

НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний торговельно-економічний університет
Освітня програма	54989 Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Prof. Anna Latorcova
Prof. Victor Oseka

Prof. Irina Zharova

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6594
Повна назва ЗВО	Державний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44470624
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6594>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54989
Назва ОП	Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземної філології та перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: цифрової економіки та системного аналізу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	02156, Київ, вул. Кіото, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	414324
ПІБ гаранта ОП	Зварич Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.zvarych@knu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-697-99-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-531-48-79



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів філології у Державному торговельно-економічному інституті ДТЕУ (далі – ДТЕУ) розпочалася в 2021 р. за спеціальністю 035 «Філологія». Запровадження магістерської підготовки за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика», ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» спиралося на запит абітурієнтів та роботодавців. Зокрема, розробники взяли до уваги: 1) відсутність у ЗВО України магістерських програм з прикладної лінгвістики з акцентом на лінгводидактику, 2) забезпечення ступеневості здобуття вищої освіти в межах одного ЗВО – ДТЕУ готує бакалаврів філології з 2015 р., 3) належну матеріальну базу ДТЕУ, 4) потужний кадровий потенціал кафедри іноземної філології та перекладу. При розробці ОП було враховано потреби і очікування стейкхолдерів, досвід українських та зарубіжних ЗВО, рекомендації академічної спільноти, цілі з урахуванням розвитку спеціальності та галузевого контексту, ПРН та компетентності.

Перший набір на ОП у кількості 10 осіб було здійснено в 2021 році.

ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» була розроблена робочою групою у складі:

- Зварич Ірина Миколаївна - проф. кафедри іноземної філології та перекладу, д.пед.н., проф., керівник групи забезпечення спеціальності, гарант освітньої програми.
- Богатирьова Катерина Василівна - доцент кафедри іноземної філології та перекладу, к.філол.н., доц.
- Дячук Людмила Сергіївна - доцент кафедри іноземної філології та перекладу, к.філол.н., доц.
- Зайцева Ірина Володимирівна - доцент кафедри іноземної філології та перекладу, к.пед.н.
- Нікольська Ніна Вікторівна - доцент кафедри іноземної філології та перекладу, к.пед.н., доц.

Базовим структурним підрозділом реалізації освітньої програми за спеціальністю 035 «Філологія» у ДТЕУ є кафедра іноземної філології та перекладу (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=15014&uk>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	55301 Прикладна лінгвістика 55402 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
перший (бакалаврський) рівень	54917 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 54918 Германські мови та літератури (переклад включно) 55225 Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська 56190 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	54989 Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова) 54990 Прикладна лінгвістика (політична лінгвістика) 55246 Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська 56201 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

Міц

Засова
Сторінка 3

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	112260	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112260	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП21.pdf</i>	LQHL/9sCe4CGw+COootIVjezpVI2iRHoiLi3uKK5bs=
Освітня програма	<i>ОПП 035 Філологія 2022.pdf</i>	NfFq+tsUhbYk4ZfghAGbodPcfDeTDMoCJ8csLbcSm/I=
Навчальний план за ОП	<i>Нав План 035-м-д-22.pdf</i>	JCmALv3CueRyf+l9zjmQd9uCVPQDwopAKi+l8hONOkQ =
Навчальний план за ОП	<i>План 2021.pdf</i>	gg4rZxDMylogi3SoCcssn5/w3WtXlZyAwMbgECM3B+/o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia21.pdf</i>	hXu4hKZDatm1cPgAed++H17djVCF8FGdFhXN4gUJFKs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021-1.pdf</i>	59CP9wXoKnAoAXHkVC4GZJDr2kvc4mY1LaWGR9P4Q o8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2022.pdf</i>	iQBxrlBdqA+noKd5dacHPlwI8v8f4ovWH8HfnjvsuE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2022-1.pdf</i>	oeSEU5b9Mov7L/mhc+p4L9TEUstEc3MZKlAKq4oKg2g =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка кваліфікованих фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі філології із застосуванням передових концепцій, теорій, інформаційних технологій та методик для організації успішної іншомовної і міжкультурної комунікації та освітньої діяльності відповідно до професійних потреб.

Основним фокусом ОП є реалізація моделі лінгвістичної освіти з акцентом на комунікативні стратегії англійської мови в торговельно-економічній сфері, методу викладання іноземної мови та ефективного застосування інформаційних технологій у професійній діяльності.

Унікальністю ОП є ґрунтовна міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з філології, що надає можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО різних освітніх програм. ОП має прикладну орієнтацію і спрямована на здобуття студентами глибоких професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій. На відміну від інших ОП за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика», що реалізується іншими ЗВО України та фокусується на застосуванні інформаційних технологій у перекладі, дослідженні мовних явищ, унікальністю ОП ДТЕУ є орієнтація на опанування ефективними інноваційними моделями, методами і технологіями викладання іноземних мов, необхідними для проведення інтенсивних тренінгів корпоративним клієнтам за профілем діяльності підприємства (в юридичній, економічній, фінансовій, логістичній, ІТ, ресторанно-готельній, туристичній сферах тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

П. 10.2 Статуту ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dafc.pdf>) визначає місію ДТЕУ - «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь», яка в Стратегії розвитку ДТЕУ на період до 2030 р.

(<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/8a1a8e71ce134bbba2af571off0eb7ad.pdf>) уточнена як «елітарна освіта нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України». Стратегічною метою ДТЕУ є побудова моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі.

Цілі ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» другого (магістерського) рівня вищої освіти чітко відповідають місії та стратегічним цілям розвитку ДТЕУ. Метою магістерської програми є підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання іноземної мови для корпоративних клієнтів. Освітній компонент «Практична підготовка» реалізується шляхом залучення здобувачів вищої освіти до викладання англійської мови корпоративним клієнтам та підготовки викладачів ДТЕУ до складання екзамену, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових лінгвістичних, освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На етапі розробки ОП у 2020 р. та її удосконалення у 2021 р. залучались стейкхолдери ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)», зокрема, голова Представництва «Пірсон Ед'юкейшен Лімітед» Велика Британія, Малигіна М.П. висловила пропозицію щодо перегляду розмаїття вибіркових дисциплін з метою поглиблення їх спеціалізації та підвищення інтересу здобувачів до набуття фахових навичок. Зауваження були повністю враховані при перегляді ОП у 2021 р., зокрема розширено процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального розмаїття дисциплін на рівні ЗВО. Було внесено зміни у формування програмних результатів навчання, компетентності, перелік дисциплін навчальних планів, структурно-логічну схему їх викладання у різних семестрах (протокол №1, засідання групи забезпечення ОП від 07.02.2022 р.).

- роботодавці

Юридичними підставами залучення роботодавців до перегляду і удосконалення ОП, моніторингу ринку праці є укладання двосторонніх меморандумів / договорів про співробітництво між ДТЕУ і зовнішніми стейкхолдерами: "ПРЕДСТАВНИЦТВО "ПІРСОН ЕД'ЮКЕЙШН ЛІМІТЕД", готель «Ramada Encore Kiev».

На етапі розробки ОП представники роботодавців – голова Представництва «Пірсон Ед'юкейшн Лімітед» (Велика Британія) М. Малигіна та кандидат філологічних наук, завідувач кафедри слов'янських і германських мов Житомирського державного університету ім. Івана Франка Т. Недашківська були безпосередньо залученими до розробки ОП. В подальшому їх залучення відбувалося шляхом участі в обговоренні змін до ОП, а також їх рецензування. Кафедра іноземної філології та перекладу провела консультації з зовнішніми стейкхолдерами та академічною спільнотою. У результаті стейкхолдерами була висунута пропозиція щодо внесення змін до освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» другого (магістерського) рівня та навчального плану спеціальності 035 «Філологія». Було ухвалено рішення клопотати перед ректоратом ДТЕУ про внесення відповідних змін (протоколи спільних засідань членів кафедри зі стейкхолдерами від 01.02.2022 р. №1). Відбулося оновлення складу робочої групи ОПП: змінити стейкхолдера к.філол.н Тетяну НЕДАШКІВСЬКУ на Юлію МОЗГОВУ, менеджера (управителя) з адміністративної роботи Training&Development Manager готелю «Ramada Encore Kiev».

- академічна спільнота

Цю групу стейкхолдерів умовно можна розділити на дві підгрупи: внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з числа представників академічної спільноти. Внутрішні стейкхолдери активно долучаються до розробки та перегляду ОП, входячи до складу проектної групи, групи забезпечення ОП, рецензуючи програми, робочі програми дисциплін, інші навчально-методичні розробки, розробляючи пропозиції щодо удосконалення алгоритмів і процедур розробки, погодження ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії студента тощо. Участь зовнішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти в удосконаленні ОП опосередковується їх участю у спільних освітніх та наукових заходах: роботі круглих столів, конференцій, майстер-класів, відкритих лекцій провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=15191&uk>), в ході яких відбувається обмін інформацією та досвідом у використанні передових технологій у викладанні іноземних мов.

- інші стейкхолдери

ДТЕУ – провідний університет, який впродовж багатьох років має позитивну репутацію, підтримує та розширює зв'язки зі стейкхолдерами. З цією метою університет постійно проводить моніторинг потреб ринків праці та освітніх послуг, та повідомляє результати аналізу стейкхолдерам. Пропозиції стейкхолдерів щодо формулювання компетентностей та результатів навчання максимально враховані при розробці ОП: корегуються дисципліни навчального плану, необхідні для підготовки випускників до працевлаштування, регулярно розглядаються на засіданнях групи забезпечення ОП, засіданнях кафедр, вчених радах факультетів (протокол №1 засідання групи забезпечення ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» від 10.09.2021 р.). Врахування пропозицій стейкхолдерів щодо фіксації в ОПП запропонованих змін та почати підготовку корпоративних викладачів англійської мови, здатних проводити інтенсивні тренінги за профілем діяльності підприємства (в юридичній, економічній, фінансовій, логістичній, IT, ресторанно-готельній, туристичній, сферах).

Сторінка 5

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП повній мірі відповідають результатам аналізу динамічних змін, що відбуваються на ринку праці та запитів роботодавців. Документальним підтвердженням участі роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є надання стейкхолдерами зовнішніх рецензій голови Представництва «Пірсон Ед'юкейшн Лімітед» (Велика Британія) М.Малигіної (2022 р.), Юлію Мозгову, менеджера (управителя) з адміністративної роботи Training&Development Manager готелю «Ramada Encore Kiev» Ю.Мозгової (2022 р.) Представники роботодавців неодноразово рецензували зміст програм навчальних дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)». Група забезпечення ОП здійснює моніторинг вітчизняного ринку праці та визначає тренди у підготовці філологів за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика». При розробці ОП враховано можливість вибору студентом власної траєкторії навчання та розвитку ПРН за результатами опанування ряду професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, зокрема таких як: застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні. Комунікація з представниками різних професійних груп формує актуальну потребу в оцінці й критичному аналізі соціально, особистісно та професійно значущих проблем і подальшого їх вирішення (ПРН 4), а також знаходженні оптимальних шляхів ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (ПРН 5), що знайшли відображення у ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано практичний контекст ДТЕУ, відповідно до якого обов'язковий компонент ОПП «Методика викладання іноземної мови (англійської)» замінити на дисципліну «Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови», яка більш повно відображає зміст підготовки фахівців за ОПП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)». Виключення з програми дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи» (ОК 2), бо вона дублювала програмні результати навчання нової дисципліни ОПП «Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови» (ОК 1). Дисципліну «Іноземна (англійська) мова для академічних цілей» перенесено у III семестр II року навчання та зменшити кількість кредитів із запланованих 18 до 6. Перерозподілено 12 кредитів на нову дисципліну «Комунікативні стратегії професійної англійської мови», яка вивчатися у I та II семестрах I року навчання. До обов'язкових компонентів ОП включено навчальну дисципліну «Переклад спеціальної галузевої термінології», що доповнить ідею комплексного опанування загальної та вузькоспеціальної термінології фахових текстів та знаходження їй адекватних відповідників при перекладі. З метою поглиблення професійних знань та більш повної реалізації фахових компетентностей та ПРН, а також для забезпечення науково-дослідної роботи здобувача ОС «магістра» було включено до обов'язкових компонентів ОП освітні компоненти «Практична підготовка» та «Підготовка випускної кваліфікаційної роботи та захист».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався досвід інших ЗВО України та закордонних університетів. Під час розроблення власної ОП насамперед вивчався досвід вітчизняних класичних та лінгвістичних університетів, зокрема КНУ ім.Т.Шевченка, Ужгородського національного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Університету імені Альфреда Нобеля, ЧНУ імені Ю.Федьковича, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Національного університету кораблебудування ім. адм. Макарова. Зарубіжний досвід було проаналізовано на основі таких ОП: Applied Linguistics (Варшавський університет, Польща), English language and Linguistics (Фрайбурзький університет, Німеччина), Applied Linguistics for Language Teaching (Йоркський університет, Британія), TECOL/ Applied Linguistics (Велінгтонський університет королеви Вікторії, Нова Зеландія), TECOL and Applied Linguistics (Університет Індіани, Блумінгтон, США). З урахуванням цього досвіду ОП було спрямовано у русло мовної освіти. Це відобразилося у введенні СК 10, СК 11 та розширенні обов'язкових компонентів за рахунок ОК 7, ОК 8.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП містить усі ПРН, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня освіти. Для забезпечення унікальності ОП розробники розширили перелік ЗК – ЗК 13. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури. ЗК 14. Здатність працювати в міжнародному контексті;

СК – СК 9 Здатність здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів. СК 10. Здатність застосовувати сучасні підходи до викладання іноземної мови, усвідомлюючи принципи та методи, що використовуються у процесі викладання мови і розуміючи специфіку організації навчального процесу з урахуванням професійних інтересів, потреб та індивідуальних особливостей корпоративних клієнтів. СК 11. Здатність застосовувати новітні інформаційні технології та інтерактивні методи навчання. СК 12. Здатність здійснювати усний і письмовий переклад; ПРН – ПРН 18. Належно використовувати відповідне програмне забезпечення у процесі викладання. ПРН 19. Володіти методикою викладання іноземних мов для ефективної педагогічної діяльності. Робоча група провела довготривалу аналітичну роботу щодо формування списку обов'язкових компонентів, що зафіксовано в протоколах засідань робочої групи. Значна увага була приділена структурно-логічній схемі задля гармонійного формування загальних та фахових компетентностей. Розробники ОП особливу увагу звертали на змістову наповненість курсів, розширюючи її (за потреби) для максимальної кореляції з ПРН, фаховими та

загальними компетентностями. Отже, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, насамперед через змістове наповнення обов'язкових компонентів, уведення яких в ОП було обґрунтовано й аргументовано під час проектування ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю "Філологія" ступеня вищої освіти "магістр" наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру, її освітні компоненти взаємопов'язані й становлять логічну систему, забезпечуючи відповідність предметній області заявленої для неї спеціальності.

Таким чином, ОП передбачає комплексну професійну підготовку фахівців у галузі філології шляхом поєднання обов'язкових (ОК1 Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови, ОК2 Комунікативні стратегії професійної англійської мови, ОК3 Лінгвістичні та літературознавчі студії, ОК4 Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов, ОК5 Переклад спеціальної галузевої термінології, ОК6 Іноземна (англійська) мова для академічних цілей, ОК7 Практична підготовка, ОК8 Підготовка випускної кваліфікаційної роботи та захист) та вибіркового компоненту ОП (ВК1 Антикризова психологія, ВК2 Жанрові теорії перекладу, ВК3 Інформаційні технології в наукових дослідженнях, ВК4 Методологія та логіка наукових досліджень, ВК5 Основи перекладацького скоропису, ВК6 Педагогічна та вікова психологія, ВК7 Переклад суспільно-політичних текстів, ВК8 Практичний курс з другої іноземної мови, ВК9 Професійна етика, ВК10 Соціолінгвістика, ВК 11 Теоретична лексикологія та граматики першої іноземної мови (англійської), ВК 12 Дисципліна вільного вибору здобувача).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Статут ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДТЕУ регламентує право на: індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання; обирання навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених навчальним планом, формування індивідуального навчального плану (ІНП) (п.4.9). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів забезпечена складанням ІНП, що регламентується п. 2.9, 2.11, 2.12 Положення про організацію освітнього процесу студентів. ІНП містить інформацію про перелік, послідовність вивчення дисциплін, види навчальних занять та трудомісткість роботи в кредитах ЄКТС. Щороку студенти ОП ознайомлюються з пулом вибіркового дисциплін, вивчаючи зміст інформаційного пакету ОП та силабусів дисциплін, розміщених на сайті СДН та включають їх до ІНП на наступний навчальний рік. Керуючись рекомендаціями НАЗЯВО, частка вибіркового компоненту у структурі ОП складає не менше 25% (24 кредити ЄКТС із 90). На підставі положень ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» здобувачі можуть вибирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/997682ea8ae473c91d1e8364954046e5.pdf>) здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої

Сторінка 7

освіти. Порядок обрання дисциплін за вибором студента визначений п. 2.10., 2.11 даного Положення. Загальна кількість навчальних дисциплін, запланованих до вивчення, регламентується трудомісткістю необхідних виконаних навчальних робіт, що становить 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік з розподілом за семестрами та не повинна перевищувати 5 дисциплін на кожен навчальний семестр. Обсяг кожної дисципліни становить не менше 6 кредитів ЄКТС. Обрані студентом навчальні дисципліни за вибором включають до ІНП студента.

При складанні ІНП студентів першого курсу декани факультетів не пізніше 2 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) доводять до відома студентів перелік дисциплін за вибором у межах навчальних семестрів. Ознайомившись із ним, студенти до 03 вересня включають обрані дисципліни до ІНП на поточний навчальний рік. Декани факультетів узагальнюють інформацію про вибір студентами навчальних дисциплін, формують списки груп для вивчення тих чи інших дисциплін за вибором та до 10 вересня передають інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для формування навчального навантаження кафедр на навчальний рік.

Відповідно до п. 2.13.2, 2.13.3 Положення відповідальність за виконання ІНП покладається на студента. Для студентів другого курсів щорічно з 01 по 15 лютого проводяться презентації вибіркового дисциплін науково-педагогічними працівниками. При цьому заборонено чинити будь-який тиск на вільний вибір студента. До 10 лютого поточного навчального року студенти записуються на вивчення дисциплін у наступному навчальному році за встановленою деканатом процедурою. Узагальнені деканом дані про вибір студентами дисциплін для вивчення на наступний рік до 01 березня передаються до навчального відділу для розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік. Зміни до ІНП на поточний навчальний рік студент має право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 01 вересня. Зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом відповідного факультету.

Згідно з п. 2.13.13 Положення контроль за виконанням студентом ІНП покладено на декана відповідного факультету та гаранта освітньої програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У п.1.3 Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти зазначено, що практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою підготовки фахівців з вищою освітою за відповідними освітніми програмами на різних етапах навчання. Відповідно до п. 2.1.2 цього Положення, на другому (магістерському) рівні практична підготовка повинна передбачити проведення наукових досліджень (творчих розробок) з проблем відповідної галузі з метою набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інноваційного характеру, навичок науково-дослідної (творчої), науково-педагогічної або управлінської діяльності. Згідно з ОП загальний обсяг практичної підготовки становить 9 кредитів ЄКТС. Її метою є закріплення і розвиток знань, умінь і навичок, набутих студентами під час навчання, та формування компетентностей майбутнього фахівця, а саме таких ПРН, що містить ОП: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

Відповідно до п.3.1 Положення, для забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти університет встановлює різні форми співробітництва із організаціями, підприємствами, установами, самозайнятими особами тощо, що створюють умови для реалізації програм практики. Студенти можуть обирати об'єкти практики за власним бажанням та за погодженням з керівником практики від ДТЕУ відповідно до підписаних договорів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills): комунікативних (ОК2, ОК6, ВК8), здатності працювати в команді та автономно (ОК1-ОК8; ВК1-ВК11), здатності до адаптації та дії в новій ситуації (ОК1-ОК8; ВК1-ВК11), здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7; ВК1, ВК2, ВК5; ВК6, ВК7, ВК8, ВК9, ВК10). Розвиток соціальних навичок також забезпечується внаслідок участі здобувачів вищої освіти в студентських наукових товариствах, студентському самоврядуванні, під час позааудиторних заходів, які висвітлюються на офіційному сайті університету (<https://www.knute.edu.ua>), кафедри: (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16652&uk>), Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100022349410072>), Telegram (<https://t.me/kafedrainozemnoifilologii>), Instagram (https://instagram.com/sute_foreign_philology?igshid=YmMyMTA2M2Y=).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

П.2.6 Положення про організацію освітнього процесу студентів регламентовано вимоги до складання ОП та НП: перелік і обсяг дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 90, кожен з яких становить 30 академічних год., річне навантаження здобувача вищої освіти – 60 кредитів, аудиторне навантаження становить, як правило, 18 год. на тиждень.

Виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань студентів регламентується Положенням про самостійну роботу студентів і аспірантів ДТЕУ. Фактичне співвідношення аудиторної та самостійної роботи студентів пов'язано з

розподілом видів робіт і становить 26,7% /73,3%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформацію про правила прийому на навчання до ДТЕУ у 2022 році містить сайт ЗВО за посиланням <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44072&uk>. Додаткову інформацію про вступ на ОП друго (магістерського) рівня вищої освіти на базі бакалаврської освіти можна знайти за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=43718&uk>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступних випробувань, що зумовлені особливостями ОП, зазначено у Правилах прийому на навчання до ДТЕУ в 2022 р. <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44072&uk>. Обов'язковим для абітурієнта є наявність ступеня бакалавра /магістра. У 2022 році абітурієнти, які претендують на бюджетні місця, вступають за результатами фахового іспиту в ДТЕУ. Програми фахових іспитів в ДТЕУ на сайті університету у розділі «Вступники» - «Вступ до магістратури (2022)»: <https://knute.edu.ua/file/MTk=/6b00098c4528337faa70169c570d9b65.pdf>. Для вступу на умовах навчання за контрактом абітурієнти вступають за результатом розгляду мотиваційних листів.

Програма фахового вступного випробування містить основні теоретичні положення дисциплін «Стилістика першої іноземної мови», «Практика перекладу з першої іноземної мови», «Основи теорії мовної комунікації».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університеті діють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), та є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В ДТЕУ затверджене та діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДТЕУ, що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу на території України чи поза її межами, зокрема іноземних закладів вищої освіти (наукових установ). Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін. Процедура визнання результатів навчання визначена п.3.4. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/66b0fa9bc55ebfa216b4efc74c200e04.pdf>). Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі ЄКТС і ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких досягнуто у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих ОП, за якою здобувач навчається у ДТЕУ на постійній основі. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі укладеного договору та наданої здобувачем вищої освіти академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ДТЕУ забезпечено дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та можливості участі у міжвузівському пулі. Але практика застосування вказаних правил на ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/ca262ba833f4e44643c451f213557679.pdf>) передбачено право здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті з першого року навчання. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові дисципліни ОП, так і на вибіркові. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант ОП, на якій навчається здобувач вищої освіти, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Предметна комісія визначає метод

оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. Окрім того, студент має право на часткове визнання результатів в межах вивчення певної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно п. 4.1 Положення про організацію освітнього процесу студентів освітній процес у ДТЕУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання повністю відповідають програмним результатам даної ОП та сучасним освітнім методам і методикам: комбінація лекцій та практичних занять із вирішенням ситуаційних завдань, кейс-стаді, ділових ігор, тренінгів, а також проходження практики, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, що розвивають практичні навички, уміння та формують креативне мислення, кваліфікаційний екзамен та атестація. Відповідність форм і методів навчання і викладання на ОП, їх спроможність забезпечити формування ПРН у розрізі кожного освітнього компонента зазначена у табл. 3 відомостей про самооцінювання ОП, а в розрізі окремих тем – у робочих програмах дисциплін. Методичними рекомендаціями до розробки програми / робочої програми навчальної дисципліни, схваленими Методичною радою ДТЕУ 07.02.2020 (протокол №5), передбачено, що не менше 20% матеріалу курсу має розглядатися із застосуванням інтерактивних методів навчання. Групою забезпечення ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» було визначено обов'язкове використання методичних рекомендацій при розробці програм та робочих програм дисциплін ОС «магістр» за спеціальністю 035 «Філологія».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ДТЕУ реалізується студентоцентрований підхід, що регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/ecfbofd86821b7855388b0a337c3a215.pdf>), згідно якого здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами та потребами. Положення про організацію освітнього процесу студентів, Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів передбачають: в ДТЕУ поважають і враховують різноманітність здобувачів та їх потреби, уможлиблюючи гнучкі навчальні траєкторії; використовують різні способи надання освітніх послуг; регулярно їх оцінюють і коригують; сприяють взаємній повазі у стосунках «студент-викладач» тощо. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулюється Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників. За результатами опитування «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ (2021-2022 н.р.)» за ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» другого (магістерського) рівня методи навчання і викладання «повністю задовольняють» 83,3% здобувачів. 100% здобувачів вважають якість практичних занять на високому та дуже високому рівнях (від 18.07.2022).

В ДТЕУ створені всі умови для зворотного зв'язку «викладач-студент»: результати щосеместрового анкетування «Якість викладання освітніх дисциплін в ДТЕУ» враховуються при обчисленні рейтингової оцінки НПП та використовуються для стимулювання підвищення якості викладання;

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Керівництво ДТЕУ звертає особливу увагу на принцип академічної свободи. Кожен викладач намагається забезпечувати свободу слова і толерантність у спілкуванні зі студентами. Академічна свобода здобувачів проявляється через право формування індивідуальної освітньої траєкторії, свободу різних видів діяльності, академічну, у т.ч. міжнародну мобільність тощо (Статуту ДТЕУ). Академічна свобода викладача передбачає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП; педагогічну ініціативу; розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед, методик компетентнісного навчання. Кожна навчальна дисципліна ОП є авторською розробкою, а робоча програма (РП) – творчим науково-методичним доробком викладача. Викладання проводиться з використанням тематичних, проблемних, оглядових, бінарних, дуальних лекцій, в т.ч. за участю фахівців-практиків, застосуванням методу кейс-стаді із вирішенням реальних завдань, роботою в малих групах, самостійною роботою. Методи навчання і викладання викладач обирає самостійно, що відображено у РП, силабусах та тематичному плані, за погодженням із завідувачем кафедри. Багатоманітність форм та методів навчання, передбачена РП та силабусами дозволяє

здобувачам обирати найбільш прийнятну для них, реалізуючи в такий спосіб свою академічну свободу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу у доступній та зрозумілій формі. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/997682ea8ae473c91d1e8364954046e5.pdf>) кожен викладач, зобов'язаний перед початком семестру подати на кафедру складений ним тематичний план лекцій, практичних, (семінарських або лабораторних) занять, завдання для організації самостійної роботи та проведення контрольних заходів, передбаченим навчальним планом, програмою та РП дисципліни. Вся ця інформація дублюється кожним викладачем на сайті СДН (<http://ldn.knute.edu.ua/>).

Студентам ОП забезпечується вільний та постійний доступ до програм, робочих програм та силабусів на веб-сторінці LDN кафедри іноземної філології та перекладу (<http://ldn.knute.edu.ua/course/index.php?categoryid=31>).

Графік організації освітнього процесу, розклади занять та залікової сесії розміщують на офіційній сторінці університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk>) та публікується у АСУ навчальним закладом «МІА: Освіта».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним із ключових пріоритетів реалізації ОП, оскільки підготовка магістрів передбачає формування дослідницької компетентності. Імплементация наукових досліджень у навчальний процес є системною і відбувається на різних рівнях: у межах викладання дисциплін, на рівні кафедри, на рівні навчального закладу.

На ОП панівними є активні та інтерактивні методи викладання, про які йшлося вище. Викладачі, задіяні на ОП, обізнані з науковими досягненнями. Вони виступають опонентами і рецензентами дисертацій, проходять міжнародне стажування, а отже, знайомі з сучасними тенденціями розвитку філології. Це дає можливість створити сприятливу атмосферу наукового співробітництва, занурити студентів в проблемне навчання, організувати дискусії. Зокрема, дискусійні ситуації та кейси пропонуються студентам під час вивчення «Педагогічної майстерності та методики викладання іноземної мови» ОК 1 (Зайцева І.В. імплементує розроблені найефективніші методики навчання іноземних мов та ін.); «Комунікативні стратегії професійної англійської мови» ОК 2 (Журкова О. Л. розробляє розмовні тем і комунікативні ситуації, для удосконалення лінгвістичної, навчально-стратегічної, прагматичної, міжкультурної та професійної компетенції студентів); «Лінгвістичні та літературознавчі студії» ОК 3 (Циганок О.М. втілює в змісті навчання концепцію інтерпретаційних параметрів текстів різних стилів та жанрів). На рівні кафедри магістри, обравши теми кваліфікаційних робіт, обов'язково беруть участь у наукових семінарах, публікують наукову статтю за темою ВКР, а також проходять попередній захист відповідно до етапів виконання дослідження. Така форма роботи розвиває наукову комунікацію, формує презентаційні навички.

Кафедра іноземної філології та перекладу працює над такими темами НДР: загальна тема «Актуальні дослідження германських мов на перекладу у полікультурному просторі» (відповідальна особа – Латигіна А. Г., доц., завідувач кафедри) – (термін виконання з 01.05.2022 по 01.05.2025), «Лінгвістичні аспекти політичного дискурсу» (відповідальна особа – Дроздова Ю. В., доц., канд. психолог. наук) – (термін виконання з 01.05.2022 по 01.05.2025) та «Актуальні проблеми лінгвістики та лінгводидактики: новітні інформаційні та цифрові технології в лінгвістичних дослідженнях» (відповідальна особа – Зайцева І. В., доц., канд. пед. наук) – (термін виконання з 01.05.2022 по 01.05.2025). Практичні завдання в рамках науково-дослідних тем полягають у дослідженні лінгвокультурних та прагматичних аспектах перекладу, окресленні нових векторів фахового перекладу, написаних викладачами кафедри наукових статей у фахових журналах та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. На кафедрі діє дискусійний клуб «My Way to Success», в засіданні якого беруть участь магістри ОП, регулярно проводяться круглі столи з актуальних проблем філології (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=15191&uk>). Щороку проводиться кафедральний конкурс «Кращий поетичний переклад».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Головні принципи, відповідно до яких розробляються робочі навчальні плани – формування актуальних компетентностей та забезпечення вибору студентів, що вимагає змін у забезпеченні дисциплін, передбачає перегляд освітніх компонентів, спрямований на актуалізацію програм і робочих програм відповідно до змін. Пропозиції щодо оновлення їх змісту можуть бути ініційовані здобувачами вищої освіти, партнерами, НПП університету, навчально-методичним відділом та керівництвом. Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, наукових працівників, директорів коледжів та училищ ДТЕУ регламентує заповнення Протоколу відповідності посаді наявного вченого звання та наукового ступеня кандидата на посаду, на яку приймається НПП, де надається інформація щодо дисциплін, які він може викладати та основні наукові та методичні праці за напрямом діяльності, який підписує голова конкурсної комісії. Усі викладачі заповнюють Інформацію про результати наукової роботи (<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/e345622318e78d4b57e252793340f69f.pdf>) та регулярно оновлюють інформацію щодо власних розробок на сторінці кафедри, що відображено також у профілі Scopus, Web of Science, Orchid, ResearchID, Google академії (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=14667&uk>). Перегляд змісту дисциплін та оновлення змісту освітніх компонентів проводиться кожного року. Завідувачі кафедр, відповідальний працівник за розробку навчально-методичного забезпечення, керівники та члени груп з розробки та розвитку ОП проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, навчальних видань, здійснюючи необхідні корегуючі дії згідно з процедурами Системи управління якості. Згідно п.20.

Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань викладач щорічно розробляє новий тематичний план з урахуванням оновленого змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. За результатами наукових досліджень викладачів, заснованих на основі сучасних наукових досягнень і практичного досвіду та їх участі у НДР публікуються підручники, навчальні посібники, монографії, статті. Науковий збуток викладачів, задіяних у реалізації ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)», відображено також у програмах, робочих програмах, силабусах обов'язкових та вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Зв'язок викладання та наукових досліджень в межах ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності викладачів ДТЕУ, як вважають, зокрема, 60% опитаних здобувачів. Вона відбувається через підписання та реалізацію двосторонніх договорів з 63 навчальними закладами та установами у 26 країнах світу (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=27480&uk>), через проведення спільних наукових досліджень, обмін науковою та навчально-методичною літературою, організацію спільних наукових конференцій та наукових досліджень, спільні публікації, обмін здобувачами, стажування викладачів та аспірантів тощо.

У змісті освітніх компонентів ОП відображено результати вивчення міжнародного досвіду (Франції, Великобританії, Польщі, Німеччини, Словаччини). До викладання на ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» задіяні викладачі, залучені до реалізації міжнародних проектів, які проходили стажування за кордоном. Наприклад, професор Циганок О.М пройшла міжнародне стажування у Варшавському університеті Сівітас (Польща, 2022 р.), доцент Зайцева І.В. пройшла науково-педагогічне стажування за програмою "Особливості фінської системи освіти" (Фінляндія, 2020 р.).

Усі викладачі, задіяні у реалізації ОП, є членами українського відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗВО затверджено та діє Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/66b0fa9bc55ebfa216b4efc74c200e04.pdf>), що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Основними завданнями оцінювання результатів навчання студентів є: оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих особою в процесі навчання; мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання; аналіз результатів навчання та вплив науково-педагогічного працівника на процес самостійної роботи студентів та ефективність освітнього процесу в цілому (п.1.2 Положення). Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДТЕУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Контрольні заходи з навчальних дисциплін проводяться з використанням всіх можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема тестування за допомогою програмного забезпечення Moodle на сайті СДН (<http://ldn.knute.edu.ua/>).

Для студентів освітнього ступеню «магістр» ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» передбачено оцінювання результатів навчання у формі: поточного і підсумкового модульного контролю, письмових екзаменів, захисту звітів з практичної підготовки, захист випускної кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання в ДТЕУ досягається їх прозорістю і доступністю для всіх здобувачів вищої освіти. Дидактичними принципами оцінювання результатів навчання студентів є: дієвість, систематичність; індивідуальність; диференційованість, об'єктивність, єдність вимог та прозорість освітнього середовища. Форми проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/997682ea8ae473c91d1e8364954046e5.pdf>). У ДТЕУ затверджене та діє Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/66b0fa9bc55ebfa216b4efc74c200e04.pdf>), що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок студентів, набуття ними фахових компетентностей. У Довіднику студента (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk>) наведено інформацію щодо форм контрольних заходів та можливих критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Також ця інформація відображена у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, інформаційних пакетах та системі дистанційного навчання на сайті СДН. Співвідношення програмних результатів навчання та форм оцінювання, покликані перевірити досягнення відповідних результатів, у розрізі кожної дисципліни даної ОП наведено в табл.3 відомостей самооцінювання ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів за усім комплексом освітніх компонентів, а також щодо форм підсумкової атестації визначається навчальним планом ОП, а також міститься у інформаційному пакеті ОП, що є у відкритому доступі для здобувачів на сайті ДТЕУ за посиланням:

<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/658513c2a3b6f4f8bb46049de713ad9f.pdf>, що розміщується напередодні старту вступної кампанії. Згідно з п.1.5 Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань студентів визначаються кафедрою і доводяться до відома здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником на першому навчальному занятті з дисципліни. Студенти також отримують інформацію щодо стратегії оцінювання видів робіт, очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання поточних та підсумкових результатів навчання (п.1.6). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються також у силабусі та доводяться до відома здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником на першому навчальному занятті з дисципліни.

Розклад занять, екзаменаційної сесії, атестації здобувачів вищої освіти розміщується на офіційному веб-сайті університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&kuk>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації на ОП є кваліфікаційна робота, що відповідає Стандарту вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія» освітнього ступеня «магістр». Порядок атестації студентів екзаменаційною комісією визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ДТЕУ. Основні вимоги до процедури вибору теми, написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи відображено в Положенні про випуск кваліфікаційну роботу у ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/54500472427e9a2b9603b23a9bbace11.pdf>). Відповідно до зазначених документів кафедра веде систематичну роботу щодо якісного наповнення тематики кваліфікаційних робіт. Тематика кваліфікаційних робіт розробляється провідними викладачами з урахуванням визначених ОП компетентностей та ПРН, а також з огляду на актуальність та новітність проблем, характерних для філологічної галузі, напрями науково-дослідної роботи кафедри, запити роботодавців, індивідуальні наукові інтереси. Тематики затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до здобувачів. Оновлення тематики відбувається щороку. Студенти здійснюють вільний вибір теми та наукового керівника.

Захист кваліфікаційних робіт є публічним та відбувається перед екзаменаційною комісією, сформованою з провідних викладачів, адміністрації закладу. Головою екзаменаційної комісії призначається визнаний фахівець практик за спеціальністю.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами ДТЕУ: Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ; Положенням про організацію освітнього процесу студентів -

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/997682ea8ae473c91d1e8364954046e5.pdf>; Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів -

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/66b0fa9bc55ebfa216b4efc74c200e04.pdf>. Всі вищевказані положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ - <https://knute.edu.ua/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/c12a9f74e87d9154696ca0f761da2e5c.pdf>), в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є незалежним органом і керується Конституцією України, законами освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами МОНУ, Статутом ДТЕУ, Правилами внутрішнього розпорядку, нормативними документами ДТЕУ та вищезазначеним положенням. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету притягувати до академічної відповідальності та оцінювати об'єктивність отриманих студентами оцінок. Порядок апеляції визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ. За результатами опитування «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ (2021-2022 н.р.)» з'ясовано, що 100% здобувачів ознайомлені з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту і вважають, що процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Випадків застосування таких процедур на ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» немає.

У ДТЕУ ситуації конфліктів трапляються вкрай рідко, оскільки в ЗВО налагоджена система запобігання конфлікту інтересів на інформаційному, комунікативному та організаційному рівнях. До співпраці зі студентами залучені деканат, кафедра, гарант ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/66bofa9bc55ebfa216b4efc74e200e04.pdf>), відповідно до якого ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчальним відділом і деканатом, як правило, не пізніше наступного тижня після сесії. Підставою для ліквідації академічної заборгованості є отримання здобувачами вищої освіти у результаті підсумкового контролю знань незадовільних оцінок в межах 0-59 балів. Повторна ліквідація академічної заборгованості може прийматися комісією, яка призначається деканом, як правило, у складі завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий семестровий контроль. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен на комісії під час ліквідації академічної заборгованості, відрховується з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/997682ea8ae473c91d1e8364954046e5.pdf>).

У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, отриманою ним за результатами підсумкового контролю з будь-якої дисципліни, передбаченою ОП, він має право на апеляцію. Порядок апеляції визначено Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/cf2f392763bdbe0447eed3c254854ec5.pdf>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/cf2f392763bdbe0447eed3c254854ec5.pdf>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ДТЕУ наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково- педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/c12a9f74e87d9154696ca0f761da2e5c.pdf>), Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ.

У них чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Наставі з якості (прийнята 16 червня 2009 р. зі змінами та доповненнями 2015, 2018 рр.). Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є у вільному доступі на офіційному сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності ДТЕУ використовує відповідні технології та комп'ютерні програми, які перебувають у відкритому доступі у мережі Інтернет: UNICHECK (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>), CompareSuite (<http://soft.mydiv.net/win/download-Compare-Suite.html>) та інші.

Для викладачів ДТЕУ, науково-педагогічних та наукових працівників дотримання академічної доброчесності передбачає: посилання на джерела ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання. В ДТЕУ сформований інституційний репозитарій, де розміщуються курсові та випускні кваліфікаційні роботи студентів. Випадків порушень академічної доброчесності не було.

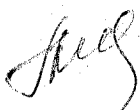
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ДТЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. На першій зустрічі з ректором (перед початком навчання), деканом, завідувачем кафедри, гарантом ОП, куратором групи зі здобувачами обговорюються питання дотримання та популяризації академічної доброчесності, етичної поведінки, недопущення плагіату та шахрайства. Здобувачів інформують щодо нормативних документів, які регулюють їх підготовку: Довідник студента, Етичний кодекс здобувача вищої освіти, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково- педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ. Ці документи, листи МОН щодо порушень академічної доброчесності оприлюднено на сайті ДТЕУ.

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ДТЕУ загалом та ОП зокрема має гарні наслідки, оскільки вона стає невід'ємною частиною інституційної культури та внутрішніми переконаннями кожного суб'єкта освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п. 4 Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ

 Сторінка 14

(<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/c12a9f74e87d915469bca0f761da2e5c.pdf>) порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат; самоплагіат; академічне шахрайство; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання; піратство; вчинення дій, що створюють загрозу порушення авторського права і (або) суміжних прав, приватний інтерес. Приклади порушення академічної доброчесності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія», ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ДТЕУ, Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, директорів коледжів та училищ ДТЕУ, встановлюються вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання та списку опублікованих наукових праць, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у відповідній галузі. На рівні «магістра» в ДТЕУ можуть викладати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання та відповідають зазначеним критеріям. На засіданні кафедри, куди загальноуніверситетська конкурсна комісія передає пакет документів, здійснюється обговорення кандидатур, які беруть участь у конкурсному відборі, їх рівень кваліфікації, освіта, професійні навички (розділ 5 Положення). За ініціативою кандидата або кафедри для підтвердження рівня професійної кваліфікації кандидатом може бути проведено відкрите заняття, представлено створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо (п. 5.3 Положення). Процедури конкурсного добору викладачів, задіяних до реалізації ОП, дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. На сайті ДТЕУ щороку розміщується оголошення про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДТЕУ всіляко заохочує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Їхня участь є різноформатною. 1) Членство в групі з розробки та постійного розвитку ОП (М.Малигіна, голови Представництва «Пірсон Ед'юкейшн Лімітед» (Велика Британія), Ю. Мозгова, менеджер (управителя) з адміністративної роботи Training&Development Manager готелю «Ramada Encore Kiev»). 2) Рецензування робочих програм дисциплін. 3) На кафедрі виконується НДР: загальна тема «Актуальні дослідження германських мов на перекладу у полікультурному просторі», «Лінгвістичні аспекти політичного дискурсу» та «Актуальні проблеми лінгвістики та лінгводидактики: новітні інформаційні та цифрові технології в лінгвістичних дослідженнях». 4) Участь у Днях кар'єри, Ярмарках вакансій. 5) Проведення майстер-класів, тренінгів, воркшопів, конкурсів (напр., в цьому році було організовано цикл зустрічей (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16652&kuk>), у журі конкурсу на кращий переклад, який щорічно проводиться для студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторної роботи практиків відбувається на засадах підписання меморандумів / договорів про співробітництво, що враховують специфіку цілей кожної ОП (за ініціативи ДТЕУ), а також планування індивідуального професійного розвитку працівників, які є професіоналами бізнесу (за ініціативи стейкхолдерів). Чисельні приклади проведення різних форм аудиторних занять фахівців висвітлюються на сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua>) та на сторінці кафедри у рубриці «Події» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16652&kuk>). В ДТЕУ з кожним роком поширюється досвід залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, що позитивно та мотиваційно сприймають в переважній більшості здобувачі освіти.

ДТЕУ також дбає про підвищення мотивації професіоналів-партнерів, проходження стажування викладачами в організаціях, де працюють експерти із наданням їм організаційної, науково-дослідницької та консультаційної допомоги. + План проведення відкритих лекцій фахівцями
<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/b2bef3c33e234d26c7b196b1e7c52d92.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Статуту ДТЕУ НПП підвищують свій рівень кваліфікації шляхом навчання у аспірантурі, докторантурі, навчання у закладах перепідготовки, стажування у ЗВО, на підприємствах та установах, у тому числі закордонних, у строки та порядку, що визначені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/obaec21505de3f8fe70d928fd5f8c915.pdf>) тощо. З метою професійного розвитку викладачів та поширення передового педагогічного досвіду в ДТЕУ функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), що регулюється відповідним Положенням. Центр європейської освіти ДТЕУ проводить заняття з вивчення англійської та французької мови. Професійному розвитку викладачів сприяє проведення на постійній основі короткострокових науково-методичних семінарів на актуальну професійну тематику. За результатами стажування та підвищення кваліфікації викладачів відбувається

вдосконалення їх наукової, навчально-методичної роботи (підготовка навчальних посібників, програм, робочих програм, практикумів тощо), міжнародної та організаційної діяльності, що фіксується у перспективному плані діяльності кожного викладача як додатку до діючого контракту.

Ректор ДТЕУ відповідно до законодавства, Статуту та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Статуті ДТЕУ зазначено, що університет має право визначати та встановлювати форми морального та матеріального заохочення працівників. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. З метою розвитку викладацької майстерності функціонує також Вища школа педагогічної майстерності, яка забезпечує набуття нового педагогічного досвіду, підготовку нової генерації викладачів, здатних розробляти та впроваджувати в освітній процес інноваційні інтерактивні технології навчання.

Діючим Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників передбачено також врахування рейтингу при моральному та матеріальному стимулюванні та призначенні на посаду, що також значно стимулює розвиток викладацької майстерності. Вагомим чинником її стимулювання є проведення НПП відкритих занять, план проведення яких щороку складається на кафедрі, подається у НМВ та розміщується на сторінці. Оголошення про відкрите заняття оприлюднюється не пізніше, ніж за тиждень – на кафедрі та навчально-методичному відділах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно з п. 7 Статуту ДТЕУ, університет проводить планомірну і цілеспрямовану роботу щодо зміцнення та оновлення навчально-матеріальної бази, яка відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, лабораторним приладдям тощо. Кафедра іноземної філології та перекладу оснащена спеціалізованим комп'ютерним класом та сучасним ліцензованим програмним забезпеченням та можливістю доступу до Інтернету. Студенти та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних НМБД (Scopus, Web of Science). Згідно з принципами інформаційної відкритості, фінансові аспекти діяльності ДТЕУ відображено на офіційному сайті.

Бібліотека (<http://lib.knute.edu.ua/>) містить базу даних електронних підручників, програм, відеокурсів, з можливістю копіювання та опрацювання інформації. В ДТЕУ функціонує сервіс інформаційно-довідкового обслуговування «ASK Library», SMART-бібліотека, зал Bibliometrics, сучасна VR-студія, коворкінг «SUTE HUB». Згідно з Статутом ДТЕУ, університет забезпечує студентів літературою, аудиторним фондом, технічними, аудіовізуальними та іншими засобами навчання, доступом до мережі Інтернет.

Система дистанційного навчання (<http://ldn.knute.edu.ua/>) надає доступ до навчально-методичного забезпечення всіх дисциплін ОП. Елементи навчально-методичного забезпечення ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» (програми, робочі програми та силабуси) розміщено на LDN кафедрі іноземної філології та перекладу (<http://ldn.knute.edu.ua/course/index.php?categoryid=31>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти мають право на: користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною, оздоровчою базою університету; безпечні і нешкідливі умови навчання і праці; забезпечення гуртожитком для несемейних – у разі зарахування на навчання на очну (денну) форму навчання за державним замовленням – на період навчання. Кампус університету налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдалень, різні спортивні об'єкти, медпункт та інші побутові пункти. На вимогу часу у 2021 р. в ДТЕУ було відкрито сучасний гуртожиток «нового покоління». Студенти мають змогу відпочивати на базах ДТЕУ на узбережжі Чорного моря.

Керівництво ДТЕУ постійно проводить опитування студентів щодо їхніх потреб та інтересів, що відображено у Стратегії розвитку ДТЕУ на період до 2030 р.

Можливість впливу студентів на його якісні зміни реалізується через їх участь у функціонуванні Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та Ради студентського самоврядування ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=24326&uk>). Культурний розвиток та відпочинок студентів реалізується в різноманітних культурно-масових гуртках, професійних клубах (https://t.me/hrm_knute) та 16 спортивних секціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ДТЕУ регламентує зобов'язання університету дотримуватися екологічних вимог відповідно до законодавства; забезпечувати дотримання норм техніки безпеки, виробничої санітарії, гігієни праці, цивільного захисту;

Сторінка 16

створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими потребами. Усі приміщення університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. В ДТЕУ діє пропускна система турнікетів за перепустками та працює професійна охорона, гарантуючи безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів. Також систематично проводяться тренувальні навчання з цивільного захисту, інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у приміщеннях.

В ДТЕУ працюють психологи Центру психологічної підтримки (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38150&uk>), Центр педагогічних та психологічних досліджень та кафедра психології. Вони здійснюють постійний моніторинг думок здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців щодо якості підготовки фахівців у ДТЕУ шляхом соціологічних досліджень, надають безкоштовні консультації, проводять психологічні тренінги, досліджують ефективність освітнього процесу, виявляють проблемні зони, у т.ч. у навчально-методичному та матеріально-технічному забезпеченні, оцінюють якість викладання дисциплін та ступінь впровадження інноваційних технологій навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ДТЕУ відпрацьовано механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У Довіднику студента ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk>) надана інформація щодо усіх аспектів підтримки студентів ДТЕУ, у т.ч. освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної. З метою забезпечення підтримки студентів відповідно до напрямку діяльності функціонують ряд підрозділів: кафедра іноземної філології та перекладу, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, відділ організаційно-виховної роботи та інформаційного забезпечення, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, Культурно-мистецький центр, Центр педагогічних та психологічних досліджень тощо. Посилання на підрозділи не потрібно

Інформаційна підтримка студентів, здійснюється за допомогою сайту університету, сторінок університету та кафедри іноземної філології та перекладу – Фейсбукці, (https://www.facebook.com/knteuofficial/?notif_t=page_name_change;https://www.facebook.com/profile.php?id=100022349410072 //КНТЕУ-Кафедра іноземної філології та перекладу), Телеграмі (<https://t.me/kafedrainozemnoifilologii>), Інстаграмі (https://instagram.com/sute_foreign_philology?igshid=YmMyMTA2M2Y=). СДН (<http://ldn.knute.edu.ua/>) надає вільний доступ здобувачам до інформації з будь-якої дисципліни, можливості проходити тестування з дисциплін для підготовки до атестації.

У межах функціонування СУА у ДТЕУ проводиться соціологічне дослідження, мета якого – вивчення думок студентів щодо якості освітньої підготовки. Дослідження проводиться анонімно, а результати використовуються лише в узагальненому вигляді. Соціальній підтримці, підвищенню життєвого рівня студентів та їх заохоченню за успіхи в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі активно сприяє функціонування Фонду соціальної допомоги університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#29>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДТЕУ повністю забезпечує необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами. Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами у ДТЕУ здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Керівництвом університету створено сприятливі умови для навчання та проживання студентів. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДТЕУ визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в ДТЕУ особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету.

Продовжується облаштування корпусів пандусами, поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини. Зокрема, навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, корпус Д, актовий зала (Конгрес-центр), гуртожитки №2, №4 обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. Особи з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для поліпшення умов проживання в гуртожитках здобувачів з обмеженими фізичними можливостями облаштовуються спеціальні кімнати (туалет та ванна, обладнані спеціальними поручнями).

Серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій у університеті здійснюється в рамках Статуту ДТЕУ, Колективного договору між трудовим колективом та адміністрацією ДТЕУ, Антикорупційної програми ДТЕУ, Правил внутрішнього розпорядку в ДТЕУ, Етичного кодексу здобувача вищої освіти, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ, Контракту між адміністрацією ДТЕУ і здобувачем вищої освіти про навчання.

Керуючись вимогами Закону України «Про запобігання корупції», положень Типової антикорупційної програми юридичної особи та Антикорупційної програми ДТЕУ створена Комісія з внутрішнього розслідування порушень. Для виконання норм Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ, Етичного кодексу ученого України, Етичного кодексу здобувача вищої освіти ДТЕУ створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Комісія



створюється як незалежний орган і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами ДТЕУ та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ. Для забезпечення прозорості освітнього процесу, запобігання і протидії корупції, налагодження взаємних комунікацій в університеті діє «електронна скринька довіри» та телефон гарячої лінії, за яким кожен здобувач може звернутися зі скаргами, надати пропозиції або висловити побажання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ДТЕУ.

<https://knute.edu.ua/file/Mjg1OA==/77ad5bc82a266a90b3d7b0c4ec19b932.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ДТЕУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, реалізації та моніторингу ОПП відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, затв. Протоколом №6, п.6, ВР ДТЕУ від 28.01.2021 р.

Освітня програма регулярно переглядається із залученням студентів та стейкгоल्дерів, нерідше одного разу на 5 років. Зміни до освітньої програми вносяться за ініціативи гаранта ОП, учасників освітнього процесу чи стейкгоल्дерів, оформлюються відповідними протоколами. Оновлена ОП повинна бути узгоджена з навчально-методичним відділом, навчальним відділом, проректорами, затверджується ВР ДТЕУ та вводиться в дію наказом ректора.

Координувальним центром перегляду ОП є робоча група з розробки та постійного розвитку освітніх програм, (далі – робоча група), склад якої затверджується щорічно наказом ректора. До складу робочої групи ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» входять гарант, провідні НПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти. На засідання робочої групи запрошуються стейкголдери. Робоча група вивчає потреби професійного середовища, запитує роботодавців, аналізує результати опитувань щодо задоволеності потреб різних зацікавлених сторін та пропонує управлінські рішення щодо поліпшення ОП.

Відповідно до Стандарту та з врахуванням потреб і очікувань стейкгоल्дерів, досвіду українських та зарубіжних вишів, рекомендацій академічної спільноти відбулися такі зміни: уточнено цілі; скориговано ПРН та компетентності; визначено обов'язкові компоненти, оновлено їхній зміст (що відображено в робочих програмах та силабусах); розширено індивідуальну траєкторію студента (блочний вибір замінено широким вибором у межах загальноінститутського Переліку дисциплін).

Після обговорення проекту ОП-2021 було враховано рекомендацію М.Малигіної, голови Представництва «Пірсон Ед'юкейшн Лімітед» (Велика Британія), щодо розширення матриць такими основними компонентами, як «Практична підготовка» та «Підготовка випускної кваліфікаційної роботи та захист», що увиразнило їхнє місце у процесі досягнення ПРН і формуванні компетентностей.

Оновлення ОП відбувається і в частині викладання та оцінювання, особливо під час воєнного стану та карантину. Якість дистанційного та змішаного навчання, на якому перебували студенти у 1, 2 семестрах 2021-2022 н.р., була збережена завдяки використанню нових освітніх технологій, налагодженій системі мережевих занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У внутрішній системі управління якістю в ДТЕУ значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає: анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті, якості ОП, якості викладання (проводить центр педагогічних та психологічних досліджень ДТЕУ, що регламентується Здобувачі вищої освіти активно залучаються до обговорення ОП та інших процедур забезпечення її якості на засіданнях кафедри іноземної філології та перекладу, під час бесід з групою забезпечення спеціальності. Рекомендації здобувачів враховуються під час обговорення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту ДТЕУ, особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради ДТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін. Згідно з п. 6.3. Статуту ДТЕУ до складу вченої ради Університету входять у т.ч. виборні представники з числа

студентів. 10% кількості членів Вченої ради ДТЕУ – виборні представники з числа студентів. Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Представник ради студентського самоврядування факультету є суб'єктом обов'язкового погодження освітньої програми та на етапі погодження може висловлювати зауваження та пропозиції щодо її змін. Крім того, пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змін щороку та періодично враховуються при розробці та перегляді ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП роботодавці беруть участь у засіданнях груп забезпечення, залучаються до оновлення змісту та цілей ОП, програмних результатів навчання, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення тощо. Із зовнішніми партнерами ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» укладено меморандуми /договори про співробітництво, що дають можливість залучати професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Обговорення ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» відбувається виключно із залученням стейкхолдерів (протоколи засідань групи забезпечення № 3 від 04.11.2021 р., № 4 від 22.12.2021). Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень двічі на рік шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП. За результатами їх аналізу кафедри приймають рішення щодо актуалізації ОП. Зворотній зв'язок із стейкхолдерами забезпечується за допомогою постійного опитування. Документальним підтвердженням участі роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є їх зовнішнє рецензування: головою Представництва «Пірсон Ед'юкейшн Лімітед» (Велика Британія) М. Малигіної та менеджером (управителем) з адміністративної роботи Training&Development Manager готелю «Ramada Encore Kiev» Ю.Мозговою (<https://knute.edu.ua/file/MzExMg==/fb697067cae214376009d75d173b017d.pdf>, 2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ДТЕУ (КНТЕУ) з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри, одним із завдань якого є координування роботи факультету та випускової кафедри щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників ДТЕУ, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, воркшопи, Дні університету). За час його роботи друком вийшло з редакції Літопису випускників ДТЕУ та підготовлено новий випуск. Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень, випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року та формування їх бази та моніторингу кар'єрного шляху. Інформація про найкращих випускників представлена на сайті ДТЕУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щороку в ДТЕУ проходить процедура внутрішнього та зовнішнього аудиту моніторингу якості вищої освіти, за якою відбуваються перегляд та оновлення змісту навчально-методичних матеріалів підготовки студентів. Від моменту розробки ОП та у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації протягом останнього року було чітко визначено обов'язкові та вибіркові компоненти ОП, додано до структури та змісту ОП описання особливостей та фокусу ОП, придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, що передбачає перелік ймовірнісних посад, методів викладання та навчання (комбінація лекцій, практичних занять, виконання проєктів, аналітичних, науково-дослідницьких робіт, використання дистанційних та інтерактивних технологій навчання, в тому числі за участі відомих фахівців у галузі науки і практики, лекцій-консультацій з проведенням презентацій, дискусій, тренінгів, модерацій, моделюванням ситуацій, застосуванням методу кейс-стаді із розв'язання реальних завдань, роботою в малих групах), методів оцінювання та програмних компетентностей (інтегральної, загальних і фахових), програмних результатів навчання та особливостей академічної мобільності. Також вагомим доробком оновленої ОП стали структурно-логічна схеми викладання дисциплін, а також матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

На думку ДТЕУ, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним, оскільки забезпечує якість підготовки студентів, їх мотивацію на навчання та в цілому підвищує імідж університету в освітньому просторі.

У напрямі покращення ОП доцільно продовжувати моніторинг подібних програм, порівнюючи із конкурентоспроможними європейськими зразками.

Зокрема, у результаті доопрацювання НП 2022 р. в ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» внесено такі зміни: з'явилися такі основні компоненти як ОК 1 «Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови» (замінено попередню назву «Методика викладання іноземної мови»), ОК 2 «Комунікативні стратегії професійної англійської мови» та ОК 3 «Лінгвістичні та літературознавчі студії», ОК 5 «Переклад спеціальної галузевої термінології дисципліна», «Соціолінгвістика» перенесена із обов'язкових до вибіркових компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?



Акредитація ОП «Прикладна лінгвістика, (лінгводидактика, англійська мова)» є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти всі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах – від розробки до реалізації в процесі навчання. ДТЕУ періодично проводить наради з якості моніторингу вищої освіти та науково-методичні семінари, ініціюються зустрічі та бесіди із ректоратом, результати яких висвітлюються на сайті університету.

Згідно Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів НММ в ДТЕУ здійснюється підготовка та міжкафедральне рецензування якості поданих навчально-методичних матеріалів із залученням стейкхолдерів.

Науково-педагогічні працівники шляхом участі у засіданнях своїх кафедр безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП і мають змогу висловитись під час обговорень. Будь-які пропозиції, критичні зауваження, рекомендації беруться до уваги, обговорюються та приймається рішення щодо врахування. Викладачі, залучені до процесу викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін, корегують зміст навчальних дисциплін згідно вимог ринку праці, тощо. Таким чином було включено до обов'язкових компонентів ОП навчальну дисципліну «Переклад спеціальної галузевої термінології». Внаслідок чого було переглянуто відповідність ОК та компетентностей, виправлено матриці, узгоджено перелік можливостей працевлаштування тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ відповідальними за функціонування та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) ДТЕУ є ректор та, за його дорученням, керівник СУЯ ДТЕУ. Відповідальними за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, керівники підрозділів, керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті ОП та уповноважені особи. Відповідальні за процеси СВЗЯ та її діяльність є підзвітними керівнику СУЯ ДТЕУ в межах результативного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю. Керівник СУЯ ДТЕУ є підпорядкованим та підзвітним безпосередньо ректору ДТЕУ. Політика ДТЕУ у сфері якості спрямована на консолідацію зусиль працівників, аспірантів, докторантів і студентів щодо: досягнення високої якості підготовки фахівців, що визначається рівнем професійних компетентностей, умінням мобілізувати знання, розумінням соціальних явищ, принциповою громадянською позицією й високими моральними якостями; розвитку інноваційних освітніх технологій; підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу й персоналу структурних підрозділів; створення адекватних матеріально-технічних умов для ефективного здійснення наукової та освітньої діяльності; розвитку корпоративної культури і підтримання статусу лідера в освітянському просторі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Важливими чинниками регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є дотримання положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами ДТЕУ, як:

Статут ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>);

Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/997682ea8ae473c91d1e8364954046e5.pdf>); Положення про дистанційне

навчання у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/f6fab820e02d93f2f145905c44230857.pdf>);

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/cf2f392763bde0447eed3c254854ec5.pdf>);

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/ca262ba833f4e44643c451f213557679.pdf>);

Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ДТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>);

Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/66b0fa9bc55ebfa216b4efc74c200e04.pdf>) Усі ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ДТЕУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44439&uk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

- 1) Збалансований підхід до формування прикладного та наукового фахового досвіду студентів, що дає змогу підготувати гармонійно розвиненого та адаптивного до галузевих викликів професіонала, здатного працювати корпоративним викладачем для клієнтів у різних галузях економіки (медіапросторі, IT-компаніях, бізнес- та міжнародних спільнотах, PR технологіях, юридичних установах, готельно-ресторанному бізнесі). Це перша ОП за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика», яка враховує зарубіжний погляд на лінгводидактику, як складовий елемент прикладної лінгвістики.
- 2) Варіативність індивідуальної траєкторії, яка в контексті широкого вибору дисциплін із загальноінститутського Переліку може як поглиблювати фахову підготовку, так і розвивати міжгалузеву горизонталь, надаючи студентам більше академічної свободи і збільшуючи їхню конкурентність.
- 3) Студентоцентризм, зреалізований через врахування особистих потреб студентів та організацію інтерактивного навчання (у тому числі і мережевого) із використанням новітніх освітніх технологій.
- 4) Інтегративний характер низки дисциплін, що забезпечує охоплення широкого кола професійних питань у межах відносно невеликої кількості ОК.
- 5) Послідовність у формуванні науково-дослідної компетентності магістрів, у тому числі через систематичне проведення студентських конференцій та наукових семінарів.
- 6) Функціонування у ДТЕУ сертифікованої системи управління якістю (СУЯ) із ризикоорієнтованим підходом до проєктування, розроблення та реалізації освітніх програм, що дає можливість вчасно виявити проблемні аспекти та запобігти недостатній якості надаваних освітніх послуг.
- 7) Сучасна, постійно оновлювана матеріально-технічна база ЗВО.
- 8) Комфортне безпечне освітнє середовище, дружнє до усіх учасників освітнього процесу, із налагодженою інформаційною та консультативною підтримкою.

Слабкі сторони ОП:

- 1) Недостатня залученість роботодавців до аудиторних занять.
- 2) Міграційні процеси серед молоді, зниження зацікавленості до здобуття ОС «магістр».
- 3) Скорочення державних видатків на освіту.
- 4) Недостатня можливість здобувачів ОП спілкуватися з носіями мови.
- 5) Недостатньо розвинені можливості міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, у тому числі в межах укладених договорів про співдружність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- 1) Постійний розвиток ОП із врахуванням очікувань роботодавців у контексті завдань стратегічних напрямів розвитку регіону для розширення міжнародної співпраці та активного залучення громади до національних і міжнародних проєктів.
- 2) Підвищення рівня академічної мобільності НПП.
- 3) Активне використання онлайн-ових платформ і ресурсів, інтерактивних, відео і аудіоматеріалів для осучаснення контенту ОК.
- 4) Продовження практики розроблення і впровадження авторських навчально-методичних розробок для навчання за дисциплінами, що пропонує ОП.
- 5) Створення умов для реалізації внутрішньої академічної мобільності, у тому числі у межах укладених договорів про співпрацю.
- 6) Розширення можливостей для міжнародної академічної мобільності студентів, зокрема через залучення здобувачів вищої освіти до програм Erasmus+, Fulbright.
- 7) Систематичне залучення іноземних викладачів-практиків /стейкхолдерів до освітнього процесу.
- 8) Постійне оновлення тематики кваліфікаційних робіт з огляду на новітні наукові здобутки філології, активне використання сучасних лінгвоцифрових технологій для формування дослідницької бази; залучення до наукових досліджень реальних замовників з кола видавництва, грантових організацій, регіональних підприємств.
- 9) Залучення носіїв мови до викладання деяких освітніх компонент ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 12.09.2022 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	навчальна дисципліна	<i>П_ ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 07.04 (1)[1].pdf</i>	Iac4XVVY4ZkthHm6CoMvLLKpJORh6hDo5pGl7Oihjg=	A-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 MB DDR3 GeForce GT 630 (1 GB) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English	навчальна дисципліна	<i>Комунікативні стратегії.pdf</i>	vXP2KPXcRPQboQ82Hm2NDxdX5TgmPfc9ZySr14ScpZY=	A-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 MB DDR3 GeForce GT 630 (1 GB) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and Literature Studies	навчальна дисципліна	<i>Programa 2022_lingv_liter studii_philol_OPP 2021_2022_end Obiuch 6_7_22 (1).pdf</i>	LH6dvTNLfgMQz4gT4PZGoE/v6T/yxidR396FsPCIwZE=	A-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 MB DDR3 GeForce GT 630 (1 GB) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus

Лес

Завсес

				2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	навчальна дисципліна	Програма CITBIM 4.pdf	Sc/NS8D2qcuEI3/NJoT66BS5dXPTu5pahzovqYXW5lA=	Б-514. Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію 2020р.) Конфігурація ПК: (OctalCore Intel Core i7-9700, 4600 MHz, Asus Prime H310M-R R2.0, 8 GB DDR4-2666 DDR4 SDRAM, ST1000DM010-2EP102 1 TB, 7200 RPM, SATA-III) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 22) •Microsoft Windows 10 Professional x64 •MS Office 2016 v16.0.4266.1001 •WinRAR v5.71 •7-Zip v18.06 •Aimp v4.60.2177 •MPC-BE v1.5.4.4969 •Foxit Reader v5.5.6.0218 •Honeyview v5.32 •WinDjView v2.1
Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	навчальна дисципліна	ИМАЦ_програма_2_021.pdf	CoPT5hMwjZwpmYsx2GoNSxX5RDzmX4fEgaFRzL39rPo=	Л-217. Комп'ютери: 25 (рік введення в експлуатацію 2017 р. Конфігурація ПК: (QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100), ECS H61H-G11, 4 GB DDR3-1333, Intel HD Graphics 2500, TOSHIBA DT01ACA100 (1 TB, 7200 RPM, SATA-III)) Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 25) • Microsoft Windows 10 Enterprise x64 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • VLC media player • WinRAR 5.40 Спеціальне: • SketchUp 2017 • Snetclass V8.3 • XDocument Converter • Adobe Reader XI (11.0.18) • Adobe Refresh Manager Антивірусне програмне забезпечення: • 360 Total Security
Практична підготовка / Practical Training	навчальна дисципліна	Практична_підготовка.pdf	eVgu7j65xLwX1ZZnHAoQKVwgWgj6VUD4aFRvXk6Hoz4=	А-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 MB DDR3 GeForce GT 630 (1 GB) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Методика викладання	навчальна	Програма	a+neO/aLE8fU4mcR	А-205, 208,210 .

іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	дисципліна	Методика викладання іноземної мови (англійської).pdf	MouqoecddIGKD8Pgy8/BcRzKsxE=	Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 МБ DDR3 GeForce GT 630 (1 ГБ) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	Програма ППВШ. pdf	e9PeDYkO5mtrt4KBWt4KvqoawLnwJqJfvXFQBEZteoE=	A-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 МБ DDR3 GeForce GT 630 (1 ГБ) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Переклад спеціальної галузевої термінології / Subject Area Terminology Translation	навчальна дисципліна	П Переклад спец гал.pdf	RcGeW7BkcCSogtb93++tSZ1aefLZo1KOEw2yB7dhhgM=	A-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 МБ DDR3 GeForce GT 630 (1 ГБ) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15) • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
Підготовка випускної кваліфікаційної роботи та захист / Master's degree final paper preparation and public defense	підсумкова атестація	MP до ВКР.pdf	UT2g7zNb/JG+QyXjGcwQ8VAo1ArLBO6z1EGJuNi1Ams=	A-205, 208,210 . Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788)

				<p>4059 MB DDR3 GeForce GT 630 (1 GB) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device</p> <p>Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • MySQL • Opera • STDU Viewer version 1.6.375.0 • Sublime Text 3
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
414198	Шевелько Катерина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 039584, виданий 13.12.2016	18	Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності шп1.</p> <p>Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Nikolaeva, S. Yu., Shevelko, K., O., Fabrychna, Ya., H. (2020). ICT-supported extra-curricular activities for university students majoring in translation studies / SYu. Nikolaeva, K.O. Shevelko, Ya., H. Fabrychna.</p> <p>"Інформаційні технології і засоби навчання", 2020, Vol 77 No 3 (2020) – с. 175-185. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/2937/1676, DOI: 175-185.</p> <p>10.33407/ilt.v77i3.2937 .Web-of-Science Shevelko K. Teaching English to pre-service translators: on the way to blended learning / E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe 14th conference reader, Prague, Center for Higher Education Studies, 2019. – p. 72-78. Режим доступу: https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017</p>

Шевелько

Шевелько

/01/ DisCo-2019- E-learning- -Unlocking-the-Gate-of-Education-around-the-Globe_14 conference-reader-1.pdf

Web-of-Science
Наукові статті у фахових виданнях:
1. Мартиненко О.Є., Шевелько К.О. Критерії відбору навчальних онлайн-платформ для підготовки майбутніх перекладачів / О.Є. Мартиненко, К.О. Шевелько // Іноземні мови. – 2021. – № 1. – С. 52–57. Режим доступу

<http://fl.knlu.edu.ua/article/view/230770>,
<http://fl.knlu.edu.ua/article/view/230770/229726>. Index Copernicus

2. Беспарточна О. І., Шевелько К.О., Гайкова А. Р. Самостійна робота у процесі підготовки майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Випуск 5/2021 (130). – С. 11-17.
DOI: 10.30929/1995-0519.2021.5.11-17

3. Мартиненко О.Є., Шевелько К.О. Критерії відбору навчальних онлайн-платформ для підготовки майбутніх перекладачів Іноземні мови. – 2021. – № 1. – С. 52–57.
<http://fl.knlu.edu.ua/article/view/230770>
<http://fl.knlu.edu.ua/article/view/230770/229726>

4. Шевелько К.О. Методичні рекомендації щодо навчання учнів старших класів анотаційного і реферативного перекладу англомовних публіцистичних текстів. Вісник київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія. № 27. С. 108-114. 2017

Пп 4:
1. Шевелько К.О. Практичний курс першої іноземної мови (англійська). Збірник тестових завдань для студентів 1-го року навчання. Електронне видання. – Київ : КНТЕУ, 2020.

Мес

Всесвіт

						<p>– 27 с.</p> <p>2. Писанко М.Л., Шевелько К.О. Навчання перекладу учнів старших класів шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови. Частина 1. Бібліотечка журналу “Іноземні мови”; вип. 3. – К. : Ленвіт, 2013. – 64 с.</p> <p>3. Писанко М.Л., Шевелько К.О. Навчання перекладу учнів старших класів шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови. Частина 2. Бібліотечка журналу “Іноземні мови”; вип. 3. – К. : Ленвіт, 2013. – 64 с</p> <p>П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ</p>	
414382	Овдієнко Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 003037, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040707, виданий 22.12.2014</p>	8	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Пп 1: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Olena D. Glavinska, Irina M. Ovdiyenko, Oleksandra V. Brukhovetska , Tetiana V. Chausova and Maryna S. Didenko. Professional Self-Realization as a Factor in the Psychological WellBeing of Specialists of Caring Professions. Journal of Intellectual Disability. Diagnosis and Treatment this link is disabled, 2020, 8(3), pp. 548–559 (обсяг 0,6 друк. арк.) DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.32 (Scopus)</p> <p>2. Tsekhmister, Y. V., Konovalova, T. ., Ovdiyenko, I. M. ., Brukhovetska, O. ., & Chausova, T. V. (2021). Problemas e perspectivas de formação e desenvolvimento da personalidade no contexto do bem-estar social. Laplage Em Revista, 7(3B), p.470-480. (обсяг 0,9 друк. арк.) https://doi.org/10.24115/S2446-62202021-73B1574p.470-480 (Web of Science)</p>

Handwritten signature

Handwritten signature

Наукові статті у фахових виданнях:

1. OVDIENKO, I., & CHAUSSOVA, T. (2020). The content and structure of social and psychological training "Formation of secondary school principals' psychological readiness to interact with school psychological service". EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society, 22(2), 163-173. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.2.12>

2. Овдiєнко І. М. Теоретичні аспекти психологічної готовності суб'єкта до бізнес-діяльності. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том III (26). Київ: Гнозис, 2019-2021. С.146-153 (1 д.а) [https://doi.org/10.38014/chelp.2019-2021.III\(26\).00](https://doi.org/10.38014/chelp.2019-2021.III(26).00)

3. Овдiєнко І. М. Соціально-психологічні чинники суб'єктивного благополуччя особистості. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К.: Гнозис, 2019. С. 73-80 ISSN 2309-7744

4. Овдiєнко І. М. Аналіз теоретичних підходів до розуміння благополуччя особистості. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37(4), Том I(23): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2018. С. 93-101 ISBN 978-966-2760-64-4

ISSN 2308-5126

5. Овдієнко І. М.

Проблема взаємозв'язку благополуччя, суб'єктивного благополуччя та задоволеність життям. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2017. Вип 1 (48). С. 151-156

П.п. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Психологія особистості навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. ; за заг. ред. Є. М. Суліми. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. 338 с. - (Серія "На допомогу студенту УДФСУ"; т. 80). С. 176-205 (особистий обсяг 1,7 друк. арк.)

2. Овдієнко І. М. Психологія сім'ї: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності "Психологія", спеціалізації "Практична психологія". К. : Київ. нац.-тог. екон. ун-т, 2021. 19 с.

3. Овдієнко І. М. Психофізіологія: робочий зошит для самостійної роботи студентів за галуззю знань 053 Психологія (практична психологія). Івано-Франківськ: "НАІР", 2019. 44с.

4. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші.

Лес

Лес

Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. 320

П.П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Овдієнко І. М. Психологічне благополуччя і професійний розвиток // Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XXVII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. Pp. 50-53
URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice-2/>
Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.27

2. Овдієнко І. М. Арт-терапія та її вплив на психічний стан внутрішньо переміщених осіб. Sărăcuț M., Tulpan M. Dangers of heights // Actual priorities of modern science, education and practice. Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference. Paris, France. 2022. Pp. 41-42
URL: <https://isg-konf.com/actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice-two/>
Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.21

3. Овдієнко І. М. Психологічні особливості особистості успішних підприємців. II Міжнародний податковий конгрес, м. Київ, 03.11.2021 р. https://congress.tax/wp-content/uploads/2021/12/2021_II_International_Tax_Congress_pdf

4. Овдієнко І. М. Адаптація та підтримка психічного здоров'я під час карантину. III Міжнародний симпозиум «Освіта і здоров'я підрастаючого

						покоління», онлайн, м. Київ, 11-14.2021р. С. 154-156 5. Овдієнко І. М. Психологічні особливості успішної бізнес-діяльності. ІХ міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». м. Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 18.12.2020. С. 149-153 П.п.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КА-О-05, протокол № 8 від 27 вересня 2021 р.)	
414348	Зайцева Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та німецька мови), Диплом кандидата наук ДК 045570, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 008503, виданий 27.09.2021	19	Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Пп 1: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1) Iryna V. Zaytseva, Mariia L. Pysanko, Olena A. Lysenko, Maryna A. Zvereva. Psycholinguistic Background of Training English Discussion Skills in Students of Philology Departments. International Journal of Higher Education. Canada, 2020. vol. 9, № 7, pp. 289-297 (Scopus) https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/18612 2) Zaytseva Iryna Volodymyrivna, Vysotchenko Svitlana Vasylivna, Liahina Iryna Anatoliivna, Malynovska Iryna Anatoliivna EFL University Students Challenges in the Process of Online Learning of Foreign Languages in Ukraine. Arab World English Journal. The United States of America, 2021. № 7, pp.70-77 (Web of Science) https://awej.org/efl-university-students-challenges-in-the-process-of-online-

Зайцева

Зайцева

learning-of-foreign-languages-in-ukraine/
3) Grynyuk, A. Zasluzhena, I. Zaytseva, I. Liahina. Higher Education of Ukraine Plaqued by the Covid-19 pandemic. ICERI2020 Proceedings, – 2020, pp.: 2913-292 (Web of Science, Spain).

ICERI2020 Proceedings. ISBN: 978-84-09-24232-0 - IATED Digital Library.

4). Mariia L. Pysanko, Iryna V. Zaytseva Information and Communication Technologies in Professional Interpreters Training. Information Technologies and Learning Tools. Vol. 88 No. 2 (2022). P. 186-202. (Web of Science, Україна),

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4205>

5). S. Grynyuk, O. Kovtun, L. Sultanova, M. Zheludenko, A. Zasluzhena, I. Zaytseva.

Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. Electronic Journal of e-Learning 20 (3). P. 242-256 (Scopus, Англія), <https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/2198> (Scopus)

6). S. Grynyuk, O. Kovtun, L. Sultanova, M. Zheludenko, A. Zasluzhena, I. Zaytseva. Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. Electronic Journal of e-Learning 20 (3). P. 242-256 (Scopus, Англія), <https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/2198> (Web of Science)

Наукові статті у фахових виданнях:

1) Зайцева І.В., Гринюк С.П. Стратегії і тактики свідомої психологічної протидії пандемічній тривозі слухачів вищої школи України, ЄС та світу // Інноваційна педагогіка – Одеса, 2021. – Випуск № 35. – С. 88-91.

<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/20>

Ref

Зайцева

21/35/19.pdf
2) Зайцева І. В.
Використання
інтерактивної
платформи
myenglishlab у
навчанні майбутніх
економістів
англійської мови.
Вісник Київського
Національного
Лінгвістичного
Університету. Серія
«Педагогіка та
психологія». Том 32,
2021. – С. 66-74 DOI:
<https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236922>
3) І. В. Зайцева
Особливості навчання
майбутніх філологів
ведення англійської
дискусії з
використанням
проблемних ситуацій.
Науково-методичний
журнал "Іноземні
мови". – № 1. Вид.
центр КНЛУ", 2021. –
С. 10-17
<http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/13982>
4) І. В. Зайцева, А. А.
Заслужена. Специфіка
дистанційного
навчання за умов
пандемії
коронавірусу.
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького держ.
пед. університету ім. І.
Франка «Актуальні
питання гуманітарних
наук». Видавничий
дім «Гельветика».
2020. – Вип. 34. Том 2.
Дрогобич. С. 265-271.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/34-2-414>
5) І. В. Зайцева, А. А.
Заслужена. Позитивні
наслідки дистанційної
освіти: Соціально-
психологічний
контекст Вісник
Запорізького
національного
університету. Збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки»,
Видавничий дім
«Гельветика», 2020,
№2, (35) –
Запоріжжя. – С. 232-
238. DOI:
<https://doi.org/10.26666/1/2522-4360-2020-25>
6) Використання
ділових ігор для
навчання майбутніх
економістів
англійської
діалогічного
мовлення Вісник
Київського
національного

А. В.

Зайцева

лінгвістичного
університету. Серія :
Педагогіка та
психологія. – К. : Вид.
центр КНЛУ, 2018. –
Вип 29. С. 41-49. DOI:
<https://doi.org/10.32589/2412928>

3.29.2018.153973
7). І. В. Зайцева, М.Л.
Писанко. Методика
навчання майбутніх
філологів ведення
дискусії англійською
мовою на основі
проблемних ситуацій.

Вісник Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія:
Педагогіка та
психологія. – Вип 27.
– Київ: Вид. центр
КНЛУ, 2017. – С. 45-
53

DOI:
<https://doi.org/10.32589/24129283.27.2017.122096>

пп 3:

1. Л.Ю. Султанова, С.П
Гринюк, М.О.
Желуденко,
І.В. Зайцева, А.А.
Заслужена, О.В.
Ковтун. Стратегії
реалізації якісного
освітнього процесу під
час пандемії : Вища
освіта в умовах
пандемії: монографія
/ під заг. ред. Н.В.
Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ :

Талком, 2021.
(Колективна
монографія)

2. Л. Ю Султанова, С.
П Гринюк, М.О
Желуденко,
І. В.Зайцева, А. А
Заслужена, «Вища
освіта в умовах
карантинних
обмежень та
соціального
дистанціювання»,
Імекс-ЛТД, 2021

Пп 4:

1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Методика
викладання іноземної
мови (англійської)» /
І. В. Зайцева, С. В.
Висотченко;
Київський
національний
торговельно-
економічний
університет. – Київ,
2021. – 49 с.

2. Програма
«Педагогічна
майстерність та
методика викладання
іноземної мови» для
здобувачів вищої

Ліф

Зайцева

освіти ОС «магістр»
3. Робоча програма
«Педагогічна
майстерність та
методика викладання
іноземної мови» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
4. Програма
дисципліни
«Методологія та
логіка наукових
досліджень» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
5. Робоча програма
дисципліни
«Методологія та
логіка наукових
досліджень» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
6. Програма з
методики викладання
іноземної мови
(англійської) ОС
[Текст] : Програма:
ОКР «магістр»,
напрямок підготовки
«Філологія» / Каф.
інозем. філології та
перекладу; уклад. І. В.
Зайцева – Київ :
КНТЕУ, 2021. – 18 с.
7. Робоча програма з
методики викладання
іноземної мови
(англійської) ОС
[Текст] : Робоча
програма: ОКР
«магістр», напрям
підготовки
«Філологія» / Каф.
інозем. філології та
перекладу; уклад. І. В.
Зайцева – Київ :
КНТЕУ, 2021. – 21 с.
8. Програма з
дисципліни
«Переклад
юридичних текстів»
[Текст]: Програма:
ОКР «магістр», галузі
знань 08 «Право»,
спеціальності 081
«Право»,
спеціалізацій
«Комерційне право»,
«Цивільне право та
процес», «Фінансове
право», «Правове
забезпечення безпеки
підприємницької
діяльності» / Каф.
інозем. філології та
перекладу; уклад. І. В.
Зайцева – Київ :
КНТЕУ, 2021. – 18 с.
9. Програма з
дисципліни
«Переклад
юридичних текстів»
[Текст]: Програма:
ОКР «бакалавр»,
галузі знань 29
«Міжнародне право»,
спеціальності 293
«Міжнародне право»,
спеціалізації
«Міжнародне право».
/ Каф. інозем.

Мер

Зайцева

						<p>філології та перекладу; уклад. І. В. Зайцева – Київ: КНТЕУ, 2021. – 12 с.</p> <p>10. Solving Problems Through Discussion. Навчальний посібник Київ: Ленвіт, 2014. – 192 с. (із грифом МОН України)</p> <p>11. . Essential English: A Thematic Dictionary for the Third-Year Students of the Oriental Studies Faculty: Англійська мова. Словник-мінімум тематичної лексики для студентів третього курсу факультету сходознавства. – Біла Церква : Видавець Пшонківський О. В., 2017. – 188 с.</p> <p>Пп 10: Учасник проекту: «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер Проекту: 2020.01/0172) в рамках конкурсу "Наука для безпеки людини та суспільства", що ініційований Міністерством освіти і науки України разом із Національним фондом досліджень у травні 2020 року, спрямований на підтримку найкращих наукових проектів із вирішення питань безпеки людини, зокрема безпеки в умовах COVID-19 (колективний грант). Фінансування проекту здійснюється Національним фондом досліджень України за кошти державного бюджету (2020-2021 р.)</p> <p>П.П.19: Член Громадської організації "Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL Ukraine)</p> <p>П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ</p>	
414208	Цимбалиста Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	14	Практична підготовка / Practical Training	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності</p> <p>Пп 1: Публікації, включені</p>

МСС

Оксана

рік закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(французька
мова,
англійська
мова), Диплом
кандидата наук
ДК 024275,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
004592,
виданий
14.05.2020

до міжнародних
наукометричних баз
Scopus, Web of Science:
1. Lemish, N., Kaliberda,
O., Aleksieieva, O.,
Tsymbalyta O.
Archetypal Images of
Causality in English,
Dutch, Spanish,
Ukrainian, and Russian
Sayings: A Comparative
Study Journal of
History Culture and Art
Research, Vol. 8, No. 4,
December 2019
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2347>
Web of Science
Наукові статті у
фахових виданнях:
1. Цимбалиста О.А.
Комунікативний
простір взаємодії
людини зі світом.
Наукові записки. –
Випуск 145. – Серія:
Філологічні науки –
Кіровоград: 2016. –
646 с.
2. Цимбалиста О.А.
Функції спілкування
учасників
комунікативного
процесу. Наукові
записки. Серія
«Філологічні науки»
(Ніжинський
державний
університет ім. М.
Гоголя)/ відп. Ред.
Проф. Г. В.
Самойленко. – Ніжин:
НДУ ім. М. Гоголя,
2016. – Кн. 1. – С. 254–
257.
3. Цимбалиста О.А.
Кінесика у пара
лінгвістичному
аспекті.
Прикарпатський
вісник НТШ. Слово. –
2019. – № 3(55). С. 89–
95
4. Цимбалиста О.А.
Кривенко О.В.
Граматичні
перекладацькі
трансформації під час
перекладу. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика»:
Збірник наукових
праць. Випуск 38 /
Херс. держ. ун-т. –
Херсон: ХДУ, 2020. –
160 с. - С. 20–25.
5. Цимбалиста О.А.
Мудринич С.Ю.
Семантичний аналіз
лексичних одиниць
протиставлених за
ознакою дія-стан в
англійській мові.
Закарпатські
філологічні студії, №
16.2021. – С.81-86
ПП 4:
1. Програма та робоча
програма дисципліни

Кса

Завсєд

«Іноземна мова за професійним спрямуванням» призначена для здобувачів першого рівня вищої освіти (ОС «бакалавр») КНТЕУ, галузі знань 08 «Право», 29 «Міжнародні відносини», спеціальностей 081 «Право» (спеціалізації «Комерційне право» та «Цивільне право і процес»), 293 «Міжнародне право» (спеціалізація «Міжнародне право»), 2021 р.

2. Збірник лексико-граматичних тестів спеціальності «Філологія» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії», 2018р.

3. Опорний конспект лекцій «Порівняльна типологія англійської та української мов» для здобувачів першого рівня вищої освіти (ОС «Бакалавр»), 2017р.

п.9:
участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Швець О. В.
«Типологія номінативних речень в англійській, французькій та українській мовах», [спеціальність]

10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. (16.09.2016р.);
О. М. Коломієць

“Семантико-синтаксична реконструкція газетних синоптичних текстів (на матеріалі англійської, німецької, польської та української мов)” [спеціальність]

10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. (2017р.)

ПП 19:
Член Громадської організації “Українське відділення Міжнародної асоціації

Вел

Василь

						викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL Ukraine) П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ	
414266	Сошко Оксана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 028206, виданий 26.02.2015	18	Практична підготовка / Practical Training	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності</p> <p>Пп 1: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: Oksana Soshko, Oksana Lytvynkoю Teaching International Students to Analyze Textual-Discursive Categoriesю Sciedu Press, Canada: Journal of Curriculum and Teaching. – Vol. 10, № 4; Available Online 12 November 2021. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v10n4p34 ISSN: 1927-2677 (Print) ISSN 1927-2685 (Online) Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35957447700, (Scopus)</p> <p>Наукові статті у фахових виданнях: 1. Змішане навчання як форма реалізації навчального процесу в сучасному ВУЗі Тези Матеріали міжвузівського науково-методичного семінару «Використання моделі змішаного навчання при викладанні іноземних мов» (21 березня 2018 р.) К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – С. 83-86. Режим доступу: https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/8216b331d6ea0e936e9f48f98b989100.pdf 2. Семантичні характеристики компаративних фразеологічних одиниць на позначення емоційних рис людини (на матеріалі української, німецької та англійської мов). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». / [гол. ред. А.М. Архангельська]. – Острог: Видавництво Національного університету</p>

Сошко

Сошко

“Острозька академія”.
– Вип. 1 (69). – 2018. –
С. 170-173.
(фахове видання)
3. Метафоричні та
метонімічні моделі
біблійних фразеологізмів
на позначення морально-етичних
характеристик людини
Мова і культура. (Науковий
журнал). [гол. ред.
Д.С. Бурого]. – К.:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2018.
– Вип. 21. – Т. II (191).
– С. 217-224.
4. Особливості
тестування лексичної
компетенції студентів
на заняттях з
іноземної мови
Тези
Матеріали
міжвузівського
науково-методичного
семінару
«Формування
професіоналізму
молоді в системі
безперервної освіти»
(28 лютого 2019 р.)
К.
: Київ. нац. торг.-екон.
ун-т, 2019. – С. 102-
106. Режим доступу:
<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/dc5d1c0a98b1343d22ae9b618a95d144.pdf>
5. Метафоричне
переосмислення
просторових ознак у
фразеологізмах на
позначення
внутрішніх
характеристик
людини (на матеріалі
української, німецької
та англійської мов).
Наукові записки
Національного
університету
“Острозька академія”:
Серія “Філологія”:
науковий журнал.
Острог: Вид-во
НаУОА. – Вип. 5 (73).
– 2019. – С. 93-95.
(Index Copernicus)
6. Фразеологічні
засоби вираження
емоційних
характеристик
людини шляхом
переосмислення назви
матеріального об’єкта
або речовини
(субстанції)
Стаття
Мова і культура.
(Науковий журнал).
[гол. ред. Д.С. Бурого].
– К.: Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2019.
– Вип. 22. – Т. II (197).
– С. 28-35.
7. Communicative
competence diagnostics
of future secondary
educational institutions
managers as leading
educators. Proceedings

Мер

Август


						<p>of the 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEALV-2019) / Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Atlantis press, volume 386, p.179-189 Available Online 17 January 2020. https://doi.org/10.2991/assehr.k.191221.196 8. Семантика фразеологізмів з термічним компонентом на позначення емоційних рис людини Стаття Наукові записки Національного університету "Острозька академія": Серія "Філологія": науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА. – Вип. 10 (78). – 2020. – С. 44-47. (Index Copernicus) DOI: 10.25264/2519-2558-2020-10(78)-44-47 9. Intelligent personality: types of metaphorical rethinking when forming a phraseological image (case study of the Ukrainian, German and English languages) Стаття Збірник наукових праць «Південний архів (філологічні науки)»: науковий журнал. Херсон: №86. – 2021. – С. 95-100. (Index Copernicus) DOI https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2021-86-15 ПП 19: Член Громадської організації "Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL Ukraine) П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ</p>	
414348	Зайцева Грина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова	20	Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Пп 1: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1) Ігуна V. Zaytseva,</p>

Handwritten signature

Handwritten signature

та література
(англійська та
німецька
мови), Диплом
кандидата наук
ДК 045570,
виданий
12.12.2017,
Атестат
доцента АД
008503,
виданий
27.09.2021

Mariia L. Pysanko,
Olena A. Lysenko,
Maryna A. Zvereva.
Psycholinguistic
Background of Training
English Discussion
Skills in Students of
Philology Departments.
International Journal of
Higher Education.
Canada, 2020. vol. 9,
№ 7, pp. 289-297
(Scopus)
[https://www.sciedu.ca/
journal/index.php/
ijhe/article/view/18612](https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/18612)
2) Zaytseva Iryna
Volodymyrivna, Vysotchenko
Svitlana
Vasylivna, Liahina
Iryna Anatoliivna,
Malynovska Iryna
Anatoliivna EFL
University Students
Challenges in the
Process of Online
Learning of Foreign
Languages in Ukraine.
Arab World English
Journal. The United
States of America, 2021.
№ 7, pp. 70-77 (Web of
Science)
[https://awej.org/efl-
university-students-
challenges-in-the-
process-of-online-
learning-of-foreign-
languages-in-ukraine/](https://awej.org/efl-university-students-challenges-in-the-process-of-online-learning-of-foreign-languages-in-ukraine/)
3) Grynyuk, A.
Zasluzhena, I. Zaytseva,
I. Liahina. Higher
Education of Ukraine
Plagued by the Covid-19
pandemic. ICERI2020
Proceedings, – 2020,
pp.: 2913-292 (Web of
Science, Spain).
ICERI2020
Proceedings. ISBN:
978-84-09-24232-0 -
IATED Digital Library.
4) Mariia L. Pysanko,
Iryna V. Zaytseva
Information and
Communication
Technologies in
Professional
Interpreters Training.
Information
Technologies and
Learning Tools. Vol. 88
No. 2 (2022). P. 186-
202. (Web of Science,
Україна),
[https://journal.iitta.gov
.ua/index.php/itlt/artic
le/view/4205](https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4205)
5). S. Grynyuk, O.
Kovtun, L. Sultanova,
M. Zheludenko, A.
Zasluzhena, I. Zaytseva.
Distance Learning
During the COVID-19
Pandemic: The
Experience of Ukraine's
Higher Education
System. Electronic
Journal of e-Learning
20 (3). P. 242-256
(Scopus, Англія),



<https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/2198> (Scopus)
6). S. Grynyuk, O. Kovtun, L. Sultanova, M. Zheludenko, A. Zasluzhena, I. Zaytseva. Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. Electronic Journal of e-Learning 20 (3). P. 242-256 (Scopus, Англія), <https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/2198> (Web of Science)

Наукові статті у фахових виданнях:

1) Зайцева І.В., Гринюк С.П. Стратегії і тактики свідомої протидії пандемічній тривозі слухачів вищої школи України, ЕС та світу // Інноваційна педагогіка – Одеса, 2021. – Випуск № 35. – С. 88-91.

<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/35/19.pdf>

2) Зайцева І. В. Використання інтерактивної платформи myenglishlab у навчанні майбутніх економістів англійської мови. Вісник Київського Національного Лінгвістичного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». Том 32, 2021. – С. 66-74 DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236922>

3) І. В. Зайцева Особливості навчання майбутніх філологів ведення англійської мови дискусії з використанням проблемних ситуацій. Науково-методичний журнал "Іноземні мови". – № 1. Вид. центр КНЛУ", 2021. – С. 10-17

<http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/13982>

4) І. В. Зайцева, А. А. Заслужена. Специфіка дистанційного навчання за умов пандемії коронавірусу. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. університету ім. І.

Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». Видавничий дім «Гельветика». 2020. – Вип. 34. Том 2. Дрогобич. С. 265-271. DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/34-2-414>)

5) І. В. Зайцева, А. А. Заслужена. Позитивні наслідки дистанційної освіти: Соціально-психологічний контекст Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки», Видавничий дім «Гельветика», 2020, №2, (35) – Запоріжжя. – С. 232-238. DOI:

<https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-25>).

6) Використання ділових ігор для навчання майбутніх економістів англomовного діалогічного мовлення Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. – Вип 29. С. 41-49. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412928>

3.29.2018.153973
7). І. В. Зайцева, М.Л. Писанко. Методика навчання майбутніх філологів ведення дискусії англійською мовою на основі проблемних ситуацій. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія. – Вип 27. – Київ: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 45-53
DOI:

<https://doi.org/10.32589/24129283.27.2017.122096>

шп 3:
1. Л.Ю. Султанова, С.П. Гринюк, М.О. Желуденко, І.В. Зайцева, А.А. Заслужена, О.В. Ковтун. Стратегії реалізації якісного освітнього процесу під час пандемії : Вища освіта в умовах пандемії: монографія / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ :

ms


Зайцева

Талком, 2021.
(Колективна
монографія)
2. Л. Ю Султанова, С.
П Гринюк, М.О
Желуденко,
І. В.Зайцева, А. А
Заслужена, «Вища
освіта в умовах
карантинних
обмежень та
соціального
дистанціювання»,
Імекс-ЛТД, 2021
Пп 4:
1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Методика
викладання іноземної
мови (англійської)» /
І. В. Зайцева, С. В.
Висотченко;
Київський
національний
торговельно-
економічний
університет. – Київ,
2021. – 49 с.
2. Програма
«Педагогічна
майстерність та
методика викладання
іноземної мови» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
3. Робоча програма
«Педагогічна
майстерність та
методика викладання
іноземної мови» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
4. Програма
дисципліни
«Методологія та
логіка наукових
досліджень» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
5. Робоча програма
дисципліни
«Методологія та
логіка наукових
досліджень» для
здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
6. Програма з
методики викладання
іноземної мови
(англійської) ОС
[Текст] : Програма:
ОКР «магістр»,
напрямок підготовки
«Філологія» / Каф.
інозем. філології та
перекладу; уклад. І. В.
Зайцева – Київ :
КНТЕУ, 2021. – 18 с.
7. Робоча програма з
методики викладання
іноземної мови
(англійської) ОС
[Текст] : Робоча
програма: ОКР
«магістр», напрям
підготовки
«Філологія» / Каф.
інозем. філології та

Handwritten signature

Handwritten signature

перекладу; уклад. І. В. Зайцева – Київ : КНТЕУ, 2021. – 21 с.
8. Програма з дисципліни «Переклад юридичних текстів» [Текст]: Програма: ОКР «магістр», галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право», спеціалізацій «Комерційне право», «Цивільне право та процес», «Фінансове право», «Правове забезпечення безпеки підприємницької діяльності» / Каф. інозем. філології та перекладу; уклад. І. В. Зайцева – Київ : КНТЕУ, 2021. – 18 с.
9. Програма з дисципліни «Переклад юридичних текстів» [Текст]: Програма: ОКР «бакалавр», галузі знань 29 «Міжнародне право», спеціальності 293 «Міжнародне право», спеціалізації «Міжнародне право». / Каф. інозем. філології та перекладу; уклад. І. В. Зайцева – Київ: КНТЕУ, 2021. – 12 с.
10. Solving Problems Through Discussion. Навчальний посібник Київ: Ленвіт, 2014. – 192 с. (із грифом МОН України)
11. . Essential English: A Thematic Dictionary for the Third-Year Students of the Oriental Studies Faculty: Англійська мова. Словник-мінімум тематичної лексики для студентів третього курсу факультету сходознавства. – Біла Церква : Видавець Пшонківський О. В., 2017. – 188 с.
Пп 10:
Учасник проекту: «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер Проекту: 2020.01/0172) в рамках конкурсу "Наука для безпеки людини та суспільства", що ініційований Міністерством освіти і науки України разом із Національним фондом досліджень у



						<p>травні 2020 року, спрямований на підтримку найкращих наукових проектів із вирішення питань безпеки людини, зокрема безпеки в умовах COVID-19 (колективний грант). Фінансування проекту здійснюється Національним фондом досліджень України за копшти державного бюджету (2020-2021 р.)</p> <p>П.П.19: Член Громадської організації "Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL Ukraine)</p> <p>П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ</p>
414205	Журкова Ольга Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська). Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050840, виданий 05.03.2019</p>	12	<p>Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English</p> <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Пп 1: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Olga Zhurkova. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare/ Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasyliieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Vol. 9. No.1 (2021). 97-106 pp. E-ISSN: 2292-2598/21. DOI: 10.6000/2292-2598.2021.09.01.12</p> <p>Наукові статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Zhurkova O. Influence of Stereotyping Thinking on Connotative Meaning of Phraseological Units in Indo-European Tradition/ Olga Zhurkova // Journal of Danubian Studies and Research. Vol. 9. No.1/ 2019. P. 325-332. (Index Copernicus, EBSCO, DOAJ).</p> <p>Електронне фахове видання : ISSN: 2392 – 8050. Режим доступу: http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6024</p>

Мер

Василь

2. Zhurkova O.
Universal Nature of
Symbols as the
Background of
European Identity (on
the Material of English
and Ukrainian
Phraseological Units) /
Olga Zhurkova //
Journal of Danubian
Studies and Research.
Vol. 10. No 1/ 2020. P.
95-103. (Index
Copernicus, EBSCO,
DOAJ)

Електронне фахове
видання: ISSN: 2284-
5224

Режим доступу:
[http://journals.univ-
danubius.ro/](http://journals.univ-danubius.ro/)

3. Журкова О.
Словоскладання та
словозлиття як
способи утворення
неологізмів пандемії
COVID-19 в
англійській мові/
Ольга Журкова// Нова
філологія. Запоріжжя:
Видавничий дім:
«Гельветика», 2021.
№83. С. 85-90.
Електронне фахове
видання: ISSN 2414-
1135. Режим доступу:
DOI

[https://doi.org/10.26661/
1/2414-1135-2021-83](https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83)

Пп:3

Колективна
монографія:
Phraseology in
Interdisciplinary
Dimension: Tradition
and Innovation/
Zhanna Krasnobaieva-
Chorna, Iryna Harbera,
Olga Zhurkova, Inna
Lakomska; ed. by
Tetiana Kovalevska. –
Vinnytsia, LCC “Nilan-
Ltd”, 2021. Pp.75-97.
(особистий обсяг 1,6
друк. арк.)

пп.4.

наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи

студентів з
дисципліни
«Лінгвокраїнознавств
о країн першої
іноземної мови», ОС
«бакалавр», галузь
знань 03 «Гуманітарні
науки», спеціальність
035 «Філологія»,
спеціалізація
«Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська»/ автори:
к.ф.н. Журкова О.Л.,
викл. Ровицька А.Р.,
К.: КНТЕУ, 2020 – 77
с.

2. Програма
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова спеціальності»,
ОС «бакалавр», галузь
знань 29 «Міжнародні
відносини»,
спеціальність 292
«Міжнародні
економічні
відносини»,
спеціалізація
«Міжнародний
бізнес»/ автори: к.п.н.
Довженко І.В., к.ф.н.
Журкова О.Л., К.:
КНТЕУ, 2020 – 14с.

3. Робоча програма
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова спеціальності»,
ОС «бакалавр», галузь
знань 29 «Міжнародні
відносини»,
спеціальність 292
«Міжнародні
економічні
відносини»,
спеціалізація
«Міжнародний
бізнес»/ автори: к.п.н.
Довженко І.В., к.ф.н.
Журкова О.Л., К.:
КНТЕУ, 2020 – 33с.

4. Програма
навчальної
дисципліни
«Семантико-
стилістичні проблеми
перекладу фахових
текстів», ОС
«бакалавр», галузь
знань 29 «Міжнародні
відносини»,
спеціальність 293
«Міжнародне право»,
спеціалізація
«Міжнародне право»/
автор: к.ф.н. Журкова
О.Л. КНТЕУ, 2021 –
12с.

п.19. діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Член громадської
організації
«Українське
відділення
Міжнародної асоціації
викладачів
англійської мови як

						іноземної» (IATEFL Ukraine). Посвідчення ІМ0047 П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ
414225	Білоус Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 005918, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043627, виданий 29.09.2015	14	Переклад спеціальної галузевої термінології / Subject Area Terminology Translation Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності ппп. Наукові статті у фахових виданнях: 1. Білоус Н.П., Новохатська Н.В. Вплив інформаційних технологій та соціальних мереж на формування англійських неологізмів 21 століття // Н.П. Білоус, Н.В. Новохатська // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: Серія "Філологія". Видавничий дім «Гельветика». Вип. 47, Том 1. 2021. С.21- 22. 2. Білоус Н.П., Дячук Л.С., Новохатська Н.В. Назви соціальних мереж як словотворчий елемент неологізмів 21 століття. Науковий вісник ДДПУ імені І.Франка. Серія «Філологічні науки (мовознавство)». №15. 2021. С.20-24. 3. Білоус Н.П., Новохатська Н.В. Відомі неологізми з основами ОВАМА і TRUMP в інтимізованих заголовках // Н.П. Білоус, Н.В. Новохатська // Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія», Острог : вид-во На УОА 2019, Вип. 5 (73), березень – С.206-209 (Index Copernicus, РИНЦ, фахове видання). 4. Білоус Н.П., Новохатська Н.В. Відтворення англійських відомі неологізмів з основами ОВАМА і TRUMP // Н.П. Білоус, Н.В. Новохатська // Закарпатські філологічні студії, Ужгородський національний університет, 2019,

Білоус

Білоус

Вип. 7, Том 2. – С.86-89 (Index Copernicus, фахове видання).
5. Білоус Н.П., Новохатська Н.В. Способи творення і функції англійських відонімних неологізмів з основами ОБАМА і TRUMP // Н.П. Білоус, Н.В. Новохатська // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка : Серія «Філологічні науки», 2018, Вип. 165. – С. 380-384 (фахове видання).
П.П. 3:
Білоус Н.П. Практика перекладу з англійської мови. ав. посіб./Л.С.Дячук, Н.В.Новохатська, Київ: КНТЕУ, 2021. 200с.
п.п. 4:
1. Програма «Жанрові теорії перекладу» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
2. Робоча програма «Жанрові теорії перекладу» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
3. Програма «Основи перекладацького скоропису» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
4. Робоча програма «Основи перекладацького скоропису» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
5. Програма «Переклад галузевої термінології» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
6. Робоча програма «Переклад галузевої термінології» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
7. Програма «Переклад суспільно-політичних текстів» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.
8. Робоча програма «Переклад суспільно-політичних текстів» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2021 р.

Мес

Василь

9. Програма «Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)», 2021 р.
10. Робоча програма «Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)», 2021 р.
11. Програма вступного іспиту до магістратури «Політична лінгвістика», 2022
12. Програма «Жанрові теорії перекладу» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2022 р.
13. Робоча програма «Жанрові теорії перекладу» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2022 р.
14. Програма «Основи перекладацького скоропису» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2022 р.
15. Робоча програма «Основи перекладацького скоропису» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2022 р.
16. Програма «Переклад галузевої термінології» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2022 р.
17. Робоча програма «Переклад галузевої термінології» (спеціальність «Філологія», ОС «Магістр»), 2022 р.
18. Робоча програма підготовки до кваліфікаційного екзамену (спеціальність «Філологія», ОС «Бакалавр»), 2022 р. – для здобувачів вищої освіти 2018 року зарахування.
19. Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за освітньою програмою «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» за спеціальністю «Філологія», 2021.
20. Наскрізна програма практичної

						<p>підготовки (спеціальність «Філологія», ОС «Бакалавр»), 2022р. 21. Робоча програма практичної підготовки (спеціальність «Філологія», ОС «Бакалавр»), 2022р. П.П. 14: Керує студентським секцією «Major in interpreting» студентського клубу «Lingual English cafe». П.П.19: 1. Громадська організація "Всеукраїнська спілка викладачів перекладу" 2. Громадська організація українське відділення «Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL Ukraine)» П.П.20: Досвід перекладацької роботи за спеціальністю в ДТЕУ</p>	
414312	Іванова Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 027952, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 003045, виданий 15.10.2019</p>	11	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності пп1. Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Ivanova V., Ivanov O., Ivanova O. (2021). Development of approaches to innovation transfer and intellectual property management to ensure enterprise competitiveness. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(13 (114)), 94–105. DOI: 10.15587/1729-4061.2021.249165 2. Ivanova V., Ivanov O., Ivanova O. (2021). Formation of human potential of industrial enterprises: model and information technology. International Journal of Business Performance Management. DOI: 10.1504/IJBPM.2023.10048652 Наукові статті у фахових виданнях: 1. Ivanova, O. (2021), "Structural modelling of crm system of tourism enterprises", Efektyvna ekonomika, [Online], vol. 1, available at: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8534 (Accessed 04 Feb 2021). DOI: 10.32702/2307-</p>

Handwritten signature

Handwritten signature

2105-2021.1.94 URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8534>
2. Roskladka A. Data Scientist: a glance into the future / A. Roskladka, O. Ivanova, V. Kulazhenko // Зовнішня торгівля. - 2019 - № 3 - С. 109-120. (Index Copernicus, Google Scholar)
[http://zt.knteu.kiev.ua/files/2019/03\(104\)/13.pdf](http://zt.knteu.kiev.ua/files/2019/03(104)/13.pdf)
3. Ivanova, O. Innovative development of Ukraine: strategies, models, mechanisms / O. Ivanova, V. Ivanova // Механізм регулювання економіки. - 2019. - № 1. - С. 57-70. (Index Copernicus, Google Scholar)
4. Ivanova O. Modeling of information processes of tourism cluster / O. Ivanova // Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. - 2018. - № 6 (2A). - 73-76 pp.
пп. 4:
1. Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов: програма спец. 035 Філологія / авт. Іванова О.М.; КНТЕУ, Каф. цифрової економіки та системного аналізу. - Київ : КНТЕУ, 2021. - 14 с.
2. Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов: роб. програма спец. 035 Філологія / авт. Іванова О.М.; КНТЕУ, Каф. цифрової економіки та системного аналізу. - Київ : ДТЕУ, 2022. - 13 с.
3. Information systems and technologies in management (Інформаційні системи і технології в управлінні) : curriculum (програма) / авт. Демідов П.Г., Чернякін В.П., Іванова О.М.; KNUTE, Digital Economy and System Analysis Department, Kyiv : KNUTE, 2020. - 13 p.
4. Information systems and technologies in management (Інформаційні системи і технології в управлінні) : course

Handwritten signature

Handwritten signature

outline (робоча програма) / авт. Демідов П.Г., Чернякін В.П., Іванова О.М.; KNUTE, Digital Economy and System Analysis Department, Kyiv : KNUTE, 2020. – 14 p.

5. Information systems and technologies in management

(Інформаційні системи і технології в управлінні) : lecture notes (конспект лекцій) / авт. Іванова О.М.; KNUTE, Department of cybernetics and system analysis, Kyiv : KNUTE, 2019. – 75 p.

пп. 8:

1. Розвиток інструментальних засобів Data Science (0122U001548)

2. Моделювання інтелектуальних систем управління діяльністю підприємств (0122U001549) 3.

Праксеологія аналізу та аудиту в системі економічної безпеки України (№ 671/20) пп.10:

1. Науковий працівник і адміністратор в Проекті Еразмус+ «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (СЗQA) 574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-SBHE-SP. Термін 15.10.2016-14.10.2019, EUR 888. 433.

2. Участь у підготовці проектної пропозиції ERASMUS+ KA2 «Діджитал університет в умовах існуючих і потенційних викликів» («Digital University in the context of existing and potential challenges») за напрямом Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE). пп13

1. Проведення в рамках англійських магістерських програм навчальних занять із дисциплін «Інформаційні системи і технології в управлінні» (для магістрів 073 «Управління

AC

Велес

						<p>бізнесом») обсягом 64 ауд.год. і «Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством» (для 051 «Фінансовий менеджмент») обсягом 48 ауд.год. (разом 112 ауд.год.).</p> <p>2. Заплановано проведення занять в рамках англійських програм ОС магістр «Digital Economy» і «Information technologies and business analytics (Data Science)» 2022-2022 н.р.</p> <p>п.п 14:</p> <p>1. Член апеляційної комісії 2 етапу 2 туру на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020/2021 навчальному році, 15 лютого 2021 р., м. Хмельницький, очна дистанційна участь. 2. Керівництво роботою-переможцем 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020/2021 навчальному році за напрямом «Інформаційні системи і технології», 15 лютого 2021 р., м. Хмельницький; магістр 2 курсу «Цифрова економіка» Белодєдов О. Назва роботи: «Підходи до побудови інтегральної оцінки якості надання цифрових послуг у телекомунікаційному секторі».</p>	
414322	Циганок Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет торгівлі та маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Закрите акціонерне товариство "Київський інститут інвестиційного менеджменту", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 004062, виданий 26.02.2015, Атестація доцента 12ДЦ 044821,</p>	29	Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and Literature Studies	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Пп 1:</p> <p>Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Tsyhanok, V., Dubok, M., Tsyhanok, O. (2022). Quasi-Inflection-Based Part-of-Speech Tagging of Texts for Expert Formulations Content Ambiguity Detection in Modelling Domain</p>

Сей

Василь

виданий
15.12.2015

Knowledge. In., et al.
Mathematical
Modelling and
Simulation of Systems.
MODS 2021. Lecture
Notes in Networks and
Systems, vol 344.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-89902-8_28
scopus.com/
authid/detail.uri?
authorId=57219854556
(Scopus)

2. Vitaliy Tsyganok,
Mykhailo Dubok and
Olha Tsyhanok,
Keyword Search
Procedure Using Fuzzy
Matching to Detect
Ambiguity in Expert
Formulations in
Knowledge Bases of
Decision Support
Systems //Selected
Papers of the II
International Scientific
Symposium "Intelligent
Solutions" (IntSol-
2021). Workshop
Proceedings, Kyiv -
Uzhhorod, Ukraine,
September 28-30,
2021, pp.1-10
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219854556>
(Scopus)

Наукові статті у
фахових виданнях:
1. Циганок Ольга.
Проблеми атрибуції
поетики Києво-
Могилянської
академії "Praecepta de
arte poetica..." (1735?)
// Літературний
процес: методологія,
імена, тенденції: зб.
наук. пр. (філол.
науки). – К.: Київ. ун-
т ім. Б. Грінченка,
2018. – № 12. – С. 85-
89.

2. Пришляк В.,
Гжесько-в'як Р.,
Циганок О. «Щасливе
пророцтво» або
«Прогностик
щасливий»: панегірик
Пилипа Орлика
миргородському
полковникові Данилу
Апостола. //
Сіверянський літопис.
– 2019. – № 1. – С. 203-
219.

3. Циганок Ольга,
Галаган Валентина.
Деякі форми рецепції
Цицерона у
підручнику з
красномовства
«Могилянський
оратор» (1636) //
Літературний процес:
методологія, імена,
тенденції: зб. наук. пр.
(філол. науки). К.:
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, № 14

Кес

Засеє

(2019), с. 48–53.
4. Циганок Ольга,
Винничук Світлана. .
Твори Цицерона у
риториці
«Могилянський
оратор» (1636) //
Літературний процес:
методологія, імена,
тенденції: зб. наук. пр.
(філол. науки). К.:
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, № 15
(2020), с. 95–102.
5. Tsyhanok
Olha. Cicero in the
Ukrainian Rhetoric
Manuductio (1736).
Texts and Contexts, in:
Studi Slavistici, 2020,
Vol. 17, Issue 1, p.35-60.
П.П.4:
1. Латинська мова. ОС
бакалавр,
спеціальність 081
«Право», спеціалізації
«Комерційне право»,
«Фінансове право»,
«Цивільне право і
процес», «Правове
забезпечення безпеки
підприємницької
діяльності». Програма
Київ: КНТЕУ, 2020. 14
с.
2. Латинська мова. ОС
бакалавр,
спеціальність 081
«Право», спеціалізації
«Комерційне право»,
«Фінансове право»,
«Цивільне право і
процес», «Правове
забезпечення безпеки
підприємницької
діяльності». Робоча
програма Київ:
КНТЕУ, 2020. 25 с. 25
3. Латинська мова. ОС
бакалавр, галузь знань
03 Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія,
спеціалізація
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська. Програма
Київ: КНТЕУ, 2021. 12
с. 12
4. Латинська мова. ОС
бакалавр, галузь знань
03 Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія,
спеціалізація
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська. Робоча
програма Київ:
КНТЕУ, 2021. 26 с. 26
5. Лінгвістичні та
літературознавчі
студії. ОС магістр,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія,
спеціалізація
Прикладна

me

Засен

						<p>лінгвістика (ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» Програма Київ: КНТЕУ, 2022. 16 с. 16</p> <p>6. Лінгвістичні та літературознавчі студії. ОС магістр, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, спеціалізація Прикладна лінгвістика Робоча програма Київ: КНТЕУ, 2022. 18 с.</p> <p>(ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» П.П.8: Рецензент журналу Studi Slavistici, грудень 2018 р.</p> <p>П.П.10: Виконавець міжнародного наукового проекту з 7.11.2016 по 18.12.2018</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: –практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: –поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English</p>	<p>Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання</p>

			ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).
<p>ПР 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).

bes

Booey

<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English</p>	<p>Під час аудиторної роботи використовується репродуктивний і навчально-пізнавальний методи для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тести з аудіювання, завдання для перевірки усного мовлення, тести з читання, завдання для перевірки писемного мовлення, модульна контрольна робота); – підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching</p>	<p>Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій – лекції (лекції бесіди), case study, brainstorm, практичні заняття. Лекційні та практичні заняття проводяться в режимі off-line в лекційних аудиторіях або в режимі on-line з використанням дистанційних технологій та відеозв'язку на платформі Microsoft Teams. Пояснювально-</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль</p>

me

Васе

			ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	(екзамен письмовий).
<p>ПР 02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p>	☒	Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій – лекції (лекції бесіди), case study, brainstorm, практичні заняття. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПР 03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p>	☒	Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); - підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); - підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: <ul style="list-style-type: none"> - практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); - підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Кей

Вася

		<p>Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English</p>	<p>Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching</p>	<p>Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практична підготовка / Practical Training</p>	<p>Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Комунікативні стратегії професійної</p>	<p>Практичні заняття проходять на основі</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться</p>

		англійської мови / Community Strategies for Professional English	поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
<p>ПР 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні,	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань,

			дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English	Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
<p>ПР 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення результату й організації успішної комунікації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Комунікативні стратегії професійної англійської мови /	Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою

		Community Strategies for Professional English	інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
ПР 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and Literature Studies	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
ПР 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проектів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проектів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
ПР 9. Характеризувати теоретичні засади	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність та методика викладання	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій,	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою

(концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English	Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: –практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення

			матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).
<p>ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка випускної кваліфікаційної роботи та захист / Master's degree final paper preparation and public defense</p>	<p>Написання наукової статті, збирання ілюстративного матеріалу, опрацювання науково-критичної літератури, написання та захист ВКР.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка змісту, розділів, наукової статті); – підсумковий контроль (захист ВКР).</p>
		<p>Переклад спеціальної галузевої термінології / Subject Area Terminology Translation</p>	<p>Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, аналіз тексту.</p>	<p>Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне опитування, переклад тексту і вертикальний запис); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and Literature Studies</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and Literature Studies</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і</p>

Лес

Василь

			методи та технології викладання.	підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
<p>ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English</p>	<p>Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практична підготовка / Practical Training</p>	<p>Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль</p>

Handwritten signature

Handwritten signature

				(екзамен письмовий).
		Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English	Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and Literature Studies	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Лінгвістичні та літературознавчі студії / Linguistic and	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою

Handwritten signature

Handwritten signature

		Literature Studies	викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
<p>ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	☒	Практична підготовка / Practical Training	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять, планування та підготовка до проведення практичного заняття (розробка планів-конспектів занять, навчально-методичних матеріалів; роздаткового матеріалу); проведення практичних занять з використанням сучасних інтерактивних технологій, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (перевірка планів-конспектів занять; оцінювання проведення практичних занять); – підсумковий контроль (оцінювання залікового заняття; перевірка щоденнику обліку навчально-виховної роботи, звіту про проходження практики).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Комунікативні стратегії професійної англійської мови / Community Strategies for Professional English	Практичні заняття проходять на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, яка вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового

			методи та технології викладання.	контролю: – поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови / Pedagogy and Methods in Foreign Teaching	Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, вказана у робочій програмі. Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
<p>ПР 19. Володіти методикою викладання іноземних мов для ефективної педагогічної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання
<p>ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за

Лес

Василь

<p>проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>			<p>методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПР 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль</p>

Лес

Василь

		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	(екзамен письмовий). Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПР 18. Належно використовувати відповідне програмне забезпечення у процесі викладання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування,

Вей

Василь

				презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПР 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); - підсумковий контроль (письмовий екзамен).</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); - підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); - підсумковий контроль (письмовий екзамен).</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПР 02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); - підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе /</p>

Лес

			–практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).	дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПР 03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p>	☒	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПР 04. Оцінювати й</p>	☒	Сучасні інформаційні технології у	Поєднання традиційних та інтерактивних методів	Оцінювання студентів проводиться

Handwritten signature/initials

Handwritten signature/initials

критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.		викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	викладання з використанням інноваційних технологій: –практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: –поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: –лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); –практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); –підсумковий контроль (письмовий екзамен).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: - поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).
ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: –лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); –практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); –підсумковий контроль

Handwritten signature

Handwritten signature

<p>ПР 06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого результату й організації успішної комунікації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>ситуацій). Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>(письмовий екзамен). Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПР 07. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль</p>

Кес

Василь

<p>ПР 09. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).</p>	<p>(екзамен). Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні,</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій);</p>

Лес

Звасич

			дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	– підсумковий контроль (екзамен письмовий).
<p>ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проектів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проектів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 13. Доступно й аргументовано</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою</p>

Рез

Рез

<p>пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>		<p>мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages</p>	<p>використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.</p>	<p>оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання</p>	<p>Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes</p>	<p>Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.</p>	<p>Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).</p>
<p>ПР 15.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні</p>	<p>Поєднання традиційних та</p>	<p>Оцінювання студентів</p>

Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.		технології у викладанні іноземних мов / Modern Information Technology in Teaching Foreign Languages	інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – практичні заняття. Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.	проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання. Упродовж семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).	Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо); – підсумковий контроль (письмовий екзамен).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи (індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), – підсумковий контроль (екзамен).
ПР 08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	☒	Іноземна (англійська) мова для академічних цілей / English for Academic Purposes	Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.	Навчання студентів оцінюється за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій); – підсумковий контроль (екзамен письмовий).
		Методика викладання іноземної мови (англійської) / Approaches and Methods in Foreign Language Teaching (English)	Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання	Протягом семестру результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю: – поточний контроль (опитування, перевірка практичного завдання, онлайн-тестування, презентація завдань самостійної роботи

Кес

Валер

				(індивідуальних або групових) із застосуванням ПК), - підсумковий контроль (екзамен).
--	--	--	--	---

MP

Висесу