

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний торговельно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>35391 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>196</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний торговельно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01566117</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазаракі Анатолій Антонович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>knute.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/196>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35391</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: сучасних європейських мов, комп'ютерних наук та інформаційних систем, правового забезпечення безпеки бізнесу, менеджменту, філософії, соціології та політології, міжнародного, цивільного та комерційного права, статистики та економетрії, економічної теорії та конкурентної політики, міжнародного менеджменту, інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, вищої та прикладної математики, фінансів. Інші кафедри залучаються до викладання вибіркових дисциплін.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>02156, Київ, вул. Кіото, 19</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>117683</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Силкіна Юлія Олегівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>y.sylkina@knute.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-889-80-26</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-531-47-76</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

КНТЕУ, як один з провідних ЗВО в Україні, здійснює підготовку менеджерів за освітнім ступенем «молодший бакалавр», починаючи з 2019 року. Імідж та високий рейтинг КНТЕУ серед ЗВО України (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1023&uk>), який понад 70 років готує фахівців для вітчизняного ринку праці, сприяє формуванню конкурентоспроможності його випускників, в т.ч. завдяки активному розвитку міжнародного співробітництва з провідними світовими університетами (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=27480&uk>). Підготовка здобувачів за освітньо-професійною програмою початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти (ОС «молодший бакалавр») «Менеджмент» (за спеціальністю 073 «Менеджмент») (далі – ОП) розпочалася з 01 вересня 2019 року на підставі ліцензії (Наказ МОН №718-л від 29.05.2019) за денною та заочною формою навчання. Перед започаткуванням ОП підготовки молодшого бакалавра з менеджменту було проведено аналіз світових тенденцій підготовки управлінців для компаній різних сфер діяльності, аналіз освітніх програм провідних університетів України та світу зі спеціальності «Менеджмент», темпів зростання кількості студентів спеціальності «Менеджмент».

ОП розроблена на основі Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», вимог Національної рамки кваліфікацій, вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в межах підготовки студентів освітнього ступеню молодшого бакалавра, а також Стандарту вищої освіти КНТЕУ.

ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних на основі набутих інтегральних, загальних, фахових компетентностей успішно вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами, формувати ефективну систему менеджменту в організації та приймати ефективні рішення (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/3cb96dfd09b4b859a26bb4dd87de6526.pdf>).

ОП за спеціальністю 073 «Менеджмент» розроблено у чіткій відповідності до Стратегії розвитку КНТЕУ на період до 2030 р. Вона орієнтована на світові стандарти, пріоритети розвитку національної економіки і забезпечує не тільки здобуття певної кваліфікації, а й формування світогляду здобувачів вищої освіти. ОП функціонує в межах системи управління якістю КНТЕУ, гармонійною складовою якої є система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, (сертифікована ISO 9001:2015).

Також програма дозволяє реалізувати безперервність навчання в системі «освіта впродовж життя»: можливість випускників продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з перспективою подальшого навчання на другому (магістерському) та третьому (PhD «доктор філософії») за різними освітніми програмами галузі знань «Управління та адміністрування».

Випускники ОП «Менеджмент» можуть виконувати роботу та займати первинні посади відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010».

З метою раціоналізації здобуття спеціальних компетентностей здобувачами вищої освіти ОП «Менеджмент» у 2020 р. було здійснено її оновлення, з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (нову редакцію ОП затверджено Вченою радою КНТЕУ, протокол №8 від 25.06.2020 р.) (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/e7d9fca4640234e0f2f809b4e71f3253.pdf>).

Зміст ОП має чітку структуру та її обов'язкові компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що у сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Перевагами ОП є рівень цифровізації всіх процесів, вимогливість та наскрізне контролювання результатів навчання, а також те, що вона постійно удосконалюється із врахуванням інтересів стейкхолдерів, змін на ринках праці та освітніх послуг. Напрями вдосконалення ОП постійно обговорюються на щорічних всеукраїнських круглих столах, організованих та проведених кафедрою менеджменту («Технології підбору кандидатів на вакантні посади в організаціях» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=34790&uk> та «Конкурентоспроможність підприємств торгівлі: сучасні реалії та стратегічні прогнози» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=34979&uk>); при виконанні НДР «Компетентнісний підхід до управління підприємствами торгівлі» (2016-2019 pp).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	17	16	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	50	22	11	0	0

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>35408 Менеджмент</b> <b>35391 Менеджмент</b> <b>42706 Менеджмент організації</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>27606 Менеджмент організацій</b> <b>27607 Торговельний менеджмент</b> <b>27608 Менеджмент персоналу</b> <b>27609 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>27610 Туристичний менеджмент</b> <b>27611 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності</b> <b>27612 Управління в сфері економічної конкуренції</b> <b>27613 Управління бізнесом</b> <b>39410 Менеджмент антимонопольної діяльності</b> <b>46934 Міжнародний менеджмент</b> <b>7993 Готельний і ресторанний менеджмент, Туристичний менеджмент</b> <b>33127 Туристичний менеджмент</b> <b>31001 Менеджмент організацій торгівлі</b> <b>31013 Менеджмент туристичного бізнесу</b> <b>32657 Управління бізнесом</b> <b>32658 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>32663 Менеджмент готельного, курортного та туристичного сервісу</b> <b>33259 Менеджмент митної справи</b> <b>31559 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>22507 Готельно-ресторанний менеджмент</b> <b>22489 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності</b> <b>22488 Туристичний менеджмент</b> <b>34908 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>33746 Туристичний менеджмент</b> <b>26279 Готельно-ресторанний менеджмент</b> <b>18317 Менеджмент організацій</b> <b>35885 Менеджмент організації</b> <b>30817 Промисловий менеджмент</b> <b>33128 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>40551 Управління бізнесом</b> <b>831 Менеджмент організацій</b> <b>23308 Торговельний менеджмент</b> <b>18785 Менеджмент</b> <b>15990 Менеджмент</b> <b>17637 Менеджмент організацій</b> <b>17638 Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу</b>
другий (магістерський) рівень	<b>5863 Менеджмент</b> <b>29079 Менеджмент організацій торгівлі</b> <b>8336 Менеджмент інноваційної діяльності</b> <b>8455 Торговельний менеджмент</b> <b>8748 Бізнес-адміністрування</b> <b>9240 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>9241 Менеджмент організацій</b> <b>10292 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності</b> <b>10823 Менеджмент персоналу</b> <b>16515 Туристичний менеджмент</b> <b>16988 Менеджмент інвестиційної діяльності</b> <b>22106 Управління в сфері економічної конкуренції</b> <b>22274 Міжнародне бізнес-адміністрування</b> <b>23787 Управління бізнесом</b> <b>23792 Фінансове управління</b> <b>23813 Туристичний та курортно-рекреаційний менеджмент</b> <b>27646 Маркетинговий менеджмент</b> <b>35595 Управління закладами охорони здоров'я</b> <b>39400 Міжнародний спортивний менеджмент та рекреація</b> <b>39401 Лакшері менеджмент</b> <b>39402 Менеджмент антимонопольної діяльності</b> <b>46935 Міжнародний менеджмент</b> <b>48790 Лакшері менеджмент і маркетинг</b> <b>29283 Готельний і ресторанний менеджмент</b> <b>15647 Адміністративний менеджмент</b> <b>17338 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності</b> <b>17406 Менеджмент організацій</b> <b>17407 Туристичний менеджмент</b> <b>26044 Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу</b> <b>14980 Менеджмент</b> <b>856 Менеджмент організацій</b>

	<b>18783 Торговельний менеджмент</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36826 Менеджмент</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	112260	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112260	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП М_Б 2019-1(1).pdf</i>	ssTSUT4uuBAoVqz+Jgntn5Fo+mkRFgdjROZejbgkPt8=
Освітня програма	<i>ОПП М_Б 2020р. (1).pdf</i>	MzDBH6y3byJQPlksWjVMt9dXLb8Y5y/lrt+kuOL8O+o=
Навчальний план за ОП	<i>НП 073-МБ-Д-19.pdf</i>	GRFMACZBqsQu1ApwdfxoTRpyDR83jdCIoD8f+Awn8w0=
Навчальний план за ОП	<i>НП 073-МБ-Д-20.pdf</i>	OM+bHwo7P8m+6ibwTQHofraRKgraEPlxAEQU7ot8xc8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОПП_2019 р..pdf</i>	UdUuxs6J7axD1p3KzHCirDA3LoCr/AB82kExkxRs7PM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОПП_2020 р..pdf</i>	GKGgZ6YqloSyJYAOXEHKjVWTgiXYKmhEO9a14cCowzY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка кваліфікованих фахівців, здатних на основі набутих інтегральних, загальних, фахових компетентностей успішно вирішувати типові спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

Основним фокусом ОП є формування фахової компетентності щодо вміння розв'язувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми з менеджменту.

На відміну від освітніх програм підготовки молодших бакалаврів з менеджменту, що реалізуються іншими ЗВО України та фокусуються на прикладному характері підготовки здобувачів вищої освіти, унікальністю ОП є ґрунтовна міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з менеджменту, що надає можливість продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО різних освітніх програм, навчатися за міжнародними університетськими програмами, брати участь у майстер-класах та тренінгах фахівців різних галузей, формування здатності до прийняття рішень в умовах мінливості зовнішнього середовища та цифровізації економіки, формування синергетичних здатностей щодо застосування економічних, технологічних та управлінських механізмів, які озброюють здобувачів конкурентоспроможними якостями на ринку праці та сприяють їх гармонійному особистісному розвитку.

Можливості подальшого удосконалення змісту ОП, що обумовлені невинним впровадженням інноваційних освітніх технологій та змін у потребах роботодавців, відображені у проекті ОП 2021 р.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

П. 10.2 Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxBw==/e06b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf>) визначає місію КНТЕУ - «Працюємо для нинішнього та майбутнього покоління», яка в Стратегії розвитку КНТЕУ на період до 2030

p. (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>) уточнена як «елітарна освіта нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України». Стратегічною метою КНТЕУ є побудова моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі.

Цілі ОП «Менеджмент» початкового рівня вищої освіти чітко відповідають місії та стратегічним цілям розвитку КНТЕУ. Вони направлені на формування особистості, здатної на основі набутих інтегральних, загальних, фахових компетентностей успішно вирішувати типові спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

ОП передбачає можливість участі закордонних фахівців та фахівців-практиків при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки, що забезпечує оволодіння здобувачами вищої освіти базовими знаннями з управління бізнес-процесами на підприємствах різних форм власності та різної організаційно-правової форми з перспективами подальшого навчання на наступних рівнях вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На етапі розробки ОП у 2019 р. та її удосконалення у 2020 р. залучались здобувачі вищої освіти, зокрема, студентка ОП «Менеджмент», А.Блінова висловила спільну пропозицію здобувачів ОП 2019 р. набору щодо перегляду пулу вибіркового дисциплін з метою поглиблення їх спеціалізації та підвищення інтересу здобувачів до набуття фахових навичок, доповнення групою правових дисциплін та управлінсько-психологічного спрямування, які дозволили б більш глибоко зрозуміти передумови розвитку сучасної системи менеджменту, а також можливості їх вільного вибору з усього сформованого пулу, а не з вибіркового блоку. Зауваження здобувачів були повністю враховані при перегляді ОП у 2020 р., зокрема розширено процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та можливості участі у міжвузівському пулі. Було внесено зміни у формування програмних результатів навчання, компетентності, перелік дисциплін навчальних планів, структурно-логічну схему їх викладання у різних семестрах (протокол №4, засідання групи забезпечення ОП від 03.02.2020 р.). Іншим способом збору оцінок, відгуків та побажань студентів щодо ОП є опитування, яке показало, що переважна частина здобувачів ОП, а саме – 87,5 % (21 із 24) вважають, що отримують якісну або переважно якісну освіту за ОП, а з здобувача сумніваються щодо її якості та вважають систему контролю знань надмірно регламентованою (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f9ofd904a2e1cd1b40af5a6c.pdf>).

### **- роботодавці**

Юридичними підставами залучення роботодавців до перегляду і удосконалення ОП, моніторингу ринку праці є укладання двосторонніх меморандумів / договорів про співробітництво між КНТЕУ і зовнішніми стейкхолдерами: ТОВ «Уапром», ТОВ «ІДС Аква Сервіс», ТОВ «Галерея-Алекс», ТОВ «Хедхантер», ТОВ «Еко», ПП «Тойота-Україна», ТОВ «Торговий дім «РІВА-СЕРВІС» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=942&uk>).

На етапі розробки ОП представники роботодавців – директор з корпоративного навчання ТОВ «Еко» О.Халемендик та директор ТОВ «РІВА-СЕРВІС» В.Рибак входили до складу проектної групи та були безпосередньо залученими до розробки ОП. В подальшому їх залучення відбувалося шляхом участі в обговоренні змін до ОП, а також їх рецензування. Так, на засіданні групи забезпечення ОП 03.02.2020 р., (протокол № 4) В.Рибак зазначила існування потреби бізнесу у працівниках, здатних до соціально відповідальної поведінки та необхідність формулювання на основі цієї потреби додаткових фахових компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Директор з продажу ТОВ «ПАКСВІТ», Т.Олійник (рецензент ОП та член робочої групи ОП «Менеджмент») виступила з пропозицією щодо уточнення формулювання в ОП здатностей випускників до виконання професійних завдань за компетентнісним підходом для підвищення їх гнучкості в процесі працевлаштування. Збір відгуків потенційних роботодавців також передбачено через веб-сторінку кафедри менеджменту, де щороку розміщується проект ОП та електронна адреса гаранта для збору пропозицій і зауважень.

### **- академічна спільнота**

Цю групу стейкхолдерів умовно можна розділити на дві підгрупи: внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з числа представників академічної спільноти. Внутрішні стейкхолдери активно долучаються до розробки та перегляду ОП, входячи до складу проектної групи, групи забезпечення ОП, рецензуючи програми, робочі програми дисциплін, інші навчально-методичні розробки, розробляючи пропозиції щодо удосконалення алгоритмів і процедур розробки, погодження ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії студента тощо. Так у 2020 р. зусиллями внутрішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти у відповідь на запити студентів та рекомендації НАЗЯВО було розроблено новий кумулятивний підхід до формування пулу вибіркового дисциплін на протизагачу блочному підході, що використовувався у ОП 2019 р. Тепер студенти можуть обирати будь-яку дисципліну з пулу, який розширюється з кожним семестром.

Участь зовнішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти в удосконаленні ОП опосередковується їх участю у спільних освітніх та наукових заходах: роботі круглих столів, конференцій, майстер-класів, відкритих лекцій провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>), в ході яких відбувається обмін інформацією, обговорення цілей, перспектив удосконалення ОП та програмних результатів навчання.

### **- інші стейкхолдери**

КНТЕУ – провідний університет, який впродовж багатьох років має позитивну репутацію, підтримує та розширює

зв'язки зі стейкхолдерами. З цією метою університет постійно проводить моніторинг потреб ринків праці та освітніх послуг, та повідомляє результати аналізу стейкхолдерам. Пропозиції стейкхолдерів щодо формулювання компетентностей та результатів навчання максимально враховані при розробці ОП: корегується формулювання придатності випускників до працевлаштування, регулярно розглядаються на засіданнях групи забезпечення ОП, засіданнях кафедр, вчених радах факультетів (протокол №4 засідання групи забезпечення ОП «Менеджмент» від 03.02.2020 р.). Врахування пропозицій стейкхолдерів зумовлювалося структурно-логічною схемою побудови навчального плану підготовки здобувачів, із доведенням до відома ініціаторів пропозицій змін, базовими компетентностями здобувачів за початковим (коротким) рівнем підготовки. У групі забезпечення ОП, відповідальній за формування ОП, обов'язково присутні здобувачі вищої освіти та представники роботодавців.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати ОП у повній мірі відповідають результатам аналізу динамічних змін, що відбуваються на ринку праці та запитів роботодавців. Документальним підтвердженням участі роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є надання керівниками підприємств, стейкхолдерів, зовнішніх рецензій (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/4cc0b33f1d0a299ad76cbb7c26630ffc.pdf>) директора з корпоративного навчання ТОВ «Еко» О. Халемендик (2019 р.), директора ТОВ «РІВА-СЕРВІС» В. Рибак (2019, 2020 р.)

Представники роботодавців (І. Рибак та М. Миколайчук) неодноразово рецензували зміст програм навчальних дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів початкової ВО спеціальності «Менеджмент». Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг вітчизняного ринку праці та визначає тренди у підготовці сучасних менеджерів. Необхідно враховувати можливість вибору студентом власної траєкторії навчання та розвитку ПРН за результатами опанування ряду професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, зокрема таких як: здатність демонструвати навички розуміння проблем при обґрунтуванні управлінських рішень (ПРН 4), що є актуальним в умовах невизначеності та цифровізації сучасного соціально-економічного середовища. Складність прийняття рішень в умовах мінливості зовнішнього середовища формує актуальну потребу з розвитку навичок взаємодії та командної роботи (ПРН 6), здатності застосовувати інформаційні технології та методи статистичного аналізу в процесах управління (ПРН 15), що знайшли відображення у ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання в ОП галузевий та практичний контекст не відіграє вагомий роль, оскільки зміст програмного матеріалу присвячено діяльності підприємств різних галузей в цілому та в Україні. Місцем навчання, проживання та перспектив працевлаштування переважної більшості здобувачів вищої освіти є м. Київ, що нівелює потребу ОП у врахуванні регіонального аспекту при формулюванні цілей та ПРН. При цьому такий підхід є конкурентною перевагою ОП «Менеджмент», що передбачає формування комплексу компетентностей, актуальних для роботи управлінців в будь-якій галузі національного господарства та різних рівнях управління соціально-економічними системами. Для цього ОП передбачає формування ПРН 7 «Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації», ПРН 9 «Знати та розуміти форми та методи організації виробництва на підприємстві», ПРН 10 «Знати та розуміти методи збирання, обробки та зберігання інформації в організації» та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався досвід інших ЗВО в рамках міжуніверситетських договорів як із ЗВО України, так і з закордонними університетами. Наразі підготовка молодших бакалаврів зі спеціальності 073 «Менеджмент» реалізується у небагатьох ЗВО, наприклад: в Уманському національному університеті садівництва, Українській інженерно-педагогічній академії, Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького, Миколаївському національному аграрному університеті. Тому КНТЕУ орієнтується на аналогічні закордонні ОП, що має більший вплив на ОП, порівняно з українськими, зокрема: Бізнес-школи «Ауденсія» та Університету Гренобль Альпи (Франція), Познанського та Краківського економічного університету, Варшавського університету управління, Університету управління та економіки (Литва), Університету Македонії економічних та соціальних наук (Греція), Університету Гульєльмо Марконі (Італія) (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=27480&uk>). Проведено моніторинг практики підготовки фахівців в ЗВО Швейцарії (IMI International Management Institute Switzerland), Німеччини (The Berlin School of Management), США (Boston Business School) тощо.

Аналіз ОП «Менеджмент» аналогічних вітчизняних та іноземних програм, показав, що конкурентоздатність даної ОП у порівнянні із вітчизняними та іноземними аналогами визначається в першу чергу такими характеристиками, як: моніторинг змін, що постійно відбуваються на ринку праці та у правовому полі.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти МОНУ за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для початкового рівня вищої освіти відсутній.

У 2020 р. було розроблено Стандарт вищої освіти КНТЕУ за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для початкового (короткого) рівня вищої освіти, який містить компетентності та результати навчання для ОП. Програмні результати навчання, визначені в ОП, повністю збігаються із результатами навчання, запропонованими стандартом КНТЕУ для студентів освітнього ступеню «молодший бакалавр». Це також

демонструє структурно-логічна схема взаємозв'язку між дисциплінами навчального плану та здобутими компетентностями. Зокрема, спеціальними компетентностями, які формують унікальність ОП для початкового (короткого) рівня вищої освіти, є такі: СК2. Уміння знаходити та оцінювати нові ринкові можливості та формулювати бізнес-ідею; СК4. Здатність аналізувати результати діяльності організації в умовах впливу різних факторів внутрішнього середовища; СК5. Здатність діяти соціально, відповідально і свідомо; СК6. Здатність використовувати сучасні управлінські інструменти та технології; СК8. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань; СК11. Розуміти принципи менеджменту та використовувати їх у професійній діяльності; СК15. Брати участь в процесах прийняття та реалізації управлінських рішень.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, визначені в ОП та Стандарті вищої освіти КНТЕУ за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для початкового (короткого) рівня вищої освіти повністю відповідають вимогам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), згідно її новою редакцією, затвердженою постановою КМ України від 25.06.2020 р. № 519 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-п>) (у попередній редакції – 6 рівень) та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Інтегральною компетентністю ОП «Менеджмент» є здатність особи розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях.

Програмні результатами навчання, визначені в ОПП 073 «Менеджмент» здобувачів вищої освіти молодший бакалавр 2020 р., повністю відповідають змістовному наповненню відповідного кваліфікаційного рівня НРК за наступними дескрипторами. Зокрема, забезпечення вимог такого дескриптора НРК як «всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань» передбачено ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10, ПРН12 тощо. Такий дескриптор як «широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних» забезпечується ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН13 тощо. Наступний дескриптор НРК – «планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб» представлено в ПРН5, ПРН7 та ПРН15. Здатність до «взаємодії з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання» забезпечується такими результатами навчання як ПРН 8 та ПРН 14. Дескриптор «організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін» забезпечується ПРН 3, ПРН 5, ПРН 11 тощо. Дескриптор «покращення результатів власної діяльності і роботи інших» – ПРН 4, ПРН 11. Дескриптор «здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії» – ПРН 16.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

П.2.4 Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0se40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>) визначає, що ОП є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Зміст ОП має чітку структуру: освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП орієнтована на оволодіння базовими знаннями щодо управління бізнес-процесами, які відбуваються на підприємствах різних форм власності та різної правової форми. Зміст ОП полягає в управлінні допоміжними бізнес-процесами на



підприємствах різних форм власності та різної правової форми, в т.ч. дослідження та впровадження системи технологій, побудова організаційних структур управління, застосування практичних навичок з менеджменту і маркетингу. Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Менеджмент», що підтверджується переліком спеціальних компетентностей та комплексом освітніх компонентів, таких як: Іноземна мова за професійним спрямуванням; Системи технологій; Теорія організації; Філософія; Правознавство; Статистика; Макроекономіка, Мікроекономіка; Менеджмент. Також ОП передбачає можливість розширення обов'язкової компоненти за рахунок вивчення актуальних професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін, таких як: Дипломатичний та діловий протокол та етикет; Етика бізнесу; Психологія; Соціологія; Ораторське мистецтво; Соціальне лідерство; Трудове право; Господарське право тощо.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Статут КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/e0b6b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf>) регламентує право на: індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання; обирання навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених навчальним планом, формування індивідуального навчального плану (ІНП) (п.4.9). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів забезпечена складанням ІНП, що регламентується п. 2.9, 2.11, 2.12 Положення про організацію освітнього процесу студентів. ІНП містить інформацію про перелік, послідовність вивчення дисциплін, види навчальних занять та трудомісткість роботи в кредитах ЄКТС. Щороку студенти ОП ознайомлюються з пулом вибіркових дисциплін, вивчаючи зміст інформаційного пакету ОП та силабусів дисциплін, розміщених на сайті ВСДН та включають їх до ІНП на наступний навчальний рік. До 2020 р. застосовувалася блочна система їх вибору, яка пропонувала до вибору 1-2 дисципліни щосеместру. Керуючись рекомендаціями НАЗЯВО, у 2020 р. цю систему замінено кумулятивною, у якій запропоновано до вибору 28 освітніх компонентів, частка яких у структурі ОП складає не менше 25% (30 кредитів ЄКТС із 120). Передбачено також можливість включати до ІНП дисципліни, що не передбачені ОП та ті, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших спеціальностей – за погодженням з деканом відповідного факультету.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до п. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2b19ad857a2edd7.pdf>) здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Порядок обрання дисциплін за вибором студента визначений п. 2.12., 2.13 даного Положення. Загальна кількість навчальних дисциплін, запланованих до вивчення, регламентується трудомісткістю необхідних виконаних навчальних робіт, що становить 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік з розподілом за семестрами та не повинна перевищувати 5 дисциплін на кожен навчальний семестр. Обсяг кожної дисципліни становить не менше 6 кредитів ЄКТС. Обрані студентом навчальні дисципліни за вибором включають до ІНП студента.

При складанні ІНП студентів першого курсу декани факультетів не пізніше 2 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) доводять до відома студентів перелік дисциплін за вибором у межах навчальних семестрів. Ознайомившись із ним, студенти до 03 вересня включають обрані дисципліни до ІНП на поточний навчальний рік. Декани факультетів узагальнюють інформацію про вибір студентами навчальних дисциплін, формують списки груп для вивчення тих чи інших дисциплін за вибором та до 10 вересня передають інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для формування навчального навантаження кафедр на навчальний рік.

Відповідно до п. 2.13 Положення відповідальність за виконання ІНП покладається на студента. Для студентів другого курсів щорічно з 01 по 10 лютого проводяться презентації вибіркових дисциплін науково-педагогічними працівниками. При цьому заборонено чинити будь-який тиск на вільний вибір студента. До 10 лютого поточного навчального року студенти записуються на вивчення дисциплін у наступному навчальному році за встановленою деканатом процедурою. Узагальнені деканом дані про вибір студентами дисциплін для вивчення на наступний рік до 01 березня передаються до навчального відділу для розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік. Зміни до ІНП на поточний навчальний рік студент має право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 01 вересня. Зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом відповідного факультету.

Згідно з п. 2.13 Положення контроль за виконанням студентом ІНП покладено на декана відповідного факультету та гаранта освітньої програми.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У п.1.3 Положення про проведення практики студентів (нова редакція) (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/edd24b3dceaeode8e9ddb0f2965718db.pdf>) зазначено, що практика студентів є обов'язковою складовою підготовки фахівців з вищою освітою за відповідними освітніми програмами. Відповідно до п. 2.1. даного Положення, НП та ОП основним видом практики є виробнича практика загальним обсягом 3 кредити ЄКТС. Її метою є закріплення і розвиток знань, умінь і навичок, набутих студентами під час навчання, та формування компетентностей майбутнього фахівця, а саме таких ПРН, що містить ОП: ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16.

Відповідно до п.3.1 Положення, визначення баз практики здійснюється відповідальним фахівцем кафедри разом із заступником декана із навчальної роботи та Центром розвитку кар'єри КНТЕУ на основі підписання договорів про

проведення практики із організаціями, підприємствами, установами тощо. Студенти можуть обирати об'єкти практики за власним бажанням та за погодженням з керівником практики від КНТЕУ відповідно до підписаних договорів, як то: ТОВ «Епіцентр К», ТОВ «Фора» тощо. У 2021 р. практику проходили 22 студенти 2 курсу ОП. Опрацювання студентами переліку завдань практики забезпечує формування практичних навичок, визначених в ОП. Практична орієнтація освітньої складової ОП також забезпечується участю студентів у майстер-класах та вебінарах фахівців-практиків (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Вибір освітньої траєкторії залежить від стратегії власного розвитку, реалізації ІНП студентів на їх подальше навчання та працевлаштування. Набуття здобувачами початкового рівня вищої освіти soft skills (комунікаційних, лідерських та командних якостей, навички ділового спілкування, здатність діяти соціально відповідально і свідомо, управляти власним часом тощо) відповідають цілям та результатам навчання ОП (ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН14, ПРН16) та є можливим завдяки тісній співпраці робочої групи з підготовки молодших бакалаврів зі стейкхолдерами.

Формування soft skill є наскрізним процесом, що забезпечується усією множиною освітніх компонентів, що свідчить аналіз матриць відповідності компетентностей і ПРН обов'язковим компонентам ОП у розділах 4 та 5 ОП. Студенти можуть додатково посилити власні соціальні навички, обравши відповідні вибіркові дисципліни як то: «Етика бізнесу», «Українська мова», «Державне регулювання економіки», «Теорія організації». Розвитку «навичок успішності» значно сприяє застосуванням інтерактивних методів навчання: кейс-стаді, модерації та аудиторної дискусії, навчальних тренінгів та ділових ігор, вході яких імітується реальна робота в професійному колективі. При цьому формуються лідерські якості, соціальні та інтелектуальні компетентності тощо. Значну увагу викладачі кафедри приділяють неформальному спілкуванню зі здобувачами: робота кураторів груп, неформальні зустрічі з гарантом, виїзні заняття тощо (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідний спеціальності 073 «Менеджмент» професійний стандарт відсутній. Водночас, при розробці ОП для визначення компетентностей і результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію молодшого бакалавра за спеціальністю «Менеджмент» враховувалися передусім рекомендації стейкхолдерів – потенційних роботодавців.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

П.2.10 Положення про організацію освітнього процесу студентів регламентовано вимоги до складання ОП та НП: перелік і обсяг дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 120, кожен з яких становить 30 академічних год., річне навантаження здобувача вищої освіти – 60 кредитів, аудиторне навантаження становить, як правило, 24 год. на тиждень. У п.3.5 Положення зазначено, що обсяги загального запланованого часу на вивчення кожної дисципліни за всіма формами навчання є однаковими, однак обсяг самостійної роботи студентів заочної форми навчання є більшим, ніж у студентів денної форми. Деканат постійно проводить моніторинг реального навантаження студентів. Наразі проблем, пов'язаних із надмірним навантаженням не виявлено.

Виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань студентів регламентується Положенням про самостійну роботу студентів і аспірантів КНТЕУ. Фактичне співвідношення аудиторної та самостійної роботи студентів пов'язано з розподілом видів робіт. У ОПП (2019) воно становило 37,95% / 62,05%; в ОПП (2020) 37,95% / 62,05%. За результатами опитування здобувачів щодо достатності в НП кількості кредитів ЄКТС / годин для вивчення дисциплін, їх думки розподілилися таким чином: «так, загалом достатньо» - 58,3%, «так, достатньо з більшості дисциплін» - 25,0%, «ні, в більшості не достатньо» - 16,7% респондентів (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f90fd904a2e1cd1b40af5a6c.pdf>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На даний час за ОП підготовка здобувачів початкового рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, проте її застосування є у перспективах. Сформована структура ОП та НП підготовки студентів в цілому пристосовані для здобуття освіти за дуальною формою (зокрема, заочна форма передбачає більш гнучку форму навчання та дає можливість поєднувати навчання та роботу), однак, така форма згідно з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>) лише започатковується до впровадження в університеті.

На засіданні групи забезпечення ОП (протокол №6 від 12.03.2020 р.) відбулося обговорення пропозицій щодо ініціювання елементів дуальної форми навчання, за якої студенти мають можливість не менше 25% обсягу аудиторних занять проводити на підприємствах. Це передбачає їх знайомство із бізнес-процесами та адаптацію до бізнес-середовища. Проходження викладачами стажування на базі підприємств (закладів) в ТОВ «Галерея-Алекс», ТОВ «Еко», ТОВ «Ашан Україна Гіпермаркет», що є стратегічними партнерами кафедри, систематичне залучення фахівців-практиків до проведення публічних лекцій та майстер-класів, зокрема керівників ТОВ «ІДС Аква Сервіс»,

ТОВ «Хедхантер», ТОВ «Епіцентр К» тощо, які із готовністю надають необхідну інформацію студентам та створюють для них середовище для розвитку професійних компетентностей, сприяє подоланню розриву між теорією і практикою внаслідок провадження освітнього процесу за дуальною формою.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформацію про правила прийому на навчання до КНТЕУ у 2021 році містить сайт ЗВО за посиланням <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38909>. Додаткову інформацію про вступ на ОП початкового рівня вищої освіти на базі повної загальної середньої освіти можна знайти за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38785&kuk>.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Єдиним критерієм відбору для вступу абітурієнтів на спеціальність «Менеджмент» освітнього ступеню «молодший бакалавр» у 2020 р. були сертифікати ЗНО 2017-2020 рр. В КНТЕУ на сайті університету у розділі «Вступнику» щорічно оновлюються Правила вступної кампанії (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=37371&kuk>). Ця рубрика містить інформацію щодо вступу для здобуття освітнього ступеня «Молодший бакалавр на основі ПЗСО» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38785&kuk>).

У 2020 році вступної кампанії до переліку конкурсних предметів у сертифікатах ЗНО належали 2 небюджетні пропозиції: 1) українська мова і література та математика або географія або іноземна мова (англійська; французька; німецька; іспанська) та 2) українська мова і література та історія України або географія або іноземна мова (англійська, французька, німецька та іспанська). У правилах прийому вступників 2021 року вага конкурсних предметів сертифікату ЗНО становить 0,5: 1) українська мова та література та 2) на вибір: математика або Історія України або Іноземна мова (Англійська мова; Французька мова; Німецька мова; Іспанська мова) або Біологія або Географія або Фізика або Хімія). У 2021 році вступники здають ЗНО з математики або на профільному рівні або на рівні стандарту, що передбачається вимогами Українського центру оцінювання якості освіти (<https://testportal.gov.ua/mathem/>). Правила прийому до КНТЕУ для здобуття вищої освіти в 2021 р. повністю відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38909&kuk>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), та є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В КНТЕУ затверджене та діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/e24af5ebf7aeb2799f6c45b1f20a12f3.pdf>), що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ). Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін. Процедура визнання результатів навчання визначена п.3.4. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1ee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

В КНТЕУ забезпечено дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та можливості участі у міжвузівському пулі. Але приклади реалізації права на академічну мобільність у здобувачів початкового (короткого) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» поки що відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTExNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>) передбачено право здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті з першого року навчання. Визнання результатів здобутих у неформальній або інформальній освіті проводиться у семестрі, який передє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Для цього здобувач звертається із заявою на ім'я ректора з проханням визнати відповідні результати навчання, до якої додаються завірнені копії документів (сертифікати, свідоцтва тощо),

які підтверджують отримання відповідних результатів навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія, яка розглядає отримані документи, здійснює оцінку відповідності представлених результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті результатам навчання відповідно до програми дисципліни та ухвалює рішення про перезарахування результатів навчання або проведення контролю рівня знань, здобутих у неформальній або інформальній освіті або про відмову у їх перезарахуванні. Здобувач має право на апеляцію рішення комісії.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, здобувачами початкового (короткого) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» поки що відсутні.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно п. 4.1 Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knote.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>) освітній процес у КНТЕУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання повністю відповідають програмним результатам даної ОП та сучасним освітнім методам і методикам: комбінація лекцій та практичних занять із вирішенням ситуаційних завдань, кейс-стаді, ділових ігор, тренінгів, а також проходження практики, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, що розвивають практичні навички, уміння та формують креативне мислення, кваліфікаційний екзаме́н та атестація. Відповідність форм і методів навчання і викладання на ОП, їх спроможність забезпечити формування ПРН у розрізі кожного освітнього компонента зазначена у табл. 3 відомостей про самооцінювання ОП, а в розрізі окремих тем – у робочих програмах дисциплін. Методичними рекомендаціями до розробки програми / робочої програми навчальної дисципліни, схваленими Методичною радою КНТЕУ 07.02.2020 (протокол №5), передбачено, що не менше 20% матеріалу курсу має розглядатися із застосуванням інтерактивних методів навчання. Групою забезпечення ОП «Менеджмент» було визначено обов'язкове використання методичних рекомендацій при розробці програм та робочих програм дисциплін ОС «молодший бакалавр» за спеціальністю 073 «Менеджмент» (протокол № 5 від 02.03.2020 р.).

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У КНТЕУ реалізується студентоцентризований підхід, що регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), згідно якого здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами та потребами. Положення про організацію освітнього процесу студентів, Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів передбачають: в КНТЕУ поважають і враховують різноманітність здобувачів та їх потреби, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; використовують різні способи надання освітніх послуг; регулярно їх оцінюють і коригують; сприяють взаємній повазі у стосунках «студент-викладач» тощо. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулюється Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників. За результатами опитування «Якість ОП» методи навчання і викладання «повністю задовольняють» 54,2% здобувачів. Якість проведення всіх видів занять оцінили як «високу», відповідно, 45,8%, 41,7%, 50,0% та 33,3% здобувачів. 100% здобувачів вважають якість практичних занять на високому та дуже високому рівнях (<https://knote.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f90fd904a2e1cd1b40af5abc.pdf>). В КНТЕУ створені всі умови для зворотного зв'язку «викладач-студент»: результати щосеместрового анкетування «Викладач очима студентів» враховуються при обчисленні рейтингової оцінки НПП та використовуються для стимулювання підвищення якості викладання; приймаються також до уваги відгуки студентів у соціальних мережах.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Керівництво КНТЕУ звертає особливу увагу на принцип академічної свободи. Кожен викладач намагається забезпечувати свободу слова і толерантність у спілкуванні зі студентами. Академічна свобода здобувачів проявляється через право формування індивідуальної освітньої траєкторії, свободу різних видів діяльності, академічну, у т.ч. міжнародну мобільність тощо (п. 4.9 Статуту КНТЕУ). Академічна свобода викладача, за п. 3.12 Статуту, передбачає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП; педагогічну ініціативу; розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед, методик компетентнісного навчання. Кожна навчальна дисципліна ОП є авторською розробкою, а робоча програма (РП) – творчим науково-методичним доробком викладача. Викладання проводиться з використанням тематичних, проблемних, оглядових, бінарних, дуальних лекцій, в т.ч. за участю фахівців-практиків, застосуванням методу кейс-стаді із вирішенням реальних завдань, роботою в малих групах, самостійною

роботою. Методи навчання і викладання викладач обирає самостійно, що відображено у РП, силабусах та тематичному плані, за погодженням із завідувачем кафедри. Багатоманітність форм та методів навчання, передбачена РП та силабусами дозволяє здобувачам обирати найбільш прийнятну для них, реалізуючи в такий спосіб свою академічну свободу.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу у доступній та зрозумілій формі. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>) кожен викладач, зобов'язаний перед початком семестру подати на кафедру складений ним тематичний план лекцій, практичних, (семінарських або лабораторних) занять, завдання для організації самостійної роботи та проведення контрольних заходів, передбаченим навчальним планом, програмою та РП дисципліни. Вся ця інформація дублюється кожним викладачем на сайті ВСДН (<http://ldn.knute.edu.ua/>). Студентам ОП забезпечується вільний та постійний доступ до програм, робочих програм та силабусів на веб-сторінці кафедри менеджменту (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=41237&uk>). За результатами опитування здобувачів ОП про надання інформації щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання за навчальними дисциплінами, з'ясовано: 58,3% відповіли «надається повністю», 25,0% – «надається частково», 12,5% респондентів – не змогли відповісти на це питання. Щодо відповідності дисциплін цілям, змісту та очікуваним результатам навчання за ОП, 54,2% здобувачів вважають, що вони «повністю відповідають», 33,3% - «відповідають не повною мірою», решта опитуваних осіб вважають, що «не відповідають» або не визначилися із відповіддю (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f9ofd904a2e1cd1b40af5abc.pdf>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

КНТЕУ передбачає розвиток науки та інновацій через поєднання навчання і досліджень – інтеграцію науки та інновацій в освітній процес, реалізацію нової парадигми підготовки студентів у співпраці з галузевими академіями та провідними закладами вищої освіти, активізація на системних засадах грантової діяльності; залучення фахівців галузевих установ до освітнього процесу, використання їх наукового потенціалу в інноваційній та науковій діяльності; створення спільних дослідних центрів для здійснення комплексних науково-дослідних робіт, розробка механізму залучення стипендіального інвестування, стейкхолдерів у навчання студентів, їх стимулювання до створення комерційно привабливих наукових продуктів. Участь у наукових заходах студентів впродовж навчання, передбачає: підготовку наукових робіт на конкурси; участь у виконанні ініціативних кафедральних та міжкафедральних тем; доповіді (з публікацією тез) на міжнародних, всеукраїнських, вузівських науково-практичних конференціях, семінарах, симпозиумах, круглих столах тощо (участь в дискусії) тощо. Тематичними планами окремих навчальних дисциплін («Системи технологій», «Менеджмент», «Теорія організації») передбачено участь студентів у науково-дослідній роботі кафедри, в т.ч. виконання есе, дайджестів, участь у круглих столах тощо. У КНТЕУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, за ініціативи якого проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем. Студенти ОП «Менеджмент» беруть участь у студентському науковому клубі «Менеджер» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=939&uk>). Також вони мають можливість здійснити апробацію шляхом публікації у наступних журналах: «Вісник КНТЕУ», Міжнародний науково-практичний журнал «Товари і ринки» та ін. (у співпраці із викладачем). Науково-педагогічні працівники та здобувачі ступеня вищої освіти «молодший бакалавр» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. Результати наукових досліджень, що проводять студенти, оприлюднюються у вигляді монографій, наукових статей, доповідей на наукових конференціях, симпозиумах, круглих столах та інших наукових заходах, які розміщені на веб-сторінках кафедр та постійно оновлюються. Для проведення відкритих лекцій та майстер-класів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Головні принципи, відповідно до яких розробляються робочі навчальні плани – формування актуальних компетентностей та забезпечення вибору студентів, що вимагає змін у забезпеченні дисциплін, передбачає перегляд освітніх компонентів, спрямований на актуалізацію програм і робочих програм відповідно до змін. Пропозиції щодо оновлення їх змісту можуть бути ініційовані здобувачами вищої освіти, стратегічними партнерами, НПП університету, навчально-методичним відділом та керівництвом. Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, наукових працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/8fe5c602fde1a3ee85649952021233ac.pdf>) регламентує заповнення Протоколу відповідності посаді наявного вченого звання та наукового ступеня кандидата на посаду, на яку приймається НПП, де надається інформація щодо дисциплін, які він може викладати та основні наукові та методичні праці за напрямом діяльності, який підписує голова конкурсної комісії. Усі викладачі заповнюють Інформацію про результати наукової роботи (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/e345622318e78d4b57e252793340f69f.pdf>) та регулярно оновлюють інформацію щодо власних розробок на сторінці кафедри, що відображено також у профілі Google академії (<https://scholar.google.com.ua/citations?>

hl=uk&user=SeJHbB4AAAAJ&view\_op=list\_works&sortby=pubdate). Перегляд змісту дисциплін та оновлення змісту освітніх компонентів проводиться не рідше ніж раз на 3 роки. Завідувачі кафедр, відповідальний працівник за розробку навчально-методичного забезпечення, керівники та члени груп з розробки та розвитку ОП проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, навчальних видань, здійснюючи необхідні корегуючі дії згідно з процедурами Системи управління якості. Згідно п.20. Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ=/e7a7e970eb70b847e28148d8789526cb.pdf>) викладач щорічно розробляє новий тематичний план з урахуванням оновленого змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. За результатами наукових досліджень викладачів, заснованих на основі сучасних наукових досягнень і практичного досвіду та їх участі у НДР публікуються підручники, навчальні посібники, монографії, статті. Науковий збукот викладачів, задіяних у реалізації ОП «Менеджмент», відображено також у програмах, робочих програмах, силабусах обов'язкових та вибіркових дисциплін. Затвердження програм та робочих програм освітніх компонентів ОП у 2020 р. було рекомендовано рішенням Методичної ради КНТЕУ від 07.02.2020 р., протокол №5. Так, на засіданні групи забезпечення ОП Менеджмент (протокол №6 від 12.03.2020 р.) було прийнято рішення щодо оновлення змісту програми та робочої програми освітніх компонентів «Теорія організації», «Менеджмент» та «Системи технологій») у відповідності до вимог зовнішнього середовища та науково-технічних інновацій в освіті.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Зв'язок викладання та наукових досліджень в межах ОП «Менеджмент» пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності викладачів КНТЕУ, як вважають, зокрема, 60% опитаних здобувачів. Вона відбувається через підписання та реалізацію двосторонніх договорів з 63 навчальними закладами та установами у 26 країнах світу (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=27480&uk>), через проведення спільних наукових досліджень, обмін науковою та навчально-методичною літературою, організацію спільних наукових конференцій та наукових досліджень, спільні публікації, обмін здобувачами, стажування викладачів та аспірантів тощо.

У змісті освітніх компонентів ОП відображено результати вивчення міжнародного досвіду (Франції, Великобританії, Польщі, Німеччини, Словаччини). До викладання на ОП «Менеджмент» задіяні викладачі, залучені до реалізації міжнародних проектів, які проходили стажування за кордоном. Наприклад, доцент Силкіна Ю.О пройшла міжнародне стажування у Пряшівському університеті (Словаччина, 2019 р.), доцент Кандагура К.С. пройшла міжнародне стажування у British study centres (Великобританія, 2018 р.).

У засіданнях круглих столів (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/a3fa355f44da914afa08f4fe6fo88e59.pdf>) та Форумів з інновацій та менеджменту брала участь ад'юнкт-професор із Стратегічного Менеджменту та Управління Бізнесом Відкритого університету США Наталія Ракша.

Наразі жоден зі студентів ОП 073 «Менеджмент» початкового рівня вищої освіти не навчався за кордоном, однак за сприятливих чинників таку можливість має кожен.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

У ЗВО затверджено та діє Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Основними завданнями оцінювання результатів навчання студентів є: оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих особою в процесі навчання; мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання; аналіз результатів навчання та вплив науково-педагогічного працівника на процес самостійної роботи студентів та ефективність освітнього процесу в цілому (п.1.2 Положення).

Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КНТЕУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Контрольні заходи з навчальних дисциплін проводяться з використанням всіх можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема тестування за допомогою програмного забезпечення Moodle на сайті ВСДН (<http://ldn.knute.edu.ua/>).

Для студентів освітнього ступеню «молодший бакалавр» ОП «Менеджмент» передбачено оцінювання результатів навчання у формі: поточного і підсумкового модульного контролю, письмових екзаменів, захисту звітів з виробничої практики, складання кваліфікаційного екзамену.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання в КНТЕУ досягається їх прозорістю і доступністю для всіх здобувачів вищої освіти. Дидактичними принципами оцінювання результатів навчання студентів є: дієвість, систематичність; індивідуальність; диференційованість, об'єктивність, єдність вимог та прозорість освітнього середовища. Форми проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>).

У КНТЕУ затверджене та діє Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), що є складовою системи внутрішнього

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок студентів, набуття ними фахових компетентностей. У Довіднику студента (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk>) наведено інформацію щодо форм контрольних заходів та можливих критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Також ця інформація відображена у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, інформаційних пакетах та системі дистанційного навчання на сайті ВСДН. Співвідношення програмних результатів навчання та форм оцінювання, покликаних перевірити досягнення відповідних результатів, у розрізі кожної дисципліни даної ОП наведено в табл.3 відомостей самооцінювання ОП.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Загальна інформація про форми контрольних заходів за усім комплексом освітніх компонентів, а також щодо форм підсумкової атестації визначається навчальним планом ОП, а також міститься у інформаційному пакеті ОП, що є у відкритому доступі для здобувачів на сайті КНТЕУ за посиланням:

<https://knute.edu.ua/file/Mjg1OA==/2e9c8afe8a5e2117036225b472e33ec7.pdf>, що розміщується напередодні старту вступної кампанії. Згідно з п.1.5 Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань студентів визначаються кафедрою і доводяться до відома здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником на першому навчальному занятті з дисципліни. Студенти також отримують інформацію щодо стратегії оцінювання видів робіт, очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання поточних та підсумкових результатів навчання (п.1.6). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються також у силабусі та доводяться до відома здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником на першому навчальному занятті з дисципліни.

Розклад занять, екзаменаційної сесії, атестації здобувачів вищої освіти розміщується на офіційному веб-сайті університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів початкового рівня вищої освіти відповідають вимогам ОПП КНТЕУ за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для початкового (короткого) рівня вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/e7d9fca4640234e0f2f809b4e71f3253.pdf>) та стандарту вищої освіти КНТЕУ зі спеціальності «Менеджмент» для початкового (короткого) рівня вищої освіти освітнього ступеню «молодший бакалавр». Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти молодший бакалавр спеціальність «Менеджмент» освітньо-професійна програма «Менеджмент». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація здійснюється відповідно до Статуту КНТЕУ, Положення про організацію освітнього процесу студентів, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/d5a470a1fef1949743f23a3bf4145e13.pdf>), Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів.

У 2021 р. відбудеться перший випуск молодших бакалаврів за ОП «Менеджмент» за програмою кваліфікаційного екзамену, затвердженою постановою Вченої ради КНТЕУ 17.11.2020 р. Програмою передбачене виконання студентами 25 тестових завдань та творчої ситуаційної задачі за однією з дисциплін: «Менеджмент», «Системи технологій» та «Мікроекономіка».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами КНТЕУ: Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ - <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу студентів - <https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>; Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів - <https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>. Всі вищенаведені положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ - <https://knute.edu.ua/>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами МОНУ, Статутом КНТЕУ, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами КНТЕУ та вищезазначеним положенням. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності та оцінювати ступінь об'єктивності отриманих студентами оцінок. Порядок апеляції визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ. За результатами опитування «Якість ОП» з'ясовано, що 80% здобувачів ознайомлені з процедурами запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів, а 100% вважають, що процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Випадків застосування відповідних процедур на ОП 073 «Менеджмент» немає.

Гарантією об'єктивності оцінювання під час підсумкової атестації є формування екзаменаційної комісії у складі голови та 3-х членів комісії, що передбачено Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у КНТЕУ.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), відповідно до якого ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчальним відділом і деканатом, як правило, не пізніше наступного тижня після сесії. Підставою для ліквідації академічної заборгованості є отримання здобувачами вищої освіти у результаті підсумкового контролю знань незадовільних оцінок в межах 0-59 балів. Повторна ліквідація академічної заборгованості може прийматися комісією, яка призначається деканом, як правило, у складі завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий семестровий контроль. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен на комісії під час ліквідації академічної заборгованості, відрховується з університету. Під час зимової сесії 2020-2021 н.р. на додаткову сесію були відправлені такі студенти 2-го курсу ОП «Менеджмент» ОС «молодший бакалавр»: з дисциплін «Макроекономіка» та «Етика бізнесу» – Абдукадіров Д., Агаджанов Р., Боровик С., Ковалець В., Лісовець В., Платов О., Чурон А., Шведун О.; з дисципліни «Правознавство» - Агаджанов Р., Боровик С., Ковалець В., Чурон А.; студент 1 курсу Вовк І. не склав екзамен з дисциплін «Системи технологій» та «Правознавство». Процедура ліквідації академічної заборгованості студентів проходила у повній відповідності до наведених вище правил.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>).

У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, отриманою ним за результатами підсумкового контролю з будь-якої дисципліни, передбаченою ОП, він має право на апеляцію. Порядок апеляції визначено Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Згідно п.3.12 Статуту КНТЕУ усі члени трудового колективу Університету зобов'язані дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти. В КНТЕУ наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>).

У них чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Настанові з якості (прийнята 16 червня 2009 р. зі змінами та доповненнями 2015, 2018 рр.). Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua>). Результатами опитування здобувачів ОП щодо ознайомленості з документами КНТЕУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності показали, що 79,2% респондентів обізнані із наведеними вище положеннями, тоді як недостатньо ознайомлені з ними лише 20,8% респондентів (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f90fd904a2e1cd1b40af5a6c.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для протидії порушенням академічної доброчесності КНТЕУ використовує відповідні технології та комп'ютерні програми, які перебувають у відкритому доступі у мережі Інтернет: UNICHECK (<https://unicheck.com/education>), CompareSuite (<http://soft.mydiv.net/win/download-Compare-Suite.html>) та інші. Також університетом укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» на безкоштовну перевірку наукових статей на наявність в них академічного плагіату з використанням технічної бази відповідних контрагентів. Для студентів КНТЕУ користування цією програмою є безкоштовним.

Для викладачів КНТЕУ, науково-педагогічних та наукових працівників дотримання академічної доброчесності передбачає: посилання на джерела ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.



В КНТЕУ сформований інституційний депозитарій, де розміщуються курсові та випускні кваліфікаційні роботи студентів. Випадків порушень академічної доброчесності не було.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В КНТЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. На першій зустрічі з ректором (перед початком навчання), деканом, завідувачем кафедри, гарантом ОП, куратором групи зі здобувачами обговорюються питання дотримання та популяризації академічної доброчесності, етичної поведінки, недопущення плагіату та шахрайства. Здобувачі інформують щодо нормативних документів, які регулюють їх підготовку: Довідник студента, Етичний кодекс здобувача вищої освіти, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ. Ці документи, листи МОНУ щодо порушень академічної доброчесності оприлюднено на сайті КНТЕУ.

На думку 41,7% (10 здобувачів) вищої освіти ОС «молодший бакалавр», КНТЕУ завжди реагує на порушення академічної доброчесності, 4,2% (1 здобувач) вважає, що «не достатньо», а 54,2% (13 здобувачам) було важко відповісти на питання щодо реакції ЗВО на прояви академічної недоброчесності, оскільки вони провчилися лише 2 місяці в онлайні. Для підвищення рівня обізнаності студентів гарантом і кураторами на початку лютого 2021 проведено додаткові роз'яснення щодо діючих правил та відповідальності за їх порушення. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності, недопущення плагіату, фальсифікації, шахрайства обговорюються на засіданнях групи забезпечення ОП (протоколи №2 від 21.10.2019 р., № 5 від 02.03.2020 р., № 1 від 05.10.2020 р.) та кафедри менеджменту.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з п. 4 Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knteu.kiev.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>) порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат; самоплагіат; академічне шахрайство; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання; піратство; вчинення дій, що створюють загрозу порушення авторського права і (або) суміжних прав, приватний інтерес. Приклади порушення академічної доброчесності у здобувачів початкового (короткого) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» відсутні.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КНТЕУ, Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/3f44aced071f859bd50154233523d8c5.pdf>), встановлюються вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання та списку опублікованих наукових праць, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у відповідній галузі. На рівні «молодшого бакалавра» в КНТЕУ можуть викладати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання та відповідають зазначеним критеріям. На засіданні кафедри, куди загальноуніверситетська конкурсна комісія передає пакет документів, здійснюється обговорення кандидатур, які беруть участь у конкурсному відборі, їх рівень кваліфікації, освіта, професійні навички (розділ 5 Положення). За ініціативою кандидата або кафедри для підтвердження рівня професійної кваліфікації кандидатом може бути проведено відкрите заняття, представлено створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо (п. 5.3 Положення). Процедури конкурсного добору викладачів, задіяних до реалізації ОП, дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. На сайті КНТЕУ щороку розміщується оголошення про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. За наказом КНТЕУ від 13.10.2020 № 2945 було відкрито 4 вакансії для дисципліни «Менеджмент».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу в КНТЕУ постійно залучаються роботодавці (стейкхолдери) у різних формах: відкриті лекції та майстер-класи; участь у робочих групах із розроблення ОПП та СВО із наданням рецензій; участь у робочих групах із розроблення, моніторингу, змін та підписання робочих навчальних планів; рецензування навчально-методичних матеріалів, що готуються викладачами для здобувачів, головування під час засідання ЕК (В.Рибак, В.Кличановський, О.Папенкова, О.Халамендик та ін.) З представництвом роботодавців завжди проходять круглі столи, презентації та ярмарки вакансій (План заходів КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7759&uk>)).

У 2015 році в КНТЕУ започатковано «Майстерню професійного зростання», в межах якої проведено майстер-класи, ворк-шопи, вебінари, екскурсії та ін. (інформація розміщується на веб-сторінці кафедри менеджменту в розділі «Події» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>)) та у закладці «План відкритих лекцій».

Під час викладання дисциплін «Теорія організації», «Системи технологій», «Менеджмент» доценти Білявська Ю.В., Кандагура К.С., Микитенко Н.В. та Силкіна Ю.О. запрошували фахівців-практиків для реалізації освітнього процесу: засновниці Event агентства «BezCliche» К.Думанова та А.Пашніна (17.10.2019 р.), провідний спеціаліст з корпоративних комунікацій та корпоративної соціальної відповідальності ТОВ «METRO Кеш енд Керрі Україна» (14.11.2019 р.) Х.Генсіровська, керівниця департаменту продажів і маркетингу одного з 5\* готелів столиці В.Громова (21.04.2020) та інші.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення до аудиторної роботи практиків відбувається на засадах підписання меморандумів / договорів про співробітництво, що враховують специфіку цілей кожної ОП (за ініціативи КНТЕУ), а також планування індивідуального професійного розвитку працівників, які є професіоналами бізнесу (за ініціативи стейкхолдерів). Чисельні приклади проведення різних форм аудиторних занять фахівців висвітлюються на сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua>) та на сторінці кафедри у рубриці «Події» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>). В КНТЕУ з кожним роком поширюється досвід залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, що позитивно та мотиваційно сприймають в переважній більшості здобувачі освіти. Так, у 2020 р. було проведено ряд майстер-класів: з керівником операційного відділу департаменту продажів та маркетингу компанії «Intellias» І.Макарчуком (15.04.2020); керівником експертно-аналітичного центру HeadHunter Україна Ю.Дрожжиною (24.04.2020); керівником групи підбору та адаптації персоналу відділу навчання та розвитку персоналу компанії «ІДС Боржомі» О.Онопрієнко (21.05.2020); директором ТОВ «Інжинірингова компанія «Нова лайт» В.Кличановським (26.05.2020) тощо. КНТЕУ також дбає про підвищення мотивації професіоналів-партнерів, проходження стажування викладачами в організаціях, де працюють експерти із наданням їм організаційної, науково-дослідницької та консультаційної допомоги.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Статуту КНТЕУ НПП підвищують свій рівень кваліфікації шляхом навчання у аспірантурі, докторантурі, навчання у закладах перепідготовки, стажування у ЗВО, на підприємствах та установах, у тому числі закордонних, у строки та порядку, що визначені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/obaec21505de3f8fe70d928fd5f8c915.pdf>) тощо. З метою професійного розвитку викладачів та поширення передового педагогічного досвіду в КНТЕУ функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), що регулюється відповідним Положенням. Центр європейської освіти КНТЕУ проводить заняття з вивчення англійської та французької мови. Професійному розвитку викладачів сприяє проведення на постійній основі короткострокових науково-методичних семінарів на актуальну професійну тематику. За результатами стажування та підвищення кваліфікації викладачів відбувається вдосконалення їх наукової, навчально-методичної роботи (підготовка навчальних посібників, програм, робочих програм, практикумів тощо), міжнародної та організаційної діяльності, що фіксується у перспективному плані діяльності кожного викладача як додатку до діючого контракту. Ректор КНТЕУ відповідно до законодавства, Статуту та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Статуті КНТЕУ зазначено, що університет має право визначати та встановлювати форми морального та матеріального заохочення працівників. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. З метою розвитку викладацької майстерності функціонує також Вища школа педагогічної майстерності (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf>), яка забезпечує набуття нового педагогічного досвіду, підготовку нової генерації викладачів, здатних розробляти та впроваджувати в освітній процес інноваційні інтерактивні технології навчання.

Діючим Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bd0e921f1.pdf>) передбачено також врахування рейтингу при моральному та матеріальному стимулюванні та призначенні на посаду, що також значно стимулює розвиток викладацької майстерності. Вагомим чинником її стимулювання є проведення НПП відкритих занять, план проведення яких щороку складається на кафедрі, подається у НМВ та розміщується на сторінці - <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/2a08d2ea7298d01dec2ec1a94b823b65.pdf>. Оголошення про відкрите заняття оприлюднюється не пізніше, ніж за тиждень – на кафедрі та навчально-методичному відділах.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Згідно з п. 10.8 Статуту КНТЕУ, університет проводить планомірну і цілеспрямовану роботу щодо зміцнення та оновлення навчально-матеріальної бази. Матеріально-технічна база КНТЕУ повністю відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, лабораторним приладдям тощо. Кафедра менеджменту оснащена спеціалізованим комп'ютерним класом та сучасним ліцензованим програмним забезпеченням та можливість вільного доступу до Інтернету. Студенти та НППІ мають безкоштовний доступ до міжнародних НМБД (Scopus, Web of Science). Згідно з принципами інформаційної відкритості, фінансові аспекти діяльності КНТЕУ відображено у публічній інформації на офіційному сайті. Бібліотека (<http://lib.knute.edu.ua/>) містить базу даних електронних підручників, програм, відеокурсів, з можливістю копіювання та опрацювання інформації. В КНТЕУ функціонує сервіс інформаційно-довідкового обслуговування «ASK Library», SMART-бібліотека, зал Bibliometrics, сучасна VR-студія, коворкінги «KNUTE HUB». Згідно з пп. 4.6, 4.7 Статуту КНТЕУ, університет забезпечує студентів літературою, аудиторним фондом, технічними, аудіовізуальними та іншими засобами навчання, доступом до мережі Інтернет. Система дистанційного навчання (<http://ldn.knute.edu.ua/>) надає доступ до навчально-методичного забезпечення всіх дисциплін ОП. Елементи навчально-методичного забезпечення ОП «Менеджмент» (програми, робочі програми та силабуси) розміщено на веб-сторінці кафедри менеджменту (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=35510&uk>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В КНТЕУ створені сприятливі соціально-побутові умови, які гарантують безпечність життя та здоров'я студентів, що регламентується пп. 3.12, 4.9 Статуту КНТЕУ. Студенти мають право на: користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною, оздоровчою базою університету; безпечні і нешкідливі умови навчання і праці; забезпечення гуртожитком для несімейних – у разі зарахування на навчання на очну (денну) форму навчання за державним замовленням – на період навчання. Кампус університету налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдалень, різні спортивні об'єкти, медпункт та інші побутові пункти. На вимогу часу у 2021 р. в КНТЕУ було відкрито сучасний гуртожиток «нового покоління». Студенти мають змогу відпочивати на базах КНТЕУ на узбережжі Чорного моря.

Керівництво КНТЕУ постійно проводить опитування студентів щодо їхніх потреб та інтересів, що відображено у Стратегії розвитку КНТЕУ на період до 2030 р.

Результати опитування здобувачів ОП показали, що освітнє середовище КНТЕУ повністю задовольняє потреби та інтереси 80% респондентів. Можливість впливу студентів на його якісні зміни реалізується через їх участь у функціонуванні Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Рад студентського самоврядування КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=24326&uk>). Культурний розвиток та відпочинок студентів реалізується в різноманітних культурно-масових гуртках, професійних клубах ([https://t.me/hrm\\_knute](https://t.me/hrm_knute)) та 16 спортивних секціях.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

П.3.8 Статуту КНТЕУ регламентує зобов'язання університету дотримуватися екологічних вимог відповідно до законодавства; забезпечувати дотримання норм техніки безпеки, виробничої санітарії, гігієни праці, цивільного захисту; створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими потребами. Усі приміщення університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. В КНТЕУ діє пропускна система турнікетів за перепустками та працює професійна охорона, гарантуючи безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів. Також систематично проводяться тренувальні навчання з цивільного захисту, інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у приміщеннях.

Результати опитування здобувачів ОП показали, що безпечність навчання в КНТЕУ відчуває 80% респондентів. В КНТЕУ працюють психологи Центру психологічної підтримки (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38150&uk>), Центр педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>) та кафедра психології. Вони здійснюють постійний моніторинг думок здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців щодо якості підготовки фахівців у КНТЕУ шляхом соціологічних досліджень, надають безкоштовні консультації, проводять психологічні тренінги, досліджують ефективність освітнього процесу, виявляють проблемні зони, у т.ч. у навчально-методичному та матеріально-технічному забезпеченні, оцінюють якість викладання дисциплін та ступінь впровадження інноваційних технологій навчання.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У КНТЕУ відпрацьовано механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів початкового рівня вищої освіти. У Довіднику студента КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk>) надана інформація щодо усіх аспектів підтримки студентів КНТЕУ, у т.ч. освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної. З метою забезпечення підтримки студентів відповідно до напрямку діяльності функціонують ряд підрозділів: кафедра менеджменту, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://ntsadtamv.knute.edu.ua/>), відділ організаційно-виховної роботи та інформаційного забезпечення (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#29>), навчальний відділ (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Navchalniy%20viddil&uk>), навчально-методичний відділ (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Navchalmbno-metodichniy%20viddil&uk>), Культурно-мистецький центр (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Nauka&uk>), Центр педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>) тощо.

Інформаційна підтримка студентів, здійснюється за допомогою сайту університету, сторінок університету та кафедри менеджменту у соціальних мережах – Фейсбукці, ([https://www.facebook.com/knteuofficial/?notif\\_t=page\\_name\\_change](https://www.facebook.com/knteuofficial/?notif_t=page_name_change); <https://www.facebook.com/КНТЕУ-Кафедра-менеджменту-1484514028516790>), Телеграмі (<https://t.me/knteu>; [https://t.me/knute\\_management](https://t.me/knute_management)), Інстаграмі (<https://www.instagram.com/knute.management/>). ВСДН (<http://ldn.knute.edu.ua/>) надає вільний доступ здобувачам до інформації з будь-якої дисципліни, можливості проходити тестування з дисциплін для підготовки до атестації. Окремого опитування студентів ОП щодо їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою не проводилося, втім у рамках підготовки грантової заявки міжнародного освітнього проекту за програмою Erasmus+ у січні 2020 р. разово проводилось анонімне опитування серед студентів КНТЕУ. Його результати показали, що переважна більшість респондентів (а саме 92,7%) задоволені організацією освітнього процесу в КНТЕУ, умовами зарахування до КНТЕУ задоволені 96,4% респондентів, роботою інституту кураторства та наставництва в КНТЕУ – 91,4%, якістю консультування – 87,7%, процедурою вирішення конфліктів – 92,6%; веб-сайтом КНТЕУ та іншими інструментами онлайн інформування студентів – 93,8%. Доступністю (ясністю, зрозумілістю), повнотою і достовірністю інформації про освітній процес в КНТЕУ задоволені 95 – 98%.

У межах функціонування СУЯ у КНТЕУ проводиться соціологічне дослідження, мета якого – вивчення думок студентів щодо якості освітньої підготовки. Дослідження проводиться анонімно, а результати використовуються лише в узагальненому вигляді. Соціальної підтримці, підвищенню життєвого рівня студентів та їх заохоченню за успіхи в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі активно сприяє функціонування Фонду соціальної допомоги університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#29>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно з п. 3.9 Статуту КНТЕУ університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами. Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами у КНТЕУ здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Керівництвом університету створено сприятливі умови для навчання та проживання студентів. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/f5116f9b5b610359dbass3c2c488ae0a.pdf>) визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в КНТЕУ особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Продовжується облаштування корпусів пандусами, поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини. Зокрема, навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, корпус Д, актова зала (Конгрес-центр), гуртожитки №2, №4 обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. Особи з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для поліпшення умов проживання в гуртожитках здобувачів з обмеженими фізичними можливостями облаштовуються спеціальні кімнати (туалет та ванна, обладнані спеціальними поручнями). Серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється в рамках Статуту КНТЕУ, Колективного договору між трудовим колективом та адміністрацією КНТЕУ, Антикорупційної програми КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/67a798b6a5efce08398afe576098e66a.pdf>), Правил внутрішнього розпорядку в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/4810ca948a5d808ae1419642174f16.pdf>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MTeyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae12of35.pdf>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ, Контракту між адміністрацією КНТЕУ і здобувачем вищої освіти про навчання. Керуючись вимогами Закону України «Про запобігання корупції», положень Типової антикорупційної програми юридичної особи та Антикорупційної програми КНТЕУ створена Комісія з внутрішнього розслідування порушень. Для виконання норм Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ, Етичного кодексу ученого України, Етичного кодексу здобувача вищої освіти КНТЕУ створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Комісія створюється як незалежний орган і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами КНТЕУ та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ.

Згідно Статуту КНТЕУ визначено, що особи, які здобувають освіту в Університеті, мають право на: повагу людської гідності; захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти. Згідно з п.3.12 Статуту КНТЕУ, науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники КНТЕУ зобов'язані захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі і гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам.

Для забезпечення прозорості освітнього процесу, запобігання і протидії корупції, налагодження взаємних комунікацій в університеті діє «електронна скринька довіри» та телефон гарячої лінії (044) 5314740, за яким кожен здобувач може звернутися зі скаргою, надати пропозиції або висловити побажання.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Станом на лютий 2021 року процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MjIxBW==/77ad5bc82a266a90b3d7b0c4ec19b932.pdf>), затв. Постановою вченої ради КНТЕУ від 28.01.2021 р., що є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Системи управління якістю КНТЕУ - <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>). Цим положенням регламентуються функції робочої групи з розробки та постійного розвитку ОП, до складу якої входять провідні фахівці КНТЕУ, зовнішні стейкхолдери та студенти, порядок моніторингу та удосконалення ОП в процесі їх реалізації та регламентовано зміни до структури ОП. Із числа членів робочої групи наказом ректора призначається гарант освітньої програми, функції та обов'язки якого регламентуються Положенням про гаранта освітньої програми в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxBW==/2997236dbc4f3814ff6324b7ff61dc45.pdf>).

На момент розробки чинних ОП 073 «Менеджмент» початкового рівня вищої освіти діяла попередня версія відповідного положення – Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ початкового, першого та другого рівнів вищої освіти затв. Постановою вченої ради КНТЕУ від 25.04.2019 р.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

КНТЕУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, реалізації та моніторингу ОП відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MjIxBW==/77ad5bc82a266a90b3d7b0c4ec19b932.pdf>), затв. Постановою ВР КНТЕУ від 28.01.2021 р.

ОП регулярно переглядаються і удосконалюються для забезпечення їх відповідності вимогам. Регулярний моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації організовує керівник групи забезпечення (гарант ОП) із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами ВО, випускниками, стратегічними партнерами та роботодавцями, які виконують консультативні та рекомендаційні функції, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Актуальність ОП визначається показниками: ступінь оновлюваності ОП; участі роботодавців у розробці та внесенні змін, задоволеності здобувачів освіти (студентів), що визначається, у т.ч. за результатами анкетного опитування «Якість освітньої програми»

(<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f90fd904a2e1cd1b40af5abc.pdf>); наявність міжнародної сертифікації ОП; участь у міжнародних програмах академічної мобільності тощо. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП максимально враховують зміни у інноваційних технологіях навчання здобувачів та містять визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньо-професійної програми. ОП та робочі навчальні плани 073 «Менеджмент» регулярно переглядаються і удосконалюються групами забезпечення з залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана та узагальнена інформація аналізується, і ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. ОП КНТЕУ переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на 3 роки. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, студентами, завідувачем випускової кафедри, навчально-методичним відділом, навчальним відділом, проректором з наукової роботи, першим проректором з науково-педагогічної роботи, затверджуються вченою радою КНТЕУ та вводяться в дію наказом ректора. Робочі навчальні плани щороку затверджуються, враховуючи результати роботи групи забезпечення, результати опитування усіх стейкхолдерів, що ведеться на сторінці кафедри: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=gIjms5Ao5kaylaNuS-INKAGoeozbAEJPjmqDXXDXPK9UQk5CRotESFNJVFZPNERZUoITVkyMVgySi4u>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі входять до складу проектних груп та груп забезпечення ОП. У Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зазначено, що до групи забезпечення спеціальності з розробки ОП спеціальності включено студентів, які допомагають визначати підсумкові результати навчання, обговорюють

дисципліни, які включаються до ОПП з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та підготовки конкурентоспроможного фахівця, створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. До робочої групи з розробки ОП «Менеджмент» у лютому 2020 р. увійшла студентка 1 року навчання Білінова А. Керуючись досвідом навчання, а також думкою інших здобувачів ОП, вона виступила з пропозицією змінити блочну систему вибіркових дисциплін наскрізною, можливістю більшої варіативності професійно-спрямованих дисциплін та спеціалізації на предметному полі ОП (протокол групи забезпечення ОП №4 від 03.02.2020). Зауваження були враховані і в ОП 2020 року більш ретельно переглянуто пул вибіркових, більш спеціалізованих дисциплін, а блочний підхід замінено на кумулятивний. За ним студенти можуть обирати будь-яку дисципліну з пулу, що постійно розширюється. Крім безпосередньої участі в роботі групи забезпечення ОП студенти впливають на зміну ОП через участь у опитуваннях щодо якості ОП (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/798a8321f9ofd904a2e1cd1b40af5a6c.pdf>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту КНТЕУ, особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін. Згідно з п. 6.8. Статуту КНТЕУ до складу вченої ради Університету входять у т.ч. виборні представники з числа студентів. 10% кількості членів Вченої ради КНТЕУ – виборні представники з числа студентів. Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Представник ради студентського самоврядування факультету є суб'єктом обов'язкового погодження освітньої програми та на етапі погодження може висловлювати зауваження та пропозиції щодо її змін. Крім того, пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змін щороку та періодично враховуються при розробці та перегляді ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У рамках забезпечення якості ОП роботодавці беруть участь у засіданнях груп забезпечення, залучаються до оновлення змісту та цілей ОП, програмних результатів навчання, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення тощо. Із зовнішніми партнерами ОП «Менеджмент» укладено меморандуми /договори про співробітництво, що дають можливість залучати професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Обговорення ОП «Менеджмент» відбувається виключно із залученням стейкхолдерів (протоколи засідань групи забезпечення № 3 від 27.01.2020 р., № 4 від 03.02.2020). Центром розвитку кар'єри (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Centr%20rozvitzku%20kar%E2%80%98eri>) та Центром педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>) двічі на рік шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП. За результатами їх аналізу кафедри приймають рішення щодо актуалізації ОП. Зворотній зв'язок із стейкхолдерами (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=942&uk>) забезпечується за допомогою постійного опитування. Документальним підтвердженням участі роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є їх зовнішні рецензування: директором з корпоративного навчання ТОВ «Еко» О.Халемендик, директором ТОВ «РІВА-СЕРВІС» В.Рибак (2019, 2020 рр., <https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/4ccob33f1doa299ad76cbb7c2663offc.pdf>), директором з продажу ТОВ «ПАКСВІТ» Т.Олійник (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/fb697067cae214376009d75d173b017d.pdf>, 2020 р.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В КНТЕУ з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри, одним із завдань якого є координування роботи факультету та випускової кафедри щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників КНТЕУ, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). За час його роботи друком вийшло з редакції Літопису випускників КНТЕУ та підготовлено новий випуск. Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>), випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року та формування їх бази та моніторингу кар'єрного шляху. Інформація про найкращих випускників представлена на сайті КНТЕУ, на веб-сторінці кафедри менеджменту у вкладці «Наші випускники» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=5920&uk>). У групах «Наші випускники» на сторінці кафедри у Facebook та у Телеграм регулярно проводиться опитування, збираються пропозиції щодо поліпшення організації і змісту підготовки студентів. Так, у 2020 р. кафедрою було проведено опитування більше ніж 70 випускників у GoogleForms, проінформовано випускників про події на кафедрі, відбувається запрошення випускників до участі у днях університету, проведення майстер-класів та онлайн спілкування зі студентами. Моніторинг випускників ОП «Менеджмент» початкового рівня вищої освіти планується розпочати у 2021 р. – після їх першого випуску.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Щороку в КНТЕУ проходить процедура внутрішнього та зовнішнього аудиту моніторингу якості вищої освіти, за якою відбуваються перегляд та оновлення змісту навчально-методичних матеріалів підготовки студентів. Від моменту розробки ОП та у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації протягом останніх двох років було чітко визначено обов'язкові та вибіркові компоненти ОП, додано до структури та змісту ОП описання особливостей та фокусу ОП, придатності випускників до працевлаштування та подальшого

навчання, що передбачає перелік ймовірнісних посад, методів викладання та навчання (комбінація лекцій, практичних занять, виконання проєктів, аналітичних, науково-дослідницьких робіт, використання дистанційних та інтерактивних технологій навчання, в тому числі за участі відомих фахівців у галузі науки і практики, лекцій-консультацій з проведенням презентацій, дискусій, тренінгів, модерацій, моделювання ситуацій, застосуванням методу кейс-стаді із розв'язання реальних завдань, роботою в малих групах), методів оцінювання та програмних компетентностей (інтегральної, загальних і фахових), програмних результатів навчання та особливостей академічної мобільності. Також вагомим доробком оновленої ОП стали структурно-логічна схеми викладання дисциплін, а також матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

На думку КНТЕУ, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним, оскільки забезпечує якість підготовки студентів, їх мотивацію на навчання та в цілому підвищує імідж університету в освітньому просторі.

У напрямі покращення ОП доцільно продовжувати моніторинг подібних програм, порівнюючи із конкурентоспроможними європейськими зразками.

Зокрема, у результаті доопрацювання НП 2020 р. в ОП «Менеджмент» внесено такі зміни: з'явилися такі основні компоненти як ОК 2 «Інформаційні технології у професійній діяльності» (замінено попередню назву «Економічна інформатика»), ОК 11 «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства» та ОК 7 «Підприємницьке право», дисципліна «Теорія організації» перенесена із вибіркових до обов'язкових компонентів, на вимогу часу та специфіки ОП вилучено з ОК «Вища та прикладна математика» та «Фінанси, гроші та кредит».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2020 році КНТЕУ провів акредитацію ряду освітніх програм (071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» тощо). На підставі проведеної експертизи експертні комісії засвідчили, що організаційне, кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, якість підготовки фахівців та внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності за ОП відповідають встановленим акредитаційним вимогам та дозволяють забезпечити державну гарантію якості освіти. Поряд із цим з метою підвищення рівня якості підготовки фахівців експертні комісії надали рекомендації за кожною освітньою програмою, що була акредитована.

ОП «Менеджмент» початкового рівня вищої освіти акредитується вперше, саме тому жодних зауважень та рекомендацій від суб'єктів зовнішнього забезпечення якості щодо неї не надходило.

ОНП третього рівня вищої освіти «Менеджмент» акредитована у 2020 році Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) на 5 років, сертифікат №772

(<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/28d619c4c67d304f03144c83695f194d.pdf>). Ця програма та процес її реалізації були високо оцінені експертною групою. В цілях стимулювання подальшого розвитку ОНП нею сформульовано пропозицію щодо активізації використання існуючого потенціалу внутрішньоукраїнської та міжнародної співпраці КНТЕУ для забезпечення зростання мобільності здобувачів ОП «Менеджмент». Враховуючи цю рекомендацію, в ОП «Менеджмент» початкового рівня вищої освіти запланована участь здобувачів у міжнародних конференціях, зокрема, Блінові А. та Бондарук Д. у Міжнародній науково-практичній online-конференції «Стратегічні імперативи розвитку господарюючих суб'єктів в умовах турбулентності», що відбудеться 22 квітня 2021 р. в м. Софія (Болгарія): <https://sites.google.com/view/confer-vuzf/український?authuser>.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/77ad5bc82a266a90b3d7b0c4ec19b932.pdf>) всі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах – від розробки до реалізації в процесі навчання. КНТЕУ періодично проводить наради з якості моніторингу вищої освіти та науково-методичні семінари, ініціюються зустрічі та бесіди із ректоратом, результати яких висвітлюються на сайті університету, у «Подіях» кафедри менеджменту (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16985&uk>) та в соціальних мережах, організовують засідання групи забезпечення ОП, проводять опитування студентів.

Згідно Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів НММ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/e7a7e970eb70b847e28148d8789526cb.pdf>) в КНТЕУ здійснюється підготовка та міжкафедральне рецензування якості поданих навчально-методичних матеріалів із залученням стейкхолдерів.

Учасники академічної спільноти спільно працюють над науковими та навчально-методичними публікаціями, виконанням актуальних тем НДР, рецензуванням ОП. Такі інституційні практики підтримують у членів академічної спільноти цінність власної залученості до процесів забезпечення якості ОП, їх мотивацію до формування та підвищення фахової майстерності, науково-практичних та прикладних досліджень.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) відповідальними за функціонування та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) КНТЕУ є ректор та, за його дорученням, керівник СУЯ КНТЕУ. Відповідальними за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є проректори,

декани факультетів, завідувачі кафедр, керівники підрозділів, керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті ОП та уповноважені особи. Відповідальні за процеси СВЗЯ та її діяльність є підзвітними керівнику СУЯ КНТЕУ в межах результативного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю. Керівник СУЯ КНТЕУ є підпорядкованим та підзвітним безпосередньо ректору КНТЕУ. Політика КНТЕУ у сфері якості спрямована на консолідацію зусиль працівників, аспірантів, докторантів і студентів щодо: досягнення високої якості підготовки фахівців, що визначається рівнем професійних компетентностей, умінням мобілізувати знання, розумінням соціальних явищ, принциповою громадянською позицією й високими моральними якостями; розвитку інноваційних освітніх технологій; підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу й персоналу структурних підрозділів; створення адекватних матеріально-технічних умов для ефективного здійснення наукової та освітньої діяльності; розвитку корпоративної культури і підтримання статусу лідера в освітянському просторі.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Важливими чинниками регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є дотримання положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами КНТЕУ, як:

Статут КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/eb06b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf>);

Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ose40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>);

Положення про дистанційне навчання у КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/fd9b7c56f796086028d0db766785943b.pdf>);

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>);

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>);

Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>);

Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>.)

Усі ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті КНТЕУ.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/f309679825b6a06abo747719e67cff68.pdf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=40963&uk>

<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/e7d9fca4640234e0f2f809b4e71f3253.pdf>

<https://knute.edu.ua/file/Mjg1OA==/2e9ccafe8a5e2117036225b472e33ec7.pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони: наявність системи управління якістю КНТЕУ, гармонійною складовою якої є система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (сертифікована ISO 9001:2015); затверджена стратегія розвитку КНТЕУ; наявність внутрішнього стандарту початкового рівня вищої освіти в КНТЕУ; наявність положень, які регламентують розробку та реалізацію ОП; орієнтація на кращий зарубіжний та вітчизняний досвід під час розробки та оновлення освітніх компонентів ОП, у тому числі на підставі укладених договорів про співпрацю, участь у міжнародних проєктах та проходження закордонних стажувань науково-педагогічними працівниками (надалі – НПП), які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП; наявність у НПП власних підручників та навчальних посібників з дисциплін; залученість НПП та студентів до дотримання академічної доброчесності; прозорість процедур контролю та оцінювання, контролю якості освіти; наявність потужного багаторівневого інформаційного центру для формування гармонійної співпраці між різним структурними підрозділами та внутрішньокорпоративного сайту; вільний безоплатний доступ НПП та студентів до міжнародних інформаційних баз даних, в т.ч. бази даних Scopus на веб-сторінці бібліотеки; висока вимогливість керівництва до професійної



компетентості НПП та знань студентів; якісний зворотний зв'язок між різними соціальними групами, що забезпечує відкрите обговорення результатів навчання студентів на рівні груп, кафедри, факультету та університету; наявність процедури анкетування студентів щодо рівня задоволеності якістю ОП, анкетування стейкхолдерів та аналізу результатів опитувань зусиллями випускової кафедри та групою забезпечення спеціальності; наявність за всіма навчальними дисциплінами ОП розробленого та оприлюдненого методичного забезпечення, яке постійно актуалізується з залученням професіоналів-практиків; дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та можливості участі у міжвузівському пулі; активна участь професіоналів-практиків у проведенні лекцій та майстер-класів для студентів, круглих столах, вебінарах та бізнес-тренінгах; високий ступінь підтримки та рівень підготовки студентів; застосування сучасних інноваційних форм та методів навчання; доступність та своєчасність оновлення на офіційному веб-сайті усієї інформації, необхідної для задоволення потреб учасників освітнього процесу; високий рівень ознайомленості учасників освітнього процесу зі своїми правами та обов'язками; наявність вільного доступу до дистанційної платформи навчання; безкоштовність та доступність до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (інтернет-зв'язок, бібліотечні фонди, спортивний комплекс тощо); наявність студентоцентрованого підходу. Слабкі сторони: недостатня участь в міжнародних проектах та міжнародна мобільність здобувачів початкового рівня вищої освіти зв'язку з пандемією Covid-19.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані в першу чергу з реалізацією концепції «навчання впродовж життя», орієнтацією на дуальну модель освіти, а також з розвитком міжнародного та міжвузівського співробітництва за участю НПП на засадах взаємовигідної та рівноправної співпраці у сфері науки, технології та інновацій, участі в міжнародних проектах та проходження закордонних стажувань, можливості участі у міжвузівському пулі вибору освітніх компонентів для студентів; посиленням системної взаємодії із стейкхолдерами для розвитку ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович**

Дата: 10.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	OK_2_Інформ.тех_ПІ.pdf	SrvXCcfP9ndKIK+n3yV6GsIYKKC xlsFBTPaY7VtOwQ=	Комп'ютерні класи кафедри комп'ютерних наук та інформаційних систем - Б-504, 505, 510, 510а. Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 МБ DDR3 GeForce GT 630 (1 ГБ) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3 Комп'ютери: 20 (рік введення в експлуатацію – 2009, рік останнього ремонту 2020) Конфігурація ПК: Intel Atom 230, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 2 ГБ DDR2-800 Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ) WDC WD1600AAJS-22L7Ao (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 20) • Microsoft Windows XP Professional SP2 • Adobe Flash Player 10 • Adobe Reader 7.0.5 • ESET NOD32 Antivirus • Google Chrome • Java 8 • Java SE Development Kit 8 • M.E.Doc • Macromedia Dreamweaver • Microsoft Office - професійний випуск версії 2003 • Mozilla Firefox • Shadow Defender Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію – 2016). Конфігурація ПК: Intel Pentium 3,2 GHz DDR2 8Gb HDD 620 Gb Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 15) • MS Windows 8.1 • Ubuntu • ABYY FineReader • MS Office 2010 • Java Development Kit • Eclipse • ESET NOD32 • Mozilla Firefox • Google Chrome Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію – 2012). Конфігурація ПК: Intel Celeron 2,8 GHz 504 Mb DDR400 HDD 80 Gb Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 16) • MS Windows XP • ABYY FineReader • MS Office 2003 • M.E. Doc IS • ESET NOD32 • Mozilla Firefox • Google Chrome В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Правознавство	навчальна дисципліна	OK_3_Правознавство_ПІІ.pdf	zI82u/ZkMRSFwWpkuHCG3Q94 ONuvh8hRDN2zFDQoWk=	Комп'ютерний клас кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу - Л-204. Комп'ютери: 18 (рік введення в експлуатацію – 2008, рік останнього ремонту 2020) Конфігурація ПК: Intel Atom 230, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 2 ГБ DDR2-800 Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ) WDC WD1600AAJS-22L7Ao (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 18) • Microsoft Windows XP Professional SP2 • Adobe Flash Player 10 • Adobe Reader 7.0.5 • ESET NOD32 Antivirus • Google Chrome • Java 8 • Java SE Development Kit 8 • M.E.Doc • Macromedia Dreamweaver • Microsoft Office - професійний випуск версії 2003 • Mozilla Firefox • Shadow Defender В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Системи технологій	навчальна дисципліна	OK_4_Системи технологій_ПІ_МБ.pdf	sImb36IqVo8yZSLiFvQ2VDrqEJe 4ZubZhmRF9ZOFQc=	Комп'ютерний клас кафедри менеджменту - А-350. Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію 2018

				<p>p).  Конфігурація ПК:  DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHz  Intel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard)  4 GB DDR4-2133  Intel HD Graphics 610  TOSHIBA DT01ACA050 (500 GB, 7200 RPM, SATA-III)  Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 22)  • Microsoft Windows 10  • 360 Total Security  • 7-Zip 16.02  • ACDSee Pro 7  • Adobe Flash Player 23  • Adobe Shockwave Player  • AIMP  • Foxit Reader  • Google Chrome  • Java 8  • K-Lite Mega Codec Pack 11.3.0  • Microsoft Silverlight  • Microsoft Office Professional Plus 2016  • Mozilla Firefox 59.0  • MPC-BE x64 1.5.1.2985  • Notepad++  • Opera  • VLC media player</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних онлайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Теорія організації	навчальна дисципліна	OK 5_ Теорія організації_ ПП_МБ.pdf	vsvrZRe3tpIjJom5sdZ108gcmze45/q7mPmyj8jb+eo=	<p>Комп'ютерний клас кафедри менеджменту - А-350.  Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію 2018 р.).  Конфігурація ПК:  DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHz  Intel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard)  4 GB DDR4-2133  Intel HD Graphics 610  TOSHIBA DT01ACA050 (500 GB, 7200 RPM, SATA-III)  Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 22)  • Microsoft Windows 10  • 360 Total Security  • 7-Zip 16.02  • ACDSee Pro 7  • Adobe Flash Player 23  • Adobe Shockwave Player  • AIMP  • Foxit Reader  • Google Chrome  • Java 8  • K-Lite Mega Codec Pack 11.3.0  • Microsoft Silverlight  • Microsoft Office Professional Plus 2016  • Mozilla Firefox 59.0  • MPC-BE x64 1.5.1.2985  • Notepad++  • Opera  • VLC media player</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних онлайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK 6_ Філософія_ ПП_ pdf	vYUjGjRdLMuifnLLdj8hDmUh47XGYwlaRxtdkb2CKe8=	<p>Комп'ютерний клас кафедри філософських та соціальних наук - Д-108.  Комп'ютери: 18 (рік введення в експлуатацію 2008 р.).  Конфігурація ПК:  IntelAtom, 1600 MHz  IntelLittleFalls D945GCLF  1024 MB DDR2 DIMM  Intel(R) 82945G Express ChipsetFamily (64 MB)  Hitachi HDT721016SLA380 (160 GB, 7200 RPM, SATA-II)  Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 18)  • MS Windows XP  • ABYY FineReader  • MS Office 2003  • ESET NOD32  • Mozilla Firefox  • Google Chrome  • Internet Explorer</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних онлайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Підприємницьке право	навчальна дисципліна	OK 7_ Підпр право_ ПП.pdf	u+4cBs3Gr2kS/YkRRpK7k4ghI1Jh7EV1Z+VgR10Mdl=	<p>Комп'ютерний клас кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу - Д-204.  Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2017 р., рік останнього ремонту 2020 р.).  Конфігурація ПК:  DualCore AMD Athlon II X2 250, 3000 MHz (15 x 200)  ASRock N68C-S UCC  1 GB DDR3-1333 DDR3 SDRAM  nVIDIA nForce 7025-630a, AMD K10  WDC WD16 00AAJS-00V4A SCSI Disk Device (160 GB, 7200 RPM, SATA-II) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 15)  • Microsoft Windows 7 x32 Pro OA CIS and GE  • 360 Total Security  • Foxit Reader  • Google Chrome  • Microsoft Office 2007 Suite  • Mozilla Firefox  • 7-Zip  • VLC media player  • Skype</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних онлайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>

Статистика	навчальна дисципліна	OK 8_Статистика_ПІ.pdf	WguNDZJ+5kqPdQo4F3eBpPqEdqFdo6qgQKHHSKaThjo=	Комп'ютерний клас кафедри статистики та економітриї - А-347. Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2020 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: Intel Celeron G4930 3200 MHz Asus Socket 1151 PRIME H310I-PLUS R2.0, 8 Gb DDR4 2666 MHz, SSD M.2 Western Digital 240 GB Green SATA 2280 TLC Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 15) • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional Plus 2016 16.0.4266.1001 • 7-Zip 19.00 • Foxit Reader 10.0.0.35798 • Honeyview 5.32 • MPC-BE x64 1.5.4.4969 • STDU Viewer version 1.6.361.0 • 360 Total Security 8.8.0.1119 • Google Chrome 81.0.4044.138 • Mozilla Firefox 76.0 В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Teams. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	OK 9_Макро_ПІ.pdf	v4dFWhEkzGWZqbz06fXseCBmzjIMUcNvh3VR/z9K4U=	Комп'ютерний клас кафедри економічної теорії та конкурентної політики А- 410. Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію 2008 р., рік останнього ремонту 2019 р.). Конфігурація ПК: Intel Celeron D, 2800 MHz IBM ThinkCentre A51 2038 МБ Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ) WDC WD800JD-08LSA0 ATA Device (80 GB, 7200 RPM) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 16) • Microsoft Windows 7 Professional x86 • 360 Total Security • Foxit Reader • Google Chrome • Microsoft Office Professional Plus 2013 • Mozilla Firefox • WinDjView 2.1 В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	OK 10_Мікроекономіка_ПІ.pdf	r3iwVL2MYqA7n/RkZe/fXym4FEfskJWh8nF3Jelw+iQ=	Комп'ютерний клас кафедри економічної теорії та конкурентної політики А- 410. Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію 2008 р., рік останнього ремонту 2019 р.). Конфігурація ПК: Intel Celeron D, 2800 MHz IBM ThinkCentre A51 2038 МБ Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ) WDC WD800JD-08LSA0 ATA Device (80 GB, 7200 RPM) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 16) • Microsoft Windows 7 Professional x86 • 360 Total Security • Foxit Reader • Google Chrome • Microsoft Office Professional Plus 2013 • Mozilla Firefox • WinDjView 2.1 В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	навчальна дисципліна	OK 11_ЗЕД_ПІ_2020_МБ.pdf	WImfdutmk/JbgS7zIFdzlyk+TwFYnoH5FHsgtHdjRRo=	Комп'ютерний клас кафедри міжнародного менеджменту А- 413. Комп'ютери: 13 (рік введення в експлуатацію 2008 р., рік останнього ремонту 2017 р.). Конфігурація ПК: Intel Celeron D 336, 2800 MHz IBM ThinkCentre A51 256 МБ DDR2-533 + 256 МБ DDR2-533 Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ) WDC WD800JD-08LSA0 (80 GB, 7200 RPM) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 13) • Microsoft Windows XP Professional SP2 • Adobe Flash Player 10 • Google Chrome • Microsoft Office Professional 2003 В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Менеджмент	навчальна дисципліна	OK 12_Менеджмент_ПІ.pdf	xbPYzoEPHPSXgQc5PtJo+crj/XMG/yf8Sur+ZaqXohEU=	Комп'ютерний клас кафедри менеджменту - А-350. Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію 2018 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHz Intel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard) 4 GB DDR4-2133 Intel HD Graphics 610 TOSHIBA DT01ACA050 (500 GB, 7200 RPM, SATA-III) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензії 22) • Microsoft Windows 10 • 360 Total Security • 7-Zip 16.02 • ACDSee Pro 7 • Adobe Flash Player 23 • Adobe Shockwave Player • AIMP • Foxit Reader

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Chrome</li> <li>• Java 8</li> <li>• K-Lite Mega Codec Pack 11.3.0</li> <li>• Microsoft Silverlight</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2016</li> <li>• Mozilla Firefox 59.0</li> <li>• MPC-BE x64 1.5.1.2985</li> <li>• Notepad++</li> <li>• Opera</li> <li>• VLC media player</li> </ul> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_1_Іноземна мова за проф.спрям._ПІІ.pdf	FLsl3XbGuCRWz6j1vS81OhpQVK ONWcTW8IKho61/TQw=	<p>Комп'ютерний клас кафедри сучасних європейських мов - Л-217.</p> <p>Комп'ютери: 25 (рік введення в експлуатацію 2017 р., рік останнього ремонту 2020 р.).</p> <p>Конфігурація ПК:</p> <p>QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100) ECS H61H-G11 2 ГБ DDR3-1333 + 2 ГБ DDR3-1333 Intel HD Graphics 2500 TOSHIBA DT01ACA100 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 10 Pro x64</li> <li>• 360 Total Security</li> <li>• Adobe Reader</li> <li>• Google Chrome</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2016</li> <li>• Mozilla Firefox</li> <li>• Opera</li> <li>• VLC media player</li> <li>• XDocument Converter</li> </ul> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275116	Шумейко Наталя Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом кандидата наук ДК 045602, виданий 12.12.2017	8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освіта: Херсонський педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської 1989 р., КК № 006550 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 -Теорія і методика професійної освіти</p> <p>Наукова активність: пп. 2, 14 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.2</p> <p>1. Шумейко Н.В. Відображення форм взаємодії культур та соціальної інактності в деяких художніх творах та публіцистичних нарисах другої половини ХХ століття. Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. Сер. «Філологія. Педагогіка. Психологія» / КНЛУ; голов. ред. З. О. Валюх. – К., 2013. – Вип. 26. – С. 157–164.</p> <p>2. Шумейко Н.В. До питання полкультурної освіти студентської молоді в зарубіжній педагогіці. Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. Сер. «Філологія. Педагогіка. Психологія» / КНЛУ; голов. ред. З. О. Валюх. – К., 2013. – Вип. 27. – С. 239–243.</p> <p>3. Шумейко Н.В. Розвиток системи іншомовної університетської підготовки фахівців гуманітарного профілю на землях Словаччини в історичній ретроспективі. Науковий вісник Мукачівського державного університету : зб. наук. пр. Серія «Педагогіка та психологія» / Мукачівський держ. унів. ; голов. ред. Г. В. Товканець. – Мукачево, 2016. – Вип. 1(3). – С. 163–166</p> <p>4. Шумейко Н.В. Законодавче забезпечення процесу іншомовної підготовки фахівців гуманітарного профілю в університетах Словаччини. Імідж сучасного педагога : Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал / Полтавський нац. пед. унів. ім. В. Г. Короленка, Полтавський обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. В. М. Остроградського ; голов. ред. Н. І. Білик. – Полтава, 2016. – № 6(165). – С. 44–47.</p> <p>5. Шумейко Н.В. Content Peculiarities of Master's Professional Foreign Language Training in Translation Studies and Interpretation at the Universities of Slovakia. Порівняльна професійна педагогіка : наук. журнал / Інститут</p>

						<p>педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Хмельницький національний університет; голов. ред. Н. М. Бідок. – Київ – Хмельницький, 2016. – Вип. 6(3). – С. 37–42. п.п.14</p> <p>1. Шумейко Н. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) / збірник завдань з граматики: 07 «Управління та адміністрування»; 073 «Менеджмент»; спеціалізація «Управління бізнесом»; освітній ступінь «Бакалавр» / Н. В. Шумейко // Київ, КНТЕУ. – 2019 р.</p> <p>2. Шумейко Н. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) / збірник лексичних/граматичних тестів: 07 «Управління та адміністрування»; 073 «Менеджмент»; спеціалізації «Управління бізнесом» та «Менеджмент персоналу (HR Management)» / Н. В. Шумейко // Київ, КНТЕУ. – 2019 р.</p>	
117683	Силкіна Юлія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 006983, виданий 26.09.2012, Агестат доцента 12ДЦ 046398, виданий 25.02.2016	11	Менеджмент	<p>Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кваліфікація "магістр економічних наук", диплом магістра КВ №31333038.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.03 -економіка та управління національним господарством.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри менеджменту (2016).</p> <p>Наукова активність: пп. 2, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.п.2</p> <p>1. Силкіна Ю.О. Розробка комплексної моделі оцінювання соціальної та екологічної відповідальності бізнесу. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. – С. 361-368.</p> <p>2. Силкіна Ю.О. Формування організаційно-економічного механізму управління бізнес-процесами підприємства. Науковий журнал «Молодий вчений». Економічні науки – Херсон. – 2019. - № 5(69) травень 2019. – С. 574-579.</p> <p>3. Силкіна Ю.О., Миколайчук І.П.Сучасні тренди розвитку мережевого ритейлу в Україні // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Економічні науки – Львів. – 2019. – Вип. 57 – С. 39-47.</p> <p>4. Y. Sylkina, I. Mykolaichuk, N. Sychova. Investigation of socially responsible behavior of trade enterprises on a competent-based approach // Технологічний аудит та резерви виробництва. – 2017. – № 6/4 (38). – С. 52-57.</p> <p>5. Силкіна Ю.О., Білявська Ю.В. Якість торговельного обслуговування як елемент операційної системи підприємства // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. – Вип. 22. – С. 103-108.</p> <p>п.п.14</p> <p>1. Силкіна Ю.О., Сичова Н.В. Збірник ситуаційних вправ (кейсів) з дисципліни «Менеджмент». Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2020. 23с. (Особистий внесок 20 с.)</p> <p>2. Миколайчук І.П., Сичова Н.В., Силкіна Ю.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Менеджмент». – К.: КНТЕУ, 2020. – 96 с. (Особистий внесок 35 с.)</p> <p>3. Силкіна Ю.О., Миколайчук І.П. Соціальна відповідальність бізнесу. Опорний конспект лекцій. Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2020. 95 с. (Особистий внесок 74 с.)</p> <p>4. Бай С.І., Силкіна Ю.О., Миколайчук І.П. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Менеджмент підприємства» – К., КНТЕУ, 2016. – 105 с. (Особистий внесок 70 с.)</p> <p>п.п.16</p> <p>1. Силкіна Ю.О. Соціально-відповідальний маркетинг – важлива складова соціально-відповідального підприємства. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових статей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 квітня 2020 р.), Частина 1. – Дніпро: НМетАУ, 2020. - С. 440-442.</p> <p>2. Силкіна Ю.О. Agile-менеджмент – ефективна практика системи управління підприємством. Туризм XXI століття: глобальні виклики та цивілізаційні цінності: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Пряшів, 10-11 квіт. 2019 р.) / відп. ред. А.А. Мазаракі. – К: КНТЕУ,</p>

						<p>2019. – С. 51-53.</p> <p>3. Силкіна Ю.О. Впровадження принципів соціальної відповідальності у діяльність українських підприємств. Соціально-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки: [матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (28 листопада 2018 р.)]/ відп. ред. О. М. Поліневич, Л. В. Шостак. – Луцьк, 2018. – С. 515-517.</p> <p>4. Силкіна Ю.О. Процес прийняття управлінських рішень залежно від складових елементів та умов бізнес-середовища. Перспективи ефективних управлінських рішень у бізнесі та проєктах: матер. ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (20-21 вересня 2018 р., м. Одеса) / Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Фенікс, 2018. – С. 49-52.</p> <p>5. Силкіна Ю.О., Марієвська К.Я. Корпоративна соціальна відповідальність як невід'ємна складова стратегії розвитку підприємства. Актуальні проблеми економіки та управління в епоху глобальних викликів і загроз: Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 26-27 квітня 2018 р.). – В 2-х томах. – Т. 1. / НМетАУ, 2018. – С. 331-333. п.п. 17 наукове консультування ПРАТ «Українська автомобільна корпорація» протягом 2017-2020 рр.</p>
68926	П'янкova Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2000, спеціальність: Бібліотекознавство і бібліографія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Київський гуманітарний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 016804, виданий 10.10.2013, Агестат доцента 12ДЦ 043955, виданий 29.09.2015</p>	12	<p>Зовнішньоекономічна діяльність підприємства</p> <p>Освіта: Київський гуманітарний інститут, диплом спеціаліста КВ №23554074. Науковий ступінь: кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Вчене звання: доцент кафедри менеджменту (2015 р.). Наукова активність: пп. 2, 3, 9, 14, 15 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.2</p> <p>1. П'янкova О.В., Федулova І.В., Слокva М.Г. Матричний підхід в управлінні брендами / Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство, 2020. №33 С. 40-45</p> <p>2. П'янкova О.В. Екологізація управління у контексті сучасних глобальних енергетичних та екологічних трендів / М.Г.Слокva, О.В.П'янкova // Економіка і організація управління. 2019. №4(36). С.154-167. URL:<a href="http://jeou.donnu.edu.ua/article/view/777">http://jeou.donnu.edu.ua/article/view/777</a></p> <p>3. П'янкova О.В. Стан легкої промисловості України: ретроспективний та перспективний аналіз в контексті розвитку стратегічного партнерства / О.С. Ралко, О.В. П'янкova // Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Економічні науки. – Херсон. – 2018 - №30/2018.</p> <p>4. П'янкova О. В. Криза як складова розвитку економічних систем //О.В.П'янкova, О.С. Ралко О. С. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. - Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство -2017.- Вип.16.- Ч.2.</p> <p>5. П'янкova О.В. Використання виробниками аграрної та харчової продукції України євроінтеграції як інструменту для виходу на нові ринки / О.В.П'янкova, О.С. Ралко // Ефективна економіка. - 2017.- №1 ISSN: 2307-2105</p> <p>6. П'янкova О.В. Розвиток зовнішньоекономічних зв'язків України та Канади у вимірі стратегічного партнерства / О.В.П'янкova // Ефективна економіка. - 2017.- №5 п.п.3</p> <p>1. The Role of International Factors and International Market in a Turbulent Company Environment // Pro-ecological Restructuring of Companies: Case Studies / edited by A. Gasior. - London: Ubiquity Press, 2019. (Особистий обсяг 1,0 друк. арк.)</p> <p>Режим доступу <a href="https://doi.org/10.5334/bbk">https://doi.org/10.5334/bbk</a> License: CC-BY 4.0</p> <p>2. The use of modern marketing concepts in ensuring the social orientation of the enterprises of the food industry // Management of agrarian production structures in the conditions of globalization processes / edited by Scientific and Leading editors: V.Nitsenko, T. Mostenska, A.</p>

						<p>Mardani: Odessa - Kyiv - Skudai-Johor – Olsztyn, 2019 (особистий обсяг 0,5 друк. арк.)</p> <p>3. Вітчизняні підприємства як об'єкт інвестування компаній з ЄС / О.В. П'янова // Євроінтеграційні пріоритети національного бізнесу: монографія; за заг. ред. А.А. Мазаракі. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 660 с. (особистий внесок – 0,7 д.а.)</p> <p>4. Piankova O. Ukrainian producers on the world market of agricultural products and foodstuffs: current state, trends and prospects of development // O. Ralko, O. Piankova // Mechanisms of interaction between competitiveness and innovations in modern international economic relations: [ collective monograph]. Informācijas Sistēmu Menedžmenta Augstskola (ISMA University, Riga, Latvia), 2017. – (особистий внесок 1,0 д.а.)</p> <p>п.п.9 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності", Львів, 2018 р.</p> <p>Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з «Менеджменту зовнішньоекономічної діяльності» (2018-2019 рр.)</p> <p>п.п.14 1. Методичні рекомендації до виконання випускової кваліфікаційної роботи для студ. ОС магістр спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» /Т.М. Мельник, Г.Я.Студінська, В.М.Будзяк, Н.В.Гринюк, О.В.П'янова., Л.П. Серова, Ю.М. Туніцька 2018. - 67 с.</p> <p>2. Зовнішньоекономічні зв'язки України / О.В. П'янова: збірник тестових завдань, 2018. - 54 с.</p> <p>3. Зовнішньоекономічна діяльність підприємства: / Т.М Мельник, О.В. П'янова, Л.П. Серова, Ю.М. Туніцька : збірник кейсів, 2017</p> <p>п.п.15 Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Менеджменту зовнішньоекономічної діяльності» (2018-2019 рр.)</p>	
4880	Ясько Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050207 Менеджмент антимонopolної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 029206, виданий 30.06.2015	9	Макроекономіка	<p>Освіта: Київський національний торговельно-економічний університет, диплом магістра КВ №41254298.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.01 - економічна теорія та історія економічної думки. Наукова активність: пп. 1, 2, 3, 14 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти</p> <p>п.п.1 1. Yasko Y. Institutional Determinants Of Innovative Development In The Economy of the XXI Century / V. Lagutin, Y. Yasko // Baltic Journal of Economic Studies. 2020. Vol. 6. - Issue No1, January, P. 74-79. (Web of Science)</p> <p>п.п.2 1. Ясько Ю. Інституційне забезпечення конкурентної політики держави / Ю.Ясько // Інвестиції: практика та досвід. – 2020. - №19-20. - С.74-79.</p> <p>2. Ясько Ю. Розвиток конкуренції як фактор посткризового відновлення економіки / Ю.Ясько // Ефективна економіка. 2020. №10.</p> <p>3. Ясько Ю. Мотиваційні чинники зовнішньої трудової міграції населення України / К. Ніколаєць, Ю. Ясько, О. Ніколаєць / Економіка та держава. – 2020. - №10. - С. 34-38.</p> <p>4. Ясько Ю. Економіка XXI ст.: трансформація ролі держави / Ю.Ясько // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. – 2019. - №4. - С. 34-43.</p> <p>5. Ясько Ю. Конкурентна політика держави: сутність, принципи та механізм реалізації / Ю.І. Ясько // Інвестиції: практика та досвід. – 2014. - №15. – С. 118-124.</p> <p>п.п.3 1. Внутрішній ринок і торгівля України: структурно-інституціональна трансформація : монографія / за ред. В.Д. Лагутіна. – К. : Київ. нац. торг.-ек. ун-т, 2015. – 432 с. (особистий внесок – розд. 10)</p> <p>п.п.14 1. Головка Л.С., Дідківська Л.І., Ясько Ю.І. Конкурентна політика. Методичні рекомендації для самостійної роботи. - К. : КНТЕУ, 2013. – 52 с. (Особистий внесок 22 с.).</p> <p>2. Лагутін В.Д., Романенко В.А.,</p>



						Ясько Ю.І. Опорний конспект лекцій «Менеджмент в антимонопольній політиці» для слухачів Інституту вищої кваліфікації Київського національного торговельно-економічного університету.- К. : КНТЕУ, 2015. – 112 с. (Особистий внесок 18 с.). 3. Ясько Ю.І. Конкурентна політика держави. Збірник тестових завдань. - К. : КНТЕУ, 2019. – 46 с.
38462	Вертелєва Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук КД 054033, виданий 24.12.1991, Агестат доцента 12ДЦ 023470, виданий 09.11.2010	33	Мікроекономіка  Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, математик, диплом спеціаліста ЛВ №427204 від 12.06.1986 р. Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Варіаційно – ітеративні методи розв'язання крайових задач для інтегро-диференціальних рівнянь». Вчене звання: доцент кафедри економічної теорії та конкурентної політики (2010 р.). Наукова активність: пп. 2, 3, 14 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.2. 1. Вертелєва О.В. Вектори вдосконалення державного контролю за монопольним ціноутворенням / Економічна теорія та право. – 2020. - №1 (40). – С. 74 – 97. 2. Вертелєва О.В. Математичне моделювання економічних процесів в умовах парадигмальних зрушень // Інвестиції: практика та досвід. – 2019. - №12. 3. Вертелєва О.В. Національна оборона як суспільне благо та особливості його відтворення в Україні / О.В. Вертелєва // Економіка та держава. – 2018. – №1. – С. 34– 39. 4. Вертелєва О.В. Фактори міжнародної конкурентоспроможності України / О.В. Вертелєва // Вісник КНТЕУ. – 2016. – №3. – С.33 – 48. 5. Вертелєва О.В. Мікроекономічний аналіз: припущення та застереження / О.В. Вертелєва // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова, серія №18 Економіка і право: зб.наукових праць. – Випуск 29. – К. : Вид.-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – С. 43 – 51. 6. Вертелєва О.В., Вертелєва О.О. Конвергенція країн ЄС та перспективи євроінтеграції України / О.В. Вертелєва // Економіка та держава. - 2014. - №11. - С. 97 – 100. п.п.3 1. Управління у сфері економічної конкуренції: Навчальний посібник у 2 томах. Том 2 / [В.Д. Лагутін, О.В. Вертелєва, О.І. Міняйло та ін.]; за заг. ред. А.Г. Герасименко – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 352 с. 2. Шетініна О.К., Ковальчук Т.В., Гладка Ю.А., Білоусова С.В., Вертелєва О.В., Блаженко С.Л. Вища та прикладна математика в економічних прикладах та задачах. Практикум., Ч.1. – видавництво КНТЕУ. – 2017 р. – 243 с. 3. Державне антимонопольне регулювання : підручник / В.Д. Лагутін, Ю.І. Боровик, О.В. Вертелєва та ін.; за ред. В.Д. Лагутіна. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 480 с. 4. Конкуренція і конкурентна політика: категорії та поняття / В.Д.Лагутін, О.О.Бакалініська, О.В.Вертелєва та ін.; за заг. ред. В.Д.Лагутіна. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2009. – 320 с. п.п.14 1. Вертелєва О.В., Ожелєвська Т.С. Збірник тестових завдань з дисципліни «Мікроекономіка». – видавництво КНТЕУ – 2020. – 79 с. 2. Гриценко О.Г., Герасименко А.Г., Вертелєва О.В., Ожелєвська Т.С. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Мікроекономіка». – видавництво КНТЕУ – 2016. – 71 с. 3. Вертелєва О.В., Гриценко О.Г., Квіцинська Н.В.// Мікроекономіка. Практикум.. – видавництво КНТЕУ – 2015. – 107 с.
362345	Кабенок Юлія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 051606, виданий 23.04.2019	9	Підприємницьке право  Освіта: Київський університет права НАН України, диплом спеціаліста КВ №41701316. Науковий ступінь: кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.04 - господарське право, господарсько-процесуальне право. Наукова активність: пп. 1, 2, 10, 11, 17 п.30 Ліцензійних умов

						<p>провадження освітньої діяльності закладів освіти</p> <p>п.п.1 Bilenko D., Lavrov R., Onyshchuk N., Poliakov V. and Kabenok YU. The normal distribution formalization for investment economic project evaluation using the Monte Carlo method, Montenegrin Journal of Economics, Vol. 15, No. 4 (2019), P. 161-171.</p> <p>п.п.2 1. Кожевникова В.О., Кабенюк Ю.В. Зловживання суб'єктивним сімейним правом. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2020. № 5 (112). С. 5-15.</p> <p>2. Кабенюк Ю. В. Проведення у справах про банкрутство та арбітражне управління на тимчасово окупованих територіях України. Судова апеляція. 2019. № 3 (56). С. 50-58.</p> <p>3. Кабенюк Ю. В. Управление предприятием в процедуре банкротства в некоторых странах романо-германской правовой системы (на примере Бельгии и Нидерландов). Legea si Viata (Молдова). 2018. № 8. С. 39-43.</p> <p>4. Кабенюк Ю. В. Предмет правового регулювання інституту арбітражного управління як складової права неспроможності (банкрутства). Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2018. № 50. С. 130-133.</p> <p>5. Кабенюк Ю. В. Загальна характеристика відносин арбітражного управління у процедурі банкрутства. Підприємництво, господарство і право. 2018. № 6. С. 87-95.</p> <p>п.п.10 Вчений секретар Київського університету права НАН України 09.2019-02.2020 рр.</p> <p>п.п.11 Офіційний опонент під час захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді К11.737.02 за спеціальністю 12.00.04 «Господарське право, господарсько-процесуальне право» Гушлик С.М., 2019.</p> <p>п.п.17 адвокат, свідомство про право на заняття адвокатською діяльністю, видане Радою адвокатів Хмельницької області ХМ № 000208 від 12.12.2018, Член Національної асоціації адвокатів України Член Молодіжного комітету «UNBA NextGen» Національної асоціації адвокатів України.</p>	
21853	Кулагін Юрій Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом кандидата наук ФС 007470, виданий 22.10.1986, Атестат доцента ДЦ 030183, виданий 31.01.1991	47	Філософія	<p>Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка (1973), спеціальність «Філософія», кваліфікація «Викладач філософських дисциплін» (диплом Я № 905066).</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.11 – Соціальна філософія.</p> <p>Тема дисертації «Національні інтереси країн та їх прояв в сучасних умовах».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри філософії.</p> <p>Наукова активність: пп. 2, 3, 13 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти</p> <p>п.п.2 1. Кулагін Ю.І. Трансгуманістичні інтенції науково-інформаційної революції // Журнал Криворізького державного університету «Збірник наукових праць. Актуальні проблеми духовності.» – № 1. – 2017. – С. 7-13.</p> <p>2. Кулагін Ю.І. Глобалізація та міжкультурний діалог у Європі // Вісник Житомирського державного університету ім. Франка. – Серія «Історія, філософія, релігія. – № 2. – 2017. – С. 75-82.</p> <p>3. Кулагін Ю.І. Аберації в сучасних формах масової та елітарної науки // Збірник наукових праць. – «Актуальні проблеми духовності». Кривий Ріг, КДПУ. - № 2.- 2018. - С. 68-80.</p> <p>4. Кулагін Ю.І. Філософські імперативи сучасних антикризових стратегій підготовки економічних кадрів в Україні // Науковий журнал «Ринок праці та зайнятості населення». Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. - № 1. - 2018. - С. 14-30.</p> <p>5. Кулагін Ю.І. Філософські засади світоглядно-гуманістичного конструктивізму // Вісник Черкаського університету, серія «Філософія». - № 3. - 2019. - С. 45-52.</p> <p>6. Кулагін Ю.І. Трансгуманістичні інтенції науково-інформаційної</p>

						<p>революції // Збірник наукових праць – «Особистість у просторі молодіжної субкультури». –Одеса, 2019. - С. 34-49.</p> <p>7. Кулагін Ю.І. Поліфункціональність людської поведінки в стратегії інваріантності // Збірник наукових праць. – «Антропологічні виміри філософських досліджень». - Дн. УЗТ. - № 1. - 2020. - С.143-156.</p> <p>8. Кулагін Ю.І. Конотативні варіації основних соціологічних категорій // Збірник наукових праць. – «Сучасні світові тенденції розвитку науки». – Одеса, 2020. - С. 87-103. п.п.3</p> <p>1. Кулагін Ю.І., Хоружий Г.Ф., Боровська Л.О., Липін М.В. Самоідентифікація особистості: філософський аналіз: монографія. – К.: КНТЕУ. -2019. - С. 169-192.</p> <p>2. Кулагін Ю.І., Морозов А.Ю. Філософія. Хрестоматія. Навчальний посібник. – К.: КНТЕУ. - 2020. - С. 134-139; 160-177. п.п.13</p> <p>1. Логіка. Навчальний посібник. – К.: КНТЕУ, 2014. – 136 с. (в співавторстві з доц. Войціцькою І.В.)</p>	
40015	Ціпуринда Володимир Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 058893, виданий 14.04.2010, Агестат доцента 12ДЦ 033603, виданий 25.01.2013	17	Теорія організації	<p>Освіта: Одеський державний економічний університет, економіст, диплом спеціаліста ЛЖ № 001654 від 01.06.1995 р. Науковий ступінь: кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04. Економіка та управління підприємствами (за видами діяльності) Вчене звання: доцент кафедри менеджменту Наукова активність: пп. 2, 14, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.2.</p> <p>1. Ціпуринда В.С. Взаємозв'язок і взаємна узгодженість основних функцій в управлінському циклі підприємства // Науковий журнал «Глобальні та національні проблеми економіки» Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. - № 17.- 2017. - С.129-142.</p> <p>2. Ціпуринда В.С. Пріоритети та інструменти кадрового менеджменту у інноваційному розвитку держави // Науковий журнал "STUDIA I MATERIAŁY" (EUROPEJSKA UCZELNIA W WARSZAWIE). № 2.- 2017. - С. 144-150.</p> <p>3. Ціпуринда В.С. Перешкоди та проблеми на шляху креативної економіки в Україні // Науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка». - №7-8.- 2017.- С. 13-20.</p> <p>4. Ціпуринда В.С. Інноваційний підхід до планування та організування впровадження інновацій // «Актуальні проблеми економіки та управління в умовах системної кризи». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 28 листопада 2017 р. м. Львів. - С. 552-556.</p> <p>5. Ціпуринда В.С. Причинно-системний аналіз та міждисциплінарний синтез як інноваційний підхід в менеджменті // Електронне наукове фахове видання "Східна Європа: економіка, бізнес та управління". – 2017. - № 6 (11).</p> <p>6. Ціпуринда В.С. Управління змінами на підприємстві на засадах інноваційного підходу // Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку» - 2018. - № 29.</p> <p>7. Ціпуринда В.С. Удосконалення механізму управління підприємством на основі інноваційного підходу // Науковий журнал Херсонського державного аграрно-економічного університету: «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка ». - № 4. - 2020. - С. 169-174.</p> <p>8. Ціпуринда В.С. Тенденції та пріоритети інноваційного формування структурних основ підприємства і динаміки його розвитку // Збірник наукових праць Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту. - № 16.- 2020. - С. -189-194.</p> <p>9. Ціпуринда В.С. Розвиток підприємства в умовах змін зовнішнього макросередовища // Науково-практичний журнал «Економічні студії» м. Львів, №1 (27). – 2020.- С. 220-226.</p> <p>10. Ціпуринда В.С., Підкамінний І.М. Інноваційний підхід до визначення пріоритетів та інструментів кадрового менеджменту в розвитку</p>

						<p>підприємства // Приазовський економічний вісник Класичного приватного університету. - №1 (18). - 2020. Електронна сторінка видання - <a href="http://rev.kpu.zp.ua">http://rev.kpu.zp.ua</a>.</p> <p>11. Ціпурида В.С. Філософія та стратегія розвитку // Актуальні питання психології, педагогіки, філософії XXI століття: міждисциплінарний міжнародний збірник наукових праць. - Узбекистан, Бухара: Бухарський державний університет. - №1. - 2020. - С. 240-250.</p> <p>п.п.14.</p> <p>1. Менеджмент. Електронний підручник (у співавторстві з Мошек Г.Є та ін.). - К.: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2014.</p> <p>2. Менеджмент. Практикум. (у співавторстві з Мошек Г.Є та ін.). - К.: Фоліо, 2015.</p> <p>3. Консалтинг. Навчальний посібник. (у співавторстві з Бай С.І, Миколайчук І.П.). - К.: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2018.</p> <p>п.п.17.</p> <p>наукове консультування підприємства «Ласкомекс», м.Лодзь, Польща ( 2014-2021)</p>	
55691	Білявська Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	<p>Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022016, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 002233, виданий 23.04.2019</p>	15	Системи технологій	<p>Освіта: Ліцей менеджменту та бізнесу Міжрегіональної Академії управління персоналом, Менеджер малого бізнесу ДЛ № 0170 від 11.02.2000 Науковий ступінь: Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Вчене звання: доцент кафедри менеджменту Наукова активність: пп. 1, 2, 3,14, 16 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.1 1. Biliavska Y. Algorithm of Forming the Category Management in the Diy Market Segment /Biliavska Y , Romat Y.// Montenegrin Journal of Economics – Vol. 14, No. 3 (2018), 099-112 (індексація Scopus, WoS) п.п.2 1. Білявська Ю.В., Мінаков О.В. Формування екологічного менеджменту на підприємстві Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – Херсон : Херсонський держ. ун-т , № 37 – С. 24-28 2. Білявська Ю.В. Дослідження категорійного менеджменту в сегменті ринку DІY Вісник Одеського національного університету. Одеський нац. ун-т. ім. І.І. Мечникова. – 2020. – Том 25, Випуск 1 (80) – С. 102-106 3. Ромат С.В., Білявська Ю.В. Гейміфікація та її сприйняття поколінням «Z» Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. – Острого : Вид-во НаУОА, 2020, № 17(45). С. 23–28 4. Білявська Ю.В., Микитенко Н.В. Вендинг в умовах пандемії covid-19: зарубіжний та вітчизняний досвід Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки» – 2020. – № 40. – С. 13-18 5. Білявська Ю.В. The vital cycle of the organizational culture of the trading enterprises /Білявська Ю.В.// Нобелівський вісник, Дніпро, Університет ім. АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ – 2017. – №1 (10) – С. 3-11. п.п.3 1. Білявська Ю. В. Теорія організації : підручник / Ю. В. Білявська, Н. В. Микитенко. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. – 424 с. п.п.14 1. Теорія організації. Дистанційний курс. К.: КНТЕУ (<a href="http://ldn.knute.edu.ua/course/view.php?id=151">http://ldn.knute.edu.ua/course/view.php?id=151</a>) 2. Системи технологій. Дистанційний курс. К.: КНТЕУ (<a href="http://ldn.knute.edu.ua/course/view.php?id=1240">http://ldn.knute.edu.ua/course/view.php?id=1240</a>) 3. Теорія організації/ Ю.В. Білявська, Н.В. Микитенко // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. – Київ, КНТЕУ, 2018. 4. Системи технологій/ Ю.В. Білявська, Н.В. Микитенко // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. – Київ, КНТЕУ, 2019. 5. Теорія організації/ Ю.В. Білявська, Н.В. Микитенко // Опорний конспект лекцій. – Київ, КНТЕУ, 2018. п.п.16 1. Білявська Ю.В. Категорійний менеджмент ринку ігортув в Україні // Маркетинговые</p>

						<p>исследования в Украине.— 2018. — № 4 (88). — С. 44-52.</p> <p>2. Більвська Ю.В. Toyota Production System and its impact on the logistics system // Международный научно-практический журнал "Логистика проблемы и решения".— 2019. — № 6. - ТОВ НВФ "Студцентр". - С. 44-48.</p> <p>3. Більвська Ю.В. Мода на "зелений" бренд // Первый в Украине маркетинговый журнал «Маркетинг и реклама».— 2019. — № 12 (279). - ТОВ НВФ "Студцентр". - С. 30-35.</p> <p>4. Більвська Ю.В. Соціально-етичний маркетинг в умовах корпоративної соціальної відповідальності// Первый в Украине маркетинговый журнал «Маркетинг и реклама».— 2020. — № 3(282). - ТОВ НВФ "Студцентр". - С. 22-27.</p> <p>5. Більвська Ю.В. «Drum-buffer-gore» як логістична pull система операційного менеджменту // Международный научно-практический журнал "Логистика проблемы и решения".— 2020. — № 3. - ТОВ НВФ "Студцентр". - С. 44-48.</p>	
362363	Сонюк Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом магістра, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027727, виданий 28.04.2015	9	Правознавство	<p>Освіта: Київський університет права НАН України, диплом магістра КВ № 32396153 Науковий ступінь: кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.07. - Адміністративне право та процес, фінансове право, інформаційне право Наукова активність: пп. 2, 3, 12 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.2</p> <p>1. Сонюк О.В. Порушення вимог принципу верховенства права у нормах оновленого Кодексу адміністративного судочинства // Актуальні проблеми сучасного конституціоналізму (на прикладі України та Республіки Польща): колективна монографія / Київський університет права НАН України, Гданський університет; за заг. ред. проф. Ю. Бошицького та проф. Я. Стеліни. – К.: Талком, 2017. – 392 с. – С. 178 – 192.</p> <p>2. Сонюк О.В. Проблемні питання оновленої процедури розгляду публічно-правових спорів в порядку адміністративного судочинства // Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах нових глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: монографія / Київський університет права НАН України; за заг. ред. Ю.Л. Бошицького. – Київ: Талком, 2019. – 794 с. – С. 223-240. п.п.3</p> <p>1. Сонюк О.В. Порушення вимог принципу верховенства права у нормах оновленого Кодексу адміністративного судочинства // Актуальні проблеми сучасного конституціоналізму (на прикладі України та Республіки Польща): колективна монографія / Київський університет права НАН України, Гданський університет; за заг. ред. проф. Ю. Бошицького та проф. Я. Стеліни. – К.: Талком, 2017. – 392 с. – С. 178 – 192.</p> <p>2. Сонюк О.В. Проблемні питання оновленої процедури розгляду публічно-правових спорів в порядку адміністративного судочинства // Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах нових глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: монографія / Київський університет права НАН України; за заг. ред. Ю.Л. Бошицького. – Київ: Талком, 2019. – 794 с. – С. 223-240. п.п.12</p> <p>КНУім.Т.Шевченка, Магістр психології, диплом магістра М19 № 090579 від 12.09.2019р.</p>
155839	Іванченко Ніна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та обліку	Диплом кандидата наук ЭК 016333, виданий 30.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 018580, виданий 28.12.1989	39	Статистика	<p>Освіта: Туркменський політехнічний інститут, 1972, спеціальність «Економіка і організація будівництва», кваліфікація «інженер - економіст» (диплом Н №958814 від 29.06.1972 р.) Науковий ступінь: Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.05 – Економіка, організація управління і планування народного господарства. Вчене звання: доцент кафедри економіки, організації промисловості і будівництва (1989 р.) Наукова активність: пп. 3, 16 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.3.</p>

						<p>1. Статистика: підручник/ С.І. Пирожков, В. В. Рязанцева, Р.М. Моторин та ін. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020 – 328 с. (Іванченко Н.О. – особистий внесок – розділ 3. С. 47-87). п.п. 16.</p> <p>1. Іванченко Н.О. Статистичне дослідження розвитку малого підприємництва в Україні // Матеріали X Міжнар. наук.–практ. інтернет-конф. «Сучасний рух науки», (2-3 квітня 2020 р., м. Дніпро) – С.31-34.</p> <p>2. Іванченко Н.О. Статистичне дослідження деяких соціально-економічних показників України // Матеріали між нар.наук.–практич.конф. «Економіка, фінанси, облік, менеджмент і право: актуальні питання і перспективи розвитку» (22 червня 2019 р., м. Полтава, Україна).- С.24-27.</p> <p>3. Іванченко Н.О. Статистичне дослідження сучасного стану внутрішньої торгівлі України // Матеріали доповіді міжнар.наук.-практ. конференції «Економічна система України в умовах глобалізац. викликів XXI століття» (10 квітня 2018р. м. Чернівці). - С.61-64.</p> <p>4.Іванченко Н.О.Статистичне дослідження фінансових ресурсів підприємств України // Матеріали всеукр. наук.-практ. конференції «Модернізація фінансово-кредитної системи». - К.: КНТЕУ, 27 березня 2018 р. - С.83-85.</p> <p>5. Іванченко Н.О. Економіка України: теорія та реальність // Вісник КДУТД. – Київ, 2001.- № 2. - С. 39-43.</p>	
306916	Дивак Володимир Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 063278, виданий 23.02.2011, Атестація доцента 12/ДЦ 037391, виданий 17.01.2014	17	Інформаційні технології у професійній діяльності	<p>Освіта: Економіст, викладач економічних дисциплін, диплом спеціаліста КВ №18946069, від 21.06.2002 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04- теорія і методика професійної освіти Вчене звання: Доцент кафедри інформаційних та комунікаційних технологій Наукова активність: пп. 1, 2 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.п.1.</p> <p>1. Дивак В.В., Демідов П.Г., Юрченко Ю.Ю.Наукове обґрунтування та практична апробація використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економічної компетентності керівників закладів середньої освіти. Науковий журнал «Проблеми програмування», 2020. - № 2-3,409 с.- С. 94-102. п.п.2.</p> <p>1. Дивак В.В., Юрченко Ю.Ю. Використання медіа інформаційних технологій у змішаному навчанні системи відкритої освіти //Нова педагогічна думка.-№4 (100).-2019.- С.38-42.</p> <p>2. Андрос М.Є., Дивак В.В. Розвиток економічної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання відкритої післядипломної освіти.Virtus:Scientific Journal.- 2019.-№31.-С.83-90</p> <p>3. Дивак В.В.Використання медіа інформаційних технологій у змішаному навчанні в системі відкритої післядипломної освіти //Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти:зб.мат.VII Всеукр.інтерактивної наук.-практ.конф.-Рівне.-2019.- С.24-39.</p> <p>4. Дивак В.В.Роль інформаційно-комунікаційних технологій в розвитку національної меліцини України//Електронні інформ.ресурси,зб.мат. Міжн.наук.-практ.інтернет.конф.Суми/Вінниця:»Ніко» -2019.-С 24-27.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 16. Вміти організувати власну працю з досягнення цілей організації, підтримувати організаційну культуру.	<input type="checkbox"/>	Теорія організації	Лекції, дискусія / дебати, модерація, розв'язання ситуаційних вправ, моделювання бізнес-процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування на задану тему, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі.

		Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційних вправ.
ПРН 15. Застосовувати інформаційні технології та методи статистичного аналізу в процесах управління.	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології у професійній діяльності	Лекції-візуалізації, презентації, розв'язання практичних завдань, моделювання економічних процесів/явищ з використанням табличного процесора MSExcel, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, перевірка самостійної роботи, практичні завдання, модульний контроль. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – теоретичні питання, практичні завдання, розв'язання аналітичних задач.
		Статистика	Лекції, дискусія, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, тестування, перевірка самостійної роботи, контрольна робота. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – вирішення задач, аналіз отриманих даних та інтерпретація результатів аналізу, висновки.
ПРН 14. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вправи на граматику, презентації, дискусія, інтерактив, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – речення на переклад, відповіді на запитання до невідомого та відомого текстів.
ПРН 13. Брати участь у організації основних та допоміжних процесів управління.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
		Системи технологій	Лекції, дискусія / дебати, модерація, розв'язання ситуаційних вправ, моделювання бізнес-процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування на задану тему, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі.
ПРН 12. Знати та розуміти складові елементи документаційного супроводження процесів управління.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
ПРН 11. Брати участь в процесі обґрунтуванні управлінських рішень.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
ПРН 10. Знати та розуміти методи збирання, обробки та зберігання інформації в організації.	<input type="checkbox"/>	Статистика	Лекції, презентації, дискусія/дебати, модерація.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування; контрольна робота. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – вирішення задач, аналіз отриманих даних та інтерпретація результатів аналізу.
ПРН 9. Знати та розуміти форми та методи організації виробництва на підприємстві.	<input type="checkbox"/>	Системи технологій	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування на задану тему, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі.
ПРН 5. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
ПРН 7. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.	<input type="checkbox"/>	Мікроекономіка	Лекції, дебати, розв'язання ситуаційних вправ, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – есе на задану тему, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.
		Макроекономіка	Лекції, дискусія / дебати, модерація, розв'язання ситуаційних вправ, моделювання макроекономічних процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентації, аналітичні задачі тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – есе на задану тему, графічне моделювання макроекономічних процесів / явищ.
		Правознавство	Лекції, групова дискусія, дебати, презентації, розв'язання ситуаційних вправ, моделювання управлінських форм та методів, формулювання управлінських рішень	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування, розв'язання практичних задач.
ПРН 6. Демонструвати навички взаємодії та командної роботи.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
ПРН 4. Демонструвати навички розуміння проблем при обґрунтуванні управлінських рішень.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація проєктів та доповідей, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, тестування, розв'язання ситуаційної вправи.
		Теорія організації	Лекції, розв'язання розрахунково-аналітичних задач та ситуаційних вправ, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування на задану тему, розв'язання розрахунково-аналітичної

<p><i>ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підприємницьке право</p>	<p>Лекції, підготовка есе і презентацій, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.</p>	<p>задачі. Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичні питання та практичне завдання.</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції, семінарські заняття, презентації, дискусія / дебати, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, тестування тощо. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Системи технологій</p>	<p>Лекції, розв'язання розрахунково-аналітичних задач та ситуаційних вправ, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій</p>	<p>Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування на задану тему, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Зовнішньоекономічна діяльність підприємства</p>	<p>Лекції, розв'язання аналітичних задач та ситуаційних вправ, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит (теоретичне питання, тестування, розв'язання аналітичних задач).</p>
		<p>Підприємницьке право</p>	<p>Лекції, моделювання практичних ситуацій, презентації, дискусія, підготовка есе, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, вирішення практичних ситуацій, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичні питання та практичне завдання.</p>
		<p>Правознавство</p>	<p>Лекції, презентації, нормативно-правові акти, розв'язання практичних задач, есе, дебати</p>	<p>Поточний контроль: бліц опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: іспит, серед завдань якого – тестування, теоретичні визначення, розв'язання практичних задач.</p>
<p><i>ПРН 8. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підприємницьке право</p>	<p>Лекції, дискусія, підготовка есе і презентацій, розв'язання практичних кейсів, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, практичні кейси, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичні питання та практичне завдання.</p>