

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний торговельно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>35405 Інформаційні технології у бізнесі</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>126 Інформаційні системи та технології</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>196</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний торговельно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01566117</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазаракі Анатолій Антонович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>knute.edu.ua</b>
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1337
Повна назва ВСП ЗВО	Вінницький торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01562987
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Замкова Наталія Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://www.vtei.com.ua">http://www.vtei.com.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1337>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35405</b>
Назва ОП	<b>Інформаційні технології у бізнесі</b>
Галузь знань	<b>12 Інформаційні технології</b>
Спеціальність	<b>126 Інформаційні системи та технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра економічної кібернетики та інформаційних систем</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра права, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи, кафедра фізичного виховання і спорту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Вінниця, вул. Соборна, 87; вул. Хмельницького шосе, 25; вул. Театральна, 21</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>88196</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Яремко Світлана Анатоліївна</b>

Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>s.yaremko@vtei.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-260-70-14</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-276-11-60</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Результати вивчення ринку праці, потреб роботодавців та запитів абітурієнтів стали поштовхом для започаткування у Вінницькому торговельно-економічному інституті Київського національного торговельно-економічного університету освітньої програми «Інформаційні технології у бізнесі» для ОС «молодший бакалавр». Освітня програма «Інформаційні технології у бізнесі» за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для ОС «молодший бакалавр» орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері використання і впровадження інформаційних систем та технологій на підприємствах та організаціях будь-якої сфери діяльності.

У 2018 році за відсутності стандарту вищої освіти, на основі використання положень Закону України «Про вищу освіту» кафедрою економічної кібернетики та інформаційних систем було розроблено освітньо-професійну програму «Інформаційні технології у бізнесі» за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для початкового рівня вищої освіти. На підставі рішення ліцензійної комісії МОН України (протокол №131 від 16.04.2019) у 2019 р. в інституті було оголошено перший набір здобувачів вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» ОС «молодший бакалавр».

До розробки ОП «Інформаційні технології у бізнесі» для ОС «молодший бакалавр» були залучені науково-педагогічні працівники інституту, потенційні роботодавці, представники ІТ-кластеру. Стейкхолдери зазначили потребу у фахівцях широкого профілю, які володіють сучасними інформаційними технологіями, економічним мисленням; є ініціативними та вміють швидко адаптуватися до умов та викликів сучасного бізнес-середовища; здатні до виконання завдань, що передбачені для первинних посад у сфері ІТ-технологій.

Підготовка здобувачів за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» для ОС «молодший бакалавр» здійснюється за денною формою навчання. ОП «Інформаційні технології у бізнесі» постійно актуалізується відповідно до потреб та рекомендацій студентської спільноти, роботодавців та науково-педагогічних працівників та оновлюється щорічно. З метою створення сприятливого освітнього середовища та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності, запроваджено онлайн сервіс «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін», розроблений провідними фахівцями кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем і відділу технічних засобів навчання, посилання на який розміщено на сайті <http://sel.vtei.edu.ua:8083/student/auth/login>.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.10.2021 № 1298-р «Про реорганізацію Київського національного торговельно-економічного університету», наказу МОН України від 19.11.2021 № 1252 «Про реорганізацію Київського національного торговельно-економічного університету», наказу МОН України від 21.01.2022 № 43 «Про деякі питання реорганізації Київського національного торговельно-економічного університету» інститут перейменований у Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (далі – ВТЕІ ДТЕУ).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	18	18	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>35405 Інформаційні технології у бізнесі</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>39409 Інформаційні системи та технології</b> <b>20998 Інформаційні технології у бізнесі</b> <b>25946 Інформаційні технології у бізнесі</b>
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	21729	6389
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	21729	6389
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2021 ICT МБ.pdf</i>	V1s4AdmSiMBmeUly+Sjmd9jJ1MNgoVlkg1f845XpDog=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ICT мб 2021.pdf</i>	uCkHi5BsWoc5awoS6eEWXNZC5NJkurdCjkd5l2FZ/s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	G18IoNaNNDUso3Xffyzoc26xehTxRufUvBX1/Jv8PXA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	zVYLjPoWFvM8LXKqyK6gztDRYugQoHhSxzWwFxyVPqs=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Інформаційні технології у бізнесі» є підготовка фахівців, які володіють базовими та професійними компетентностями для розв'язування практичних задач, що пов'язані з дослідженням та впровадженням інформаційних систем і технологій, моделюванням економічних процесів в організаційно-технічних та соціально-економічних системах різного призначення.

Особливість ОП «Інформаційні технології у бізнесі» полягає у поєднанні технічних дисциплін, ІТ-дисциплін економічного спрямування та поглибленого вивчення англійської мови. Це сприяє підготовці фахівців, що здатні досліджувати сучасне інформаційне середовище та бізнес-процеси економічних об'єктів на основі ефективних інформаційних технологій. ОП «Інформаційні технології у бізнесі» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ВТЕІ ДТЕУ.

Унікальність ОП «Інформаційні технології у бізнесі» полягає у тому, що вона забезпечує синергію знань економічного та інженерного блоку для формування навичок розв'язання типових професійних задач та практичних проблем щодо впровадження та обслуговування інформаційних систем, моделювання та автоматизації бізнес-процесів.

За рахунок системної міждисциплінарної взаємодії освітніх компонентів в ОП «Інформаційні технології у бізнесі» досягається багатопрофільність підготовки фахівців, що дозволяє їм отримати додаткові конкурентні переваги на ринку праці.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ВТЕІ КНТЕУ – елітна освіта на засадах спадкоємності, традицій та інновацій для забезпечення поступального розвитку України. Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь. Програма розвитку ВТЕІ КНТЕУ розміщена на офіційному сайті <http://www.vtei.com.ua/images/2019/strategy2025.pdf> та передбачає: забезпечення високого рівня якості конкурентоспроможної освіти та наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства та економіки, створення комфортних умов праці, навчання, відпочинку, забезпечення особистісного розвитку всіх учасників навчального процесу згідно з їх індивідуальними здібностями та потребами. Цілі ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відповідають Програмі розвитку ВТЕІ КНТЕУ, оскільки орієнтовані на реалізацію основних векторів стратегічного розвитку інституту, таких як: забезпечення підготовки фахівців у ІТ-сфері, які будуть максимально адаптовані до вирішення професійних задач, інтелектуально та творчо розвинені, патріотично свідомі та відповідальні; забезпечення якісного складу науково-педагогічних працівників; сприяння розвитку науково-дослідної та інноваційної діяльності, партнерства зі стейкхолдерами, міжнародного співробітництва.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формулювання цілей та результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

Здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОП «Інформаційні технології у бізнесі». При формулюванні цілей та визначенні результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» від здобувачів надходили пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП «Інформаційні технології у бізнесі», а саме необхідності забезпечити можливість моделювання діяльності реальних підприємств під час проведення практичних та лабораторних занять, завдань робочої програми виробничої практики та розширенні переліку баз практик з метою подальшого працевлаштування. Дану пропозицію було враховано при формулюванні ПР3, ПР8 та складанні завдань атестаційного екзамєну. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові компоненти з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності.

Інтереси та пропозиції здобувачів ОП «Інформаційні технології у бізнесі» враховуються на основі опрацювання результатів щорічного опитування в рамках Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf> та опитування студентів під час вивчення дисциплін [http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist\\_mb.pdf](http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist_mb.pdf)

Перший випуск за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «молодший бакалавр» відбудеться у червні 2022 року.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. З цією метою здійснюється системна співпраця з представниками державних органів, бізнес-структур різних сфер економічної діяльності щодо забезпечення їх участі в актуалізації цілей та програмних результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

Зворотній зв'язок з роботодавцями відбувається під час проведення щорічних наукових та освітніх заходів (семінари, круглі столи, майстер-класи), Днів кар'єри, Ярмарків вакансій, через договори про співпрацю та в рамках засідань робочої групи з розроблення ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

До формування цілей та визначення результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» залучалися стейкхолдери, від яких надходили пропозиції щодо удосконалення інформаційного та програмного забезпечення окремих дисциплін ОП, уточнення завдань робочої програми виробничої практики. В результаті аналізу вимог ринку праці пропозиції стейкхолдерів були враховані.

Пропозиції роботодавців були реалізовані включенням до ОП «Інформаційні технології у бізнесі» програмних результатів навчання (ПР4, ПР5), реалізації яких сприяють ОК6, ОК11, ОК13, виробнича практика, атестаційний екзамєн.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховуються при формуванні цілей ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та результатів навчання, визначаються з врахуванням пропозицій всіх груп зацікавлених сторін і є орієнтовані на спеціальну підготовку сучасних ініціативних та здатних до швидкої адаптації в сучасному бізнес-середовищі ІТ-фахівців.

Підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників відбувається шляхом участі у міжнародних наукових конференціях, круглих столах, засіданнях гуртків, що в свою чергу дозволяє здійснювати обмін інформацією щодо вдосконалення результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці.

Набутий досвід в процесі консультування з представниками академічної спільноти, науково-педагогічними працівниками споріднених та інших кафедр структури ДТЕУ, фахівцями з інших ЗВО та іноземними партнерами: Академічне товариство ім. М. Балудяньського (м. Кошице, Словаччина), Гуманітарно-природознавчий університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща), Тбіліський державний університет ім. Іване Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія), Технічний університет (м. Кошице, Словаччина), Університет «Petre Andrei» (м. Яси, Румунія), Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща) було використано у процесі викладання освітніх компонентів циклу професійної підготовки, що сприяло формуванню у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей.

**- інші стейкхолдери**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» були враховані інтереси інших стейкхолдерів, серед яких відомі ІТ-компанії м. Вінниця: CEO at Winstars Technology LLC, ONSEO, Win Interactive, CEO DevRain Solutions, RIA, Spilna Sprava, Delphi Software, ТОВ «Аксіома СЛ», ТОВ «Аналітика», Департамент кіберполіції Національної поліції України у м. Вінниця та інші.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці.

За даними порталів: <https://robotodavets.org.ua/>, <https://work.ua> попит на ІТ-фахівців неухильно зростає.

Міжнародний кадровий портал HeadHunter Україна <https://kiev.gtc.ua/> висвітлює світові тенденції щодо питання

«Які професії будуть затребувані через 10-15 років»: з розвитком інформаційних технологій зростає потреба сучасного ринку праці не тільки у IT-фахівцях, а також в «універсальних фахівцях», які володіють кількома іноземними мовами та теоретичними основами економіки. З урахуванням цих тенденцій можна стверджувати, що у найближчому майбутньому більшість галузей будуть переформатовані, а на ринку праці на перший план вийдуть універсальні IT-фахівці, професія яких є однією з найбільш перспективних. Зазначені тенденції знайшли відображення в програмних результатах навчання (ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8).

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» враховує сучасні тенденції розвитку суспільства та націлена на формування фахівців, які спроможні поєднувати інженерний підхід до створення та впровадження IT-систем та економіко-математичний підхід для оптимізації бізнес-процесів компаній (КС3, КС4, КС5, КС8, КС9, КС11).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відповідно до вимог підготовки сучасного фахівця, було враховано галузевий та регіональний контекст.

У 2020 р. Вінницькою обласною радою прийнята «Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року», яка спрямована на Smart-спеціалізації, що дозволить створити нові конкурентоздатні види бізнесу; запровадити інформатизацію та цифровізацію державних та бізнес-структур. Стратегія спрямована на поступову трансформацію міста у Smart-середовище міжнародного масштабу. SWOT-аналіз Вінницької області (<https://is.gd/KDQOz>) показав, що на даний момент в області загострюється ситуація з недостатньою кількістю кваліфікованих фахівців IT-сектору у зв'язку з відтоком висококваліфікованих кадрів закордон. У зв'язку з цифровізацією Вінницького регіону попит на IT-фахівців постійно зростає і перевищує кількість випускників ЗВО, тому запровадження ОП «Інформаційні технології у бізнесі» є своєчасним і цілком виправданим.

ВТЕІ ДТЕУ у рамках підписаного меморандуму про співдружність працює з Асоціацією «IT-Компанії Вінниці», яка об'єднує провідні IT-компанії та бере активну участь у підготовці та працевлаштуванні фахівців у IT-сферу.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», а саме: Державного торговельно-економічного університету, Вінницького національного технічного університету, Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, національного університету «Львівська політехніка». Досвід та здобутки вищеперерахованих ЗВО було враховано в ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Аналіз ОП «Інформаційні системи у бізнесі» за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» показав, що перераховані ЗВО спрямовані на підготовку фахівців за ОП «Інформаційні технології», а у ЗВО Вінницького регіону - тільки ВТЕІ ДТЕУ готує фахівців за ОП «Інформаційні системи у бізнесі» ОС «молодший бакалавр».

З метою вивчення закордонних практик реалізації освітніх програм було вивчено досвід Університетів м. Кошиця, Словаччина, м. Лодзь, Польща, м. Мюнхен, Німеччина та враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Аналіз показав, що закордонні університети орієнтуються на підготовку універсального базового фахівця на стику економіки та IT-технологій. Це обумовлено потребами європейського ринку праці. Такий досвід було також враховано й у ВТЕІ ДТЕУ.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для початкового рівня вищої освіти ОС «молодший бакалавр» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За відсутності стандарту вищої освіти України за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для початкового рівня вищої освіти ОС «молодший бакалавр», відповідно до Закону України «Про освіту» № 2145-УІІ від 05.09.2017, було розроблено Концепцію освітньої діяльності та ОП «Інформаційні технології у бізнесі» (вступ 2019), які затверджено вченою радою КТЕУ від 29.11.2018, протокол № 3. Зміст ОП «Інформаційні технології у бізнесі» для початкового рівня вищої освіти ОС «молодший бакалавр» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та відповідає системному та структурованому за компетентностями опису рівня 5 (кваліфікація - молодший бакалавр) Національної рамки кваліфікацій (<https://is.gd/RRVdPX>) за критеріями:

- «Знання: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань» відповідають програмні результати навчання ПР1, ПР2, ПР3;
- «Уміння/навички»: «широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання» відповідають програмні результати навчання ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9; «знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних» відповідають програмні результати навчання ПР2, ПР4; «планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті» відповідають програмні результати навчання ПР3, ПР9;
- «Комунікація»: «взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання» відповідають програмні результати навчання ПР4, ПР9;

«донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності» відповідають програмні результати навчання ПР2;  
- «Відповідальність і автономія»: «організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін» відповідають програмні результати навчання ПР2, ПР10; «покращення результатів власної діяльності і роботи інших» відповідають програмні результати навчання ПР9; «здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії» відповідають програмні результати навчання ПР2, ПР10.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «молодший бакалавр» має чітко сформовану структуру. Освітні компоненти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відповідають предметній галузі, заявленої спеціальності.

Теоретичний зміст ОП «Інформаційні технології у бізнесі» визначається переліком освітніх компонентів, які формують необхідні компетентності та забезпечують опанування фундаментальних, теоретичних і методичних основ та інструментальних засобів з урахуванням сучасних наукових досліджень у сфері інформаційних технологій і систем; алгоритмів і структур даних; організації баз даних та знань; методів математичного моделювання економічних процесів; технічного і програмного забезпечення інформаційних систем та захисту інформаційних ресурсів, що забезпечується такими ОК: ОК 6 «Алгоритми і структури даних», ОК 7 «Інженерна та комп'ютерна графіка», ОК 9 «Математичне моделювання економічних процесів», ОК 10 «Організація баз даних та знань», ОК 11 «Основи технічного та програмного забезпечення інформаційних систем», ОК 12 «Кібербезпека». В структурі ОП «Інформаційні технології у бізнесі» наявні ОК, що забезпечують формування практичних навичок з урахуванням змісту та специфіки використання інформаційних систем та технологій у бізнесі, що реалізується такими обов'язковими освітніми компонентами як ОК 5 «Офісні комп'ютерні технології», ОК 8 «Телекомунікації в бізнесі», ОК 13 «Об'єктно-орієнтоване програмування». Гуманітарна складова ОП: ОК 1 - «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК 3 - «Психологія спілкування та конфліктологія» спрямовані на підвищення рівня мовних, та комунікативних компетентностей є актуальними і особливо важливими для оволодіння фахівцями ІТ-сфери. Цілі навчання – формування та розвиток загальних, спеціальних та професійних компетентностей з інформаційних систем та технологій, що сприяють соціальній стійкості, адаптивності й мобільності випускника на ринку праці; отримання фахової освіти у сфері інформаційних технологій у бізнесі, що реалізується обов'язковими освітніми компонентами, методи навчання та оцінювання яких наведені у таблиці 3.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, в обсязі, передбаченому законодавством за допомогою онлайн сервісу «Автоматизація обрання вибірових дисциплін» <http://sel.vtei.edu.ua:8083/student/auth/login>. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf> та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/40.pdf>. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» і складається на кожний рік навчання у 2-х примірниках. Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВТЕІ ДТЕУ включає в себе етапи ознайомлення здобувачів вищої освіти з поняттям «Індивідуальна освітня траєкторія»; організації вибору здобувачами вищої освіти вибірових дисциплін з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності. Вивчення здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ВТЕІ ДТЕУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ВТЕІ ДТЕУ регламентується Положенням про



організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf> та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ступеня вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/40.pdf>.

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та навчальним планом передбачено можливість для обрання здобувачем дисциплін за вільним вибором, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду.

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін у ВТЕІ ДТЕУ запроваджено у вигляді онлайн сервісу «Автоматизація обрання вибіркового дисциплін», посилання на який розміщено на сайті ВТЕІ ДТЕУ <http://sel.vtei.edu.ua:8083/student/auth/login>.

Вибіркові компоненти можуть підсилити результати навчання обов'язкових компонентів та забезпечити особистісний розвиток здобувача освіти, міждисциплінарність в освітньому процесі.

Протягом перших двох тижнів другого семестру здобувачі вищої освіти знайомляться з детальним змістом вибіркового освітнього компоненту, методами та очікуваними результатами навчання із силабусів, розміщених у вкладці програми «Автоматизація обрання вибіркового дисциплін». До 10 лютого поточного навчального року здобувачі вищої освіти самостійно записуються для вивчення дисциплін за встановленою процедурою. Інформація про вибір навчальних дисциплін узагальнюється, навчальним відділом формуються списки груп для вивчення тих чи інших дисциплін за вибором. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр інституту на наступний навчальний рік.

У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (не менше 15 осіб) студентам пропонується вивчення вже обраних іншими студентами дисциплін, запис на які відбувся, або тих дисциплін, де групи недоукомплектовані.

При формуванні академічних груп для вивчення дисципліни відповідальні особи повинні приділяти особливу увагу перевірці трудомісткості навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти, який виявив бажання опанувати дисципліну, становило не менше 60 кредитів ЄКТС.

Зміни до індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік здобувачі вищої освіти мають право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 1 вересня. Зміни внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом факультету економіки, менеджменту та права ВТЕІ ДТЕУ.

На першому курсі ОП «Інформаційні технології у бізнесі» вибіркові дисципліни не передбачені.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/41.pdf>), робочою програмою виробничої практики та робочими програмами навчальних дисциплін. Згідно з ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та навчальним планом для здобувачів початкового рівня вищої освіти передбачено практичну підготовку загальним обсягом 3 кредити ЄКТС (90 годин) у 4 семестрі. Здобувачі вищої освіти проходять практику на підприємствах, установах та організаціях згідно з укладеними ВТЕІ ДТЕУ договорами з потенційними роботодавцями (ТОВ «ПромАвтоматика», ТОВ «Аксіома СЛ», Департамент Кіберполіції Національної поліції України, МП ВКП «УКРСПЕЦКОМПЛЕКС», ТОВ «Твори, фантазуй, дій», ТОВ «АКЦЕНТР», ТОВ «К.О.Л.КАТТИНГ», ТОВ «ФІНАСТА», ТОВ ТПФ «АВС-ЦИТРУС», Криковецька сільська рада та інші.) <http://www.vtei.com.ua/doc/praktika4.pdf>.

Практична підготовка формує ряд компетентностей, передбачених ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та забезпечує виконання ПР1-ПР10.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Сьогодні важливим аспектом сьогодення в ІТ-сфері стала оцінка softskills, оскільки сучасний фахівець повинен вміти презентувати себе, працювати у команді, управляти інформацією, формувати власну думку, вести переговори, бути креативним, вміти вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміти важливість дедлайнів. Тому це один з основних етапів найму в ІТ-компанії.

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» сприяє набуттю навичок softskills через освітні компоненти та дає можливість здійснювати спілкування з професійних питань з урахуванням культурологічних особливостей представників бізнесу, використовуючи державну та іноземну мови з метою налагодження ефективної комунікації у бізнес-середовищі. Цикл загальної підготовки формує softskills через ОК 1-ОК 4. Цикл професійної підготовки (ОК 5-ОК 13) також сприяють набуттю softskills у майбутніх фахівців, на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота у команді, уміння формувати власну думку, приймати рішення, швидко адаптуватися до змін завдяки участі у ділових іграх, тренінгах, квестах, застосуванню методів брейн-стормінгу та storytelling студенти розвивають креативне мислення, емоційний інтелект та навчаються працювати в команді, що відповідає реалізації ПР4-ПР8.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт по ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відсутній.

На зазначеній освітній програмі професійна кваліфікація не присвоюється.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП «Інформаційні технології у бізнесі» становить 120 кредитів ЄКТС, з яких цикл обов'язкових компонентів складає 84 кредити, цикл вибіркових дисциплін – 30 кредитів, практична підготовка становить 3 кредити, атестація – 3 кредити, що відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Річне навчальне навантаження здобувача вищої освіти – 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами і не перевищує 5 дисциплін на кожний семестр (Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>).

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» передбачає: аудиторні заняття – менше 50%; самостійну роботу – понад 50% бюджету часу. Серед видів контактних годин переважають лекційні, які складають 39 %, практичні/лабораторні заняття – 61% аудиторного часу.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/39.pdf>.

Викладачі стимулюють самонавчання, надають рекомендації для виконання самостійних завдань в системі управління навчанням «MOODLE». Результати опитування свідчать, що студенти не перевантажені та мають достатньо часу на самостійну роботу ([http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist\\_mb.pdf](http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist_mb.pdf)).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» не передбачена.

Проте, з огляду на потреби сьогодення, така форма освіти буде актуальною і розглядається можливість її запровадження. Для цього у ВТЕІ ДТЕУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/51.pdf>.

Групою забезпечення ОП «Інформаційні технології у бізнесі» запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією та практикою, зокрема, для підвищення якості підготовки здобувачів з урахуванням вимог роботодавців: організація практики на діючих підприємствах, організаціях, установах; залучення роботодавців до формування та перегляду освітньої програми і навчальних планів, систематичне їх опитування; врахування пропозицій та рекомендацій здобувачів вищої освіти щодо змісту та якості практичної підготовки; залучення фахівців-практиків до проведення публічних лекцій, майстер-класів, тренінгів; відвідування студентами підприємств.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.vtei.com.ua/doc/pp2022.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. За ОП «Інформаційні технології у бізнесі» приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ОС «молодший бакалавр», зараховуються бали сертифіката (ів) зовнішнього незалежного оцінювання (результати вступних екзаменів) з двох конкурсних предметів. Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» для здобуття ОС «молодший бакалавр», а також мінімальний конкурсний бал становить 125 для вступників за кошти державного бюджету та 100 – для контрактної форми навчання, що визначено у Правилах прийому <http://www.vtei.com.ua/doc/pp2022.pdf>, які обговорені та затверджені вченою радою. Мінімальна кількість балів з кожного предмету дорівнює 100.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) є допустимими для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази перезарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей та програмних результатів навчання.

Особи, відрahовані з ВТЕІ ДТЕУ та інших ЗВО можуть бути поновлені у межах ліцензованого обсягу за ОП та формою навчання на загальних підставах. Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки деканат укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування, що за необхідності погоджується із гарантом освітньої програми. Результати фіксуються в індивідуальному плані здобувача вищої освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування вказаних правил на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/49.pdf>.

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни.

Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті студент має звернутися з заявою до директора та подати документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують набуті компетентності, отримані студентом за результатами навчання. Після чого, за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до складу якої входять декан, гарант ОП, за якою навчається здобувач та НПП, який викладає дисципліну, програмні результати якої необхідно підтвердити.

Інститут може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/49.pdf> згідно зазначеної процедури здобувачу вищої освіти може бути визнано та перераховано певні освітні компоненти ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

Визнання результатів неформальної освіти також застосовуються при оцінюванні самостійної роботи студентів та оцінюється відповідною кількістю балів: підготовка наукових статей, наукових публікацій, участь з доповідями у студентських конференціях, семінарах, гуртках, дискусійних клубах; виконання індивідуального завдання; проходження онлайн курсів («Прометеус», «Едера» тощо.), тренінгів з тематики дисципліни з представленням сертифікату про участь (завершення курсу).

Практика застосування вказаних правил на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» реалізовується також через участь здобувачів ОП у заходах практичного спрямування: міжнародних та всеукраїнських фестивалів, вебінарах, воркшопів, форумах, тренінгах, бізнес-інтенсивах організованих для слухачів Бізнес-школи ВТЕІ ДТЕУ <https://is.gd/3EbolF>.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за ОП здійснюється за формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>. Для досягнення програмних результатів навчання в ОП «Інформаційні технології у бізнесі» науково-педагогічними працівниками використовуються різні форми і методи викладання, що забезпечують ефективність засвоєння освітніх компонент. Аудиторна та самостійна робота здобувачів вищої освіти виконується на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (брейн-стормінг, storytelling), що сприяє забезпеченню програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти. Найефективнішими з них є комбінування лекцій, практичних занять та лабораторних робіт із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, проєктних методик, ділових ігор, тренінгів, технологій змішаного навчання, самонавчання. Активна участь здобувачів у наукових та фаховосприйманих заходах підтверджує ефективність та правильність обраних форм та методів викладання для забезпечення результатів навчання. Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь в опитуванні щодо задоволеності формами і методами навчання й викладання за ОП. ([http://vtei.edu.ua/doc/2022/tmyosv/04/ist\\_mb.pdf](http://vtei.edu.ua/doc/2022/tmyosv/04/ist_mb.pdf))

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований принцип відповідає загальній Програмі розвитку ВТЕІ КТЕУ та реалізується, в тому числі через вибіркочну компоненту, яка становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонент ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Викладачі у своїй діяльності швидко реагують на новачі та зміни як у сфері вищої освіти, так і в сфері ІТ-технологій, практикують застосування нових форм і методів викладання та навчання. Щорічно у ВТЕІ ДТЕУ відбувається опитування «Викладач очима студентів», під час якого здобувачі вищої освіти анонімно оцінюють методи та форми викладання дисциплін відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf>). Як показало опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Інформаційні технології у бізнесі», цілком та частково задоволені методами навчання та викладання [http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist\\_mb.pdf](http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist_mb.pdf).

Такий підхід дозволяє виявити існуючі в освітньому процесі ризики та вчасно реагувати на них, враховуючи побажання та пропозиції здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи у ВТЕІ ДТЕУ поширюються на НПП та здобувачів вищої освіти. НПП є самостійними та незалежними у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, користуються свободою викладання, є вільними у виборі форм, методів і засобів навчання. Вдосконаленню та осучасненню форм та методів навчання і викладання сприяє постійна участь НПП у різноманітних конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, круглих столах, підвищенні кваліфікації та стажуванні, навчанні у функціонуючій на базі ВТЕІ ДТЕУ Школі педагогічної майстерності.

Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір навчальних дисциплін, баз практики, зарахування результатів неформальної освіти, участь у студентських наукових гуртках та різноманітних науково-практичних заходах. Здобувачам вищої освіти надається вся необхідна інформація щодо можливостей та альтернатив при виборі способів участі у навчальному процесі, яку вони мають змогу отримати зі сторінок кафедр на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ, бесід з викладачами та кураторами груп, які допомагають студентам обрати спосіб навчання з урахуванням особистих якостей та обставин життя здобувача.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація. На початку навчального року для кожної ОК затверджується силабус, програмні питання з дисципліни та екзаменаційні білети (протокол засідання кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем №10 від 27.08.2021.). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних компетентностей та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів доводиться до відома учасників освітнього процесу на першому навчальному занятті з дисципліни відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>), а також розміщується у Системі управління навчанням на платформі MOODLE (<http://sun.vtei.com.ua>) у вигляді робочих програм дисциплін та силабусів. Для реалізації навчального процесу в умовах адаптивного карантину усім учасникам освітнього процесу надається інформація у системі управління навчанням MOODLE. Таким чином організовується спілкування між усіма учасниками дистанційного навчання, що забезпечує реалізацію самостійної та індивідуальної роботи здобувачів. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та залікової сесії розміщуються в системі управління навчанням MOODLE.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У ВТЕІ ДТЕУ створено усі умови для поєднання здобувачами вищої освіти навчальної та дослідницької діяльності. НДР студентів виконується в різних формах, що забезпечує формування в інституті атмосфери творчості та широкого залучення студентської молоді до наукових досліджень. Під час викладання дисциплін циклу професійної підготовки використовуються форми і методи, що базуються на наукових дослідженнях. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в роботі студентських науково-практичних конференцій різного рівня, семінарів та круглих столів, студентських наукових гуртків, виконують індивідуально-дослідницькі завдання під час проходження практики.

Для обдарованих та ініціативних студентів в інституті з 2006 року діє Студентське наукове товариство «ВАТРА» (СНТ «ВАТРА»). СНТ «ВАТРА» є активним співорганізатором багатьох наукових заходів, серед яких щорічна Всеукраїнська науково-практична студентська конференція «Актуальні проблеми ефективного соціально-економічного розвитку України: пошук молодих» та Міжвузівський форум-квест «Наука очима студентів ЗВО: теперішнє і майбутнє». Кафедра економічної кібернетики та інформаційних систем вже 6 років поспіль проводить студентську вузівську наукову конференцію «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в управлінні підприємством» (<https://cutt.ly/bYJQiko>).

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП «Інформаційні технології у бізнесі», беруть активну участь у всіх наукових заходах. На кафедрі функціонують постійно діючі студентські наукові гуртки «Застосування інноваційних технологій при створенні сайтів» та «Практичні аспекти застосування системного аналізу та теорії ймовірностей». Здобувачі долучаються до виконання робіт за кафедральними науково-дослідними темами. У 2020-2021 та 2021-2022 н.р. 6 студентів, які навчаються за ОП «Інформаційні технології у бізнесі», залучено до виконання наукових досліджень за темою «Автоматизація обліку навчального процесу закладу вищої освіти» (0120U100663) та 5 студентів – за темою «Формування цифрової компетентності майбутніх економістів у процесі навчання математичних дисциплін» (0121U100354).

Щороку здобувачі ОП «Інформаційні технології у бізнесі» беруть участь у Міжнародному відкритому конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки серед студентів та учнів (у 2021 р. участь була відзначена дипломами та сертифікатами). Поєднання навчання і досліджень відбувається й під час проведення наукових заходів: круглі столи «Цифрові трансформації в економіці» та «Кібергігієна як основа цифрової безпеки», онлайн-курс «Цифрова трансформація громад: технології та інструменти» від фахівців-практиків Програми EGAP, Всеукраїнський конкурс з кібербезпеки «Кібернідзя», навчальний хакатон від Національної енергетичної компанії «Укренерго» тощо. ВТЕІ ДТЕУ забезпечує поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері IT-технологій.

Оновлення змісту освітніх компонент на основі сучасних практик у IT-галузі відбувається за рахунок запрошення кращих фахівців відповідної сфери для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення змісту.

Робоча група на чолі з гарантом ОП «Інформаційні технології у бізнесі» здійснює систематичний перегляд та оцінювання змісту освітніх компонент з врахуванням досвіду, отриманого під час участі у тренінгах, семінарах та інших заходах.

Результати Міжнародного наукового стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends» (Словаччина, 2019 р.) використовуються під час оновлення курсів з точки зору методів викладання та організації навчального процесу.

Результати Міжнародного наукового стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Польща, Варшава, 2019 р.) використовуються під час керівництва науковими роботами здобувачів вищої освіти.

Активна співпраця з відділом протидії кіберзлочинам у Вінницькій області Департаменту кіберполіції Національної поліції України вплинула на оновлення змісту ОК «Кібербезпека».

Участь викладачів кафедри у 1-st International Workshop on Computational & Information Technologies for Risk-Informed Systems «CITRisk-2020» (2020), Міжнародній науковій конференції «International scientific conference «Intellectual Systems of Decision-Making and Problems of Computational Intelligence (ISDMCI'2021)» (2021), онлайн-конференціях «Synergy 2020. IT Business & IT Education» та «Synergy 2021. IT Business & IT Education», IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Нові інформаційні технології управління бізнесом» (2021) вплинула на зміст ОК «Телекомунікації в бізнесі», ОК «Основи технічного та програмного забезпечення інформаційних систем» та програми виробничої практики для здобувачів ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності інституту передбачена Програмою розвитку ВТЕІ КТЕУ на період до 2025 року (<http://www.vtei.com.ua/images/2019/strategy2025.pdf>), 38 діючими договорами про міжнародне та наукове співробітництво. Учасники освітнього процесу мають змогу проходити науково-практичне стажування у ЗВО інших країн, брати участь в міжнародних наукових заходах та написанні міжнародних наукових праць. НПП кафедри проходять стажування у країнах Європейського Союзу, а студенти мають можливість проходити практику у Болгарії, Італії, Німеччині, Словаччині, Туреччині, Швеції та ін. НПП публікують результати наукових досліджень у міжнародному журналі Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky (Словаччина). ВТЕІ ДТЕУ протягом 2019-2022 рр. є офіційним партнером проєкту «ENCOURAGING INTEGRATION FOR NEWLY ARRIVED IMMIGRANTWOMEN THROUGH ENTREPRENEURSHIP» (WECAN) (ERASMUS+) PROJECT NUMBER 2019-1-SE01-KA204-060421 від України (<http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/theme/custom-pages/nauky-ta-mizhnarodnykh-zv-iazkiv/mizhnarodna-dialnist/proekt-wecan>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Під час розробки ОП «Інформаційні технології у бізнесі» для визначення результатів навчання було сформовано оптимальні форми контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>). Вхідний контроль застосовується як передумова вивчення дисципліни, що дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться на кожному практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи, передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, набутих практичних навичок під час виконання практичних/лабораторних робіт за формами передбаченими в тематичному плані. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та здійснюється у формі екзамену. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Інформаційні технології у бізнесі» дозволяють перевірити досягнення результатів навчання. Порядок проведення атестації, створення та організації роботи екзаменаційних комісій з атестації у ВТЕІ ДТЕУ визначені в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/37.pdf>. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки освітньо-професійної програми та навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають практичне наповнення, завершуються заліком (практика), освітні компоненти теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Ці форми дозволяють комплексно та системно перевірити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Форми контролю передбачають різноманітні види завдань (комп'ютерне тестування, тестові завдання, ситуаційні завдання, аналітично-розрахункові задачі, теоретичні питання).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими; дають можливість встановити досягнення та результати навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому; оприлюднюються заздалегідь <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>. Критерії оцінювання знань здобувачів за кожною освітньою компонентою містяться в силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни, розміщуються в системі управління навчанням MOODLE. Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>). Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії визначення результатів регламентує Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/38.pdf>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через силабуси та робочі програми дисциплін. Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр та розміщуються на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ, в системі управління навчанням MOODLE відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування ([http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist\\_mb.pdf](http://www.vtei.com.ua/doc/2022/tmyosv/02/ist_mb.pdf)). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни – розміщується на сайті ВТЕІ ДТЕУ у системі управління навчанням MOODLE.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За відсутності Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Інформаційні системи та технології», ОС «молодший бакалавр» було розроблено ОП «Інформаційні технології у бізнесі», відповідно до якої формою атестації є атестаційний екзаме́н. Порядок проведення атестації визначено в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>). Термін проведення атестації визначається графіком навчального процесу. Атестаційний екзаме́н здійснюється відкрито і публічно на засіданні Екзаменаційної комісії, яка створюється наказом директора ВТЕІ ДТЕУ. Головою ЕК призначається фахівець-практик за спеціальністю. Програма атестаційного екзаме́ну розроблена відповідно до результатів навчання ОП. Екзаменаційні білети затверджуються рішенням вченої ради факультету. Оцінювання результатів складання атестаційного екзаме́ну здійснюється відповідно до критеріїв, визначених в робочій програмі атестаційного екзаме́ну, яка розміщується у системі управління навчанням MOODLE. Особі, яка успішно виконала умови ОП та склала атестаційний екзаме́н, на підставі рішення ЕК присуджується ступінь вищої освіти «молодший бакалавр» ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та видається документ про вищу освіту встановленого зразка.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» у ВТЕІ ДТЕУ регламентується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>, Положення про самостійну роботу студентів <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/39.pdf>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/37.pdf>, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/41.pdf>, Положення про організацію виконання та захисту курсових робіт <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/46.pdf>, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/38.pdf>. В даних документах визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У ВТЕІ ДТЕУ проводиться політика щодо об'єктивності оцінювання знань здобувачів, чіткого дотримання процедури оцінювання, забезпечення толерантного ставлення до здобувачів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання та запобігання конфлікту інтересів, здобувачі складають письмові екзамени з обов'язкових та вибіркового дисциплін за екзаменаційними білетами за уніфікованою у ВТЕІ ДТЕУ формою, яка містить критерії оцінювання кожного завдання. Щомісяця результати навчання здобувача фіксуються в особистому електронному кабінеті студента, що дає змогу контролювати оцінювання знань здобувача. Об'єктивності екзаменаторів сприяє реалізація Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf> шляхом отримання зворотної інформації від здобувачів, щодо об'єктивності екзаменаторів. Відповідальність НПП за об'єктивність оцінювання здобувачів регулюється також Положенням про

дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти <http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/35.pdf>. В разі виникнення конфліктних ситуацій врегулювання конфлікту інтересів забезпечується відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/38.pdf>.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ВТЕІ ДТЕУ визначений в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf> і Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>. Повторне проходження контрольних заходів здобувачем здійснюється у разі отримання під час проведення підсумкового контролю незадовільної оцінки (1-59 балів). При незадовільній оцінці повторне складання підсумкового контролю здобувачем вищої освіти з кожної навчальної дисципліни допускається не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику з даної навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен на комісії під час ліквідації академічної заборгованості, відраховується з інституту.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначені в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/38.pdf>). У разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів, здобувач вищої освіти може звернутися із письмовою заявою на ім'я директора ВТЕІ ДТЕУ. Заява подається особисто та візується деканом факультету. Погоджена заява реєструється в Журналі реєстрації апеляції та розглядається на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія детально вивчає та аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. Результати апеляції оголошуються здобувачеві вищої освіти відразу після розгляду письмової роботи, про що він особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Випадки звернення до апеляційної комісії ВТЕІ ДТЕУ щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відсутні.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ВТЕІ ДТЕУ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі». ВТЕІ ДТЕУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВТЕІ ДТЕУ визначені у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf>). Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості інструментів та технологічних рішень щодо запобігання проявам академічної недоброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» використовуються наступні: перевірка достовірності оприлюднених наукових результатів, отриманих здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, як результатів власного дослідження на академічний плагіат, фальсифікацію, фабрикацію, компіляцію; контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти чи організації освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі». У ВТЕІ ДТЕУ ефективно функціонує внутрішня антиплагіатна система, використовуються комп'ютерні програми, які розроблені власними працівниками «Антиплагіат» (для перевірки кваліфікаційних робіт) та «Система електронного діводства» (авторське право. Бюлетень №25, 2011 р., Серія KB № 18367-7167ПР). Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в цілому є ефективними. Для забезпечення якісної підготовки фахівців у ІТ-сфері у ВТЕІ ДТЕУ впроваджується політика у сфері якості <http://www.vtei.com.ua/images/2021/polit2021.jpg>, що підтверджено Сертифікатом на систему управління якістю ISO 9001 [http://www.vtei.com.ua/images/ISO9001\\_2.jpg](http://www.vtei.com.ua/images/ISO9001_2.jpg).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» здійснюється згідно із Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf>). Питання проявів хабарництва, неправомірної вигоди матеріального або нематеріального характеру, вчинення неправомірних дій під час виконання службових повноважень учасниками освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» обговорюються із здобувачами вищої освіти на зустрічах з директором ВТЕІ ДТЕУ, деканами факультетів, завідувачами кафедр, на кураторських годинах. Здобувачі вищої освіти мають доступ до «Скриньки довіри», куди можуть повідомити про випадки академічної недоброчесності та інших неправомірних дій. В результаті проведення

активної політики щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» академічна доброчесність стає особистісною мотивацією та переконанням, що сприяє ґрунтовним науковим дослідженням та якості оволодіння освітньою програмою.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ВТЕІ ДТЕУ реагує на порушення академічної доброчесності наступним чином: повторне проходження оцінювання (курсова робота, екзамен), повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми, відрахування з ВТЕІ ДТЕУ, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня освіти. За порушення академічної доброчесності при написанні наукових тез доповідей та статей здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності. Процедура реагування на порушення академічної доброчесності відображена у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf>). Наразі, не зафіксовано випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі», що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності та нульовим рівнем толерантності до порушень академічної доброчесності у ВТЕІ ДТЕУ.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» здійснюється відповідно до Положення про Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету <http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/53.pdf> та Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників <http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/55.pdf>. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного відбору досягається наступним чином: при первинному проходженні конкурсу кандидатом може бути прочитана відкрита лекція, проведено відкрите практичне заняття, представлено створені особисто навчально-методичні та наукові праці; при подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності (відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf>), результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм викладачів, як ключову вимогу. ВТЕІ ДТЕУ вживає заходів щодо залучення кращих викладачів на ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ВТЕІ ДТЕУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовує їхні практичні навички для формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Роботодавці беруть участь в засіданнях робочої групи за ОП «Інформаційні технології у бізнесі», створюють умови для проходження виробничої практики здобувачів вищої освіти, здійснюють експертизу робочих програм ОП «Інформаційні технології у бізнесі», беруть участь у наукових та навчально-методичних заходах кафедр ВТЕІ ДТЕУ, майстер-класах. Зокрема, 6 жовтня 2020 року був проведений тренінг на тему «Soft skills для IT-фахівців» за участю провідного інженера-програміста Інституту проблемних машин та систем НАН України (м. Київ) Марії Чубун (<https://bit.ly/3qt14i7>). 29 жовтня 2020 року у рамках співпраці з Департаментом кіберполіції (міжрегіональним територіальним підрозділом) Національної поліції України проведено лекцію на тему «Діяльність та завдання кіберполіцейських» (<https://bit.ly/3HitkuS>). 23 лютого 2021 року відбулось засідання дискусійного клубу «Інноваційні технології в управлінні підприємствами та організаціями» за участю стейкхолдера Дмитра Софани, CEO of IT-Association Vinnytsia, CEO of Winstars Technology LLC, Founder of SMART IT CITY (<https://bit.ly/3qrwxwBA>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання дисциплін «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Телекомунікації в бізнесі» ОП «Інформаційні технології у бізнесі» залучені професіонали-практики відділу технічних засобів навчання ВТЕІ ДТЕУ Новицький Р.М. (начальник відділу) та Яцковська Р.О. (інженер-програміст). Кожного навчального року у ВТЕІ ДТЕУ складається план проведення лекцій, майстер-класів, семінарів, тренінгів за участі провідних викладачів, фахівців-практиків. 2 грудня 2021 року для студентів ВТЕІ ДТЕУ відбувся тренінг на тему «Google Cloud Platform: переваги та проблеми», який провів Ігор Ройд, архітектор програмних рішень компанії Yalantis OÜ (<https://bit.ly/3mAlQve>). 18 листопада 2021 року відбувся майстерклас за двома напрямками: «Кар'єра в IT: перші кроки в професії» та «Бізнес-презентації в IT-сфері: залучення інвесторів, міжнародні ринки та виклики», який провели комерційний директор Юрій Гуменчук та HR-менеджер Анастасія Шнайдрок компанії Research & Development Centre Winstars Technology LLC (<https://bit.ly/3Euy9BFE>).



26 листопада 2021 року у ВТЕІ ДТЕУ відбулась онлайн-лекція «Кібергігієна в соціальних мережах», яку прочитав інспектор відділу протидії кіберзлочинам у Вінницькій області Департаменту кіберполіції Національної поліції України, старший лейтенант Олександр Пецентій (<https://bit.ly/32og49c>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для забезпечення професійно-фахового розвитку науково-педагогічних працівників застосовуються різні форми підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації, стажування.

Стажування здійснюється на основі щорічного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу за індивідуальними планами.

Звіт про стажування розглядається та затверджується на засіданні кафедр ВТЕІ ДТЕУ із формулюванням висновків, рекомендацій та пропозицій стосовно використання в навчальному процесі результатів стажування. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до плану у закордонних закладах вищої освіти, ЗВО України та на провідних підприємствах, не рідше одного разу на 5 років. Сприяння професійному розвитку викладачів ОП «Інформаційні технології у бізнесі» передбачає взаємний обмін досвідом на кафедрах та переходить на рівні ВТЕІ ДТЕУ в систему тренінгової роботи в Школі педагогічної майстерності.

Крім того, з метою удосконалення педагогічної майстерності, підвищення творчої активності здійснюється рейтингова оцінка діяльності НПП (відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВТЕІ ДТЕУ передбачає матеріальні та моральні заохочення відповідно до Положення про Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/53.pdf>) та Колективного договору укладеного між адміністрацією та трудовим колективом (<http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/57.pdf>).

Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки директора, грамота директора, а також за поданням адміністрації ВТЕІ ДТЕУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ВТЕІ ДТЕУ застосовуються за вагоми успіхи у науковій діяльності відповідно до колективного договору, укладеного між адміністрацією та трудовим колективом на 2022-2025 роки, що містить Положення про преміювання науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти за наукові здобутки (додаток 7) (<http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/57.pdf>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП «Інформаційні технології у бізнесі» забезпечують досягнення визначених цілей та результатів навчання, про що відображено у публічній інформації на сайті ВТЕІ ДТЕУ <http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/homepage/publiczna-informatsiia>.

Підготовка фахівців у ВТЕІ ДТЕУ здійснюється у власних приміщеннях, що використовуються в навчальному процесі, відповідають санітарним нормам з влаштування та утримання навчальних закладів вищої освіти відповідно до ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти».

Загальний обсяг бібліотечного фонду ВТЕІ ДТЕУ становить 244636 примірники. Ресурси бібліотечного фонду з навчальної та наукової літератури забезпечують досягнення визначених в ОП «Інформаційні технології у бізнесі» цілей та результатів навчання. Постійно оновлюються періодичні видання, які відповідають фаховому спрямуванню ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Всі освітні компоненти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» забезпечені навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, які є доступними в електронному вигляді в системі управління навчанням MOODLE та у фонді бібліотеки ВТЕІ ДТЕУ, який забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом проведення періодичних зустрічей із РСС, консультування та опитування «Викладач очима студентів», «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання за окремою навчальною дисципліною», «Опитування здобувачів вищої освіти щодо ефективної організації навчання за змішаною/дистанційною формою в період карантину», «Опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності освітнім процесом», «Опитування роботодавців випускників за ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

У ВТЕІ ДТЕУ облаштовано на прохання здобувачів зони простору «studentslife» для комфортного відпочинку на

перервах та після занять.

У ВТЕІ ДТЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Здобувачі вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ВТЕІ ДТЕУ, включаючи доступ до повнотекстових електронних продуктів SpringerNature, надається вільний доступ до мережі wi-fi.

Для здобувачів ВТЕІ ДТЕУ створено умови навчання відповідно до вимог нормативно-правових актів, дотримуються права здобувачів, які гарантовані чинним законодавством про охорону праці та техніку безпеки.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам (Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18>), із визначеною періодичністю для здобувачів вищої освіти проводяться первинні, цільові та позапланові інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Організуються і проводяться тематичні бесіди на кураторських годинах зі здобувачами згідно плану організаційно-виховної роботи ВТЕІ ДТЕУ. Крім того, до роз'яснювальної роботи залучаються співробітники Державної служби надзвичайних ситуацій та правоохоронних органів, працівники соціальної сфери, представники Вінницького обласного клінічного Центру профілактики та боротьби зі СНІДом. Проводяться зустрічі студентів із запрошеними психологами та працівниками медичного пункту ВТЕІ ДТЕУ.

Для осіб, які не беруть безпосередньої участі в освітньому процесі, доступ на територію ВТЕІ ДТЕУ обмежений. У кожному корпусі є охорона, а вхід облаштований відеокамерами та турнікетами, що унеможлиблює проникнення підозрілих осіб та внесення отруйних, вибухонебезпечних та інших предметів.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка забезпечується гарантом ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та системою управління якістю <http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/homepage/publicna-informatsiia?layout=edit&id=760>. Організаційна підтримка забезпечується відділами: навчальним, навчально-методичним, наукової роботи та міжнародної співпраці.

Інформаційна підтримка забезпечується відділами: реклами та зв'язків з громадськістю, організації виховної та культурно-мистецької роботи, технічних засобів навчання, студентським науковим товариством «ВАТРА».

Консультативна підтримка забезпечується Центром розвитку кар'єри, Ресурсним центром зі сталого розвитку, Бізнес-школою. Підтримка здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується штатним медичним персоналом у медичному пункті ВТЕІ ДТЕУ. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою: гуртожитки, спортивна зала, кафе та медичний пункт. Для вивчення рівня задоволеності здобувачів в інституті функціонує Скринька довіри. Анонімні побажання та пропозиції аналізуються керівництвом інституту та факультету. ВТЕІ ДТЕУ висвітлює результати рівня задоволеності здобувачів та своєї діяльності: навчальної, наукової та культурнодозвільної на офіційному сайті, в соціальних мережах та на місцевих телевізійних каналах.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВТЕІ ДТЕУ створює належні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням чинних норм законодавства, в тому числі для повноцінної їх соціалізації та результативного навчання. Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю та безпосереднього доступу до інституту всі навчальні корпуси обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. У навчальному корпусі №4 працюють три ліфти, один з яких вантажнопасажирський.

Усі приміщення мають природне та штучне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

Організація інклюзивного навчання у ВТЕІ ДТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>.

Відповідно до Постанови «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів вищої освіти» (зі змінами) від 28.12.2016 року, № 1045, здобувачі вищої освіти з інвалідністю (I-III група) отримують соціальну стипендію.

Загальна кількість здобувачів з особливими освітніми потребами у ВТЕІ ДТЕУ 46 осіб, таких що навчаються за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «молодший бакалавр» - 3.

У ВТЕІ ДТЕУ створено сприятливі умови для навчання, комфортного перебування та проживання студентів з особливими потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ВТЕІ ДТЕУ наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних

із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких вони послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі». ВТЕІ ДТЕУ має Етичний кодекс здобувача вищої освіти <http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/kodeks.pdf>, в якому визначено орієнтири для поведінки, взаємовідносин та дій здобувача вищої освіти, його відповідальність перед спільнотою інституту, державою і суспільством в цілому.

Здобувачі вищої освіти ознайомлені з Пам'яткою про прояви та запобігання корупції та хабарництва в освітній сфері. У ВТЕІ ДТЕУ діє Антикорушійна програма <http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/antpr.pdf>. Відповідно до цієї програми у ВТЕІ ДТЕУ не менше одного разу на рік комісія здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків у своїй діяльності.

За результатами ідентифікації корупційних ризиків комісією здійснюється їхнє визначення та опис, класифікація за категоріями та видами. За результатами оцінки корупційних ризиків комісією готується письмовий звіт, в якому визначено пропозиції щодо заходів із запобігання, усунення (зменшення) виявлених корупційних ризиків.

У ВТЕІ ДТЕУ існує Скринька довіри, в якій кожен здобувач вищої освіти має можливість залишити інформацію про факти вимагання хабара чи прояви корупції, а також пропозиції щодо покращення навчального процесу.

Положенням про організацію виконання та захисту курсових робіт <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/46.pdf>,

Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/41.pdf> здійснюється контроль за обігом курсових робіт, щоденників практики на кафедрах.

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/38.pdf> регламентується створення апеляційної комісії ВТЕІ ДТЕУ, з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю знань студента.

Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/50.pdf>, Положенням про

політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/48.pdf>

регламентується процедура врегулювання відповідних ситуацій.

Під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі» випадків подібних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Регулювання внутрішнього забезпечення якості ОП «Інформаційні технології у бізнесі» здійснюється відповідно до Системи управління якістю <http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/homepage/publicna-informatsiia?layout=edit&id=760>. Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм початкового, першого та другого рівнів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/43.pdf>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ВТЕІ ДТЕУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності ВТЕІ ДТЕУ, а також потребам здобувачів, з урахуванням потреб ринку праці. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності оновлення освітніх компонентів ОП.

Розробкою та розвитком ОП займається робоча група, до складу якої входять провідні викладачі кафедри, фахівці-практики, роботодавці, здобувачі вищої освіти. На основі моніторингу робочою групою, щорічно здійснюється перегляд відповідності змісту ОП результатам навчання з метою вдосконалення освітнього процесу.

У 2019 р. було розроблено ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та оголошено перший набір молодших бакалаврів за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» (ліцензія МОН України від 17 квітня 2019 року наказ №334-л).

У 2020 році ОП було переглянуто та затверджено вченою радою ВТЕІ ДТЕУ від 21.04.2020, протокол № 3. Було внесено зміни у зміст освітніх компонентів ОП. Зокрема, для посилення циклу загальної підготовки було збільшено кількість англійських тем з питань сучасних інформаційно-комунікаційних систем та технологій, що дозволило додати фахові компетентності для ОК1. Пропозиції роботодавців щодо підвищення комунікативних здібностей та розвитку soft skills були реалізовані включенням до ОП «Інформаційні технології у бізнесі» замість ОК «Культурна спадщина України» ОК «Психологія спілкування та конфліктологія».

У 2021 році до ОП було внесено зміни, публічно обговорені та затверджені вченою радою ВТЕІ ДТЕУ від 22.03.2021, протокол № 3. Зокрема, з метою посилення циклу професійної підготовки враховано пропозицію здобувачів вищої освіти щодо забезпечення можливості моделювання діяльності реальних підприємств під час проведення практичних та лабораторних занять, що дозволило розширити фахові компетентності для ОК 9.

У грудні 2021 року проект ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «молодший бакалавр», вступ 2022 року було розміщено на сайті ВТЕІ ДТЕУ з метою публічного обговорення.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та інших процедур забезпечення її якості.

Для врахування думки здобувачів, проводиться опитування, в результаті чого робоча група, до складу якої входить представник студентської спільноти, опрацьовує дані опитування, робить висновки та вносить пропозиції, визначає доцільність застосування тих або інших форм та методів навчання. Матеріали опитування охоплюють основні питання якості освіти на всіх етапах навчання здобувачів.

Письмове опитування відбувається організовано та проводиться Центром моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку <http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/theme/iceshortcodes/monitorynhu-iaкости-osvitnoho-protsestu-ta-innovatsiinoho-rozvytku>, охоплює усіх зацікавлених здобувачів, що навчаються за ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Їх пропозиції узагальнюються, зібрана інформація аналізується, а ОП «Інформаційні технології у бізнесі» адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

Всі зміни фіксуються у протоколах засідань робочої групи розробки ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Організація внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ґрунтується на принципах студентоцентризму, відкритості, академічної доброчесності.

Функції органів студентського самоврядування ВТЕІ ДТЕУ визначаються Положенням про Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/53.pdf> та Положенням про студентське самоврядування <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/52.pdf>.

Представники РСС долучаються до розробки та перегляду ОП «Інформаційні технології у бізнесі» (для узгодження пропозицій вони запрошуються на засідання робочої групи).

Голови РСС, які присутні на засіданнях вченої ради інституту/факультетів, беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, в т. ч. затвердженням робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, що формують ОП «Інформаційні технології у бізнесі», результатів успішності здобувачів, форм та методів навчання, системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти тощо.

РСС ВТЕІ ДТЕУ виступило ініціатором проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності рівнем дистанційного навчання під час карантину.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У робочу групу ОП «Інформаційні технології у бізнесі» залучені стейкхолдери, які мають можливість внести свої пропозиції, узгодити оновлення. При роботі над ОП «Інформаційні технології у бізнесі» роботодавці акцентують увагу на перегляді змісту ОК, проходженні практики, що значно впливає на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення результатів навчання. Зокрема враховано пропозицію стейкхолдера Софії Д.В. директора CEO at Winstars Technology LLC, м. Вінниця, президента ІТ Асоціації Вінниччини щодо забезпечення ОК сучасними пакетами прикладних програм, які враховують вимоги бізнесу та відображають професійну спрямованість ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Роботодавці беруть участь у заходах (зустрічах, майстер-класах, круглих столах, науково-практичних семінарах):

<https://is.gd/6hsJwR>

<https://is.gd/oyzrF>

<https://is.gd/QoRG2M>

<https://is.gd/O673OP>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» початкового рівня вищої освіти ОС «молодший бакалавр» акредитується вперше, випуск відбудеться у 2022 р.

На базі інституту функціонує Асоціація випускників та друзів ВТЕІ ДТЕУ <https://is.gd/jMsE2F>.

Робоча група ОП «Інформаційні технології у бізнесі» має певний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти. В інституті створено базу випускників з інформацією про їх кар'єрний шлях. Зворотній зв'язок з випускниками відбувається через сучасні платформи Facebook, Instagram, Viber. З метою підтримання традицій ВТЕІ ДТЕУ, співпраці з випускниками, обміну досвідом, реалізації професійного, наукового та творчого потенціалу випускників, щорічно проводяться Дні зустрічей з випускниками.

У ВТЕІ ДТЕУ систематично проводиться День кар'єри, в рамках заходу проходить «Ярмарок вакансій», на якому представники українських і міжнародних компаній інформують про наявні вакансії та можливості щодо працевлаштування. Для сприяння у працевлаштуванні випускників на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ розміщується інформація з питань працевлаштування <http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/theme/iceshortcodes/rozvytku-kar-ieru>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості ВТЕІ ДТЕУ сприяє вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОП «Інформаційні технології у бізнесі», освітній діяльності щодо її реалізації.

У ВТЕІ ДТЕУ освітній процес постійно аналізується на предмет якості та відповідності очікуванням здобувачів та зацікавлених сторін, а також відповідності вимогам Законів України «Про вищу освіту», наказів/листів МОН України, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та інших нормативно-правових актів, ДСТУ ISO 9001:2015,

документації сертифікованої системи управління якістю (СУЯ) ВТЕІ КТЕУ. СУЯ ВТЕІ КТЕУ сертифікована та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ДСТУ ISO 9001:2015, IDT) (сертифікат № UA 80050.063 QMS-18) [http://www.vtei.com.ua/images/ISO9001\\_1.jpg](http://www.vtei.com.ua/images/ISO9001_1.jpg).

У ВТЕІ ДТЕУ з визначеною періодичністю проводяться аудити СУЯ (внутрішні – згідно затвердженої програми перевірки та зовнішні (наглядові) – раз на рік або частіше (за наявності об'єктивної необхідності)).

Аналіз звітів за результатами проведених аудитів свідчить, що аудиторами у різний час були виявлені деякі невідповідності у функціонуванні окремих підрозділів ВТЕІ ДТЕУ.

Зокрема, з'ясовано, що невідповідності, виявлені в діяльності кафедр, здебільшого стосувалися порушення зведеного плану видання навчально-методичних матеріалів, часткового виконання НПП індивідуальних планів (відтермінування захисту кандидатських/докторських дисертацій, невчасним виданням статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science тощо). Протягом терміну, відведеного на коригувальні дії, невідповідності усувалися.

Слід зазначити, що впровадження та функціонування у ВТЕІ ДТЕУ СУЯ має на меті оптимізацію освітнього процесу, покращення документообігу (впровадження Інструкції з діловодства та уніфікації форм документів).

Виходячи з усвідомлення необхідності гарантувати високу якість підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ВТЕІ ДТЕУ суттєво зміцнив матеріально-технічну базу (розширення навчальних площ, закупівля комп'ютерної техніки, збільшення бібліотечного фонду тощо), сформовано сучасне навчально-методичне забезпечення ОК, підвищено якість професорсько-викладацького складу, який забезпечує навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» (стажування у ЗВО України та зарубіжних країн, участь в різноманітних професійно-орієнтованих наукових та науково-практичних заходах).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Інформаційні технології у бізнесі» є первинною.

Для забезпечення якості вищої освіти та з метою удосконалення освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» було враховано пропозиції з акредитацій ВТЕІ ДТЕУ: ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Харчові технології» ОС «бакалавр» (2020), «Публічне управління та адміністрування» ОС «бакалавр» (2020), «Міжнародний бізнес» ОС «бакалавр» (2020), «Маркетинг» ОС «молодший бакалавр» (2021).

Зменшена кількість студентів у групі, за вибірковими дисциплінами, до 15 осіб відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>, розроблено та

введено в дію Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/49.pdf>, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/50.pdf>, Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти

<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/51.pdf>.

та Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями

<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/48.pdf>.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості освіти за ОП «Інформаційні технології у бізнесі». На засіданнях кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем розглядаються можливості реалізації результатів стажування, підвищення кваліфікації, НДР для забезпечення якості навчання за ОП. Систематично проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними тенденціями розвитку ІТ-технологій у бізнес середовищі. Зокрема, організовано цикл науково-практичних заходів за участю науковців, науково-педагогічних працівників споріднених кафедр ДТЕУ та інших ЗВО України, фахівців-практиків: - Студентська вузівська наукова конференція «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в управлінні підприємством»;

Вузівський студентський круглий стіл «Цифрові технології в бізнесі»;

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інтерактивний освітній простір ЗВО»;

Всеукраїнський науково-практичний семінар «Використання сервісів Google та хмарних технологій в навчальному процесі»;

майстер-клас «Концепція цифрової партисипації та стан е-демократії у Вінниці»;

тренінг «Актуальні питання розслідування правопорушень у сфері високих інформаційних технологій»;

вебінар «Як забезпечити академічну доброчесність у закладі вищої освіти»

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ВТЕІ ДТЕУ передбачає реалізацію процедур, відповідальність за виконання яких чітко розподілена:

визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності (адміністрація, НПП, інші співробітники ВТЕІ ДТЕУ, здобувачі, роботодавці);

здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (робочої групи на чолі з гарантом ОП);

оцінювання здобувачів і НПП та оприлюднення його результатів (кафедри, факультети, навчально-методичний відділ, відділ реклами та зв'язків з громадськістю, Центр моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку);

підвищення кваліфікації НПП (кафедри, навчально-методичний відділ);

забезпечення ресурсів для організації освітнього процесу (кафедри, відділ кадрів, бібліотека, відділ технічних

засобів навчання, адміністративно-господарська частина, бухгалтерія);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (відділ технічних засобів навчання);

забезпечення публічності інформації про ОП та ступені вищої освіти (кафедри, приймальна комісія, відділ реклами та зв'язків з громадськістю, Центр моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, навчально-методичний відділ, відділ наукової роботи та міжнародної співпраці, відділ технічних засобів навчання, комісія з питань етики та академічної доброчесності).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються офіційними документами, що розміщуються на сайті ВТЕІ ДТЕУ:

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/34.pdf>;

-Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/36.pdf>;

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/37.pdf>;

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/38.pdf>;

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/44.pdf>;

Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/48.pdf>;

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/50.pdf>.

Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: документи розміщуються на сайті ВТЕІ ДТЕУ, посилання на них є в «Довіднику студента», що міститься у вкладці «Студенту».

На кураторських годинах протягом перших тижнів навчання зі здобувачами опрацьовується механізм пошуку необхідної інформації.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: <http://www.vtei.com.ua/doc/2022/proektopp/mb/126.pdf>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки: [http://www.vtei.com.ua/doc/opp2021/ist\\_mb3.pdf](http://www.vtei.com.ua/doc/opp2021/ist_mb3.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Інформаційні технології у бізнесі»:

– ВТЕІ – структурний підрозділ ДТЕУ;

– функціонування системи управління якістю;

– позитивна репутація та прагнення до постійного розвитку;

– людський капітал, висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, конкурентоспроможна спеціальність, активне, креативне, вольове студентство;

– розвиток студентського самоврядування відповідно до європейських стандартів, практична значимість наукових досліджень;

– участь у міжнародних конкурсах та програмах підтримки освітньої, наукової, інноваційної діяльності, академічних обмінах, стажуваннях, фінансова стабільність, сучасна, комфортна матеріально-технічна база;

– плідна співпраця з регіональними підприємствами та їх об'єднаннями;

– просвітницько-профорієнтаційна робота з метою популяризації ВТЕІ ДТЕУ серед випускників шкіл/коледжів, інших закладів освіти України.

Слабкі сторони ОП «Інформаційні технології у бізнесі»:

– глобальна нестабільність, поглиблення демографічної кризи та посилення міграційних процесів;

– нестабільна військово-політична та соціально-економічна ситуація в державі;

– зростання конкуренції в освітньому середовищі за рахунок активності вітчизняних закладів освіти, активізації провайдерів низькоякісних освітніх послуг у зв'язку з уніфікацією форм та методів передачі знань;

– скорочення державних видатків на освіту;

– зростання витрат навчального закладу на забезпечення функціонування матеріально-технічної бази.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У ВТЕІ ДТЕУ визначено перспективи розвитку ОП «Інформаційні технології у бізнесі»:

- результат навчання - кваліфіковані фахівці в ІТ-галузі, максимально адаптовані до вирішення професійних задач, інтелектуально та творчо розвинені, патріотично та громадянсько свідомі та відповідальні;
- інтеграція в міжнародну систему науки та освіти;
- висока затребуваність випускників програми за результатами їх наукових досліджень та продукуванням інновацій, спрямованих на соціально– економічний розвиток країни;
- високопрофесійний, креативний, прогресивний кадрови склад;
- авторитетна платформа для комунікації держави, міжнародного та вітчизняного бізнесу, громадськості;
- високий рівень якості освіти, індивідуалізація та інтерактивність навчання, використання онлайн інструментів, віртуального середовища тощо;
- умови для розвитку творчості, формування емоційного інтелекту, критичного мислення, креативності, вивчення та використання іноземних мов;
- корпоративна етика, що базується на демократії, академічних цінностях, традиціях і свободах;
- правова культура, соціальна та екологічна відповідальність, академічна доброчесність та антикорупційна політика.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК12 Кібербезпека	навчальна дисципліна	ОК12 Кібербезпека.pdf	SBhnoZasI5mq+kW7HAuUYiVFBtQzo36j19dton5gUIA=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, PGP Desktop, TeamViewer, Avira
ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	навчальна дисципліна	ОК11 Основи техн та програмного забезпечення.pdf	JILYWKfQ4QiqAaL9rDRUY1HVtiShQvVd1rtX1mKbipU=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Linux, StarUML v.5, Visual Studio 2019
ОК10 Організація баз даних і знань	навчальна дисципліна	ОК10 Організація баз даних і знань.pdf	b1oQGvMfftP7ngsBOIDyueyKVw5eovww6jE8LG+ETWI=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, LibreOffice, Microsoft 365, MySQL
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Атестаційний екзамен.pdf	bzekFNlMizDtTb3QGjxiV8bPeOgrHoPjJ98Bp3F4bs=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбук (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Linux, Google Chrome
Виробнича практика	практика	Виробнича практика.pdf	c6AvaOtgJnNpGub/GkELycpvs54FHzSRJVoIYdgQLCM=	Ноутбук (1) HP 250 G6 (2RR91ES)15.6" (Intel Pentium N3710, DDR3 - 4Гб, HDD - 500 Гб); проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768)
ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	ОК13 ООП.pdf	2iBny33ojeBQKGvh1U9OrZ+nIcbHALiAicvxRqVNOac=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Linux, Visual Studio 2019
ОК8 Телекомунікації в бізнесі	навчальна дисципліна	ОК8 Телекомунікації в бізнесі.pdf	2lE/aD7uQ/cmsTJTtoeq9k2raIDbgfD6e57uZX5KyOgw=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Google Workspace for Education, Microsoft 365, Cisco Packet Tracer v.7.3, WinMTR v.0.92
ОК9 Математичне моделювання економічних процесів	навчальна дисципліна	ОК9 Математичне моделювання економічних процесів.pdf	sRzIueMtIjJdIaVgipc2UtbQXoL/picF9l2wSZnez+eo=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, LibreOffice, Microsoft 365
ОК6 Алгоритми і структури даних	навчальна дисципліна	ОК6 Алгоритми і структури даних.pdf	8KH6hV2In5ieeV9JWRPgoAeZ9Uev8mO1wbvYWoY8Vr4=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, LibreOffice, Visual Studio 2019
ОК5 Офісні комп'ютерні технології	навчальна дисципліна	ОК5 Офісні комп'ютерні технології.pdf	qEJ+WSO6DWBlr/1W+ver+8mMwM4qyB7tScFXFcQMTGk=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, LibreOffice, Microsoft 365, Google Workspace for Education
ОК4 Вища та прикладна	навчальна дисципліна	ОК4 Вища та прикладна	rQ1aCUi4Jbe6W+Ibo nXwh9ziMiWUs3PYs	Ноутбук (1) HP 250 G6 (2RR91ES)15.6" (Intel Pentium



математика		<i>математика.pdf</i>	FsiCm7N4uA=	N3710, DDR3 - 4Гб, HDD - 500 Гб); проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768)
ОК3 Психологія спілкування та конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Психологія спілкування та конфліктологія.pdf</i>	OFrlzlorjeWi38gAcTBo63LsdewbL1qveGQQx1CSuH8=	Ноутбук (1) HP 250 G6 (2RR91ES)15.6" (Intel Pentium N3710, DDR3 - 4Гб, HDD - 500 Гб); проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768)
ОК2 Безпека життя	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Безпека життя .pdf</i>	AvJDKjGYOnPbaTlsJ3uRAuB1gsySNjeelKFlofqxWck=	Ноутбук (1) HP 250 G6 (2RR91ES)15.6" (Intel Pentium N3710, DDR3 - 4Гб, HDD - 500 Гб); проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768)
ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Іноземна мова.pdf</i>	HLt8FhuigiiKF9Bs6IIM+14bUl4NGb6HOLHe9nJvIrg=	Ноутбук (1) HP 250 G6 (2RR91ES)15.6" (Intel Pentium N3710, DDR3 - 4Гб, HDD - 500 Гб); проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768), акустична система Genius (1) SP-HF 160
ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка .pdf</i>	6Suk7+k+jvozp7vLw dTi6zk8Zy/sv99jCN2+dLJ5do8=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК Intel Celeron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, Microsoft 365, ArchiCAD Trial Version, FreeCAD

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
171103	Половенко Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 01.01.00 Математика, Диплом кандидата наук ДК 014873, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 046392, виданий 25.02.2016	13	ОК5 Офісні комп'ютерні технології	П.п. 1. 1. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Роль криптовалюти у цифровій економіці. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». Випуск 42. 2021. С. 80-87. URL: <a href="http://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/article/view/725/711">http://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/article/view/725/711</a> (Index Copernicus, фахове видання). 2. Половенко Л.П., Мерінова С.В. Потенціал і перспективи facility-менеджменту в умовах економічної нестабільності. Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал 5(22). 2020. С. 103-106. URL:

[http://pev.kpu.zp.ua/journals/2020/5\\_22\\_ukr/21.pdf](http://pev.kpu.zp.ua/journals/2020/5_22_ukr/21.pdf) (Index Copernicus, фахове видання).

3. Половенко Л.П., Мерінова С.В. Виявлення ознак соціальної інженерії та технологія протидії соціальним хакерам на підприємстві. Підприємництво та інновації. Випуск 10, 2019. С.183-187. URL:<http://www.ejournal.in.ua/index.php/journal/article/view/255/251>. (фахове видання).

4. Половенко Л.П., Мерінова С.В. Вплив кіберпростору на сучасні технології навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 12. Т.1. 2019. С.181-184. URL:[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/12/part\\_1/42.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/12/part_1/42.pdf). (Index Copernicus, фахове видання).

5. Степова С. В., Половенко Л.П. Ефективне управління як основа економічного розвитку Актуальні проблеми економіки: науковий економічний журнал. 2016. №3(177). С. 16-22. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape\\_2016\\_3\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2016_3_4). (Scopus).

П.п. 3.

1. Яремко С.А., Копняк К.В., Кузьміна О.М., Половенко Л.П. Корпоративні інформаційні системи: навчальний посібник. Вінниця, 2020. 256 с. (загальний обсяг - 14,88 авторськ. арк., обсяг власних – 3,48 авторськ. арк.).

П.п. 4.

1. Яремко С.А., Половенко Л.П. «Кібербезпека»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 32 с.

2. Яремко С.А., Половенко Л.П. «Кібербезпека»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «молодший бакалавр»

галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 47 с.

3. Половенко Л.П., Копняк К.В. «Офісні комп'ютерні технології»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 27 с.

4. Яремко С.А., Половенко Л.П., Кузьміна О.М. «Організація баз даних та знань»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 20 с.

5. Яремко С.А., Половенко Л.П., Мерінова С.В., Радзіховська Л.М., Новицький Р.М., Копняк К.В. Атестаційний екзамен: робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23 с.

П.п. 12.

1. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Аналіз сучасних методів захисту розподілених хмарних обчислень. Scientific letters of academic society of Mikhal Baludansky. Volume 9, No. 1/2021. P.24-26.

2. Liudmyla Polovenko; Svitlana Merinova; Kateryna Kopniak. The development of electronic payment systems in Ukraine and their security. VUZF review. № 6(2). 2021. P.146-152 URL: <http://papersvuzf.net/index.php/VUZF/issue/view/203>.

3. Половенко Л.П., Мерінова С.В. Research of social

						<p>engineering methods in the aspect of economic security of the enterprise. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, Košice. 2020. Vol. 8. No. 4. P. 64-67.</p> <p>4. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Методи інтелектуальної оптимізації інвестицій. Scientific letters of academic society of Mikhal Baludansky. Volume 7, No.6/2019. P.66-68.</p> <p>5. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Імітаційне моделювання в управлінні логістичними системами. Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 6 (17). С. 264-268. URL: <a href="http://srd.pgasa.dp.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2015/Merinova.pdf?sequence=1">http://srd.pgasa.dp.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2015/Merinova.pdf?sequence=1</a></p>	
97675	Мерінова Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіка, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: об08 Електронні обчислювальні машини, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: об08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 00034, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 046400, виданий 25.02.2016</p>	27	ОК8 Телекомунікації в бізнесі	<p>П.п. 1. 1. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Вплив кіберпростору на сучасні технології навчання. Інноваційна педагогіка. 2019. Випуск 12. Т. 1. С. 181-184. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання). URL:<a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archive/s/2019/12/part_1/42.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archive/s/2019/12/part_1/42.pdf</a></p> <p>2. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Виявлення ознак соціальної інженерії та технологія протидії соціальним хакерам на підприємстві. Підприємництво та інновації. 2019. Вип. 10. С. 183-187. URL:<a href="http://www.ejournal.in.ua/index.php/journal/article/view/255">http://www.ejournal.in.ua/index.php/journal/article/view/255</a>. (фахове видання).</p> <p>3. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Імітаційне моделювання в управлінні логістичними системами Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 6 (17). С. 264-268. (Index Copernicus,</p>

Google Scholar, фахове видання). URL: <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2015/Merinova.pdf?sequence=1>

4. Мерінова С.В. Економічна оцінка гнучкості виробничої системи. Економіка та суспільство: електронне наукове видання. 2018. №18. С. 468-473. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання). URL: [http://economyandsociety.in.ua/journal/18\\_ukr/65.pdf](http://economyandsociety.in.ua/journal/18_ukr/65.pdf)

5. Мерінова С.В., Бондар М. В. Оцінка стійкості економічних систем з урахуванням соціальної та екологічної складових. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2017. №1, том 1. С. 108-112. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання).

6. Степова (Мерінова) С.В., Половенко Л.П. Ефективне управління як основа економічного розвитку Актуальні проблеми економіки: науковий економічний журнал. 2016. №3(177). С. 16-22. (Scopus).

П.п. 4.

1. Мерінова С.В. «Телекомунікації в бізнесі»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 24 с.

2. Мерінова С.В. «Телекомунікації в бізнесі»: методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 51 с.

3. Мерінова С.В. «Інженерна та комп'ютерна графіка»: робоча програма з дисципліни для

здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 25  
с.

4. Мерінова С.В.  
«Інженерна та  
комп'ютерна  
графіка»: методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
студентів з  
дисципліни для  
здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 53  
с.

5. Мерінова С.В.,  
Новицький Р.М.,  
Яцковська Р.О.  
«Об'єктно-  
орієнтоване  
програмування»:  
робоча програма з  
дисципліни для  
здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 25  
с.

6. Мерінова С.В., Гусак  
Л.П. «Економічна  
інформатика»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань 07  
«Управління та  
адміністрування»  
спеціальності 073  
«Менеджмент».  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23  
с.

П.п. 11.  
Консультавання МП  
ВКП  
«Укрспецкомплекс»,  
м. Вінниця з 2017 р.  
П.п. 12.

1. Merinova S.  
Methodical and  
innovative aspects of  
the organization of  
independent work of  
students in mastering  
the discipline  
«Engineering and  
Computer Graphics»  
Соціально-політичні,  
економічні та  
гуманітарні виміри  
європейської  
інтеграції України: зб.  
наук. пр. VII Міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Вінниця, 03 червня

						<p>2020 р.). Вінниця, 2020. Ч.2. С. 262-267.</p> <p>2. Мерінова С.В., Половенко Л.П., Гусак Л.П. Бізнес-процеси підприємства: теоретичний аспект та оцінка ефективності European Journal of Economics and Management. Volume 6. Issue 3. 2020. P. 66-73. (закордонна, Index Copernicus). URL: <a href="https://eujem.cz/wp-content/uploads/2020/eujem_2020_6_3/11.pdf">https://eujem.cz/wp-content/uploads/2020/eujem_2020_6_3/11.pdf</a></p> <p>3. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Виявлення ознак соціальної інженерії та технологія протидії соціальним хакерам на підприємстві Підприємництво та інновації. 2019. Вип. 10. С.183-187. (фахове видання). URL: <a href="http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/255">http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/255</a></p> <p>4. Мерінова С.В. Особливості викладання дисципліни «Економіка і організація інформаційного бізнесу» студентам спеціальності «Інформаційні системи та технології» Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: Збірник наукових праць VII Міжнародної наук.-практ. конференції, до 50-річчя Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. (Вінниця, 5-7 червня 2019 р.). Вінниця: ВРВ ВТЕІ КНТЕУ, 2019. Ч. 1. С. 272-279.</p> <p>5. Merinova S. Polovenko L. Management of economic security in the context of general administration methodology. Scientific Letters of Academic Society of Mikhal Baludansky. Košice, Slovakia, 2018. Vol. 6, No. 4/2018. P. 137-140.</p>	
259032	Новицький Руслан Михайлович	Доцент, Суміщення	Економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення:	7	ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	П.п. 4. 1. Мерінова С., Новицький Р., Яцковська Р. «Об'єктно-орієнтоване програмування»:

1999,  
спеціальність:  
автоматизован  
е управління в  
технічних та  
організаційних  
системах,  
Диплом  
магістра,  
Вінницький  
торговельно -  
економічний  
інститут  
Київського  
національного  
торговельно -  
економічного  
університету,  
рік закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031721,  
виданий  
29.09.2015

робоча програма для  
здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 22  
с.  
2. Кузьміна О.М.,  
Яремко С.А., Мерінова  
С.В., Новицький Р.М.  
Методичні  
рекомендації до  
кваліфікаційної  
роботи для здобувачів  
ОС «бакалавр» галузі  
знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 46  
с.  
3. Мерінова С.В.,  
Новицький Р.М.,  
Яцковська Р.О.  
Проектування та  
аналіз програмного  
забезпечення:  
методичні  
рекомендації до  
виконання курсових  
робіт. Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 40  
с.  
4. Яремко С.А.,  
Новицький Р.М.  
Проектування  
торговельних об'єктів:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи.  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ,  
2017. 43 с.  
5. Новицький Р.М.,  
Гусак Л.П. «Офісні  
комп'ютерні  
технології»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«бакалавр» галузі  
знань 23 «Соціальна  
робота» спеціальності  
232 «Соціальне  
забезпечення».  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 20  
с.  
6. Новицький Р.,  
Яцковська Р. «Основи  
технічного та  
програмного  
забезпечення  
інформаційних  
систем»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 21  
с.



						<p>7. Яремко С.А., Половенко Л.П., Мерінова С.В., Радзіховська Л.М., Новицький Р.М., Копняк К.В. Атестаційний екзамен: робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23 с.</p> <p>П.п. 9. Робота у складі експертної Ради по присудженню грантів обласної ради та обласної державної адміністрації для закладів освіти області з 2018 р.</p> <p>П.п. 11. Наукове консультування ПрАТ «СК «Альфа Страхування», м. Вінниця з 2018 р.</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Застосування інноваційних технологій при створенні сайтів».</p> <p>П.п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років</p>
88196	Яремко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.05010201 Комп'ютерні та інтелектуальні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03050901 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 064536, виданий</p>	20	<p>OK12 Кібербезпека</p> <p>П.п. 1. 1. Яремко С.А., Кузьміна О.М. Актуальні аспекти захисту інформаційних ресурсів бізнес-структур. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 2020. №5(286). С.238-242. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання).</p> <p>2. Яремко С.А., Кузьміна О.М., Бевз С.В. Удосконалення електронного бізнесу на базі мобільних платформ. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки), 2020. №1 (278). С.165-169. URL:<a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdfbase/2020/VKNU-ES-2020-N1(278).pdf">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdfbase/2020/VKNU-ES-2020-N1(278).pdf</a>. (Index Copernicus, Google</p>

22.12.2010,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
033605,  
виданий  
25.01.2013

Sholar, фахове видання).  
3. Яремко С.А. Підвищення ефективності прийняття управлінських рішень на основі експертних систем. Вісник Хмельницького національного університету. 2018. №1 (254). С. 42-49. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).  
4. Яремко С.А., Кузьміна О.М. Управління бізнес-процесами підприємства засобами інтелектуальних систем. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2018. №4 (258). С. 50-59. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).  
5. Svetlana A. Yaremko, Elena M. Kuzmina and so on. Intelligent system in the context of business process modeling. Poland, Intl Journal Of Electronics And Telecommunications, 2021, VOL. 67, NO. 2, PP. 163-168. (Scopus).  
6. Elena Kuzmina, Oksana Klochko, Svitlana Yaremko and so on. Risk analysis of the Company's activities by means of simulation. Germany. CEUR Workshop Proceedings, 2020. Vol.2805. Page 162–174. (Scopus).  
7. Svetlana A. Yaremko, Irina I. Nikolina, Elena M. Kuzmina, and etc. Model of integral assessment of innovation implementation in higher educational establishments. Poland, International Journal of Electronics and Telecommunications, 2020. Vol.66. №3. PP. 417-423. URL:<http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.24425/ijet.2020.131894>. (Scopus).  
8. Elena M. Kuzmina, Svetlana A. Yaremko, Ruslana V. Ignatovska, Tatiana V. Sichko, Andrzej Smolarz, Saule Smailova. Methods and techniques for evaluating effectiveness of information

technology implementation into business processes. Proc. SPIE 10808, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2018, 108081N (1 October 2018); doi: 10.1117/12.2500620; <https://doi.org/10.1117/12.2500620>. (Scopus).

9. Svitlana Yaremko, Elena Kuzmina and so on. Simulation of Data Safety Components for Corporative Systems. PROCEEDINGS OF SPIE on 9/6/2017. Volume 10445. P. 10445R1 – 10445R6. URL: <http://koral.ise.pw.edu.pl/~rrom/SPIE/SPIE10445/Wilga2017/papers/104451R.pdf>. (Scopus).

П.п. 3.

1. Яремко С.А., Копняк К.В., Кузьміна О.М., Половенко Л.П.

Корпоративні інформаційні системи: навчальний посібник. Вінниця, 2020. 256 с.

(загальний обсяг - 14,88 авторськ. арк., обсяг власних - 4,42 авторськ. арк.).

2. Ліщинська Л.Б., Яремко С.А., Копняк К.В., Гулівата І.О., Гусак Л.П.

Інформаційні технології у сфері охорони здоров'я: монографія. Вінниця, 2018. 240 с.

(загальний обсяг - 13,95 авторськ. арк., обсяг власних - 2,79 авторськ. арк.).

П.п. 4.

1.. Яремко С.А., Половенко Л.П., Кузьміна О.М.

«Організація баз даних та знань»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 20 с.

2. Яремко С.А., Половенко Л.П.

«Кібербезпека»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-

видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 32  
с.

3. Яремко С.А.,  
Половенко Л.П.  
«Кібербезпека»:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
для здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 47  
с.

4. Яремко С.А. «Web-  
дизайн і web-  
програмування»:  
робоча програма для  
здобувачів ОС  
«бакалавр» галузі  
знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22  
с.

5. Яремко С.А. «Web-  
дизайн і web-  
програмування»:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
для здобувачів ОС  
«бакалавр» галузі  
знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 43  
с.

6. Ліщинська Л.Б.,  
Яремко С.А.  
«Інформаційні  
системи і технології в  
економіці»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«бакалавр» галузі  
знань «Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22  
с.

7. Яремко С.А.,  
Копняк К.В.  
«Економічна  
інформатика»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«бакалавр» галузі  
знань 07 «Управління  
та адміністрування».  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 25  
с.

8. Яремко С.А.,  
Копняк К.В.  
«Економічна  
інформатика»:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
для здобувачів ОС

«молодший бакалавр»  
галузі знань 07  
«Управління та  
адміністрування».  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 52  
с.

9. Яремко С.А.,  
Копняк К.В. «Офісні  
комп'ютерні  
технології»: робоча  
програма для  
здобувачів освітнього  
ступеня «молодший  
бакалавр» галузі  
знань 18  
«Виробництво та  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 22  
с.

10. Яремко С.А.  
«Офісні комп'ютерні  
технології»:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
для здобувачів  
освітнього ступеня  
«молодший бакалавр»  
галузі знань 18  
«Виробництво та  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 49  
с.

11. Яремко С.А.,  
Половенко Л.П.,  
Мерінова С.В.,  
Радзіховська Л.М.,  
Новицький Р.М.,  
Копняк К.В.  
Атестаційний  
екзамен: робоча  
програма для  
здобувачів освітнього  
ступеня «молодший  
бакалавр» галузі  
знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23  
с.

П.п. 8.  
«Автоматизація  
обліку навчального  
процесу закладу  
вищої освіти» (номер  
державної реєстрації  
0120U100663), 2020-  
2022 рр. Науковий  
керівник.

П.п. 12.  
1. Kuzmina Olena,  
Yaremko Svitlana  
Information  
technologies in project  
management - a tool for  
effective company  
management. Scientific  
Letters of Academic  
Society of Michal  
Baludansky. Slovakia,  
Košice. 2020. P. 120-  
123.

2. Yaremko S., Kuzmina

							<p>O. IMPROVING THE MANAGEMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP ON THE BASIS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2019. №7. P. 117-121.</p> <p>3. Яремко С.А. Розробка моделі дослідження впливових факторів на стан впровадження інноваційних технологій в будівельній галузі. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф., 2019. С. 311-317.</p> <p>4. Яремко С.А. Розробка екосистеми інноваційного освітнього середовища ЗВО. Інтерактивний освітній простір ЗВО: матеріали всеукр. наук.-практ. вебінару (м. Вінниця, 04 березня 2019). Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2019. С. 74-77.</p> <p>5. Яремко С.А., Кузьміна О.М. Перспективні напрямки розвитку сучасних засобів автоматизованого тестування ПЗ. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Kosice, Slovakia, 2018. Vol. 6. No. 4. P. 180-183.</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі із веб-дизайну та комп'ютерної графіки 2017-2021 рр. – 11 студентів.</p> <p>Участь у журі Всеукраїнського фіналу XXXV Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач, який проводився 15.06.2021 на базі Вінницького національного технічного університету (Наказ ВНТУ №139 від 12.05.2021).</p>
88196	Яремко	Доцент,	Економіки,	Диплом	20	ОК10	П.п. 1.

	Світлана Анатоліївна	Основне місце роботи	менеджменту та права	<p>спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.05010201 Комп'ютерні та інтелектуальні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03050901 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 064536, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033605, виданий 25.01.2013</p>	Організація баз даних і знань	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яремко С.А., Кузьміна О.М. Актуальні аспекти захисту інформаційних ресурсів бізнес-структур. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 2020. №5(286). С.238-242. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).</li> <li>2. Яремко С.А., Кузьміна О.М., Бевз С.В. Удосконалення електронного бізнесу на базі мобільних платформ. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки), 2020. №1 (278). С.165-169. URL:<a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdfbase/2020/VKNU-ES-2020-N1(278).pdf">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdfbase/2020/VKNU-ES-2020-N1(278).pdf</a>. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).</li> <li>3. Яремко С.А. Підвищення ефективності прийняття управлінських рішень на основі експертних систем. Вісник Хмельницького національного університету. 2018. №1 (254). С. 42-49. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).</li> <li>4. Яремко С.А., Кузьміна О.М. Управління бізнес-процесами підприємства засобами інтелектуальних систем. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2018. №4 (258). С. 50-59. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).</li> <li>5. Svetlana A. Yaremko, Elena M. Kuzmina and so on. Intelligent system in the context of business process modeling. Poland, Intl Journal Of Electronics And Telecommunications, 2021, VOL. 67, NO. 2, PP. 163-168. (Scopus).</li> <li>6. Elena Kuzmina, Oksana Klochko, Svitlana Yaremko and so on. Risk analysis of the Company's</li> </ol>
--	----------------------	----------------------	----------------------	---	-------------------------------	--

activities by means of simulation. Germany. CEUR Workshop Proceedings, 2020. Vol.2805. Page 162–174. (Scopus).

7. Svetlana A. Yaremko, Irina I. Nikolina, Elena M. Kuzmina, and etc. Model of integral assessment of innovation implementation in higher educational establishments. Poland, International Journal of Electronics and Telecommunications, 2020. Vol.66. №3. PP. 417-423.  
URL:<http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.24425/ijet.2020.131894>. (Scopus).

8. Elena M. Kuzmina, Svetlana A. Yaremko, Ruslana V. Ignatovska, Tatiana V. Sichko, Andrzej Smolarz, Saule Smailova. Methods and techniques for evaluating effectiveness of information technology implementation into business processes. Proc. SPIE 10808, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2018, 108081N (1 October 2018); doi: 10.1117/12.2500620; <https://doi.org/10.1117/12.2500620>. (Scopus).

9. Svitlana Yaremko, Elena Kuzmina and so on. Simulation of Data Safety Components for Corporative Systems. PROCEEDINGS OF SPIE on 9/6/2017. Volume 10445. P. 10445R1 – 10445R6.  
URL: <http://koral.ise.pw.edu.pl/~rrom/SPIE/SPIE10445/Wilga2017/papers/104451R.pdf>. (Scopus).

П.п. 3.  
1. Яремко С.А., Копняк К.В., Кузьміна О.М., Половенко Л.П. Корпоративні інформаційні системи: навчальний посібник. Вінниця, 2020. 256 с. (загальний обсяг - 14,88 авторськ. арк., обсяг власних - 4,42 авторськ. арк.).  
2. Ліщинська Л.Б., Яремко С.А., Копняк К.В., Гулівата І.О., Гусак Л.П. Інформаційні технології у сфері



охорони здоров'я: монографія. Вінниця, 2018. 240 с.  
(загальний обсяг - 13,95 авторськ. арк., обсяг власних – 2,79 авторськ. арк.).  
П.п. 4.  
1.. Яремко С.А., Половенко Л.П., Кузьміна О.М. «Організація баз даних та знань»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 20 с.  
2. Яремко С.А., Половенко Л.П. «Кібербезпека»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 32 с.  
3. Яремко С.А., Половенко Л.П. «Кібербезпека»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 47 с.  
4. Яремко С.А. «Web-дизайн і web-програмування»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.  
5. Яремко С.А. «Web-дизайн і web-програмування»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 43 с.  
6. Ліщинська Л.Б., Яремко С.А.

«Інформаційні системи і технології в економіці»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.

7. Яремко С.А., Копняк К.В. «Економічна інформатика»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 25 с.

8. Яремко С.А., Копняк К.В. «Економічна інформатика»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 52 с.

9. Яремко С.А., Копняк К.В. «Офісні комп'ютерні технології»: робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» галузі знань 18 «Виробництво та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 22 с.

10. Яремко С.А. «Офісні комп'ютерні технології»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» галузі знань 18 «Виробництво та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 49 с.

11. Яремко С.А., Половенко Л.П., Мерінова С.В., Радзіховська Л.М., Новицький Р.М., Копняк К.В. Атестаційний екзамен: робоча програма для

здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23 с.

П.п. 8.  
«Автоматизація обліку навчального процесу закладу вищої освіти» (номер державної реєстрації 0120U100663), 2020-2022 рр. Науковий керівник.

П.п. 12.

1. Kuzmina Olena, Yaremko Svitlana  
Information technologies in project management - a tool for effective company management. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, Košice. 2020. P. 120-123.

2. Yaremko S., Kuzmina O.  
IMPROVING THE MANAGEMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP ON THE BASIS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2019. №7. P. 117-121.

3. Яремко С.А.  
Розробка моделі дослідження впливових факторів на стан впровадження інноваційних технологій в будівельній галузі. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук.-практ. конф., 2019. С. 311-317.

4. Яремко С.А.  
Розробка екосистеми інноваційного освітнього середовища ЗВО. Інтерактивний освітній простір ЗВО: матеріали всеукр. наук.-практ. вебінару (м. Вінниця, 04 березня 2019). Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2019. С. 74-77.

5. Яремко С.А., Кузьміна О.М.  
Перспективні напрямки розвитку сучасних засобів автоматизованого тестування ПЗ.

						<p>Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Kosice, Slovakia, 2018. Vol. 6. No. 4. P. 180-183.</p> <p>П.п. 14.</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі із веб-дизайну та комп'ютерної графіки 2017-2021 рр. – 11 студентів.</p> <p>Участь у журі Всеукраїнського фіналу XXXV Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач, який проводився 15.06.2021 на базі Вінницького національного технічного університету (Наказ ВНТУ №139 від 12.05.2021).</p>	
66514	Радзіховська Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 01.01.00 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058029, виданий 14.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044819, виданий 15.12.2015</p>	11	<p>ОК9</p> <p>Математичне моделювання економічних процесів</p>	<p>П.п.1.</p> <p>1. Гусак Л.П., Радзіховська Л.М. Використання системи управління навчанням MOODLE в процесі дистанційного навчання вищої та прикладної математики. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип 1(48). С.104-107. (фахове видання).</p> <p>2. Радзіховська Л.М., Гусак Л.П. Застосування табличного процесора MS EXCEL при викладанні системного аналізу. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. 40. С. 84-89. (фахове видання).</p> <p>3. Радзіховська Л.М., Гусак Л.П., Панчук Ю.С. Побудова багатофакторної регресійної моделі засобами програмного забезпечення Eviews .Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. 44. С. 54-59.</p> <p>4. Радзіховська Л.М., Гусак Л.П. Використання табличного процесора MS EXCEL у викладанні дисциплін</p>

професійного спрямування в економічних ЗВО. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: теорія, досвід, проблеми. 2019. Вип. 54. С. 136-140. (фахове видання).

4. Nikolina I.I., Hulivata I.O., Husak L.P., Radzihovska L.M., Nikolina I.I. Assessment of digitalization of public management and administration at the level of territorial communities. *Naukovyi visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2020. № 5. P. 150-156. URL: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-5/150>. (Scopus).

5. Radzihovska L.M., Ivashchuk O. V. The introduction of the electronic form of control measures as a means of corruption prevention in higher education. *Scientific bulletin of national mining university*. 2016. № 2 (152). P. 133-139. URL: <https://www2.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190168831>. (Scopus).

П.п. 3.  
Гулівата І.О., Гусак Л.П., Радзіховська Л.М. Вища та прикладна математика: теорія ймовірностей: навчальний посібник. Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ. 2018. 205 с. (Загальний обсяг - 11,92 авторськ. арк., обсяг власних - 3,93 авторськ. арк.).

П.п. 4.  
1. Радзіховська Л.М. «Математичне моделювання економічних процесів»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.  
2. Радзіховська Л.М. «Математичне моделювання економічних процесів»: методичні

рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 53 с.

3. Радзіховська Л.М. «Вища та прикладна математика»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 17 с.

4. Радзіховська Л.М. Виробнича практика: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.

5. Радзіховська Л.М. «Системний аналіз»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 57 с.

6. Яремко С.А., Половенко Л.П., Мерінова С.В., Радзіховська Л.М., Новицький Р.М., Копняк К.В. «Атестаційний екзамен»: робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23 с.

П.п. 8. «Формування цифрової компетентності майбутніх економістів у процесі навчання математичних дисциплін» (номер державної реєстрації 0120U100354), 2021-2024. Науковий керівник.

П.п. 12.

1. Радзіховська Л.М.  
Використання  
табличного процесора  
MS EXCEL в  
економіко-  
математичному  
моделюванні.  
Глобалізаційні  
виклики розвитку  
національних  
економік: збірник тез  
II Міжнародної  
науково-практичної  
конференція (м. Київ,  
Київський  
національний  
торговельно-  
економічний інститут,  
19 жовтня 2021 р.).  
Київ: КНТЕУ, 2021. С.  
288-291.

2. Радзіховська Л.М.,  
Радзіховський Д.Ю.  
Оцінка ризиків  
інформаційної  
безпеки ймовірнісним  
методом. Збірник  
праць IV Міжнародної  
науково-практичної  
конференції «Сучасні  
тенденції розвитку  
фінансових та  
інноваційно-  
інвестиційних  
процесів в Україні»,  
2021. Вінниця:  
Вінницький  
національний  
технічний університет.  
С. 890-893.

3. Радзіховська Л.М.,  
Тертична А.В.  
Застосування теорії  
ймовірностей в  
економіці:  
ретроспектива та  
сучасність. Зб. праць  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
викладачів,  
практичних  
працівників та  
студентів «Сучасна  
наука: проблеми,  
перспективи,  
інновації», 2020.  
Вінниця: Вінницький  
кооперативний  
інститут. С. 58-61.

4. Радзіховська Л.М.  
Система ризик-  
менеджменту на  
підприємстві: сутність  
та доцільність.  
Соціально-політичні,  
економічні та  
гуманітарні виміри  
Європейської  
інтеграції України:  
Збірник наукових  
праць VIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. Ч.  
2. С.282-288.

4. Копняк К.,

						<p>Радзіховська Л. Інтегрована автоматизована система управління закладом вищої освіти. Scientific of academic Societu of Michal Baludansky. 2020. Vol. 8 №3. P. 101-103.</p> <p>6. Радзіховська Л.М., Радзіховський Д.Ю. Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних. Забезпечення якості вищої освіти: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса, 2020. С. 107 – 110. П.п. 14. Керівництво науковим гуртком «Практичні аспекти застосування системного аналізу і теорії ймовірностей». Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської олімпіади з математики у 2021 році – 2 студента.</p>	
259032	Новицький Руслан Михайлович	Доцент, Суміщення	Економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: автоматизован е управління в технічних та організаційних системах, Диплом магістра, Вінницький торгівельно - економічний інститут Київського національного торгівельно - економічного університету, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 031721, виданий 29.09.2015</p>	7	ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	<p>П.п. 4. 1. Мерінова С., Новицький Р., Яцковська Р. «Об'єктно- орієнтоване програмування»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно- видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 22 с. 2. Кузьміна О.М., Яремко С.А., Мерінова С.В., Новицький Р.М. Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології».. Вінниця: Редакційно- видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 46 с. 3. Мерінова С.В., Новицький Р.М., Яцковська Р.О. Проектування та аналіз програмного забезпечення: методичні рекомендації до виконання курсових робіт. Вінниця: Редакційно- видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 40</p>



с.  
4. Яремко С.А.,  
Новицький Р.М.  
Проектування  
торговельних об'єктів:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи.  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ,  
2017. 43 с.  
5. Новицький Р.М.,  
Гусак Л.П. «Офісні  
комп'ютерні  
технології»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«бакалавр» галузі  
знань 23 «Соціальна  
робота» спеціальності  
232 «Соціальне  
забезпечення».  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 20  
с.  
6. Новицький Р.,  
Яцковська Р. «Основи  
технічного та  
програмного  
забезпечення  
інформаційних  
систем»: робоча  
програма для  
здобувачів ОС  
«молодший бакалавр»  
галузі знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 21  
с.  
7. Яремко С.А.,  
Половенко Л.П.,  
Мерінова С.В.,  
Радзіховська Л.М.,  
Новицький Р.М.,  
Копняк К.В.  
Атестаційний  
екзамен: робоча  
програма для  
здобувачів освітнього  
ступеня «молодший  
бакалавр» галузі  
знань 12  
«Інформаційні  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23  
с.  
П.п. 9.  
Робота у складі  
експертної Ради по  
присудженню грантів  
обласної ради та  
обласної державної  
адміністрації для  
закладів освіти  
області з 2018 р.  
П.п. 11.  
Наукове  
консультування ПрАТ  
«СК «Альфа  
Страховання», м.  
Вінниця з 2018 р.  
П.п. 14.  
Керівництво  
студентським  
науковим гуртком

						«Застосування інноваційних технологій при створенні сайтів». П.п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років П.п.1.	
89146	Кузьміна Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Таганрозький радіотехнічний інститут імені В.Д.Калмикова, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0647 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 005632, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 02ДЦ 015057, виданий 19.10.2005</p>	24	ОК6 Алгоритми і структури даних	<p>1. Яремко С., Кузьміна О., Новицький Р. Використання технологій штучного інтелекту для прогнозування бізнес-процесів. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Видавництво ЛНТУ, 2021. Вип. 43. С.230-234. DOI: <a href="https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-43-38">https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-43-38</a>. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання).</p> <p>2. Яремко С. А., Кузьміна О. М. Актуальні аспекти захисту інформаційних ресурсів бізнес-структур. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 2020. №5(286). С.238-242. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання).</p> <p>3. Яремко С. А., Кузьміна О. М., Бевз С.В. Удосконалення електронного бізнесу на базі мобільних платформ. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки), 2020. №1 (278). С165-169. URL:<a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/df/ekop/pdfbase/2020/VKNU-ES-2020-N1(278).pdf">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/df/ekop/pdfbase/2020/VKNU-ES-2020-N1(278).pdf</a>. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання).</p> <p>4. Кузьміна О.М., Яремко С.А. Підвищення ефективності управління бізнес-процесами на основі імітаційного моделювання. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Видавництво ЛНТУ, 2020. Вип. 39. С.44-49. DOI: 10.36910/6775-2524-0560-2020-39-08. (Index Copernicus,</p>

Google Scholar, фахове видання).

5. Кузьміна О.М., Статкевич К.О., Янчук Т.В. Взаємозв'язок CRM–системи та соціальної мережі, як метод покращення діяльності підприємства. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки). 2019. №3. С.110-113. (Index Copernicus, Google Scholar, фахове видання).

6. Svetlana A. Yaremko, Elena M. Kuzmina and so on. Intelligent system in the context of business process modeling. Poland, Intl Journal Of Electronics And Telecommunications, 2021, VOL. 67, NO. 2, PP. 163-168. (Scopus).

7. Elena Kuzmina, Oksana Klochko, Svitlana Yaremko and so on. Risk analysis of the Company's activities by means of simulation. Germany. CEUR Workshop Proceedings, 2020. Vol.2805. Page 162–174. (Scopus).

8. Svetlana A. Yaremko, Irina I. Nikolina, Elena M. Kuzmina, and etc. Model of integral assessment of innovation implementation in higher educational establishments. Poland, International Journal of Electronics and Telecommunications, 2020. Vol.66. №3 (2020) PP. 417- 423. URL:<http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.24425-ijet.2020.1318> 94. (Scopus).

9. Svetlana A. Yaremko, Elena M. Kuzmina, Tamara O. Savchuk, Valeriy E. Krivonosov, Andrzej Smolarz, Abenov Arman, Saule Smailova, Aliya Kalizhanova Simulation of Data Safety Components for Corporative Systems. PROCEEDINGS OF SPIE on 9/6/2017. Volume 10445. P. 10445R1–10445R6. URL: <https://spiedigitallibrary.org/spie>. (Scopus).

10. Svetlana A. Yaremko, Irina I. Nikolina, Elena M. Kuzmina, and etc.

Model of integral assessment of innovation implementation in higher educational establishments. Poland, International Journal of Electronics and Telecommunications, 2020. Vol.66. №3 (2020) PP. 417- 423. URL:<http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.24425-ijet.2020.131894>. (Scopus).

П.п. 3.  
Яремко С.А., Копняк К.В., Кузьміна О.М., Половенко Л.П. Корпоративні інформаційні системи: навчальний посібник. Вінниця, 2020. 256 с. (загальний обсяг - 14,88 авторськ. арк., обсяг власних – 3,49 авторськ. арк.).

П.п. 4.  
1. Кузьміна О.М., Копняк К.В. «Алгоритми і структури даних»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.

2. Кузьміна О.М., Копняк К.В. «Алгоритми і структури даних»: методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 42 с.

3. Кузьміна О.М. «Інформаційні технології в управлінні проектами»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126

«Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 26 с.

4. Кузьміна О.М. «Проектування інформаційних систем»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.

5. Кузьміна О.М. «Інтелектуальні інформаційні системи»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 21 с.

6. Кузьміна О.М. «Інтелектуальні інформаційні системи»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 38 с.

7. Кузьміна О.М., Копняк К.В. «Алгоритми і структури даних»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.

8. Кузьміна О.М.,

Яремко С.А., Мерінова С.В., Новицький Р.М. Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 45 с.

9. Кузьміна О.М., Радзіховська Л.М. Виробнича (переддипломна) практика: навчальна програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 14 с.

10. Кузьміна О.М., Радзіховська Л.М. Виробнича практика: навчальна програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 13 с.

П.п. 12.

1. Kuzmina Olena, Yaremko Svitlana Information technologies in project management - a tool for effective company management. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, Košice. 2020. Vol. 8. No.4. P. 120-123.

2. Кузьміна О.М. Інформаційні технології в управлінні проектами - ключовий механізм формування конкурентоспроможності компанії. Соціальнополітичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VIII Міжнар.

наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 3 червня 2020 р.). Вінниця, 2020. Ч. 2. С. 238-245.

3. Кузьміна О.М. Фундамент якісної освіти – академічна доброчесність. Інтерактивний освітній простір ЗВО [Електронний ресурс]: матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару, м. Вінниця 27 квітня 2020, ВТЕІ КНТЕУ. 2020. С.80-81.

4. Яремко С.А., Кузьміна О.М. Удосконалення управління соціальним підприємством на базі сучасних інформаційних технологій та систем. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, Košice. 2019. Vol. 7. No. 5. P. 117-120.

5. Кузьміна О.М. Використання середовища Moodle для підвищення якості практичних та лабораторних занять та оцінки роботи здобувачів з комп'ютерних дисциплін. Інтерактивний освітній простір ЗВО: матеріали всеукр. наук.-практ. вебінару (м. Вінниця, 04 березня 2019 р.). Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2019. С. 86-89.

6. Кузьміна О.М. Застосування методів інтелектуального аналізу даних у бізнес-середовищі. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 05-07 червня 2019 р.). Вінниця, 2019. Ч. 1. С. 257-264. П.п. 14.

Керівництво дискусійним клубом «Інноваційні технології в управлінні підприємствами та організаціями». Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді:  
Тренер - Кузьміна  
Олена. Команда:

							<p>Рудик Сергій, Косницький Сергій, Северенчук Анна. Сертифікат за 1 місце (серед економічних університетів у Вінницькому регіоні) за участь у 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування 2020; Тренер - Кузьміна Олена. Команда: Кліщук Олег, Замітайло Євгеній, Бондарчук Ірина. Сертифікат за 1 місце (серед економічних університетів у Вінницькому регіоні) за участь у 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування 2019; Тренер - Кузьміна Олена. Команда: Рудик Сергій, Кліщук Олег, Замітайло Євгеній. Сертифікат за 1 місце (серед економічних університетів у Вінницькому регіоні) за участь у 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування 2018; Тренер - Кузьміна Олена. Команда: Волинчук Владислав, Нестерчук Олександр, Бондарчук Ірина. Диплом III ступеню за участь у III етап Всеукраїнської командної студентської олімпіади з програмування 2017.</p>
107076	Гулівата Інна Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.080101 математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 009633, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043877, виданий 29.09.2015</p>	12	ОК4 Вища та прикладна математика	<p>П.п. 1. 1. Гулівата І.О. Впровадження інформаційних технологій у процес навчання теорії ймовірностей. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 51. С. 233- 238. (фахове видання). 2. Гулівата І.О. Інноваційні методи представлення навчального контенту математичних дисциплін. Інформаційні технології в освіті. 2019. № 4(41). С.64- 74. URL:<a href="http://ite.kspu.edu">http://ite.kspu.edu</a></p>



u/index.php/ite/article/view/754. (фахове видання).  
3. Гулівата І.О. Сучасні освітні технології: особливості представлення навчального контенту вищої та прикладної математики. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2019. № 3 (21). URL: <https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/3-1-0-533>. (фахове видання).  
4. Ніколіна І.І., Гулівата І.О. Моделювання кіберзлочинності як загрози цифровізації економіки. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. 39. С. 190-196 URL: <https://cutt.ly/7EJSRe> m (фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar).  
5. Гулівата І.О., Ніколіна І.І. Роль логіки у математиці та формуванні конкурентоспроможного фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. 2020. Вип. 57. С. 86-92. (фахове видання).  
6. Nikolina I.I., Hulivata I.O., Husak L.P., Radzihovska L.M., Nikolina I.I. Assessment of digitalization of public management and administration at the level of territorial communities. Naukovyi visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. № 5. P. 150-156. URL: <https://doi.org/10.33271/nvngu/>  
П.п.3  
1. Ліщинська Л.Б., Яремко С.А., Копняк К.В., Гулівата І.О., Гусак Л.П. Інформаційні технології у сфері охорони здоров'я: монографія. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2018. 240 с. (загальний обсяг - 13,95 авторськ. арк., обсяг власних – 2,79 авторськ. арк.).  
2. Гулівата І.О, Гусак Л.П., Радзіховська Л.М. Вища та

прикладна математика: теорія ймовірностей: навчальний посібник. Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2018. 205 с. (загальний обсяг - 11,92 авторськ. арк., обсяг власних – 4,06 авторськ. арк.).  
3. Гусак Л.П., Гулівата І.О. Вища та прикладна математика: практикум. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2018. 176 с. (Загальний обсяг - 10,23 авторськ. арк., обсяг власних – 5,11 авторськ. арк.).  
П.п.4  
1. Гулівата І.О. «Вища та прикладна математика»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 22 с.  
2. Замкова Н.Л., Гулівата І.О. «Логіка»: робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 20 с.  
3. Замкова Н.Л., Гулівата І.О. «Логіка»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 36 с.  
4. Гусак Л.П., Гулівата І.О. «Вища та прикладна математика»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 07

«Управління та адміністрування» спеціальності 075 «Маркетинг»  
Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 110 с.  
5. Гулівата І.О. «Математичний аналіз»: робоча програма для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 20 с.  
6. Гулівата І.О. «Математичний аналіз»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» 126 «Інформаційні системи та технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 95 с.  
П.п.8  
«Формування математичних компетентностей майбутніх економістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (державний реєстраційний номер 0117U003044), 2017-2019 рр. Науковий керівник.  
П.п.9  
Робота у складі трьох експертних комісій: наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1372-Е від 25.09.2020 р.; наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №65-Е від 21.01.2021 р.; наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1600-Е від 17.09.2021 р.  
П.п.12  
1. Hulivata I., Husak L., Kopniak K. Formation of logical competence of a specialist in the process of mathematical training. Colloquium-journal. №6 (103). 2021. (Warszawa, Polska). P. 54-58.  
2. Nikolina I.I., Hulivata I.O., Kopniak

						<p>K.V. Evaluation of the dynamics of threats of digital transformation to optimize the management of economic systems. Poland, Warsaw, East European Scientific Journal. 2020. No 03(55), part 3. P. 17-23.</p> <p>3. Гулівата І.О. Формирование математической компетентности студентов экономических специальностей. Білорусія, Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта, 2019. № 1(102). С. 5-10.</p> <p>4. Гулівата І.О., Новицький Р.М. Впровадження змішаного навчання у закладах освіти України. Slovakia, Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Košice. 2019. Vol. 7. No. 5. P. 40-42.</p> <p>5. Гулівата І.О. Візуалізація математичних об'єктів засобами MAXIMA. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 05-07 червня 2019 р.). Вінниця, 2019. Ч. 1. С. 226-232.</p> <p>6. Гусак Л.П., Гулівата І.О. Теоретичні аспекти формування математичних компетентностей майбутніх економістів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. №1(40). С.78-80.</p> <p>П.п.14 Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Математика»: 2019 р. - 1 студент; 2020 рік - 1 студент.</p>	
10086	Штифурак Віра Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення:	21	ОКЗ Психологія спілкування та конфліктологія	<p>П.п.1. Штифурак В.Є. Соціальне обґрунтування психологічної культури фахівців юридичної сфери. Наукові записки</p>

1976,  
спеціальність:  
Історія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 000214,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
професора  
12ПР 009272,  
виданий  
14.02.2014

Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира  
Винниченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 193.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. Винниченка,  
2021. С. 76-80. (фахове  
видання, Index  
Scopernicus).  
2. Штифурак В.Є.  
Формування  
схильності до  
прийняття  
управлінських рішень  
майбутніми  
юристами. Наукові  
записки Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського: Серія  
«Педагогіка і  
психологія»: збірник  
наукових праць.  
Вінниця, 2020.  
Вип.67. С.345-351  
(фахове видання,  
Index Scopernicus).  
3. Штифурак В.Є.  
Права дитини в  
законодавстві України  
на сучасному етапі.  
Проблеми освіти.  
Вінниця ТОВ  
«ТВОРИ», 2019. Вип.  
92. С. 235-239.(фахове  
видання).  
4. Штифурак В.Є.,  
Штифурак В.С.  
Психологічне  
сприяння подоланню  
комунікативних  
бар'єрів майбутніх  
менеджерів. Науковий  
вісник Мукачівського  
державного  
університету: Серія  
«Педагогіка і  
психологія»: збірник  
наукових праць.  
Мукачево, 2018.  
Вип.1(7). С.263-271.  
(фахове видання,  
Index Scopernicus  
РИНЦ).  
5. Штифурак В.Є.  
Здоров'язбережувальні  
і пріоритети  
студентської молоді як  
складова професійних  
домагань. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання у підготовці  
фахівців: методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми. Зб. наук.  
пр., Вип. 51. Редкол.  
Київ Вінниця. ТОВ  
фірма «Планер»,  
2018. С.112-118.  
(фахове видання,  
Index Scopernicus  
РИНЦ).  
6. Штифурак В.Є.,

Сухоребра Т.І.  
Статусно-рольове функціонування сім'ї в контексті превентивної діяльності соціального працівника. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вип.66. 2021. С.87-95 (фахове видання, Категрія Б). П.п. 3.

Штифурак В.Є.  
Психологія управління та конфліктологія: навчальний посібник. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 252 с. (загальний обсяг 10,5 др. арк. ). П.п. 4.

1. Штифурак В.Є.  
«Психологія спілкування та конфліктологія». Робоча програма. Вінниця, Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ. 2020р. 26 с.

2. Штифурак В.Є.  
«Психологія спілкування та конфліктологія». Робоча програма. Вінниця, Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ. 2021р. 35с.

3. Штифурак В.Є.  
«Психологія». Робоча програма. Вінниця, Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ. 2021р. 42с.

П.п. 7.

1. Член спеціалізованої вченої ради Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Д.05.053.01 по захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.07 «Теорія та методика виховання».

2. Член кафедри ЮНЕСКО «Превентивна освіта і соціальна політика» на підставі рішення Інституту проблем виховання НАПН України від 5.11.2015 р., протокол № 9.

П.п.12.

1. Штифурак В.Є.  
Врахування соціальних відхилень в превентивній діяльності соціального працівника. Науково-дослідна лабораторія «Креативної педагогіки та зв'язків з громадськістю кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Хмельницького національного університету: Збірник тез. Хмельницький, 2021. С.164-168.

2. Штифурак В.Є., Сухоребра Т.І.  
Причини утрудненого спілкування фахівців юридичної сфери. Словаччина, Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, 2021.

3. Штифурак В.Є.  
Виховний потенціал соціальної роботи як фахової діяльності: мат. Всеукр. наук.–практ. конф. «Актуальні проблеми діяльності закладів освіти у контексті формування життєвих перспектив особистості», м. Кременчук, 2020. С. 384-390.

4. Штифурак В., Костюк В.  
Дослідження професійних здібностей фахівців галузі перекладу: мат. Всеукр. наук.–практ. інт.–конф. Переяслав, 2020. №65. С.208-211.

5. Штифурак В., Цимбалюк К.  
Використання раціональних прийомів запам'ятовування у процесі іншомовної підготовки: збірник тез наукових праць 4 Міжнародної наукової конференції «SCIENCE AND GLOBAL STUDIES». Прага, 2020. С.79-82.

6. Штифурак В.Є.  
Соціально-психологічні явища у взаємовідносинах особистості і групи. Соціальнопедагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи: матер. Всеукр. наук.–практ. конф. Вінниця, 2017. №1. С.14-20.

П.п.14

							Керівник гуртка «Правовий Універсум».
404603	Заюков Іван Вікторович	Доцент, Суміщення	Торгівлі, маркетингу та сфери обслуговування	Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 011029, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 041339, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023623, виданий 09.11.2010	13	ОК2 Безпека життя	<p>П.п. 1.</p> <p>1. Zayukov I., Overchuk V., Burdiak V., Velykyi Y., Butyrskaya I., Butenko V. Statistical Data Analysis of Socio-Economic and Demographic Losses of Labor Resources in Ukraine. Montenegrin Journal of Economics. 2020. Vol. 16. № 2. P. 179–192. DOI: 10.14254/1800-5845/2020.16-2.14 (Scopus).</p> <p>2. Mykola I. Nebava, Nataliia B. Savinab, Li Janana, Ivan V. Zayukov, Konrad Gromaszekc, Saule Smailovad. Construction medical to cluster in system of development of state-private partnership. 2020. URL: <a href="http://koral.ise.pw.edu.pl/~rrom/SPIE/SPIE11176-Wilga2019/source/4-biomed%20applic/202-nebava.pdf">http://koral.ise.pw.edu.pl/~rrom/SPIE/SPIE11176-Wilga2019/source/4-biomed%20applic/202-nebava.pdf</a> (Scopus).</p> <p>3. Mykola I. Nebava, Nataliia B. Savina, Ivan V. Zayukov. Model of electronic public health management on the example of the territorial community of Vinnytsia region. Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments. 2019. № 6. 2019. URL: <a href="https://www.spiedigitallibrary.org/conferenceproceedings-of-spie/11176/2537421/Model-of-electronic-public-health-management-on-the-example-of/10.1117/12.2537421.short?SSO=1">https://www.spiedigitallibrary.org/conferenceproceedings-of-spie/11176/2537421/Model-of-electronic-public-health-management-on-the-example-of/10.1117/12.2537421.short?SSO=1</a> (Scopus).</p> <p>4. Заюков І. В. Оцінка продуктивності праці в регіональному розрізі на сучасному етапі розвитку економіки України. Економіка: реалії часу. 2019. № 6 (46). С. 95-103 (фахове видання).</p> <p>5. Заюков І. В. Оцінювання продуктивності праці Причорноморського економічного регіону на сучасному етапі розвитку України. Причорноморські економічні студії.</p>



2020. № 58. С. 68-75  
(фахове видання)  
6. Заюков І. В.  
Оцінювання  
потенційних  
економічних втрат  
через самогубства  
працездатного  
населення  
Причорноморського  
економічного регіону.  
Причорноморські  
економічні студії.  
2020. № 59. С. 102-110  
(фахове видання)  
7. Заюков І. В. Частина  
втрат економіки  
причорноморського  
економічного регіону  
через виробничий  
травматизм.  
Причорноморські  
економічні студії.  
2020. № 60. С. 70-77  
(фахове видання).  
8. Заюков І. В., Лавров  
Р. В., Олійник Л. В.  
Сучасні тенденції  
природного руху  
населення як фактору  
забезпечення  
демографічної  
стійкості України.  
Економіка та  
суспільство. 2021. №  
24 (фахове видання).  
П.п. 3.  
1. Заюков І. В.  
Самозбереження  
здоров'я зайнятого  
населення України:  
теоретико-  
методологічні та  
прикладні аспекти  
забезпечення.  
Монографія. Вінниця:  
ПП ТД «Едельвейс і  
К», 2019. 388 с.  
(Загальний обсяг -  
16,2 друк.арк.).  
П.п. 4.  
1. Заюков І.В.  
Цивільний захист та  
охорона  
file:///C:/Users/КМА-  
1/Desktop/printQuality.  
php.htm[19.11.2021  
10:40:57] праці в  
галузі» (Модуль  
«Охорона праці в  
галузі»). Методичні  
вказівки до виконання  
контрольної роботи .  
Вінниця : ВНТУ. 2020.  
24 с.  
2. Заюков І. В.,  
Королевська С. В.  
Безпека  
життєдіяльності:  
практикум. Вінниця :  
ВНТУ. 2017. 98 с.  
3. Заюков І.В.  
Цивільний захист та  
охорона праці в галузі  
управління і  
адміністрування.  
Методичні вказівки до  
індивідуальної роботи  
студентів. Вінниця :  
ВНТУ. 2018. 32 с.

П.п. 5.  
Захист дисертації на здобуття наукового ступення доктора економічних наук за спеціальністю 08.09.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка та політика.  
Тема роботи:  
«Збереження здоров'я зайнятого населення України в системі забезпечення людського розвитку».  
Донецький національний університет ім. Василя Стуса. 2021 р.

П.п. 12.  
1. Заюков І. В. Вплив поведінкових факторів на стан здоров'я і самозбереження зайнятого населення України. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 6. С. 492-496.  
2. Заюков І. В. Світовий досвід правового забезпечення формування моделі самозбереження здоров'я зайнятого населення України. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2018. № 6. С. 44-52  
3. Заюков І. В. Вплив тривалості робочого часу на здоров'я зайнятого населення України. Приазовський економічний вісник. 2018. № 6. С. 385-392.  
4. Заюков І. В. Макроекономічна оцінка продуктивності праці в Україні за видами економічної діяльності. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2020. № 1. С. 23-31.  
5. Заюков І. В., Васаженко Н. О. Освітній чинник розвитку конкурентоспроможності України. Path of Science: International Electronic Scientific Journal. 2020. Т.6. № 9.

П.п. 14.  
Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади III туру з економіки (Вінницька академія неперервної освіти) (в 2016–2020 роках); (<http://academia.vinnica.ua/index.php?>

						option=com_content&view=article&id=176	
97675	Мерінова Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 0608</p> <p>Електронні обчислювальні машини, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: 0608</p> <p>Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 00034, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 046400, виданий 25.02.2016</p>	27	ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>П.п. 1.</p> <p>1. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Вплив кіберпростору на сучасні технології навчання. Інноваційна педагогіка. 2019. Випуск 12. Т. 1. С. 181-184. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання). URL:<a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archive/s/2019/12/part_1/42.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archive/s/2019/12/part_1/42.pdf</a></p> <p>2. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Виявлення ознак соціальної інженерії та технологія протидії соціальним хакерам на підприємстві. Підприємництво та інновації. 2019. Вип. 10. С. 183-187. URL:<a href="http://www.ejournal.in.ua/index.php/journal/article/view/255">http://www.ejournal.in.ua/index.php/journal/article/view/255</a>. (фахове видання).</p> <p>3. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Імітаційне моделювання в управлінні логістичними системами Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 6 (17). С. 264-268. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання). URL:<a href="http://srd.pgasa.dp.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2015/Merinova.pdf?sequence=1">http://srd.pgasa.dp.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2015/Merinova.pdf?sequence=1</a></p> <p>4. Мерінова С.В. Економічна оцінка гнучкості виробничої системи. Економіка та суспільство: електронне наукове видання. 2018. №18. С. 468-473. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання). URL:<a href="http://economyandsociety.in.ua/journal/18_ukr/65.pdf">http://economyandsociety.in.ua/journal/18_ukr/65.pdf</a></p> <p>5. Мерінова С.В., Бондар М. В. Оцінка стійкості економічних систем з урахуванням соціальної та екологічної складових. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2017. №1, том 1. С. 108-112. (Index Copernicus, Google Sholar, фахове видання).</p>

6. Степова (Мерінова) С.В., Половенко Л.П. Ефективне управління як основа економічного розвитку Актуальні проблеми економіки: науковий економічний журнал. 2016. №3(177). С. 16-22. (Scopus).  
П.п. 4.  
1. Мерінова С.В. «Телекомунікації в бізнесі»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 24 с.  
2. Мерінова С.В. «Телекомунікації в бізнесі»: методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 51 с.  
3. Мерінова С.В. «Інженерна та комп'ютерна графіка»: робоча програма з дисципліни для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 25 с.  
4. Мерінова С.В. «Інженерна та комп'ютерна графіка»: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань «Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 53 с.  
5. Мерінова С.В., Новицький Р.М., Яцковська Р.О. «Об'єктно-орієнтоване програмування»: робоча програма з дисципліни для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань

«Інформаційні технології». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 25 с.

6. Мерінова С.В., Гусак Л.П. «Економічна інформатика»: робоча програма для здобувачів ОС «молодший бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. 23 с.

П.п. 11.  
Консультування МП ВКП «Укрспецкомплекс», м. Вінниця з 2017 р.

П.п. 12.

1. Merinova S. Methodical and innovative aspects of the organization of independent work of students in mastering the discipline «Engineering and Computer Graphics» Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 03 червня 2020 р.). Вінниця, 2020. Ч.2. С. 262-267.

2. Мерінова С.В., Половенко Л.П., Гусак Л.П. Бізнес-процеси підприємства: теоретичний аспект та оцінка ефективності European Journal of Economics and Management. Volume 6. Issue 3. 2020. P. 66-73. (закордонна, Index Copernicus). URL: [https://eujem.cz/wp-content/uploads/2020/eujem\\_2020\\_6\\_3/11.pdf](https://eujem.cz/wp-content/uploads/2020/eujem_2020_6_3/11.pdf)

3. Мерінова С.В., Половенко Л.П. Виявлення ознак соціальної інженерії та технологія протидії соціальним хакерам на підприємстві Підприємництво та інновації. 2019. Вип. 10. С.183-187. (фахове видання). URL: <http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/255>

4. Мерінова С.В. Особливості викладання дисципліни

							«Економіка і організація інформаційного бізнесу» студентам спеціальності «Інформаційні системи та технології» Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: Збірник наукових праць VII Міжнародної наук.-практ. конференції, до 50-річчя Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. (Вінниця, 5-7 червня 2019 р.). Вінниця: ВРВ ВТЕІ КНТЕУ, 2019. Ч. 1. С. 272-279. 5. Merinova S. Polovenko L. Management of economic security in the context of general administration methodology. Scientific Letters of Academic Society of Mikhal Baludansky. Košice, Slovakia, 2018. Vol. 6, No. 4/2018. P. 137-140.
306027	Довгань Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліково-фінансовий	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 042040, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023578, виданий 09.11.2010	20	ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	П.п. 1. 1. Довгань Л.І. Development of «Soft Skills» During ESL Course for Business Students. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 37. Т.1. С. 127-131. (фахова, Index Copernicus). 2. Довгань Л.І. «Перевернуте навчання» як студентоцентрикований підхід до викладання іноземних мов. Молодь і ринок. 2021. № 5 /191. С.104-108. (фахова, Index Copernicus). 3. Havryliuk N., Osaulchuk O., Dovhan L., Bondar N. Implementation of E - learning as an Integral Part of the Educational Process. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION: Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV, May 22th –23th, 2020. P. 449 –459. (Web of Science). 4. Довгань Л.І.

Професійна компетентність та самореалізація студентів як педагогічна проблема. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2020. № 20. С. 116–119. (фахова, Index Copernicus).

5. Довгань Л.І. Organizational Aspects of Improving the Process of Teaching Foreign Languages to Economics Students. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 1 (100). С.53 –60. (фахова, Index Copernicus).

6. Довгань Л.І. Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх маркетологів у закладах вищої освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2020. № 20. С. 116–119. (Index Copernicus, фахова, Категорія Б).

7. Довгань Л.І. Система неформальної освіти дорослих у сільській місцевості. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». 2019. №3(170). С.108-113. (Фахова стаття, Index Copernicus).

8. Довгань Л.І. History of the development of moral education in the USA in the second half of XX century // Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2019. № 62. С. 5-10. (фахова).

9. Довгань Л.І. Система неформальної освіти дорослих у сільській місцевості. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». 2019. №3(170). С.108-113. (Фахова стаття, Index Copernicus).

10. Довгань Л.І. History of the development of moral education in the USA in the second half of XX century // Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній школах». 2019. № 62. С. 5-10. (Фахова).

11. Довгань Л.І. Роль сільськогосподарського дорадництва у досягненні цілей політики сталого розвитку. Інфраструктура ринку. 2018. № 25. С.92-97.(Фахова стаття, Index Copernicus).

12. Довгань Ю.В., Довгань Л.І. Система сільськогосподарського дорадництва як інструмент покращення добробуту сільського населення. Інфраструктура ринку. Київ, 2018. №17. С.40-45. (Фахова стаття, Index Copernicus).

13. Tymoschuk N.M., Dovhan L.I. Formation of professional skills of future lawyers in the process of learning foreign languages. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип. 1 (87). 11-14 с. (Фахова стаття, Index Copernicus).

П.п. 4.

1. Довгань Л.І., Паславська І.Б. «Іноземна мова за професійним спрямуванням»: робоча програма для студентів ОС «молодший бакалавр» спеціальності 126 «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ. 2020. 30 с.

2. Довгань Л.І. «Іноземна мова за професійним спрямуванням»: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ОС «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітньої програми «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-



видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 64  
с.

3. Довгань Л.І.,  
Паславська І.Б.  
«Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням»:  
робоча програма для  
студентів ОС  
«бакалавр»  
спеціальності 126  
«Інформаційні  
системи та  
технології». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ. 2020. 45  
с.

4. Довгань Л.І.,  
Паславська І.Б.  
«Іноземна мова  
спеціальності»:  
робоча програма для  
здобувачів ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» галузі  
знань 28 «Публічне  
правління та  
адміністрування»  
спеціальності 281  
«Публічне управління  
та адміністрування».  
Вінниця: Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 28  
с.

5. Довгань Л.І.,  
Ковалевська Т.І.  
«Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням»:  
робоча програма для  
здобувачів  
спеціальності 292  
«Міжнародні  
економічні  
відносини». Вінниця:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 47  
с.

6. Тимошук Н.М.,  
Довгань Л.І. «Business  
English»: методичні  
вказівки до  
самостійної роботи з  
дисципліни «Ділова  
іноземна мова» для  
магістрантів  
спеціальності 181  
«Харчові технології».  
Вінниця: ВНАУ, 2017.  
38 с.

П.п. 12.

1. Довгань Л.І.,  
Тимошук Н.М.  
Benefits and Challenges  
of the Moodle Platform  
Application when  
Teaching Foreign  
Languages. Slovakia,  
Kosice. Scientific  
Letters of Academic  
Society of Michal  
Baludansky. 2021. Vol.  
9. Issue 1. P. 32-34.

2. Осаульчик О.Б.,  
Довгань Л.І. Innovative  
Potential of E-learning  
as a basis of Distance

Education. Slovakia, Kosice. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky.2020. Vol. 8. Issue 4. P. 39-42.

3. Довгань Л.І. Актуальність та специфіка освіти дорослих в сільській місцевості // Матеріали міжнар. науковопрактичної конференції «Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції», Ч.2. (20-21 березня 2019 р., м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : Крок, 2019. С. 220- 221.

4. Довгань Л.І. Виховання молоді у спільнотах: досвід США у контексті вітчизняної практики колективного виховання // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології»: м. Миколаїв, 09-10 лист. 2018 р. Миколаїв, 2018. С.61-62.

5. Довгань Л.І. Сучасні трансформаційні процеси в освітньому процесі вищої школи в умовах інформаційного суспільства // Міжнар. наук.-практ. конф. «Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу». м. Київ, 23-24 лист. 2018 р. Київ, 2018. С.23-25.

6. Довгань Ю.В., Довгань Л.І. The effect of the agricultural extension service on of the welfare of rural population // Збірник матеріалів ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених «Роль молоді у розвитку АПК України». Київ, 26-27 квітня 2018 р.; Національний університет біоресурсів і природокористування України. К., 2018. С. 87-88.

7. Довгань Л.І. Теоретичні аспекти впровадження лінгвосоціокультурної педагогічної концепції у ВНЗ. Збірник тез за матеріалами ІІІ Всеукраїнської

						науковопрактичної інтернетконференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці». 27 лютого 2018 року. Вінниця, 2018. С. 13-15. П.п. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Translation studies».
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 10. Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та існуючих державних і закордонних стандартів під час формування технічних завдань та рішень.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
		ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК3 Психологія спілкування та конфліктологія	лекція; презентація; наочні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування
		ОК2 Безпека життя	лекція; презентація; наочні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування
		Атестаційний екзамен	оглядова лекція; консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
<i>ПР 9. Аналізувати та узагальнювати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова за професійним	розповідь; презентація;	усне та письмове опитування;

необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для вирішення професійних задач з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.

спрямуванням	бесіда; робота в парах; робота з навчально-методичною літературою (переклад, читання літератури)	тестування; індивідуальні відповіді
ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
Атестаційний екзамєн	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
ОК12 Кібербезпека	лекція; презентація, проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; тренінги; storytelling	усне та письмове опитування; виконання індивідуальних завдань; комп'ютерне тестування
ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
ОК10 Організація баз даних і знань	лекція; презентація; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; дискусія	усне та письмове опитування; тестування; підготовка презентації
ОК9 Математичне моделювання економічних процесів	лекція; бесіда; розрахункові роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання
ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій;	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в

			індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	системі MOODLE розв'язання індивідуальної задачі у середовищах Autocad/ Freecad/ Archicad/ GIMP/ LTSpice
		ОК6 Алгоритми і структури даних	словесні; наочні; практичні; проблемно-пошукові інтерактивні методи навчання; самостійна робота	усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; захист глосарія; підготовка презентації; виконання індивідуальних завдань
		ОК5 Офісні комп'ютерні технології	лекція; презентація; веб-орієнтовані, проблемно-пошукові методи навчання; самостійна робота	вхідний контроль; усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; підготовка презентації; виконання індивідуальних завдань
<p>ПР 8. Використовувати економіко-математичне, комп'ютерне та бізнес-моделювання для вирішення бізнес-задач</p>	<input type="checkbox"/>	ОК9 Математичне моделювання економічних процесів	лекція; бесіда; розрахункові роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; індивідуальні завдання з використанням пакету аналізу даних табличного процесора MS EXCEL
		ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE розв'язання індивідуальної задачі у середовищах Autocad/ Freecad/ Archicad/ GIMP/ LTSpice
		ОК4 Вища та прикладна математика	бесіда; проблемний метод навчання; модульний метод навчання (блочне опрацювання матеріалів лекції у вигляді дидактичної гри у СУН Moodle); імітаційне навчання (математичні квести, побудова моделей математичних об'єктів засобами програм GRAN 3D, Geogebra, безкоштовних онлайн сервісів тощо); візуалізація мислення (презентації, відеоролики, ментальні карти); повне засвоєння знань (тестові завдання у СУН Moodle)	Вхідний контроль усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
		Атестаційний екзаме	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою;	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ;

			інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
<p><i>ПР 7. Застосовувати методи і технології розробки баз даних та знань, уміти проектувати логічні та фізичні моделі баз даних і запити до них.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	оглядова лекція; консультація; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
		ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК10 Організація баз даних і знань	лекція; презентація; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; дискусія	усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; підготовка презентації; виконання індивідуальних завдань
		ОК5 Офісні комп'ютерні технології	лекція; презентація; дискусія; метод демонстрацій; проблемно-пошукові методи навчання; самостійна робота	вхідний контроль; усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; підготовка презентації; виконання індивідуальних завдань
<p><i>ПР 6. Знати основи забезпечення інформаційної та функціональної безпеки, види кіберзагроз і застосовувати їх на практиці під час впровадження та супроводу інформаційних систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
		Атестаційний екзамєн	оглядова лекція консультація; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики;	перевірка виконання завдань практики у вигляді

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	захисту із презентацією засобами мультимедіа
		ОК12 Кібербезпека	лекція; презентація, проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; storytelling	усне та письмове опитування; виконання індивідуальних завдань з використанням онлайн-криптомайданчика <a href="http://8gwifi.org/rsafunctions.jsp">8gwifi.org/rsafunctions.jsp</a> для використання алгоритму RSA; комп'ютерне тестування
		ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК5 Офісні комп'ютерні технології	лекція; презентація; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; самостійна робота	вхідний контроль; усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; виконання індивідуальних завдань
		ОК2 Безпека життя	лекція; презентація; наочні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування
<p><i>ПР 2. Вміти знаходити аналогії та застосовувати знання, вміння та навички з суміжних дисциплін для формування та розв'язання професійних задач в області інформаційних систем та технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
		ОК12 Кібербезпека	лекція; презентація, проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; storytelling	усне та письмове опитування; виконання індивідуальних завдань з використанням онлайн-криптомайданчика <a href="http://8gwifi.org/rsafunctions.jsp">8gwifi.org/rsafunctions.jsp</a> для використання алгоритму RSA; комп'ютерне тестування
		ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК10 Організація баз даних і знань	лекція; презентація; проблемно-пошукові; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань
		ОК9 Математичне моделювання економічних процесів	лекція; дискусія; проблемно-пошукові методи навчання	усне та письмове опитування; індивідуальні завдання
		ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи;	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE розв'язання індивідуальної

			проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	задачі у середовищах Autocad/ Freecad/ Archicad/ GIMP/ LTSpice
		ОК6 Алгоритми і структури даних	словесні; наочні; практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; самостійна робота	усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; захист глосарія; підготовка презентації; онлайн-вирішення задач на платформі e-olimp
		ОК5 Офісні комп'ютерні технології	лекція; презентація; дискусія; метод демонстрації; проблемно-пошукові методи навчання; самостійна робота	вхідний контроль; усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; виконання індивідуальних завдань
		ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	розповідь; презентація; бесіда; робота в парах; робота з навчально-методичною літературою (переклад, читання літератури)	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні відповіді
		Атестаційний екзамен	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
<p><i>ПР 4. Користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними системами та технологіями, у тому числі такими, що базуються на використанні Інтернет.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
		Атестаційний екзамен	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа



		ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК12 Кібербезпека	лекція; презентація, проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; storytelling	усне та письмове опитування; виконання індивідуальних завдань з використанням онлайн-криптомайданчика 8gwifi.org/rsafunctions.jsp для використання алгоритму RSA; комп'ютерне тестування
		ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК10 Організація баз даних і знань	лекція; презентація; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; дискусія	усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; підготовка презентації; виконання індивідуальних завдань
		ОК9 Математичне моделювання економічних процесів	лекція; презентація; розрахункові роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання з використанням табличного процесора MS EXCEL
		ОК7 Інженерна та комп'ютерна графіка	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE розв'язання індивідуальної задачі у середовищах Autocad/ Freecad/ Archicad/ GIMP/ LTSpice
		ОК6 Алгоритми і структури даних	словесні; наочні; практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; самостійна робота	усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; захист глосарія; підготовка презентації; онлайн-вирішення задач на платформі e-olimp
		ОК5 Офісні комп'ютерні технології	лекція; презентація; дискусія; метод демонстрацій; проблемно-пошукові методи навчання; самостійна робота	вхідний контроль; усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу з використанням Kahoot; виконання індивідуальних завдань; розрахункові роботи
ПР 3. Застосовувати базові математичні	<input type="checkbox"/>	ОК9 Математичне моделювання економічних процесів	лекція; бесіда; розрахункові роботи; проблемно-пошукові методи	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання з

<p>поняття, методи об'єктно-орієнтованого аналізу та математичного моделювання в області інформаційних систем та технологій.</p>			навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	використанням табличного процесора MS EXCEL
		Атестаційний екзамен	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
		ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК4 Вища та прикладна математика	бесіда; проблемний метод навчання; модульний (блочне опрацювання матеріалів лекції у вигляді дидактичної гри у СУН Moodle); імітаційне навчання (математичні квести, побудова моделей математичних об'єктів засобами програм GRAN 3D, Geogebra, безкоштовних онлайн сервісів тощо); візуалізація мислення (презентації, відеоролики, ментальні карти); повне засвоєння знань (тестові завдання у СУН Moodle)	вхідний контроль; усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання
<p>ПР 1. Вміти накопичувати та систематизувати інформацію про підходи й методи роботи в області інформаційних систем та технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК8 Телекомунікації в бізнесі	лекція; презентація; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; індивідуальні графічні роботи; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; індивідуальні завдання; комп'ютерне тестування в системі MOODLE індивідуальне завдання в середовищі Cisco Packet Tracer
		Атестаційний екзамен	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін.
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа.
		ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з

			методи навчання	використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК5 Офісні комп'ютерні технології	лекція; презентація; дискусія; метод демонстрації; проблемно-пошукові методи навчання; самостійна робота	вхідний контроль; усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; виконання індивідуальних завдань
<i>ПР 5. Вміти розробляти алгоритми, обґрунтовувати вибір технічної структури та розробляти відповідне програмне забезпечення, що входить до складу інформаційних систем та технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	оглядова лекція консультації; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання; самостійна робота	Проведення комп'ютерного тестування засобами програмного забезпечення розробки ВТЕІ; розв'язання практичних задач із професійно-орієнтованих дисциплін
		Виробнича практика	виконання виробничих завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, формування тез, анотацій)	перевірка виконання завдань практики у вигляді захисту із презентацією засобами мультимедіа
		ОК13. Об'єктно-орієнтоване програмування	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК11 Основи технічного та програмного забезпечення	лекція; презентація; проблемно-пошукові методи навчання; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	усне та письмове опитування; тестування; комп'ютерне тестування; індивідуальні завдання з використанням програмного середовища Visual Studio
		ОК6 Алгоритми і структури даних	словесні; наочні; практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання; самостійна робота	усне та письмове опитування; тестування за окремими розділами курсу у системі MOODLE; захист глосарія; підготовка презентації; онлайн-вирішення задач на платформі e-olimp