

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми




Заклад вищої освіти	Київський національний торговельно-економічний університет
Освітня програма	7866 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма



Сторінка 1

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	196
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knute.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/196>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	7866
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки; кафедра сучасних європейських мов; кафедра загальноправових дисциплін; кафедра інженерно-технічних дисциплін; кафедра економічної теорії та конкурентної політики; кафедра статистики та економетрії; кафедра, філософії, соціології та політології; кафедра менеджменту; кафедра міжнародного менеджменту; кафедра міжнародного приватного, комерційного та цивільного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Київ, 02156, вул. Кіото, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	362097
ПІБ гаранта ОП	Овдієнко Ірина Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.ovdiienko@knute.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-934-14-50
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 5 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку гуманітарних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих науковцях здатних розв'язувати у процесі професійної діяльності складні практичні завдання в галузі психології, дотримуючись норм професійної етики психолога. Розробці програми передували моніторинг аналогічних ОП ЗВО України та за кордоном; дослідження поточної та прогнозу ситуації в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення психології для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України

Підготовка фахівців з психології розпочата у вересні 2007 року. Наказ КНТЕУ від 26.06.2007 р. №1625 «Про вдосконалення організаційної структури та уточнення назв кафедр» в КНТЕУ утворено випускову кафедру психології. Перший набір студентів здійснено 1 вересня 2008 року та розпочато підготовку бакалаврського напрямку спеціалістів за спеціальністю «Психологія». Відповідно до рішення ДАК від 25 травня 2011 р. протокол № 87 (наказ МОНмолодьспорту України від 07.06.2011 №2128-Л) отримано сертифікат (НД №1196389) про акредитацію кафедри за рівнем бакалавр (в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія) та відповідно до рішення ДАК від 25 травня 2011 р. протокол №87 (наказ МОНмолодьспорту від 07.06.2011 р. № 2128-Л) видано (сертифікат НД-ІІ №1102168) про акредитацію з напрямку 0301 Соціально-політичні науки 6.030102 Психологія за ІІ рівнем підготовки (магістр).

У рамках останньої трансформації, що відбулася у 2015 році в рамках Болонського процесу та згідно із Зальцбурзькими принципами, в КНТЕУ розроблено освітньо-наукову програму ІІІ (третього) рівня вищої освіти 053 «Психологія»; ліцензія оформлена наказом МОН України від 10 червня 2016 р. №655 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому науковому рівні».

Зміст та впровадження освітньо-наукової програми 053 «Психологія» у КНТЕУ регламентує «Стандарт вищої освіти КНТЕУ. Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія». Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий). Ступінь вищої освіти «доктор філософії».

Група забезпечення освітньої програми 053 «Психологія» щорічно переглядає та коригує склад та обсяги освітніх компонентів програми з урахуванням змін у науково-освітньому середовищі, рекомендацій стейкхолдерів, звернень студентів а також набутого досвіду.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	15	0	15	0	0
4 курс	2018 - 2019	72	57	15	0	0
5 курс	2017 - 2018	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7866 Психологія 30815 Практична психологія 26150 Психологія
другий (магістерський) рівень	23830 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36823 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	112260	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112260	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП2018.pdf</i>	e4SNk/iK2vc4RY5bQvuKf+m9PrU8ajvUG4C7CeyL4Uo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2018.pdf</i>	LgaP8kRdCki+3LmOSXC9myToZXIkzQabklfyjxMNY7k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія1.pdf</i>	H49o4drK4sUzjtSrDUxrXiSlZP1LIKRJblOKkRIHA6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія2.pdf</i>	DdXTUj6BUO1jjEWiL6TsXtWdU96w+LnRNhXPtPjOnUo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета представленої освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють сучасним мисленням та розвиненим емоційним інтелектом, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні дослідження та здійснювати фахову педагогічну діяльність.

Унікальність та особливість ОП «Психологія» полягає в тому, що вона поєднує в собі фундаментальну та академічну підготовку з набуттям практичних навичок роботи психолога в організації з розв'язання завдань підбору кадрів, командо утворення та розв'язання складних соціальних проблем у колективах організацій. Акцент робиться на отримання студентом фахової освіти (формування професійних компетентностей, які ґрунуються на отриманні знань щодо аналізу психічних явищ, вивчення закономірностей розвитку та функціонування вищезазначених явищ в контексті професійних завдань) у поєднанні з унікальними можливостями сприяння розвитку соціальних навичок, можливості продовження освіти, створення мотиваційних чинників щодо кар'єрного зростання у сфері психології (професійні та наукові програми).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх психологів скоординовані та впроваджуються відповідно до місії та Стратегії розвитку Київського національного торговельно-економічного університету (на період до 2030 року)

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>

Місія Університету втілена в гаслі: «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь» (елітарна освіта нинішнього та прийдешніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України) <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3&uk> та сумісна з цілями ОП «Психологія».

Метою стратегічного розвитку КНТЕУ є побудова моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджувального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі.

Виходячи з цього, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри психології в розробці цілей освітньої програми є забезпечення якісної вищої освіти кожним здобувачем для їхньої конкурентоздатності та конкурентоспроможності на глобальному ринку праці, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства.

У перспективах подальшого розвитку університету основним орієнтиром мають стати нові вимоги до реалізації психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців торговельно-економічної сфери та підприємництва.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі ВО активно залучаються до обговорення змісту програмного продукту у складі проектних груп та груп забезпечення ОП. Зокрема студенти 4 курсу під час обговорення на зустрічах із стейкхолдерами звернули увагу на необхідності збільшення обсягу фахової підготовки студентів за рахунок консолідації обов'язкових дисциплін для покращення якості підготовки фахівця (засідання круглого столу від 04 травня 2019 р.). Побаження здобувачів заслуховуються на засіданні кафедри психології та враховуються при розробці ОП «Психологія».

До складу робочої групи щодо розробки ОП входять двоє здобувачів спеціальності «Психологія» та погоджується представником РСС. Робочою групою з розробки ОП щорічно проводиться опитування студентів за допомогою Google-форм «Допоможи нам стати кращими», «Удосконалення політики навчальної дисципліни», з метою врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП та змісту ОК. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри психології за участю студентів.

Системно відбувається анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін у КНТЕУ», де здобувачі анонімно оцінюють методи та форми викладання освітніх компонент (Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науковопедагогічних працівників КНТЕУ).

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bd0e921f1.pdf>

На думку випускників, навчання на ОП «Психологія» не тільки забезпечує формування їхньої інтегральної компетентності, соціальних навичок, але й конкурентоспроможність на ринку праці в різних сферах господарювання

- роботодавці

Кафедра психології має значний досвід співробітництва з державними та недержавними установами різних міст України, які надають здобувачам ОП «Психологія» можливість проходження різних видів практик, подальшого працевлаштування тощо. Між кафедрою та організаціями підписані меморандуми та угоди про співпрацю <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3424&uk>

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні компетентностей у майбутніх фахівців, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології; створення умов для співпраці з фахівцями різних сфер діяльності, зокрема торгівлі, економіки, кадрового менеджменту, консультування, професійно-психологічного відбору, надання консультативних послуг, агеґстації кадрів тощо.

Збір відгуків потенційних роботодавців також передбачено через веб-сторінку кафедри, де розміщуються проекти ОП та електронна адреса гарантa для збору пропозицій і зауважень. На цей час пропозицій зазначеним каналом не надходило.

Для вдосконалення ОП проводиться анкетування стейкхолдерів-роботодавців, з урахуванням їхніх пропозицій було уточнено загальну мету та фокус освітньої програми.

Роботодавці запрошуються на професійно орієнтовані заходи, залучаються до проведення майстер-класів тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. На засіданнях кафедри, а також на науково-методичних семінарах регулярно обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення освітньої програми «Психологія». Зокрема, викладачами пропонуються ті ОК, викладання яких відповідає меті ОП та дозволяє забезпечити визначені Стандартом вищої освіти й ОП результати навчання. Крім того, інтереси викладачів враховуються під час вибору програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін та особистим формулюванням результатів навчання для вибіркових дисциплін. Впровадження нових ОК передбачає відповідну академічну і професійну кваліфікацію викладачів.

В обов'язковому порядку враховуються результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності відповідно договорів про наукове-співробітництво). Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів.

Участь зовнішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти в удосконаленні ОП опосередковується їх участю у спільних освітніх та наукових заходах: роботі круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених, засіданнях спеціалізованих вчених рад та іншої спільної діяльності <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7453&uk> в ході яких відбувається обмін інформацією, обговорення перспектив удосконалення ОП.

- інші стейкхолдери

КНТЕУ - провідний університет з проблемно-орієнтованого навчання, який має гарну репутацію та підтримує зв'язок із великою кількістю стейкхолдерів. Університет постійно моніторить потреби та пропонує рішення стейкхолдерам.

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП були враховані інтереси та пропозиції таких груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів):

- здобувачів вищої освіти та випускників (систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Днях Університету, Днях відкритих дверей, Днях кар'єри та під час заходів профорієнтаційної роботи за участю студентів

та викладачів кафедри;

- роботодавців (результати обговорення зустрічей зі стейкхолдерами, їх опитування під час Ярмарок вакансій, Днів кар'єри, онлайн-опитування, які проводяться Центром розвитку кар'єри разом з Центром педагогічних та психологічних досліджень).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з провідних тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці є вимога до здатності фахівців-психологів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. Такі тенденції враховані при формуванні програмних результатів навчання ОП 053 «Психологія». Цілі та програмні результати освітньої програми реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме «Практична психологія», «Експериментальна психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Психологія торгівлі», «Психологія консультування», «Психологічне забезпечення професійної діяльності» та ін.

У програмних результатах навчання зроблено акцент на розвиток загальних та практичних компетентностей психологів, зокрема практичних навичок самостійного обрання та застосування психодіагностичного інструментарю, обстеження різних категорій клієнтів та важливості розгляду питання економічності фахової підготовки; на забезпечення отримання здобувачами компетенцій щодо просвітницьких, профконсультаційних, психокорекційних та психопрофілактичних заходів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП не орієнтована на регіональний контекст. Щодо галузевого контексту, то з огляду на актуальну потребу практикуючих психологів у якісній психоконсультаційній і психотерапевтичній підготовці програмою передбачено чималий обсяг практико-орієнтованих дисциплін. У зміст підготовки включено дисципліни, що демонструють кращі моделі психологічної практики, (когнітивноповедінкова терапія, психодрама, символдрама, арт-терапія та ін.), які знаходять застосування не лише серед практикуючих психологів м. Києва, а й виходять за межі області психологічних служб та організацій.

Складні соціально-економічні умови розвитку вітчизняного суспільства у поєднанні з низьким рівнем психологічної компетентності та культури пересічних українців зумовлюють нагальну потребу у здійсненні психологічної підтримки становлення та функціонування їх особистості, а також успішної соціальної адаптації. Відтак значної актуальності набуває підготовка фахівців у галузі організаційної, економічної, педагогічної, вікової та соціальної психології, здатних здійснити науковий супровід надання кваліфікованої психологічної допомоги населенню й апробації інноваційних форм психологічних послуг. Зважаючи на це, ОП орієнтована на надання загальної освіти за спеціальністю 053 Психологія, а зміст вибірових дисциплін сфокусовано на таких галузях, як вікова, організаційна, економічна та соціальна психологія.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід підготовки фахівців з психології в КНУ імені Тараса Шевченка, Національному університеті цивільного захисту (м. Харків), Хмельницькому національному університеті, Національному педагогічному університету імені М.П. Драгоманова та ін.

Формуючи цілі та програмні результати навчання, розробники спирались на досвід, набутий співробітниками кафедри під час закордонних стажувань в Інституті психології Віденського університету, у Варшавському університеті, Тарнавському університеті в Словаччині та Інституті експериментальної психології Словацької Академії наук, Інституту високих студій Стелленбошського університету (Південно-Африканська Республіка) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки акредитованої ОП державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня не було, водночас в КНТЕУ діяв внутрішній стандарт розроблений на основі Закону України «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій в Європейському просторі вищої освіти», Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1ee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/031cf20c4bc86b02a8ec3ad3659e5345.pdf>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>) та ін.

Тому орієнтир було спрямовано на Національну рамку кваліфікацій та міжнародну практику підготовки фахівців. Це дало змогу врахувати ключові позиції щодо цілей та програмних результатів освітньої програми, які відображені у вже затвердженому 24.04.2019 року Стандарті.

Розвиток визначених компетентностей забезпечується такими освітніми компонентами: ЗК2, ЗК3, ЗК10, ФК1, ФК2, ФК3 – загальна психологія, експериментальна, соціальна, вікова та педагогічна, клінічна, політична, юридична, економічна психологія, психологія сім'ї, психіатрія та патопсихологія; ФК5, ФК6, ФК7, ФК9 – практична психологія, теорія і практика психологічної підготовки, психологія праці та інженерна психологія, психологія управління, психологія торгівлі; ФК8 – іноземна мова за професійним спрямуванням, ФК4, ФК11, ФК12, ФК13, ФК15 – практична

психологія, психодіагностика з курсом психоаналізу, експериментальна психологія, статистика, психокорекція та реабілітаційна психологія, психологічне консультування, психофізіологія і професійний відбір; ФК14 – психологія кризових періодів особистості, психологія стресостійкості та особистісного зростання; ЗК2-ЗК9, ФК5-ФК10 – забезпечуються відповідною організацією занять із застосуванням таких методів навчання як виконання групових проєктів, аналіз кейсів, підготовка презентацій, участь у дискусіях, круглих столах тощо. Відповідним чином забезпечуються і визначені держстандартом програмні результати навчання

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня прийнято 24.04.2019 року. Проте ОП «Психологія» відповідає вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Тобто випускники ОП мають бути здатними:

- вирішувати складні спеціалізовані задачі із застосуванням класичних та інноваційних методів психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, психотерапії. Цьому сприяє вивчення дисциплін:

Психодіагностика з курсом психоаналізу, Психологічне консультування, Психокорекція та реабілітаційна психологія;

- вирішувати практичні проблеми у галузі професійної діяльності, пов'язаній із роботою з персоналом; у закладах торгово-економічної сфери, охорони здоров'я, освітніх установах, соціальній сфері (Психологія праці та інженерна психологія, Педагогічна та вікова психологія, Психологія управління, психофізіологія та професійний відбір, Психологія торгівлі, Економічна психологія, Політична психологія, Клінічна психологія);

- продовжувати навчання, вміння критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття сучасної психології (Загальна психологія, Експериментальна психологія, Курсова робота з психологічного забезпечення професійної діяльності, Виробничі практики);

- збирати та інтерпретувати емпіричні дані (Психодіагностика з курсом психоаналізу, Експериментальна психологія, Загальна психологія, Статистика,);

- доносити до фахівців та не фахівців інформацію, ідеї, власний досвід (Соціальна психологія з курсом етнопсихології, Психологія реклами, психологія кризових періодів особистості). Вивчення таких дисциплін як:

Філософія, Історія України, Історія української культури, Менеджменту, Національні інтереси у світовій геоekonomіці та геополітиці сприяє формуванню світоглядної позиції та відповідальності за прийняті рішення. Для формування здатності будувати комунікативну стратегію в ОП передбачено такі дисципліни як: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова за професійним спрямуванням, Конфліктологія.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП цілком відповідає спеціальності. В ОП включено ОК, які у сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Об'єктом вивчення є людина як суб'єкт; психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Предметна галузь представлена такими освітніми компонентами: загальна психологія, практична психологія, психодіагностика з курсом психоаналізу, експериментальна психологія, педагогічна та вікова психологія, психологія управління, психологічне консультування, психокорекція та реабілітаційна психологія, психофізіологія та психологічний відбір, психологічне забезпечення професійної діяльності, соціальна психологія з курсом етнопсихології, психологія реклами, психологія торгівлі, психологія лідерства та кар'єри, психологія сім'ї, економічна психологія, психологія кризових періодів особистості, теорія і практика психологічної підготовки, конфліктологія, психологія стресостійкості та особистісного зростання та ін.

Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких освітніх компонентів: анатомія і фізіологія центральної нервової системи, загальна психологія, експериментальна психологія, вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія з курсом етнопсихології, психологія праці та інженерна психологія, економічна

психологія, психологія управління, політична психологія, психологія сім'ї, психологія лідерства та кар'єри, психологія торгівлі та ін.

Методи, методики та технології, якими має оволодіти бакалавр психології, засвоюються за допомогою таких освітніх компонентів: експериментальна психологія, психодіагностика з курсом психоаналізу, психологічне консультування, психокорекція та реабілітаційна психологія, загальна психологія, психологія кризових періодів особистості, психологія стресостійкості та особистісного зростання, ознайомча, виробнича та науково-дослідна практики, курсова робота з психологічного забезпечення професійної діяльності.

Здобувач вчиться застосовувати відповідні прилади та обладнання за допомогою таких освітніх компонентів: загальна психологія, психологія праці та інженерна психологія, експериментальна психологія, психодіагностика з курсом психоаналізу, психофізіологія і психологічний відбір. Освітні компоненти, які носять міждисциплінарний характер: іноземна мова за професійним спрямуванням, економічна інформатика, правознавство, економічна теорія, статистика, філософія, менеджмент, українська мова (за професійним спрямуванням), історія України, історія української культури, національні інтереси у світовій геополітиці та геоekonomіці, ораторське мистецтво, екологія, політологія, соціологія, логіка, політичні комунікації, економіка підприємства, економіка торгівлі, підприємницьке право, управління персоналом, соціальна відповідальність бізнесу, сімейне право та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/53caa94be28a0fbafocc224791220d3d.pdf>,

Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ступеня вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/ebb77062001afc88be7552cc3fbd33d8.pdf>

Відповідно до зазначених положень студент має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі ним видів та форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОП «Психологія». Для формування індивідуальної освітньої траєкторії, студент має здійснити індивідуальний вибір навчальних дисциплін з Реєстру вибіркових дисциплін КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/e040ecd4be6219fca015260845a8b2c0.pdf> в обсязі, передбаченому законодавством – не менше 60 кредитів (25 %).

Щорічно проводиться анкетування студентів з метою дослідження можливості реального вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

Передбачено можливість вибору ОК за такими освітніми траєкторіями: психологія іміджу, психологія реклами, економічна психологія, психологія сім'ї, психіатрія та патопсихологія, що є передумовою подальшої професійної спеціалізації. Означені траєкторії відображені в індивідуальних навчальних планах здобувачів, які складаються на кожен рік навчання у двох примірниках.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти освітнього ступеню бакалавр освітньої програми «Психологія» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/53caa94be28a0fbafocc224791220d3d.pdf>. Даним Положенням регламентовано алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії студента та відповідно формування індивідуального навчального плану.

Стосовно організації вибору здобувачами вищої освіти освітнього ступеню бакалавр вибіркових дисциплін, слід зазначити: щороку до 10 лютого студенти освітньої програми ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін та включають обрані до своїх індивідуальних планів на наступний навчальний рік, для студентів першого року навчання дана можливість передбачена на початку навчального року до 02 вересня. У поточному навчальному році здійснюється вибір дисциплін, вивчення яких передбачено в наступному навчальному році. Вибору вибіркових дисциплін передують їх попередня презентація та всіх видів спеціальностей із подальшим розміщенням матеріалів про презентацію вибіркових дисциплін кафедри на веб сторінці кафедри.

ЗВО наводить рекомендований перелік вибіркових дисциплін за даною ОП, але формуючи власну освітню траєкторію студенти мають право обрати будь-яку дисципліну з загально університетського каталогу вибіркових дисциплін

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Психологія» передбачена практична підготовка студентів, що здійснюється згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/edd24b3dceaede8e9ddb0f2965718db.pdf>.

Практична підготовка здобувачів формує такі загальні і фахові компетентності: здатність ефективно взаємодіяти, рефлексивна, комунікативна, дослідницька, психодіагностична, корекційно-розвиваюча, консультативно-терапевтична, профілактично-превентивна, моральна та професійно-етична

Крім вивчення практико-орієнтованих дисциплін, ОП передбачає послідовну наскрізну практику: психологічна ознайомча (VI семестр, 6 кредити), виробнича (VIII семестр, 6 кредити).

Метою виробничої практики є підвищення рівня професійної підготовки психологів на підставі вивчення сучасних форм організації роботи у сфері майбутньої професії, придбання навичок та умінь роботи у конкретних сферах надання психологічної допомоги; а переддипломної - оволодіння сучасними методами надання психологічної допомоги, закріплення професійних знань, умінь і навичок в умовах реальної професійної діяльності, формування

здатності до прийняття самостійних рішень в межах виконання професійних обов'язків
Базами для проведення виробничої практики є різноманітні установи та організації, де працює психолог (освітні установи, соціально-психологічні служби, приватні, медичні установи, телефони довіри тощо). Підставою для проходження практики є договір, який укладається між КНТЕУ та керівництвом організації. (договори).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі студенти, спілкуючись із викладачами, іншими студентами, гостями університету розвивають власні «soft skills». Більш спрямовано це відбувається під час занять із таких дисциплін: іноземна мова за професійним спрямуванням, психологія лідерства та кар'єри, психологія управління, виконання групових проектних завдань з інших дисциплін (уміння працювати в команді, витривалість, здатність переконувати або йти на компроміс, працелюбність тощо), вікова та педагогічна психологія (здатність до навчання), психологічне консультування, психокорекція та реабілітаційна психологія та ін. (творчі здібності, емоційний інтелект), психологія кризових періодів особистості (гнучкість та адаптивність в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності).

Під час викладання окремих дисциплін (психологія управління, психологія торгівлі, психологія стресостійкості та особистісного зростання) проводилися тренінги з мотивації, лідерства, роботи в команді, прийняття управлінських рішень, побудова безконфліктної взаємодії та ін.

Розвиток «soft skills» відбувається за активної участі студентів у гуртках, конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо. Студенти є активними учасниками заходів, що проводить ресурсний центр зі сталого розвитку: «TOP skills 2030 в сучасному управлінні», «Креативність – як основа самореалізації фахівця. TOP skills 2030». Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для визначення компетентностей та результатів навчання ЗВО орієнтується на стандарт вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений 24.04.2019 р., а у 2018 році орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій. (До цього діяв внутрішній стандарт КНТЕУ).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП «Психологія» становить 240 кредитів ЄКТС, з яких цикл обов'язкових компонентів складає 165 кредити ЄКТС, цикл вибіркового дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 12 кредитів ЄКТС, атестація – 3 кредитів ЄКТС. Річне навчальне навантаження студента – 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами і не перевищує 5 дисциплін на семестр (Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/53caa94be28a0fbaf0cc224791220d3d.pdf>. ОП передбачає наявність аудиторних занять – менше 50%; самостійної роботи – понад 50% бюджету часу. Аудиторне навантаження становить, як правило, 24 години на тиждень.

Університет передбачає реальний обсяг навантаження студентів, враховуючи їхню самостійну роботу. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про самостійну роботу студентів КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTc=/031cf20c4bc86b02a8ec3ad3659e5345.pdf> Зміст самостійної роботи при вивченні ОК визначається робочою програмою дисципліни. НПП стимулюють самонавчання, надають рекомендації для виконання самостійних завдань в системі управління навчанням «MOODLE». Результати опитування свідчать, що студенти не перевантажені та мають достатньо часу на самостійну роботу (98 % відчують себе неперевантаженими або іноді перевантаженими). Результати опитування беруться до уваги при розробці ОП «Психологія» на наступний навчальний рік та обговорюються на засіданні кафедри психологія за участю студентів (протокол № 1 від 18.01.2021 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти по відповідній освітній програмі не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до КНТЕУ у 2021 році розташовані на веб-сайті ЗВО за посиланням <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38909&uk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Формування контингенту студентів відбувається за рахунок абітурієнтів, що регулюється Правилами прийому на навчання до КНТЕУ <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38909&uk>.

На навчання за ОП «Психологія» приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр».

Вступ на базі повної загальної середньої освіти відбувається за сертифікатами ЗНО.

Конкурсний відбір для здобуття першого (бакалаврського) рівня за ОП «Психологія» на основі ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр» здійснюється за результатами вступних випробувань: у формі ЗНО з української мови та літератури; з математики/ історії України/ іноземної мови/ біології/ географії/ фізики/ хімії та фахового випробування.

Вибір конкурсних предметів, мінімальний конкурсний бал та вагові коефіцієнти конкурсних дисциплін обговорюються на засіданні випускової кафедри, виносяться на розгляд приймальної комісії та затверджуються рішенням вченої ради. Програми вступних випробувань щорічно коригуються, обговорюються на засіданні випускової кафедри, виносяться на розгляд приймальної комісії та затверджуються головою приймальної комісії. Вони містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) є допустимими для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час навчання за ОП «Психологія».

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/e24af5ebf7aeb2799f6c45b1f20a12f3.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/53caa94be28a0fbaf0cc224791220d3d.pdf>, які передбачають відповідно до існуючої нормативної бази перерахування кредитів відповідно до набутих компетентностей та програмних результатів навчання. Особи, відраховані з КНТЕУ та інших навчальних закладів можуть бути поновлені у межах ліцензованого обсягу за ОП та формою навчання на загальних підставах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП навчаються студенти, які перевелися з інших університетів або інших спеціальностей. Для цього студент пише заяву на ім'я ректора, подає у деканат академічну довідку, документ про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО. Деканатом виводиться академічна довідка та готується наказ на її ліквідацію із зазначенням навчальних дисциплін та терміну. Після чого такі студенти зараховуються до здобувачів ОП.

Студентам, які протягом семестру навчалися в інших університетах за кордоном у рамках академічної мобільності, результати навчання перераховуються згідно з Положенням.

За даною освітньою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших навчальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами в КНТЕУ базується на нормативно-правових документах, зокрема

Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту»,

Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандартах освітньої діяльності, інших нормативно-правових актах з питань освіти, Статуті КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), внутрішніх положеннях, інструкціях, наказах, якими регулюється освітній процес (інформація наявна на сайті КНТЕУ та у структурних підрозділах).

У КНТЕУ діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://knute.edu.ua/file/MTeYNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і регулює порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КНТЕУ.

У КНТЕУ знання та навички, отримані здобувачем у неформальній освіті, можуть бути застосовані ним для успішного досягнення програмних результатів навчання за ОПП 053 «Психологія».

Право на визначення результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Визнання результатів неформальної освіти застосовується при оцінюванні самостійної роботи студентів та оцінюється відповідною кількістю балів: підготовка наукових статей, наукових публікацій / участь з доповідями у студентських

конференціях, семінарах, гуртках, дискусійних клубах – 15 балів; виконання індивідуального завдання – 5 балів; словник термінів – 5 балів; проходження онлайн курсів (наприклад «Prometheus», «EdEra»), тренінгів з тематики дисципліни з представленням сертифікату про участь (завершення курсу) – 12 балів. Найбільш поширеним видом неформальної освіти здобувачів на ОП є он-лайн курси, підтвержені сертифікатами. Це дозволяє здобувачам перераховувати окремі теми, модулі з ОК або отримувати додаткові бали. Кожен викладач приймає остаточне рішення щодо відповідності програмних результатів навчання та можливості зарахування кредитів. Викладачі кафедри всіляко стимулюють неформальну освіту здобувачів, окреслюючи на аудиторних заняттях напрями більш глибокого засвоєння змісту ОК, пропонують платформи та установи, які надають такі освітні послуги.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до діючої Системи управління якістю КНТЕУ (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/ecfbofd86821b7855388b0a337c3a215.pdf>) освітній процес забезпечується якісними та сучасними навчально-методичними матеріалами. При їх розробці головним є розуміння місця навчальної дисципліни в логічній послідовності вивчення дисциплін робочого навчального плану, що сприяє формуванню професійних компетентностей через результати їх навчання. У програмах і робочих програмах дисциплін вказується відповідність форм та методів навчання програмним результатам навчання.

Основними формами навчання виступають лекції, практичні/семінарські заняття, а також самостійна робота. У КНТЕУ здійснюється перманентний аналіз та контроль застосування форм і методів навчання і викладання на ОП; результати такого аналізу, а також результати опитування засвідчують перевагу застосування саме інноваційних методів викладання (кейсів, ділових ігор, вебінарів, імітаційних ситуацій, модерації тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигмою студентоцентрованості є підхід, за яким здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути автономним та відповідальним учасником освітнього процесу. Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в КНТЕУ регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/ecfbofd86821b7855388b0a337c3a215.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/oce4of69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>)

Основними формами навчання виступають лекції, практичні/лабораторні заняття, самостійна робота. У КНТЕУ здійснюється аналіз та контроль застосування форм і методів навчання і викладання на ОП, стимулюється застосування інноваційних інтерактивних методів викладання. У разі змін обсягу годин на навчальну дисципліну та суттєвих поточних змін, їх необхідно вносити як доповнення до програми / робочої програми, відповідно до нової редакції Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань (Наказ від 29 грудня 2018 р. №4862)

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/e7a7e970eb70b847e28148d8789526cb.pdf>

Для оцінки рівня задоволеності здобувачів ступеня вищої освіти методами навчання і викладання здійснюється рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до Положення (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та згідно з п.3.11 Статуту КНТЕУ викладачі мають академічну свободу, включаючи свободу від втручання в педагогічну діяльність, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП; педагогічну ініціативу, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Кожна дисципліна ОП є авторською розробкою, а кожна з запропонованих робочих програм по навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці.

Підбір і реалізація методів навчання і викладання за даною ОП у повній мірі задовольняють принципам академічної свободи студентів. Це підтверджується тим, що під час проведення занять будь-якої форми, викладач враховує особливості студентської аудиторії, не обмежує їх ініціативності та заохочує до творчості.

Регулярно здійснюються опитування щодо якості викладання дисциплін у розрізі дисциплін та викладачів (анкетування «Викладач очима студента»), результати опитування використовуються для адресного стимулювання підвищення якості викладання, в тому числі за ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів тощо (на кафедрі, в науковій бібліотеці) та на корпоративній системі дистанційного навчання (MOODLE). Для реалізації навчального процесу для всіх учасників освітнього процесу, який проводиться через систему дистанційного навчання, згідно з положенням «Про дистанційне навчання у КНТЕУ» (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/fd9b7c56f796086028dodb766785943b.pdf>)

Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі університету.

На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає студентам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Програма та робоча після затвердження Вченою радою КНТЕУ підлягають автоматичному розміщенню на цій же платформі викладачем до початку викладання дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому, практичні, лабораторні заняття освітніх компонентів, а саме, підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацюючи рекомендовані джерела до занять студенти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед студентами, навчаються відстоювати власну думку, брати участь у дискусії, здійснювати аргументації на засадах толерантності.

У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисципліни та підготовки лекційного матеріалу використовуються наукова та навчальна література, що опублікована НПП за результатами виконання науково-дослідних робіт. Для проведення лекційних майстер-класів, семінарів. Щорічно формується план проведення лекцій та майстер-класів відомими вченими та провідними фахівцями – практиками. Науково-педагогічні працівники та здобувачі ступеня вищої освіти «бакалавр» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science.

Інформація про заплановані КНТЕУ наукові заходи, оприлюднюються на офіційному сайті університету в розділі «Наукова діяльність» (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/d1dda3aaab2db79d4e2c1ad6a82ad61.pdf>); <https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/1b3dd6054e28a537c1021c422feca20c.pdf>), а також в розділі «Анонси» (<https://knute.edu.ua/b/read-allnoun/?uk>)

В КНТЕУ відкрито SMART-бібліотеку, яка надає можливість здобувачам вищої освіти мати доступ до публічних інформаційних ресурсів, електронних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science для використання у науковій та освітній діяльності (<http://lib.knute.edu.ua/>).

Створені зони коворкінгу «KNUTE HUB» і «Phygital Hub» – простір для творчої й інтелектуальної роботи, які обладнані робочими зонами та залами зустрічей (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=23100&uk>).

Науково-педагогічні працівники та здобувачі ступеня вищої освіти «бакалавр» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. На сайті КНТЕУ постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus

(<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/5456eaf22034f6ea0b34a5b533375e10.pdf>) та Web of Science

(<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/3b55503f1601cc96443ae0a44018ed42.pdf>).

Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики. Для репрезентації здобутків, КНТЕУ є постійним учасником міжнародних та всеукраїнських виставок, фестивалів, конкурсів тощо. Апробація результатів дослідження здобувачів відбувається під час виступів на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=771&uk>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/e7a7e970eb70b847e28148d8789526cb.pdf>). Даним Положенням передбачено головні принципи, відповідно до яких розробляються освітні програми, формуються актуальні компетентності, що вимагає змін у забезпеченні дисципліни, передбачає перегляд освітніх компонентів, спрямований на актуалізацію програм і робочих програм відповідно до змін зовнішнього середовища, новітніх досягнень науки.

Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі навчальні програми та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів психологічної галузі. Викладачі діляться одержаним досвідом, він обговорюється і кращі його елементи впроваджуються в освітній процес підготовки фахівців-психологів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач або гарант, випускники та самі студенти.

Моніторинг ОПП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени групи забезпечення спеціальності з розробки програми за участю провідних науково-педагогічних працівників КНТЕУ, представників підприємницького середовища, органів державної влади, громадських організацій.

При складанні та оновленні ОПП, проведенні лекційних, практичних занять викладачі використовують результати власних і колективних кафедральних наукових розробок для забезпечення високої якості освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО ґрунтується на «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНТЕУ» <https://knute.edu.ua/file/MTc=/e24af5ebf7aeb2799f6c45b1f20a12f3.pdf>, на можливості на основі міжнародних угод проходити НПП стажування у закордонних ЗВО, брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, а здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності. До викладання на ОП задіяні викладачі, залучені до реалізації міжнародних проектів, проходили стажування за кордоном: професор Корольчук М.С. та доцент Миронець С.М. за угодою про співпрацю між КНТЕУ та Європейською асоціацією наук з безпеки включені до складу наукової ради Асоціації (м. Краків, Польща). Відповідно до плану відкритих лекцій визнаних фахівців студенти прослухали лекції відомих вчених: Ганс-Вольф-Граф (Німеччина) «Поспостерігай за своїм мисленням: координатна система радості і страждань»; Доктора психологічних наук, професора, заслуженого працівника освіти, Голови асоціації сімейних психологів України, завідувача кафедри психології Хмельницького державного університету Потапчука Є.М. «Шлюбний потенціал як основа міжособистісної сумісності подружньої пари»; Віце-президента міжнародної академії психодрами к.психол.наук Мозгового В.І. «Відновлення ресурсів або як залишатися стресостійким» та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У КНТЕУ затверджене і діє Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocse4of69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>) та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), які є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлюють сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними заявлених в ОП компетентностей. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: вхідний контроль, самоконтроль, поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти та контроль залишкових знань (ректорський контроль). За формою: усне опитування, тестування, письмова контрольна робота, творче завдання (дайджест, есе, проект та ін.). З переходом навчання в переважно дистанційний формат навесні 2020 р. активного застосування набули такі форми дистанційного контролю знань як онлайн тестування, виконання контрольних робіт з використанням електронних платформ, творчі завдання. Співвідношення програмних результатів навчання та форм оцінювання, покликаних перевірити досягнення відповідних результатів, у розрізі кожної дисципліни даної ОП наведено в табл.3, що додається до відомостей СО, а в розрізі окремих тем відповідних дисциплін зазначається у робочих програмах відповідних дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання у КНТЕУ досягається їх відповідністю чітким вимогам: Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocse4of69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у Київському торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/d5a470a1fef1949743f23a3bf4145e13.pdf>); Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>). Форми підсумкового контролю за кожним освітнім компонентом ОП визначаються навчальним планом, а поточного – в межах окремих освітніх компонентів деталізуються в робочій програмі та силабусі дисципліни. В останньому, крім іншого, наводиться розподіл балів у розрізі різних форм контролю, що використовуються викладачем для перевірки здобуття студентами запланованих результатів навчання. Викладачем на першому занятті додатково озвучуються і пояснюються здобувачам заплановані до використання форми контролю та критерії оцінювання в межах освітнього компоненту, механізм накопичення балів, механізм формування поточної, екзаменаційної та остаточної оцінки з дисципліни. Інформація про критерії оцінювання, розподіл балів між різними завданнями контрольних / екзаменаційних робіт є обов'язковим елементом завдання на контрольну роботу / екзаменаційного білету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів за усім комплексом освітніх компонентів, а також щодо форми атестації міститься у інформаційному пакеті відповідної ОП, що доступний здобувачам на веб-сайті ЗВО за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=19992&kuk>. Критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів і Силабусах дисциплін та доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів передбачено чітке інформування аспірантів про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які методи оцінювання будуть до них застосовані; які очікувані результати, а також

про те, які критерії будуть використані при оцінюванні результатів навчання
<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf> .
Розклад екзаменаційної сесії розміщується на стенді деканату ФЕМП та офіційному сайті ЗВО
<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk> .

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент затвердження ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія був відсутній. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти після прийняття Стандарту у 2019 році цілком відповідають його вимогам і включають комплексний кваліфікаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавра.

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» КНТЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», інших нормативних актів України з питань освіти, Статуту Київського національного торговельно-економічного університету (нова редакція)
(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, є: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (п.5.1) (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) та Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>). Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті університету за зазначеними посиланнями та в структурних підрозділах, що забезпечують здійснення освітньої діяльності.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів» <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/69da3a261374f213990591e6e9a812cd.pdf>, забезпечення високого рівня об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів як важливого фактору їх самоактуалізації та регулятора освітньої діяльності є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів у силабусах, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів. Для запобігання і врегулювання конфлікту інтересів розроблено процедуру апеляції, яка регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ» (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ, затвердженого вченою радою КНТЕУ від 25 січня 2018 р. (протокол №6, п.5) і введеного в дію Наказом КНТЕУ від 02.02.2018 №377 в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Випадків конфлікту інтересів здобувачів і викладачів за час функціонування освітньої програми «Психологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентів <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/53caa94be28a0fbaf0cc224791220d3d.pdf> та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/69da3a261374f213990591e6e9a812cd.pdf> Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з даної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, який оприлюднюється на сайті КНТЕУ та повідомляється студентам через Деканат, старосту групи.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії та визнання результатів визначено в Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ» (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>).

КНТЕУ урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: студент, який не погоджується з оцінкою має право звернутись до декана факультету із письмовою заявою в день оголошення результатів проведення контрольного заходу, за фактом заяви створюється комісія у складі голови, заступника голови, керівника групи забезпечення спеціальності за якою навчається студент, члени комісії (не менше 2-х), представник РСС факультету, секретар комісії, які вивчають обставини скарги та приймають рішення відповідно до положення. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним. Звернень щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КНТЕУ розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>). У ньому чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Прийнято Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dc009c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності також відображені в Наставові з якості (прийнята 16 червня 2009 р. зі змінами та доповненнями 2015, 2018 рр.). На веб-сайті КНТЕУ розміщено роз'яснення щодо змісту академічного плагіату та недопущення його у освітньому процесі <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=14646&uk>, а також роз'яснювальні листи МОН щодо запобігання окремим проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності від 20.05.2020 р. <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/beb3b54842c721bce99db93926ad6c6bc.pdf> та з рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) від 15.08.2018 р. <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/b92d5a594714a5fca4dcb9c31855c05.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу на ОП «Психологія» використовуються: контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності НПП; перевірка достовірності оприлюднених наукових результатів, отриманих НПП, здобувачами вищої освіти, як результатів власного дослідження на академічний плагіат, фальсифікацію, фабрикацію, компіляцію. П.5.4.2. Положення передбачає для попередження плагіату використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на його наявність. П. 5.2. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf> зазначає, що перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет. На підставі укладеного договору між КНТЕУ і ТОВ «Антиплагіат» безкоштовно використовується програма UNICHECK (<https://unicheck.com/uk-ua>). Результати перевірки можуть бути оскаржені автором поданням апеляції на ім'я ректора у 3-денний термін після офіційного визнання наявності плагіату. За наказом ректора створюється апеляційна комісія в складі авторитетних наукових та/або науково-педагогічних працівників, голови профспілки, інших осіб - за згодою (п.5.3 Положення).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КНТЕУ проводиться системна робота із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Так, починаючи із першого курсу куратори академічних груп знайомлять студентів із Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>. З метою попередження студентів про плагіат і його наслідки, інформування про академічну доброчесність бібліотекою щорічно проводяться заняття, семінари; на сайті бібліотеки розміщена сторінка «Академічна доброчесність» (<https://msu.edu.ua/library/akademichna-dobrochesnist/>), яка містить нормативні документи, інформаційні ресурси, інструкції. В бібліотеці у відкритому доступі наявна постійнодіюча виставка «Академічна доброчесність». Для популяризації академічної доброчесності в КНТЕУ розроблений і введений в дію Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dc009c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf> передбачено відповідальність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Порушення академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками КНТЕУ може мати

такі наслідки: відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання; дисциплінарна, адміністративна або кримінальна відповідальність; звільнення. Наслідками за порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є: повторне проходження оцінювання (екзамен) або повторне вивчення освітнього компонента ОП «Психологія»; позбавлення академічної стипендії, пільг за оплату навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; відрахування з університету. За період реалізації ОП «Психологія» не було зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освітнього ступеня «бакалавр».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів конкурсний відбір здійснюється у відповідності до:

1. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>). Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь кандидата та/або доктора наук або вчене звання, особи, які мають ступінь магістра та мають кваліфікацію відповідної спеціальності. Ректоратом КНТЕУ можуть встановлюватися відповідно до законодавства додаткові вимоги по володінню іноземними мовами країн ЄС при оголошенні конкурсу на окремі посади.

2. Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, наукових працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/ab3e6025e157e4306b199d61e47f312c.pdf>).

3. Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MTc=/6f8266c590a05666573d273ea75173d7.pdf>

Положенням про надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/8105bb35457b3119955fc1d2a48c82e7.pdf>

Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників:

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bd0e921f1.pdf>

Відбір передбачає конкретні вимоги: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання, списку опублікованих наукових праць.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу бакалаврів з «Психології» відбувається у процесі проведення практик студентів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці. До освітнього процесу роботодавці долучаються посередництвом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, участі у діяльності екзаменаційних комісій (у якості їх голів) при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену. Представники роботодавців входять до складу робочої групи з розробки ОП «Психологія»

Щороку за ініціативи роботодавців разом з університетом, який є одним із основних роботодавців, реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для слухачів університету. Наприклад, представник роботодавців Клименко В.В. з Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, д. психол. наук, проф., лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки прочитав лекцію на тему: «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології» у листопаді 2017 р.; Осьодло В. І., заслужений діяч освіти, д. психол. наук, проф. прочитав лекцію у квітні 2018 на тему: «Методи надання психологічної допомоги особам з посттравматичним стресовим розладом»; провідний вчений України Юник Д.Г., д. пед. наук, проф. провів майстер-клас «Музикотерапія в практичній психології» (лютий 2020 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНТЕУ використовує широкий спектр інструментів сприяння професійному розвитку викладачів відповідно до Статуту КНТЕУ, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КНТЕУ (Наказ №4856 від 29.12.2018), а також Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ.

Професійному розвитку викладачів сприяє проведення на постійній основі короткострокових науково-методичних семінарів, тематика яких визначається з урахуванням побажань науково-педагогічних працівників та носить актуальний характер («Інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес», «Академічна доброчесність»,

«Формування іміджу викладача», «Студентоцентризм: приклади ефективної мотивації» тощо).

З метою професійного розвитку викладачів та забезпечення високої якості викладання навчальних дисциплін в університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), положення про яку розміщено на офіційному сайті

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf>

Процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача здійснюється відповідно до Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників:

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bd0e921f1.pdf>. Крім того, викладачі читають відкриті пари, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює взаємодвідування пар для контролю за рівнем викладання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статут КНТЕУ (<https://.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) передбачає:

1. Встановлення надбавок до посадового окладу (залежно від особистого вкладу кожного працівника у виконану роботу, за вислугу років), премій (у відповідності до рейтингової оцінки) та інших форм заохочення працівників, а також різного роду доплат за суміщення посад, розширення зони обслуговування, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати.

2. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і кнуте матеріального заохочення (наприклад, звання «Почесний професор КНТЕУ», «Почесний доктор КНТЕУ»).

За рішенням вченої ради Університету особі, якій присвоєно звання «Почесний професор КНТЕУ» при досягненні нею пенсійного віку, може встановлюватися щомісячна винагорода у розмірі 90 відсотків від посадового окладу професора за рахунок власних надходжень Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база КНТЕУ відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, лабораторним приладдям тощо. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, лабораторії – необхідним устаткуванням (https://knute2017-my.sharepoint.com/:v/g/personal/l_lebedeva_knute_edu_ua/Ee-LoWhuCjZPoi_K7RvteisBx_SViBnh1iD7vi5asvi1i6Q?e=foKIN4)

Основу матеріально-прикладного забезпечення складає спеціалізована Науково-дослідна лабораторія психофізіологічної та функціональної діагностики з сучасним обладнанням: дослідницька апаратура. Бібліотечний фонд налічує понад 1 млн примірників друкованих видань, понад 3000 - електронних, бібліотека отримує близько 200 назв періодичних видань щорічно. В КНТЕУ створено Сервіс інформаційно-довідкового обслуговування «ASK Library». До послуг користувачів SMART-бібліотека, зал Bibliometrics, сучасна VR-студія, коворкінг «KNUTE HUB» (https://knute2017-my.sharepoint.com/:v/g/personal/l_lebedeva_knute_edu_ua/ESvxeI27eRJGtVmS2xAyOhUBF4KsyXGOTuQLSfS1Jam4w?e=sctrc9). Відкрито доступ до повнотекстових версій статей у журналах, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect тощо.

На корпоративній платформі дистанційного навчання КНТЕУ, до якої є доступ у всіх студентів КНТЕУ, розміщено навчально-методичне забезпечення кожної з дисциплін, що викладається в КНТЕУ, в тому числі тих, що викладаються на ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Організація освітнього процесу регламентується Статутом КНТЕУ. Студенти мають право на користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною, оздоровчою базою університету; безпечні і нешкідливі умови навчання і праці; забезпечення гуртожитком на час навчання тощо. Кампус університету, окрім навчальних корпусів, налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдалень, різноманітні спортивні об'єкти (2 спортивних манежа, футбольне поле та спортивні майданчики із штучним покриттям, тренажерні зали, тощо), медпункт та інші побутові пункти. Студенти мають змогу відпочивати на базах університету на узбережжі Чорного моря.

Керівництво КНТЕУ постійно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів та враховує їх результати у стратегічних планах. Так відповідно до виявлених потреб було змінено розклад дзвінків. У КНТЕУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, де студенти можуть долучитися до спільної наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Культурний розвиток та відпочинок студентів реалізується в різноманітних гуртках, спортивних секціях (працюють спортивні секції з настільного тенісу, плавання, бадмінтону, волейболу, баскетболу, футболу, міні-футболу, пауерліфтингу, спортивної аеробіки, самбо, дзюдо), мистецьких студіях (вокалу, сучасного танцю, інструментальної музики) відвідування яких для студентів КНТЕУ є безкоштовним. В КНТЕУ функціонує Студентський академічний народний хор, Ліга команд КВН КНТЕУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегією розвитку університету до 2030 року передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці

(<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>). В КНТЕУ усі приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних приміщень та іншої інфраструктури. В університеті функціонує пропускна система турнікетів за індивідуальними перепустками та працює професійна охорона гарантуючи безпеку життя.

На базі спеціалізованої Науково-дослідної лабораторії психофізіологічної та функціональної діагностики з сучасним обладнанням: дослідницька апаратура (електрокардіограф, трьохканальний ЕКГ, масажне крісло, велоергометр, динамометр, вимірювачі тиску) здійснюються психодіагностичні дослідження психічного та фізичного стану здобувачів та викладачів.

В КНТЕУ діє Центр педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>), студентський психологічний клуб «SAPGEN». Центр педагогічних та психологічних досліджень здійснює постійний моніторинг думок здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців щодо якості підготовки фахівців у КНТЕУ шляхом соціологічних досліджень, надає безкоштовні психологічні консультації, проводить психологічні тренінги, тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНТЕУ визначено необхідні механізми підтримки здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія», а саме: освітня підтримка забезпечується гарантом ОП «Психологія» та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>)

Організаційна підтримка забезпечується навчальним відділом, навчально-методичним відділом, відділом наукової роботи та міжнародної співпраці; інформаційна підтримка забезпечується відділом реклами та зв'язків з громадськістю, відділом організації виховної та культурно-мистецької роботи, відділом технічних засобів навчання, студентським науковим товариством «ВАТРА». Консультативна підтримка забезпечується Центром розвитку кар'єри, Центром педагогічних та психологічних досліджень, Ресурсним центром зі сталого розвитку, Бізнес-школою КНТЕУ. Підтримка здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується на належному рівні (наявність медичного пункту); соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: гуртожитки КНТЕУ, спортивна зала, кафе (пункти харчування). За ініціативи РСС КНТЕУ створено зони відпочинку для студентів.

Активно висвітлює результати своєї діяльності, в тому числі навчальної, наукової та культурнодозвільної, на офіційному сайті, в соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram, на Youtube-каналі, TikTok. Відгуки здобувачів вищої освіти щодо надаваної їм підтримки збираються шляхом усних комунікацій та анкетування, анонімних записок, які здобувачі залишають у скринці довіри, аналізуються керівництвом КНТЕУ, факультету та не залишаються без відповіді.

Як свідчать результати анкетування студентів на ОП «Психологія», методами викладання на ОП задоволені та частково задоволені 99 %; 80,9 % викладачів завжди дотримуються заявлених критеріїв оцінювання. В цілому, в освітньому середовищі здобувачі відмічають підтримку власної групи, куратора, РСС та декана. Продовжується робота щодо подальшого врахування пропозицій студентів щодо удосконалення ОП «Психологія».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 3.9. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7bega8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства.

Керівництвом університету забезпечено доступ осіб з особливими потребами до приміщень університету, гуртожитків: навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями; у навчальному корпусі Д, актовій залі Конгрес-центру (корпус В), гуртожитках № 2, 4 є пандуси для заїзду візків; у гуртожитках № 2, 4 спеціально обладнані кімнати для осіб з обмеженими фізичними можливостями (туалет та ванна обладнані спеціальними поручнями); сходові майданчики обладнані поручнями; в університеті кнопки виклику ліфта, світлові вимикачі розміщені на рівні доступу сидячої людини. Здобувачі з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Для забезпечення їх соціальної адаптації надається психологічна підтримка практичних психологів.

Усі основні приміщення університету мають природне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

На даній освітньо-науковій програмі особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КНТЕУ наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких вони послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Психологія».

КНТЕУ має Етичний кодекс здобувача вищої освіти Київського національного торговельно-економічного університету <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b8obb56d6f5ae120f35.pdf>, в якому визначено орієнтири для поведінки, взаємовідносин та дій здобувача вищої освіти, його відповідальність перед спільнотою інституту, державою і суспільством в цілому.

У відповідності до Закону України «Про запобігання корупції» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 року № 706 «Питання запобігання та виявлення корупції» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.10.2013 року № 1432 «Про утворення (визначення) підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції», в університеті призначено особу з протидії корупції (наказ від 04.11.2013 року № 121-3), розроблено Посадову інструкцію уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, якою визначено основні завдання, права та обов'язки, а також відповідальність особи з питань запобігання та виявлення корупції, типові положення, процедуру вирішення конфліктних ситуацій з протидії корупції, якою визначено порядок (процедуру) подання заяви (відомостей) про факти, які містять ознаки корупційних складових, їх реєстрацію, організацію перевірки, пов'язаних з діяльністю ЗВО, перевірки учасників освітнього процесу, а також працюючого персоналу на причетність до корупційних правопорушень, затверджено Антикорупційну програму. В університеті проводиться систематична профілактична робота щодо запобігання проявів корупції, різних видів насильств, дискримінації як серед студентства так і працівників, зокрема, ці питання щосеместрово розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедр, інших структурних підрозділів, ректорату, вчених рад факультетів та університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

КНТЕУ регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Психологія» відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/40dce347264011745069c48cb1f56353.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

КНТЕУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, реалізації та моніторингу ОП відповідно вище зазначених положень. Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм в процесі їх реалізації організовує керівник групи забезпечення із залученням її членів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами ОП.

Моніторинг ОП у КНТЕУ здійснюється регулярно та удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю КНТЕУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті КНТЕУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету). На початку навчального року гарант освітньої програми та члени робочої групи обговорюють зі студентами усіх курсів спеціальності «Психологія» кінцеві результати навчання з метою формування у них ментального образу фахівця психолога та уточнення цілей і змісту освітньої програми. Зокрема, в освітній програмі за їхньою рекомендацією зменшено кількість лекційних та збільшено кількість практичних занять, фокус уваги зосереджено на розвитку практичних навиків роботи психолога

Особи, які здобувають освіту, беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження та перегляду освітньо-наукових програм. Згідно з пунктом 6.8. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) до складу вченої ради Університету входять представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування КНТЕУ відповідно до квот.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Згідно з Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, до складу якого входять представники РСС, серед основних завдань передбачено сприяння формуванню умов для розкриття наукового потенціалу і пошук талановитих дослідників серед здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, сприяння підвищенню якості наукових досліджень та впровадженню результатів науково-дослідної роботи; сприяння формуванню особистості дослідника. Особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційних екзаменів. Згідно з пунктом 6.8. Статуту КНТЕУ до складу вченої ради Університету входять виборні представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування КНТЕУ відповідно до квот.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, стейкхолдери беруть участь у засіданнях груп забезпечення з обговорення ОПП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОПП. Всі ОПП мають декілька зовнішніх партнерів, з якими укладено меморандуми про співпрацю. Вони дають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Укладені договори з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Центром перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців Київської обласної державної адміністрації, Інститутом державного управління у сфері цивільного захисту та ін. Два рази на рік на Ярмарку вакансій і Дні кар'єри та у разі потреби Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОПП. Розробниками ОПП вносяться актуальні зміни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://knute.edu.ua/blog/read?p=Centr%20rozvitku%20kar%2%80%98eri&uk>), одним із завдань якого є координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників, залучення їх до заходів, що сприяє кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників та випускників минулих років щодо їх кар'єрного шляху. Опитування відбувається під час відзначення Дня Університету (1 раз на рік) та протягом року он-лайн, форма анкети розповсюджується через соцмережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Визначено процедури, за які несуть відповідальність кафедри, зокрема щодо організації освітнього процесу, його методичного та матеріального забезпечення, залучення науково-педагогічних працівників. Внутрішні аудитори надають необхідні консультації та допомогу для належної організації процедур, які реалізуються на кафедрі психології. Питання щодо виконання положень Настанови з якості та Політики в сфері якості КНТЕУ, підготовки та результатів проходження внутрішнього і зовнішнього аудиту розглядаються на засіданнях кафедр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Аналізована програма акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ, першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти представники академічної спільноти ЗВО змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах - від її розробки до практичної реалізації в процесі навчання. КНТЕУ періодично проводить наради з якості моніторингу вищої освіти та науково-методичні семінари, засідання Методичної ради з відповідних питань, ініціюються зустрічі та бесіди із ректоратом, результати яких висвітлюються на сайті КНТЕУ та в соціальних мережах, організовуються розширені засідання групи забезпечення ОП тощо. Постійно здійснюється підготовка та міжкафедральне рецензування якості поданих навчально-методичних матеріалів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ відповідальними за функціонування та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості (далі – СВЗЯ) КНТЕУ є ректор та, за його дорученням, керівник Системи управління якістю КНТЕУ (СУЯ КНТЕУ) в особі першого проректора КНТЕУ Притульської Н.В. Відповідальними за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, керівники підрозділів, керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті освітніх програм та уповноважені особи. Відповідальні за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є підзвітними з питань забезпечення результативного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю керівнику СУЯ КНТЕУ. Керівник СУЯ КНТЕУ є підпорядкованим та підзвітним безпосередньо ректору КНТЕУ.

Більш детально розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у розрізі окремих освітніх процесів описаний відповідними регламентами, з якими можна ознайомитися на веб-сайті КНТЕУ у розділі «Діючі положення» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=8344>, «Організація освітнього процесу» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7330&uk> та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими установчими документами:

1. Статут КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/eb06b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf>

2. Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>

3. Положення про організацію освітнього процесу студентів

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>

4. Положення про дистанційне навчання у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/fd9b7c56f796086028d0db766785943b.pdf>

5. Положення про індивідуальний навчальний план студента КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/ebb77062001afc88be7552cc3fbd33d8.pdf>

6. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38aco1c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>

7. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>

8. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>

9. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Усі ці регламенти знаходяться у вільному доступі на веб-сайті КНТЕУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=43170&uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=43170&uk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо: 1) студентоцентричне навчання, здійснення підготовки психологів, орієнтоване на сферу майбутньої професійної діяльності та на основі гуманістичної концепції; 2) урахування вимог сучасного ринку праці і наповнення відповідними освітніми компонентами; 3) урахування досвіду аналогічних іноземних ОП, можливість слухати лекції англійською мовою від іноземних психологів; 4) практичну орієнтованість ОП; 5) наявність у викладачів додаткового психоконсультативного та психотерапевтичного досвіду, залучення до викладання роботодавців та фахівців із галузі; 6) тісну співпрацю зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та програмних результатів; 7) можливість здобувати необхідні компетентності у неформальній освіті на базі місцевої інфраструктури (тренінги, майстер-класи, волонтерська

діяльність у Майстерні практичного психолога, центрі пробації, спеціалізованій школі); 8) орієнтація у розробці завдань на розвиток командної роботи, колаборації, проектного мислення; 9) наявність розробленої системи заходів, спрямованих на збереження здоров'я (функціонування Майстерні практичного психолога, проведення адаптаційних тренінгів тощо), пропаганда здорового способу життя; 10) сприяння розвитку викладацьких навиків у школі інновацій; 11) вільний доступ для здобувачів до будь-якої необхідної інформації, наявність навчальної платформи Moodle для організації ефективної самостійної роботи студентів, комп'ютеризації процесу тестування досягнень та можливість оперативно комунікувати щодо робочих питань.

Також до сильних сторін ОП варто віднести:

Повноцінне кадрове забезпечення ОПП 053 «Психологія». Педагогічний склад складається з докторів та кандидатів наук, які є фахівцями у царині дисциплін, що ними викладаються.

Повноцінне матеріальне забезпечення ОПП 053 «Психологія» площами навчальних будівель, примірниками навчальної та наукової літератури в бібліотеці, доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, можливість використовувати програми та інформаційно-пошукові системи (ІПС) тощо.

Наявність СУЯ ЗВО (розроблена і впроваджена) за вимогами міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (2019 р. сертифіковано на відповідність вимогам міжнародного стандарту).

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених КНТЕУ для обміну досвідом в рамках ОПП 053 «Психологія».

До слабких сторін відносимо: 1) недостатню інтеграцію (зв'язок) програм освітніх компонентів із циклу загальної підготовки із програмами циклу професійної підготовки; 2) перехідний етап у процедурі вибору студентами навчальних дисциплін та формування індивідуальної траєкторії навчання; 3) плінність кадрів у зв'язку з переходом викладачів у практичну діяльність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Першочерговими завданнями в перспективі є: 1) розширити можливості співпраці з потенційними роботодавцями під час навчання студентів; 2) підвищення професіоналізму викладацького складу шляхом стажування у відповідних кращих закордонних установах, залучення кращих фахівців-практиків до освітнього процесу; 3) посилити формування soft skills в напрямку не тільки їх розвитку як поведінкових здатностей, а й як особистісних (глибинних). Це важливо хоча б тому, що професія психолога відноситься до соціономічного типу. У зв'язку з цим система підготовки психологів у західних країнах та США, де інститут психологічної допомоги вже давно сформувався, характеризується високими вимогами не тільки до рівня професійних знань і вмінь, а і до особистісних якостей майбутніх фахівців; 4) заохочення студентів до волонтерської діяльності та асистування; розширити можливості студентів практикувати навички практичної роботи на базі Інституту практичної психології та психотерапії під наглядом наставників з метою виконання кафедрою психології та педагогіки як місії підготовки фахівців, так і соціальних задач допомоги місцевій громаді; 5) урізноманітнити бази для проходження практики, впровадити у програму виробничої практики завдання із супервізією; 6) збільшення можливостей для формування індивідуальної траєкторії навчання; 7) підтримувати та посилювати самонавчання студентів, удосконалити методи та форми контролю самостійної роботи студентів; 8) продовження впровадження інноваційних методів навчання та викладання, збагачення навчальної платформи Moodle необхідними навчальними матеріалами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.



Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 01.10.2021 р.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Анатолій Мазаракі', located at the bottom right of the page.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безпека життя	навчальна дисципліна	<i>БЖД.pdf</i>	lPzZkVpdMotBsiJ/29KwhgXJ5XXVq xFSIonlozVu6ls=	
Психологія та професійний відбір	навчальна дисципліна	<i>П_Психологія та професійний відбір.pdf</i>	xFTuOBf9F3Qyoo4L57CkswEsoViz /lq6fprOUlRimSE=	
Психіатрія та патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>П_Психіатрія та патопсихологія.pdf</i>	3VyoSD8SsoxhFcZoiBX6DyhjLdW2v TuJGHF+hpTOaE=	
Психологічне забезпечення професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>П_Псих забезпеч проф діяльності .pdf</i>	YjSbZSoTzujJMpPbZc//sN32HyA15 jg9kEox987TRKg=	
Психокорекція та реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>П_Психокорекція та реабілітаційна психологія.pdf</i>	x/jWW5hGcqnFwbMGB7oorHKoc3 TlLevoEzXExo2dF8=	
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>П_Психологічне консультування.pdf</i>	E3YraEgoMzQQGU0iojX+qch4o8+ oZ3SxTCT2qRwiXkw=	
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>П_Психологія управління.pdf</i>	YPZiNpqe+W4V30298Dqv7f+k57 eQv4TgKW03YC8DM=	
Психологія торгівлі	навчальна дисципліна	<i>ППП_Псих торгівлі.pdf</i>	aG4wvst8DsKoo9bWfCzTOANsB85f RM/3Eo3BToDA42w=	
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ППП_Експер психологія.pdf</i>	ujn+7rXpYgXEYtmfz/uyyoWWMlq kWeDg3GfFBT3/Xs=	
Психодіагностика з курсом психоаналізу	навчальна дисципліна	<i>ППП_Психодіагностика.pdf</i>	7m/mkj2HySl3QufJTS85zPICW mx9AMeiuaUGYU4=	
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>П_Менеджмент.pdf</i>	i5VPw1bZBlvCavFb+X+cdvjnn9js1U z8abmT9G2wRXY=	
Соціальна психологія з курсом етнопсихології	навчальна дисципліна	<i>ППП Соціальна психологія.PDF</i>	YtV//osSHU+WtAfKCUJXk4kgsGmi Eqs9jytNu6XizfMg=	
Статистика	навчальна дисципліна	<i>ППП_Статистика.pdf</i>	jCvPewjrDFUew2xi4Xm1/U5y9Wi LoPotw5qWGOV9oc=	
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>ППП_Економічна теорія.pdf</i>	HZiZ7KCPsF5HM5jcnvnoftylw/Gj9 OHAnyt5LJ13bqMU=	
Практична психологія	навчальна дисципліна	<i>ППП_Пр психологія.pdf</i>	JzcpYRThbOhF08G64EoZK/Cbc9S 6NXue6iozPFqW5=	
Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	навчальна дисципліна	<i>ППП_Анатомія і фізіологія ЦНС.pdf</i>	3gQrrigDFAbMjhbUBWwvjv1POIL exA/WYWFqALntQ=	
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ППП_Загальна психологія.pdf</i>	uycUGKYQdNlb8DOjtMdD3gw2xpj AFz6O2e41moxz2ygos=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ППП_Філософія.pdf</i>	hRjPjQf36Mp1oDErzd1JbSXp/ZL9t RtjmhwG3u9dus=	
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>ППП_Правознавство.pdf</i>	Z34M3tvlwiOhA10g8PO4xFO3whp C7SijHD42D5DEUw=	
Економічна інформатика	навчальна дисципліна	<i>ППП_Економічна інформатика. (1).pdf</i>	toY5+G54hYM4QsP28L+xsLZ7H7 XplqpyXqmqmHi/aA=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ППП_Іноз мова.pdf</i>	/lUBv+AwR5b6714xLFXSveZ7bi1BD aalCkxMf3HmQE=	
Психологія праці та інженерна психологія	навчальна дисципліна	<i>ППП_Психологія праці та інженерна психологія.pdf</i>	RePIJvaYMaFtWol4FDcDkg6wQrp /zOZ2jHh1a7CPWlc=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
19460	Корольчук Валентина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 007714, виданий 14.10.2009, Аттестат професора 12ПР 008366, виданий 25.01.2013	25	Психологічне консультування	П.1. 1. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Boltivets, V. Chornyi, S. Vasilenko Analysis of employees' social and psychological component indicators in the structure of higher education institution image / https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.692 (Web of Science Core Collection) 2. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets Y. Pozdnyshch Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles / Propositos Y Representaciones, Том 9, спеціальний випуск: SI, номер статті e1102. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE2.1102. Оpubліковано: MAR 2021. (журнал наукометричної бази Web of Science Core Collection) 3. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, I. Mostova Competitive properties of trading companies managers / ISSN: 2237-0722 Vol. 11 No. 2 (2021) Received: 07.03.2021 – Accepted: 10.04.2021/ http://revistageintec.net/index.php/revista/article/view/1727/1107 (опубліковано у журналі наукометричної бази Web of Science Core Collection) 4. M.S. Korolchuk, V. M. Korolchuk Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress resistance. Chapter 7 / The innovative potential of psychology in the development of the modern man DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-

133-9/131-139 "

- П.3.
1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг : колективна монографія / [М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, О. В. Полуднін, С.М. Миронець та ін.]; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 228 с.
 2. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 591 – 601.
 3. Психологія незарпосленості / М. Корольчук, В. Корольчук, У. Михайлишин, В. Пасічна, Й. Зацько. – Srbsko gazovno udruzenje, Backi Petrovac, Srbija, 2018. - ISBN 978-86-80394-19-0 – 182 с.
 4. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайлишин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 218 с.
 5. Корольчук М.С. Професійне вигоріння працівників освіти : монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. – Київ : Київ, нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 304 с.
 6. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осюдо, А.М. Сиплиний; за заг. ред. М.С. Корольчука. - Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 280 с.
 7. М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. Теорія і практика професійного психологічного відбору / Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – К. : Ніка-Центр, 2016. – 536 с.
- П.6.
1. Мельніченко О.І. Тема: «Психологічні чинники прийняття нововведень науково-педагогічними працівниками вищого навчального закладу», 2017, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).
 2. Приймук О.О. Тема: Психологічні умови формування професійних якостей здобувачів вищої освіти, 2017, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).
 3. Бойко Н.С. Тема: «Психологічні детермінанти іміджу науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти», 2020, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).
 4. Птуха І.С. Тема: «Психологічний відбір менеджерів у міжнародні торговельні компанії», 2021, Київський національний торговельно-економічний університет (м. Київ).
- П. 12.
1. Корольчук В. М., Авраменко М. С. Чинники конкурентоздатності у професіогенезі особистості. Матеріали ювілейної у міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (Київ, 21 квітня 2020, Університет державної фіскальної служби України). - С. 20-25.
 2. Корольчук В. М., Грунтковський О. Л. Методи психологічної допомоги при негативних наслідках професійного стресу. Матеріали ювілейної у міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (Київ, 21 квітня 2020, Університет державної фіскальної служби України). - С. 26-30.
 3. Корольчук В. М., Корольчук М. С. Чинники професійного стресу у менеджерів з продажу / XIII міжнародна науково-практична конференція з організаційної та економічної психології: «Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку» (12-13 квітня 2018 року, м. Київ, Україна).
 4. Корольчук М.С. Корольчук В.М. Психологічні особливості професійного здоров'я в сучасних умовах / Матеріали науково-практичної конференції «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах» (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняховського).
 5. Корольчук М.С. Корольчук В.М. Психологічні особливості професійного здоров'я в сучасних умовах / Матеріали науково-

						практичної конференції "Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах" (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняховського). п.19.1. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна);	
51412	Корольчук Микола Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДН 003203, виданий 14.01.1997, Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 22.05.1985, Аттестат доцента ДЦ 0099811, виданий 22.04.1987, Аттестат професора ПРАП 001659, виданий 26.02.1998	38	Загальна психологія	<p>П.1.</p> <p>1. М. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Boltivets, Y. Chorny, S. Vasilenko Analysis of employees' social and psychological component indicators in the structure of higher education institution image /https://doi.org/10.20511/put2020.v8nSPE2.692 (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, Y. Pozdnyshchikov Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles / Propositos Y Representaciones, Том 9, спеціальний випуск: SI, номер статті e1102. DOI: 10.20511/put2021.v9nSPE2.1102. Оpubліковано: MAR 2021. (журнал наукометричної бази Web of Science Core Collection)</p> <p>3. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, I. Mostova ompetitive properties of trading companies managers / ISSN: 2237-0722 Vol. 11 No. 2 (2021) Received: 07.03.2021 – Accepted: 10.04.2021/ http://revistageintec.net/index.php/revista/article/view/1727/1107 (опубліковано у журналі наукометричної бази Web of Science Core Collection)</p> <p>4. M.S. Korolchuk, V. M. Korolchuk Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress resistance. Chapter 7 / The innovative potential of psychology in the development of the modern man DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-133-9/131-139</p> <p>5. M.S. Korolchuk, Ію Plukha Analysis of related correlations and determination of components of professionally important qualities of managers of international trade companies. Evropska VEDA. European science. Scientific journal. 4 / 2018. – P. 184-193</p> <p>6. Корольчук М. С., Пасічна В. Г. Детермінанти і вплив молодіжного безробіття на адаптаційні можливості особистості (за результатом аналізу іноземних джерел). Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип.35. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С.221-234.</p> <p>п.3. Монографії</p> <p>1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: колективна монографія / [М.С. Корольчук, В. М. Корольчук, О. В. Полунін, С.М. Миронець та ін.]; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Нац. торг.-екоп. ун-т, 2020. – 228 с.</p> <p>2. Korolchuk M., Mironets S. Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 154 – 168.</p> <p>3. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 591 – 601.</p> <p>4. Psihologija nezaposlenosti Психологія безробіття: монографія / М. Корольчук, В. Корольчук, У. Михайлишин, В. Пасічна, Й. Затько. – Srbsko ratvojno udruzenje, Baski Petrovac, Srbija, 2018. - ISBN 978-86-80994-19-0 – 182 с.</p> <p>5. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайлишин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 218 с.</p> <p>6. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. – Київ: Київ. нац. торг.-екоп. ун-т, 2017. -304 с.</p> <p>7. Психологія професійного самовизначення особистості: монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осьодло, А.М. Сиплиний; за заг. ред.</p>

						<p>М.С. Корольчука. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 280 с. П. 6.</p> <p>1. Старова Юлія Василівна. Тема: Психологічний супровід професійної підготовки менеджерів туристичного бізнесу, 2017, КНТЕУ</p> <p>2. Кушніренко Катерина Олегівна. Т. Психологічні особливості професіографії діяльності спеціалістів банківської сфери, 2017, КНТЕУ</p> <p>3. Пасічна Валерія Григорівна. Тема: Організаційно-психологічні детермінанти адаптації безробітних на етапі професійної перепідготовки, 2018, Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок».</p> <p>4. Жовнер Віталій Юрійович. Тема: Психологічні особливості розвитку конкурентоспроможності фахівців туристичного бізнесу, 2018, КНТЕУ</p> <p>5. Кошовалова Олена Володимирівна. Тема: «Формування мотиваційної готовності студентів до професійної діяльності в торгівлі», 2021, КНТЕУ п. 7. 1. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського (м. Київ); П. 12.</p> <p>1. Корольчук М. С. Психологічні особливості професійного здоров'я у сучасних умовах. Матеріали науково-практичної конференції «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах» (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського).</p> <p>2. Корольчук М. С. Попередження негативних наслідків впливу пандемії на психіку особистості. XIV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція з організаційної та економічної психології «Психологічне здоров'я персоналу організації: проблеми та технології забезпечення» (Київ, 21 травня 2020 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України).</p> <p>3. Корольчук М. С. Психологічні методи надання психологічної допомоги учасникам АТО. Всеукраїнський круглий стіл «Проблеми психологічної допомоги, соціальної та медико-психологічної реабілітації осіб з ознаками посттравматичного синдрому» (м. Київ, КНТЕУ 22 лютого 2017 р.)</p> <p>4. Корольчук М. С. ІТСП: діагностика, провни, реабілітація. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (м. Ірпін, 24 березня 2017 р.)</p> <p>5. Корольчук М. С. Актуальні проблеми психофізіологічного забезпечення професійної діяльності. VI всеукраїнська науково-практична конференція «Індивідуальні психофізіологічні особливості людини та професійна діяльність» (м. Черкаси, 20-22 вересня 2017 року). П.19. 1. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна)</p>	
100677	Староста Ганна Антонівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література. Переклад	5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>П.1</p> <p>1. Староста Г.А. "Навички усної комунікації фахівців сфери послуг" 15-16 листопада 2017, Київ. -Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - с 491-493.</p> <p>2. Староста Г.А. Система інформаційного забезпечення освіти: вивчення досвіду зарубіжних фахівців з впровадження дистанційної освіти / Ганна Староста // Педагогічні технології мовної підготовки майбутніх фахівців сфери торгівлі: матеріали Міжвузівського науково-методичного семінару, 04 квітня 2017, Київ. - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 82 с.</p> <p>3. Староста Г.А. Безперервна професійна освіта як невід'ємна складова формування економічної рентабельності персоналу в умовах «розумної економіки» - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019.</p> <p>4. Староста Г.А. Transformation of linguistic and pedagogical strategies in the national system of education. - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019.</p> <p>5. Староста Г.А. Формування професіоналізму молоді в системі безперервної освіти. - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, с. 99, 2020.</p> <p>п.4</p> <p>1. ""Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи студентів заочної форми навчання"" - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 42с.</p> <p>2. Збірник лексико-граматичних завдань для самостійної роботи студентів розроблено для студентів освітнього ступеня «бакалавр», спеціальності «Маркетинг», спеціалізації «Маркетинг» - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. - 40с. П.12.</p>

						<p>1. Староста Г.А. "Навички усної комунікації фахівців сфери послуг" 15-16 листопада 2017, Київ. - Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - с 491-493.</p> <p>2. Староста Г.А. Система інформаційного забезпечення освіти: визначення досвіду зарубіжних фахівців з впровадження дистанційної освіти / Ганна Староста // Педагогічні технології мовної підготовки майбутніх фахівців сфери торгівлі: матеріали Міжвузівського науково-методичного семінару, 04 квітня 2017, Київ. - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 82 с. П. 19 з 2017 року член International Association of Teachers of English as a Foreign Language: Faversham, Kent, GB"</p>	
86537	Романенко Роман Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ресторанно-готельного та туристичного бізнесу	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091711 Технологія харчування, Диплом кандидата наук ДК 051897, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 038735, виданий 16.05.2014	16	Безпека життя	<p>"п. 1</p> <p>1. Kravchenko, M., Rybchuk, L., Fedorova, D., Romanenko, R., Pidubnyi, V., Danyliuk, I., ... & Nezveshchuk-Kohut, T. (2020). Determining the rational concentration of dry demineralized whey in a formulation for marzipan pastes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(11), 103. (Scopus)</p> <p>2. Computational method for studying the thermal conductivity of molecular crystals in the course of condensed matter physics. Pursky, O.I., Dubovyk, T.V., Babenko, V.O., ...Rasulov, R.A., Romanenko, R.P. Journal of Physics: Conference Series this link is disabled, 2021, 1840(1), 012015</p> <p>3. Development of innovative technologies for designformation of women's hats from fabric in lawe. Kushevskiy, N., Yakymchuk, O., Romanenko, R., ...Bilotka, L., Vozzianska, O. // Vlakna a Textil this link is disabled, 2020, 27(3), pp. 103-110"</p> <p>"П. 2.</p> <p>Патент на корисну модель № 84786 «Спосіб визначення в'язкості тиксотропних харчових продуктів»</p> <p>Патент на корисну модель №867762 «Спосіб визначення стійкості ліофобних харчових дисперсних систем»</p> <p>Патент на корисну модель № 84787 «Спосіб визначення температурної залежності граничної напруги зсуву для харчових продуктів»</p> <p>Патент на корисну модель №112476 «Спосіб приготування соузу Ольга»</p> <p>Патент на корисну модель №122863 «Спосіб виробництва кексів «ЕКО» із пластифікатором спельти»</p> <p>"п. 3.</p> <p>1. Проектування закладів ресторанного господарства : підручник / [А.А. Мазаракі, С.П. Шаповал, О.М. Григоренко та ін.] ; за ред. А.А. Мазаракі. - Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 184 с.</p> <p>2. Діагностика фізичних властивостей харчових продуктів. Шаповал С.П., Романенко Р.П., Форостяна Н.П. Монографія. Київ.: КНТЕУ. 2017р. 129с.</p> <p>"П. 4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Р.А. Расулов, Р.П. Романенко, О.О. Палієнко. Програма і робоча програма дисципліни «Безпека життя» для студентів ОС бакалавр усіх спеціальностей – К.: КНТЕУ, 2019 р., 51 с.</p> <p>2. С.В. Гахович, М.Ю. Криворучко, О.О. Палієнко, Р.А. Расулов, Р.П. Романенко Опорний конспект лекцій з дисципліни «Безпека життя» – К.: КНТЕУ, 2021 р., 150 с.</p> <p>"П. 8.</p> <p>Участь у виконанні НДР «Розроблення методики візуалізації дизайнерського рішення конструкції натяжної стелі». 1.06.2020-30.06.2020. Відповідальний виконавець.</p> <p>Участь у виконанні НДР «Розроблення методики тривимірної візуалізації дизайнерського рішення вестибюлю ресторану» 01.12.2020 – 15.12.2020. У складі колективу Член редакційної колегії "Таврійський науковий вісник". Технічні науки."</p> <p>"п. 19. Член Свілки дизайнерів України з 2020р. Посвідчення №2071"</p>
188932	Рзаєва Світлана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 027853, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027177, виданий 20.01.2011	23	Економічна інформатика	<p>"п. 1.</p> <p>1.V. Lakhno, B. Akhmetov, S. Adilzhanova, A. Blozva, R. Svitlana and R. Dmytro, "The Use of a Genetic Algorithm in the Problem of Distribution of Information Security Organizational and Financial Resources," 2020 IEEE 2nd International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATTI), 2020, pp. 251-254. doi: 10.1109/ATTI50783.2020.9349310. (Scopus).</p> <p>2.The Use of a Genetic Algorithm in the Problem of Distribution of Information Security Organizational and Financial Resources / Bakhytzhana Akhmetov, Saltanat Adilzhanova, Andrii Blozva, Svitlana Rzaieva, Dmytro Rzaiev. // IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATTI). Scopus Indexed. Kyiv, Ukraine. 2020. (Retrieved from</p>

www.scopus.com) – Volume 1194, 2020, p. 278-287 (Scopus).

3. Svitlana Kzyayeva, Oleksandr Kozik. The Information System of Vertically Integrated Structures as a Pillar of Entrepreneurship in the Information Society. // International Journal of Science and Research, January 2016. – Vol. 5, Issue 7. – pp. 595-596 Impact Factor (2015): 6.391 (Web of Science)

4. Автоматизована система маршрутизації логістичних потоків торговельного підприємства / С. Раєва, Д. Раєва, А. Роскладка, В. Краскевич, В. Гамалій // Кібербезпека: освіта, наука, техніка, 2020. - Том 3, №7. - С. 72-84. <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2020.7.7284>

5. Особливості розробки інформаційної системи automatic sales funnel / С. Раєва, Д. Раєв, А. Роскладка, В. Краскевич, В. Гамалій // Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернівецький національний університет. – Чернівці : ЧНТУ, 2020. – № 4 (17). – С. 87-91.

"п3. Навчальні посібники

1. Базис навч. посіб. / С.Л. Раєва, О.А. Харченко, Д.О. Раєв. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. – 213 с. (Друкується у Видавничому центрі).

2. MS Office у вирішенні завдань на підприємствах торгівлі: навч. посіб. / О.В.Криворучко, С.Л. Раєва, В.М.Краснощок. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008. – 345 с. (Гриф МОН)

Монографія

Експертні оцінки в менеджменті: монографія/ С.Л. Раєва. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2009. – 146 с.

"п4.

1. Моделювання та аналіз ПЗ. Збірник тестових завдань для студентів освітнього ступеня «бакалавр», галузь знань: 12 «Інформаційні технології» спеціальність 121 «Інженерія програмного забезпечення» / С.Л. Раєва – К: КНТЕУ, 2018 – 94с

2. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання до лабораторних робіт з дисц. «Економічна інформатика» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» всі спеціальності / О.В. Криворучко, С.Л. Раєва, О.І. Козік, А.М. Десятко. – К: КНТЕУ, 2017 – 94с. (ШПНМВ КНТЕУ, 2017)

3. Методичні рекомендації до виконання випускного кваліфікаційного проекту для студентів освітнього ступеня «бакалавр», галузь знань: 12 «Інформаційні технології» спеціальність 121 «Інженерія програмного забезпечення», 125 «Кібербезпека» / О.А. Харченко, О.В. Криворучко, В.І. Чубасівський, С.В. Цюцюра, С.Л. Раєва, В.Я. Раєвський. – К: КНТЕУ, 2018 – 34с.

4. Методичні рекомендації до виконання випускного кваліфікаційного проекту для студентів освітнього ступеня «магістр», галузь знань: 12 «Інформаційні технології» спеціальність 121 «Інженерія програмного забезпечення» / О.А. Харченко, О.В. Криворучко, Демедюк, С.Л. Раєва, В.Я. Раєвський. – К: КНТЕУ, 2018 – 38с.

5. Моделювання економіки: методичні рекомендації до практичних занять / авт. С.Л. Раєва, О.В. Криворучко; КНТЕУ, каф. програмної інженерії та інформаційних систем. – Київ : КНТЕУ, 2017. – 43 с.

"п7

Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ26.055.0073 присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» Десятко А.М. на тему «Інформаційна управляюча система логістики підприємства торгівлі». Київський національний торговельно-економічний університет, 6.02.2021 р.

"п8

Керівник теми науково-дослідної роботи «Розпізнавання графічних образів методом клітинних автоматів», термін виконання I кв. 2021 р.- IV кв. 2023 р., наукові статті, доповіді на конференціях, навчально-методичні матеріали.

"п12

Морозова Т.М., Раєва С.Л., Раєв Д.Д. Моделювання CRM-системи як єдиної інформаційної платформи підприємства // Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2021): матеріали тез доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 26-27 травня 2021 р.): у 2 т. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2021. С.169-171.

2. Раєва С.Л., Раєв Д.Д. Методи

Образец

						<p>захисту баз даних від несанкціонованого використання ресурсів // Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем (PCSIITS-2021): матеріали тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15-16 квітня 2021 р.). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. С.145-147.</p> <p>3. Раєва С.Л., Белозорова О.А., Фесенко А.О. Забезпечення інформаційної безпеки за рахунок стандартів ISO/IEC // Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем (PCSIITS): збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ 12 червня 2020 р.). – Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2020. – С. 253-255.</p> <p>4. Раєва С.Л., Раєв Д.О. Використання комплексного підходу для забезпечення кіберзахисту інформаційної системи Automatic Sales Funnel // Безпека ресурсів інформаційних систем: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів 16-17 квітня 2020 р.). – Чернігів: НУЧП, 2020. – С. 153-157.</p> <p>5. Раєва С.Л., Раєв Д.О. Інформаційні технології розвитку освіти // Управління розвитком технологій: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, КНУБА, 30.03.2018-31.03.2018. – С. 152 – 153.</p>	
135289	Миронець Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 010445, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 042693, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023180, виданий 17.06.2010	38	Практична психологія	<p>П.1. M.Korolchuk, S.Mironets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph, Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154–168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). (WOS)</p> <p>2. Influence of Characteristics of Selfactualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout / Elena Voitenko, Hryhorii Kaposloz, Sergii Myronets, Oksana Zazumko / International Conference on Education, Psychology, and Behavioral Science. 7 th EPBS – London, November 14-16, 2020. P. 93 (https://ijol.cikd.ca/pdf_60537_96f09602efef63ad8c2b6b345c725fa.html) (WOS).</p> <p>3. Bolhivets, S; Korolchuk, M; Korolchuk, V; Myronets, S; Pozdnychev, Y Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles/ PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES/ T.9 Спеціальний випуск: SI Номер статті: e1102. DOI: 10.20511/put2021.v9nSPE2.1102 (Опубликовано: MAR 2021). (file:///C:/Users/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9/Downloads/1102-3703-1-FV%20(3).pdf). (WOS)</p> <p>4. Влияние эмоционального выгорания на совладающее поведение в педагогической деятельности / Международный журнал организационного лидерства, 2021 г., том 10, выпуск 2, первый онлайн, страницы 183-196 10.33844/ijol.2021.60525. Англ. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity / E.Voitenko, S.Myronets, V.Osadlo, K.Kushnirenko, R.Kalenychenko/ International Journal of Organizational Leadership 10(2021) 183-196 p. (WOS).</p> <p>5. Миронець, С.М. Формування психологічної сумісності фахівців міжнародних гуманітарних місій / С. М. Миронець. Проблеми екстремальної та кризової психології. [Збірник наукових праць]. Вип. 22. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – С. 175 – 184.</p> <p>6. Миронець, С.М. Психологічна готовність фахівців міжнародних гуманітарних місій до реагування на надзвичайні ситуації транскордонного характеру // Аспекти діяльності публічних органів влади в Польщі і Україні. Виробнича проблематика. [Zakres dzialania administracji publicznej w Polsce i na Ukrainie Wybrana problematyka] // Prof.dr hab. Oleksandr Loschchykhin, Akademia Zarzadzania Administracja Publiczna w Kijowie Dr hab. Markek Klimek, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II, – Warszawa-Kijów. 2016. – P. 65-71.</p> <p>7. Myronets S., Konovalova O. Motivation in the professionogenesis of specialists in the trade sphere / Myronets Sergii, Konovalova Olena Motivation / Herald of KNUTE. – 2017. №6. – P. 107 – 114 (Index Copernicus International (ICI)).</p> <p>8. M.Korolchuk, S.Mironets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern</p>

Олеся

society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154–168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0).

П. 2.

1. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №67470 від 26.08.2016 р. Навчальний посібник «Психологія реклами» автори [Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М., Лагутина Т.М., Миронець С.М., Ржевський Г.М.].

2. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №67312 від 17.08.2016 р. Навчальний посібник «Практична психологія» автори [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Ржевський Г.М., Миронець С.М., Осюкло В.І.].

П. 3.

1. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М.С.Корольчук, В.М.Корольчук, С.М.Миронець та ін. Київ, нац. торг.-екон.ун-т, 2015. – 652 с. (Особистий внесок – 100 с.);

2. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія. [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Мостова І.В., Михайлишин У.Б., Миронець С.М., Пасічна В.Г., Соломка Е.Т.]. – Ужгород, 2017. – 262 с.

3. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / [Максименко С.Д., Садковий В.П., Миронець С.М. та ін. за заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тімченка: НУЦЗУ. – Х.: ФОРМІЗА В.В., 2017. – С. 512 с.

4. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: монографія. / В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронець та ін. за заг.ред. М.С. Корольчука. – Київ: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. – 288 с.

5. Миронець С.М. Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / С.М. Миронець. – Київ: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. 712 с.

П.4.

1. Миронець С. М. Психологія праці та інженерна психологія: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 23 с.

2. Миронець С. М. Психологія управління: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 25 с.

3. Психологія реклами. Навч. посіб. для студ. вищ.науч. закл. / [Зазимко О.В., М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський]. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 384 с.

П.5. Захист дисертації на здобуття доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 - психологія діяльності в особливих умовах, ДД010445, від 26.11.2020

П.6. керівництво Назаренко Ірина Іванівна, Особливості використання методу муляжування в системі цілеспрямованої професійно-психологічної підготовки рятувальників, 20.02.2015 р. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків).

П.7.

1. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського (м. Київ); 2. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.707.02 – 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» 2. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків); Секретар спеціалізованої вченої ради К26.055.04 у Київському національному університеті з 2013 по 2019 р.р.

П.8.

1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі та сфери послуг. Реєстраційний номер 018U000053. [М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронець, Ю.В. Старова, О.О. Пріймук, О.В. Коновалова, А.В. Поліщук, О.С. Шатілова, І.С. Птуха, М.В. Авраменко, О.О. Мартиненко, О.Л. Грунтковський]. Звіт про НДР від 11.2020 року (Відповідальний виконавець).

П.9 1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №995);

2. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.) п.19.

						<p>1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна);</p> <p>3. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.);</p> <p>4. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КА-03, протокол №2 від 25.03.2021 р.)</p>
51412	Корольчук Микола Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДН 003203, виданий 14.01.1997, Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 22.05.1985, Атестат доцента ДЦ 0099811, виданий 22.04.1987, Атестат професора ПРАР 001659, виданий 26.02.1998	38	<p>Психологія та професійний відбір</p> <p>П.1.</p> <p>1. М. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Boltivets, V. Chornyi, S. Vasilenko Analysis of employees' social and psychological component indicators in the structure of higher education institution image /https://doi.org/10.20511/ru2020.v8n1SPE2.692 (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets Y. Pozdnyshnev Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles / Propositos Y Representaciones, Том 9, специальный выпуск: SI, номер статьи 1102. DOI: 10.20511/ru2021.v09SPE2.1102. Опубликовано: MAR 2021. Журнал наукометричної бази Web of Science Core Collection)</p> <p>3. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, I. Mostova ompetitive properties of trading companies managers / ISSN: 2237-0722 Vol. 11 No. 2 (2021) Received: 07.03.2021 – Accepted: 10.04.2021/ http://revistageintec.net/index.php/revista/article/view/1727/1107 (опубліковано у журналі наукометричної бази Web of Science Core Collection)</p> <p>4. M.S. Korolchuk, V. M. Korolchuk Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress resistance. Chapter 7 / The innovative potential of psychology in the development of the modern man DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-133-9/131-139</p> <p>5. M.S. Korolchuk, Ію Plukha Analysis of related correlations and determination of components of professionally important qualities of managers of international trade companies. European VEDA. European science. Scientific journal. 4 / 2018. – P. 184-193</p> <p>6. Корольчук М. С., Пасічна В. Г. Детермінанти і вплив молодіжного безробіття на адаптаційні можливості особистості (за результатом аналізу іноземних джерел). Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип.35. – Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2017. – С.221-234.</p> <p>п.3. Монографії</p> <p>1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: колективна монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, О.В. Популін, С.М. Миронець та ін.; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 228 с.</p> <p>2. Korolchuk M., Mironets S. Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 154 – 168.</p> <p>3. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 591 – 601.</p> <p>4. Psihologija nezaposlenosti Psihologija bezrobittva: monografiya / M. Korolchuk, V. Korolchuk, U. Михайлишин, В. Пасічна, Й. Зацько. – Srbsko razvojno udruzenje, Backi Petrovac, Srbija, 2018. – ISBN 978-86-80394-19-0 – 182 с.</p> <p>5. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія / М.С. корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайляшин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 218 с.</p> <p>6. Корольчук М.С. Професійне виховання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 304</p>

Ориг. текст

						<p>с.</p> <p>7. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осьодло, А.М. Сипливиий; за заг. ред. М.С. Корольчука. - Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 280 с. П.6.</p> <p>1. Старова Юлія Василівна. Тема: Психологічний супровід професійної підготовки менеджерів туристичного бізнесу, 2017, КНТЕУ</p> <p>2. Кушніренко Катерина Олегівна. Т. Психологічні особливості професіографії діяльності спеціалістів банківської сфери, 2017, КНТЕУ</p> <p>3. Пасічна Валерія Григорівна. Тема: Організаційно-психологічні детермінанти адаптації безробітних на етапі професійної підготовки, 2018, Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок».</p> <p>4. Жовнер Віталій Юрійович. Тема: Психологічні особливості розвитку конкурентоспроможності фахівців туристичного бізнесу, 2018, КНТЕУ</p> <p>5. Коновалова Олена Володимирівна. Тема: «Формування мотиваційної готовності студентів до професійної діяльності в торгівлі», 2021, КНТЕУ</p> <p>п.7. 1. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського (м. Київ); П. 12.</p> <p>1. Корольчук М. С. Психологічні особливості професійного здоров'я у сучасних умовах. Матеріали науково-практичної конференції «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах» (Київ, 5 листопада 2020, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського).</p> <p>2. Корольчук М. С. Попередження негативних наслідків впливу пандемії на психіку особистості. XIV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція з організаційної та економічної психології «Психологічне здоров'я персоналу організацій: проблеми та технології забезпечення» (Київ, 21 травня 2020 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України).</p> <p>3. Корольчук М. С. Психологічні методи надання психологічної допомоги учасникам АТО. Всеукраїнський круглий стіл «Проблеми психологічної допомоги, соціальної та медико-психологічної реабілітації осіб з ознаками посттравматичного синдрому» (м. Київ, КНТЕУ 22 лютого 2017 р.)</p> <p>4. Корольчук М. С. ППСР: діагностика, прояви, реабілітація. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» (м. Ірпінь, 24 березня 2017 р.)</p> <p>5. Корольчук М. С. Актуальні проблеми психофізіологічного забезпечення професійної діяльності. VI всеукраїнська науково-практична конференція «Індивідуальні психофізіологічні особливості людини та професійна діяльність» (м. Черкаси, 20-22 вересня 2017 року).</p> <p>П.19. 1. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна)</p>	
135289	Миронець Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 010445, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 042693, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента ДДЦ 023180, виданий 17.06.2010	38	психологія праці та інженерна психологія	<p>П.1.</p> <p>1. M. Korolchuk, S. Myronets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 154-168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). (WOS)</p> <p>2. Influence of Characteristics of Selfactualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout / Elena Voitenko, Hryhorii Kaposloz, Sergii Myronets, Oksana Zazumko / International Conference on Education, Psychology, and Behavioral Science. 7 th EPBS - London, November 14-16, 2020. P. 93 (https://ijol.cikd.ca/pdf_60537_96f09602efef6c3ad8e2b6b345c725fa.html) (WOS).</p> <p>3. Bolhivets, S; Korolchuk, M; Korolchuk, V; Myronets, S; Pozdnyuchen, Y Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles/ PROPOSITOS Y REPRESENTACLINES/ T.9 Спеціальний випуск: SI Номер статьи: e1102. DOI: 10.20511/put2021.v9nSPE2.1102 (Опубликовано: MAR 2021). (file:///C:/Users/%Do%9C%Do%B8%D1%80%Do%BE%Do%BD%Do%B5%D1%86%20%Do%A1%Do%B5%D1%80%Do%</p>

Obief - leaf

%B3%Do%B5%Do%B9/Downloads/110
2-3703-1-PB%20(3).pdf). (WOS)

4. Влияние эмоционального выгорания на совладающее поведение в педагогической деятельности / Международный журнал организационного лидерства, 2021 г., том. 10, выпуск 2, первый онлайн, страницы 183-196 10.33844 / Ijol.2021.60525. Англ. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity / E.Voitenko, S.Myronets, V.Osodlo, K.Kushnirenko, R.Kalenychenko / International Journal of Organizational Leadership 10(2021) 183-196 p. (WOS).

5. Миронец, С.М. Формування психологічної сумісності фахівців міжнародних гуманітарних місій / С. М. Миронец, Проблеми екстремальної та кризової психології. [Збірник наукових праць]. Вип. 22. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – С. 175 – 184.

6. Миронец, С.М. Психологічна готовність фахівців міжнародних гуманітарних місій до реагування на надзвичайні ситуації транскордонного характеру // Аспекти діяльності публічних органів влади в Польщі і Україні. Виробнича проблематика. [Zakres dzialania administracji publicznej w Polsce i na Ukrainie Wybrana problematyka] // Prof.dr hab. Oleksandr Loschchykhin, Akademia Zarzadzania Administracja, Publiczna w Kijowie Dr hab. Markek Klimek, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, – Warszawa-Kijów. 2016. – P. 65-71.

7. Myronets S., Konovalova O. Motivation in the professionogenesis of specialists in the trade sphere / Myronets Sergii, Konovalova Olena Motivation / Herald of KNUTE. – 2017. №6. – P. 107 – 114 (Index Copernicus International (ICI)).

8. M. Korolchuk, S. Myronets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154 – 168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). П. 2.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №67470 від 26.08.2016 р. Навчальний посібник «Психологія реклами» автори [Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М., Лагутіна Т.М., Миронец С.М., Ржевський Г.М.].

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №67312 від 17.08.2016 р. Навчальний посібник «Практична психологія» автори [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Ржевський Г.М., Миронец С.М., Осодло В.І.]. П. 3.

1. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронец та ін. Київ, нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 652 с. (Особистий внесок – 100 с.);

2. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія. [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Мостова І.В., Михайлишин У.Б., Миронец С.М., Пасічна В.Г., Соломка Е.Т.]. – Ужгород, 2017. – 262 с.

3. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / [Максименко С.Д., Садковий В.П., Миронец С.М. та ін. за заг. ред. В.П. Садковець, О.В. Тімченка: НУЦЗУ. – Х.: ФОП Мезіна В.В., 2017. – С. 312 с.

4. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: монографія / В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронец та ін. за заг. ред. М.С. Корольчука. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 288 с.

5. Миронец С.М. Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / С.М. Миронец. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 712 с.

П4.

1. Миронец С. М. Психологія праці та інженерна психологія: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 23 с.

2. Миронец С. М. Психологія управління: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 25 с.

3. Психологія реклами. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Зазимко О.В., М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронец, Г.М. Ржевський]. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 384 с.

П.5. Захист дисертації на здобуття доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 - психологія діяльності в особливих умовах,

Osodlo V.I.

						<p>ДД010445, від 26.11.2020</p> <p>Пб. керівництво Назаренко Ірина Іванівна, Особливості використання методу муляжування в системі цілеспрямованої професійно-психологічної підготовки рятувальників, 20.02.2015 р. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків).</p> <p>П.7.</p> <p>1. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняховського (м. Київ); 2. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.707.02 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах»</p> <p>2. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків); Секретар спеціалізованої вченої ради К26.055.04 у Київському національному торговельно-економічному університеті з 2013 по 2019 р.р.</p> <p>П.8.</p> <p>1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі та сфери послуг. Реєстраційний номер 0118U000053. [М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Ю.В. Старова, О.О. Миронець, О.В. Полунін, С.М. Приймук, О.В. Коновалова, А.В. Поліщук, О.С. Шатілова, І.С. Птуха, М.В. Авраменко, О.О. Мартиненко, О.Л. Рудяковський]. Звіт про НДР від 11.2020 року (Відповідальний виконавець).</p> <p>П.9</p> <p>1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.)</p> <p>п.19.</p> <p>1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна);</p> <p>3. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.);</p> <p>4. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КА-03, протокол №2 від 25.03.2021 р.)</p>	
172735	Сичова Ніна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 062233, виданий 06.10.2010. Аттестат доцента 12ДЦ 033599, виданий 25.01.2013	21	Менеджмент	<p>П. 1.</p> <p>1. Сичова Н.В., Безус А.М., Безус П.І. Підходи до формування автентичної системи стратегічного управління підприємством [Електронний ресурс]. Ефективна економіка. 2021. №4. URL: http://www.economy.nayka.com.ua (Index Copernicus, SIS, Google Scholar).</p> <p>2. Сичова Н.В., Миколайчук І.П. Інтелектуальний капітал як основа розвитку компетенцій підприємства торгівлі. Проблеми економіки. 2018. №6. С.221-227 (Index Copernicus, РИНЦ, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, Directory of Open Access Journals (DOAJ)).</p> <p>3. Сичова Н.В., Безус А.М., Шафранова К.В. Кластери як інноваційна стратегія вітчизняних підприємств [Електронний ресурс]. Ефективна економіка. 2019. №6. URL: http://www.economy.nayka.com.ua (Index Copernicus, SIS, GoogleScholar)</p> <p>4. Sychova N, Mykolaichuk I, Sytkina Y. Investigation of socially responsible behavior of trade enterprises on a competent-based approach. Технологічний аудит та резерви ТОВ «Ашан Україна Гіпермаркет», звіт про підвищення кваліфікації, тема: «Управління персоналом», 13.05 - 13.06.2019. Рівень наукової та професійної активності відповідає: П. 1, 4, 11, 19 виробництва. 2017. № 6/4(38), С. 52-57 (Index Copernicus, РИНЦ, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, Directory of Open Access Journals (DOAJ)).</p> <p>5. Сичова Н.В. Управління соціальним розвитком підприємства. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. 2015. №4(102). С.43-50. (EBSCO host, Index Copernicus, Google Scholar).</p> <p>П.4.</p> <p>1. Сичова Н.В. Програма кваліфікаційного екзамену для студентів освітнього ступеню «бакалавр» спеціальності «Менеджмент» / Н.В.Сичова, С.І.Бай, А.М.Безус, Н.В.Микитенко, І.П. Миколайчук. - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. - 74 с.</p> <p>2. Сичова Н.В. Робоча програма кваліфікаційного екзамену для студентів освітнього ступеню</p>

							<p>«бакалавр» спеціальності «Менеджмент» / Н.В.Сичова, С.І.Бай, Г.В.Блакита, А.М.Безус, Н.В.Микитенко, І.П.Миколайчук. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 18 с.</p> <p>3. Сичова Н.В. Менеджмент персоналу: опорний конспект лекцій. / Н.В.Сичова, І.П.Миколайчук. – К.: Київ.нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 130 с.</p> <p>4. Сичова Н.В. Самоменеджмент: опорний конспект лекцій / Н.В.Сичова, М.І.Волобуєв. – К.: Київ.нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 35 с.</p> <p>П. 11) Наукове консультування ТОВ «ІВС» з 2013 року</p> <p>П. 19) Керівництво студентським професійним науковим гуртком «Клуб HR-менеджменту»</p>
136951	Сипливий Анатолій Маркович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 18.02.1985, Аттестат доцента ДП 099811, виданий 22.04.1987	46	Психіатрія та психологія	<p>П. 1</p> <p>1. Фактори службової діяльності, що впливають на ефективність виконання військовими формуваннями завдань в екстремальних умовах // Вісник Збірник наукових статей ДСТЗІ СВ України. – К.: ДСТЗІ СВ, 2016. – С.56-68;</p> <p>П. 3.</p> <p>1. Психологія професійного самовизначення особистості: монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осюдо, А.М. Сипливий; за заг. ред. М.С. Корольчука. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 280 с.</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Сипливий А. М. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 22с.</p> <p>2. Сипливий А. М. Психіатрія та патопсихологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 17 с.</p> <p>3. Сипливий А. М. Психокорекція та реабілітаційна психологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 27 с.</p> <p>4. Сипливий А. М. Основи сексології та перинатальна психологія. Робоча програма для студентів ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія». КНТЕУ. – 25 с.</p> <p>П. 12.</p> <p>1. II – й Міжнародний Конгрес «Захист патріотів», Доповідь на тему: «Організація медичної допомоги формуванням Держспецз'язку України, за програмою стандартів НАТО» квітень 2016р.</p>
34080	Кравченко Алла Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом доктора наук ДД 003910, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента 02ДП 014456, виданий 16.06.2005	22	Філософія	<p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.10 - Філософія освіти</p> <p>П.1.</p> <p>1. Кравченко А.А. Економічна цивілізація в системі виклики і цінностей глобального світу. [Текст] / А.А. Кравченко // Стратегія розвитку України: наук. журн. – К.: НАУ, 2018. - №2. – С. 3-6. http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/SR/article/view/14101</p> <p>2. Kravchenko A. A., Starovoi O. V. Modernity and war: anthropological approach in polemology / A. A. Kravchenko, O. V. Starovoi // Anthropological Measurements of Philosophical Research: The Proceedings Scientific publication. - 2018. - № 13. - P. 79-86. http://ampr.dit.edu.ua/issue/view/7514</p> <p>3. Alla Kravchenko, Iryna Kuzymenko. The Forth Industrial Revolution: New Paradigm of Society Development or Posthumanist Manifesto // Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. Academic Journal, Editor-in-chief Oleg Bazaluk, Kyiv: IER, 2019. - P. 121-128. http://srojournal.org/2019-22/</p> <p>4. Кравченко Алла Анатоліївна. Модус економічного в пізнанні і освітній діяльності [Текст] / А. Кравченко // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 42. – К.: Полтава, 2019. – С. 110-114.</p> <p>5. Kryshchanovych, S., Kindzer, B., Goryn, M., Kravchenko, A., & Frunza, S. (2020). Management of socio-economic development of tourism enterprises. Business: Theory and Practice, 21(1), 420-426. https://doi.org/10.3846/btp.2020.12162</p> <p>6. Bekh, V., Vashkevych, V., Kravchenko, A., Yaroshenko, A., Akopian, V., & Antonenko, T. (2021). Education as a Way of Human Existence in a Postmodern Society. Postmodern Openings, 12(3), 01-14. https://doi.org/10.18662/po/12.3/324</p> <p>П.3.</p> <p>1. Соціально-філософські аспекти розвитку економіки, управління та освіти в умовах формування</p>

Handwritten signature and date: 25

						<p>сучасного суспільства : монографія / За ред. Іщенко М.П., Пантелєвої Н.М., Руденка І.І. Черкаси : вид-во ПП Чабаненко Ю.А., 2017, 473 с. (особистий внесок: п.5.1. Кравченко А.А. «Освіта в системі ціннісних рефлексій суспільства споживання», с. 368-402.)</p> <p>2. Управління сталим розвитком : підручник для магістрів з управління та адміністрування [В. П. Бех, Ю. В. Бех, М. В. Туленков, А. А. Кравченко, Л. Л. Макаренко, О. Г. Рабека, Н. В. Крохмаль, В. В. Чепак, Я. О. Чепуренко]; за заг. ред. В. П. Бежа, М. В. Туленкова; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Центр наукових досліджень проблем управління сталим розвитком. – Київ : Каравела, 2018. – 538 с. (особистий внесок: Кравченко А.А. розділи: 1 (с. 12-74), 7 (с. 305-376).)</p> <p>3. Особистість у віри планетарного світу : монографія. – Кн.2 / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; за наук. Ред. В.П.Бежа. – Київ : Інтерсервіс, 2019. – 548 с. (Кравченко А.А. розділ 9 «Людина як продукт аграрної цивілізації», с. 49-65).</p> <p>4. Philosophy and values of the modern culture : collective monograph / M. H. Bratasiuk, O. Ye. Gomilko, A. A. Kravchenko, V. V. Poluha, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 176 p. (Kravchenko A. A. AXIOLOGY OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE "WORLD OF ECONOMY" PARADIGM, p. 36-52) "</p> <p>п.4.</p> <p>1. Культурна спадщина України : Опорний конспект лекцій / Латигіна Н.А., Кизименко І.О., Кравченко А. А. - К.: КНТЕУ, 2019. 157 с.</p> <p>2. Історія української культури: Опорний конспект лекцій / Латигіна Н.А., Кизименко І.О., Кравченко А. А. - К.: КНТЕУ, 2018. – 35 с.</p> <p>3. Логіка : Робоча програма / Кравченко А. А., Гулкова С.О., Борзовська Л.О. - К.: КНТЕУ, 2020. – 22 с.</p> <p>4. Критичне мислення : Програма / Кизименко І.О., Кравченко А. А. Красільнікова О.В. - К.: КНТЕУ, 2021. – 35 с.</p> <p>5. «Історія української культури» : Програма / Кизименко І.О., Кравченко А. А. - К.: КНТЕУ, 2021. – 38 с.</p> <p>п.6.</p> <p>Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук (Даниленко Святослав Вікторович «Родина Дурдуківських у громадсько-культурному житті України (кін. XIX – перша третина XX ст.)». Спеціальність 07.00.01 – історія України. 2015 р.)</p> <p>п.7.</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 НПУ імені М.П.Драгоманова зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія, 09.00.10 – філософія освіти. (2016-2019 рр.)</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації: Костючкова С. К. «Біофілософська домінанта освітньої концепції в умовах становлення громадянського суспільства», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (31.01.2019 р.).</p> <p>п.8. Член редакційних колегій фахових наукових збірників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Проблеми гуманітарних наук. Філософія», «Людиознавчі студії. Філософія».</p> <p>п.14. Керівництво студенткою Морозовою Т.С. Диплом III ступеня. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у галузі «Історія та археологія». Наукове дослідження: «Ідея створення національної школи в педагогічній спадщині В. Грінченка». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018 р.</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Історія та археологія» 2018-2020 рр."</p>	
136951	Сипливий Анатолій Маркович	Допент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 18.02.1985, Атестація доцента ДЦ 099814, виданий 22.04.1987	46	Психокорекція та реабілітаційна психологія	<p>П. 1</p> <p>1. Фактори службової діяльності, що впливають на ефективність виконання військовими формуваннями завдань в екстремальних умовах // Вісник Збірник наукових статей ДСТЗІ СВ України. – К.: ДСТЗІ СВ, 2016. – С.56-68;</p> <p>П. 3</p> <p>1. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осюдло, А.М. Сипливий; за заг. ред. М.С. Корольчука. - Київ : Кнів. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 280 с.</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Сипливий А. М. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи. Робоча програма для</p>

Prof. Syplyiv

						<p>студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 226.</p> <p>2. Сипливи А. М. Психіатрія та патопсихологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 17 с.</p> <p>3. Сипливи А. М. Психокорекція та реабілітаційна психологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 27 с.</p> <p>4. Сипливи А. М. Основи сексології та перинатальна психологія. Робоча програма для студентів ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія». КНТЕУ. – 25 с.</p> <p>П. 12.</p> <p>1. П – й Міжнародний Конгрес «Захист патріотів». Доповідь на тему: «Організація медичної допомоги формуванням Держспецв'язку України, за програмою стандартів НАТО» квітень 2016р.</p>	
224986	Альонкін Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060448, виданий 01.07.2010	29	Правознавство	<p>П1.</p> <p>1. Альонкін О. Мирні збрання в Україні: забезпечення права. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2021. № 1. С.74-82.</p> <p>2. Дешко Л. М., Альонкін О. А., Буличева Н. А., Дерунець Н. О., Михайловський В. І. Міждержавне співробітництво України в газовій сфері. Право і суспільство. 2020. № 2. URL: http://pravoisuspilstvo.org.ua.</p> <p>3. Дешко Л. М., Буличева Н. А., Альонкін О. А., Михайловський В. І., Галай В. О. Міжнародно-правові засади забезпечення газової безпеки у Європейському Союзі. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2020. № 2. URL: http://apnl.dnu.in.ua.</p> <p>4. Дешко Л. М., Альонкін О. А., Буличева Н. А., Галай В. О., Михайловський В. І. Теоретико-правові підходи щодо розуміння міжнародного трансферу технологій. Порівняльно-аналітичне правознавство. 2020. № 2. URL: http://www.pap.in.ua/index.php/archiv-vidannja.</p> <p>5. Дешко Л. М., Буличева Н. А., Дерунець Н. О., Галай В. О., Альонкін О. А. Роль біржових інститутів у розвитку міжнародної співпраці України в газовій сфері. Право та державне управління. 2020. № 1. URL: http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/pro-zhurnal.</p> <p>6. Дешко Л. М., Буличева Н. А., Альонкін О. А., Дерунець Н. О., Михайловський В. І. Міжнародний трансфер інформаційних технологій, принцип мережевого нейтралітету та їх роль в розвитку цифрової економіки. Порівняльно-аналітичне правознавство. 2020. № 1. URL: http://www.pap.in.ua/index.php/archiv-vidannja.</p> <p>7. Дешко Л. М., Галай В. О., Альонкін О. А., Буличева Н. А., Дерунець Н. О. Правові аспекти та пріоритетні напрями стратегічного партнерства Україна-ЄС щодо модернізації української газотранспортної системи. Юридичний бюлетень. 2019. № 11. URL: http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua.</p> <p>8. Альонкін О., Корецький С. Охорона культурних прав людини в Україні. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2019. № 5. С.17-24.</p> <p>9. Альонкін О., Колодій О. Конституційно-правовий статус Українського народу. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2019. № 1. С.5-12.</p> <p>П3.</p> <p>1. Альонкін О.А. Судові системи і порівняльне судове право: збірник тестових завдань. – К.: КНТЕУ, 2017. – 39 с.</p> <p>2. Дешко Л.М., Альонкін О.А. Абушова Б.С. кизи Міжнародне кримінальне право: опорний конспект лекцій. – К.: КНТЕУ, 2018. – 92 с.</p> <p>3. Альонкін О.А. Судові системи і порівняльне судове право: опорний конспект лекцій. – К.: КНТЕУ, 2018. – 80 с.</p> <p>4. Альонкін О.А. Правознавство: робоча програма. – К.: КНТЕУ, 2021. – 37 с.</p> <p>П 7. Офіційне опонування в спеціалізованій вченій раді Д 26.007.04 на захист дисертації Паврос Т.П. за спеціальністю 12.00.02 «Конституційне право, муніципальне право», 2020.</p> <p>П. 12.</p> <p>1. Альонкін О. Україна – ЄС: спільна політика інтеграції ромської меншини // Сервісна економіка в умовах глобальної конкуренції: правовий та інституційний виміри: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 15–16 лист. 2017 р.) / відп. ред. А.А. Мазаракі. – Київ: Київ. нап. торг.-екон. ун-т, 2017. – С.331-333.</p> <p>2. Альонкін О. Забезпечення прав і свобод осіб з інвалідністю в Україні. Стан дотримання прав людини в умовах сучасності: теоретичні та</p>

						<p>практичні аспекти: Зб. матеріалів VIII науково-практичної конференції (Київ, 22 березня 2018 р.). К.: Нац. акад. внутр. справ, 2018. С.3-7.</p> <p>3. Альонкін О. Міжнародні стандарти права людини на працю в Українському законодавстві. Глобальні імперативи розвитку бізнесу та права: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 15-16 лист. 2018 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. С.286-288.</p> <p>4. Альонкін О. Загальна декларація прав людини – правовий базис розвитку людства. 70 років Декларації прав людини: здобутки та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 6 груд. 2018 р.) / відп. ред. Ю. А. Ведерніков. Київ : Університет сучасних знань, 2018. С.9-13.</p> <p>5. Alonkin O. The State of Implementation of International Labor Law Standards in Ukraine. Global Imperatives for Business and Law Development : II International Scientific and Practical Conference (Kyiv, October, 10–11, 2019.). Kyiv : KNUTE. P. 620-622.</p>	
147393	Шевченко Володимир Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 016979, виданий 11.12.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 025125, виданий 14.04.2011	12	Психологічне забезпечення професійної діяльності	<p>"п.1</p> <p>1. Шевченко В.Е., Муханова О.М. Кадрова безпека підприємства: організаційно-психологічні аспекти // Правничий вісник Університету «КРОК». – Вип.25. – К., 2017. – С.200-213.</p> <p>2. Шевченко В.Е., Савченко В.С. Психологічний аналіз агентурної діяльності персоналу оперативного складу розвідувального органу Міністерства оборони України // Правничий вісник Університету «КРОК». – Вип.25. – К., 2017. – С.214-221.</p> <p>3. Шевченко В.Е., Савченко В.С. Психологічний аналіз діяльності персоналу оперативного складу спеціальних служб України // Вісн. Нац. ун-ту оборони України. – Вип. 1 (48). – Київ, 2017. – С. 239-246.</p> <p>П.3</p> <p>Шевченко В.Е. Психологічний аналіз проблем функціонування та діяльності патрульної поліції в Україні // Theoretical foundations of jurisprudence (Legal psychology): collective monograph / Blikhar M., Yatsenko I., Kluiev O. Etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2020. – С.137-151.</p> <p>П.12</p> <p>1. Шевченко В.Е. Психологічний аналіз організаційних аспектів проблем в діяльності патрульної поліції: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. [«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»], (Переяслав-Хмельницький, 31 серп. 2018 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С.48-50.</p> <p>2. Шевченко В.Е. Патрульна поліція: елемент реформи МВС або соціально-психологічний експеримент? : матеріали XV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. [«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»], (Переяслав, 30 квіт. 2019 р.). – Переяслав, 2019. – С.119-121.</p> <p>3. Шевченко В.Е. Психолого-педагогічні аспекти формування громадянина в умовах інформаційного суспільства : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції "MODERN SCIENCE AND PRACTICE", 4-5 травня 2020 р., Варна, Болгарія. – С.262-266.</p> <p>4. Шевченко В.Е. Організаційно-психологічні аспекти розвитку моральної школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE", 11-12 травня 2020 р., Грац, Австрія. – С.395-398.</p> <p>5. Шевченко В.Е. Психологічні аспекти маніпуляцій інформацією в умовах карантину та їх вплив на психічне здоров'я суспільства: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції "MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY", 25-26 травня 2020 р. Бостон, США. – С.488-491.</p> <p>6. Шевченко В.Е. Практичні підходи дослідження професійного здоров'я військовослужбовців: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції "THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL PROCESS MANAGEMENT", 29-30 червня 2020 р., Сан-Франциско, США. – С.301-305.</p> <p>7. Шевченко В.Е. Визначення ефективності заходів збереження професійного здоров'я співробітників Сил спеціальних операцій при виконанні дій за призначенням у Сьєра-Леоне : матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. [«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»], (Переяслав, 30 верес. 2020 р.). – Переяслав, 2020. – С.115-118.</p> <p>8. Шевченко В.Е. Організаційно-психологічні аспекти діяльності</p>

Handwritten signatures and initials.

						<p>співробітників патрульної поліції : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів»], (Київ, 30 жовт. 2020 р.). – Київ, 2020. – С.125-129.</p> <p>п.19</p> <p>1. Дійсний член «Асоціації ветеранів воєнної розвідки», посвідчення: серія АВВР №000241 (надання консультативно-інформаційних послуг з юридичної психології та психології за особливих умов діяльності).</p> <p>2. Член громадського об'єднання «Правотурядок – громадська безпека» Виконавчого комітету Бориспільської міської ради, посвідчення №731 (надання консультативно-інформаційних послуг з юридичної психології та складання висновку спеціаліста в галузі психології щодо обґрунтування і розрахунку моральної шкоди).</p> <p>3. Кореспондент друкованого видання «На варті справедливості», посвідчення №020919-31 (надання консультативно-інформаційних послуг з юридичної психології та психофізіології; підготовка та фахове редагування матеріалу щодо формування правосвідомості громадян)."</p>	
362551	Войтенко Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 020953, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 001065, виданий 05.07.2018	16	Психологія торгівлі	<p>"п.1.</p> <p>1. Voitenko E. The functioning of memory as the basis of literary creation // <i>Género & direito</i>, 2019, V8, n7, p. 266-284.</p> <p>2. Voitenko E., Karpoloz H., Myronets S., Zazymko O., Osodlo V. Influence of characteristics of self-actualization and coping behavior on resistance of teachers to professional stressors and emotional burnout. <i>International journal of organizational leadership</i>. 2021, 10 (1), 1-14.</p> <p>3. Voitenko E., Myronets S., Osodlo V., Kushnirenko V., Kalenyuchenko R. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity. <i>International journal of organizational leadership</i>. 2021, 10 (2), 183-196</p> <p>Фахові видання</p> <p>4. Войтенко О.В. Роль пам'яті у формуванні емоційного компоненту літературної творчості // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології Г.С. Костюка НАПН України. –2019.- Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 20. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С.30-45</p> <p>5. Войтенко О.В. Вікові відмінності між показниками функціонування мнемічної системи в процесі літературної творчості молодших підлітків // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон: ХДУ, 2017. - № 1. – Т.2. – С.34-39"</p> <p>"п.3. Підручники і навчальні посібники</p> <p>1. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив ; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2020. – 554 с. – (Серія "На допомогу студенту УДФСУ"; т. 65). (Особистий внесок автора - 1,6 д.а.)</p> <p>2. Психологія управління : навчальний посібник / П86 Р. А. Калениченко, О. Г. Льовкіна, Г. Ю. Муштафас та ін. ; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2019. – 256 с. – (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 49). (Особистий внесок автора - 2,4 д.а.)</p> <p>П 4.</p> <p>1. Робочі програми курсу "Психологія торгівлі" для спеціальностей: спеціальності 053 «Психологія» спеціалізації «Практична психологія», спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Економіка торгівлі»; галузі знань 06 «Журналістика» спеціальності 061 «Журналістика» спеціалізації «Реклама і зв'язки з громадськістю»; галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Торговельний менеджмент», спеціальності 075 «Маркетинг» спеціалізації «Маркетинг» та «Рекламний бізнес», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціалізації «Товарознавство і комерційна логістика».</p> <p>2. Сертифікований навчальний дистанційний курс "Загальна психологія" у системі дистанційної освіти Moodle УДФСУ</p> <p>п.8. Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Behavior Studies in Organizations» з 2019 р. /т.ч., що включений у наукометричну базу Index Scopus</p> <p>П 11. Захист дисертації на здобуття кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 -педагогічна наука</p>

Олена

136951	Сипливиий Анастолій Маркович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 18.02.1985, Аттестат доцента ДЦ 099811, виданий 22.04.1987	46	Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	<p>вікова психологія, ДК № 020953 від 3 квітня 2014 р.</p> <p>П. 1 1. Фактори службової діяльності, що впливають на ефективність виконання військовими формуваннями завдань в екстремальних умовах // Вісник. Збірник наукових статей ДСТЗІ СБ України. – К.: ДСТЗІ СБ, 2016. – С.56-68;</p> <p>П. 3. 1. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Сенюдо, А.М. Сипливиий; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 280 с.</p> <p>П. 4. 1. Сипливиий А. М. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 22с.</p> <p>2. Сипливиий А. М. Психіатрія та патопсихологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 17 с.</p> <p>3. Сипливиий А. М. Психокорекція та реабілітаційна психологія. Робоча програма для студентів спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Практична психологія». КНТЕУ. – 27 с.</p> <p>4. Сипливиий А. М. Основи сексології та перинатальна психологія. Робоча програма для студентів ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія». КНТЕУ. – 25 с.</p> <p>П. 12. 1. П – й Міжнародний Конгрес «Захист патріотів». Доповідь на тему: «Організація медичної допомоги формуванням Держспецв'язку України, за програмою стандартів НАТО» квітень 2016р.</p>
135289	Миронець Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 010445, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 042693, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента ДЦ 023180, виданий 17.06.2010	38	Психологія управління	<p>П.1. 1. M.Korolchuk, S.Mironets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154–168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). (WOS)</p> <p>2. Influence of Characteristics of Selfactualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout / Elena Voitenko, Hryhorii Kaposloz, Sergii Myronets, Oksana Zazumko / International Conference on Education, Psychology, and Behavioral Science. 7 th EPBS – London, November 14-16, 2020. P. 93 (https://joi.cikd.ca/pdf_60537_96f09602efef6c3ad8c2b6b345c725fa.html) (WOS).</p> <p>3. Boltivets, S; Korolchuk, M; Korolchuk, V; Myronets, S; Pozdnychev, Y Comparative characteristics of stress-resistant and non-stress-resistant individual profiles/ PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES/ T.9 Специальный выпуск: SI Номер статьи: e1102. DOI: 10.20511/ru2021.v9n5PE2.1102 (Опубликовано: MAR 2021). (https://users.ece.cmu.edu/~joe/doi/10.20511/ru2021.v9n5PE2.1102.pdf) (WOS)</p> <p>4. Вплив емоціонального вигорання на соціально-педагогічне поведіння на соціально-педагогічної діяльності / Міжнародний журнал організаційного лідерства, 2021 г., том 10, випуск 2, перший онлайн, сторінки 183-196 10.33844 / joi.2021.60525. Англ. Influence of Emotional Burnout on Coping Behavior in Pedagogical Activity / E.Voitenko, S.Myronets, V.Osodlo, K.Kushnirenko, R.Kalenychenko / International Journal of Organizational Leadership 10(2021) 183-196 p. (WOS).</p> <p>5. Миронець, С.М. Формування психологічної сумісності фахівців міжнародних гуманітарних місій / С. М. Миронець, Проблеми екстремальної та кризової психології. [Збірник наукових праць]. Вип. 22. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – С. 175 – 184.</p> <p>6. Миронець, С.М. Психологічна готовність фахівців міжнародних гуманітарних місій до реагування на надзвичайні ситуації транскордонного характеру // Аспекти діяльності публічних органів влади в Польщі і Україні. Виробнича проблематика. [Zakres dzialania administracji publicznej w Polsce i na Ukrainie Wybrana problematyka] // Prof.dr hab. Oleksandr Loschchykhin, Akademia Zarządzania Administracją Publiczną w Kijowie Dr hab. Marceklimek, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, – Warszawa-Kijów. 2016.</p>

Osceif - Stepan

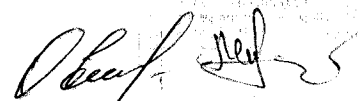
- Р. 65-71.
7. Myronets S., Konovalova O. Motivation in the professionogenesis of specialists in the trade sphere / Myronets Sergii, Konovalova Olena Motivation / Herald of KNUTE. - 2017. №6. - P. 107 - 114 (Index Copernicus International (ICI)).
8. М. Корольчук, С. МIRONETS Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 154-168. 672 p. (ISBN 978-83-950153-8-0). П. 2.
1. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №67470 від 26.08.2016 р. Навчальний посібник «Психологія реклами» автори [Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М., Лагутина Т.М., Миронець С.М., Ржевський Г.М.].
2. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №67312 від 17.08.2016 р. Навчальний посібник «Практична психологія» автори [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Ржевський Г.М., Миронець С.М., Осьодло В.І.]. П. 3.
1. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. Київ: нац. торг.-екон. ун-т, 2015. - 652 с. (Особистий внесок - 100 с.);
2. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія. [Корольчук М.С., Корольчук В.М., Мостова І.В., Михайлишин У.Б., Миронець С.М., Пасічна В.Г., Соломка Е.Т.]. - Ужгород. 2017. - 262 с.
3. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / [Максименко С.Д., Садковий В.П., Миронець С.М. та ін. за заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тімченка: НУЦІЗУ. - Х. : ФОП Мезіна В.В., 2017. - С. 512 с.
4. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: монографія. / В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронець та ін. за заг. ред. М.С. Корольчука. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. - 288 с.
5. Миронець С.М. Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / С.М. Миронець. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 712 с.
- П4.
1. Миронець С. М. Психологія праці та інженерна психологія: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 23 с.
2. Миронець С. М. Психологія управління: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності Психологія, спеціалізації Практична психологія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 25 с.
3. Психологія реклами. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Зазимко О.В., М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський]. - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. - 384 с.
- П. 5. Заявка дисертації на здобуття доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 - психологія діяльності в особливих умовах, ДУ010445, від 26.11.2020
- П6. керівництво Назаренко Ірина Іванівна, Особливості використання методу муляжування в системі цілеспрямованої професійно-психологічної підготовки рятувальників, 20.02.2015 р. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків).
- П. 7.
1. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» Національний університет оборони України імені Івана Черняховського (м. Київ); 2. Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.707.02 - 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» 2. Національний університет цивільного захисту України (м. Харків); Секретар спеціалізованої вченої ради К26.055.04 у Київському національному торговельно-економічному університеті з 2013 по 2019 р.р.
- П. 8.
1. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі та сфери послуг. Реєстраційний номер 0118U000053. [М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, О.В. Полунін, С.М. Миронець, Ю.В. Старова, О.О. Приймук, О.В. Коновалова, А.В. Поліщук, О.С. Шатілова, І.С. Пуха, М.В. Авраменко, О.О. Мартиненко, О.Л. Грунтковський]. Заяв про НДР

Олександр Зазимко

						<p>від 11.2020 року (Відповідальний виконавець).</p> <p>П.9 1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.)</p> <p>п.19.</p> <p>1. Член предметної (галузевої) експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту МОН України (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95);</p> <p>2. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна);</p> <p>3. Член наукової ради Європейської асоціації наук з безпеки м. Краків (Польща) з 2016 р. (договір про співпрацю між КНТЕУ та ЕАБ від 13.05.2016 р.);</p> <p>4. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КА-03, протокол №2 від 25.03.2021</p>	
71352	Лебедева Лариса Валеріанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 004113, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 001264, виданий 23.10.2018	12	Економічна теорія	<p>В.1.</p> <p>П.1.</p> <p>1. Umantsiv Iu., Lebedeva L., Mitrofanova A., (2019). Modern trends in governance of state ownership relations. Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 5 No. 5. p.155-164. Available at: http://dx.doi.org/10.30525/2256-0744/2019-5-5-155-164 (Web of Science) 2. Sonko Y., Lazebna I., Lebedeva L. Material production and GDP in Ukraine: theoretical concept and financial assessment // Investment Management and Financial Innovations - Volume 15 (Issue 2) - 2018. - p.51-59. (Scopus) 3. Umantsiv, Y., Nikolaiets, K., Lebedeva, L., & Kononenko, E. (2021). Developing competition in the Ukrainian mobile communications market. VUZF Review, 6(2), 245-253. https://doi.org/10.38188/2534-9228.21.2.28</p> <p>3. Лебедева Л. В., Романенко В. А. Виєлики COVID-19 для промисловості України та країн ЄС. Ефективна економіка. 2021. № 6. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=18&=8973 DOI: 10.32702/2307-2105-2021.6.83</p> <p>4. Лебедева Л. В. Сорочкіна А. О. Проблеми економічного зростання та його виміру в умовах інтенсифікації глобалізаційних процесів. Ефективна економіка. 2021, №2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=18&=8631 (дата звернення: 01.04.2021). DOI: DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.71</p> <p>5. Лебедева Л. В. Сорочкіна А. О. Еволюція наукових моделей економічної поведінки: від людини економічної до людини соціальної. Історія народного господарства та економічної думки України : збірник наукових праць. 2020. № 53. С.127-145. https://doi.org/10.15407/ingedu2020.53.127 Index Copernicus</p> <p>6. Лебедева Л. В. Економічна теорія у дослідженнях XXI ст. / Л. В. Лебедева // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. – 2019. – №2. – с. 73-85 (Index Copernicus)</p> <p>П.3.</p> <p>1. Сійкість економіки: оцінювання та забезпечення. Монографія / А.В.Бойко, Д.Б.Шкурладська, Ю.А.Гладка, Штурдер І.О., Лебедева Л.В. та ін.; за ред. А.В.Бойко. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. – 444 с.</p> <p>2. Економічна політика держави: навч. посіб. / Ю.М. Уманців, О.І. Міняйло, Л.В. Лебедева; за ред. Ю.М. Уманціва. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 480 с.</p> <p>3. Економічна теорія: підручник. Друге видання, доопрацьоване, перероблене В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Шербакова, Т.С. Ожелевська, Л.В. Лебедева; за заг.ред. В.Д. Лагутіна. - К.: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2020. - с. 637.</p> <p>4. Концептуально-методологічні трансформації економічної теорії XXI ст. Монографія / [Мазаракі А.А., Лагутін В.Д., Герасименко А.Г. та ін.]; За ред. д-ра екон. наук, проф. А.А. Мазаракі. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2020. – 957 с.</p> <p>П.4.</p> <p>1. Ніколаєць К.М., Лебедева Л. В., Штурдер І.О. Економічна теорія. Практикум для ОС «бакалавр», всіх спеціальностей. К.: КНТЕУ, 2021 р., 17с.</p> <p>2. Герасименко А.Г., Лебедева Л. В. Макро та мікроекономіка. Програма з дисципліни для ОС «бакалавр», спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності». К.: КНТЕУ, 2021 р., 17с.</p> <p>3. Герасименко А.Г., Лебедева Л. В., Соколовська І. П., Шербакова Т.А., Ожелевська Т. С. Економічна теорія (Англ. мовою). Програма з дисципліни для ОС «бакалавр», спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності».</p>

						<p>К.:КНТЕУ, 2021 р., 17с.</p> <p>4. Лебедева Л. В. Економічна теорія (Англ. мовою). Робоча програма з дисципліни для ОС «бакалавр», спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності». К.:КНТЕУ, 2021 р., 20 с.</p> <p>5. Лагутін В.Д., Лебедева Л. В., Соколовська І. П., Щербаківа Т.А. Макроекономіка (Англ. мовою). Програма з дисципліни для ОС «бакалавр», спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», «Міжнародна економіка». К.:КНТЕУ, 2021 р., 20с.</p> <p>П. 13</p> <p>- Дисципліна «Економічна теорія» для студентів ОС «бакалавр», спеціальності «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» 2020-2021 н.р., 76 год/семестр</p> <p>- Дисципліна «Макроекономіка» для студентів ОС «бакалавр», спеціальностей «Міжнародна економіка», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» 2020-2021 н.р., 84 год/семестр</p> <p>- Дисципліна «Макроекономічний аналіз» для студентів ОС «бакалавр», спеціальності «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» 2020-2021 н.р., 68 год/семестр</p> <p>- Дисципліна «Історія економіки та економічної думки» для студентів ОС «бакалавр», спеціальності «Міжнародна економіка», 2019-2020 н.р., 68 год/семестр</p>	
308428	Чорний Антон Юрійович	викладач, Сумісництво	Відділення підприємництва, торгівлі та оціночної діяльності	Диплом магістра, Національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 033733, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 029313, виданий 23.12.2011	17	Статистика	<p>П.1</p> <p>1. Чорний А. Ю. Вітчизняний досвід моделювання латентних економічних категорій: індекс задоволеності споживачів // Актуальні проблеми економіки. 2009. № 8. С. 273-278. (Scopus)</p> <p>2. Shulga N., Chornyy A., Husach A. The global imbalance influence on banks credit risk // Herald of KNUTE. 2014. № 6. p. 70-84. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>3. Shulga N., Chornyy A., Stepashova A. Systematic risk assessment of banks. Herald of KNUTE. 2015. № 6. p. 90-104. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>4. Чорний А. Ю. Статистичне оцінювання конкурентоспроможності підприємств як латентного показника // Теоретичні та прикладні питання економіки. : зб. наук. праць. К.: ВЦ "Київський університет". 2011. № 26. С. 227-234. (Google Scholar та ін.)</p> <p>5. Чорний А. Ю. Моделювання невідчужуваних активів як латентних показників. // Економічний аналіз. Т.: Видавництво Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка". 2011. Вип. 8. 2011. № 26. С. 227-234. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>6. Чорний А. Ю. Моделювання латентних змінних: розвиток, сучасний стан та перспективи. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. ЕКОНОМІКА. К.: КНУ ім. Т.Шевченка, 2011. № 86. С. 20-21. (Міжнародна індексація Index Copernicus, SIS, Google Scholar та ін.)</p> <p>П.3.</p> <p>1. Статистика: підручник/ С.І. Пирожков, В. В. Рязанцева, Р.М. Моторин та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020 – 328 с. (с. 162-212)</p> <p>2. Захожай В.Б. Чорний А.Ю. Статистика якості. Підручник. Київ. МАУП. 2005. 586 с.</p> <p>3. Захожай В.Б. Чорний А.Ю. Статистичне забезпечення управління якістю. Київ. ЦУЛ. 2005. 296 с.</p> <p>П. 4</p> <p>1. Чорний А. Ю. Статистика якості. Практикум. навч. посіб. К.: КНТЕУ, 2011 264 с.;</p> <p>2. Statistical methods of Forecasting. Опорний конспект лекцій. Київ, КНТЕУ, 2017. 100 с. Statistics. Опорний конспект лекцій. Київ, КНТЕУ, 2018. 103 с.</p> <p>П.6. Статистика (англ. мовою викладання) – 100 год. Статистичні методи прогнозування (англ. мовою викладання) – 30 год.</p> <p>П.14 Гальченко К.О. 1 місце, IV Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Кредитно-банківська система: історія, сучасність та перспективи розвитку»</p>
362097	Овдієнко Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 003037, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 040707, виданий 22.12.2014	8	Психодіагностика з курсом психоаналізу	<p>п.1.</p> <p>1. Olena D. Glavinska, Irina M. Oviyenko, Olexsandra V. Brukhovetska, Tatiana V. Chausova and Maryna S. Didenko. Professional Self-Realization as a Factor in the Psychological WellBeing of Specialists of Caring Professions. Pages 548-559. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.322.</p> <p>2. OVDIENKO, I., & CHAUSOVA, T. (2020). The content and structure of social and psychological training "Formation of secondary school principals' psychological readiness to interact with school psychological</p>

						<p>service". EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society, 22(2), 163-173. https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.2.12 (Corpeticus)</p> <p>3. Овдієнко І. М. Соціально-психологічні чинники суб'єктивного благополуччя особистості / І. М. Овдієнко. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – №2. – Кн. 2. – Том I (24). – К.: Гнозис, 2019. – С. 73-80.</p> <p>4. Овдієнко І. М. Аналіз теоретичних підходів до розуміння благополуччя особистості / І. М. Овдієнко. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37(4), Том I(23): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2019. – С. 93-101.</p> <p>5. Овдієнко І. М. Проблема взаємозв'язку благополуччя, суб'єктивного благополуччя та задоволеність життям / І. М. Овдієнко. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2017. – Вип. 1 (48). – С. 151-156</p> <p>6. Овдієнко І. М. Толерантна взаємодія у відносинах «викладач-студент» / І. М. Овдієнко. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 3 до Вип. 36, Том III (19): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – к.: Гнозис, 2016. – С. 279-286</p> <p>п.4.</p> <p>1. Овдієнко І. М. Психологія сім'ї: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності "Психологія", спеціалізації "Практична психологія". К. - Київ. нац.-тог. екон. ун-т, 2021. 19 с.</p> <p>2. Овдієнко І. М. Психологія: робочий зошит для самостійної роботи студентів за галузю знань 053 Психологія (практична психологія). - Івано-Франківськ: "НАІР", 2019. - 44с.</p> <p>3. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Гута», 2017. – 320 с.</p> <p>п.12.</p> <p>1. Овдієнко І. М. Адаптація та підтримка психічного здоров'я під час карантину. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління», онлайн, м. Київ, 11-14.2021р. С. 154-156</p> <p>2. Овдієнко І. М. Психологічні особливості успішної бізнес-діяльності. IX міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». – м. Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 18.12.2020. С. 149-153</p> <p>3. Овдієнко І. М. Особливості організації інклюзивної освіти в закладі середньої освіти. Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10-11 жовтня 2019 р., Чернігів (Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка). – Київ : Симопенко О. І., 2019. С. 159-161.</p> <p>4. Овдієнко І. М. Формування екологічної свідомості в дітей дошкільного віку засобами фенологічних спостережень. Вісник Львівського університету. – Серія психологічні науки. Вип. 3., 2018. – С. 142-151</p> <p>5. Овдієнко І. М. Проблема суб'єктивного благополуччя у міждисциплінарному вимірі. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження у психології і педагогії – прогрес майбутнього». м. Одеса, 17-18 травня 2019 р. С. 128-131 Пі 19. Член Української асоціації сімейних психологів</p>
306959	Капосльов Григорій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК 048645, виданий 08.10.2008, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000328, виданий 17.02.2012	23	<p>Експериментальна психологія</p> <p>Пі 1:</p> <p>1. Капосльов Г.В. Досвід освоєння та використання наукових результатів у навчальних закладах та органах управління освітою в Україні та за кордоном / Г.Капосльов, О.Мельниченко, Л.Левіцька // Військова освіта: Збірн. наук. праць НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 1(39), 2019. – С. 120-132.</p> <p>2. Капосльов Г.В. Ретроспективний аналіз підготовки фахівців для збройних сил України в системі вищої військової освіти крізь призму антитерористичної операції / Г.Капосльов, О.Устименко</p>



						<p>М.Полторах // Військова освіта: Збірн. наук. праць НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 1(39), 2019. – С. 214-226.</p> <p>3. Капосльоз Г.В. Організація підготовки докторів філософії у країнах європейського союзу та України: стан, тенденції, перспективи / Г.В.Капосльоз, П.В.Щипанський, А.А.Корецький // Збірник наукових праць ЦВСД НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 2 (63), 2018. – С. 136-142.</p> <p>4. Капосльоз Г.В. Деякі шляхи та заходи удосконалення організації наукових досліджень в інтересах вищих військових навчальних закладів / Г.В.Капосльоз, Ю.Г.Бодрик, О.С.Мельниченко // Військова освіта: Збірн. наук. праць НУОУ імені І. Черняхівського, м. Київ, № 2(38), 2018. – С. 129-143.</p> <p>5. Капосльоз Г.В. Місце та роль наукових досліджень у забезпеченні освітньої діяльності вищого військового навчального закладу технічного профілю підготовки / Г.Капосльоз Р. Дзюбчук О. Розумний // Військова освіта: зб. наук. праць Національного університету оборони України. – 2017. – № 2 (36). – С. 57-68.</p> <p>П. 3: Основи професійної освіти. Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.Л. Корчова, Г.В. Капосльоз – К.: КНУБА, 2018. – 613 с.</p> <p>П. 7: 1. член постійної спеціалізованої вченої ради К26.709.05 (до 4 червня 2019 року). 2. вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 26.055.04 (до травня 2020 року)." П. 8: відповідальний виконавець наукової теми (НДР) "Обґрунтування перспективної системи наукового забезпечення функціонування та розвитку військової освіти" "Концепція НЗ", інв. № 9293 (06.12.18). – К.: НУОУ, 2018. – 134 с.</p>	
105808	Мостова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний педагогічний університет імені Г.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019927, виданий 14.02.2014	5	Соціальна психологія з курсом етнопсихології	<p>П.1. 1. Motivational Preconditions of Specialist Leadership Development in the Process of Training. Hryhorii Kaposlov, Natalia Ivanova, Iryna Mostova. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 441, 6th International Conference on Social, economic, and academic leadership (ICSEAL-6-2019). (Web of Science), Date and place: 27.04.2020, Prague.</p> <p>2. Competitive Properties of Trading Companies Managers/ Mykola Korolchuk, Valentyna Korolchuk, Sergii Myronets, Sergii Boltivets, Iryna Mostova // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION. Pedagogy and Psychology, III (27), Issue: 51, 2015. – С. 87 – 91. (наукометричне видання)</p> <p>П.3 1. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: [монографія] / М.С.Корольчук, В.М.Корольчук, І.В.Мостова, У.Б.Михайлишин, С.М.Миронець, В.Г.Пасична, Е.Т.Соломка; за заг. ред. М.С.Корольчука. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 218 с. (власний внесок 30 %).</p> <p>2. Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг: [монографія] / М.С.Корольчук, В.М.Корольчук, Полунін О.В., Корнієнко О.І., Шербан Т.Д., С.М.Миронець, Мостова І.В., Кушніренко К.О., Сяплович А.М., Вербицька Л.Ф., Дроздова Ю.В., Коновалова О.В...Київ, Київський національний торговельно-економічний університет, 2020. "</p> <p>П.7. Член спеціалізованої вченої ради К 26.055.04 за спеціальністю 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія» п.11 К 26.055.04 за спеціальністю 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія».</p> <p>п.19. Член Всеукраїнської асоціації організаційних психологів та психологів праці (м. Київ, Україна);</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова /	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового

			<ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	підсумковий контроль – екзамен
<p>ПРН 12. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запити та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій</p>	☒	Експериментальна психологія	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія управління	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
<p>ПРН 11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обґрунтовувати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p>	☒	Загальна психологія	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p>	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної / колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Статистика	Традиційні методи у посадженні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія)/практичні завдання/робота в малих групах	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p>	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної / колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		психологія праці та інженерна психологія	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Менеджмент	<p>Посадження традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і ролевих ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.</p>	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проектів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Експериментальна психологія	<p>Посадження традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій) 	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен

Handwritten signature and date: 05.05.25

		ситуації)		
		Психологія торгівлі	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психофізіологія та професійний відбір	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психокорекція та реабілітаційна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Безпека життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Економічна інформатика	Лекції з використанням мультимедійних засобів, лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, конференції, олімпіади	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає: • рівень засвоєння теоретичного матеріалу (тестування з використанням 365 Office); • захист лабораторних робіт; • засвоєння матеріалу, що вивчається на самостійне опрацювання під час фронтального опитування на лекції
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Правознавство	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймаючи та аргументуючи власні рішення щодо їх розв'язання	<input checked="" type="checkbox"/>	Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Практична психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - тестування; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія /	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше),

		комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді /робота в малих групах та ін.)	написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.	
	Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен	
	Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен	
	Психологія торгівлі	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен	
ПРН 9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формувати розгорнутий аналіз та тези досліджень	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Практична психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді /робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Статистика	Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді /робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		психологія праці та інженерна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен
		Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен
		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія торгівлі	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен

			– практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	
		Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модуерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль – комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психокорекція та реабілітаційна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психофізіологія та професійний відбір	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати обертнуті висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне забезпечення професійної діяльності	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Практична психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модуерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модуерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль – комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і ролевих ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація і вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен

<p>ПРН 7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практична психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль - складання екзамену.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль - складання екзамену.
		Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль - екзамен
		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль - екзамен
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль - екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен
<p>ПРН 6. Самостійно обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль - складання екзамену.
		Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль - екзамен
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль - екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: - лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); - практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль - екзамен

		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Практична психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді /робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Статистика	Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді /робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		психологія праці та інженерна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Менеджмент	Посидання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань, у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проектів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Експериментальна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія торгівлі	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Загальна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді /робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
		Психологія управління	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
	Психокорекція та реабілітаційна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові	

			інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психофізіологія та професійний відбір	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Безпека життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Психологічне консультування	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Економічна інформатика	Лекції з використанням мультимедійних засобів, лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, конференції, олімпіади	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає: • рівень засвоєння теоретичного матеріалу (тестування з використанням 365 Office); • захист лабораторних робіт; • засвоєння матеріалу, що вивесений на самостійне опрацювання під час фронтального опитування на лекції
		Правознавство	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 14. Емпатійно взаємодіяти, аступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	<input checked="" type="checkbox"/>	Психіатрія та патопсихологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Психофізіологія та професійний відбір	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психокорекція та реабілітаційна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Практична психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - тестування; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Психологія управління	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія торгівлі	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Експериментальна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні,	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен

			лекцій-конференції, лекцій-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекцій-конференції, лекцій-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колокіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної / колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Правознавство	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекцій-конференції, лекцій-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колокіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Безпека життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Статистика	Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Соціальна психологія в курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модераторія / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної / колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		психологія праці та інженерна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекцій-конференції, лекцій-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і ролевих ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проектів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен		
Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекцій-конференції, лекцій-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен		

		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія торгівлі	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психокорекція та реабілітаційна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психіатрія та патопсихологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Економічна інформатика	Лекції з використанням мультимедійних засобів, лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, конференції, олімпіади	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає: • рівень засвоєння теоретичного матеріалу (тестування з використанням 365 Office); • захист лабораторних робіт; • засвоєння матеріалу, що винесений на самостійне опрацювання під час фронтального опитування на лекції
ПРН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психокорекція та реабілітаційна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психофізіологія та професійний відбір	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань;

<p>ПРН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p> <p>Загальна психологія</p> <p>Практична психологія</p> <p>Менеджмент</p> <p>Психодіагностика з курсом психоаналізу</p> <p>Експериментальна психологія</p> <p>Психологія управління</p> <p>Психологічне консультування</p> <p>Психокорекція та реабілітаційна психологія</p> <p>Психологія управління</p> <p>Психологічне консультування</p> <p>Психокорекція та реабілітаційна психологія</p> <p>Психологія управління</p> <p>Психологічне консультування</p>	<p>групах та ін.)</p> <p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p> <p>Посидання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p>	<p>- модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.</p> <p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.</p> <p>Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.</p> <p>Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен</p> <p>Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПРН 17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічне забезпечення професійної діяльності</p> <p>Загальна психологія</p> <p>Анатомія і фізіологія центральної нервової системи</p>	<p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)</p> <p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)</p> <p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.</p> <p>Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням</p>

			Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
			Експериментальна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
			Психологія управління	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
			Психокорекція та реабілітаційна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	☒		Безпека життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Загальна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
			Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Практична психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - тестування; - підсумковий контроль – складання екзамену.
			Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Статистика	Традиційні методи у посиданнях із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; - модульний контроль - комплексна контрольна робота; - підсумковий контроль – складання екзамену.
			психологія праці та інженерна психологія	Посидання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен

		Менеджмент	Посилення традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у проведенні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Правознавство	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія торгівлі	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психокорекція та реабілітаційна психологія	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психофізіологія та професійний відбір	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психіатрія та патопсихологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Експериментальна психологія	Посилення традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проєктів); підсумковий контроль – екзамен
		Економічна інформатика	Лекції з використанням мультимедійних засобів, лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, конференції, олімпіади	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає: • рівень засвоєння теоретичного матеріалу (тестування з використанням 365 Office); • захист лабораторних робіт; • засвоєння матеріалу, що винесений на самостійне опрацювання під час фронтального опитування на лекції
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
ПРН 19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна психологія	Посилення традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчається раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль – комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

Об'єднано-літ

		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Психологічне забезпечення професійної діяльності	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	☒	Загальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Статистика	Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)	Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчався раніше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль - комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
		психологія праці та інженерна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.	Форми поточного контролю: презентація індивідуальних або групових проєктів; вирішення ситуаційних вправ; перевірка тестових завдань на сайті відділу супроводу дистанційного навчання; перевірка якості підготовки есе; участь у передетні ділових ігор. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
		Психологія торгівлі	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів,

		– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	розв'язання психологічних проблем; підсумковий контроль – екзамен
		Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
		Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
ПРН 15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	<input checked="" type="checkbox"/>	Правознавство	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)
		Безпека життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота
		Менеджмент	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. Вивчення дисципліни передбачає вирішення типових управлінських завдань у вигляді ситуаційних вправ та кейсів, аналіз господарських ситуацій, проведення ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, бізнес-симуляцій тощо.
		Статистика	Традиційні методи у поєднанні із інноваційними технологіями: лекції із використанням візуального супроводу; практичні заняття (тренінг/дискусія/практичні завдання/робота в малих групах)
		Соціальна психологія з курсом етнопсихології	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна); практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)
		психологія праці та інженерна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)
		Психодіагностика з курсом психоаналізу	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)
		Експериментальна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)
		Психологія торгівлі	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – лабораторні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)
			Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
			Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
			Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
			Поточний контроль, який може проводитися у формі усного фронтального або індивідуального опитування, письмового індивідуального опитування (особливо у разі перевірки матеріалу, який вивчає ретше), написання та обговорення рефератів, повідомлень, індивідуальної і колективної перевірки письмових та усних завдань; – модульний контроль – комплексна контрольна робота; – підсумковий контроль – складання екзамену.
			Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
			Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
			Поточний контроль (колоквіум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен

Общ. Сер. 15

	інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
Психологія управління	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів); підсумковий контроль – екзамен
Психологічне консультування	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
Психокорекція та реабілітаційна психологія	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен
Економічна теорія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: оцінювання усного та письмового опитування, оцінювання індивідуальних робіт, оцінювання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт, оцінювання практичних робіт. Підсумковий контроль: екзамен з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
Психофізіологія та професійний відбір	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: – лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); – практичні, семінарські заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (колоквиум, тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів, розв'язання психологічних проблем); підсумковий контроль – екзамен