

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний торговельно-економічний університет
Освітня програма	36821 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	196
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knute.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/196>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36821
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії, соціології та політології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра іноземної філології та перекладу; Кафедра економіки та фінансів підприємства; Кафедра журналістики та реклами; Кафедра маркетингу; Кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права; Кафедра публічного управління та адміністрування; Кафедра цифрової економіки та системного аналізу; Кафедра статистики та економетрії; Кафедра інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки; Кафедра менеджменту; Кафедра загальноправових дисциплін</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Кіото,19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34080
ПІБ гаранта ОП	Кравченко Алла Анатоліївна

Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.kravchenko@knote.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-120-88-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-531-47-09

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку гуманітарних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих науковцях. ОП «Філософія» є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг КНТЕУ на ринку освітніх послуг у висококваліфікованих фахівцях з філософії.

Розробці програми передували моніторинг аналогічних ОП ЗВО України та за кордоном; дослідження поточної та прогнозу ситуації в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення філософії для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України. Освітньо-наукова програма 033 «Філософія» включає профіль підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності, мету та характеристику, придатність випускників до працевлаштування, особливості викладання та оцінювання.

Крім того, в ОП задекларовані програмні компетентності, що включають інтегральні та загальні компетентності, які корелюються з описом кваліфікаційного рівня «доктор філософії» Національної рамки кваліфікацій та рекомендовані Проектом Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Сформульовані в ОП фахові компетентності спеціальності дають можливість продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем українського суспільства, здійснення дослідницько-інноваційної діяльності, а також оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

В ОП визначено програмні результати навчання (знання, вміння та навички, які здобувач вищої освіти доктора філософії може продемонструвати після завершення навчання) за програмою підготовки.

Передбачено ресурсне забезпечення реалізації програми, що включає кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення.

В ОП визначено академічну мобільність здобувачів ОС «доктор філософії, яка передбачає національну та міжнародну кредитну мобільність. Національна кредитна мобільність регламентується Положенням про академічну мобільність, міжнародна – укладеними договорами про співробітництво між КНТЕУ та вищими навчальними закладами, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання аспірантів. Окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках Еразмус+ зокрема з такими університетами: Краківський економічний університет (Польща, м. Краків), Щецинський університет (Польща, м. Щецин), Бізнес-школа «Ауденсія» (Франція, м. Нант), Університет Гренобль Альпи (Франція, м. Гренобль), Університет Парі Ест Кретей (Франція, м. Париж), Університет Центрального Ланкаширу (Великобританія, м. Престон), Університет Хоенхайм (Німеччина, м. Штутгарт), Пірейський університет прикладних наук (Греція, м. Пірей), Університет ім. Климента Охридського (Болгарія, м. Софія)

У програмі наведено перелік компонентів та передбачена їх логічна послідовність.

ОП 033 «Філософія» сформована з урахуванням запитів та очікувань основних стейкхолдерів. Наукова спеціальність 033 акумульована із спеціальності 09.00.00 – «Філософські науки» З 2016 року на спеціальність вступило 3 особи.

Освітньо-наукова програма третього наукового рівня вищої освіти за 033 Філософія, галузі знань 03 Гуманітарні науки, розроблена робочою групою відповідно до затвердженого наказу КНТЕУ кафедрою філософських та соціальних наук.*

*З січня 2020 р. кафедру філософських та соціальних наук перейменовано на кафедру філософії, соціології та політології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	0	0	0	0	0	0

4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0	0	0
--------	-------------	---	---	---	---	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36821 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	113142	31339
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113142	31339
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	G0toMccq+YCEf9iPnA3aX2oaBgqldl4qtBvUfK2Ztqo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП.pdf</i>	Eqtle1DQtj5KlbZrQWpUjjUAFPVBrIyr4zbr0q1D3k4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	3/mzUUai+HLLypZvTO+cQtjNwtUkKw5Nr3/mdnmUvBw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованих фахівців з філософії, які володіють фундаментальними фаховими, теоретичними знаннями, сучасним філософським світоглядом та практичними навичками, необхідними для вирішення наукових та прикладних завдань, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також можливість проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, та захистити дисертацію. Унікальність ОНП «Філософія» полягає у засвоєнні основних концепцій, розумінні теоретичних і практичних проблем суспільного розвитку України, оволодінні загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набутті універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження; застосуванні інформаційних технологій у науковій діяльності, реєстрації прав інтелектуальної власності; здобутті мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою; впровадженні результатів наукових досліджень.

За ОНП здійснюється підготовка фахівців, здатних швидко адаптуватися до стрімких змін у розвитку

суспільства в умовах глобальних викликів, компетентних у розв'язанні найскладніших наукових проблем в суспільному розвитку України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма 033 «Філософія» відповідає Стратегії розвитку КНТЕУ до 2030 року, яка містить основні завдання стратегічного розвитку університету:

забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності, інтелектуально та творчо розвинених, мовнокомпетентних тощо; забезпечення якісного складу науково-педагогічних працівників, підвищення рівня ефективності підготовки наукових кадрів, стажування, підвищення кваліфікації;

- розвиток наукової діяльності, наближення до параметрів дослідницького закладу вищої освіти; постійна актуалізація тематики наукових досліджень, спрямованої на суспільний розвиток країни; виявлення та заповнення «ніш» затребуваності наукових результатів.

Цілі ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців з філософії, повністю відповідають місії та стратегії університету.

- Місія КНТЕУ: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3&uk>

- Стратегія розвитку КНТЕУ:

<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>

- Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти (Наказ КНТЕУ №4587 від 10.12.2018)

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей ОНП здобувачі вищої освіти та випускники програми брали участь у розробці програми та формулюванні її цілей, що сприяє забезпеченню підготовки фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань наукової діяльності, формування якісного складу науково-педагогічних працівників, постійній актуалізації тематики наукових досліджень, що віддзеркалює актуальні проблеми філософії.

Здобувач ОС «доктор філософії» Барабаш Р.Я. входив до складу робочої групи з розробки ОНП. Ним було запропоновано та відображено в програмі поєднання аудиторної та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого та інтерактивного навчання з використанням сучасних освітніх технологій та методик, зокрема: навчання з використанням елементів дистанційних та інтерактивних технологій навчання.

Здобувач Кошовий Р.О. ініціював участь у виконанні науково-дослідних робіт кафедри та запропонував включити до переліку навчальних дисциплін «Методологія соціального дослідження».

- роботодавці

Одним із основних роботодавців є КНТЕУ. Інтереси КНТЕУ та інших роботодавців враховані в аспекті досягнення мети навчання – підготовки висококваліфікованих філософів-науковців. Кафедра філософії, соціології та політології зацікавлена у спадкоємності наукового, педагогічного досвіду, накопиченого кафедрою та забезпеченні якісної ротації наукових кадрів. Тому кафедра, як основний роботодавець, при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, враховує освітні та наукові потреби кафедри та університету у відповідності до Місії університету та Стратегії розвитку університету до 2030 року щодо формування високопрофесійного, креативного, здатного до постійного розвитку кадрового складу.

- академічна спільнота

Національний інститут стратегічних досліджень НАН України Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України. Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи завдяки укладеним договором та спільним комплексним науковим дослідженням надали конкретні рекомендації щодо посилення науково-практичної (прикладної) частини ОП.

Так Головний науковий співробітник Національного інституту стратегічних досліджень НАН України Ожеван М.А. вніс пропозицію посилити в змістовній частині програми елементи, що формують навички сучасного філософського світогляду з урахуванням фундаментальних методологічних та міждисциплінарних змін в сучасній науці та науковому пізнанні.

- інші стейкхолдери

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених брало участь у розробці ОНП, зокрема внесено пропозицію використовувати сучасні методи та інструментарій при проведенні наукових досліджень.

В Університеті систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Днях Університету

щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОНП регулярно розглядаються на засіданні кафедри філософії, соціології та політології, Вченій раді факультету.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання за ОП віддзеркалюють сучасні тенденції розвитку філософських знань, розкривають зміст сучасних концептуальних та методологічних підходів у галузі науково-дослідницької та професійної діяльності фахівця з філософії. Кафедра філософії, соціології та політології бере активну участь у щорічних «Філософських читаннях», що проводяться Інститутом філософії НАН України, на яких обговорюються сучасні тенденції філософії як науки та відповідні наслідки, як системи теоретико-методологічних та практично-професійних вимог, що висуваються до підготовки сучасного фахівця з філософії. Разом з тим кафедра працює над науково-дослідною проблематикою «Компетентність як міждисциплінарна категорія різних моделей вищої освіти» (кер. проф. Кравченко А.А.) розробка якої прямо корелюється з загальними тенденціями розвитку філософії як науки, і як сфери професійної діяльності. Результати наукового дослідження використовуються під час лекцій, практичних занять, науково-дослідної роботи аспірантів та відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці на основі вивчення напрямків та новітніх форм розвитку сучасних філософських знань.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Україні розвиток філософії як системи науково-теоретичних знань та особливого типу професійної діяльності спирається на особливості національно-гуманітарного розвитку різних регіонів країни, враховуючи не тільки етнокультурний, а й етнофілософський аспект, що знайшов своє відображення як в цілях так і програмних результатах ОП.

В навчальних дисциплінах, що входять до навчального плану регіональні проблеми, що пов'язані з особливостями становлення української філософії та культури в конкретному етнокультурному просторі враховані в повній мірі.

Так, в дисципліні «Філософський світогляд XXI ст.» розглядаються такі проблеми, як людська особливість в полікультурному просторі, етнокультурна мозаїка та субкультуралізація певних релігійних та етнічних спільнот, самобутність та міжкультурні трансформації в сучасному світі тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано класифікацію, розроблену під керівництвом Б. Блума, яка є загальноприйнятою в міжнародному освітньому середовищі. Інтегральні та загальні компетентності корелюються з кваліфікаційним рівнем «доктор філософії» Національної рамки кваліфікацій.

Проаналізовано аналогічні ОНП філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка, Центру гуманітарної освіти НАН України, філософського факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Так, результати аналізу ОНП філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка та ОНП Центру гуманітарної освіти НАН дали можливість запобігти недолікам у процесі формулювання фокусу ОНП, формуванні переліку вибірових дисциплін, розробки тематики наукових семінарів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ОС «Доктор філософії» спеціальності 033 «Філософія» не затверджено. Тому при формулюванні програмних результатів навчання враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня та Стандарт вищої освіти КНТЕУ для спеціальності 033 «Філософія» затверджений Постановою Вченої ради університету від 27.06.2017 протокол № 13 п.6, введено в дію Наказом КНТЕУ від 29.06.2017 № 1698 та друга редакція Стандарту – Постановою Вченої ради університету від 27.02.2020 протокол № 6 п.10, введено в дію Наказом КНТЕУ від 04.03.2020 № 817.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня щодо здатності розв'язувати комплексні проблеми у філософській галузі, займатися дослідницько-інноваційною діяльністю, направленою на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з філософії. Знання, уміння, компетенції, автономність і відповідальність у роботі над дисертаційним дослідженням здобувачі повинні продемонструвати через спеціальні знання з філософії набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності з використанням новітніх інформаційних технологій, знати теорію та методологію наукових

досліджень, вміти формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, концепцію та створювати сучасну філософську теорію з обраної наукової проблематики, розуміти сутність та структуру пізнавального процесу, застосовувати новітні методи філософського дослідження, будувати реконструктивно-інтерпретаційні моделі суспільних процесів на підставі наукових спостережень, гіпотез та теорій, мати компетентність у вирішенні філософських проблем у міждисциплінарному просторі, володіти навичками проведення навчальних занять, використовуючи сучасні інноваційні методи та інтерактивні технології. Виконання цих завдань сприяє затвердженню наказом ректора Стандарт вищої освіти КНТЕУ для спеціальності 033 «Філософія».

В ОНП передбачені програмні результати щодо комунікації та проведення конструктивного діалогу з науковцями та представниками міжнародної спільноти, уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, навички письмової й усної професійної і наукової комунікації державною та іноземною мовами.

Автономність і відповідальність забезпечується здатністю приймати відповідальні фахові рішення в умовах невизначеності із використанням сучасних інноваційних підходів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми та програмні компетентності, закладені в програмі, повністю відповідають предметній області спеціальності 033 «Філософія».

Для фахової підготовки кадрів передбачено обов'язкові компоненти зокрема: «Методологія наукових досліджень», «Методологія соціального дослідження», «Суспільна практика соціального пізнання». В освітньо-науковій програмі 2020 р. теоретичний зміст предметної області посилено такою дисципліною як «Науковий текст». До навчального плану введено «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи». Формування загальнопрофесійної підготовки здобувача досягається завдяки введенню дисципліни «Педагогіка вищої освіти». Відповідність ОП предметній області спеціальності «Філософія» посилює збільшення переліку дисциплін за вибором, серед яких «Логіка», наукові семінари «Філософія особистості», «Філософія економіки».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується через вибір аспірантом дисциплін (не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС). Їх вибір здобувач здійснює з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої наукової діяльності. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Вивчення аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі КНТЕУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником у порядку, який затверджено вченою радою КНТЕУ.

Здобувач (за погодженням з науковим керівником) має можливість самостійного вибору теми дисертаційної роботи та її обґрунтування (у межах освітньо-наукової програми), формування програми наукових досліджень, апробації результатів досліджень у практичну діяльність та освітній процес, участі у наукових заходах і науково-дослідних роботах, що виконуються на кафедрах. Опитування аспірантів за допомогою анкети «Якість PhD-програм» у 2019 р. показало наступний результат: на питання «Чи маєте Ви реальну можливість формувати індивідуальну освітню стратегію?» 100% опитаних дали позитивну відповідь.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, оскільки навчальним планом підготовки доктора філософії за ОНП передбачено вибіркові дисципліни обсягом, що становить 25% і відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КНТЕУ»:

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>.

Здобувачі, ознайомившись з переліком дисциплін та відвідавши презентації дисциплін, за вільним вибором, до 01 жовтня вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану.

Відділ аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формує списки груп для вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін та до 10 жовтня передає інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр на навчальний рік.

Вивчення аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі КНТЕУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджено вченою радою КНТЕУ.

Здобувач (за погодженням з науковим керівником) має можливість самостійного вибору теми дисертаційної роботи та її обґрунтування (у межах освітньо-наукової програми), формування програми наукових досліджень, апробації результатів досліджень у практичну діяльність та освітній процес, участі у наукових заходах і науково-дослідних роботах, що виконуються на кафедрах. Опитування аспірантів за допомогою анкети «Якість PhD-програм» показало наступний результат: на питання «Чи маєте Ви реальну можливість формувати індивідуальну освітню стратегію?» 100% опитаних дали позитивну відповідь.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Педагогічна практика є частиною навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КНТЕУ, затвердженого вченою радою КНТЕУ від 28 квітня 2016 р. (протокол № 10, п.8)

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf> і Довідника здобувача ступеня вищої освіти «доктор філософії».

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>

Практика включає навчально-методичну роботу та аудиторне навантаження.

Місце проходження практики, строки, її зміст та форма відображається в індивідуальному навчальному плані.

В освітньо-науковій програмі 2020 р. усі елементи засвоєння практичних навичок загальнопрофесійної підготовки здобувача, досягається завдяки введенню обов'язкової дисципліни «Педагогіка вищої освіти». Програмним результатом вивчення даної дисципліни є здатність демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Практична підготовка забезпечує формування компетентностей: здатність приймати обґрунтовані рішення та здатність до викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Філософія». Згідно з результатами опитування аспірантів на питання «Чи передбачає освітня програма та навчальний план практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності необхідні для подальшої професійної діяльності?» відповіді розподілилися наступним чином: Так – 75%; Важко відповісти – 25%.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

До змісту ОНП включено освітні компоненти: «Ораторське мистецтво», «Суспільна практика соціального пізнання», «Методологія наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи», «Правове забезпечення наукових досліджень», які дозволяють забезпечити набуття здобувачами освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» соціальних навичок (softskills), а саме: вміння переконувати, знаходити підхід до колег, лідирувати, спілкуватися з науковцями, вести переговори процеси та працювати в команді, займатись особистісним розвитком, управляти часом, бути ерудованим, креативним, чітко формулювати потреби та очікування до професійної спільноти. Завдяки таким навичкам як адаптивність та гнучкість здобувач може однаково добре працювати в різних ситуаціях, а також успішно виконувати поставлені задачі. Здатність бути дипломатичним і тактичним упереджує конфлікти та розбіжності при роботі в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реалізація збалансованого підходу для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми у кредитах ЄКТС ґрунтується на «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії КНТЕУ», «Положенні про самостійну роботу студентів та аспірантів КНТЕУ», «Концепції внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти «доктор філософії»».

Навчальним планом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії (2016 рік) за спеціальністю 033 – філософія передбачений розрахунок завантаженості на весь період навчання у кількості 60 кредитів, з яких 42 кредити ЄКТС – обов'язкові навчальні дисципліни (70%), 15 кредитів – вибіркові навчальні дисципліни (25%), 3 кредити ЄКТС – педагогічна практика (5%).

Навчальним планом 2016 року передбачено аудиторних занять 392 години та самостійної роботи – 1318 годин в тому числі педагогічна практика 45 годин.

Навчальним планом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії (2020 рік) за спеціальністю 033 – філософія передбачений розрахунок завантаженості на весь період навчання у кількості 48 кредитів, з яких 36 кредитів ЄКТС – обов'язкові навчальні дисципліни (75%), 12 кредитів – вибіркові навчальні дисципліни (25%). Навчальним планом 2020 року передбачено аудиторних занять 536 годин та самостійної роботи – 904 годин. На третій та четвертий рік навчання аудиторні заняття не передбачені.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою по освітній науковій програмі 033 «Філософія» не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП є доступною для учасників освітнього процесу на сайті:

<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Viddil%20aspiranturi%20i%20dokoranturi&uk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підставою для оголошення прийому на навчання до аспірантури КНТЕУ є Ліцензія МОН України від 27.09.2016 року.

Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста).

Правила прийому на навчання до аспірантури і докторантури КНТЕУ в 2020 році розроблені Приймальною комісією КНТЕУ відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163.

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань за програмою 033 «Філософія» <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9f1c999b2b903b2414438078b5495611.pdf>. та вступних іспитів з іноземної мови

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/ac3a43f6d2d29ada8850e8600b4bf963.pdf>

Програма вступних іспитів враховує освітній фокус ОП «Філософія», а її зміст дає можливість перевірити, що вступники володіють базовим категорійно-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом філософії та достатніми мовними компетенціями для проведення дослідницької роботи в міжнародному науковому просторі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО затверджене та діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному торговельно-економічному університеті

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/e24af5ebf7aeb2799f6c45b1f20a12f3.pdf>, яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу Київського

національного торговельно-економічного університету на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів (наукових установ)
Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються також Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Київському національному торговельно-економічному університеті.
Ці документи у вільному доступі розміщено на сайті КНТЕУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на освітній науковій програмі 033 «Філософія» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В КНТЕУ діє «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (затверджене протоколом № 6 Вченої ради КНТУ від 27 лютого 2020 р.).

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>

Дане Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і регулює порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти у Київському національному торговельно-економічному університеті. У документі прописані: загальні положення; порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на освітній науковій програмі 033 «Філософія» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Збалансоване поєднання аудиторної та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого та інтерактивного навчання з використанням сучасних освітніх технологій та методик (лекції-дискусії, семінарські заняття, лабораторні та практичні заняття в малих групах, самостійна робота з інформаційними джерелами, консультації викладачів, самонавчання під час підготовки до занять, навчання з використанням елементів дистанційних та інтерактивних технологій).

Форми та методи навчання та викладання корелюють програмним результатам навчання, що відображається в робочих програмах (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36576&uk>) і силабусах (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36579&uk>) дисциплін.

Крім того, досягненню програмних результатів навчання сприяє залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі філософії, зокрема Конверського А.Є. – академіка НАН України, доктора філософських наук, професора, декана філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка, Кивельова М.О. провідного співробітника, інституту філософії НАН України, доктора філософських наук, професора, Рижка В.А. – директора Центру гуманітарної освіти НАН України, доктора філософських наук, професора.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в КНТЕУ регламентується:

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/d90a6c58922d38c20a080ad6d6b10325.pdf>, Положенням про порядок атестації аспірантів та докторантів у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7f0ca3c45038bc771f6ce3ec0a43b.pdf>, Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників

<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>.

У документах зазначено, що аспіранти і докторанти мають право на: вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної у ВНЗ, бібліотеках і державних архівах України; отримання методичного і змістового наукового консультування від наукового керівника, для аспірантів – на чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення радою двох керівників; безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належним

обладнаним місцем для наукової роботи; академічну мобільність; користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною, оздоровчою базою ВНЗ; участь у науковій діяльності кафедри, факультету. Згідно з соціологічним опитуванням на запитання «Чи задовольняють Вас форми та методи навчання і викладання?» 100% опитаних дали позитивну відповідь.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Керівництво університету щорічно проводить загальні збори з аспірантами, на яких обговорюються загальні питання навчання в аспірантурі та виконання наукових досліджень. Усі аспіранти є членами окремих профільних кафедр та регулярно (щотижня чи щокварталу) беруть участь у засіданнях кафедр, при цьому не рідше 2 разів на рік їх дослідження стають предметом обговорення на засіданнях кафедр та факультетів під час їх атестації та затвердження звітів.

В університеті активно використовуються електронні канали комунікації, такі як електронна пошта, чати, сформовані на основі OTT-сервісів (Viber, Telegram, Zoom тощо) та соціальних мереж, а також спілкування телефоном.

Починаючи з 2017 року, відділом аспірантури та докторантури проводяться щорічні опитування аспірантів щодо їх задоволеності освітньо-науковою програмою, одним із питань яких є доступність, чіткість та зрозумілість інформації про освітньо-наукову програму. Щороку 57-58 % аспірантів вказують на те, що інформація про освітньо-наукову програму є для них доступною, чіткою і зрозумілою; 38-40 % - що інформація є доступною, але не завжди повною і зрозумілою; про певні обмеження в доступі до інформації про освітньо-наукову програму заявляють 3-4% аспірантів, хоча і визнають при цьому, що сама інформація є для них зрозумілою.

За результатами опитування на запитання «Чи забезпечується на Вашій спеціальності відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи?» здобувачі вищої освіти відповіли «Повністю забезпечується».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться учасникам освітнього процесу на загальних зборах аспірантів та наукових керівників, які відбуваються до 1 жовтня поточного року навчання. Перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення в КНТЕУ, місце відповідної дисципліни у формуванні фахових (спеціальних) компетентностей здобувачів доводиться до їх відома на першому занятті та враховується при розробці та актуалізації програми, робочої програми дисципліни і силабусі.

Вся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлені в Освітньо-науковій програмі, Програмах дисциплін, Робочих програмах дисциплін, Силабусах, Інформаційних пакетах ЄКТС, які розміщені на сайті КНТЕУ. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з цілями, вимогами, змістом та очікуваними результатами навчання самостійно у будь-який час.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-педагогічні працівники та здобувачі ступеня вищої освіти згідно Наказу № 1213 від 06.11.2018 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, до електронних баз даних» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних - Scopus та Web of Science. На сайті університету постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/ad3d3d936c4396a1377f84850eb4fe4a.pdf>) та Web of Science (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/3a402cad3c72704c80a88375daf57131.pdf>).

На базі університету функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених за ініціативи якого проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем, пов'язаних з процесами глобалізації, соціально-економічного розвитку, гуманітарними проблемами суспільства, освітніми новаціями, соціальною відповідальністю, соціологічними трендами та загальнофілософськими проблемами XXI століття та інші. Запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики для читання лекцій, проведення майстер-класів, семінарів.

Аспіранти долучаються до участі у розробці кафедральної (ініціативної) науково-дослідної теми «Філософські рефлексії культурно-історичних трансформацій людини і суспільства в умовах багатопольярного світу». Результати їх роботи відображені у статтях, зокрема, надрукованих у «Віснику КНТЕУ», який є фаховим виданням з філософських наук, та тезах конференцій (наприклад тези Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціологічні тренди XXI століття: теоретичний концепт та практика інновацій» (Київ, 28 листопада 2019 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів спеціальності 033 «Філософія» викладачами постійно оновлюється.

Відповідно до діючого наказу №2959 від 8 жовтня 2012 р. та розпорядженням № 46 від 24.04.2015 «Про актуалізацію програм та робочих програм навчальних дисциплін, кваліфікаційних характеристик» всі необхідні компоненти ОНП переглядаються, уточнюються, доповнюються, враховуючи наявність нових інструктивних документів та нових досягнень сучасної філософської науки. Цьому сприяють: розробка кафедрою двох колективних держбюджетних наукових тем: «Філософські рефлексії культурно-історичних трансформацій людини і суспільства в умовах багатополярного світу» (кер. проф. Морозов А.Ю.) та «Компетентність як міждисциплінарна категорія різних моделей вищої освіти». (кер. проф. Кравченко А.А.) Щорічні результати досліджень цих тем обговорюються на кафедрі, результатом чого стає опрацювання теоретико-методичних рекомендацій для оновлення змісту ОНП та актуалізація методик її опанування здобувачами. Постійній актуалізації ОП сприяють також актуалізація індивідуальних наукових досліджень, зокрема робота над докторською дисертацією доц. Ліпіним М.В. по темі «Освіта і влада в контексті викликів інформаційного світу». Результати досліджень були враховані при складанні плану та програми наукового семінару «Суспільна практика соціального пізнання». Матеріали монографії Морозова А.Ю. «Інтуїція в пошуках добра» було включено до змісту програми та робочої програми дисципліни «Філософський світогляд XXI ст.». Результатами наукових досліджень, що проводять наукові, науково-педагогічні працівники та аспіранти оприлюднюються у вигляді монографічних матеріалів, наукових статей, доповідей на наукових конференціях, симпозиумах, круглих столах та інших наукових заходах. Видання представлені на сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua>). У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін та підготовки лекційного матеріалу використовується наукова та навчальна література, опублікована науковими, науково-педагогічними працівниками за результатами виконання науково-дослідних робіт. (З переліком наукового доробку науково-педагогічних працівників кафедри філософії, соціології та політології можна ознайомитись на сторінці кафедри на сайті КНТЕУ).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університетом укладені договори про співробітництво між КНТЕУ та вищими навчальними закладами, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання аспірантів та студентів. Окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках Еразмус+ зокрема з такими університетами: Краківський економічний університет (Польща, м. Краків), Щецинський університет (Польща, м. Щецин), Бізнес-школа «Ауденсія» (Франція, м. Нант), Університет Гренобль Альпи (Франція, м. Гренобль), Університет Парі Ест Кретей (Франція, м. Париж), Університет Центрального Ланкаширу (Великобританія, м. Престон), Університет Хоенхайм (Німеччина, м. Штутгарт), Пірейський університет прикладних наук (Греція, м. Пірей), Університет ім. Климента Охридського (Болгарія, м. Софія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У КНТЕУ затверджено та діє Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів <https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf> яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей. Основними формами оцінювання знань здобувачів вищої освіти є поточний, та підсумковий семестровий контроль. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти під час навчання. Поточний контроль знань здобувачів упродовж одного семестру включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (практики) результатів навчання. Форма семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен) визначається в освітній програмі спеціальності та відображається в навчальному плані. В програмах дисциплін фіксуються програмні результати навчання за освітньою науковою програмою та вказуються теми в яких закріплюються програмні результати навчання. В робочих програмах дисциплін для кожної теми прописані програмні результати навчання. У ході поточного, та підсумкового контролю викладач враховує необхідність перевірки програмних результатів навчання та складає питання з урахуванням даних вимог. Питання, включені до екзаменаційних білетів корелюються з програмними результатами навчання, викладеними в ОНП. Під час застосування такої форми контролю як залік оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу здійснюється на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань, які передбачені освітньою компонентою.

Так, освітня компонента «Філософський світогляд XXI століття» спрямована на вивчення методологічних та теоретичних підходів, що застосовуються у сучасній науковій практиці. Навчальним планом з даної дисципліни передбачено екзамен, за результатами складання якого перевіряються такі програмні результати навчання: вміння здійснювати критичний аналіз філософських процесів та інститутів в контексті цінностей європейської цивілізації, а також застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження; визначати концепції соціально-культурного розвитку; здатність демонструвати знання теорії, історії та методології системного та інституціонального аналізу і синтезу, діалектичного підходу при дослідженні соціально-культурних процесів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЗВО затверджено та діє Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів <https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>, яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей. Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання аспірантів у Київському національному торговельно-економічному університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Для аспірантів навчальним планом передбачено підсумковий семестровий контроль у формі заліку або екзамену. Оцінювання результатів навчання аспірантів в університеті здійснюється за 100-баловою шкалою. Двічі на рік проводиться обговорення успішності та результатів наукового дослідження здобувачів на засіданнях кафедр та вчених радах факультетів. За результатами розгляду приймається рішення щодо подальшого навчання здобувача в аспірантурі. Це положення закріплено в Концепції внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefee534a0bd6fea561.pdf>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма контрольного заходу по кожній освітній компоненті визначається навчальним планом. У навчальному плані наведено графік навчального процесу на кожний навчальний рік. Графік навчального процесу на відповідний навчальний рік складається навчальним відділом на підставі робочих навчальних планів з урахуванням визначеного Кабінетом Міністрів України графіку перенесення робочих днів з урахуванням встановлених законом святкових і неробочих днів, який погоджується проректором з науково-педагогічної роботи, ухвалюється вченою радою КНТЕУ, затверджується ректором, а також є публічним і доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу.

Критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів і Силабусах дисциплін та доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів передбачено чітке інформування аспірантів про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які методи оцінювання будуть до них застосовані; які очікувані результати, а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні результатів навчання.

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня немає.

Атестація здобувача вищої освіти доктора філософії здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/d90a6c58922d38c20a080ad6d6b10325.pdf>), Положення про порядок атестації аспірантів та докторантів у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7f0ca3c45038bc771f6ce3ec0a43b.pdf>) та іншими документами. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою КНТЕУ або іншого закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Порядок захисту дисертаційної роботи передбачає проходження: - попереднього розгляду дисертації в установі, де виконувалась робота; - захист в спеціалізованій вченій раді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в КНТЕУ регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (п.5.1)

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>

та Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (Наказ №1446 від 05.05.2018)

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ, затвердженого вченою радою КНТЕУ від 25 січня 2018 р. (протокол № 6, п. 5) і введеного в дію Наказом КНТЕУ від 02.02.2018 №377 в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами КНТЕУ та вищезазначеним положенням.

Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності. Норми, направлені на запобігання та врегулювання конфліктів, прописані в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті.

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ, затверджене Вченою радою КНТЕУ 21 листопада 2019 р. протокол №3, п.5, яке прописує порядок створення та склад апеляційної комісії, порядок подання та розгляду апеляцій. Приклади конфлікту інтересів та апеляційних оскаржень відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів.

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії.

Повторна ліквідація академічної заборгованості приймається комісією, яка призначається деканом факультету, як правило, у складі декана або його заступника, завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий семестровий контроль. Повторна ліквідація академічної заборгованості може бути призначена не раніше наступного дня після ліквідації академічної заборгованості. Для здобувача вищої освіти, який не з'явився на складання підсумкового контролю за графіком навчального процесу та/або під час ліквідації академічної заборгованості, оцінка, отримана під час ліквідації академічної заборгованості на комісії, є остаточною.

Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен чи залік на комісії під час ліквідації академічної заборгованості відраховується з університету.

Підставою для ліквідації академічної заборгованості є отримання здобувачами вищої освіти у результаті підсумкового контролю знань незадовільних оцінок 0-59 балів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду спірних питань, пов'язаних з виконанням наукового дослідження аспірантом визначена в Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ, затвердженим вченою радою Університету від 28.01.2018р. В університеті розроблено Положення про апеляцію підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Аспірант, який не згоден з оцінюванням його відповіді на екзамені за білетом, може оскаржити рішення щодо виставленої оцінки. Він подає апеляційну заяву до відділу аспірантури і докторантури в день оголошення результатів. Заява розглядається керівництвом університету, реєструється у Журналі реєстрації апеляцій, який знаходиться у навчальному відділі та передається до відділу аспірантури і докторантури. Далі розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта. Порядок оформлення прийнятого рішення регламентується в установленому порядку. Результати перевірки на плагіат можуть бути оскаржені автором через подання апеляції на ім'я ректора у 3-денний термін після офіційного визнання наявності плагіату. За наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі авторитетних

науковців, голови профспілки університету та інших осіб. Апеляція розглядається у 3-денний термін після виходу наказу про створення комісії, якщо інший термін не зазначено в наказі. Висновок комісії оформлюється відповідним протоколом.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Здобувачі вищої освіти «доктор філософії» ознайомлені з процедурою дотримання академічної доброчесності. В університеті розроблено «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ» <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>. У ньому чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Настанові з якості (прийнята 16 червня 2009 р. зі змінами та доповненнями 2015, 2018 рр.) та Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ пп.2.2.1; 2.2.3; 10 (Наказ №4856 від 29.12.2018) <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які перебувають у відкритому доступі у мережі Інтернет. Для перевірки рекомендується використовувати програми UNICHEK, та ін. КНТЕУ укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» для перевірки дисертацій та наукових статей аспірантів КНТЕУ на наявність у них академічного плагіату з використанням технічної бази відповідних контрагентів. Для аспірантів КНТЕУ така перевірка безкоштовна.

Для викладачів університету, науково-педагогічних та наукових працівників дотримання академічної доброчесності передбачає: посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Розроблено Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ, Довідник здобувача ступеня вищої освіти «доктор філософії», затверджено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ. Вищезазначені документи та інформація щодо недопущення плагіату, листи Міністерства освіти і науки України щодо порушень академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату оприлюднено на сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=906&uk>). Щорічно у межах Вищої школи педагогічної майстерності, наукових семінарів, під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень», зустрічей ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури і докторантури з аспірантами обговорюються питання дотримання Етичного кодексу та академічної доброчесності і недопущення плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

КНТЕУ реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до розробленого «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ» та відповідно до «Концепції внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії». Кожна дисертаційна робота, стаття проходить перевірку на плагіат, де чітко прописується % унікальності результатів дослідження.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. З 2016 р. за ОНП «Філософія» прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено, апеляційних заяв не було подано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ, затвердженого Постановою вченої ради КНТЕУ, керуючись ЗУ«Про освіту»,«Про вищу освіту»,Статутом КНТЕУ встановлюються вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання, список опублікованих наукових праць.Оголошення про проведення конкурсного відбору містить інформацію: посилання на номер та дату наказу ректора про проведення конкурсного відбору,умови його проведення, вимоги до кандидатів і строк подання документів для участі у конкурсному відборі. Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ розміщено на сайті КНТЕУ.

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/ab3e6025e157e4306b199d61e47f312c.pdf>

На засіданні кафедри, куди конкурсна комісія передає пакет документів, здійснюється обговорення кандидатур, які беруть участь у конкурсному відборі, їх рівень кваліфікації, освіта, професійні навички (розділ 5 Положення).

За ініціативою кандидата або кафедри для підтвердження рівня професійної кваліфікації кандидатом може бути прочитана відкрита лекція, проведено відкрите практичне заняття, представлено створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо (п. 5.3 Положення).

Науковими керівниками згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті можуть бути лише доктори та кандидати наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Щороку за ініціативи роботодавців разом з університетом, який є одним із основних роботодавців, реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес.

У 2015 році в КНТЕУ започатковано «Майстерню професійного зростання». У межах цієї інформаційно-дискусійної платформи кафедрами, Центром розвитку кар'єри було проведено у 2015-2016 н.р. – 94, у 2016-2017 н.р. – 180, у 2017-2018 н.р. – 270, у 2018-2019н.р. – 320 заходів, серед яких майстер-класи, ворк-шопи, тренінги, зустрічі з українськими підприємцями, екскурсії та ін.(інформація розміщується на сайті КНТЕУ в розділі «Новини»). З 2016 року спільно з компанією «Arricano» реалізується освітній проект Business2Students, який надає можливість отримати нові знання, інформацію щодо стажування та працевлаштування. <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=33438&uk>

У рамках навчального проекту #GlobalMentoryInstitute, що проходить у КНТЕУ за ініціативою міжнародного експерта та економіста Ігоря Гарбарука було проведено серію воркшопів та відкритих лекцій <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=31813&uk>

Відповідно до договору № 101 від 19.06.2018 р. про співпрацю з «Національним інститутом стратегічних досліджень» було проведено серію науково-практичних семінарів. Керівником був д-р філософ.наук, професор Ожеван М.А.

Відкриту лекцію «Сучасна філософія як гуманістична стратегія XXI ст.» прочитав провідний науковий співробітник інституту філософії НАН України, д-р філософ.наук, професор Кисельов М.О. У 2019 р. з лекціями виступив д-р філософ.наук, професор В.П. Бех.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для слухачів університету (План проведення лекцій видатними вченими та провідними фахівцями-практиками на сайті університету <https://knute.edu.ua/file/MzEuMQ==/2b84fa3538f0e4da5ad6a367218c7c72.pdf>)

Зокрема, у 2019 р. до аудиторних занять були залучені експерти у галузі філософії: головний науковий співробітник Національного інституту стратегічних досліджень при Президентові України, доктор філософських наук, професор М.А. Ожеван, завідувач кафедри управління інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, доктор філософських наук, професор В.П. Бех.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє проведення науково-методичних семінарів («Академічна доброчесність», «Формування іміджу викладача», «Студентоцентризм: приклади ефективної мотивації», «Ораторське мистецтво: інструменти викладача та науковця», «Шляхи подолання професійного вигорання викладача» тощо).

З метою професійного розвитку викладачів в університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf>

Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КНТЕУ (п.6) <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>

Крім того, введено в дію Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=756&uk>

Зокрема, викладачі, залучені до викладання дисциплін ОНП проходили стажування к.ф.н. проф. Кулагін в Центрі гуманітарної освіти НАН України, к.ф.н. доц. Ліпін М.В. в Інституті обдарованої дитини НАПН України, д.ф.н. проф. Кравченко А.А. в Інститут історії України НАН України, д.ф.н. доц. Морозов А.Ю. в Центрі гуманітарної освіти НАН України. Викладачі постійно публікують результати своїх досліджень у МБД Scopus та Web of Science. Усі викладачі КНТЕУ проходять раз на п'ять років обов'язкове підвищення кваліфікації згідно затвердженого Плану підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В КНТЕУ діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яким передбачено врахування рейтингу при моральному та матеріальному стимулюванні та призначенні на посаду

<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>

Керівництво Університету стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом: встановлення надбавок до посадового окладу залежно від особистого вкладу кожного працівника у виконану роботу, за вислугу років, премій та інших форм заохочення працівників, а також різного роду доплат за суміщення посад, розширення зони обслуговування, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати.

За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення.

За винятково значний особистий внесок у розвиток Університету, в справу підготовки висококваліфікованих фахівців, науково-педагогічних кадрів, розвиток науки наукові та науково-педагогічні працівники Університету можуть бути удостоєні звання «Почесний професор КНТЕУ». За значні здобутки у науково-педагогічній діяльності та особистий вклад у справу підвищення престижу Університету визнані іноземні та вітчизняні наукові та науково-педагогічні працівники, провідні вчені, громадські діячі можуть бути удостоєні звання «Почесний доктор КНТЕУ».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база університету відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, лабораторним обладнанням тощо. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, лабораторії – необхідним устаткуванням. Загалом в університеті налічується 50 комп'ютерних кабінетів.

Функціонує сучасний бібліотечний комплекс SMART-бібліотека – відкритий простір для читання, проведення лекцій, майстер-класів і зручної роботи аспірантів. Лекційні аудиторії оснащені широкоформатними LED дисплеями. На CD та DVD-дисках користувачам доступні: комплекти навчально-методичного забезпечення. Бібліотека має можливість надання доступу до електронних баз даних провідних видавництв світу.

Ефективно функціонує сайт бібліотеки КНТЕУ (<http://lib.knute.edu.ua/>), де представлена повна інформація про бібліотеку, її фонди та послуги, електронний каталог та інші електронні ресурси (наукометричні, бібліографічні, повнотекстові бази даних).

Згідно з наказом МОН України № 1213 від 06.11.2018 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, до електронних баз даних» університету на 2019 рік надано безкоштовний доступ до наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science.

Навчально-методичне забезпечення ОНП, що сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН є у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36465&uk>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНТЕУ має сучасну матеріально-технічну базу. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням достатня для виконання освітніх програм. Комп'ютерна техніка має строк експлуатації не більше 8 років. Університет забезпечує можливість публікації у наукових фахових виданнях, зареєстрованих у МНБД Index Copernicus («Вісник КНТЕУ», «Товари і ринки», «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право»). Аспіранти можуть брати участь у програмах міжнародного співробітництва КНТЕУ; відвідувати мовні курси у Центрі Європейської освіти КНТЕУ і т.д. Також створені сприятливі соціально-побутові умови. Кампус університету налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдалень, спортивні об'єкти (2 спортивних манежа, зали для занять, футбольне поле та спортивні майданчики, тренажерні зали, зали фітнесу, боксерський ринг тощо), медпункт та інші

побутові пункти. Є можливість відпочивати на базах біля Чорного моря. Культурний розвиток та відпочинок реалізується в культурно-масових гуртках (студентський академічний хор; студія вокалу; студія сучасного танцю «Light»; фольклорно-інструментальний ансамбль; ліга КВН КНТЕУ) та клубах за інтересами. Регулярно проводяться опитування щодо потреб та інтересів. Відповідно до виявлених потреб, розширено мережу пунктів харчування, змінено розклад дзвінків, забезпечена можливість дистанційного вивчення окремих освітніх компонентів. На запитання «Чи вживає КНТЕУ якісь заходи задля виявлення і врахування Ваших потреб та інтересів?» здобувачі дали 100% позитивну відповідь.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегією розвитку університету до 2030 року передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці. <https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>

Приміщення Університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці.

Забезпечено доступність приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних приміщень та іншої інфраструктури.

Забезпечення безпечності освітнього середовища здійснюється, у тому числі, завдяки роботі психологічної служби університету. У КНТЕУ працює практичний психолог, Центр педагогічних та психологічних досліджень, а також кафедра психології, які розробляють шляхи оптимізації навчальної діяльності, що спрямована на усунення та корекцію негативних емоційних проявів, поліпшення психологічної стійкості, попередження та профілактику негативного впливу стресових факторів, підвищення ефективності працездатності. В університеті для всіх учасників освітнього процесу надаються безкоштовні психологічні консультації, а також проводяться психологічні тренінги. На території студмістечка функціонує медичний пункт, де працюють терапевт, медсестра та 2 фельдшери.

Згідно з результатами опитування аспірантів на питання «Чи забезпечує КНТЕУ безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я)?» 100% аспірантів дали схвальну відповідь.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Прозорість очікувань та обов'язків учасників освітньо-наукового процесу висвітлено у Довіднику здобувача вищої освіти ступеня «доктор філософії».

Здійснюється постійна підтримка аспіранта з метою якісного і вчасного проведення наукового дослідження шляхом систематичного планування його роботи, включаючи планові консультації з науковим керівником; підвищення кваліфікації; тренінги, семінари; участь у виконанні науково-дослідних робіт тощо.

В Університеті здійснюється підтримка аспірантів щодо участі їх у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, міжнародними та національними державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів університету, а саме, за допомогою офіційного сайту університету, сторінок університету у соціальних мережах, інформаційних екранів та стендів тощо.

Нарахування академічних стипендій здійснюється відповідно до Правил призначення академічних стипендій.

Академічна стипендія аспірантам, які навчаються заочною (денною) формою, встановлюється у розмірі 90 відсотків відповідного посадового окладу викладача, визначеного за схемою посадових окладів (з урахуванням наступних змін в оплаті праці на відповідних посадах).

Аспіранти мають право на роботу у режимі неповного робочого часу (але не більше, ніж на 0,5 ставки за займаною посадою). При цьому академічна стипендія, призначена відповідно до цих Правил, виплачується у повному обсязі.

Аспірантам, які приїхали на навчання до м. Києва з інших регіонів держави, а також інших країн, пропонується гуртожиток.

Іногородні аспіранти поселяються в гуртожиток згідно з наказом КНТЕУ. Після поселення між Університетом і аспірантом укладається контракт на право проживання в гуртожитку, де передбачені права та обов'язки адміністрації КНТЕУ та аспірантів, а також відповідальність сторін щодо їх виконання.

При опитуванні здобувачів ОНП «Філософія» аспіранти на запитання «Чи задовольняють Вас механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки?» підтвердили 100% задоволеність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я аспірантів, вони мають спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету. Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Керівництвом університету створено сприятливі умови для навчання та проживання аспірантів. Для забезпечення потреб осіб з особливими освітніми потребами та безперешкодного доступу до університету, продовжується облаштування навчальних корпусів пандусами, поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини. Зокрема навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, навчальний корпус Д, актовий зал (Конгрес-центр), обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. Аспіранти з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для поліпшення умов проживання в гуртожитках осіб з обмеженими фізичними можливостями облаштовуються спеціальні кімнати (туалет та ванна, обладнані спеціальними поручнями).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура розгляду спірних питань пов'язаних з виконанням наукового дослідження аспірантом визначена в Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ, затвердженим вченою радою Університету від 28 січня 2018 р. (протокол № 6). Аспірант, який не згоден з оцінюванням його відповіді на екзамені за білетом, може оскаржити рішення щодо оцінки. Він подає апеляційну заяву до відділу аспірантури і докторантури в день оголошення результатів. Заява розглядається керівництвом університету, реєструється у Журналі реєстрації апеляцій і розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта. Для вирішення конфліктів, пов'язаних із дотриманням академічної доброчесності, вченою радою КНТЕУ затверджено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ, яке визначає основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей здобувачами освіти в освітній, науковій та інших видах діяльності, створення необхідних умов для недопущення порушень академічної доброчесності. Для виконання норм цього Положення, Етичного кодексу ученого України, Етичного кодексу здобувачів вищої освіти створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності як незалежний орган і керується у своїй діяльності Конституцією, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку і т.д. Комісія розглядає заяви про порушення, готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо виявлення чи не виявлення порушень. Статутом КНТЕУ, пунктом 3.13, передбачено, що усі члени трудового колективу Університету зобов'язані дотримуватися вимог Антикорупційної програми КНТЕУ. Аналогічна вимога встановлена пунктом 4.10. Статуту університету і щодо здобувачів освіти. Ректор безпосередньо забезпечує недопущення корупційних правопорушень (пунктом 6.2 Статуту КНТЕУ). Пунктом 4.9. Статуту університету визначено, що особи, які здобувають освіту в Університеті мають право на захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації. Згідно з пунктом 3.13. Статуту КНТЕУ працівники Університету зобов'язані захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкоголю, наркотиків і т.д. Статут КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf> Антикорупційна програма <https://knute.edu.ua/file/MTc=/67a798b6a5efce08398afe576098e66a.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти, Концепцією внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення освітніх програм КНТЕУ проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, потребам здобувачів та суспільства. Відбувається за необхідності оновлення програм та робочих програм дисциплін, удосконалення освітніх програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм КНТЕУ організовує гарант ОНП із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг й ефективного освітнього середовища для аспірантів.

Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОНП КНТЕУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, науково-педагогічними працівниками, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Актуальність освітніх програм визначається такими показниками:

- ступінь оновлюваності освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування;

- рівень працевлаштування випускників на момент випуску з КНТЕУ, що визначається за результатами анкетування;

- наявність міжнародної сертифікації освітніх програм;

- участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів.

Освітні програми регулярно удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів.

Освітні програми КНТЕУ переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на 3 роки. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю КНТЕУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті КНТЕУ. <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=18913&uk> ОНП «Філософія» за звітний період оновлювалась двічі.

У 2019 році, порівняно з 2016 р. удосконалено перелік освітніх компонентів, зокрема «Методологія соціального пізнання», «Основні об'єкти соціального пізнання», «Суспільна практика соціального пізнання». Вилучені освітні компоненти «Бібліографія», «Коректура та редагування наукових текстів», «Психологія бізнесу». Введено нові освітні компоненти «Науковий текст».

У 2020 р., на прохання аспірантів (за результатами анкетування), в ОНП зменшено кількість аудиторного навантаження з 60 до 48 кредитів, що дало можливість вивільнити час аспіранта для наукової роботи. Введено, зокрема такі освітні компоненти як «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи», «Інша вибіркова освітня компонента за погодженням з науковим керівником», що забезпечують дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та можливості участі у міжвузівському пулі. Збільшено кількість вибірових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОНП розробляється та переглядається за участі здобувачів вищої освіти та погоджується головою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Проводиться опитування щодо виявлення проблемних питань змісту ОНП. Пропозиції враховуються при перегляді освітніх програм.

На запитання «Чи відповідають дисципліни зі спеціальності Вашим науковим інтересам?», аспіранти надали 100% позитивну відповідь, що свідчить про відповідність освітнім компонентам ОНП «Філософія».

На запитання «Чи сприяють освітні компоненти розвитку Вашого наукового світогляду?» аспіранти надали такі відповіді: - 80% надали позитивну відповідь, 20% аспірантів надали відповідь «Важко відповісти».

На запитання: «Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю?», аспіранти надали 100% позитивну відповідь, що відповідає розробленій ОНП «Філософія»

На запитання «Чи забезпечують дисципліни з блоку універсальних навичок повноцінну підготовку до викладацької діяльності за спеціальністю?», 70 аспірантів надали позитивну відповідь, 20% - вважають, що не забезпечуються, 10% відповіли «Важко відповісти», тому було збільшено кількість кредитів ЄКТС на педагогічну практику, а з 2020 р. введено обов'язкову дисципліну «Педагогіка вищої освіти».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З 2011 р. в КНТЕУ започатковано формування груп резерву вступників до аспірантури. До групи резерву включаються студенти, що навчаються на ОП «магістр» та демонструють високі результати навчання.

Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Згідно з Положенням Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, до складу якого входять представники РСС, серед основних завдань передбачено сприяння формуванню умов для розкриття наукового потенціалу та пошук талановитих дослідників серед здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, сприяння підвищенню якості наукових досліджень та впровадженню результатів науково-дослідної роботи; сприяння формуванню особистості дослідника. Особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційних екзаменів. Згідно з пунктом 6.8. Статуту КНТЕУ до складу вченої ради Університету входять виборні представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування КНТЕУ відповідно до квот.

Згідно з щорічним опитуванням здобувачів вищої освіти щодо якості ОНП 100% опитуваних дали схвальну відповідь щодо участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, стейкхолдери беруть участь у засіданнях проектних груп з обговорення ОНП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП. КНТЕУ, як один з основних роботодавців, ініціює, повністю забезпечує, контролює, реалізує та впроваджує періодичний перегляд ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом постанов, розпоряджень, методичних рекомендацій, системи рецензування та затвердження. З усіма навчально-методичними матеріалами щодо розробки компонентів ОП викладачі можуть ознайомитись в особистому електронному кабінеті на сайті КНТЕУ.

З 2016 р. по 2020 р. ОП з філософії оновлювалась двічі.

Всі ОП мають декілька зовнішніх партнерів, з якими укладено меморандуми про співпрацю. Вони дають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Укладений договір з Національною академією наук України, інститутом демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України, Національним інститутом стратегічних досліджень НАН України. Два рази на рік на Ярмарку вакансій і Дні кар'єри та у разі потреби Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП. Розробниками ОНП вносяться актуальні зміни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри, одним із завдань якого є координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). (Сторінка Центру розвитку кар'єри на сайті університету <https://knute.edu.ua/blog/read?n=Centr%20rozvitku%20kar%20E2%80%98eri&uk>).

Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників та випускників минулих років щодо їх кар'єрного шляху. Опитування відбувається під час відзначення Дня Університету (1 раз на рік) та протягом року он-лайн форма анкети розповсюджується через соцмережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні освітніх програм. Результатом опитування випускників, також є видання трьох збірників «Випускники КНТЕУ»: 2006 р., 2008 р., 2016 останній розміщено на сайті університету в розділі «Загальна інформація» підрозділі «Видання» <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/0055198a448dbd68730ba6a64cbc7601.pdf>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації було проаналізовано діючі навчальні плани аспірантів. За результатами аналізу ряд освітніх компонент було вилучено, а нові внесені до нових навчальних планів. Вдосконалено освітні компоненти, які сприяють набуттю фахових компетентностей. Збільшено кількість кредитів ЄКТС на професійно-орієнтовані освітні компоненти, зокрема «Філософський світогляд ХХІ століття», «Науковий текст», «Педагогіка вищої освіти», «Суспільна практика соціального пізнання».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП були враховані пропозиції:

здобувачів вищої освіти та випускників, оскільки систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Дні Університету;

роботодавців (результати обговорення зустрічей зі стейкхолдерами, їх опитування під час Ярмарок вакансій, Днів кар'єри, онлайн-опитування, які проводяться Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень; результати меморандумів, укладених з роботодавцями, як зовнішніми партнерами освітніх програм, відповідно до яких зовнішній партнер бере участь у засіданнях проектних груп з обговорення ОП, вносить пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП;

академічної спільноти (результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності відповідно до договорів про наукове-співробітництво)

Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів.

Акредитація ОНП 033 проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукових програм регламентують: Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти, а також Концепція внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня "Доктор філософії".

Згідно з цією Концепцією, внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів полягає в тому, що освітньо-наукові програми підтримуються внутрішніми механізмами контролю якості, які забезпечують дотримання офіційно прийнятих внутрішніх, а також зовнішніх стандартів якості / інструкцій та правил.

П. 2.3 Концепції визначає, що завідувачі кафедр, наукові керівники, керівники груп забезпечення спеціальностей (гаранти освітньо-наукових програм) та відділ аспірантури і докторантури здійснюють постійний моніторинг успішності аспірантів, якості надання освітньо-наукових послуг та виконання індивідуальних планів аспірантами.

П. 4.9 уточнює, що критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітньо-наукових програм КНТЕУ, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та іншими стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ 2 Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти визначає розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами КНТЕУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Завідувач відділу аспірантури за поданням завідувача(-ів) кафедр складає проект розпорядження щодо формування груп забезпечення спеціальності з розробки освітньо-наукових програм і подає його на затвердження. До складу групи включаються провідні науково-педагогічні працівники КНТЕУ, представники підприємницького середовища, аспіранти.

Робоча група на підставі моніторингу ринку праці, вивчення аналогічних освітньо-наукових програм та ін. визначає кінцеві результати навчання, розробляє проект освітньо-наукової програми та презентує його зацікавленим фахівцям для погодження і підтримки. В разі необхідності робоча група вносить корективи до проекту та складає освітньо-наукову програму за встановленою формою. Надалі група забезпечення розробляє обґрунтування проекту освітньо-наукової програми, структурно-логічну схему викладання дисциплін, та представляє її на засіданні вченої ради КНТЕУ. На засідання запрошуються усі зацікавлені особи.

За умови ухвалення вченою радою проекту освітньо-наукової програми, розробляється проект навчального плану, відбувається його затвердження вченою радою КНТЕУ та включення у правила прийому до КНТЕУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Важливими чинниками регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу є дотримання положень ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти». Здобувачі вищої освіти протягом навчання керуються

установчими документами ЗВО (Статут, Правила внутрішнього розпорядку в КНТЕУ, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти). Права та обов'язки учасників освітнього процесу прописані у Договорі між адміністрацією КНТЕУ і здобувачем вищої освіти про навчання та виконання Правил внутрішнього розпорядку в КНТЕУ. Установчі документи є у вільному доступі на офіційному сайті.

Статут КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>

Правила внутрішнього розпорядку

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/4810ca948a5d808ae141419642174f16.pdf>

Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ЗВО

<https://knute.edu.ua/blog/read/knuteu.kiev.ua/blog/read/?pid=1086&uk>

Довідник здобувача ступеня вищої освіти «Доктор філософії»

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначено Статутом університету.

Пункт 3.12. визначає права працівників, а пункт 3.13 - зобов'язання.

Згідно з пунктом 3.22 Статуту КНТЕУ права та обов'язки працівників Університету визначаються

Правилами внутрішнього розпорядку в КНТЕУ та посадовими інструкціями.

Права та обов'язки осіб, дієздатність яких обмежена, визначено пунктом 4.2. Статуту КНТЕУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=33019&uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36465&uk>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП містить освітню та науково-дослідницьку складові. Освітня складова передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкові та вибіркові. Наукові інтереси аспірантів відображені в тематиці дисертаційних досліджень, яка наведена на сайті

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/8c09dea08677ebe2ebc8b2f3d77086cc.pdf>

Дисципліни «Методологія наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Науковий текст», «Методологія соціального дослідження», «Філософський світогляд XXI століття», забезпечують підготовку до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю.

Вибіркові дисципліни: «Логіка», «Документознавство та архівознавство», «Ораторське мистецтво», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Комерціалізація інтелектуальної власності», «Міжнародна статистика», «Правове забезпечення наукових досліджень», наукові семінари: «Філософія економіки», «Філософія особистості», забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей.

Розвитку наукового світогляду сприяє «Філософія і методологія науки». Для забезпечення достатнього рівня комунікації в міжнародному науковому середовищі передбачено 6 кредитів ЄКТС для вивчення іноземної мови. Дисципліни «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи» та «Інша вибіркова освітня компонента за погодженням з науковим керівником» забезпечують дотримання процедури обрання аспірантами власної освітньої траєкторії. Згідно з даними соціологічного опитування зміст ОНП повною мірою (100%) відповідає науковим інтересам аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

КНТЕУ на підставі: ЗУ «Про освіту» (ст. 78), «Про вищу освіту» (п.6.ст.26); Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; Постанови КМУ від 10.05.2018 року № 347 «Про внесення змін до Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187»; Постанови КМУ від 12.08.2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», володіючи фінансуванням для підготовки аспірантів до викладацької діяльності, забезпечує адекватні та доступні навчальні ресурси і підтримку аспірантів. Університет організує та координує збір ресурсів для розвитку дослідницької роботи; пропонує ідеї для підвищення якості оцінювання досліджень; інформує та організовує участь у конференціях, формує пропозиції щодо забезпечення якості дослідницьких процедур. І здійснює: анкетування для оцінки дослідницького процесу; анкетування академічного персоналу; аналіз річних звітів аспірантів. Підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечують

дисципліни «Методологія наукових досліджень», «Документознавство та архівознавство», наукові семінари «Методологія соціального дослідження», «Суспільна практика соціального пізнання». Аспіранти беруть участь у дослідженнях кафедральної науково-дослідної теми «Філософські рефлексії культурно-історичних трансформацій людини і суспільства в умовах багатополярного світу». Згідно з результатами опитування аспіранти вважають, що дані дисципліни забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю – 100%.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП передбачено опанування навчальних дисциплін, що формують навички викладацької діяльності (наприклад, «Педагогіка вищої школи», «Ораторське мистецтво»); семінари з розвитку фахових компетентностей.

Проходження педагогічної практики для аспірантів очної форми і включає навчально-методичну роботу (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, відвідування консультацій) та аудиторне навантаження (проведення семінарів, практичних занять).

Під час відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, аспіранти мають змогу ознайомитися з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності.

Згідно з результатами опитування аспірантів за допомогою анкети «Якість PhD-програм» на питання «Чи забезпечують дисципліни з блоку універсальних навичок повноцінну підготовку до викладацької діяльності за спеціальністю?» 100% опитуваних дали схвальну відповідь.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Коло наукових інтересів наукових керівників корелює з тематикою дисертаційних робіт аспірантів. Як правило, кожен науковий керівник має наукову школу за відповідним напрямом досліджень. Тема аспіранта Барабаша Р. «Нігілізм як феномен європейської культури» та аспіранта Кошового І. «Тоталітарна свідомість: від апологетики до критики» виконуються під керівництвом доктора філософських наук, доцента Морозова А.Ю. який є науковим керівником кафедральної (ініціативної) науково-дослідної теми «Філософські рефлексії культурно-історичних трансформацій людини і суспільства в умовах багатополярного світу». Аспіранти долучаються до розробки даної тематики. Результати їх роботи відображені у статтях та тезах конференцій.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Результати досліджень аспірантів оприлюднюються на конференціях, семінарах та публікуються у журналі «Віник КНТЕУ», що є фаховим виданням з філософських наук.

В КНТЕУ проводиться Науково-практична конференція за щорічними підсумками наукових досліджень аспірантів. Всі матеріали щодо організації наукової роботи розміщено на сайті університету.

<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Naukovo-doslidna%20ta%20inovaciyna%20dijalmbnistmb&uk> Аспіранти мають можливість ознайомитись на сайті університету з Переліком наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі МОН України

<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/66c23fbc3c2d8c176e6d9d9e48cdda2d.pdf> та Планом проведення науково-практичних конференцій, семінарів та круглих столів університету і брати в них участь.

<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/9a9057698733a12da93cf72fec905850.pdf> Зокрема аспіранти брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціологічні тренди XXI століття: теоретичний концепт та практика інновацій» (Київ, 28.11.2019 р.), організованою КНТЕУ і кафедрою філософських та соціальних наук.

<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/06d7bbdecf9438461ee247e8fcd0f94.pdf> Щороку в КНТЕУ проводиться близько 300 конференцій, симпозіумів, круглих столів, де друк тез доповідей аспірантів є безкоштовними. <https://knute.edu.ua/> <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16291> В університеті працює SMART-бібліотека - відкритий простір зі SMART-wall та плазмовою панеллю. Зал Bibliometrics надає доступ до баз даних, наукометричних платформ: SCOPUS, Web of Science, EBSCO тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

У рамках Програми ЄС Еразмус+ за напрямом КА1 «Навчальна (академічна) мобільність» та на виконання угод про співробітництво між Київським національним торговельно-економічним університетом та європейськими ЗВО-партнерами оголошується конкурсний відбір здобувачів вищої освіти на семестрове навчання.

Аспіранти кожні два роки мають можливість брати участь та презентувати результати наукових

досліджень на Міжнародному симпозиумі філософів, що проводиться в Національному університеті імені Тараса Шевченка /філософський факультет/. Аспірант Кошовий І. в рамках програми Ludvig Maximilliaiv University of Munich взяв участь у короткочасних філософських курсах, що відбулися в університеті м. Мюнхен (ФРГ) у 2018 р.

Аспірант Барабаш Г. взяв участь у щорічній підсумковій конференції студентів та аспірантів філософського факультету Карлова університету м. Прага у 2019 р.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Зокрема, доктор філософських наук, професор Морозов А.Ю. є науковим керівником колективного науково-дослідного проекту кафедри: «Філософські рефлексії культурно-історичних трансформацій людини і суспільства в умовах багатополярного світу».

Результати науково-дослідження цього проекту регулярно публікуються зокрема:

- Морозов А.Ю. Зло: метафізичні та богословські виміри: монографія. – К., КНТЕУ, 2018. – 256 с.

- Морозов А.Ю. Сутність людини і «не-світове»: етичні і метафізичні ракурси. // Українські культурологічні студії. № 1 (4), 2019. – С. 5-14.

- Морозов А.Ю., Кравченко А.А. Філософські та релігійні аспекти феномену ностальгії (англ. мовою) // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 76, 2019. – С. 30-43.

- Морозов А.Ю. Особистість як доказ існування Бога. // Вісник КНТЕУ № 1 (123), 2019. – С. 50-68.

- Морозов А.Ю. Ностальгія як феномен культури // Українські культурологічні студії. Вип. 2 (3), 2018. – С. 13-18.

- Морозов А. Нігілізм і псевдо-духовність: людство на роздоріжжі // Вісник КНТЕУ № 1, 2018. – С. 5-15.

Реєстрація в наукометричних базах: Andriy Morozov Researcher ID, ORCID, Google Scholar.

За результатами наукового дослідження проекту проф. Морозовим А.Ю. були розроблені програма та робоча програма авторського навчального курсу «Філософія особистості», що викладається студентом КНТЕУ за спеціальністю «Філософія».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В КНТЕУ ця діяльність регламентується «Положенням про дотримання академічної доброчесності ...». <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>

Етичним кодексом здобувача вищої освіти КНТЕУ:

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dc009c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>

Етичним кодексом ученого України:

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/704bfd1dc87edaf99bb015f2e4478d64.pdf>

На першій зустрічі ректората та усіх причетних до організації навчально-наукової роботи з аспірантами обговорюються питання: загальних умов навчання та досліджень; моніторинг виконання та процедури розгляду дисертаційних робіт; визначення неправомірних результатів дослідження; дотримання академічної доброчесності та не допущення плагіату.

Науковий керівник та рецензенти здійснюють поетапну перевірку дисертаційної роботи на наявність запозичень, результати якої зазначаються у відгуку наукового керівника та рецензіях.

У переліку документів, які подаються до спеціалізованої вченої ради надається довідка про підтвердження відсутності академічного плагіату у дисертаційній роботі.

Рукописи статей, які надходять до редакцій наукових журналів КНТЕУ повинні мати висновок щодо відсутності текстових запозичень у рукописі та наявності письмової заяви автора про відсутність плагіату у тексті.

Перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет. Для перевірки рекомендується використовувати програми UNICHECK (<https://unicheck.com/education>), та ін.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ наукові керівники за порушення правил дотримання академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня або вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня або вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, присвоєної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом України «Про освіту» органів чи займати визначених законом посади; позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки, якщо дисертація, в якій виявлено академічний плагіат, була захищена в цій спеціалізованій вченій раді; притягнення до дисциплінарної, адміністративної або кримінальної відповідальності.

Випадків вчинення порушення академічної доброчесності науковими керівниками не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Резюме сильних і слабких сторін, а також загроз і можливостей поточного стану освітньо-наукової програми 033 «Філософія» подано за формою SWOT-аналізу.

Сильні сторони: мультидисциплінарність аспірантури та потужне наукове середовище, що дозволяє аспірантам зростати як дослідникам; тісна співпраця з університетами та науково-дослідними установами в Україні та за кордоном; мотивовані й компетентні викладачі, державне фінансування аспірантури; ефективна система забезпечення навчання; реалізація політики забезпечення якості КНТЕУ, гарантована множиною внутрішньоуніверситетських регламентів; винагорода для наукових керівників (50 оплачуваних академічних годин на аспіранта щорічно). Освітня програма дозволяє здобувачам отримати необхідні соціальні навички (soft skills) завдяки вивченню передбачених програмою дисциплін, зокрема «Методологія соціального дослідження», «Суспільна практика соціального пізнання», «Ораторське мистецтво» та ін. Освітнє середовище КНТЕУ забезпечено широким спектром матеріально-технічних ресурсів: окремий гуртожиток для аспірантів (понад 80 кімнат); майже 1,5 млн. найменувань навчальної та наукової літератури в бібліотеці КНТЕУ; 470 посадкових місць у читальних залах КНТЕУ, в тому числі у мультимедійній бібліотеці КНТЕУ, де забезпечено доступ до наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science; 2000 робочих місць ПЕОМ із виходом в Інтернет + WiFi; електронна платформа для комунікації аспірантів на базі Microsoft Office 365, функціонування SMART- бібліотеки та коворкінгу тощо.

Слабкі сторони: невелика кількість дослідників та аспірантів з-за кордону, що проводять дослідження в КНТЕУ; відсутність іноземних наукових керівників та міжнародного стажування; обмежена функціональність електронної платформи для стейкхолдерів.

Можливості: посилення взаємодії практики та науки в Україні, наявність попиту на докторів філософії на ринку праці; освітньо-наукова програма приваблює чимало найталановитіших фахівців з України; міжнародна мобільність; зміцнення міжнародного профілю програми; широке міжнародне співробітництво для підвищення якості дисертаційних досліджень.

Загрози: зміна процедур захисту демотивує вступників та аспірантів; відтік мізків: молодь і науковий персонал знаходяться в пошуку кращих можливостей за кордоном через глибоку соціально-економічну кризу в країні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічні перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Філософія» полягають у: підвищенні зацікавленості у дослідженнях проблематики, пов'язаної з актуальними питаннями філософської науки, особливо за напрямом «філософія економіки», що відповідає профілю КНТЕУ; зростанні інтересу до соціально-економічної інтеграції та глобалізації в рамках реалізації Угоди про асоціацію між Україною та ЄС, що підвищує попит на докторів філософії в Україні; посиленні інтернаціоналізації вищої освіти;

розробленні та впровадженні механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

продовження роботи щодо поєднання очного з елементами дистанційного навчання. Така організація роботи регулюється «Положенням про дистанційне навчання у Київському національному торговельно-економічному університеті» та забезпечується Відділом супроводу дистанційного навчання і Системою дистанційного навчання КНТЕУ (<http://ldn.knute.edu.ua/>). Активізація роботи щодо розширення елементів дистанційного навчання в навчальний процес для аспірантів спеціальності 033 «Філософія»;

підписання договорів про співпрацю з провідними науковими установами, які займаються питаннями філософії, проведення зустрічей, відкритих лекцій та круглих столів за участі провідних філософів; диверсифікація джерел фінансування наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 24.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	Lgtv01W3oMlycknioarvcZBcwtR3pl7kzTasmkQlCDw=	<p>Комп'ютери: 24 (рік введення в експлуатацію 2017 р.). Конфігурація ПК: QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100)ECS H61H-G112 ГБ DDR3-1333 + 2 ГБ DDR3-1333Intel HD Graphics 2500TOSHIBA DT01ACA100 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію - 2009, рік останнього ремонту 2018) Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHzIntel Little Falls D945GCLF2037 МБ DDR2 DIMMIntel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ)Hitachi HDT721016SLA380 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)</p> <p>Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію - 2010, рік останнього ремонту 2017). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core 2 Duo E7300, 2666 MHzMSI G31TM-P21 (MS-7529)2 ГБ DDR2-800 DDR2, 2 ГБ DDR2-800 DDR2ATI Radeon HD 4300/4500 Series (512 МБ)WDC WD5000AAKS-00V1A0 ATA Device (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)</p>
Іноземна мова академічного спілкування	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	g1LflH6SpB84eUNnG/Cxf87UxRZhFiDdNlbcZsS7lp4=	<p>Комп'ютери: 24 (рік введення в експлуатацію 2017 р.). Конфігурація ПК: QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100)ECS H61H-G112 ГБ DDR3-1333 + 2 ГБ DDR3-1333Intel HD Graphics 2500TOSHIBA DT01ACA100 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію - 2009, рік останнього ремонту 2018) Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHzIntel Little Falls D945GCLF2037 МБ DDR2 DIMMIntel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ)Hitachi HDT721016SLA380 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)</p>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	r8mKj5tMgvdAhpIaVE+6Pvg2GwV2Gob7L4wja0+t7QA=	<p>Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію - 2012, рік останнього ремонту 2019). Конфігурація ПК: DualCore Intel Atom D2500, 1866 MHz3Q TD2500G-P-Q32 ГБ DDR3-1333Intel(R) Graphics Media Accelerator 3600 Series (256 МБ)Hitachi HCC543216A7A380 (160 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)</p> <p>Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію - 2007, рік останнього ремонту 2020). Конфігурація ПК: Intel Celeron 430, 1800 MHz (9 x 200)MSI 945GCM7 (MS-7507)512 МБ DDR2-667 + 512 МБ DDR2-667Intel(R) 82945G Express Chipset Family (256 МБ)Hitachi HDS721680PLA380 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)</p> <p>Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію - 2018). Конфігурація ПК: DualCore Intel Celeron G3930, 2900 MHzIntel Sunrise Point H110 (Unknown Motherboard)4 ГБ DDR4-2133Intel HD Graphics 610TOSHIBA DT01ACA050 (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Комп'ютери: 21 (рік введення в експлуатацію - 2005, рік останнього ремонту 2019). Конфігурація ПК: Intel Celeron D, 2266 MHzAsus P4P800-VM246 МБ DDRIntel(R) 82865G Graphics Controller (64 МБ)WDC WD400JB-00JJC0 (40 ГБ, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)</p> <p>Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію - 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHz Asus Prime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666AMD Picasso (2 ГБ)ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію - 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHzAsus Prime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666AMD Picasso (2 ГБ)ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію -2017). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core i3-6100, 3700 MHz Asus H110M-R 8075 МБ DDR4 Intel(R) HD Graphics 530 (1 ГБ) TOSHIBA DT01ACA050 (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III)</p> <p>Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.</p> <p>Програмне забезпечення:Скарб освіта</p>

				(електронний банк) (ліцензій - 15) АФІНА - Бухгалтерія (ліцензій - 16)АФІНА - Заробітна плата (ліцензій - 16)АФІНА - Торгівля та Склад (ліцензій - 16)ПАРУС - Бухгалтерія (ліцензій - 16)ПАРУС - Заробітна плата (ліцензій - 16)ПАРУС - Торговля и Склад (ліцензій - 16) ConceptDraw Office (ліцензій - 22)gretl version 1.9.9 (ліцензій - 21)CurveExpert (ліцензій - 13)MD Declaration 2.270 (ліцензій - 13)MD Office (ліцензій - 13)MDForm (ліцензій - 13) Balanced (ліцензій - 22) Minitab 18 (ліцензій - 22) Oracle Crystal Ball (ліцензій - 22) Google Earth Pro (ліцензій - 15)GoToAssist Corporate (ліцензій - 15)STATISTICA 12.5.192.5 64-bit (ліцензій - 15)ПАРУС - Менеджмент и Маркетинг (ліцензій - 15)ПАРУС - Отель (ліцензій - 15)ПАРУС - Ресторан (ліцензій - 15)
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	QCojQOX7kFZX3KvsWrPOKESQ7jQq82YuhF3LbzYLjY=	Бібліотека (www.lib.knteu.kiev.ua). Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) - 6 шт. Impression P+ (2019 р.) - 25 шт. Impression NetBox U2 - 2 шт. IBM ThinkCentre - 22 шт. EXPERT - 18 шт. Prime - 10 шт. Комплект презентаційний у складі: системний блок Impression NetBox U2, проектор BenQ MS531, екран настінний ручний ELITE SCREENS - 2 шт. - База даних компанії EBSCO Publishing. EBSCO eBook Academic Collection. SCOPUS наукометрична база. Web of Science наукометрична база. Законодавча база України (НАУ). Відкриті Архіви України (oai.org.ua). Електронно-бібліотечна база (ЕБС) видавництва «Лань». Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	qdF46jjZPmqAvqWGcqqOScCV2C9AQxtlBrr3oNs+mhc=	Бібліотека. Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) - 6 шт. Impression P+ (2019 р.) - 25 шт. Impression NetBox U2 - 2 шт. Електронні бази даних: - Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ) (http://wipo.int/). - Винаходи в Україні (Укрпатент) (http://www.ukrpatent.org). - Федеральна служба з інтелектуальної власності, патентів і товарних знаків. Патенти США та Європи (http://www.freepatentsonline.com). - База даних Відомства з патентів і товарних знаків США (http://www.uspto.gov/patft/index.html). - Інститут інтелектуальної власності Швейцарії (http://www.espacenet.ch). - Реєстр об'єктів промислової власності (http://www.swissreg.ch). - БД Патентного відомства Канади (http://Patents1.ic.gc.ca/intro-e.html). - Електронно-цифрова бібліотека Патентного відомства Японії (http://www.jpo.go.jp). Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	tWmrQtjWlucUioviZsdbkOpro8VIL4STRGitubbNzXI=	Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11; ноутбук Dell. Лекційні аудиторії Б 201-211 (світлодіодний екран, ПК, мікрофон, колонки)
Наукові семінари (Методологія соціального дослідження)	навчальна дисципліна	План та Програма.pdf	mLS+TDhCkERv+DLmXuchxCKAmiPLFGoig24A4F3ONB4=	Комп'ютерний клас Д-108 (33,8 м2) ПЕОМ IBM THINKCENTRE A51 VKF7ARU - 2216 (16 шт.)
Наукові семінари (Суспільна практика соціального пізнання)	навчальна дисципліна	План та Програма.pdf	k8TIOMvnaTnGDxZa0QTq8BdgGngDuYC6RlwGKTM04Tc=	Комп'ютерний клас Д-108 (33,8 м2) ПЕОМ IBM THINKCENTRE A51 VKF7ARU - 2216 (16 шт.)
Філософський світогляд XXI століття	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	m+w2lmuoB3afd4кеcDtqjXUH47ppWH/IEySrrvSamqw=	Комп'ютери: 18 (рік введення в експлуатацію 2008 р.). Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHzIntel Little Falls D945GCLF1024 МБ DDR2 DIMMIntel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ)Hitachi HDT721016SLA380 (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II) Програмне забезпечення: Тестова база
Науковий текст	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	hnDi9UTRSSoaulr+1fjRuMydVbtYrAhtCxmdiDaY7aM=	Комп'ютери: 20 (рік введення в експлуатацію 2009 р., рік останнього ремонту 2020). Конфігурація ПК: Intel Celeron 2,8 GHz504 Mb DDR400HDD 80 Gb Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення: М.Е. Дос (ліцензій 20)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47455	Латигіна Алла Григорівна	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземної філології та перекладу. Кваліфікація викладача: Доцент кафедри іноземних мов, 1997р., Спеціаліст. Київський державний університет ім. Т. Шевченка. Спеціальність «Романо-германська мови та література» кваліфікація «Філологія, викладач англійської мови», 1973 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic English of Economics: підр. для студ. вищ. навч. закл.: А.Г. Латигіна. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – 2013 – 459 с. (з грифом МОНУ Лист № 1/11-8126 від 13.05.2013 (власний внесок – 28 друк. арк). 2. Mastering Business English for Customs Officers: Навч. посіб. (з грифом МОН) / Латигіна А.Г., Бербенець Л.І., Зошенко Л.А. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 3. Essential English for Psychologists: Навч. посіб./ Латигіна А.Г., Буленок С.М. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. <p>п.п.7:</p> <p>Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності «Філологія» спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно)»</p> <p>п.п.10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Шекспірівські читання» 2. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературного проекту «Роберт Бернс – поетичний геній шотландського народу» 3. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Муза струн душі». 4.Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ділова іноземна мова (англійська). Збірник текстів та завдань для самостійної роботи студентів / Латигіна А.Г., Тютченко Е.П. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 2. Методичні рекомендації для навчання англомовної академічної комунікації здобувачів ОС «Доктор філософії» (у співавторстві з Бербенець Л.І.) – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017. 3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародний протокол та етикет», спеціальність «Філологія», ОС «бакалавр» – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017.
47455	Латигіна Алла Григорівна	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова академічного спілкування	<p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземної філології та перекладу. Кваліфікація викладача: Доцент кафедри іноземних мов, 1997р., Спеціаліст. Київський державний університет ім. Т. Шевченка. Спеціальність «Романо-германська мови та література» кваліфікація «Філологія, викладач англійської мови», 1973 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic English of Economics: підр. для студ. вищ. навч. закл.: А.Г. Латигіна. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – 2013 – 459 с. (з грифом МОНУ Лист № 1/11-8126 від 13.05.2013 (власний внесок – 28 друк. арк). 2. Mastering Business English for Customs Officers: Навч. посіб. (з грифом МОН) / Латигіна А.Г., Бербенець Л.І., Зошенко Л.А. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 3. Essential English for Psychologists: Навч. посіб./ Латигіна А.Г., Буленок С.М. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. <p>п.п.7:</p> <p>Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності «Філологія» спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно)»</p> <p>п.п.10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Шекспірівські читання» 2. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературного проекту «Роберт Бернс – поетичний геній шотландського народу» 3. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Муза струн душі». 4.Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ділова іноземна мова (англійська). Збірник текстів та завдань для самостійної роботи студентів / Латигіна А.Г., Тютченко Е.П. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 2. Методичні рекомендації для навчання англомовної академічної комунікації здобувачів ОС «Доктор філософії» (у співавторстві з Бербенець Л.І.) – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017. 3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародний протокол та етикет», спеціальність «Філологія», ОС «бакалавр» – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2017.
105583	Бланк Ігор Олександрович	Професор			0	Методологія наукових досліджень	<p>Структурний підрозділ: Кафедра економіки та фінансів підприємства. Кваліфікація викладача: Професор кафедри економіки торгівлі, 1992 р Доктор економічних наук за спеціальністю 08.07.05 «Економіка торгівлі та послуг», 1991 р. Спеціаліст. Львівський торговельно-економічний інституту, 1959 р. спеціальність «Економіка торгівлі», кваліфікація «Економіст». Стаж науково-педагогічної роботи: 54 роки.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.3:1.Бланк І.А. Управление финансовыми ресурсами. - М.: Омега-Л., 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бланк І.А. Основы финансового менеджмента: в 2-х томах. -М.: Омега-Л, 20113. Бланк І.О., Ситник Г.В. Управління фінансами підприємств: підр. -К.: КНТЕУ, 2006.4. Бланк І.О., Ситник Г.В. Управління фінансами підприємств і об'єднань: навч.пос. -К.: КНТЕУ, 2006. 5. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Управління фінансами підприємств: підр. -К.: КНТЕУ, 2017. <p>п.п.4:1.Докієнко Л.М., 2003.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Демченко О.В., 2004. 3.Павлюк Т.В., 2017. <p>п.п.8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право». 2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Вісник КНТЕУ». 3. Керівник НДР «Фінансове забезпечення розвитку підприємств України». (2008-2011).

						<p>п.п.10: Керівник науково-методичного семінару кафедри економіки та фінансів підприємства. п.п.11:1) Блукита Г.В. (на здобуття н.с. д.е.н.), 2011 р.2)Баліцька В.В. (на здобуття н.с. д.е.н.), 2008 р.3) Член спеціалізованої вченої ради КНТЕУрада: Д 26.055.01 до 2019 року; п.п.13: 1. Бланк І.О. Методологія наукових досліджень.- К.: КНТЕУ, 2016.-20 с. 2. Бланк І.О., Блукита Г.В., Ситник Г.В., Нагорнюк О.В., Андрієць В.С. «Фінансовий менеджмент» ОКЛ.-К.:КНТЕУ, 2018. 3. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Програма та робоча програма «Управління фінансами підприємств та об'єднань», -К.:КНТЕУ, 2014. 4. Бланк І.О., Ситник Г.В. Програма «Корпоративні фінанси» - К.:КНТЕУ, 2017. 5. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Робоча програма «Корпоративні фінанси», К.:КНТЕУ, 2018. п.п.18: -Державна служба України з питань регуляторної політики та розвитку підприємств; -ТОВ «Баядера».</p>
112304	Головня Юлія Ігорівна	Доцент		0	Педагогіка вищої освіти	<p>Структурний підрозділ: Кафедра публічного управління та адміністрування. Кваліфікація викладача: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2000, економічна і соціальна географія, магістр економічної і соціальної географії, соціо-економіко-географ, менеджер регіонального розвитку, викладач) Східно-європейський університет економіки і менеджменту (2010, економіка підприємства, економіст) Кандидат економічних наук 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, тема дисертації: «Господарське управління в системі регіонального агропромислового комплексу» ДК № 064878 Доцент кафедри міжнародної економіки, 2013 р. 12ДЦ № 036104 Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1: Yuliia Holovnia, Ganna Kotsiurubenko, Mykola Husiatynskyi, Iryna Martyniuk. Methodology for Determining the Factors that Affect the Current State of Implementation of Investment Strategies in Public Administration // International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249 – 8958, Volume-8 Issue-6, August 2019, pp. 4484-4487 – Scopus п.п.2: 1. Головня Ю.І. Конкурентне позиціонування регіонів у просторовому розвитку України / Ю.І. Головня// Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2015. – Вип. 2, Т. 2. – с. 294-298. (Google Scholar, PИЦ, Index Copernicus) 2. Головня Ю.І. Принципи позиціонування регіону в системі просторового розвитку/ Ю.І. Головня//Вісник Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки, - 2015. - № 40. - С.78-89. (Google Scholar, PИЦ, Index Copernicus). 3. Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура регіону: еволюція поняття в контексті сучасних економічних змін / Ю.І. Головня // Вісник Черкаського університету (Серія: Економічні науки). - 2017. № 4 (Частина 2), - С.24-28. (фахове видання, Scholar Google) 4. Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура у формуванні туристичного бренду Полтавщини/ Ю.І. Головня// Інфраструктура ринку. - 2017. - № 9. - С. 112-117. (фахове видання, Index Copernicus) 5. Головня Ю. І., Ільченко В. М., Трубей О. М. Екологічний брендинг в умовах сталого розвитку економіки. Ефективна економіка. 2019. № 8. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7224 (фахове видання, Index Copernicus) п.п.3: 1.Зовнішня торгівля України: XXI ст.: монографія: / А.А. Мазаракі / Мазаракі А.А., Т.М Мельник, Л.П. Кудирко, К.І. Ладиченко, Ю.І. Головня, Дугінець Г.В., Дьяченко О.В. [та ін.]; за заг.ред.: А.А. Мазаракі - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 700 с. (особистий внесок – 0,8 д.а.) 2.Golovnya Y.I. Small and Medium Business: Regional Aspect/ Ukrainian economy growth imperatives : Monograph [Text] / edited by Anatolii A. Mazaraki. – Prague : Coretex CZ SE, 2018. – 310 p. P. 126-142. 4.Головня Ю.І. Стан та особливості розвитку малого та середнього бізнесу в Україні у вимірі євроінтеграційних пріоритетів // Євроінтеграційні пріоритети національного бізнесу: монографія; за заг. ред. А.А. Мазаракі. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 660 с. (особистий внесок – 0,7 д.а.) п.п.10: Заступник декана ФЕМП з навчальної роботи (2005-2012 р.р.) Заступник керівника Вищої школи педагогічної майстерності КНТЕУ п.п.11: Офіційний опонент здобувачів Пригодюк О.М., Рогової О.В., Денисенка С.А., Олініченко І.В., Пепчука С.М., Бахматюка О.Р. тощо. Член спеціалізованої ради К 26.055.06 (КНТЕУ) п.п.13: 1. Головня Ю.І. Збірник задач з дисципліни «Просторова економіка», КНТЕУ, 2018 2. Головня Ю.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Просторова економіка», КНТЕУ, 2017 3. Головня Ю.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Міжнародний екологічний менеджмент», КНТЕУ, 2017. п.п.14: 1. II місце на I Всеукраїнському економічному турнірі у м. Рівне (Шуль Валерія, Куцай Юлія, Приходько Карина) 2019 2. I місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з науки «Регіональна економіка» (Дудка Валерія) 2018. 3. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з науки «Регіональна економіка» (2011-2018) п.п.16 Член Всеукраїнської спілки вчених-економістів.</p>
63284	Гурзій Анна Валерівна	Доцент		0	Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері	<p>Структурний підрозділ: Кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права. Кваліфікація викладача: Доцент кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права, 2019 р. Кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 «Адміністративне право; Фінансове право; Інформаційне право», 2014 р. Магістр Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, 2018 р. Спеціаліст. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. Спеціальність «Правознавство», кваліфікація «Юрист», 2012 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1: 1. Gurzhi A. Public Administration of Personal Data Protection in Modern Ukraine / T. Gurzhii, A. Gurzhii, V. Seliukov // Politické vedy. – 2018. – № 2.</p>

						<p>- P. 138-158. (WEB OF SCIENCE)</p> <p>2. Gurzhi A. Leading approaches to modernization of state financial control: a case of Ukraine / Novikova N., Deshko L., Gurzhii A. // Proceedings of the 2nd International Conference on Social, Economic and Academic Leadership (ICSEAL 2018). Prague: Prague Institute for Qualification Enhancement, 2018. P. 149-156 (WEB OF SCIENCE)</p> <p>3. Gurzhii T. State Audits in Modern Ukraine: Issues, Challenges, Perspectives / T.Gurzhi, L.Deshko, A.Gurzhi, et al. // Public Policy and Administration. 2019. №2 (18). P.281-298. (SCOPUS)</p> <p>п.п.2:</p> <p>1. Гуржій А.В. Політика безпеки дорожнього руху: організаційно-правові проблеми та перспективи цілепокладання / А. В. Гуржій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Юридичні науки». - 2014. - № 6-1. - Т.2. - С. 141-144.</p> <p>2. Гуржій А. В. Суб'єкти провадження в справах про порушення правил перевезення небезпечних вантажів / А.В.Гуржій // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Право». - 2015. - № 31. - Т.2. - С. 117-120.</p> <p>3. Гуржій А. В. Об'єкт правопорушення як критерій структуризації адміністративно-деліктного законодавства / А. В. Гуржій, Ю. О. Мельник // Юридична наука. - 2015. - № 4. - С. 14-19.</p> <p>4. Гуржій А. В. Поняття адміністративно правової кваліфікації / А. В. Гуржій // Юридичний електронний науковий журнал. - 2016. - № 2. - С. 187-188.</p> <p>5. Гуржій А.В., Вернигора В.В., Правові аспекти вдосконалення безпеки суб'єктів господарювання / А.В. Гуржій, В.В. Вернигора // Вісник університету "Україна". 2018. №1. С. 98-105.</p> <p>п.п.3:</p> <p>1. Розвиток національного права в контексті Європейської інтеграції : монографія / [Бакаліньська О. В., Гуржій А.В., Гуржій Т.О., Дешко Л.М.]. - Варшава : Вид-во "Erida", 2018. - 245 с.</p> <p>2. Gurzhii A. The system of public administration in the field of personal data protection. Development of National Law in the Context of Integration Into the European Legal Space / [O. Bakalinska, A.Gurzhi, T.Gurzhi, L. Deshko, O. Stukalenko and others]. - Warsaw : BMT Erida Sp. z o.o. Wydawnictwo Erida, 2018. - P. 203-214 (244 p.)</p> <p>3. Теорія та практика здійснення адміністративного судочинства в Україні : навчальний посібник / [Гуржій А.В. Гончарук С.Т., Гуржій Т.О., Мосьондз С.О. та ін.]. - Тернопіль : Вектор, 2016. - 352 с.</p> <p>п.п.8:</p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право» Київського національного торговельно-економічного університету.</p> <p>п.п.13:</p> <p>1) Програма та робоча програма «Інтелектуальна власність для студентів освітнього ступеня «бакалавр», Галузей знань: 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 29 «Міжнародні відносини» Спеціальностей: 081 «Право»; 122 «Комп'ютерні науки»; 293 «Міжнародне право», методична розробка. Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2017. 74 с.</p> <p>2) Програма «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», для галузей знань: 03 «Гуманітарні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 07 «Управління та адміністрування»; 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 18 «Виробництво та технології»; 28 «Публічне управління та адміністрування»; 29 «Міжнародні відносини» для всіх спеціальностей, методична розробка. Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2020. 19 с.</p> <p>3) Робоча програма «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», для галузей знань: 03 «Гуманітарні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 07 «Управління та адміністрування»; 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 18 «Виробництво та технології»; 28 «Публічне управління та адміністрування»; 29 «Міжнародні відносини» для всіх спеціальностей, методична розробка. Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2020. 17 с.</p>
32988	Морозов Андрій Юрійович	Професор		0	Філософія і методологія науки	<p>Структурний підрозділ: Кафедра філософії, соціології та політології. Кваліфікація викладача: Доцент кафедри мистецтво-знавства та експертизи, 2014 р.</p> <p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.07 «Етика», 2015 р.</p> <p>Магістр. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2013 р.</p> <p>Спеціальність «Філософія», Магістр за спеціальністю «Філософія», викладач філософських дисциплін.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 2:</p> <p>1. Морозов А.Ю. Сутність людини і «не-світове»: етичні і метафізичні ракурси. //Українські культурологічні студії. № 1(4). 2019. - С. 5-14</p> <p>2. Морозов А.Ю., Кравченко А.А. Філософські та релігійні аспекти феномену ностальгії (англ. мовою) // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 76, 2019. - С. 30-43</p> <p>3. Морозов А.Ю. Особистість як доказ існування Бога. //Вісник КНТЕУ №1 (123), 2019. - С. 50 - 68</p> <p>4. Морозов А.Ю. Ностальгія як феномен культури //Українські культурологічні студії. Вип. 2 (3), 2018. - С. 13 - 18</p> <p>5. Морозов А. Нігілізм і псевдо-духовність: людство на роздоріжжі //Вісник КНТЕУ №1, 2018. - С. 5 - 15</p> <p>6. Морозов А.Ю. Морально-релігійні мотиви в творчості Дж.Р. Толкієна: культурний контекст (англ. мовою) // Українські культурологічні студії. № 1 (1) 2017. - С. 60-65</p> <p>п.п. 3:</p> <p>Морозов А.Ю. Інтуїція в пошуках добра : [Монографія]. / А. Ю. Морозов. - К.: Логос, 2013. - 406 с.</p> <p>п.п. 4:</p> <p>Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.07. «Етика» (033 - філософія), тема: докторської дисертації «Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу».</p> <p>п.п. 8:</p> <p>Член редакційної колегії фахових видань України: «Вісник КНТЕУ» та «Ноосфера і цивілізація»</p> <p>п.п. 11:</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради : Д. 26.001.28 (КНУ ім.. Тараса Шевченка), спеціальність 09.00.07. - етика</p> <p>п.п. 12:</p> <p>Диплом доктора філософських наук (2015 р.)</p> <p>п.п. 13:</p> <p>Морозов А., Хоружий Г. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Філософія» (укр. мовою). КНТЕУ, 2018</p> <p>2. Морозов А.Ю. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Філософія» (англ. мовою) для студентів англomовних бакалаврських програм. КНТЕУ, 2018</p> <p>3. Морозов А., Кулагін Ю. та ін.. Філософія. Хрестоматія. (у співавтор.). -КНТЕУ, 2019.</p> <p>п.п. 16:</p> <p>Член Асоціації філософського мистецтва (президент - доктор філософських наук, проф. Хамітов Н.В.)</p>
34080	Кравченко Алла Анатоліївна	Професор		0	Наукові семінари (Методологія соціального	<p>Структурний підрозділ: Кафедра філософії, соціології та політології. Кваліфікація викладача: Доктор філософських наук, доцент. Доктор філософських наук, (09.00.10 - філософія освіти), тема дисертації: «Етос відповідальності вчителя в соціальних очікуваннях</p>

					дослідження)	<p>суспільства знань», доцент кафедри історії України Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, спеціальність: «історія», кваліфікація: «вчитель історії і суспільствознавства». Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1: 1. Modernity and war: anthropological approach in polemology / A. A. Kravchenko, O. V. Starovoi // Anthropological Measurements of Philosophical Research: The Proceedings Scientific publication. - 2018. - № 13. - P. 79-86. (Web of Science) 2. The Forth Industrial Revolution: New Paradigm of Society Development or Posthumanist Manifesto // Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. Academic journal. Editor-in-chief Oleg Bazaluk. Kyiv: ISPC, 2019. - P. 121-128. (Web of Science) п.п. 2: 1. Кравченко А.А. Структурний вимір гуманітарної культури особистості: філософсько-освітній аспект. [Текст] / А.А. Кравченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2017. - Вип.118 (3). С. 293-296. 2. Кравченко А.А. Концепт відповідальності в умовах сучасного цивілізаційного розвитку. [Текст] / А.А. Кравченко // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. - Випуск №2 (112). - К.: КНТУ, 2017. - С. 5-14. 3. Кравченко А.А. Інноваційний вимір сучасної цивілізації. [Текст] / А.А. Кравченко // Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей (2017): зб. наук. пр. / редколегія; відп. секретар З.С. Скринник. - Київ 2017. - С. 82-88. (за матер конф., але обсяг як у статті) 4. Кравченко А.А. Відповідальність у трансформаціях ідентичності: ціннісний аспект [Текст] / А.А. Кравченко // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. - Випуск №1 (117). - К.: КНТУ, 2018. - С. 98-108. 5. Кравченко А.А. Економічна цивілізація в системі викликів і цінностей глобального світу. [Текст] / А.А. Кравченко // Стратегія розвитку України: наук. журн. - К.: НАУ, 2018. - №2. - С. 3-6. 6. Morozov Andriy, Kravchenko Alla. Philosophical and religious aspects of the phenomenon of nostalgia // Humanities Bulletin of Zaporizhzhie State Engineering Academy: Proceedings Scientific publications / Ed. V. Voronkova. Issue 76. Zaporizhzhie, EPD of ZNU, 2019. - P. 30-43. 7. Кравченко А. А. Сміслова визначеність економічного: від знання до мислення [Текст] / А. Кравченко // Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей (2019): зб. наук. пр. / редкол.; відп. секретар З.С. Скринник.- Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. - С. 168-173. 8. Кравченко А. А. Цифрова економіка в перспективах четвертої промислової революції [Текст] / А. Кравченко // Стратегія розвитку України: наук. журн. - К.: НАУ, 2019. - №1. - С. 22-25. 9. Кравченко Алла Анатоліївна. Модус економічного в пізнанні і освітній діяльності [Текст] / А. Кравченко // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. - Вип. 42. - К.; Полтава, 2019. - С. 110-114. 10. Кравченко А. А. Екзистенція свободи особистості в парадигмі етосу власності. [Текст] / А.А. Кравченко // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. - Випуск №1 (129). - К.: КНТУ, 2020. - С.69-80. п.п. 3: 1. Модус державно-громадського управління освітою: монографія / Міністерство освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; за науковою ред. В.П. Бега; редкол.; В.П.Бех (голова), Н.В.Крохмаль (заст. голови) [та ін.], - К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. - 780 с. (підрозділ 10.5. Кравченко А. А. Соціальна відповідальність в системі державно-громадського управління освітою. С. 722-730). 2. Соціально-філософські аспекти розвитку економіки, управління та освіти в умовах формування сучасного суспільства: монографія / За ред. Іщенко М.П., Пантелеєвої Н.М., Руденка І.І. Черкаси: вид-во ГПП Чабаненко Ю.А., 2017, 473 с. (Кравченко А.А. п.5.1. «Освіта в системі ціннісних рефлексій суспільства споживання» с. 368-402.) (ДВНЗ «Університет банківської справи»). 3. Управління сталим розвитком: підручник для магістрів з управління та адміністрування [В. П. Бех, Ю. В. Бех, М. В. Туленков, А. А. Кравченко, Л. Л. Макаренко, О. Г. Рябека, Н. В. Крохмаль, В. В. Чепак, Я. О. Чепуренко]; за заг. ред. В. П. Бега, М. В. Туленкова; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Центр наукових досліджень проблем управління сталим розвитком. - Київ: Каравела, 2018. - 538 с. (Кравченко А.А. розділи: 1 (с. 12-74), 7 (с.305-376). 4. Особистість у вирі планетарного світу: монографія. - Кн.2 / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; за наук. Ред. В.П.Бега. - Київ: Інтерсервіс, 2019. - 548 с. (Кравченко А.А. розділ 9 «Людина як продукт аграрної цивілізації», с. 49-65). 5. Philosophy and values of the modern culture: collective monograph / M. H. Bratasiuk, O. Ye. Gomilko, A. A. Kravchenko, V. V. Poluha, etc. - Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. - 176 p. (Kravchenko A. A. AXIOLOGY OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE "WORLD OF ECONOMY" PARADIGM, p. 36-52) п.п.8: Член редакційних колегій фахових наукових журналів «ВІСНИК Київського національного торговельно-економічного університету»; «Проблеми гуманітарних наук. Філософія» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, «Людинознавчі студії. Філософія» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. п.п. 11: Офіційний опонент на захисті дисертації: Костючкова Сергія Карповича «Біофілософська домінанта освітньої концепції в умовах становлення громадянського суспільства», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 - філософія освіти. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 НПУ імені М.П. Драгоманова зі спеціальностей 09.00.03 - соціальна філософія, 09.00.10 - філософія освіти. (2014-2019 рр.). п.п.13: 1. Історія української культури: хрестоматія: навч. посіб для студ. вищ. навч. закл. / Н.А.Латигіна, А.А. Кравченко, І.В. Войцицька [та ін.].- К.: КНТЕУ, 2017. - 316 с. 2. Культурна спадщина України: Опорний конспект лекцій / Латигіна Н.А., Кизименко І.О., Кравченко А. А. - К.: КНТЕУ, 2019. - 157 с. 3. Гуманітарна політика держави: Програма / Кравченко А. А. - К.: КНТЕУ, 2020. - 22 с. 4. Гуманітарна політика держави: Робоча програма / Кравченко А. А. - К.: КНТЕУ, 2020. - 21 с. п.п. 14: Керівництво студенткою Морозовою Т.С. Диплом III ступеня. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Історія та археологія». Наукове дослідження: «Ідея створення національної школи в педагогічній спадщині Б. Грінченка». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018 р.</p>
81929	Ліпін Микола	Доцент		0	Наукові	Структурний підрозділ: Кафедра філософії, соціології та політології.

	Вікторович				семінари (Суспільна практика соціального пізнання)	<p>Кваліфікація викладача: Доцент кафедри філософії, соціології та політології. Кандидат філософських наук; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації – «Ідеологічні детермінанти людської життєдіяльності: соціально-філософський аналіз»; вчене звання – доцент. ДДПУ імені І. Франка, 2003 р. Спеціальність – «Філософія» кваліфікація – філософ, викладач філософських, культурологічних та соціальних дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 2: 1. Ліпін М. Давньогрецький поліс як простір розв'язку мислення / М. Ліпін // Вісник Київського національного торговельно економічного університету. - 2020. - № 1. - С. 14-26. 2. Ліпін М. Творчість та креативність: способи людського існування / М. Ліпін // Вісник Київського національного торговельно економічного університету. - 2019. - № 1. - С. 79-91. 3. Ліпін М. В. Суперечності цілісного знання та інформації в сучасному суспільстві / М. В. Ліпін, Н. Ю. Гусева // Гілея: науковий вісник. - 2019. - Вип. 145(2). - С. 50-53. 4. Ліпін М. Традиція, традиціоналізм, відповідальність: соціально-політичні виміри / М. Ліпін // Проблеми гуманітарних наук. Серія : Філософія. - 2019. - Вип. 41. - С. 77-95. 5. Ліпін М. Трансформації пам'яті в «інформаційному суспільстві» / М. Ліпін // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. - 2018. - Вип. 18. - С. 136-142. 6. Ліпін М. Потестарні механізми виробництва «картини світу» / М. Ліпін // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. - 2018. - № 1. - С. 33-44. п.п. 3: 1. Ліпін М.В. Освіта в модифікаціях сучасного світу : монографія / М.В. Ліпін. - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 340 с. 2. Критичне мислення: освіта, творчість, цінності : кол. монографія / За заг. ред. В.Г. Кременя. - Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. (автор 4 розділу, С. 146-200). 3. Мислення, пізнання, навчання: синергія взаємодії : посібник / За заг. ред. М.В. Ліпіна. - Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. (автор 1 розділу. С. 5-35) п.п. 11: 1. Матковський М.І. Гуманістичні ідеї Івана Франка у становленні сучасної української молоді. Дисертація на здобуття ступеня кандидата філософських наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. -Київ, 2014. / офіційний опонент. 2. Буцзя І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертація на здобуття ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. –Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпро 2015 / офіційний опонент. 3. Савчин Г.В. Соціально-філософський аналіз категорії «синестезія». Дисертація на здобуття ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2018. / офіційний опонент. п.п. 16: Член-засновник Українського філософсько-економічного наукового товариства.</p>
32988	Морозов Андрій Юрійович	Професор	0	Філософський світогляд ХХІ століття	<p>Структурний підрозділ: Кафедра філософії, соціології та політології. Кваліфікація викладача: Доцент кафедри мистецтво-знавства та експертизи, 2014 р. Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.07 «Етика», 2015 р. Магістр. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2013 р. Спеціальність «Філософія», Магістр за спеціальністю «Філософія», викладач філософських дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років.</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 2: 1. Морозов А.Ю. Сутність людини і «не-світове»: етичні і метафізичні ракурси. //Українські культурологічні студії. № 1(4). 2019. - С. 5-14 2. Морозов А.Ю., Кравченко А.А. Філософські та релігійні аспекти феномену ностальгії (англ. мовою) // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 76, 2019. - С. 30-43 3. Морозов А.Ю. Особистість як доказ існування Бога. //Вісник КНТЕУ №1 (123), 2019. - С. 50 – 68 4. Морозов А.Ю. Ностальгія як феномен культури //Українські культурологічні студії. Вип. 2 (3), 2018. - С. 13 - 18 5. Морозов А. Нігілізм і псевдо-духовність: людство на роздоріжжі //Вісник КНТЕУ №1, 2018. - С. 5 - 15 6. Морозов А.Ю. Морально-релігійні мотиви в творчості Дж.Р. Толкієна: культурний контекст (англ. мовою) // Українські культурологічні студії. № 1 (1) 2017. - С. 60-65 п.п. 3: Морозов А.Ю. Інтуїція в пошуках добра : [Монографія]. / А. Ю. Морозов. - К.: Логос, 2013. - 406 с. п.п. 4: Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.07. «Етика» (033 – філософія), тема: докторської дисертації «Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу». п.п. 8: Член редакційної колегії фахових видань України: «Вісник КНТЕУ» та «Ноосфера і цивілізація» п.п. 11: Член спеціалізованої вченої ради : Д. 26.001.28 (КНУ ім.. Тараса Шевченка), спеціальність 09.00.07. - етика п.п. 12: Диплом доктора філософських наук (2015 р.) п.п. 13: Морозов А., Хоружий Г. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Філософія» (укр. мовою). КНТЕУ, 2018 2. Морозов А.Ю. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Філософія» (англ. мовою) для студентів англomовних бакалаврських програм. КНТЕУ, 2018 3. Морозов А., Кулагін Ю. та ін.. Філософія. Хрестоматія. (у співавтор.). –КНТЕУ, 2019. п.п. 16: Член Асоціації філософського мистецтва (президент – доктор філософських наук, проф. Хамітов Н.В.)</p>	
306186	Семенець Олена Олександрівна	Професор	0	Науковий текст	<p>Структурний підрозділ: Кафедра журналістики та реклами. Кваліфікація викладача: Професор кафедри видавничої справи та редагування, 2008 р. Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова», 2006 р. Спеціаліст. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. Пушкіна. Спеціальність «Російська мова і література» кваліфікація «Вчитель російської мови і літератури», 1984 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років.</p>	

Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п.п.2:
Синергетичні аспекти формування медійних дискурсивних практик // *Нова філологія* : зб. наук. праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – № 73. – С. 122-129.
Публічна історія у фаховій журналістській освіті (на прикладі міста Запоріжжя) // *Наукові записки Інституту журналістики*. – Т. 2 (71). – 2018. – С. 21-31.
Проблеми ідентичності журналіста і аудиторії в сучасних соціальних комунікаціях // *Вісник Львівського університету*. – Серія Журналістика. – Вип. 39. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 103-108.
"Дискурсивна людина" в сучасних соціальних комунікаціях // *Вісник Одеського національного університету*. Серія: Філологія. – Том 19. Вип. 4 (10). – Одеса : ОНУ, 2014. – С. 183-187.
Проблема цілісності індивідуальної свідомості в дискурсивних практиках мас-медіа // *Нова філологія* : зб. наук. праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2014. – № 64. – С. 250-253.
Public history through the eyes of future media professionals // *Média a vzdělávání 2018 – Media & Education 2018 : Sborník recenzovaných příspěvků mezinárodní vědecké konference – Reviewed Papers of the International Scientific Conference / Ed. Jan Chromý*. – Praha : Extrasystem Praha, 2018. – P. 201-204.
Дискурс міста, енактивоване пізнання та фахова підготовка журналістів // VIII. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Bd. 2017 / Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. München : Verlag readbox unipress Open Access LMU, 2018. – S. 467-474.
Медиаобразовательный сайт как интеграционный ресурс в становлении гражданского общества // *Медиаасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] : сборник статей / Мво внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]*. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – С. 192-198.
Project-Based Learning in Students' Media Education // *Média a vzdělávání 2016 – Media & Education 2016 : Sborník recenzovaných příspěvků mezinárodní vědecké konference – Reviewed Papers of the International Scientific Conference / Ed. Jan Chromý*. – Praha : Extrasystem Praha, 2016. – P. 105-109.
(IN)DIVIDUUM: екологія цілісної особистості у світі медіа // *Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : Щорічний наук. збірник Шостої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції з україністики / Під ред. Олени Новікової, Петра Гількеса, Ульріха Шваера*. – Вип. 2015. – München – Dortmund : readbox unipress – readbox publishing gmbh Open Publishing LMU, 2016. – С. 477-488.
п.п.3:
Лінгвосинергетика : підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Л. С. Піхтовнікова, Т. І. Домброван, С. М. Єнікєєва, О. О. Семенець; за загальною редакцією проф. Л. С. Піхтовнікової. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 296 с. (особистий внесок автора – 4,5 д.а.)
Методологія досліджень мас-медіа : робоча книга (handbook) / за заг. ред. К. Г. Сіріньок-Долгарьової. – Запоріжжя : ЗНУ, 2017. – 156 с. (особистий внесок автора – 1,4 д.а.)
Основи медіакультури : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки / За заг. ред. В. М. Манакіна ; відп. ред. О. О. Семенець. – Запоріжжя : Кераміст, 2016. – 124 с. (особистий внесок автора – 0,7 д.а.)
Медіакультура в контексті міждисциплінарних досліджень : монографія / за загал. наук. ред. В. В. Березенко, М. А. Лепського, О. О. Семенець ; відп. ред. К. Г. Сіріньок-Долгарьова. – Запоріжжя : Кераміст, 2017. – 309 с. (особистий внесок автора – 0,7 д.а.)
Практичні соціально-комунікаційні технології: теорія та практика : монографія / За заг. ред. В. М. Манакіна; відп. ред. В. В. Березенко, О. О. Семенець. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – 332 с. (особистий внесок автора – 0,7 д.а.)
Синергетика в філологічних дослідженнях : Монографія / Под общ. ред. проф. Л. С. Піхтовнікової. – Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2015. – 340 с. (особистий внесок автора – 1,6 д.а.)
п.п.4:
П'ять захищених кандидатських дисертацій (2004 – 2012), спец. 10.02.01 – українська мова:
Пикалюк Р. В. Синергетика модальностей мовно-системної організації художньої прози Івана Багряного: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпропетровськ, 2012. – 20 с.
Криворученко С. В. Дискурсна модальна семантика малої прози Володимира Дрозда: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Національний авіаційний університет. – Київ, 2011. – 20 с.
Шабуніна В. В. Засоби діалогічної організації науково-навчальних текстів технічної галузі в сучасній українській мові: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпропетровськ, 2010. – 20 с.
Кравченко О. В. Мовно-філософські аспекти вербалізації часу і простору в історичних романах Павла Загребельного: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2010. – 20 с.
Желтоногова Т. В. Заголовок як компонент структури українського поетичного тексту: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2004. – 20 с.
Керівництво 4 аспірантами, спеціальність "Журналістика" (Запорізький національний університет, з 2016 р.)
п.п.7:
Акредитаційна комісія:
магістратура з освітньо-професійної програми «Рекламні та PR-комунікації», Українська академія друкарства, м. Львів (2018)
магістратура з напрямку підготовки «Зв'язки з громадськістю», Києво-Могилянська академія (2017)
бакалаври з напрямку підготовки «Видавнича справа та редагування», Київський університет імені Бориса Грінченка (2016)
ОКР «Молодший спеціаліст» Спеціальність «Видавнича справа та редагування», Лисичанський педагогічний коледж (2016).
п.п.8:
Член редколегії фахових видань:
"Вісник Запорізького національного університету" (Серія: Філологічні науки) 2014-2019
"Нова філологія : Збірник наукових праць", Запорізький національний університет 2016-2019
п.п.10:
Завідувач кафедри теорії комунікації, реклами та зв'язків із громадськістю, Запорізький національний університет (2013-2018)
Завідувач кафедри видавничої справи та редагування, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (2007-2012)
п.п.11:
Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті (2014-2018)
Офіційний опонент на захисті дисертацій:

						<p>Дроздова А. В. "Авторське редагування художнього твору в параметрах соціального простору і соціального часу: творча лабораторія Олеса Гончара": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата наук із соціальних комунікацій, 27.00.05 – теорія та історія видавничої справи та редагування / Класичний приватний університет, спецрада Д 17.127.05. – Запоріжжя, 21 січня 2013 р.</p> <p>Кондратенко Н. В. "Український модерністський і постмодерністський дискурс: комунікативно-прагматичний та текстово-синтаксичний аспекти": Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Інститут української мови НАН України, спецрада Д 26.173.01. – Київ, 24 жовтня 2012 р.</p> <p>Мініч Л. С. "Лінгвосинергетика ідіостилю Миколи Вінграновського": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Волинський національний університет імені Лесі Українки, спецрада К 32.051.02. – Луцьк, 30 березня 2012 р.</p> <p>Назаренко О. М. "Реалізація категорії діалогічності в сучасному українському газетному тексті": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, спецрада Д 41.051.02. – Одеса, 16 лютого 2012 р.</p> <p>Комар О. С. "Етнокультурна парадигматика національно-маркованих мовних одиниць": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спецрада Д 26.001.19. – Київ, 28 жовтня 2009 р.</p> <p>Вільчинська Т. П. "Розвиток концептосфери сакрального в українській поетичній мові XVII – XX ст.": Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спецрада Д 26.001.19. – Київ, 29 травня 2009 р.</p> <p>Рогальська І. І. "Флористичні концепти української мовно-художньої картини світу (на матеріалі поетичного мовлення XX ст.)": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, спецрада К 41.051.02. – Одеса, 27 червня 2008 р.</p> <p>п.п.14: Робота у складі журі: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ 2018, 2019 рр.) Всеукраїнська студентська олімпіада з видавничої справи та редагування (Українська академія друкарства, Львів 2013 р.) п.п.15: Конструктивна журналістика та її завдання в сучасному суспільстві // Засоби масової інформації та комунікації: історія, сьогодення, перспективи розвитку : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Буча, березень 2019 р. – К. : Міленіум, 2019. – С. 69-70. Комунікаційний простір міста: медіатизація, дискурсивні практики // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики : Матеріали III Всеукр. наук. конфер. 2526 травня 2018 р., м. Дніпро. Ч. І. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотнік», 2018. – С. 291-292. Дискурс медійної публічної історії як ресурс миротворення та консолідації суспільства // Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: світогляд миротворення» (23 березня 2018 року, м. Запоріжжя) / М.А. Лепський (гол. ред.), І.О. Кудінов (наук. ред.), ред. кол. О.А. Безрукова, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. – Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. – С. 10-11. Медіаосвіта, громадянське суспільство та соціальний капітал // Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] : сборник статей / Мво внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Загл. с экрана. – С. 213-220. Візуальні фрактали національної самоорганізації в добу Революції Гідності // Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : Щорічний наук. збірник П'ятої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції з україністики / Під ред. Олени Новікової, Петера Гількеса, Ульріха Шваера. – Вип. 2014. – München – Berlin : Verlag Otto Sagner, 2015. – С. 648-655. п.п.16: Член Національної спілки журналістів України.</p> <p>п.п.17: Досвід фахової підготовки студентів спеціальності «Журналістика» – 12 років (2007-2019 рр.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН 12. Здатність демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль (усне опитування, тестовий контроль, творча завдання, реферативне повідомлення, презентація), екзамен
<i>Іноземна мова академічного спілкування</i>		
ПРН 12. Здатність демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка рефератів, творча робота, презентація), залік
ПРН 10. Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка рефератів, творча робота, презентація), залік
ПРН 7. Працювати з сучасними	Лекційні та практичні заняття,	Поточний контроль (усне опитування,

бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).	самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	перевірка рефератів, творча робота, презентація), залік
<i>Методологія наукових досліджень</i>		
ПРН06 Вміти аналізувати досягнення у сфері філософії, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
ПРН03 Демонструвати здатність формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
ПРН17 Здатність створювати нові знання шляхом проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
ПРН18 Уміння використовувати методологію системного та інституціонального аналізу у сфері філософії та соціально-культурного розвитку, застосовувати їх закономірності та принципи	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
ПРН19 Здатність демонструвати знання теорії, історії та методології системного та інституціонального аналізу і синтезу, діалектичного підходу при дослідженні соціально-культурних процесів	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
ПРН20 Здатність використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері філософії для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта дослідження	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
ПРН21 Здатність обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для філософського дослідження	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); - семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).	Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен
<i>Педагогіка вищої освіти</i>		
ПРН15. Здатність демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, застосовувати інноваційні методи навчання.	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття з використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль (дискусія, тренінг, розв'язок кейсів, індивідуальна робота здобувачів, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН13. Оволодіння принципами наукової етики.	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття з використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль (дискусія, тренінг, розв'язок кейсів, індивідуальна робота здобувачів, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН10. Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття з використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль (дискусія, тренінг, розв'язок кейсів, індивідуальна робота здобувачів, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
<i>Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері</i>		
ПРН15. Здатність демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних	Поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо), залік

вищої школи, застосовувати інноваційні методи навчання.	технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття	
ПРН13. Оволодіння принципами наукової етики.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття	Поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо), залік
ПРН10. Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття	Поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо), залік
<i>Філософія і методологія науки</i>		
ПРН 21. Здатність обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для філософського дослідження.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН 17. Здатність створювати нові знання шляхом проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН 20. Здатність використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері філософії для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта дослідження.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН19. Здатність демонструвати знання теорії, історії та методології системного та інституціонального аналізу і синтезу, діалектичного підходу при дослідженні соціально-культурних процесів.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН18. Уміння використовувати методологію системного та інституціонального аналізу у сфері філософії та соціально-культурного розвитку, застосовувати їх закономірності та принципи.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН14. Уміння застосовувати набуті комунікативні компетентності й етичні настанови для ведення наукових дискусій та з метою пошуку вирішення актуальних проблем філософії.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН11. Використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН2. Вміння здійснювати критичний аналіз філософських процесів та інститутів в контексті цінностей європейської цивілізації, а також застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН1. Здатність застосовувати наукову методологію, зокрема кількісні та якісні методи дослідження, опрацювати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері філософії, а також дотичних предметних областей.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
ПРН 23. Вміння використовувати феноменологічний, герменевтичний та діалектичний підходи у розв'язанні наукових проблем.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум), екзамен
<i>Наукові семінари (Методологія соціального дослідження)</i>		
ПРН5. Застосовувати набуті теоретичні знання для побудови моделей інформаційних систем і процесів, а також синтезу нових знань.	Колоквиум, наукова дискусія, презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН8. Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Колоквиум, наукова дискусія, презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН9. Здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідженні гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.	Колоквиум, наукова дискусія, презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН11. Використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.	Колоквиум, наукова дискусія, презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН16. Здатність застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних проблем соціально-культурного розвитку.	Колоквиум, наукова дискусія, презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН23. Вміння використовувати феноменологічний, герменевтичний та діалектичний підходи у розв'язанні наукових проблем.	Колоквиум, наукова дискусія, презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквиум, практичне вирішення ситуаційних

національному рівням.	дослідження.	ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
ПРН 20 Здатність використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері філософії для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта дослідження.	Колоквіум, вебінар, наукова дискусія, презентації у Power Point, аналіз соціальних досліджень, аналіз та розробка технологічної карти дослідження.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквіум, вебінар, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік
<i>Філософський світогляд XXI століття</i>		
ПРН2 Вміння здійснювати критичний аналіз філософських процесів та інститутів в контексті цінностей європейської цивілізації, а також застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження.	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (експрес-опитування, колоквіум, презентація, перевірка тез), екзамен
ПРН20 Здатність використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері філософії для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта дослідження.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль (експрес-опитування, колоквіум, презентація, перевірка тез), екзамен
ПРН19 Здатність демонструвати знання теорії, історії та методології системного та інституціонального аналізу і синтезу, діалектичного підходу при дослідженні соціально-культурних процесів.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль (експрес-опитування, колоквіум, презентація, перевірка тез), екзамен
ПРН 4 Визначати концепції соціально-культурного розвитку.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.	Поточний контроль (експрес-опитування, колоквіум, презентація, перевірка тез), екзамен
<i>Науковий текст</i>		
ПРН12 Здатність демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій	Поточний контроль (аналіз тестів, участь у дискусії, написання наукових текстів, виступ із доповіддю, презентація, перевірка практичних завдань), екзамен
ПРН10 Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій	Поточний контроль (аналіз тестів, участь у дискусії, написання наукових текстів, виступ із доповіддю, презентація, перевірка практичних завдань), екзамен
ПРН6 Вміти аналізувати досягнення у сфері філософії, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій	Поточний контроль (аналіз тестів, участь у дискусії, написання наукових текстів, виступ із доповіддю, презентація, перевірка практичних завдань), екзамен
ПРН3 Демонструвати здатність формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій	Поточний контроль (аналіз тестів, участь у дискусії, написання наукових текстів, виступ із доповіддю, презентація, перевірка практичних завдань), екзамен
ПРН1 Здатність застосовувати наукову методологію, зокрема кількісні та якісні методи дослідження, опрацьовувати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері філософії, а також дотичних предметних областей.	Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій	Поточний контроль (аналіз тестів, участь у дискусії, написання наукових текстів, виступ із доповіддю, презентація, перевірка практичних завдань), екзамен