорії комунікації,  
реклами та зв'язків із громадськістю,  
Запорізький національний університет  
(2013–2018)  
2. Завідувач кафедри видавничої справи та  
редагування, Кіровоградський державний  
педагогічний університет імені Володимира  
Винниченка (2007–2012)  
п.п.11:  
Член спеціалізованої вченої ради К  
17.051.02 у Запорізькому національному  
університеті (2014–2018)  
Офіційний опонент на захисті дисертацій:  
1. Дроздова А. В. “Авторське редагування  
художнього твору в параметрах соціального  
простору і соціального часу: творча  
лабораторія Олеса Гончара”: Дис. на  
здобуття наукового ступеня кандидата наук  
із соціальних комунікацій, 27.00.05 – теорія  
та історія видавничої справи та редагування  
/ Класичний приватний університет,  
спецрада Д 17.127.05. – Запоріжжя, 21 січня  
2013 р.  
2. Кондратенко Н. В. “Український  
модерністський і постмодерністський  
дискурс: комунікативно-прагматичний та  
текстово-синтаксичний аспекти”: Дис. на  
здобуття наукового ступеня доктора  
філологічних наук, 10.02.01 – українська  
мова / Інститут української мови НАН  
України, спецрада Д 26.173.01. – Київ, 24  
жовтня 2012 р.  
3. Мініч Л. С. “Лінгвосинергетика ідіостилію  
Миколи Вінграновського”: Дис. на здобуття  
наукового ступеня кандидата філологічних  
наук, 10.02.01 – українська мова /  
Волинський національний університет імені  
Лесі Українки, спецрада К 32.051.02. –  
Луцьк, 30 березня 2012 р.  
4. Назаренко О. М. “Реалізація категорії  
діалогічності в сучасному українському  
газетному тексті”: Дис. на здобуття  
наукового ступеня кандидата філологічних  
наук, 10.02.01 – українська мова / Одеський  
національний університет імені І. І.  
Мечникова, спецрада Д 41.051.02. – Одеса,  
16 лютого 2012 р.  
5. Комар О. С. “Етнокультурна  
парадигматика національно-маркованих  
мовних одиниць”: Дис. на здобуття  
наукового ступеня кандидата філологічних  
наук, 10.02.01 – українська мова / Інститут  
філології Київського національного  
університету імені Тараса Шевченка,  
спецрада Д 26.001.19. – Київ, 28 жовтня  
2009 р.  
6. Вільчинська Т. П. “Розвиток  
концептосфери сакрального в українській  
поетичній мові XVII – XX ст.”: Дис. на  
здобуття наукового ступеня доктора  
філологічних наук, 10.02.01 – українська  
мова / Інститут філології Київського  
національного університету імені Тараса  
Шевченка, спецрада Д 26.001.19. – Київ, 29  
травня 2009 р.  
7. Рогальська І. І. “Флористичні концепти  
української мовно-художньої картини світу  
(на матеріалі поетичного мовлення XX ст.)”:  
Дис. на здобуття наукового ступеня  
кандидата філологічних наук, 10.02.01 –  
українська мова / Одеський національний  
університет імені І. І. Мечникова, спецрада К  
41.051.02. – Одеса, 27 червня 2008 р.  
п.п.14:  
Робота у складі журі:  
1. Всеукраїнський конкурс студентських  
наукових робіт (Київський університет імені  
Бориса Грінченка, Київ 2018, 2019 рр.)  
2. Всеукраїнська студентська олімпіада з

						<p>видавничої справи та редагування (Українська академія друкарства, Львів 2013 р.)</p> <p>п.п.15:</p> <p>1. Конструктивна журналістика та її завдання в сучасному суспільстві // Засоби масової інформації та комунікації: історія, сьогодення, перспективи розвитку : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Буча, березень 2019 р. – К. : Міленіум, 2019. – С. 69-70.</p> <p>2. Комунікаційний простір міста: медіатизація, дискурсивні практики // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики : Матеріали III Всеукр. наук. конфер. 25-26 травня 2018 р., м. Дніпро. Ч. I. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотник», 2018. – С. 291-292.</p> <p>3. Дискурс медійної публічної історії як ресурс миротворення та консолідації суспільства // Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: світогляд миротворення» (23 березня 2018 року, м. Запоріжжя) / М.А. Лепський (гол. ред.), І.О. Кудінов (наук. ред.), ред. кол. О.А. Безрукова, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. – Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. – С. 10-11.</p> <p>4. Медіаосвіта, громадянське суспільство та соціальний капітал // Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] : сборник статей / М во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD R). – Загл. с экрана. – С. 213-220.</p> <p>5. Візуальні фрактали національної самоорганізації в добу Революції Гідності // Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : Щорічний наук. збірник П'ятої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції з українистики / Під ред. Олени Новікової, Петера Гількеса, Ульріха Шваера. – Вип. 2014. – München – Berlin : Verlag Otto Sagner, 2015. – С. 648-655.</p> <p>п.п.16: Член Національної спілки журналістів України.</p> <p>п.п.17: Досвід фахової підготовки студентів спеціальності “Журналістика” – 12 років (2007-2019 рр.).</p>
105583	Бланк Ігор Олександрович	Професор			0	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра економіки та фінансів підприємства</p> <p>Кваліфікація: Професор кафедри економіки торгівлі, 1992 р. Доктор економічних наук за спеціальністю 08.07.05 «Економіка торгівлі та послуг», 1991р. Спеціаліст. Львівський торговельно-економічний інститут, 1959 р. Спеціальність «Економіка торгівлі», кваліфікація «Економіст»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 54 роки</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3:</p> <p>1. Бланк І.А. Управление финансовыми ресурсами. -М.: Омега-Л., 2010.</p> <p>2. Бланк І.А. Основы финансового менеджмента: в 2-х томах. -М.: Омега-Л, 2011</p> <p>3. Бланк І.О., Ситник Г.В. Управління фінансами підприємств: підр. -К.: КНТЕУ, 2006.</p> <p>4. Бланк І.О., Ситник Г.В. Управління фінансами підприємств і об'єднань: навч. пос. -К.: КНТЕУ, 2006.</p> <p>5. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Управління фінансами підприємств: підр. -К.: КНТЕУ, 2017.</p> <p>п.п.4:</p> <p>1. Докієнко Л.М., 2003.</p> <p>2. Демченко О.В., 2004.</p> <p>3. Павлюк Т.В., 2017.</p> <p>п.п.8:</p> <p>1. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право».</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Вісник КНТЕУ».</p> <p>3. Керівник НДР «Фінансове забезпечення розвитку підприємств України». (2008-2011).</p> <p>п.п.10: Керівник науково-методичного семінару кафедри економіки та фінансів підприємства.</p> <p>п.п.11: 1) Блакіта Г.В. (на здобуття н.с. д.е.н.), 2011 р.</p> <p>2) Баліцька В.В. (на здобуття н.с. д.е.н.), 2008 р.</p>

						<p>3) Член спеціалізованої вченої ради КНТЕУрада: Д 26.055.01 до 2019 року; п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк І.О. Методологія наукових досліджень.- К.: КНТЕУ, 2016.-20 с</li> <li>2. Бланк І.О., Блакита Г.В., Ситник Г.В., Нагорнюк О.В., Андрієць В.С. «Фінансовий менеджмент» ОКЛ.-К.:КНТЕУ, 2018.</li> <li>3. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Програма та робоча програма «Управління фінансами підприємств та об'єднань», - К.:КНТЕУ, 2014.</li> <li>4. Бланк І.О., Ситник Г.В. Програма «Корпоративні фінанси» -К.:КНТЕУ, 2017.</li> <li>5. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Робоча програма «Корпоративні фінанси», К.:КНТЕУ, 2018.</li> </ol> <p>п.п.18: -Державна служба України з питань регуляторної політики та розвитку підприємств; -ТОВ «Баядера».</p>
112304	Головня Юлія Ігорівна	Доцент			0	<p>Педагогіка вищої освіти</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра публічного управління та адміністрування Кваліфікація: Доцент кафедри міжнародної економіки, 2013 р. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка», 2011 р. Магістр. Київський Національний економічний університет імені Тараса Шевченка, 2000 р. Спеціальність «Економічна і соціальна географія», кваліфікація «Магістр з економічної і соціальної географії, соціо-економічний географ, менеджер регіонального розвитку, викладач» Спеціаліст. Східно-європейський університет економіки і менеджменту, 2010 р. Спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація «Економіст» Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1: Yuliia Holovnia, Ganna Kotsiurubenko, Mykola Husiatynskyi, Iryna Martyniuk. Methodology for Determining the Factors that Affect the Current State of Implementation of Investment Strategies in Public Administration // International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249 - 8958, Volume-8 Issue-6, August 2019, pp. 4484-4487 - Scopus п.п.2: 1. Головня Ю.І. Конкурентне позиціонування регіонів у просторовому розвитку України / Ю.І. Головня// Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. - Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2015. - Вип. 2, Т. 2. - с. 294-298. (Google Scholar, РИНЦ, Index Copernicus) 2. Головня Ю.І. Принципи позиціонування регіону в системі просторового розвитку/ Ю.І. Головня//Вісник Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки. - 2015. - № 40. - С.78-89. (Google Scholar, РИНЦ, Index Copernicus). 3. Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура регіону: еволюція поняття в контексті сучасних економічних змін / Ю.І. Головня // Вісник Черкаського університету (Серія: Економічні науки). - 2017. № 4 (Частина 2), - С.24-28. (фахове видання, Scholar Google) 4. Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура у формуванні туристичного бренду Полтавщини/ Ю.І. Головня// Інфраструктура ринку. - 2017. - № 9. - С. 112-117. (фахове видання, Index Copernicus) 5. Головня Ю. І., Ільченко В. М., Трубей О. М. Екологічний брендинг в умовах сталого розвитку економіки. Ефективна економіка. 2019. № 8. - URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7224">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7224</a> (фахове видання, Index Copernicus) п.п.3: 1. Зовнішня торгівля України: XXI ст.: монографія: / А.А. Мазаракі / Мазаракі А.А., Т.М. Мельник, Л.П. Кудирко, К.І. Ладиченко, Ю.І. Головня, Дугінець Г.В., Дьяченко О.В. [та ін.]; за заг.ред.: А.А. Мазаракі - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. - 700 с. (особистий внесок - 0,8 д.а.) 2. Golovnya Y.I. Small and Medium Business: Regional Aspect/ Ukrainian economy growth imperatives : Monograph [Text] / edited by Anatolii A. Mazaraki. - Prague : Coretex CZ SE, 2018. - 310 p. P. 126-142. 3. Головня Ю.І. Стан та особливості розвитку малого та середнього бізнесу в Україні у вимірі євроінтеграційних пріоритетів // Євроінтеграційні пріоритети національного бізнесу: монографія; за заг. ред. А.А. Мазаракі. - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 660 с. (особистий внесок - 0,7 д.а.) п.п.10: Заступник декана ФЕМП з навчальної роботи</p>

						<p>(2005-2012 р.р.) Заступник керівника Вищої школи педагогічної майстерності КНТЕУ п.п.11: Офіційний опонент здобувачів Пригодюк О.М., Рогової О.В., Денисенка С.А., Олініченко І.В., Пепчука С.М., Бахматюка О.Р. тощо. Член спеціалізованої ради К 26.055.06 (КНТЕУ) п.п.13: 1. Головня Ю.І. Збірник задач з дисципліни «Просторова економіка», КНТЕУ, 2018 2. Головня Ю.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Просторова економіка», КНТЕУ, 2017 3. Головня Ю.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Міжнародний екологічний менеджмент», КНТЕУ, 2017. п.п.14: 1. II місце на I Всеукраїнському економічному турнірі у м. Рівне (Шуль Валерія, Куцай Юлія, Приходько Карина) 2019 2. I місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з науки «Регіональна економіка» (Дудка Валерія) 2018. 3. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з науки «Регіональна економіка» (2011-2018) п.п.16: Член Всеукраїнської спілки вчених-економістів.</p>
63284	Гуржій Анна Валеріївна	Доцент			0	<p>Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права Кваліфікація: Доцент кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права, 2019 р. Кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 «Адміністративне право і процес; Фінансове право; Інформаційне право», 2014 р. Магістр. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, 2018 р. Спеціаліст. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2012 р. Спеціальність «Правознавство», кваліфікація «Юрист» Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1: 1. Gurzhii A. Public Administration of Personal Data Protection in Modern Ukraine / T. Gurzhii, A. Gurzhii, V. Seliukov // Politické vedy. – 2018. – № 2. – P. 138-158. (WEB OF SCIENCE) 2. Gurzhii A. Leading approaches to modernization of state financial control: a case of Ukraine / Novikova N., Deshko L., Gurzhii A. // Proceedings of the 2nd International Conference on Social, Economic and Academic Leadership (ICSEAL 2018). Prague: Prague Institute for Qualification Enhancement, 2018. P. 149-156 (WEB OF SCIENCE) 3. Gurzhii T. State Audits in Modern Ukraine: Issues, Challenges, Perspectives / T.Gurzhii, L.Deshko, A.Gurzhii, et al. // Public Policy and Administration. 2019. №2 (18). P.281-298. (SCOPUS) п.п.2: 1. Гуржій А.В. Політика безпеки дорожнього руху: організаційно-правові проблеми та перспективи цілепокладання / А. В. Гуржій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Юридичні науки» . - 2014. - № 6-1. - Т.2. - С. 141-144. 2. Гуржій А. В. Суб'єкти провадження в справах про порушення правил перевезення небезпечних вантажів / А.В.Гуржій // Науковий вісник Ужгородського національного університету . Серія: «Право». - 2015. - № 31. - Т.2. - С. 117-120. 3. Гуржій А. В. Об'єкт правопорушення як критерій структуризації адміністративно-деліктного законодавства / А. В. Гуржій, Ю. О. Мельник // Юридична наука. - 2015. - № 4. - С. 14-19. 4. Гуржій А. В. Поняття адміністративно-правової кваліфікації / А. В. Гуржій // Юридичний електронний науковий журнал. - 2016. - № 2. - С. 187-188. 5. Гуржій А.В., Вернигора В.В., Правові аспекти вдосконалення безпеки суб'єктів господарювання / А.В. Гуржій, В.В. Вернигора // Вісник університету "Україна". 2018. №1. С. 98-105. п.п.3: 1. Развитие национального права в контексте Европейской интеграции : монография / [Бакалинська О. В., Гуржій А.В., Гуржій Т.О., Дешко Л.М.]. - Варшава : Вид-во "Erida", 2018. - 245 с. 2. Gurzhii A. The system of public administration in the field of personal data protection. Development of National Law in the Context of Integration Into the European Legal</p>

						<p>Space / [O. Bakalinska, A.Gurzhi, T.Gurzhi, L. Deshko, O. Stukalenko and others]. - Warsaw : BMT Eridia Sp. z o.o. Wydawnictwo Erida, 2018. - P. 203-214 (244 p.)</p> <p>3. Теорія та практика здійснення адміністративного судочинства в Україні : навчальний посібник / [Гуржій А.В. Гончарук С.Т., Гуржій Т.О., Мосьондз С.О. та ін.]. - Тернопіль : Вектор, 2016. - 352 с. п.п.8:</p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право» Київського національного торговельно-економічного університету. п.п.13:</p> <p>1) Програма та робоча програма «Інтелектуальна власність для студентів освітнього ступеня «бакалавр», Галузей знань: 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 29 «Міжнародні відносини» Спеціальностей: 081 «Право»; 122«Комп'ютерні науки»; 293«Міжнародне право», методична розробка. Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2017. 74 с.</p> <p>2) Програма «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», для галузей знань: 03 «Гуманітарні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 07 «Управління та адміністрування»; 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 18 «Виробництво та технології»; 28 «Публічне управління та адміністрування»; 29 «Міжнародні відносини» для всіх спеціальностей, методична розробка. - Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2020. 19 с.</p> <p>3) Робоча програма «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», для галузей знань: 03 «Гуманітарні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 07 «Управління та адміністрування»; 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 18 «Виробництво та технології»; 28 «Публічне управління та адміністрування»; 29 «Міжнародні відносини» для всіх спеціальностей, методична розробка. - Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2020. 17 с.</p>
35586	Лагутін Василь Дмитрович	Завідувач кафедри			0	<p>Сучасні економічні теорії</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра економічної теорії та конкурентної політики</p> <p>Кваліфікація: Професор кафедри економіки та менеджменту, 1996 р.</p> <p>Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.01 «Економічна теорія», 1993 р.</p> <p>Спеціаліст. Київський ордена Леніна державний університет імені Тараса Шевченка, 1978 р. Спеціальність «Політична економія», кваліфікація «Економіст, викладач політичної економії»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.2:</p> <p>1. Lagutiv V.D. Domestic market of Ukraine in an unstable global economy / V/D/ Lagutiv // Herald of Kyiv national university of trade and economics, 2014. - № 6. - С. 3-11.</p> <p>2. Лагутін В.Д. Монополія та конкурентна політика: політико-економічні проблеми / В.Д. Лагутін // Економічна теорія. - 2015. - №4. С. 89-98.</p> <p>3. Лагутін В.Д. Внутрішній ринок і торгівля України: структурно-інституціональна трансформація / В.Д. Лагутін. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. - 432 с.</p> <p>4. Лагутін В.Д. Конкурентна політика держави: механізм реалізації / В.Д. Лагутін // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. - 2016. - №4. - С. 22-37.</p> <p>5. Лагутін В.Д. Внутрішня торгівля України / В.Д. Лагутін. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. - 864 с.</p> <p>6. Лагутін В.Д. Внутрішній ринок України в умовах дисбалансів між виробництвом і споживанням / В.Д. Лагутін // Економіка України. - 2016. - №4. - С. 4-18.</p> <p>7. Лагутін В.Д. Економічні ефекти державного регулювання валютного ринку / В.Д. Лагутін, О.М. Журба // Вісник Черкаського університету. Серія "Економічні науки", 2017. - № 2. - С. 37-45 (0,6 ум. др. арк).</p> <p>8. Лагутін В.Д. Економічна політика держави та ефекти її реалізації / В.Д. Лагутін // Вісник КНТЕУ, 2017. - № 4. - С. 5-20.</p> <p>9. Лагутін В.Д. Соціально-економічні ефекти реалізації антикорупційної політики / В.Д. Лагутін, Н.В. Петренко // Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту, 2017, Випуск 17. - С. 45-53 (0,8 ум. др. арк).</p> <p>10. Лагутін В.Д. Стабільність суспільного</p>

						<p>розвитку: досвід міждисциплінарного дослідження / В.Д. Лагутін // Економічна теорія, 2017. - № 2. - С. 5-19.</p> <p>11. Лагутін В.Д. Ефекти державного регулювання. Економіка в умовах євроінтеграції України / В.Д. Лагутін // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2017. - № 6. - С. 5-23.</p> <p>12. Лагутін В.Д. Економічна політика держави та ефекти її реалізації/ В.Д. Лагутін // Вісник КНТЕУ, 2017. - № 4. - С. 5-20 (1,0 ум. др. арк.)</p> <p>13. Лагутін В.Д. Інституційна природа суспільної стабільності в Україні // Економічна теорія та право: зб. наук. пр. - Харків: Право, 2018. - № 1. - С. 23-37. п.п.3:</p> <p>1. Державне антимонопольне регулювання: підручник / Лагутін В.Д., Боровик Ю.І., Вертелєва О.В., Герасименко А.Г. та ін.; за ред. В.Д. Лагутіна. - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. - 480 с. (особистий внесок - розділи 1, 4.4, 10.4, 11.1, 11.3, 13.1, 13.2.)</p> <p>2. Внутрішній ринок і торгівля України: структурно-інституціональна трансформація / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, А.Г. Герасименко та ін. Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. - 432 с (особистий внесок складає розд. 1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.2, 6.3, 9.2, 9.3)</p> <p>3. Управління у сфері економічної конкуренції. Том 1. Навчальний посібник / Лагутін В.Д., Герасименко А.Г., Головка Л.С. За заг. ред. д-ра, екон. наук А.Г. Герасименко. - Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. - 448 с. (особистий внесок складає розд. 1)</p> <p>4. Економічна теорія: підручник / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Щербакіна та ін.; за заг. ред. В.Д. Лагутіна. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 608 с. - С. 155-324, 392-435. (3 ум. др. арк.).</p> <p>п.п.4:</p> <p>1. Гуменюк В.В. (докторант) «Державне регулювання ринку курортно-рекреаційних послуг» (2017 р. КНТЕУ).</p> <p>2. Ільїна А.О. «Державне регулювання інвестиційного процесу в Україні» (2017 р. КНТЕУ).</p> <p>3. Іванова Г.Н. «Формування інфраструктури ринку споживчих товарів» (2015 р. Університет «Україна»).</p> <p>4. Лазебна І.В. «Державне регулювання ринку споживчих товарів в Україні» (2015 р. КНТЕУ).</p> <p>5. Ясько Ю.І. «Конкурентна політика держави в системі державного регулювання економіки» (2015 р. КНТЕУ).</p> <p>6. Боровик Ю.І. «Регулювання природних монополій в національній економіці» (2012 р. КНТЕУ).</p> <p>п.п.8:</p> <p>1. Науковий керівник науково-дослідної теми «Структурно-інституціональна трансформація внутрішнього ринку і торгівлі у посткризовий період розвитку національної економіки» (номер державної реєстрації 0111U000937).</p> <p>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Парадигмальні та концептуальні зрушення в економічній теорії XXI століття» (номер державної реєстрації 0118U000126);</p> <p>3. Член редакційної колегії журналів «Вісник КНТЕУ», «Економічна теорія».</p> <p>п.п.10:</p> <p>Завідувач кафедри економічної теорії та конкурентної політики - випускна щодо підготовки здобувачів вищої освіти спеціалізація «Управління в сфері економічної конкуренції».</p> <p>п.п.11:</p> <p>1. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.055.05 КНТЕУ.</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.055.01 КНТЕУ.</p> <p>п.п.13:</p> <p>1. Управління у сфері економічної конкуренції. Том 1. Навчальний посібник / Лагутін В.Д., Герасименко А.Г., Головка Л.С. За заг. ред. д-ра, екон. наук А.Г. Герасименко. - Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. - 448 с.</p> <p>2. Макроекономіка. Опорний конспект лекцій / Лагутін В.Д., Соколовська І.П., Уманців Ю.М. К.: КНТЕУ, 2018. - 103 с.</p>
118156	Мельник Тетяна Миколаївна	Завідувач кафедри			0	<p>Наукові семінари (Міжнародна регуляторна політика)</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра міжнародного менеджменту Кваліфікація: Професор кафедри міжнародної економіки, 2010 р. Доктор економічних наук, за спеціальністю 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини», 2009 р. Спеціаліст. Київський торговельно-економічний інститут, 1988 р. Спеціальність «Технологія і організація громадського харчування», Кваліфікація «Інженер технолог»</p>

Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років  
Підпункти п.30 Ліцензійних умов  
провадження освітньої діяльності:  
п.п. 1:

1. Регуляторна зовнішньоторговельна політика у сфері АПК: вітчизняний і зарубіжний досвід// Економічний часопис-XXI. – 2015. – № 3-4(2). – С. 12-16.
2. Geostrategic matrix of foreign direct investment redirection/ Melnik T. M., Kasianok K.G., Diachenko O.V.//Науковий вісник "Полісся". – 2018. – №1(13). – С. 33-41.
3. Melnyk T. Gravity model of trade turnover between Ukraine and the EU / T.Melnyk, N. Kalyuzhna, K. Pugachevska // Baltic Journal of Economic Studies. – 2018. - №4. - P.217-223
4. Melnyk T., Kudyрко L. Features of Ukraine participation in international contractual relations / T.Melnyk, L.Kudyрко, L.Samsonova // Baltic Journal of Economic Studies. – 2018.– № 1. Vol.4. – P.276-282
5. Мельник Т.М. Проблеми залучення та використання іноземних інвестицій в економіці України // Т.М. Мельник, К.Г. Касянок // Маркетинг і менеджмент інновацій. - 2017.- №1. – С.253-270
6. Мельник Т. М. Забезпечення економічного суверенітету в умовах відкритості економіки / Т.М. Мельник // Маркетинг і менеджмент інновацій. - 2015. – № 1. – С.147-158
7. Мельник Т.М., Головачова О.С. Оцінка державної підтримки аграрного сектору України / Т.М.Мельник, О.С.Головачова // Маркетинг і менеджмент інновацій. – Суми.- № 3 – 2013. – С. 169-184
8. Мельник Т.М. Іллегалізація економічної діяльності у сфері зовнішньої торгівлі: сутнісні характеристики та структура / Т.М. Мельник, Т.Л. Вишинська // Економічний часопис XXI ст. – 2014. – №7-8. – С.23-36
9. Мельник Т.М. Оцінка впливу імпорту на проміжне та кінцеве споживання в Україні / Т.М.Мельник, К.С.Пугачевська // Актуальні проблеми економіки. – 2013. – № 11. – С.62-70.

п.п. 2:

1. Перспективи імпортозаміщення в Україні / Т.М. Мельник, К.С. Пугачевська // Вісник КНТЕУ. – 2015. –№2(100). – С.16-33
  2. Особливості та напрями розвитку міжнародної торгівлі будівельними послугами / Т. М. Мельник // Інвестиції: практика та досвід. - 2017. - № 4. - С. 14-18.
  3. Промисловість України у глобальних ланцюгах створення вартості / Т.М. Мельник, Ю.В. Конрад// Економіка та суспільство.- 2017.- № 8. - С. 21-25.
  4. Потенціал ринку ЄС для українських експортерів / Т. Мельник, К. Пугачевська // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. - 2017. - № 2. - С. 5-18.
  5. Інституціональне забезпечення митного регулювання України в умовах євроінтеграції / Т.М. Мельник, О.В. Дьяченко // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. - 2017. - № 4 (93) – С. 5-15.
  6. Мельник Т.М. Тенденції розвитку експорту України в умовах євроінтеграції / Т.М. Мельник, К.С. Пугачевська // Бізнес Інформ. – 2017. – 10. – С. 66-73
  7. Мельник Т. Стратегії національного бренду в умовах глобалізації / Т. Мельник, А. Варібрусова //Вісник КНТЕУ. – 2019. – № 2 (124). –С.34-51
  8. Мельник Т. Протекціонізм у регулюванні прямих іноземних інвестицій //Т. Мельник, К. Касянок // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. – 2019. – №3(104). – С.5-19
  9. Мельник Т.М. Ф'ючерсний контракт: інструмент мінімізації валютних ризиків зовнішньоекономічної діяльності / Т.М. Мельник, О.В. Генералов // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. – 2018. – №6(101). – С. 21-31
  10. Мельник Т. Національні бренди у глобальній економіці: компаративний аналіз / Т. Мельник, А. Варібрусова // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. – 2019. – № 5 (100). –С.32-55
  11. Мельник Т.М. Розвиток сфери послуг в економіці України / Т.М. Мельник, К.С. Пугачевська // Бізнес Інформ. – 2018. – №1. – С.213-220
  12. Мельник Т.М. Тенденції розвитку експорту України в умовах євроінтеграції / Т.М. Мельник, К.С. Пугачевська // Бізнес Інформ. – 2017. – № 10. – С.66-73
  13. Мельник Т.М. Детермінанти імпортозалежності економіки України / Т.М. Мельник, К.С. Пугачевська // Проблеми економіки. – 2019. – № 2. – С.53-61.
- п.п. 3:
- 1.Міжнародний маркетинг: підручник / за ред. А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 450с.
  - 2.Міжнародна економіка: підруч. для студ. вищ. навч. закл.: в 2 ч., за ред.. А.А. Мазаракі. – К.: Київ нац.. торг.-екон. ун-т,



						<p>2014 / ч.1. – 564 с. 3. Міжнародна економіка: підруч. для студ. вищ. навч. закл.: в 2 ч., за ред. А.А. Мазаракі. – К.: Київ нац. торг.-екон. ун-т, 2014 / ч.2. – 324 с. 4. Світовий ринок товарів: підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за ред. А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник – К.: Київ нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 720 с. 5. Міжнародні економічні відносини: підручник / за наук. ред. А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник/ Т.М. Мельник, Л.П. Кудирко [та ін.]; – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 555 с. 6. Зовнішня торгівля України: XXI ст.: монографія: / А.А. Мазаракі [та ін.]; за заг. ред.: А.А. Мазаракі - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 700 с. 7. Global determinants of international movement of production factors: economic, legal and institutional context: Monograph [Text] / Edited by Prof. Tetiana M. Melnyk – Tallinn : PUBLISHER OÜ «Scientific Route», 2019. – 450 p. 8. Ukrainian economy growth imperatives: Monograph [Text] / A. Mazaraki, S. Melnichenko, G. Duginets et al; edited by Anatolii A. Mazaraki – Prague: Coretex CZ SE, 2018. – 310 p. 9. Управління міжнародною конкурентоспроможністю підприємства: підручник / Т.М. Мельник, Н.О. Іксарова. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 456 с. п.п. 4: Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня – 13 осіб. п.п. 7: Участь у робочій групі з розроблення стандартів вищої освіти України за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини». п.п. 8: Керівник НДР «Стратегічне партнерство у вимірі економічної безпеки України» «Потенціал імпортозаміщення в Україні за умов становлення постіндустріальної економіки» Відповідальний виконавець НДР «Торговельно-економічні війни: національний та міжнародний вимір» Член редколегії журналу “Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право” Член редколегії журналу “Вісник Маріупольського державного університету” п.п.10: Завідувач кафедри міжнародного менеджменту п.п. 11: Голова спеціалізованої ради Д 26.055.06 – 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини; 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (КНТЕУ) п.п. 13: 1. Іллегалізація ЗЕД. Збірник тестових завдань. – К.: КНТЕУ, 2017 р. – 50 с. 2. Методичні рекомендації до виконання випускної кваліфікаційної роботи Спеціалізація “Міжнародний бізнес” ОС магістр – К.: КНТЕУ, 2017 р. – 35 с. 3. Управління ризиками в ЗЕД. Збірник тестових завдань – К.: КНТЕУ, 2017 р. – 55 с. п.п. 14: Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Міжнародна економіка» Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт п.п. 16: Член-кореспондент Академії економічних наук України</p>
275047	Дугінець Ганна Володимирівна	Професор		0	Наукові семінари (Економічна безпека)	<p>Структурний підрозділ: кафедра світової економіки Кваліфікація: Доцент кафедри міжнародної економіки, 2010 р. Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини», 2019 р. Спеціаліст. Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1998 р. Спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація «Економіст» Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1: 1. Дугінець Г.В. Тронько В.В. Поглиблена та всеохоплююча зона вільної торгівлі (ЗВТ+) між Україною та ЄС: реалії і перспективи. Економічний часопис- XXI, 2015. №155 (11-12). С. 10-13. (SCOPUS) 2. Koval V.; Duginets G.; Plekhanova O.;</p>

Antonov A.; Petrova M. 2019. On the supranational and national level of global value chain management, *Entrepreneurship and Sustainability Issues* Volume 6 Number 4 (June), pp.1922-1937.  
[http://doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4\(27\)](http://doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4(27)) (SCOPUS, Web of science)  
п.п. 2:

1. Duginets Ganna, Ukraine in free trade zone with the European Union (Україна в зоні вільної торгівлі з Європейським Союзом). *Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. КНТЕУ. №1 (110). 2017. С.32-41.*
2. Дугінець Г.В. Вертикальні міжфірмові взаємодії в світовій економіці. *Економічний простір: Збірник наукових праць. 2017. № 119. С. 25-35.*
3. Дугінець Г.В. Транснаціоналізація світового ринку туристичних послуг. *Інфраструктура ринку. Електронний науково-практичний журнал. 2017. №. 9 С.123-127. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/9\\_2017\\_ukr/23.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/9_2017_ukr/23.pdf)*
4. Duginets Ganna "Інтеграція України у глобальні ланцюги вартості: інноваційний аспект" (The innovative aspect of Ukraine's integration into global value chains). *Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. КНТЕУ. №6 (95). 2017 – С.48-58*
5. Дугінець Г.В. Концепція «Інтернет речей» в глобальному виробництві: досвід для України. *ЕКОНОМІКА І РЕГІОН Науковий вісник. – Полтава: ПНТУ, 2018. Т. 1 (68). С. 127-133. URL: <http://journals.pntu.edu.ua/eir/article/view/1024>*  
п.п. 3:
1. *Економічний суверенітет України: монографія / Мазаракі А.А., Т.М Мельник [та ін.]; за заг.ред.: А.А. Мазаракі та Т.М. Мельник – К.: Київ. Нац. Торг.- екон. ун-т, 2015. – 700 с. (Дугінець Г.В. підрозділ 2.4. Інформаційні війни як інструмент деструктивного впливу на національний суверенітет. с. 115-132; підрозділ 3.8. Демографічний та кадровий вимір міжнародних міграційних процесів в Україні с. 307-324)*
2. *Зовнішня торгівля України: XXI століття [Текст]: монографія / А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник, Н.О. Іксарова [та ін]; за заг. ред. А.А. Мазаракі. – Київ: Київ. нац. торг. екон. ун-т, 2016. – 600 с. (Дугінець Г.В. підрозділ 5.3. Розвиток електронної комерції с. 199-214; підрозділ 9.1 Інтеграція національного бізнесу в міжнародні виробничі мережі с. 337-352)*
3. *Ukrainian economy growth imperatives. Monograph/ A. Mazaraki, S. Melnichenko G. Duginets et al.; edied by Anatolij A.Mazaraki. – Prague: Coretex CZ SE, 2018. – 310 p. (розділи 1.1. Waves of innovation and chains of value added: features of development", 1.3. Ukraine in global value chains: search for an effective strategy (у співавторстві А.А. Мазаракі)*
4. Дугінець Г.В. *Глобальні ланцюги вартості [текст]: монографія. – К.: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2018. – 412 с.*
5. *Deep and comprehensive free trade agreement with the EU: advantages and downsides for the Ukrainian society : monograph / G. Duginets, O. Diachenko, N. Mazaraki, O. Golovachova ; edited by Ganna Duginets. – Kyiv : Kyiv National University of Trade and Economics, 2019. – 212 p.*
6. *Актуальні проблеми міжнародного бізнесу: кол. монографія / С. І. Архієреєв, В. О. Бабенко, Є. М. Воробйов та ін. ; за наук. ред. С. І. Архієреєва, В. І. Сідорова. – Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2019. – 264 с. (3.3. Міжнародні роздрібні торговельні мережі с. 201-216)*  
п.п. 4:
- Викладання дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій», «Фінансовий міненджмент в міжнародному бізнесі» та «Міжнародні стратегії економічного розвитку» англійською мовою (2019-2020 н.р. 89 аудиторних год.)  
п.п. 8:
- 1 Керівник державної НДР «Глобальні імперативи розвитку міжнародних виробничих мереж» (номер державної реєстрації 0117U000508). (01.01.2017-31.12.2019)
2. Член редакційної колегії Журналу «Економічний простір»
3. Член редакційної колегії Журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право»  
п.п. 10:  
Завідувач кафедри світової економіки КНТЕУ  
п.п. 13:
1. *Економічна теорія: Підручник / За ред. В.М. Тарасевича. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 784 с.*
2. Орловська Ю.В., Дугінець Г.В., Фісуненко П.А., Варламова О.А. *Навчальний посібник*

						<p>для студентів вищих навчальних закладів с грифом МОН України «Управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємства». -Дніпропетровськ: 2010. - 304с.</p> <p>3. Регіональна економіка: навч. посіб. / [Ю.В. Орловська, Г.В. Дугінець, О.О. Квактун, П.А. Фісуненко]; за заг. ред. д-ра економ. наук. проф. Ю.В. Орловської – Дніпропетровськ: ПДАБА, 2012. – 502 с.</p> <p>4. Світовий ринок товарів та послуг: підручник/ за наук. ред. А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник. – К.: Київ. Нац. Торг. Екон. ун-т, 2015. – 720 с. (Дугінець Г.В. підрозділ 2.3. Світовий ринок хімічних товарів. с. 232-252; підрозділ 2.8. Світовий ринок товарів легкої промисловості с. 343-360).</p> <p>5. Міжнародні економічні відносини: підручник/ А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник, Л.П. Кудирко та ін.; за заг. А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник. – К.: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2017. – 612 с. (розділ 3. Еволюція формування міжнародних економічних відносин. С. 71-95) п.п. 14: 1. Робота в складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (березень-травень 2020 р.) п.п.16: Член Академії Міжнародного бізнесу (Academy of International Business (AIB)) Член-кореспондент Академії економічних наук України, Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників»</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 1. Провадити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Іноземна мова академічного спілкування</i>		
ПРН 1. Провадити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.

усну та письмову комунікацію.	інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Філософський світогляд XXI століття</i>		
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль: опитування, колоквиуми, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль: опитування, колоквиуми, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль: опитування, колоквиуми, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Науковий текст</i>		
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль: аналіз текстів, написання наукових текстів, тестування, перевірка індивідуальних завдань, захист проектів. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль: аналіз текстів, написання наукових текстів, тестування, перевірка індивідуальних завдань, захист проектів. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 1. Провадити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль: аналіз текстів, написання наукових текстів, тестування, перевірка індивідуальних завдань, захист проектів. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль: аналіз текстів, написання наукових текстів, тестування, перевірка індивідуальних завдань, захист проектів. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Методологія наукових досліджень</i>		
ПРН 1. Провадити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / дуальна); - семінарські / практичні/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання/ метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе/ /дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / дуальна); - семінарські / практичні/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій /	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе/ /дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо. Підсумковий контроль: екзамен.

	тренажерні завдання/ метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / дуальна); – семінарські / практичні/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання/ метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе/ /дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / дуальна); – семінарські / практичні/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання/ метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе/ /дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / дуальна); – семінарські / практичні/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання/ метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе/ /дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Педагогіка вищої освіти</i>		
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття із використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусіях, оцінювання роботи в малих групах, перевірка індивідуальної роботи, захист індивідуального проекту, проходження тренінгу. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття із використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусіях, оцінювання роботи в малих групах, перевірка індивідуальної роботи, захист індивідуального проекту, проходження тренінгу. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 6. Знати систему вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. Критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес.	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття із використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусіях, оцінювання роботи в малих групах, перевірка індивідуальної роботи, захист індивідуального проекту, проходження тренінгу. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття із використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: оцінювання участі у дискусіях, оцінювання роботи в малих групах, перевірка індивідуальної роботи, захист індивідуального проекту, проходження тренінгу. Підсумковий контроль: залік.
<i>Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері</i>		
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття.	Поточний контроль: тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття.	Поточний контроль: тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо. Підсумковий контроль: залік.
<i>Сучасні економічні теорії</i>		
ПРН 13. Проводити дослідження основних економічних концепцій з метою ідентифікації економічних учень та доктрин, які дозволяють поглибити аналіз світогосподарських процесів і форм міжнародних економічних відносин	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові)	Поточний контроль: опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	завдання, виступи здобувачів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання.	
ПРН 12. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин та бізнесу	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання, виступи здобувачів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання.	Поточний контроль: опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання, виступи здобувачів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання.	Поточний контроль: опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формувати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання, виступи здобувачів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання.	Поточний контроль: опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання, виступи здобувачів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання.	Поточний контроль: опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання, виступи здобувачів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання.	Поточний контроль: опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Наукові семінари (Міжнародна регуляторна політика)</i>		
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модерація дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формувати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модерація дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модерація дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модерація дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модерація дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.

ПРН 12. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин та бізнесу.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 13. Провадити дослідження основних економічних концепцій з метою ідентифікації економічних учень та доктрин, які дозволяють поглибити аналіз світогосподарських процесів і форм міжнародних економічних відносин.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 14. Ідентифікувати ключові детермінанти глобального економічного розвитку, оцінювати вектори їх впливу на міжнародні стратегії поведінки економічних суб'єктів та зміну гео економічної системи в цілому.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
<i>Наукові семінари (Економічна безпека)</i>		
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 13. Провадити дослідження основних економічних концепцій з метою ідентифікації економічних учень та доктрин, які дозволяють поглибити аналіз світогосподарських процесів і форм міжнародних економічних відносин.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 14. Ідентифікувати ключові детермінанти глобального економічного розвитку, оцінювати вектори їх впливу на міжнародні стратегії поведінки економічних суб'єктів та зміну гео економічної системи в цілому.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.
ПРН 12. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин та бізнесу.	Колективне, публічне обговорення наукової інформації; модераторія дискусії керівником наукового семінару; опонування доповідей здобувачів; презентації індивідуальних проектів здобувачів з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль: опитування (усне, письмове); тестування; перевірка індивідуальних проектів Підсумковий контроль: залік.