

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

| | |
|---|--|
| Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО | 196 |
| Повна назва ЗВО | Київський національний торговельно-економічний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 1566117 |
| ІПБ керівника ЗВО | Мазаракі Анатолій Антонович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | knute.edu.ua |
| ВСП ЗВО | 1562987 |
| Повна назва ВСП ЗВО | Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету |
| Ідентифікаційний код ВСП ЗВО | 1337 |
| ІПБ керівника ВСП ЗВО | Замкова Наталія Леонідівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО | http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/ |

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ІД освітньої програми в ЄДЕБО | 17645 |
| Назва ОП | Товарознавство та комерційна логістика |
| Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти | Наказ МОН від 19.12.2016 р. № 1565 |
| Цикл (рівень вищої освіти) | Перший (бакалаврський) |

| | |
|--|--|
| Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація | 07 «Управління та адміністрування» 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» «Товарознавство та комерційна логістика» |
| Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП | Кафедра товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Не присвоюється |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ПІБ та посада гаранта ОП | Сіренко Світлана Олександрівна, доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва |

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вперше освітня програма «Товарознавство та комерційна логістика» була розроблена кафедрою товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва ВТЕІ КНТЕУ і запроваджена з 01-го вересня 2016 р. за наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту».

Наказом МОН України від 01.07.2016 № 600 були затверджені методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Вимоги проекту стандарту за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були враховані кафедрою під час коригування освітньої програми для студентів вступу 2017 року.

Методика розробки стандартів вищої освіти не враховувала оновлені у 2015 році вимоги Європейської системи перенесення і накопичення кредитів (ЄКТС). Листом МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 надано зразок освітньої програми, що виправляє ситуацію.

Дана інструкція, яка розроблена на основі означеного зразка, та Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ першого та другого рівнів освіти (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/313ff50c5525aa015e9f2cc9b48d764e.pdf>) дали можливість адаптувати освітню програму до оновлених положень ЄКТС для студентів вступу 2018 року.

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки № 1243 від 13.11.2018 р.) спонукав

врахувати необхідні зміни при коригуванні освітньої програми для студентів вступу 2019 року.

Освітня програма розроблена таким чином, що вона відповідає визначеним для неї цілям, включаючи заплановані результати навчання. Визначено і вказано кваліфікації, отримані внаслідок навчання за програмою. ОП відповідає певному рівню національної рамки кваліфікацій вищої освіти та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Освітня програма «Товарознавство та комерційна логістика» відповідно до встановлених вимог була затверджена вченою радою КНТЕУ (протокол № 6 від 28.02.2019).

Поля для завантаження загальних документів:

| <i>Назва/опис документа(ів)</i> | <i>Поле для завантаження документів</i> |
|----------------------------------|---|
| *Освітня програма | X |
| *Навчальний план за ОП | X |
| Рецензії та відгуки роботодавців | X |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих товарознавців-логістів, фахівців з товарознавства та комерційної логістики для цілеспрямованої діяльності у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для забезпечення якості та конкурентоспроможності товарів у процесі інтегрованого ланцюга поставок.

Набуті загальні та фахові компетентності бакалавра реалізуються через такі цілі освітньої програми: здійснення виробничих функцій; вирішення завдань професійної і соціальної діяльності; розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; забезпечення здатності випускника здійснювати професійну діяльність на первинній посаді одразу після закінчення закладу освіти.

Унікальність даної програми полягає в тому, що вона спрямована на вирішення конкретних виробничих завдань щодо формування ефективного

ланцюга поставок із забезпеченням прогнозованого рівня якості та конкурентоспроможності споживних товарів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Місією ВТЕІ КНТЕУ є елітна освіта на засадах спадкоємності традицій та інновацій для забезпечення поступального розвитку України, праця для нинішнього і майбутнього поколінь.

Вона повністю корелює з цілями ОП, оскільки передбачає кінцевий результат – кваліфікованого випускника за даною спеціальністю.

Програмою розвитку відокремленого структурного підрозділу Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ на період до 2025 року (<http://www.vtei.com.ua/images/2019/strategy2025.pdf>) передбачено, що стратегією ЗВО є: забезпечення високого рівня якості конкурентоспроможної освіти та наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства та економіки, створення комфортних умов праці, навчання, відпочинку, забезпечення особистісного розвитку всіх учасників навчального процесу згідно з їх індивідуальними здібностями та потребами (<http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

– здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховується думка здобувачів вищої освіти та випускників, які входять до робочої групи, а також учасників різних опитувань. Так, на думку випускників для майбутніх фахівців важливими є такі загальні компетентності, як здатність до аналізу і синтезу, навички управління інформацією, здатність застосовувати знання на практиці, елементарні комп'ютерні навички, усне і письмове спілкування, взаємодія (робота в команді), прийняття рішень, здатність породжувати нові ідеї (креативність). Ряд компетентностей враховано при коригуванні ОП.

Думки здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання ОП виявлялись також в процесі опитування в рамках Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності студентів у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/14.pdf>).

– роботодавці

Роботодавці надавали переваги компетентностям, найбільш важливим для роботи за фахом: турбота про якість, здатність пристосовуватись до нових ситуацій, міжособистісні навички та уміння, здатність працювати самостійно, бажання досягти успіху, здатність до критики та самокритики, здатність працювати в команді, ініціативність та дух підприємництва, здатність спілкуватися

з експертами з інших галузей. Пропозиції роботодавців виявлялися також в ході проведення Днів кар'єри та Ярмарків вакансій, які постійно проводяться у ЗВО, на засіданнях Екзаменаційних комісій, вчених рад факультету та інституту.

– академічна спільнота

Порівняльний аналіз відповідей різних категорій респондентів показує, що спостерігається, з одного боку, близькість оцінок випускників і роботодавців, з іншого, – часто діаметрально протилежне оцінювання певних компетентностей викладачами у порівнянні із оцінками інших двох категорій. Яскравим прикладом є визнання викладачами базових загальних знань найважливішою компетентністю в той час, як випускники і роботодавці надали їй майже останнє місце.

Думки науково-педагогічних працівників щодо цілей ОП та програмних результатів навчання виявляються також в процесі опитування в рамках Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/14.pdf>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Особливістю сьогодення є велике різноманіття товарів і послуг, які пропонуються сучасному споживачеві. Розуміння значення торгівлі, яка є складовим елементом економіки, спонукає до підготовки висококваліфікованих, обізнаних працівників, що можуть ефективно працювати у сфері торгівлі та торговельного підприємництва. Попит на фахівців ОП «Товарознавство та комерційна логістика» на ринку праці має стійку динаміку зростання, оскільки розвиток малого, середнього та великого торговельного бізнесу вимагає ґрунтовних техніко-технологічних, економічних, маркетингових та менеджерських знань і умінь.

«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» – одна із тих спеціальностей, що дозволяє реалізувати себе у бізнесі та досягти матеріального добробуту. Випускники ВТЕІ КНТЕУ – конкурентоспроможні спеціалісти у багатьох сферах, адже дана спеціальність має широкий спектр застосування: від матеріального виробництва – до сфери послуг, від приватного бізнесу – до транснаціональних корпорацій. Спільним для цього спектру є одне – сучасні вимоги ринку, які диктують потребу в застосуванні знань, умінь та навичок з даної спеціальності і, зокрема, ОП «Товарознавство та комерційна логістика».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На сьогодні для здійснення ефективної діяльності торговельні мережі (лідери роздрібної торгівлі), інші численні підприємства мають нагальну потребу у висококваліфікованих працівниках-товарознавцях, які володіють знаннями щодо принципово нових технологій торговельних процесів. Особливо актуальною є роль фахівців з товарознавства в імплементації європейських підходів до забезпечення безпечності, якості, екологічності та збереженості товарів, захисту прав споживачів, запобігання виникненню та виявлення фальсифікації, експертизи для митних і податкових цілей тощо.

В останні роки ВТЕІ КНТЕУ було укладено більше 30 договорів про співпрацю з підприємствами, установами, організаціями, які займаються різними видами економічної діяльності не залежно від їх організаційно-правових форм господарювання. Основними з них є: ТОВ-НВП «АРГОН», ТОВ «Сільпо-Фуд», ТОВ ВП «Маріо», ТОВ «Епіцентр К», ТМ «Україночка», ТОВ «СПРИНТЕР ЦЕНТР», ТОВ «ПромАвтоматика Вінниця», ПрАТ «Вінницький завод «Маяк», ТОВ «TERMINUS», ПП «Торговий дім Едельвейс і К», ТОВ ТВФ «Рось-К», ПАТ «ПлазмаТек», Philip Morris Sales and Distribution, ТОВ «Маккстор», Компанія UBC Group. Пропозиції роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання виявлялися в ході проведення Днів кар'єри та Ярмарків вакансій.

Що стосується регіонального контексту, то ВТЕІ КНТЕУ є єдиним державним ЗВО, який готує фахівців за даною ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В Україні підготовку фахівців із товарознавства здійснюють близько 18 ЗВО. Аналіз чисельності поданих заяв на спеціальність 076 дає підстави стверджувати про зменшення попиту абітурієнтів на неї. Така тенденція прослідковується з 2016 р. і пояснюється двома об'єктивними причинами: 1) обранням студентами закордонних навчальних закладів, зокрема попитом на польські навчальні заклади; 2) обранням інших спеціальностей.

Товарознавча освіта в Польщі є доволі популярною, що пояснюється ґрунтовною освітою майбутніх фахівців галузі товарознавства. Аналіз профілів ОП дає підстави говорити про якісну підготовку майбутніх фахівців, що зумовлена актуальними компетентностями на вимогу провідних стейкхолдерів ЄС та сучасним змістом навчального матеріалу. На основі аналізу навчальних дисциплін можемо стверджувати про врахування європейських тенденцій економічного розвитку, серед яких – екологізація, розвиток біотехнологій, агротуризм при розробці даної ОП.

Проведений аналіз компетентностей, що мають бути сформовані в процесі освітньої діяльності України та Польщі (Економічний університет в

Кракові), дозволив виявити те, що український варіант профілю компетентностей майбутнього фахівця вимагає перегляду та включення таких вагомих компетентностей, як необхідність формування здатності використання критичного та інноваційного підходів, здатності до самоосвіти, мовних навичок відповідно до вимог ЄС до рівня B2 Європейської системи для мов, знання правил охорони праці та техніки безпеки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Одним із результатів навчання, вказаних у стандарті за відповідною спеціальністю, є «Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності».

На досягнення цього результату навчання, як відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Ці компетентності формуються під час вивчення дисциплін: «Основи підприємництва», «Біржова торгівля», «Економіка торгівлі», «Організація торгівлі», «Маркетинг», «Менеджмент», «Логістика», «Товарознавство. Непродовольчі товари», «Товарознавство. Харчові продукти», «Товарознавство. Послуги», «Електронна торгівля та fulfillment», «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Правознавство», «Моделювання фінансово-господарської діяльності підприємства».

Результат навчання «Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей» забезпечується вивченням дисциплін «Психологія», «Соціальне лідерство», «Дипломатичний та діловий протокол та етикет», «Етика бізнесу», «Соціологія», «Ораторське мистецтво».

Аналогічно можна говорити й про інші результати навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 13.11.2018.

2. Структура та зміст освітньої програми

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

| | |
|--|--------------|
| Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? | 240 кредитів |
| Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? | 120 кредитів |
| Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? | 60 кредитів |

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності – 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Об'єктом вивчення та діяльності для даної ОП є діяльність з організації та функціонування підприємницьких, торговельних та біржових структур, що здійснюється для досягнення економічних і соціальних результатів.

Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Для даної ОП цілі конкретизовано відповідно до тієї мети, що ставиться.

Теоретичний зміст предметної області: наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та методологія їхнього використання для організації та ефективного функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур.

Методи, методики та технології є стандартними. Це: загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання з організації, ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.

Інструменти та обладнання, які використовуються на програмі: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей бакалавра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>), які передбачають складання індивідуального навчального плану студента першого курсу, та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/11.pdf>).

В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти зазначаються обов'язкові дисципліни та навчальні дисципліни за вибором у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців.

Обов'язкові дисципліни становлять базову частину вимог ОП. Вибіркові дисципліни обираються студентом з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності.

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується за відповідною ОП і складається на кожний рік навчання у 2 примірниках.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в інституті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>).

Деканати факультетів на початку навчального року з 30 серпня по 02 вересня доводить до відома студентів першого курсу перелік дисциплін за вільним вибором у межах навчальних семестрів (перелік цих дисциплін наведено в Інформаційних пакетах спеціальності та на сайті інституту).

Студенти, ознайомившись з переліком дисциплін за вільним вибором, до 03 вересня поточного року включають обрані дисципліни до індивідуального плану на поточний навчальний рік.

Деканати факультетів узагальнюють інформацію про вибір студентами навчальних дисциплін, формують списки груп для вивчення тих чи інших дисциплін за вибором та до 10 вересня поточного року передають інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва (випускової для даної ОП) на навчальний рік.

У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності

студентів на дисципліну за вибором (не менше 25 осіб), деканати факультетів пропонують студентам вивчення вже обраних іншими студентами дисциплін, запис на які відбувся, або тих дисциплін, де групи недоукомплектовані.

Для студентів другого і старших курсів з метою формування індивідуального плану студента на наступний навчальний рік деканати факультетів організують запис на вивчення дисциплін за вибором студента.

При цьому викладачі кафедр беруть активну участь в ознайомленні студентів зі змістом навчальних дисциплін, методами навчання, очікуваними результатами навчання тощо.

До 10 лютого поточного навчального року студенти денної форми навчання самостійно записуються для вивчення дисциплін за встановленою процедурою: працівники деканатів узагальнюють інформацію про обрані дисципліни за спеціальностями, формами навчання, семестрами та курсами; визначають чисельність студентів за дисциплінами; формують кількість академічних груп з урахуванням графіку навчального процесу на наступний навчальний рік; слідкують, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти, який виявив бажання опанувати дисципліну, становило не менше 60 кредитів ЄКТС.

Узагальнені деканатом дані про вибір студентами дисциплін для вивчення на наступний рік до 01 березня поточного року передаються до навчального відділу для розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік.

Зміни до індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік студент має право внести, подавши заяву на ім'я декана факультету до 01 жовтня поточного навчального року, якщо він не розпочав вивчення цієї дисципліни. Зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом відповідного факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Види і зміст практики, організація і порядок керівництва нею регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/13.pdf>). Під час направлення на навчання у межах міжнародних програм обміну та угод між інститутом та зарубіжним навчальним закладом керуються Порядком організації практики студентів КНТЕУ за кордоном.

ОП та навчальним планом для студентів денної форми навчання передбачено 3 виробничих практики відповідно у 4, 6 та 8 семестрах загальним обсягом 18 кредитів.

Зміст практики й послідовність її проведення визначаються робочими програмами практик, які розробляються випусковою кафедрою і затверджуються вченою радою ЗВО.

Практична підготовка формує ряд компетентностей, передбачених ОП: здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях; здатність працювати в команді; здатність визначати та оцінювати характеристики товарів і послуг; використовувати сучасні методи визначення якості та безпечності товарів відповідно до вимог чинних нормативних документів; знання загальних основ технологій виробництва, товарознавства, організації та технології продажу товарів і надання послуг тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як філософія, логіка, психологія, ораторське мистецтво, соціальне лідерство, дипломатичний та діловий протокол та етикет, етика бізнесу.

В результаті вивчення цих дисциплін формуються навички: вміння працювати в команді, міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей; демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати; демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; володіти системним, цілісним уявленням про основні закони ораторського мистецтва як науки, спрямованої на розвиток інтелекту та культури мовлення майбутнього фахівця.

У ЗВО діють організації (студентське самоврядування; студентське наукове товариство ВАТРА; студентські наукові клуби та гуртки та інші), представники яких планують, організують та проводять змагання, Ярмарки вакансій, Дні кар'єри, наукові конференції та конкурси, різноманітні круглі столи, урочисті концерти тощо. Крім того, певна частина молоді задіяна в консультативно-дорадчих та неурядових об'єднаннях громадян місцевого та загальнодержавного значення. При цьому студенти здобувають досвід та уміння, які більшою мірою й відносяться до соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту наступним чином: загальні компетентності – на 67,0 %; фахові – на 60,0 %, програмні результати навчання – на 60,0 %.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Закону «Про вищу освіту» кількість навчальних годин для першого (бакалаврського) рівня в тиждень складає 24.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>) самостійна робота студента (засіб самостійного засвоєння студентом навчального матеріалу в позааудиторний час, що включений до навчального плану для вивчення певної дисципліни, або в аудиторії під безпосереднім керівництвом викладача) становить понад 50 % бюджету часу, відведеного на конкретну дисципліну в робочому навчальному плані з урахуванням специфіки та змісту певної навчальної дисципліни, її місця, значення й дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Порядок організації самостійної роботи студентів визначено Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/9.pdf>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна система навчання у ВТЕІ КНТЕУ не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

| | |
|---|---|
| Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП | http://www.vtei.com.ua/images/2019/pk/pp_new2.pdf |
|---|---|

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

Абітурієнти ОП «Товарознавство та комерційна логістика» вступають за Правилами прийому на навчання до Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету в 2019 році (<http://www.vtei.com.ua/images/2019/pk/pp2019+.pdf>), що відповідає умовам прийому МОН на 2019 рік.

На ОП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Обсяг прийому за

державним замовленням на основі повної загальної середньої освіти здійснюється з використанням адресного розміщення бюджетних місць (п.3 розділу IV).

Для даної ОП встановлено наступні конкурсні предмети для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти: українська мова і література; математика; іноземна мова або географія (вагові коефіцієнти відповідно становлять: 0,5 та по 0,2).

Для небюджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів визначається інститутом, причому першим конкурсним предметом є українська мова і література, другим – історія України, третім – географія або іноземна мова.

Мінімальний конкурсний бал для всіх конкурсних предметів встановлений на рівні 100.

Компоненти кожного вступного випробування/фахового вступного екзамену вмотивовані особливостями освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази перезарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.

Особи, відраховані з ВТЕІ КНТЕУ та інших навчальних закладів, можуть бути поновлені у межах ліцензованого обсягу за ОП та формою навчання на загальних підставах.

Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки деканат укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування, що за необхідності погоджується із гарантом ОП. Результати фіксуються в індивідуальному плані здобувача вищої освіти.

Процедура поновлення студентів зазначена в Положенні про порядок переведення, відрахування, поновлення студентів вищих навчальних закладів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на освітній програмі відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта у ЗВО відсутня.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на освітній програмі відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ВТЕІ КНТЕУ для реалізації ОП використовують такі форми навчання, як індивідуальні, групові, бригадно-лабораторні.

Серед основних методів навчання використовуються словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні та практичні роботи).

Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожній освітній компоненті пояснюється у робочих програмах дисциплін.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Важливим завданням при реалізації студентоцентрованого підходу є організація освітнього процесу на засадах, які дозволять майбутньому фахівцеві виявити себе активним суб'єктом навчальної та майбутньої професійної діяльності, спроможним до визначення особистісних цілей й засобів їх досягнення. Цьому сприяють інновації у навчальній діяльності, пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів, засобів і прийомів для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців. Підвищення ефективності навчання відбувається при гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу.

Випускова кафедра за ОП використовує інноваційні технології навчання, котрі розвивають навички роботи в команді, міжособистісній комунікації,

прийнятті рішень та лідерські якості. Зокрема, під час лекцій застосовуються: інтерактивні методи; мультимедійні засоби, опорні конспекти; майстер-класи із залученням фахівців різних сфер; відеоматеріали; проблемні лекції; міні-лекції; метод «Мозковий штурм»; під час лабораторних/практичних занять – семінари-дискусії; робота в малих групах; презентації з використанням мультимедійних засобів, що використовуються для візуалізації певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу; ділові та рольові ігри; метод «Бесіда за круглим столом» тощо.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За визначенням Законів «Про освіту» (від 05.09.2017) та «Про вищу освіту» (від 01.07.2014), академічна свобода – це самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Наукова спільнота ВТЕІ КНТЕУ має право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу проведення наукових досліджень та свободу навчання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

Методи навчання і викладання на ОП повністю дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Вивчення профільних дисциплін не сфокусовується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему. Що ж стосується дисциплін, які формують загальні компетентності, то викладачі за необхідності звертаються до таких форм як, дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні суспільні проблеми.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Кожна дисципліна, яка вивчається здобувачами освітнього ступеня «бакалавр» за освітньою програмою «Товарознавство та комерційна логістика», забезпечена критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступенів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ(<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>).

Загальними критеріями оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час письмових відповідей з курсів є: повнота розкриття питання; логіка викладення матеріалу, культура мови, емоційність та переконливість; аналітичні міркування, вміння робити порівняння, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з критеріями оцінювання знань перед початком викладання дисципліни, які розміщуються на сайті інституту та надаються у бібліотеку.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Під час реалізації ОП підвищення якості підготовки фахівців торговельної галузі досягається за рахунок двостороннього прагнення професорсько-викладацького колективу та здобувачів. Керівництво науковими роботами здобувачів здійснюють всі викладачі випускової кафедри у наступних формах: виконання курсових, випускних кваліфікаційних робіт з елементами НДР, написання рефератів, доповідей, повідомлень, участь у роботі наукових конференцій, гуртків, дискусійного клубу, публікації тез та статей. Кращі роботи доводяться до уваги всіх здобувачів академічних груп.

На кафедрі працює дискусійний клуб «Товарознавство та експертиза товарів» та 3 студентських наукових гуртки: «Фізико-хімічні методи дослідження сировини і матеріалів», «Організаційно-комерційні аспекти діяльності торговельних підприємств», «Теоретичні та практичні проблеми товарознавства».

Щорічно проводяться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми ефективного соціально-економічного розвитку України: пошук молодих» та Інтернет-конференція «Товарознавчі та маркетингові дослідження товарних ринків».

Здобувачі ОП беруть участь у вузівських і Всеукраїнських конкурсах випускних кваліфікаційних робіт та наукових студентських робіт, олімпіадах зі спеціальності та виборюють призові місця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Це відбувається через запрошення кращі фахівців у галузі для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Вони також є стейкхолдерами робочих програм дисциплін, практик, кваліфікаційного екзамену, освітніх програм.

Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз

публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва з відповідними рекомендаціями.

Викладачі кафедри оновлюють зміст освітніх компонент також на основі сучасних досягнень в галузі торгівлі та товарознавства, оскільки активно співпрацюють із виробничими та торговельними підприємствами, які не лише є базами практик для студентів, а й організують спільні науково-практичні проєкти (майстер-класи, семінари, вебінари, конференції).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Важливим напрямком роботи ВТЕІ КНТЕУ є міжнародна діяльність, спрямована на інтегрування до освітнього та наукового міжнародного простору, співпрацю з вищими навчальними закладами та науковими центрами ближнього та дальнього зарубіжжя, забезпечення участі студентів і викладачів у міжнародних освітніх, наукових та культурних програмах на підставі угод про співпрацю.

За останні роки помітно розвинулись міжнародні зв'язки закладу вищої освіти. Укладено більш ніж 45 договорів про міжнародне та наукове співробітництво, зокрема з Вищими навчальними закладами і установами Польщі, Словаччини, Словенії, Румунії, Казахстану, Угорщини, Молдови, Білорусії, Грузії, Болгарії, Туреччини та інших країн.

Щороку ЗВО проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України», співorganizаторами якої виступають Академічне товариство ім. М. Балудянського (м. Кошице, Словаччина), Гуманітарно-природознавчий університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща), Університет «Petre Andrei» (м. Яси, Румунія). В роботі конференції беруть участь представники вищих навчальних закладів та організацій з Польщі, Румунії, Угорщини, Словаччини.

НПП інституту проходять міжнародні стажування у Словаччині та Польщі, а студенти – практичну підготовку у Словаччині, Туреччині, Італії, Болгарії, Польщі, Угорщині, Чехії та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються

заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведенням тренінгів із складання екзаменаційних завдань; проведенням ділових ігор за процедурами письмових екзаменів, апеляцій, перескладань тощо.

Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені в Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/5.pdf>).

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового (сесійного) підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії визначення результатів регламентує Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ВТЕІ КНТЕУ (http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/ap_rez.pdf).

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання результатів навчання студентів передбачає проведення таких контрольних заходів: вхідний, поточний та підсумковий контроль, атестація.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує НПП орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм і методів організації освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Бали, отримані студентами за результатами поточного контролю з дисципліни, науково-педагогічний працівник заносить до Журналу обліку роботи НПП і оголошує на кожному практичному (семінарському, лабораторному) занятті.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП

дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі розробки робочих програм дисциплін зміст цих заходів має відповідати результатам дисципліни, узгоджених із результатами навчання.

Зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни, а, отже, на її результати, як вказано вище.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком (практика), освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів визначені в Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/5.pdf>).

Досягнення програмних результатів навчання дозволяє також перевірити тестування у системі управління навчанням Moodle.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів перед початком викладання дисципліни – розміщується на сайті інституту та надається у бібліотеку.

Вона уточнюється декілька разів: на сайті у системі управління навчанням Moodle; на першій парі з дисципліни викладач конкретно з усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за стандартом - кваліфікаційний екзамен).

Для проведення кваліфікаційного екзамену випускова кафедра готує екзаменаційні білети, які містять завдання, що відображають ступінь засвоєння теоретичних знань і практичних умінь відповідно ОП.

Структурно екзаменаційний білет складається з трьох частин: теоретичної (питання, тести відкритого/закритого типу); практичної (задачі, ситуаційні вправи, завдання, розрахунково-аналітичні задачі та ін.); критеріїв оцінювання.

Перелік теоретичних питань, тестових завдань і практична частина (розрахункові, творчі та ситуаційні завдання за розділами та темами дисциплін, які виносяться на кваліфікаційний екзамен відповідно до програми кваліфікаційного екзамену), розробляються викладачами кафедри, обговорюються на засіданні кафедри за участю гаранта освітньої програми. Білети для кваліфікаційного екзамену оновлюються щороку.

Атестація студентів ВТЕІ КНТЕУ за освітнім ступенем «бакалавр» здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання.

Для проведення атестації здобувачів вищої освіти створюється ЕК, до складу якої включено представників роботодавців та їх об'єднань.

Порядок створення та організація роботи ЕК визначена в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/6.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>) та Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/5.pdf>).

Його доступність для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті та ознайомленням перед кожним екзаменом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується через наступні процедури: щомісяця викладачем, який проводить лабораторні/практичні заняття заповнюється «Екран успішності», а екзамен приймає лектор; проводяться лише письмові екзамени.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів наступним чином. Такий порядок міститься в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>) і передбачає стандартні етапи: отримання індивідуального графіка для здачі академічної заборгованості, ознайомлення з графіком перескладань, перескладання.

Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної

дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з даної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового (сесійного) підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання.

Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії та визначення результатів визначено в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ВТЕІ КНТЕУ

(http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/ap_rez.pdf).

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: подається апеляція в день екзамену до деканату; за фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника деканату, які вивчають обставини скарги та приймають рішення, чи призначати повторний екзамен. При позитивному рішенні щодо призначення повторного екзамену його приймають відповідний викладач та другий екзаменатор за участі представника студентського самоврядування.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО викладені у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/2.pdf>).

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО передбачає посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей інших людей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати досліджень, джерела використаної інформації та власну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки курсових робіт здобувачів, навчальних та науково-методичних праць, рукописів статей, які надходять до редакцій журналів КНТЕУ та наукових збірників ВТЕІ КНТЕУ, на академічний плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу Комісії з питань етики та академічної доброчесності, яка популяризує принципи етики та академічної доброчесності серед інститутської спільноти; розробляє пропозиції щодо підвищення результативності впровадження принципів етики та академічної доброчесності в усіх видах діяльності; здійснює консультивання щодо недопущення порушень норм етики та академічної доброчесності серед педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та співробітників інституту.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/2.pdf>).

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до наступної академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з інституту; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня освіти

За порушення академічної доброчесності працівникам ЗВО може бути відмовлено у присудженні вченого звання; його може бути звільнено з роботи або притягнуто до дисциплінарної, адміністративної та/або кримінальної відповідальності.

Наразі дотримання академічної доброчесності в ЗВО на достатньо високому рівні, тож не було необхідності у вживанні якихось заходів.

Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, також не зафіксовано.

6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників ЗВО визначається Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/images/2019/konkyrs.pdf>) та Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, наукових працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/3f44aced071f859bd50154233523d8c5.pdf>.)

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

– при первинному проходженні конкурсу кандидатом може бути прочитана відкрита лекція, проведено відкрите практичне заняття, представлено створені особисто навчально-методичні на наукові праці;

– при подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності (відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/14.pdf>)), результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик, читанні лекцій, проведенні практичних/лабораторних занять. Це, в першу чергу, керівники та провідні фахівці підприємств торгівлі та сфери послуг, виробничих підприємств.

Роботодавці системно співпрацюють, здійснюючи експертизу робочих програм навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційного екзамену, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також: постійно проводячи спільні науково-методичні заходи (конференції, круглі столи, майстер-класи).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні та лабораторні заняття. Так, упродовж попереднього навчального року відбулися: майстер-класи «Особливості експертизи якості кондитерських виробів» (ПАТ «Вінницька кондитерська фабрика», м. Вінниця) та «Використання новітніх SMM технологій в торгівлі» (OSD Group, м. Київ); науково-практичний семінар «Якість та безпека харчових продуктів: Європейський досвід та його впровадження на вітчизняному ринку»; круглі столи «Порядок декларування товарів, що переміщуються через митний кордон України» (Вінницька митниця ДФС, м. Вінниця), «Особливості надання послуг в сфері культури» (Вінницький обласний краєзнавчий музей, м. Вінниця). «Оцінювання відповідності в системі технічного регулювання» (ДП «Вінницястандартметрологія», м. Вінниця), «Актуальні проблеми товарознавчої експертизи» (Вінницька торгово-промислова палата, м. Вінниця).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні ЗВО переходить в систему тренінгової роботи в Школі педагогічної майстерності, яка є реальним прикладом роботи з молодими викладачами з надання допомоги в їх професійному становленні, підвищенні рівня педагогічної майстерності.

Крім того, з метою удосконалення педагогічної майстерності, підвищення творчої активності здійснюється рейтингова оцінка діяльності НПП (відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/14.pdf>)).

Науково-педагогічні працівники систематично (один раз на п'ять років) проходять підвищення кваліфікації у закордонних закладах вищої освіти, ЗВО України та на провідних підприємствах торгівлі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно.

Цьому сприяють функціонування Школи педагогічної майстерності (регулюється Положенням про діяльність Школи педагогічної майстерності ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/images/2015/pologennia/09.pdf>)) та рейтингова оцінка діяльності НПП, яка здійснюється з метою підвищення ефективності роботи НПП, стимулювання постійного прагнення до поглиблення професійних знань, удосконалення педагогічної майстерності, підвищення творчої активності, пробудження здорової конкуренції у колективі, комунікації із здобувачами вищої освіти (регулюється Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/14.pdf>)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наступним чином: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; передплачуються основні педагогічні та методичні видання України; програмне забезпечення оформлене належним чином.

Підготовка фахівців у ВТЕІ КНТЕУ здійснюється у власних приміщеннях, що використовуються в навчальному процесі, відповідають санітарним нормам з влаштування та утримання навчальних закладів вищої освіти відповідно до ДБН В. 2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів». Додатково в навчальному процесі використовується орендовані – легкоатлетичний комплекс з біговими доріжками, легкоатлетичні доріжки, ігрові майданчики та басейн.

Для забезпечення навчального процесу здобувачів за ОП створені спеціалізовані кабінети та лабораторії зі всім належним методичним та технічним забезпеченням, які визначені за напрямом підготовки даної освітньої програми.

ВТЕІ КНТЕУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів, виділення та оформлення простору для «student life», консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

ЗВО задля виявлення й врахування цих потреб та інтересів проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ЗВО систематично проводяться вступні (для здобувачів вищої освіти 1 курсу) та первинні (для решти здобувачів) інструктажі з питань пожежної безпеки, з безпеки життєдіяльності, з питань охорони праці та з питань посилення заходів антитерористичної захищеності.

Здійснюється постійний супровід соціально-психологічної адаптації здобувачів до умов навчання в ЗВО.

Систематично проводяться бесіди з батьками студентів із вадами здоров'я та схильних до девіантної поведінки з питань координації зусиль навчального закладу і родини щодо організації процесів навчання і виховання.

Організовано співпрацю із представниками Вінницького обласного клінічного Центру профілактики та боротьби зі СНІДом в рамках обласної програми «Майбутнє Вінниччини в збереженні здоров'я громадян на 2016-2020 роки».

Проводиться систематична роз'яснювальна, просвітницька, санітарно-профілактична робота в гуртожитках, спрямована на формування у молоді здорового способу життя, з питань гігієни, статевого виховання, сімейних відносин.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зараз цілком достатніми є освітня підтримка (система управління якістю, гарант програми тощо), організаційна (відділи – навчальний, навчально-наукової роботи та міжнародної співпраці, реклами та зв'язків з громадськістю, з організації виховної та культурно-мистецької роботи студентів та інші відповідні структури), інформаційна (веб-сайт ЗВО).

Щодо консультативної підтримки, то функціонує Центр розвитку кар'єри.

Цілком задовільною є робота, яку здійснює вертикаль із соціально-гуманітарної роботи, із студентами, що мають соціальні пільги (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; учасники бойових дій; особи з числа дітей учасників бойових дій та ін.).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять: організацією навчального процесу були задоволені 55,0 % опитаних, частково – 40,0.

Виходячи з цього, існує необхідність для покращення роботи консультативних центрів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює відповідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

У ВТЕІ КНТЕУ організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства.

Керівництвом інституту створено сприятливі умови для навчання та проживання таких студентів та постійно приділяється увага для їх покращення.

Станом на 01 жовтня 2019 р. в інституті навчається 60 осіб з особливими освітніми потребами; на денній формі 53 особи, на заочній – 7. На ОП «Товарознавство та комерційна логістика» таких осіб 2.

Студенти з інвалідністю (I-III група) отримують соціальну стипендію, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів вищої освіти» (зі змінами).

Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю та безпосереднього доступу до інституту навчальний корпус № 4 обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. Працюють три ліфти, один з яких вантажно-пасажирський.

Усі основні приміщення інституту мають природне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В інституті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має Етичний кодекс здобувача вищої освіти ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/images/RSS/kodeks.pdf>), в якому визначено орієнтири для поведінки, взаємовідносин та дій здобувача та його відповідальність перед спільнотою інституту, державою і суспільством в цілому.

Для врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО створена Комісія по трудових спорах, склад якої затверджено протоколом Конференції трудового колективу інституту № 01 від 30.03.2018.

Положення про апеляційну комісію ВТЕІ КНТЕУ

(http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/pol14_11.pdf) регламентує вимоги щодо розгляду апеляцій вступників на результати вступних випробувань. Під час розгляду апеляційних заяв Апеляційною комісією встановлюється об'єктивність оцінювання відповідей і здійснюється перевірка правильності визначення результату абітурієнта під час складання вступних випробувань.

На виконання Положення про організацію виконання та захисту курсових робіт (проектів) у ВТЕІ КНТЕУ та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/13.pdf>) було створено Наказ № 127 від 05.06.2018 Про посилення контролю за обігом курсових робіт, розрахунково-графічних робіт, щоденників практики на кафедрах.

У ЗВО діє Антикорупційна програма ВТЕІ КНТЕУ (http://www.vtei.com.ua/images/2017/03_10.pdf), затверджена вченою радою 02.10.2017 р.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з пам'яткою про прояви та запобігання корупції та хабарництва в освітянській сфері.

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регулюються Положенням про розроблення та акредитацію освітніх програм КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти. (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/313ff50c5525aa015e9f2cc9b48d764e.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП є ключовим елементом освітньої місії інституту, віддзеркалює суспільні запити та спрямовується на їх задоволення.

Розробкою та розвитком ОП займається робоча група, до складу якої входять провідні фахівці інституту, фахівці-практики, роботодавці, здобувачі вищої освіти за спеціальністю, випускники, які здобули ступінь магістра протягом 2-3 останніх років. Керівником групи є гарант ОП.

Робота над розробленням ОП передбачає попереднє аналізування ситуації на ринку праці, вивчення реального та потенційного попиту на майбутніх випускників ОП, ознайомлення з аналогічними програмами ЗВО, аналізування даних приймальної комісії щодо кон'юнктури прийому абітурієнтів і лише на

цій основі – формування Профілю.

З урахуванням визначених в ОП компетентностей та результатів навчання, а також з огляду на ресурсне забезпечення, група формує перелік освітніх компонент ОП.

Проект розробленої ОП розглядається на засіданні робочої групи, до участі в якому залучаються стейкхолдери.

Затверджує ОП вчена рада КНТЕУ. Позитивне рішення щодо ОП є підставою для розроблення навчального плану, а також включення її до Правил прийому на навчання до ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/images/2019/pk/pp2019+.pdf>).

Виходячи з прагнення інституту відповідати запитам та очікуванням здобувачів та зацікавлених сторін, а також з огляду на швидку їх зміну, група займається моніторингом та вдосконаленням ОП – щорічно або за наявності об'єктивної необхідності, але не рідше одного разу на три роки.

Регулярний моніторинг та перегляд ОП, які є ключовими компонентами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, здійснюються під керівництвом гаранта ОП та за участі здобувачів і зацікавлених сторін, які запрошуються на засідання робочої групи.

Про будь-які зміни, що їх за результатом перегляду зазнає ОП, група повідомляє здобувачів та зацікавлені сторони.

Оновлена ОП затверджується та вводиться в дію згідно визначеної процедури.

Останній перегляд ОП «Товарознавство та комерційна логістика» мав місце впродовж вересня 2018 р. – лютого 2019 р. З огляду на наявність вже затвердженого на той час стандарту вищої освіти, в ОП було скориговано компетентності та програмні результати навчання. З урахуванням останніх, а також з огляду на відгуки здобувачів, конструктивні пропозиції фахівців-практиків, роботодавців та випускників минулих років, подальше зміцнення матеріально-технічної бази інституту (головним чином, в аспекті поповнення спеціалізованих лабораторій великою кількістю сучасного обладнання, посуду, ін.) деякої зміни зазнав перелік освітніх компонентів, що їх формують. У підсумку, презентована ОП більшою мірою відповідає суспільним потребам, задовольняє запиту роботодавців щодо висококваліфікованих фахівців торгівлі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В інституті сформована практика залучення здобувачів до періодичного перегляду ОП. Так, двоє здобувачів старших курсів входять до робочої групи та присутні на її засіданнях, інші зацікавлені мають можливість їх відвідувати,

висловлювати свої пропозиції на предмет внесення до ОП тих чи інших змін.

Чинна ОП, яка підлягає перегляду, розміщується на офіційному сайті інституту та перебуває у вільному доступі.

При перегляді ОП члени групи проводять опитування: формальне (анкетування) та неформальне (бесіди). Традиційно, опитування відбувається на предмет задоволеності/незадоволеності ОП у цілому, а також відповідності ОК визначеним програмним компетентностям та результатам навчання, доцільності застосування тих чи інших форм та методів навчання, розподілу аудиторного навантаження між лекційними та практичними/лабораторними заняттями, ін. Письмове опитування охоплює усіх зацікавлених здобувачів, що навчаються за ОП. Усне опитування має місце на кураторських годинах, в ході різноманітних навчальних, наукових, культурно-масових заходів тощо. Організацією опитування та обробкою зібраної інформації опікується гарант ОП.

Прийняте за результатами опитування рішення щодо внесення до ОП будь-яких змін проголошується на засіданні робочої групи, доводиться до відома здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Поєднавши в своїх лавах найбільш свідомих та дієвих здобувачів, РСС бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, представники РСС долучаються до розроблення та перегляду ОП (для виголошення пропозицій вони запрошуються на засідання групи), розроблення навчальних планів. Голова (або член РСС, який навчається за цією ОП) погоджує ОП та робочі навчальні плани.

Присутні на засіданнях вченої ради інституту/факультету голови РСС інституту/факультетів (згідно встановленої квоти) беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, в т. ч. затвердженням робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій до написання випускних кваліфікаційних робіт, які формують ОП, успішністю здобувачів, академічною їх доброчесністю, формами та методами навчання, системою оцінювання тощо.

РСС долучається до роботи з невстигаючими здобувачами, в т. ч. тими, які мають пропущені без поважної причини навчальні заняття, низькі показники успішності.

Важливу роль РСС відіграє у проведенні анкетування здобувачів на предмет задоволеності якістю освітніх послуг, оцінювання діяльності НПП (які викладали навчальні дисципліни в академічних групах протягом навчального року). Форми анкет розробляються відповідальними особами із залученням представників РСС та зазнають періодичного перегляду (раз на п'ять років або раніше, за наявності потреби).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У рамках забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з роботодавцями: шляхом залучення їх до розробки, перегляду та затвердження ОП, погодження навчальних планів, роботи екзаменаційних комісій у якості їх голів, участі в різноманітних наукових, науково-практичних, навчально-методичних, профорієнтаційних заходах, організації проходження здобувачами виробничої практики на підприємствах, написання за їх матеріалами випускних кваліфікаційних робіт тощо.

Роботодавці, які є членами робочої групи, присутні на її засіданнях та беруть участь у періодичному перегляді ОП.

При залученні до складу робочої групи роботодавців ЗВО керується критеріями фаховості та професіоналізму, досвіду роботи за спеціальністю, готовністю ділитися професійним досвідом, висловлювати креативні ідеї, мислити на перспективу. До складу групи, яка працює над переглядом даної ОП, включені авторитетні у сфері торгівлі фахівці.

Пропозиції, висловлені роботодавцями, обговорюються на засіданнях групи, протоколюються та враховуються при перегляді ОП шляхом внесення змін до них.

При роботі над ОП роботодавці найбільше переймаються вибором ОК, форм та методів навчання, співвідношення аудиторного та позааудиторного навантаження, від яких значно залежить формування у здобувачів визначених програмних компетентностей та результатів навчання.

Роботодавці, таким чином, виконують роль зовнішнього аудитора ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Відповідно до ч. 1 ст. 64 ЗУ «Про вищу освіту», випускники ЗВО вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. ЗВО, відповідно, не зобов'язані працевлаштовувати випускників, а ті – звітувати перед ЗВО про працевлаштування. Попри це, активний у співпраці з роботодавцями, інститут сприяє працевлаштуванню своїх випускників.

Розширенню обізнаності щодо працевлаштування випускників сприяє діяльність Асоціації випускників ВТЕІ КНТЕУ, завданням якої є організація зустрічі випускників – щорічного заходу, до участі в якому, приміром, у 2019 р. долучилися більше 200 осіб. Важливою є участь випускників, які відомі

сьогодні фахівці-практики у різноманітних наукових та інших заходах, що відбуваються на базі інституту та за його межами (за участю співробітників інституту).

Сформоване у такий спосіб бачення траєкторії працевлаштування випускників ОП свідчить, що станом на тепер близько 75,0 % їх є працевлаштованими за фахом.

Серед напрямів взаємодії з випускниками ОП важливим є залучення їх до розробки та перегляду ОП (шляхом участі у роботі групи, консультування в інший зручний спосіб).

Оскільки, велика частина випускників ОП працює в сфері торгівлі, до ОП включено ОК, які забезпечують формування у здобувачів відповідних програмних компетентностей. До проведення майстер-класів та семінарів залучаються фахівці торгівлі та сфери обслуговування, на їх базі круглі столи тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Подібно чинним ОП, освітній процес в інституті зазнає постійного аналізу на предмет якості та відповідності очікуванням здобувачів та зацікавлених сторін, а також відповідності вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказів/листів МОН України, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та інших нормативно-правових актів, ДСТУ ISO 9001:2015, документації сертифікованої системи управління якістю (СУЯ) інституту.

СУЯ інституту сертифікована та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ДСТУ ISO 9001:2015, IDT) (сертифікат № UA 80050.063 QMS-18).

Згідно встановлених вимог, в інституті з визначеною періодичністю проводяться аудити СУЯ (внутрішні – згідно затвердженої програми перевірки та зовнішні (наглядові) – раз на рік або частіше (за наявності об'єктивної необхідності)).

Аналіз звітів за результатами проведених аудитів свідчить, що перевіряючими у різний час були виявлені деякі невідповідності у функціонуванні окремих підрозділів інституту. Зокрема, з'ясовано, що невідповідності, виявлені в діяльності кафедр, здебільшого стосувалися порушення зведеного плану видання навчально-методичних матеріалів, протермінування видання навчально-методичних матеріалів за результатами

пройденного стажування (підвищення кваліфікації), часткового виконання НПП індивідуальних планів (наприклад, у зв'язку з відтермінуванням захисту кандидатських/докторських дисертацій, не виданням (невчасним виданням) статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, ін. У діяльності деканатів, у той же час, зафіксовано невідповідності, пов'язані з веденням діловодної документації. Щоправда, протягом терміну, відведеного на коригувальні дії, невідповідності усувалися.

Слід зазначити, що впровадження та функціонування в інституті СУЯ безпосереднім своїм наслідком має оптимізацію освітнього процесу, головним чином в аспекті більшої структуризації обов'язків та повноважень на рівні як окремих підрозділів, так і інституту в цілому, покращення документообігу (завдяки впровадженню Інструкції з діловодства та уніфікації форм документів).

Виходячи з усвідомлення необхідності гарантувати високу якість підготовки здобувачів, для посилення ресурсного забезпечення ОП упродовж кількох останніх років інститут суттєво зміцнив матеріально-технічну базу (шляхом розширення навчальних площ, закупівлі комп'ютерної техніки та спеціального лабораторного обладнання, збільшення бібліотечного фонду тощо), сформовано сучасне навчально-методичне забезпечення ОК, підвищено якість професорсько-викладацького складу, який забезпечує навчання за ОП (шляхом стажування у ЗВО України та зарубіжних країн, підвищення кваліфікації на підприємствах, в установах, організаціях, участі в різноманітних професійно орієнтованих наукових та науково-практичних заходах).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Так, під час попередньої акредитаційної експертизи, проведеної у квітні 2014 року, в якості побажання, було запропоновано:

– в навчальних планах збільшити кількість дисциплін за вибором студентів;

– викладачам кафедри продовжити практику підготовки електронних конспектів лекцій та навчальних посібників для студентів заявленого напрямку з врахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальним планом;

– доукомплектувати навчальні лабораторії сучасними приладами для визначення споживних властивостей та контролю якості різних груп товарів.

Всі недоліки були усунені.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Політика щодо забезпечення якості освіти в інституті реалізується завдяки внутрішнім процесам забезпечення якості, які передбачають широку участь усіх співробітників та стейкхолдерів і спрямовуються на консолідацію їхніх зусиль. На виконання ч. 2 ст. 16 ЗУ «Про вищу освіту», розроблено Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Учасники академічної спільноти інституту беруть участь у процедурах системи внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) ОП на всіх етапах її реалізації на рівнях:

- організації роботи НПП: моніторинг та періодичний перегляд ОП, розроблення навчальних планів та навчально-методичного забезпечення ОК, в т. ч. у системі MOODLE, виконання науково-дослідних робіт (згідно принципів академічної доброчесності), підвищення кваліфікації, самооцінювання діяльності (наукової та ін.) з наступним оприлюдненням результатів, ін.;

- організації роботи ЗВО: організація роботи кафедри, факультету, допоміжних адміністративних підрозділів;

- організації роботи здобувачів: перевірка та оцінювання знань і вмінь (згідно наперед оприлюднених критеріїв), керівництво науковою роботою (згідно принципів академічної доброчесності), залучення до професійно орієнтованих заходів;

- організації участі роботодавців: залучення до розроблення та періодичного перегляду ОП, погодження навчальних планів та робочих програм ОК, оцінювання знань і вмінь здобувачів (атестація та захист випускних кваліфікаційних робіт).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

СВЗЯ освітньої діяльності розробляється інститутом самостійно та передбачає реалізацію процедур, відповідальність за виконання яких чітко розподілена:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності (адміністрація, НПП, інші співробітники інституту, здобувачі, роботодавці);

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (групи на чолі з гарантами ОП);

- оцінювання здобувачів і НПП та регулярне оприлюднення його результатів (кафедри, факультети, навчально-методичний відділ, відділ реклами та зв'язків з громадськістю);

- забезпечення підвищення кваліфікації НПП (кафедри, навчально-методичний відділ);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів (кафедри, відділ кадрів, бібліотека, відділ технічних засобів навчання, адміністративно-господарська частина, бухгалтерська служба);
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (відділ технічних засобів навчання);
- забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації (кафедри, приймальна комісія, відділ реклами та зв'язків з громадськістю);
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів, НПП та педагогічних працівників (кафедри, навчально-методичний відділ, відділ наукової роботи та міжнародної співпраці, відділ технічних засобів навчання, комісія з питань етики та академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/1.pdf>); Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ВТЕІ КНТЕУ (<http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/5.pdf>); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ВТЕІ КНТЕУ (http://www.vtei.com.ua/doc/2019/ud/pol/ap_rez.pdf).

Доступність цих документів забезпечується наступним чином: документи розміщуються на сайті ЗВО, посилання на них є у «Довіднику студента, що міститься у вкладці «Студенту». На кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання зі студентами відпрацьовують механізм пошуку необхідної інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/homepage/publicna-informatsiia?layout=edit&id=2082>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Адреса веб-сторінки: http://www.vtei.com.ua/doc/opp/op_076_1_1.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони та можливості:

- ВТЕІ – структурний підрозділ Київського національного торговельно-економічного університету;
- функціонування системи управління якістю;
- позитивна репутація та прагнення до постійного розвитку;

- людський капітал, висококваліфіковані викладачі;
- широкий спектр конкурентоспроможних спеціальностей;
- активне, креативне, вольове студентство; розвиток студентського самоврядування відповідно до європейських стандартів;
- практична значимість наукових досліджень;
- участь у міжнародних конкурсах та програмах підтримки освітньої, наукової, інноваційної діяльності, академічних обмінах, стажуваннях;
- фінансова стабільність;
- сучасна, комфортна матеріально-технічна база;
- плідна співпраця з підприємствами та бізнесом, установами, органами державної влади;

– просвітницько-профорієнтаційна робота з метою популяризації інституту серед випускників шкіл/коледжів, інших навчальних закладів України.

Слабкі сторони, виклики та загрози:

- глобальна нестабільність, поглиблення демографічної кризи та посилення міграційних процесів;
- нестабільна військово-політична та політико-економічна ситуація в державі;

- зростання конкуренції в освітньому середовищі за рахунок активності вітчизняних та експансії закордонних закладів освіти, активізації провайдерів низькоякісних освітніх послуг у зв'язку з уніфікацією форм та методів передачі знань;

- зниження рівня довіри до державних закладів освіти та упередження щодо рівня якості на міжнародному рівні;

- зниження попиту на державні освітні послуги та зростання попиту на позааудиторне навчання через розповсюдження медіа-технологій, он-лайн освіти;

- зниження рівня знань абітурієнтів;

- скорочення державних видатків на освіту;

- зростання витрат навчального закладу на забезпечення функціонування матеріально-технічної бази;

- низький рівень співпраці з іноземними партнерами у наукових дослідженнях;

- недостатньо ефективна система взаємозв'язків з роботодавцями;

- відсутність дистанційного та дуального навчання, неформальної освіти;

- відсутність подвійних дипломів;

- відсутність навчання у зарубіжних країнах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В перспективі ЗВО планує започаткувати:

- дистанційну форму навчання;

- дуальну форму навчання;

- практику перезарахування результатів навчання (кредитів), отриманих у неформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО



А.А. Мазаракі

Гарант освітньої програми

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sirenko".

С.О. Сіренко

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента (дисципліна/курс робота/практика/дипломна робота/інше) | Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів | Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | дисципліна | | |
| Економічна інформатика | дисципліна | | |
| Філософія | дисципліна | | |
| Правознавство | дисципліна | | |
| Економічна теорія | дисципліна | | |
| Безпека життя | дисципліна | | |
| Біржова торгівля | дисципліна | | |
| Теоретичні основи товарознавства | дисципліна | | Холодильник двокамерний (1) «Минск» Електроплита (1) «Термія» Мікроскоп (1) «Конус» ВМ-100-FL Ареометр (1) АСП-1 Терези технохімічні (2) Ваги торсійні (1) ВТ Ваги демпферні (1) ВЛА-200-М Рефрактометр універсальний (1) УРЛ Шафа сушильна (1) Поляриметр (1) СМ |
| Основи підприємництва | дисципліна | | |
| Економіка торгівлі | дисципліна | | |
| Організація торгівлі | дисципліна | | |
| Торговельне обладнання | дисципліна | | |
| Маркетинг | дисципліна | | |
| Менеджмент | дисципліна | | |

Продовження табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------------|---|--|
| Логістика | дисципліна | | |
| КР з логістики | курсова робота | | |
| Товарознавство. Непродовольчі товари | дисципліна | | |
| КР з товарознавства | курсова робота | | |
| Товарознавство. Харчові продукти | дисципліна | | <p>Фотоелектроколориметр (1) Ф1ЕЦ-2с Рефрактометр універсальний (1) УРЛ Шафа сушильна (1) Холодильник двокамерний (1) «Минск» Електроплита (1) «Термія» Мікроскоп (1) «Конус» ВМ-100-FL Ареометри для молока (12) АМ; АМТ; АМ-1 Пікнометр (1) ПК2-25 Терези технохімічні (2) Ваги торсійні (1) ВТ Ваги демпферні (1) ВЛА-200-М</p> |
| Електронна торгівля та fullfilment | дисципліна | | |
| Бухгалтерський облік | дисципліна | | |
| Зовнішньоекономічна діяльність підприємства | дисципліна | | |
| Моделювання фінансово-господарської діяльності підприємства | дисципліна | | |
| Іноземна мова спеціальності | дисципліна | | |
| Вища та прикладна математика | дисципліна | | |
| Статистика | дисципліна | | |

Продовження табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|------------|---|--|
| Фізичні методи дослідження | дисципліна | | Спектрофотометр (1) СФ-26-1, ЛОМО Сахариметр універсальний (1) СУ-4, № 81-381 Потенціометр (5) КСП-4, 0-200 °С; КП-59; ПП; УМВ Трансформатор (6) ТУ-1002 Амперметр (2) 359, № 194569; АСТ, №24675, 0÷5 А Вольтметр (2) 359, № 31436; М45М № 040459 Ваги торсійні (4) ВТ до 500 мг Рефрактометр (2) РПЛ-3 Фотоколориметр (1) ФОУ-УХЛ 4.2, № 860096 Осцилограф (2) Імпульсний типу СІ-20; електронний № 2437 Мікроскоп (1) Биолам-70, Р1У42, № 731522 Тестер (3) ИМ-Т СС, М830ВUZ Навчальний лазерний прилад (1) «Промінь» Генератор сигналів (1) ГЗ-33 |
| Хімія | дисципліна | | Фотоколориметр (1) КФК-2-УХЛ 4.2 Рефрактометр (2) РПЛ-3 Мікроскоп (8) МБР-1 рНметр (1) Прилад РН-262 Баня водяна (1) 2Т2 Шафа витяжна (1) Електроплита (1) «Термія» |

Продовження табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|------------|---|--|
| | | | Аквадистилятор (1) ДЕ-5 Сахариметр універсальний (1) СУ-3 Ваги торсійні (1) ВТ Водонагрівач (1) Atlantik |
| Естетика | дисципліна | | |
| Історія України | дисципліна | | |
| Історія української культури | дисципліна | | |
| Культурна спадщина України | дисципліна | | |
| Національні інтереси у світовій геополітиці та геоекономіці | дисципліна | | |
| Ораторське мистецтво | дисципліна | | |
| Релігієзнавство | дисципліна | | |
| Світова культура | дисципліна | | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | дисципліна | | |
| Дипломатичний та діловий протокол та етикет | дисципліна | | |
| Етика бізнесу | дисципліна | | |
| Логіка | дисципліна | | |
| Політологія | дисципліна | | |
| Психологія | дисципліна | | |
| Соціальне лідерство | дисципліна | | |
| Соціологія | дисципліна | | |
| Матеріалознавство та основи технології виробництва товарів | дисципліна | | Спектрофотометр (1) СФ-26-1, ЛОМО Сахариметр універсальний (1) СУ-4, № 81-381 Потенціометр (5) КСП-4, 0-200 °С; КП-59; ПП; УМВ |

Продовження табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|------------|---|--|
| | | | Трансформатор (6) ТУ-1002 Амперметр (2) 359, № 194569; АСТ, №24675, 0÷5 А Вольтметр (2) 359, № 31436; М45М № 040459 Ваги торсійні (4) ВТ до 500 мг Рефрактометр (2) РПЛ-3 Фотоколориметр (1) ФОУ-УХЛ 4.2, № 860096 Осцилограф (2) Імпульсний типу СІ-20; електронний № 2437 Мікроскоп (1) Биолам-70, Р1У42, № 731522 Тестер (3) ИМ-Т СС, М830ВUZ Навчальний лазерний прилад (1) «Промінь» Генератор сигналів (1) ГЗ-33 |
| Світовий ринок товарів та послуг | дисципліна | | |
| Безпечність товарів | дисципліна | | |
| Електронний документообіг | дисципліна | | |
| Стандартизація, метрологія та управління якістю | дисципліна | | Спектрофотометр (1) СФ-26-1, ЛОМО Сахариметр універсальний (1) СУ- 4, № 81-381 Потенціометр (5) КСП-4, 0-200 °С; КП-59; ПП; УМВ Трансформатор (6) ТУ-1002 Амперметр (2) 359, № 194569; АСТ, №24675, 0÷5 А Вольтметр (2) 359, № 31436; М45М № 040459 Ваги торсійні (4) ВТ до 500 мг |

Продовження табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------|------------|---|--|
| | | | Рефрактометр (2) РПЛ-3 Фотоколориметр (1) ФОРУ-УХЛ 4.2, № 860096 Осцилограф (2) Імпульсний типу СІ-20; електронний № 2437 Мікроскоп (1) Биолам-70, Р1У42, № 731522 Тестер (3) ИМ-Т СС, М830ВUZ Навчальний лазерний прилад (1) «Промінь» Генератор сигналів (1) ГЗ-33 |
| Сенсорний аналіз | дисципліна | | Холодильник двокамерний (1) «Минск» Електроплита (1) «Термія» Мікроскоп (1) «Конус» ВМ-100-FL Ареометр (1) АСП-1 Терези технохімічні (2) Ваги торсійні (1) ВТ Ваги демпферні (1) ВЛА-200-М Рефрактометр універсальний (1) УРЛ Шафа сушильна (1) Поляриметр (1) СМ |
| Товарознавство. Послуги | дисципліна | | |
| Господарське право | дисципліна | | |
| Підприємницьке право | дисципліна | | |
| Захист прав споживачів | дисципліна | | |
| Проектування торговельних об'єктів | дисципліна | | |
| Реклама в торгівлі | дисципліна | | |
| Митна справа | дисципліна | | |

Продовження табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|------------|---|--|
| Оцінка відповідності | дисципліна | | Спектрофотометр (1) СФ-26-1, ЛОМО Сахариметр універсальний (1) СУ-4, № 81-381 Потенціометр (5) КСП-4, 0-200 °С; КП-59; ПП; УМВ Трансформатор (6) ТУ-1002 Амперметр (2) 359, № 194569; АСТ, №24675, 0÷5 А Вольтметр (2) 359, № 31436; М45М № 040459 Ваги торсійні (4) ВТ до 500 мг Рефрактометр (2) РПЛ-3 Фотоколориметр (1) ФОУ-УХЛ 4.2, № 860096 Осцилограф (2) Імпульсний типу СІ-20; електронний № 2437 Мікроскоп (1) Биолам-70, Р1У42, № 731522 Тестер (3) ИМ-Т СС, М830ВUZ Навчальний лазерний прилад (1) «Промінь» Генератор сигналів (1) ГЗ-33 |
| Порівняльні тестування товарів та послуг | дисципліна | | Холодильник двокамерний (1) «Минск» Електроплита (1) «Термія» Мікроскоп (1) «Конус» ВМ-100-FL Ареометр (1) АСП-1 Терези технохімічні (2) Ваги торсійні (1) ВТ Ваги демпферні (1) ВЛА-200-М |

Продовження табл. 1

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | Рефрактометр універсальний (1) УРЛ Шафа сушильна (1) Поляриметр (1) СМ |
| Товарознавство. Квіти | дисципліна | | |
| Товарознавство. Транспортні засоби | дисципліна | | |
| Управління продажем та мерчандайзинг | дисципліна | | |
| Виробнича практика 1 | практика | | |
| Виробнича практика 2 | практика | | |
| Виробнича практика 3 | практика | | |
| Атестація | кваліфікаційний екзамен | | |

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

| ПІБ викладача | Посада | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП <i>(на основі таблиці 1)</i> | Обґрунтування |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Гладьо Світлана Вікторівна | Доцент кафедри іноземної філології та перекладу | + | Іноземна мова за професійним спрямуванням Іноземна мова спеціальності | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Навчальний посібник П.п. 11. Участь в атестації наукових працівників в якості офіційного опонента П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Мерінова Світлана Володимирівна | Доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем | | Економічна інформатика | П.п. 1. Наукова публікація в наукометричній базі Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія та навчальні посібники П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Бичков Микола Миколайович | Доцент кафедри права | | Філософія Політологія | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| Осіпова Лариса Василівна | Доцент кафедри економіки та міжнародних відносин | | Економічна теорія | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія та навчальний посібник П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Боковець Вікторія Вікторівна | Професор кафедри менеджменту та адміністрування | | Безпека життя | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричній базі Web of Science П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія та навчальні посібники П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Недбалюк Олександр Петрович | Доцент кафедри економіки та міжнародних відносин | | Біржова торгівля | П.п. 1. Наукова публікація в наукометричній базі Web of Science П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Гирич Сергій Володимирович | Доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного | + | Теоретичні основи товарознавства | П.п. 3. Навчальні посібники та монографії П.п. 8. Науково-дослідні теми |
| | | | Товарознавство. Харчові продукти | П.п. 10. Організаційна робота П.п. 13. Методичні видання |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | підприємства | | Товарознавство. Квіти | П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 17. Досвід практичної роботи |
| Лояніч Григорій Семенович | Доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємства | + | Товарознавство. Харчові продукти | П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 17. Досвід практичної роботи |
| Андрусенко Надія Володимирівна | Асистент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємства | + | Товарознавство. Харчові продукти | П.п. 1. Наукова публікація в наукометричній базі Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю |
| Гернова Алла Станіславівна | Доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємства | + | Теоретичні основи товарознавства Товарознавство. Непродовольчі товари Митна справа | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Навчальні посібники і монографія П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>П.п. 14. Керівництво студентами</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> <p>П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>П.п. 18. Наукове консультування</p> |
| Гкачук Ольга Михайлівна | Професор кафедри економіки та міжнародних відносин | | <p>Основи підприємництва</p> <p>Світовий ринок товарів та послуг</p> | <p>П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science</p> <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Навчальні посібники та монографії</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідна тема</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> |
| Супрун Світлана Дмитрівна | Доцент кафедри економіки та міжнародних відносин | + | Економіка торгівлі | <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Монографії та навчальний посібник</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> <p>П.п. 17. Досвід практичної роботи</p> |
| Шарко Віталій Вікторович | Доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва | + | <p>Організація торгівлі</p> <p>Торговельне обладнання</p> <p>Товарознавство. Непродовольчі товари</p> <p>Товарознавство. Харчові продукти</p> <p>Товарознавство. Транспортні засоби</p> | <p>П.п. 1 Наукова публікація в наукометричній базі Scopus</p> <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Навчальний посібник і монографії</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідні теми</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентами</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні</p> |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 18. Наукове консультування |
| Поліщук Ірина Ігорівна | Завідувач кафедри маркетингу та реклами | | Маркетинг Логістика | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричній базі Web of Science П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії та навчальні посібники П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 10. Організаційна робота П.п. 11. Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 18. Наукове консультування |
| Бабчинська Олена Іванівна | Доцент кафедри менеджменту та адміністрування | | Менеджмент | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Сіренко Світлана | Доцент кафедри товарознавства, | + | Товарознавство. Непродовольчі товари | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричній базі Scopus |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Олександрівна | експертизи та торговельного підприємництва | | Матеріалознавство та основи технології виробництва товарів Товарознавство. Послуги | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Навчальні посібники та підручник П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 17. Досвід практичної роботи П.п. 18. Наукове консультування |
| Григоренко Інна Василівна | Доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва | + | Матеріалознавство та основи технології виробництва товарів | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричній базі Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Навчальні посібники П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 12. Авторські свідоцтва і патенти П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю |
| Ліщинська Людмила Броніславівна | Завідувач кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем | | Електронна торгівля та fullfilment | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричній базі Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії та навчальний посібник П.п. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| | | | | присудження наукового ступеня П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 10. Організаційна робота П.п. 12. Авторські свідоцтва і патенти П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Покин'ючерета Віталій Володимирович | Доцент кафедри обліку та оподаткування | | Бухгалтерський облік | П.п. 1. Наукова публікація в наукометричній базі Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Ковтун Едуард Олександрович | Доцент кафедри менеджменту та адміністрування | | Зовнішньоекономічна діяльність підприємства | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 18. Наукове консультування |
| Паламарчук Владислав Ігорович | Доцент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва | + | Моделювання фінансово- господарської діяльності підприємства Стандартизація, метрологія та управління якістю Оцінка відповідності Проектування торговельних об'єктів | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 12. Авторські свідоцтва і патенти П.п. 13. Методичні видання П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Порівняльні тестування товарів та послуг | |
| Гусак Людмила Петрівна | Доцент кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем | | Вища та прикладна математика | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Сегеда Сергій Андрійович | Доцент кафедри обліку та оподаткування | | Статистика | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Авксентюк Борис Петрович | Професор кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва | + | Фізичні методи дослідження | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 11. Участь в атестації наукових працівників в якості члена спеціалізованої вченої ради П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Василишина Ольга Василівна | Асистент кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва | + | Хімія | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 18. Наукове консультування |
| Стопчак Микола Володимирович | Професор кафедри права | + | Історія України | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографія П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Красніцька Ганна Миколаївна | Доцент кафедри права | | Історія української культури | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях |
| | | | Етика бізнесу | П.п. 3. Монографії |
| | | | Естетика | П.п. 8. Науково-дослідні теми |
| | | | Дипломатичний та діловий протокол та етикет | П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Давидюк Людмила Петрівна | Доцент кафедри економіки та міжнародних відносин | | Національні інтереси у світовій геополітиці та геоекономіці | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Замкова Наталія Леонідівна | Професор кафедри права | | Ораторське мистецтво | <p>П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science</p> <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Навчальні посібники та монографія</p> <p>П.п. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідна тема</p> <p>П.п. 10. Організаційна робота</p> <p>П.п.11. Участь в атестації наукових працівників в якості члена спеціалізованої вченої ради</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> |
| Маскевич Олена Людвігівна | Старший викладач кафедри права | | Релігієзнавство Логіка | <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Монографія</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідна тема</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> |
| Чорна Наталія Миколаївна | Завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи | | Світова культура Культурна спадщина України | <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Монографії</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідні теми</p> <p>П.п. 10. Організаційна робота</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю |
| Мартінова Лілія Борисівна | Професор кафедр іноземної філології та перекладу | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | П.п. 1. Наукові публікації в наукометричній базі Scopus П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії та навчальний посібник П.п. 10. Організаційна робота П.п. 13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Штифурак Віра Євгенівна | Професор кафедри права | | Психологія | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня П.п. 11. Участь в атестації наукових працівників в якості члена спеціалізованої вченої ради П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |
| Слободиська Оксана Арнольдівна | Доцент кафедри права | | Соціологія Соціальне лідерство Правознавство | П.п.2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п.8. Науково-дослідна тема П.п.13. Методичні видання П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---------------------------|--|
| Власенко Ірина Георгіївна | Завідувач кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва | + | Безпечність товарів | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях |
| | | | Сенсорний аналіз | П.п. 3. Навчальні посібники та монографії П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 10. Організаційна робота П.п. 11. Участь в атестації наукових працівників в якості члена спеціалізованої вченої ради П.п. 12. Авторські свідоцтва і патенти П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 18. Наукове консультування |
| Копняк Катерина Валентинівна | Старший викладач кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем | | Електронний документообіг | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 3. Монографії П.п. 8. Науково-дослідна тема П.п. 10. Організаційна робота П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 17. Досвід практичної роботи |
| | | | Господарське право | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях |
| Сухоребра Тетяна Іванівна | Завідувач кафедри права | | Підприємницьке право | П.п. 3. Монографії П.п. 8. Науково-дослідні теми П.п. 10. Організаційна робота П.п. 13. Методичні видання |
| | | | | |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> <p>П.п. 17. Досвід практичної роботи</p> |
| <p>Білоус Ірина Миколаївна</p> | <p>Доцент кафедри права</p> | | <p>Захист прав споживачів</p> | <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Монографія</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідні теми</p> <p>П.п. 10. Організаційна робота</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентами</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> <p>П.п. 17. Досвід практичної роботи</p> |
| <p>Танасійчук Альона Миколаївна</p> | <p>Доцент кафедри маркетингу та реклами</p> | | <p>Реклама в торгівлі</p> | <p>П.п. 1. Наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science</p> <p>П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях</p> <p>П.п. 3. Монографії</p> <p>П.п. 7. Робота у складі галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>П.п. 8. Науково-дослідна тема</p> <p>П.п. 10. Організаційна робота</p> <p>П.п. 11. Участь в атестації наукових працівників в якості офіційного опонента</p> <p>П.п. 13. Методичні видання</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентами</p> <p>П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики</p> <p>П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>П.п. 18. Наукове консультування</p> |

Продовження табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Середницька Людмила Петрівна | Старший викладач кафедри маркетингу та реклами | | Управління продажем та мерчандайзинг | П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях П.п. 8. Науково-дослідна тема П.п. 13. Методичні видання П.п. 14. Керівництво студентами П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п. 18. Наукове консультування |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (на основі таблиці 1)

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | | |
| Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Іноземна мова спеціальності | | |
| Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами | | |
| Економічна інформатика | | |
| Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, письмове опитування, тестування |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Філософія | | |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Правознавство | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | | |
| Економічна теорія | | |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Безпека життя | | |
| Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Біржова торгівля | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| Теоретичні основи товарознавства | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Основи підприємництва | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| Економіка торгівлі | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організація торгівлі | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Проектувати торговельні об'єкти для розв'язання професійних задач в процесі роботи за фахом | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Торговельне обладнання | | |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| Маркетинг | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Менеджмент | | |
| Розробляти та реалізувати стратегії у галузі комерційної логістики | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| діяльності | | |
| Продовження табл. 3 | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Логістика | | |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Розробляти та реалізувати стратегії у галузі комерційної логістики | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| КР з логістики | | |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | | |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Товарознавство. Непродовольчі товари | | |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| КР з товарознавства | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Товарознавство. Харчові продукти | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | | |
| Електронна торгівля та fulfillment | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організувати роботу по впровадженню електронних технологій роботи з документами на підприємствах торгівлі | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Бухгалтерський облік | | |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Зовнішньоекономічна діяльність підприємства | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Моделювання фінансово-господарської діяльності підприємства | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Розробляти та реалізувати стратегії у галузі комерційної логістики | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вища та прикладна математика | | |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Статистика | | |
| Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Фізичні методи дослідження | | |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Хімія | | |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | | |
| Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Історія України | | |
| Розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Історія української культури | | |
| Розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Світова культура | | |
| Розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Національні інтереси у світовій геополітиці та геоekonomіці | | |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Релігієзнавство | | |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Естетика | | |
| Розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Ораторське мистецтво | | |
| Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Культурна спадщина України | | |
| Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Етика бізнесу | | |
| Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Політологія | | |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Соціологія | | |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Логіка | | |
| Знати сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Психологія | | |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Дипломатичний та діловий протокол та етикет | | |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Соціальне лідерство | | |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Матеріалознавство та основи технології виробництва товарів | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Світовий ринок товарів та послуг | | |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Безпечність товарів | | |
| Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Електронний документообіг | | |
| Організувати роботу по впровадженню електронних технологій роботи з документами на підприємствах торгівлі | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Стандартизація, метрологія та управління якістю | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Сенсорний аналіз | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Товарознавство. Послуги | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Господарське право | | |
| Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | | |
| Підприємницьке право | | |
| Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Захист прав споживачів | | |
| Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Проектування торговельних об'єктів | | |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Проектувати торговельні об'єкти для розв'язання професійних задач в процесі роботи за фахом | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Реклама в торгівлі | | |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Митна справа | | |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Оцінка відповідності | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Порівняльні тестування товарів та послуг | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | | |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Товарознавство. Квіти | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Товарознавство. Транспортні засоби | | |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Управління продажем та мерчандайзинг | | |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, тестування, індивідуальні заняття |
| Виробнича практика 1 | | |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------------|--|
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Виробнича практика 2 | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|---|
| Проектувати торговельні об'єкти для розв'язання професійних задач в процесі роботи за фахом | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Виробнича практика 3 | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Усне опитування, індивідуальні заняття |
| Атестація | | |
| Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|---|
| професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | | |
| Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Аналізувати та оптимізувати товарні запаси бази, складу, магазину, формувати оптимальну структуру асортименту товарів для конкретного торговельного підприємства | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Розробляти та реалізувати стратегії у галузі комерційної логістики | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Здійснювати сенсорну оцінку окремих груп споживчих товарів; застосовувати основні принципи роботи сучасного обладнання в практичній діяльності товарознавців | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |

Продовження табл. 3

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|---|
| Проектувати торговельні об'єкти для розв'язання професійних задач в процесі роботи за фахом | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |
| Визначати умови оптимального функціонування логістичної системи з точки зору технічного, технологічного, інформаційного, фінансового забезпечення | Словесні, наочні, практичні | Тестування, вирішення ситуаційних завдань |

Таблиця 4. Загальна інформація про заклад вищої освіти станом на 1 жовтня відповідного навчального року

| | | |
|---|---|------------------|
| 1 | Кількість ліцензованих спеціальностей | 38 |
| | за початковим (короткий цикл) рівнем | 11 |
| | за 1 (бакалаврським) рівнем | 15 |
| | за 2 (магістерським) рівнем | 12 |
| | за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем | - |
| 2 | Кількість акредитованих освітніх програм | 15 |
| | за 1 (бакалаврським) рівнем | - |
| | за 2 (магістерським) рівнем | 15 |
| | за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем | - |
| 3 | Контингент студентів на всіх курсах навчання на 01.10.2019 | 4754 |
| | на денній формі навчання | 2602 |
| | на інших формах навчання (заочна, дистанційна) | 2152 |
| 4 | Кількість факультетів | 3 |
| 5 | Кількість кафедр | 11 |
| 6 | Кількість співробітників (всього) | 366 |
| | - в т. ч. науково-педагогічних | 161 |
| | Серед них: | |
| | - докторів наук, професорів | 19 |
| | - кандидатів наук, доцентів | 115 |
| 7 | Загальна / навчальна площа будівель, кв. м | 17133,6 / 7257,3 |
| | Серед них: - власні приміщення (кв. м) | 13220,2 / 4332,3 |
| | - орендовані (кв. м) | 3913,4 / 2925 |
| | - здані в оренду (кв. м) | 64,3 |
| 8 | Наявність бібліотеки (в т. ч. кількість місць у читальному залі) | + / 200 |
| 9 | Кількість гуртожитків / кількість місць для проживання студентів | 2 / 265 |