

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний торговельно-економічний університет
Освітня програма	36823 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	196
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knute.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/196>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36823
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра іноземної філології та перекладу Кафедра економіки та фінансів підприємства Кафедра журналістики та реклами Кафедра маркетингу Кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права Кафедра публічного управління та адміністрування Кафедра цифрової економіки та системного аналізу Кафедра статистики та економетрії Кафедра інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки Кафедра менеджменту Кафедра загальноправових дисциплін</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Київ, 02156, вул. Кіото,19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	51412
ПІБ гаранта ОП	Корольчук Микола Степанович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса	m.korolchuk@knute.edu.ua

гаранта ОП

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-964-47-09**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку гуманітарних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих науковцях. Розробці програми передували моніторинг аналогічних ОНП ЗВО України та за кордоном; дослідження поточної та прогнозу ситуації в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення психології для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України.

Наказом КНТЕУ від 26.06.2007 р. №1625 «Про вдосконалення організаційної структури та уточнення назв кафедр» в КНТЕУ утворено випускову кафедру психології.

У 2013 року на виконання наказу МОН України від 01.03.2013 р. №310 утворено спеціалізовану вчену раду із захисту дисертацій кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.10 – «організаційна психологія; економічна психологія», а у 2016 році наказом МОН України від 07.10.2016 р. №1222 подовжено дію спеціалізованої вченої ради до жовтня 2019 року, а також №387 МОН України від 4.03.2020 подовжено до 30 грудня 2020. Усього за період існування спеціалізованої вченої ради захищено 15 кандидатських дисертацій та одна дисертація прийнята до захисту.

Залежно від змісту психологічної науки та у відповідь на запити основних стейкхолдерів: аспірантів, роботодавців тощо, ця підготовка зазнавала змін. У рамках останньої трансформації, що відбулася у 2015 році в рамках Болонського процесу та згідно із Зальцбурзькими принципами, в КНТЕУ розроблено освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти 053 «Психологія»; ліцензія оформлена наказом МОН України від 10 червня 2016 р. №655 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому науковому рівні».

Зміст та впровадження освітньо-наукової програми 053 «Психологія» у КНТЕУ регламентує «Стандарт вищої освіти КНТЕУ. Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія». Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий). Ступінь вищої освіти «доктор філософії».

Група забезпечення освітньо-наукової програми 053 «Психологія» щорічно переглядає та коригує склад та обсяги освітніх компонентів програми з урахуванням змін у науково-освітньому середовищі, рекомендацій стейкхолдерів, а також набутого досвіду.

Загальна кількість осіб, що вступили на навчання за програмою складає 7 осіб:

2016 р. – 2; 2017 – 2; 2018 – 1; 2019 – 2

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	0	1	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	7866 Психологія 30815 Практична психологія 26150 Психологія
другий (магістерський) рівень	23830 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36823 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	113142	31339
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113142	31339
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>7fb863e3bf709b69657a3565db6a0062.pdf</i>	oJbPFEFoed9cI/K4FC4qt2oyRUrmSoM9hW4e7/ocMMyg=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план.pdf</i>	EwQOfWd9s4szwbO7cye6ruqG4lAehQY34Kar6aMUodo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук.pdf</i>	CitsoI/IG9hBNb7knFvykMMiKJvat8kmPrTh1zT+PZE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	Jz12QZjyu+zpepdtNaMeoCHjKPNZkE5wo27PSfubF/s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми 053 «Психологія» є забезпечення особи, яка навчається, поглибленими знаннями, вміннями, навичками та професійними й загальними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі психологічного забезпечення професійної діяльності в звичайних та кризових умовах з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога; оволодіти дослідницько-інноваційною, методологією наукової та педагогічної діяльністю, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, захистити дисертацію.

Унікальність програми визначається її орієнтацією на створення нового знання саме у сфері психології, оновлення методології психологічного аналізу, розробки на цій основі практичних рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності у сфері психологічного забезпечення діяльності фахівців підприємств, установ та організацій, а також попередження професійного вигорання фахівців, формування психічного здоров'я індивіда та колективу.

ОНП орієнтована на створення нового знання в галузі психологічного забезпечення професійної діяльності у фінансово-економічній, підприємницькій та торговельній сферах діяльності, оновлення методології психології, розробки на цій основі практичних рекомендацій щодо підвищення ефективності психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців на підприємствах, організаціях, установах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3&uk>) – працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь, що передбачає елітарну освіту на засадах прийнятності традицій та інновацій для забезпечення поступального розвитку України. Покладені в основу Стратегії розвитку КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>) нормативні документи (Угода про асоціацію Україна–ЄС, Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 рр.) визначили актуальні напрями реалізації означеної місії, а також цілі ОНП, тематику наукових досліджень аспірантів, необхідність постійного оновлення її змісту та складу очікуваних результатів навчання.

Дана ОНП впроваджена вперше у 2016 р. отримала змістовне наповнення, яке відповідає чинній місії та стратегії КНТЕУ і запитам заінтересованих сторін (Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти (Наказ КНТЕУ №4587 від 10.12.2018)

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560bo03a224271f447422cd20688.pdf>). Її реалізація забезпечується шляхом формування цілісних, якісних, ґрунтовних фахових і загальнонаукових компетенцій та універсальних навичок дослідника.

У перспективах подальшого розвитку університету основним орієнтиром мають стати нові вимоги до реалізації

психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців торговельно-економічної сфери та підприємництва.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей ОНП здобувачі вищої освіти та випускники програми брали участь у розробці програми та формулюванні її цілей, що сприяє забезпеченню підготовки фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань наукової діяльності, формування якісного складу науково-педагогічних працівників, постійній актуалізації тематики наукових досліджень, що віддзеркалює актуальні проблеми психології.

На пропозицію аспірантки Коновалової О.В. вивільнено від освітніх компонент 3-й та 4-й роки навчання для роботи за темою дисертації. Здобувач Чернега Н.С. запропонувала включити до ОНП дисципліни «Соціальна психологія з курсом етнопсихологія», «Конфліктологія та психологія ділового спілкування», «Антикризова психологія», «Психологія реклами»

- роботодавці

Одним із основних роботодавців є КНТЕУ. Інтереси КНТЕУ та інших роботодавців враховані в аспекті досягнення мети навчання – підготовки висококваліфікованих психологів-науковців. Кафедра психології зацікавлена у спадкоємності наукового, педагогічного досвіду, накопиченого кафедрою та забезпеченні якісної ротації наукових кадрів. Тому кафедра, як основний роботодавець, при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, враховує освітні та наукові потреби кафедри та університету у відповідності до Місії університету та Стратегії розвитку університету до 2030 року щодо формування високопрофесійного, креативного, здатного до постійного розвитку кадрового складу.

- академічна спільнота

Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та Асоціація організаційних психологів України, завдяки укладеним договорам та спільним комплексним науковим заходам надали конкретні рекомендації щодо посилення науково-практичної (прикладної) частини ОП.

Так, заступник Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України з наукової роботи, доктор психологічних наук, професор академік НАПН Карамушка Л.М. внесла пропозицію посилити в змістовній частині програми елементи, що формують навички наукових підходів розв'язання сучасних психологічних проблем з урахуванням фундаментальних методологічних та міждисциплінарних змін у сучасній науці та практиці.

- інші стейкхолдери

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених брало участь у розробці ОНП, зокрема, внесено пропозицію розширити апаратні методи психодіагностики при проведенні наукових досліджень, що реалізовано при створенні науково-освітньої лабораторії кафедри психології.

В Університеті систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Днях Університету щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОНП регулярно розглядаються на засіданнях групи забезпечення спеціальності, засіданнях кафедри психології, Вченій раді факультету.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньо-наукової програми 053 «Психологія» та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності «Психологія» та ринку праці.

У КНТЕУ започаткована практика укладання договорів та меморандумів між установами роботодавців та стейкхолдерами, яка передбачає періодичне обговорення результатів реалізації набутих компетенцій випускниками в процесі діяльності. <https://knute.edu.ua/file/MTk=/61b83062eed925807ba32882a8b2b78c.pdf>. На цей час підписані меморандуми КНТЕУ (кафедра психології) між Інститутом психології НАПН України імені Г.С. Костюка, Інститутом державного управління у сфері цивільного захисту ДСНС України, Центром перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців Київської обласної державної адміністрації. <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=3424&uk>.

Разом з тим кафедра працює над науково-дослідною проблематикою «Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг» у якій приймають участь аспіранти Птуха І.С., Шатілова О.С., Авраменко М.В., Чернега Н.С., Коновалова О.В., розробка, якої прямо корелюється із загальними тенденціями психології як науки і як сфери професійної діяльності. Результати наукового дослідження використовуються під час лекцій, практичних занять, науково-дослідної роботи аспірантів та відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці на основі вивчення напрямків та новітніх форм розвитку сучасних знань у сфері психології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітньо-наукова програма є універсальною й передбачає можливість проведення наукових прикладних психологічних досліджень. Так, станом на жовтень 2019 р. аспіранти виконують наукові дослідження за такими темами, як: «Психологічні умови профілактики та подолання професійного стресу підприємців сфери торгівлі» -

аспірант Авраменко М.В.; «Особливості психологічного відбору менеджерів у міжнародні торговельні компанії» – аспірант Птуха І.С.; «Психологічні чинники становлення професійної кар'єри працівників торгівлі» – аспірант Шатілова О.С.; «Психологічні чинники формування позитивного іміджу закладу вищої освіти» – аспірант Чернега Н.С.; «Формування мотиваційної готовності майбутніх фахівців торгівлі до професійної діяльності» – аспірант Коновалова О.В. Станом на січень 2019 року у КНТЕУ діє близько 300 договорів про співробітництво з різними підприємствами, організаціями та їх асоціаціями, дослідницькими установами, органами державної влади та місцевого самоврядування (Антимонопольним комітетом України, Національним агентством України з питань державної служби, Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Центром перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Київської обласної державної адміністрації).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми враховано досвід програм підготовки доктора філософії з психології в КНУ імені Тараса Шевченка, Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ.

Формуючи цілі та програмні результати навчання, розробники спирались на досвід, набутий співробітниками кафедри під час закордонних стажувань в Інституті психології Віденського університету, у Варшавському університеті, Тарнавському університеті в Словаччині та Інституті експериментальної психології Словацької Академії наук.

В ОП зроблена орієнтація на підвищення самостійності аспірантів у проведенні досліджень, робиться наголос на їх мобільності в європейському просторі, посилена їх підготовка до проведення в першу чергу експериментальної науково-дослідної роботи, окреслено актуальне поле сучасних європейських досліджень у межах спеціальності. Крім того, аспіранти мають можливість залучатися до міжнародних грантових програм, реалізації науково-дослідних робіт, де виконують наукові завдання як молоді науковці у складі більш досвідчених науково-дослідних колективів та отримують оплату за виконану роботу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» відсутній. В КНТЕУ розроблено Стандарт третього рівня вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» на основі Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Стандартів і рекомендацій в Європейському просторі вищої освіти», Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://knute.edu.ua/file/NzM1OQ==/6ef517b3e1c4d2cfc9a505b2707f4502.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>), Положення про порядок атестації аспірантів, докторантів (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7f0ca3c45038bc771f6ce3e0a43b.pdf>), Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MTC=/031cf20c4bc86b02a8ec3ad3659e5345.pdf>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>) та ін.

Освітньо-наукова програма ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» будучи складовою стандарту вищої освіти КНТЕУ містить профіль програми, перелік освітніх компонентів, обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни з циклу загальної та професійної підготовки передбачені навчальним планом, теми наукових досліджень, програмні результати навчання тощо.

Формування системи фахових, загальнонаукових, універсальних та мовних компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» забезпечують обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, включені до неї, загальним обсягом 48 кредитів. Атестація здобувача ступеня вищої освіти «Доктор філософії» проводиться за кожною навчальною дисципліною у формі екзамену, заліку та під час захисту дисертаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня, що відповідає третьому рівню вищої освіти, визначає відповідні компетентності як здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Згідно з вимогам Національної рамки кваліфікацій для 9 (освітньо-наукового) рівня вищої освіти програмні результати навчання мають забезпечувати здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Компетентності, які визначені в освітньо-науковій програмі 053 «Психологія», враховані при формулюванні програмних результатів навчання.

У КНТЕУ в рамках системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти третього (освітньо-наукового) ступеню вищої освіти доктор філософії - розроблено Стандарт вищої освіти (галузь знань 05 «Соціальні

та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія». Стандарт введено в дію Наказом ректора від 04 березня 2020 р. № 817 на виконання постанови вченої ради КНТЕУ від 27 лютого 2020 р.

Визначені компетентності в освітньо-науковій програмі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» передбачені системою фахових, загальнонаукових, універсальних та мовних компетентностей. Їх формування забезпечують обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни ОНП циклів загальної та професійної підготовки, включені до неї.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми та програмні компетентності, закладені в програмі, повністю відповідають предметній області спеціальності 053 «Психологія».

У стандарті КНТЕУ, розробленого для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти, враховані усі цикли дисциплін, що передбачені для підготовки «Докторів філософії». Для фахової підготовки кадрів передбачено обов'язкові компоненти, зокрема: «Методологія наукових досліджень», Науковий семінар «Психологічна допомога і консультування», Науковий семінар «Експериментальна психологія». В освітньо-науковій програмі 2020 р. теоретичний зміст предметної області посилено такими дисциплінами як «Науковий текст», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології». До навчального плану введено «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи». Формування загальнопрофесійної підготовки здобувача досягається завдяки введенню дисципліни «Педагогіка вищої освіти». Відповідність ОП предметній області спеціальності підсилено введеннями таких наукових семінарів: «Психологія управління», «Антикризова психологія», а також «Психологія реклами», «Конфліктологія та психологія ділового спілкування».

У період навчання здобувач ступеня вищої освіти «Доктор філософії» вчиться застосовувати і використовувати обладнання освітньо-навчальної лабораторії кафедри психології. Так, при викладанні навчальних дисциплін використовується спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, а саме: мультимедійні проектори, ноутбуки, телевізійні панелі, мікрофони, а також світлодіодні екрани, якими обладнані лекційні аудиторії та лабораторії. При проведенні наукових семінарів, крім зазначеного забезпечення для викладання дисциплін, використовуються трибуна з акустичною системою, екран настінний ручний, а також програмне забезпечення. При проведенні навчальних занять та наукових семінарів враховується кількість здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» та кількість навчальних місць в аудиторіях. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів є достатнім для провадження діяльності здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п.2.11 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/МТЕуNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через складання індивідуального навчального плану, який є документом організації навчального процесу і містить інформацію про перелік, послідовність вивчення дисциплін, види навчальних занять та обсяг робіт в кредитах ЄКТС. Індивідуальна освітня траєкторія формується через вибір здобувачем дисциплін (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС) з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої наукової діяльності.

Вивчення здобувачем навчальних дисциплін може відбуватися як на базі КНТЕУ, так і в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ). Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджено вченою радою КНТЕУ. У межах ОНП здобувач має можливість вибору теми дисертаційної роботи (<https://knute.edu.ua/file/МТЕуNDI=/aod4boaze807ebafoe41fd6b35b586de.pdf>), формування програми наукових досліджень, апробації результатів досліджень, участі у наукових заходах і науково-дослідних роботах, що виконуються на кафедрах. 87,5% опитаних респондентів вважають, що реалізують своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основні права здобувачів передбачені Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та ін. Відповідно до Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) аспіранти та інші особи, які здобувають освіту в університеті мають право на: індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання; обрання навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених навчальним планом, формування індивідуального навчального плану, який затверджується у встановленому порядку. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачам ступеня вищої освіти «Доктор філософії» в КНТЕУ надається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>). Відповідно п. 2.10 даного положення здобувачі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Нормативний зміст підготовки аспірантів сформульований в стандарті вищої освіти КНТЕУ (третій рівень вищої освіти) і становить обов'язкову частину вимог до рівня компетентностей здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» певної освітньої програми. При цьому здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (Інша освітня компонента (ВК 12) за погодженням з деканом відповідного факультету, завідувачем кафедри чи керівництвом університету. Обрані аспірантом навчальні дисципліни за вибором включають до індивідуального навчального плану. Індивідуальний план аспіранта формується за відповідною освітньо-науковою програмою і складається на кожен рік навчання. Перелік навчальних дисциплін КНТЕУ, їх опис та науково-педагогічні працівники, які викладають ці дисципліни, оприлюднюється на сайті університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=4277&uk>). Результати проведеного в КНТЕУ опитування «Якість PhD-програм» підтверджують високий рівень реалізації права аспіранта на вибір навчальних дисциплін, а саме 100%.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-науковою програмою ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» та навчальним планом передбачено практичну підготовку аспірантів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження педагогічної практики є видом практичної діяльності здобувачів по здійсненню навчально-виховного процесу у вищій школі (включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності, науково-методичну роботу, здобуття вмінь і навиків практичної викладацької діяльності) та реалізується в межах вивчення дисципліни «Педагогіка вищої освіти». Місце проходження практики, строки, її зміст та форма планується завідувачем кафедри та науковим керівником і відображається в Індивідуальному навчальному плані аспіранта на початку навчального семестру. Програма педагогічної практики для кожного аспіранта конкретизується і доповнюється в залежності від специфіки і характеру виконуваної роботи і відбивається в індивідуальному навчальному плані аспіранта. Результати проведеного в КНТЕУ опитування «Якість PhD-програм» підтверджують високий рівень здобуття компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності, передбачених освітньою програмою та навчальним планом (75 % опитаних респондентів).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно Профілю освітньо-наукової програми програмні компетентності поділяються на інтегральні, загальні та фахові. До змісту ОНП включено освітні компоненти: Педагогіка вищої освіти, Ораторське мистецтво, Методологія наукових досліджень, Соціальна психологія з курсом етнопсихології, Конфліктологія та психологія ділового спілкування, які дозволяють забезпечити набуття здобувачами ступеня вищої освіти «Доктор філософії» соціальних навичок (softskills), а саме: вміння переконувати, знаходити підхід до колег, лідирувати, спілкуватися з науковцями, вести переговори процеси та працювати в команді, займатись особистісним розвитком, управляти часом, бути ерудованим, креативним, чітко формулювати потреби та очікування до професійної спільноти. Завдяки таким навичкам як адаптивність та гнучкість здобувач може однаково добре працювати в різних ситуаціях, а також успішно виконувати поставлені завдання. Здатність бути дипломатичним і тактичним упереджує конфлікти та розбіжності при роботі в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 053 «Психологія» третього рівня вищої освіти на законодавчому рівні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у

Київському національному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за освітніми (освітньо-професійними, освітньо-науковими) програмами. Основним нормативним документом, що розробляється на основі освітньо-наукової програми і визначає перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення є навчальний план. Навчальний план містить календарний графік на весь період навчання, бюджет часу аспірантів, де зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію. У навчальному плані визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю. Обсяг кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, а навчальне навантаження здобувача ступеня вищої освіти «Доктор філософії» – 48 кредитів ЄКТС. Порядок організації самостійної роботи аспірантів (сутність, мета, завдання, форми та зміст самостійної) визначено Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/031cf20c4bc86b02a8ec3ad3659e5345.pdf>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за відповідною освітньою програмою не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9fffb335d1d882e2599ab600880a72aa.docx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до пункту 11 статті 44 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та Правил прийому до аспірантури та докторантури у 2020 році для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» прийом на навчання здійснюється за результатами наступних вступних іспитів зі спеціальності та з іноземної мови.

Зміст програми вступного іспиту відповідає обсягу програми рівня вищої освіти магістра, складається з двох частин: частина перша «Організаційна психологія», частина друга «Економічна психологія»

(<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/67a1fb72c7dee42540697482b7d1f98f.pdf>).

Програма вступних іспитів враховує освітній фокус ОНП «Психологія», а її зміст дає можливість перевірити, що вступники володіють базовим категорійно-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом психології та достатніми мовними компетентностями для проведення дослідницької роботи в міжнародному науковому просторі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО затверджене та діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному торговельно-економічному університеті

(<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/e24af5ebf7aeb2799f6c45b1f20a12f3.pdf>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу Київського національного торговельно-економічного університету на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) (інформація наявна на сайті КНТЕУ та у структурних підрозділах).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі 053 «Психологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами в КНТЕУ базується на нормативно-правових документах, зокрема

Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту»,

Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандартах освітньої діяльності, інших нормативно-правових актах з питань освіти, Статуті КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), внутрішніх положеннях, інструкціях, наказах, якими регулюється освітній процес (інформація наявна на сайті КНТЕУ та у структурних підрозділах). В КНТЕУ діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і регулює порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КНТЕУ. У КНТЕУ знання та навички, отримані здобувачем у неформальній освіті, можуть бути застосовані ним для успішного досягнення програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою 053 «Психологія», а також при проведенні власних досліджень за індивідуальним планом наукової роботи. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі 053 «Психологія» не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі 053 «Психологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до діючої Системи управління якістю КНТЕУ (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) і Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) освітній процес забезпечується якісними та сучасними навчально-методичними матеріалами. При їх розробці головним є розуміння місця навчальної дисципліни в логічній послідовності вивчення дисциплін робочого навчального плану, що сприяє формуванню професійних компетентностей через результати їх навчання. У програмах і робочих програмах дисциплін вказується відповідність форм та методів навчання програмним результатам навчання (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36495>).

Основними формами навчання виступають лекції, практичні/семінарські заняття, а також самостійна робота. У КНТЕУ здійснюється перманентний аналіз та контроль застосування форм і методів навчання і викладання на ОНП; результати такого аналізу, а також результати опитування засвідчують перевагу застосування саме інноваційних методів викладання (кейсів, ділових ігор, вебінарів, імітаційних ситуацій, модерації тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Моніторинг застосування форм і методів навчання і викладання на ОНП (по результатам анкетування рівень задоволеності склав 75 %) підтверджує високий рівень їх відповідності вимогам студентоцентрованого навчання та викладання.

Студентоцентроване навчання та викладання у КНТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>) і є таким, що вражає і враховує різноманітність здобувачів та їх потреби, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; враховує та використовує різні способи надання освітніх послуг; використовує різноманітні педагогічні методи; регулярно оцінює і коригує способи надання освітніх послуг, якщо це доцільно.

Постійне застосування викладачами інноваційного інструментарію (ділова гра, вебінар, імітаційна ситуація, інтерв'ювання, майстер-клас, моделювання, модерація тощо) забезпечує акцентування на особистісно-орієнтованій складовій навчання з метою набуття більш глибоких та фундаментальних знань.

Додатково для оцінки рівня задоволеності здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» методами навчання і викладання в КНТЕУ здійснюється рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників (Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/25a75f1551992d22ccea8152c31d5ce6.pdf>)).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Педагогічна, науково-методична і наукова діяльність здійснюється за принципами академічної свободи, що передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, свободу слова і творчості, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законодавством. Дотримання принципів академічної свободи тісно корелює із застосуванням методів навчання і

викладання на ОНП, що засвідчують результати моніторингу застосування форм і методів навчання, а також результати анкетування здобувачів (87,5 % респондентів надало позитивну відповідь). Індивідуальний навчальний план формується аспірантом на основі ОНП, навчального плану, погоджується з науковим керівником та затверджується вченою радою. Індивідуальний навчальний план містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, пропонувані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційної роботи. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі КНТЕУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником та самостійно обирати тематику дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітній процес розпочинається з зустрічі ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури і докторантури із здобувачами ступеня вищої освіти «Доктор філософії». На зустрічі обговорюються питання: загальних умов навчання в аспірантурі, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, проведення наукових досліджень; права і обов'язки; моніторинг виконання та процедури розгляду дисертаційних робіт; створення об'єктів інтелектуальної власності і їх захист; визначення доброчесності та недопущення плагіату тощо. На заняттях викладачем наводиться інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання. 87,5 % респондентів підтверджують факт отримання даної інформації.

ОНП є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти системи управління якістю КНТЕУ, включається до Інформаційних пакетів ЄКТС, щорічно оприлюднюються на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/035ca0e0fad4b45da5a3bbbfoab336205.pdf>).

Додатково отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів можна в системі дистанційного навчання Moodle 3.5.1 на сайті <http://ldn.knute.edu.ua/login/index.php> (Положенням про дистанційне навчання в КНТЕУ, Наказ № 2918 від 18.09.2019 р.) і на сайті КНТЕУ <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36519&uk>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота в КНТЕУ відповідає науковій, науково-технічній, інноваційній політиці України, інтеграції вищої освіти нашої держави до європейського науково-освітнього простору та пріоритетним напрямкам наукових досліджень в Університеті. Результати наукових досліджень, що проводять наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти і докторанти, оприлюднюються у вигляді монографічних матеріалів, наукових статей, доповідей на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах та інших наукових заходах. У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін та підготовки лекційного матеріалу використовується наукова та навчальна література, опублікована науковими, науково-педагогічними працівниками за результатами виконання науково-дослідних робіт.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. На сайті КНТЕУ постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/5456eaf22034f6e0b34a5b53375e10.pdf>) та Web of Science (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/3b55503f1601cc96443ae0a44018ed42.pdf>).

На базі університету функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, за ініціативи якого проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем, пов'язаних з процесами глобалізації, економічного розвитку, активізації підприємництва, психічного та фізичного здоров'я особистості та ін. Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/a0792e279bddb04b890c05d1d134adf5.pdf>).

Для репрезентації здобутків, КНТЕУ є постійним учасником міжнародних та всеукраїнських виставок, фестивалів, конкурсів тощо.

Апробація результатів дослідження здобувачів відбувається під час виступів на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=771&uk>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг освітньо-наукових програм здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени групи забезпечення спеціальності з розробки програми за участю провідних науково-педагогічних працівників КНТЕУ, представників підприємницького середовища, органів державної влади, громадських організацій, аспірантів. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу освітньо-наукової програми ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» покладається на її гаранта. Необхідною складовою локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії», випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньо-науковою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Основними підставами для зміни освітньо-наукової програми є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем і/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; результати моніторингу та ін. Моніторинг та удосконалення освітньо-наукової програми КНТЕУ включають визначення: змісту освітньо-наукової програми за

результатами останніх досліджень у відповідній галузі; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення аспірантів стосовно освітньо-наукової програми. При складанні та оновленні освітньо-наукових програм, проведенні лекційних, практичних занять та наукових семінарів викладачі використовують результати власних і колективних кафедральних наукових розробок для забезпечення високої якості освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується завдяки участі здобувачів у міжнародних наукових конференціях, круглих столах, на яких презентують результати власних досліджень тощо. Аспірантами Птухою І.С. та Чернегою Н.С. опубліковано статті у міжнародних збірниках (Korolchuk M., Ptukha I. Analysis of related correlations and determination of components of professionally important qualities of managers of international trade companies / M. Korolchuk, I. Ptukha // *Europska VEDA. European science. Scientific journal.* 4 / 2018. – P. 184-193; Korolchuk V., Chernega N. Analysis of questionnaire results and determination of higher education institutions image componentst / V. Korolchuk, N. Chernega // *Europska VEDA. European science. Scientific journal.* 4 / 2018. – P. 142-148.

Аспірантка Шатілова О.С. отримала стипендію від уряду Словацької республіки в рамках стипендіальної програми для навчально-дослідницького перебування в Пряшівському університеті з 01.02.2020 р. по 30.06.2020 р. В КНТЕУ здійснюється підтримка аспірантів щодо участі їх у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих міжнародними і національними державними і недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=774&uk>). За результатами анкетування 75 % респондентів стверджують, що навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОНП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОНП здійснюється комплексом контрольних заходів з оцінювання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на певному освітньому ступені або його окремих завершених етапах. Це підсумкове оцінювання результатів навчання аспірантів за семестр у формі семестрового заліку або екзамену. На підсумковий контроль (залік, екзамен) виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння аспірантами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результату навчання. Залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на підставі виконання ним всіх видів завдань, визначених робочою програмою дисципліни. Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти програми навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії. Екзаменаційна сесія – період підведення підсумків навчальної роботи здобувачів за семестр. Екзамени проводяться за білетами, складеними науково-педагогічними працівниками, розглянутими на засіданні кафедри і затвердженими завідувачем кафедри. (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36519&uk>). При письмовому екзамені оцінки оголошуються аспірантам наступного дня після проведення, при усному – в день проведення екзамену. Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» – встановлення відповідності засвоєних рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, визначених освітньою програмою вимогам Стандарту вищої освіти КНТЕУ.

Аспіранти мають бути чітко проінформовані про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо навчальної програми, про те, які методи оцінювання будуть до них застосовані, які очікувані результати і критерії будуть використані при оцінюванні.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються на підставі:

- Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>);
- Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо оцінювання знань і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>)).
- Довідник здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>)

Реалізація завдань оцінювання результатів навчання аспірантів досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів (поточний контроль, підсумковий контроль (залік або екзамен), атестація здобувачів та контроль залишкових знань).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Аспірантів, які повністю оволоділи програмою дисципліни оцінюють 90-100 балів, у відповідях допустили неточності - 82-89, оволоділи програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні, проте у відповідях допускають несуттєві помилки - 75-81, показали задовільні результати - 69-74, які виявили мінімально достатній рівень знань - 60-68, отримали незадовільні результати (0-59 балів), повинні здати підсумковий контроль

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першій зустрічі ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури і докторантури з аспірантами обговорюються питання: умов навчання; цілей, змісту та очікуваних результатів; прав і обов'язків; моніторингу виконання та процедури розгляду дисертаційних робіт; визначення доброчесності та недопущення плагіату тощо.

Розклад проведення екзаменаційної сесії затверджується не пізніше 10 днів до її початку.

Розклад екзаменаційної сесії розміщується на стенді та на офіційному веб-сайті університету, розділ «Аспірантура» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=4277&uk>) не пізніше, ніж за десять днів до її початку.

Критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів і Силабусах дисциплін та доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів передбачено чітке інформування аспірантів про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які методи оцінювання будуть до них застосовані; які очікувані результати, а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні результатів навчання.

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти для третього освітнього наукового рівня немає. Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» Київського національного торговельно-економічного університету здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», інших нормативних актів України з питань освіти, Статуту Київського національного торговельно-економічного університету (нова редакція)

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), Положення про порядок атестації аспірантів, докторантів . (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7foca3c45038bc771f6csezsoa43b.pdf>), Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>).

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відео фіксацію процесу атестації.

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії», здійснюється спеціалізованою вченою радою КНТЕУ або іншого закладу вищої освіти чи науковою установою, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у вигляді дисертації. Здобувач ступеня вищої освіти «Доктор філософії» має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в КНТЕУ регламентується наступними документами:

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (Наказ №4856 від 29.12.2018),

П.5.1(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>);

Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>);

Положення про порядок атестації аспірантів, докторантів (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/7df7foca3c45038bc771f6csezsoa43b.pdf>);

Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://knute.edu.ua/file/NzM1OQ==/6ef517b3e1c4d2cfc9a505b2707f4502.pdf>);

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті університету за зазначеними посиланнями та в структурних підрозділах, що забезпечують здійснення освітньої діяльності.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ, затвердженого вченою радою КНТЕУ від 25 січня 2018 р. №377 (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>) в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є незалежним органом і керується Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Статутом, Положенням про правила внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами КНТЕУ.

Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики, академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності.

Апеляції результатів екзаменів розглядає апеляційна комісія університету, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>).

Забезпечення процедур контрольних заходів об'єктивності екзаменаторів підтверджено результатами опитування

(87,5% позитивних відповідей респондентів).

Аспіранти ознайомлені з процедурами запобігання та врегулювання конфліктних інтересів. Позитивний результат при опитуванні склав 100%.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентується Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), відповідно до якого ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, як правило, не пізніше наступного тижня після сесії.

Для здобувача ступеня вищої освіти «Доктор філософії», який не з'явився на складання підсумкового контролю за графіком та/або під час ліквідації академічної заборгованості, оцінка, отримана під час ліквідації академічної заборгованості на комісії, є остаточною. Здобувач ступеня вищої освіти «Доктор філософії», який не склав екзамен чи залік на комісії під час ліквідації академічної заборгованості відрховується з університету.

Результат контрольного заходу науково-педагогічний працівник виставляє у відомість підсумкового контролю знань аспірантів, оформлену без застосування системи «Деканат». 87,5 % респондентів при проведеному опитуванні «Якість PhD-програм» ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів в КНТЕУ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9bob1fde1fa0c4c21.pdf>).

Положення регламентує порядок подання заяв на апеляцію, створення та склад апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Апеляційна комісія КНТЕУ створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового (семестрового) контролю на підставі наказу ректора у разі надходження письмової заяви щодо оскарження результату підсумкового (семестрового) контролю з дисципліни.

Аспірант, який не згоден з оцінюванням його відповіді, може оскаржити рішення викладача. У такому разі, він подає апеляційну заяву до відділу аспірантури і докторантури, на якому навчається в день оголошення результатів. Заява розглядається керівництвом університету, реєструється у Журналі реєстрації апеляцій. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта.

При проведенні опитування «Якість PhD-програм» всі аспіранти (100%) ознайомлені з порядком оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в КНТЕУ. Випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи ЗВО:

- Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>);
- Статут КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>);
- Політика у сфері якості (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/45d3a82d6a70a79216b391e5bb172e5f.pdf>);
- Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (Наказ №4856 від 29.12.2018), пп.2.2.1; 2.2.3; 10 (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>);
- Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ п.IV, п.п.1-4 (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>);
- Концепція внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня "Доктор філософії" (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefee534a0bd6fea561.pdf>).

Аспіранти ознайомлені з документами КНТЕУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (позитивний результат при опитуванні «Якість PhD-програм» склав 100%).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Застосування технологічних рішень, які використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, передбачено п.5 Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>) від 25 січня 2018 р. П.5.4.2. Положення передбачає для попередження плагіату використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на його наявність. Перевірка здійснюється з використанням технологій та комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет. Рекомендується використовувати програми UNICHECK (<https://unicheck.com/uk-ua/plagiarism-check-for-k-12-and-higher-education>), та інші (п.5.2 Положення). Університетом укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» для перевірки дисертацій, наукових статей аспірантів КНТЕУ на наявність у них академічного плагіату з використанням технічної бази відповідних контрагентів. Перевірка безкоштовна.

Результати перевірки можуть бути оскаржені автором поданням апеляції на ім'я ректора у 3-денний термін після офіційного визнання наявності плагіату. За наказом ректора створюється апеляційна комісія в складі авторитетних наукових та/або науково-педагогічних працівників, голови профспілки, інших осіб - за згодою (п.5.3 Положення). Одним з інструментів протидії порушення академічної доброчесності є оприлюднення тексту дисертаційних досліджень - на офіційному сайті КНТЕУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в КНТЕУ розроблені і введені в дію внутрішні нормативні документи: Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>), Концепція внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня "Доктор філософії" (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>). Зазначені документи та інша інформація щодо недопущення плагіату оприлюднені на сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=906&uk>). Щорічно у межах Вищої школи педагогічної майстерності, під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень», зустрічей ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури і докторантури з аспірантами обговорюються питання академічної доброчесності і недопущення плагіату. При проведенні опитування «Якість PhD-програм» більшість респондентів вважають, що КНТЕУ популяризує академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи при порушенні академічної доброчесності в університеті регулюються згідно п.7 Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>).

За порушення академічної доброчесності здобувачі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» можуть бути притягнені до такої відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідного компонента ОНП;
- відрахування з Університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом пільг з оплати навчання;
- відмова в присудженні відповідного ступеня вищої освіти;
- скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачі відповідного диплома.

За дії (бездіяльність), що Законом України "Про освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>) визнані порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законодавством. При опитуванні респондентів 87,5% вважають, що КНТЕУ реагує на порушення академічної доброчесності. Приклади порушення академічної доброчесності відсутні на ОНП 053 «Психологія».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів конкурсний відбір здійснюється у відповідності до:

1. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>). Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь кандидата та/або доктора наук або вчене звання, особи, які мають ступінь магістра та мають кваліфікацію відповідної спеціальності. Ректоратом КНТЕУ можуть встановлюватися відповідно до законодавства додаткові вимоги по володінню іноземними мовами країн ЄС при оголошенні конкурсу на окремі посади.
 2. Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, наукових працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/ab3e6025e157e4306b199d61e47f312c.pdf>). Відбір передбачає конкретні вимоги: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання, списку опублікованих наукових праць. Процедура проведення конкурсу передбачає обговорення на засіданні кафедри кандидатур, які беруть участь у конкурсному відборі, рівня їх кваліфікації, освіти, професійних навиків та, за необхідності, проведення відкритого заняття, представлення навчально-методичних та наукових праць тощо. Документи розроблені у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
- 75 % опитаних респондентів вважають, що під час конкурсного добору викладачів ОНП забезпечується необхідний рівень професіоналізму викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Щороку за ініціативи роботодавців разом з університетом, який є одним із основних роботодавців, реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес.

У 2015 році в КНТЕУ започатковано «Майстерню професійного зростання». У межах цієї інформаційно-дискусійної платформи кафедрами, Центром розвитку кар'єри разом з роботодавцями було проведено у 2015-2016 н.р. – 94, у 2016-2017 н.р. – 180, у 2017-2018 н.р. – 270, у 2018-2019 н.р. – 320 заходів серед яких майстер-класи, ворк-шопи, тренінги, зустрічі з українськими підприємцями власниками бізнесу, екскурсії та ін. (інформація про заходи розміщується на сайті університету в розділі «Новини»).

З 2016 в університеті на базі лабораторії організаційної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України здійснюються наукові заходи, а також стажування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для слухачів університету (План проведення лекцій видатними вченими та провідними фахівцями-практиками на сайті університету (<https://knute.edu.ua/file/MzEuMQ==/a0792e279bddb04b890c05d1d134adf5.pdf>). Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії схвально ставляться до практики залучення експертів та роботодавців. Наприклад, представник роботодавців Клименко В. В. з Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, д. психол. наук, проф., лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки прочитав лекцію на тему: «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології» у листопаді 2017 р.; Осьодло В. І., заслужений діяч освіти, д. психол. наук, проф. прочитав лекцію у квітні 2018 на тему: «Методи надання психологічної допомоги особам з посттравматичним стресовим розладом»; провідний вчений України Юник Д.Г., д. пед. наук, проф. провів майстер-клас «Музикотерапія в практичній психології» (лютий 2020 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНТЕУ використовує широкий спектр інструментів сприяння професійному розвитку викладачів відповідно до Статуту КНТЕУ, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ (Наказ №4856 від 29.12.2018), а також Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ.

Професійному розвитку викладачів сприяє проведення на постійній основі короткострокових науково-методичних семінарів, тематика яких визначається з врахуванням побажань науково-педагогічних працівників та носить актуальний характер («Інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес», «Академічна доброчесність», «Формування іміджу викладача», «Студентоцентризм: приклади ефективної мотивації», «Викладач-студент: психологічна взаємодія в процесі навчання», «Ораторське мистецтво: інструменти викладача та науковця», «Психологічні шляхи подолання професійного вигорання викладача» тощо).

З метою професійного розвитку викладачів та забезпечення високої якості викладання навчальних дисциплін в університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), положення про яку розміщено на офіційному сайті

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/86bbd31bdb15130266c81ef1dd2464e3.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статут КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7bega8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) передбачає:

1. Встановлення надбавок до посадового окладу (залежно від особистого вкладу кожного працівника у виконану роботу, за вислугу років), премій (у відповідності до рейтингової оцінки) та інших форм заохочення працівників, а також різного роду доплат за суміщення посад, розширення зони обслуговування, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати.

2. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення (наприклад, звання «Почесний професор КНТЕУ», «Почесний доктор КНТЕУ»).

За рішенням вченої ради Університету особі, якій присвоєно звання «Почесний професор КНТЕУ» при досягненні нею пенсійного віку, може встановлюватися щомісячна винагорода у розмірі 90 відсотків від посадового окладу професора за рахунок власних надходжень Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу регламентується п. 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ».

Відповідно до п. 8.5 Статуту КНТЕУ, фінансування КНТЕУ здійснюється на оплату послуг з підготовки здобувачів з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів.

Матеріально-технічна база університету відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, демонстраційним обладнанням, програмним забезпеченням, лабораторним приладами тощо. В КНТЕУ налічується близько 50 комп'ютерних кабінетів. Лекційні аудиторії оснащені сучасними широкоформатними LED дисплеями. Функціонує сучасний бібліотечний комплекс SMART-бібліотека та сучасна зона коворкінгу «KNUTEHUB».

Ефективно функціонує сайт бібліотеки КНТЕУ (<http://lib.knute.edu.ua/>), де представлена повна інформація про фонди та послуги, електронний каталог та інші електронні ресурси (наукометричні, бібліографічні, повнотекстові бази даних).

Університету надано безкоштовний доступ до наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science.

Фонд документів бібліотеки налічує понад 1244415 примірників. Видання державною мовою складають 55% від загальної кількості фонду. Навчально-методичне забезпечення ОНП, що сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН є у вільному доступі на офіційному сайті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36519&uk>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Права здобувачів визначено Статутом КНТЕУ а саме: безкоштовно користуватися навчальними, науковими та всіма видами послуг, які надає Університет, а також безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх та інших підрозділів Університету, іншими приміщеннями й обладнанням для здійснення освітньої та науково-дослідної роботи, що передбачено, також, законами України.

Для здобувачів створені сприятливі соціально-побутові умови. Кампус університету, окрім навчальних корпусів, налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдалень, різноманітні спортивні об'єкти (2 спортивних манежа, футбольне поле та спортивні майданчики із штучним покриттям, тренажерні зали, тощо), медпункт та інші побутові пункти. Аспіранти мають змогу відпочивати на базах університету на узбережжі Чорного моря.

Можливість участі у діяльності університету реалізовується через участь здобувачів у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та різноманітних об'єднаннях університету.

Культурний розвиток та відпочинок аспірантів реалізується в різноманітних культурно-масових гуртках та клубах за інтересами.

При проведенні опитування серед здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» на ОНП 053 «Психологія» щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища позитивний результат при опитуванні «Якість PhD-програм» склав 75%.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегією розвитку університету до 2030 року передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>).

В КНТЕУ усі приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці.

Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних приміщень та іншої інфраструктури.

В університеті функціонує пропускна система турнікетів за індивідуальними перепустками та працює професійна охорона гарантуючи безпеку життя. В КНТЕУ функціонує психологічна служба (практичний психолог, Центр педагогічних та психологічних досліджень та кафедра психології). Вони розробляють шляхи оптимізації навчальної діяльності на основі вивчення та врахування особливостей психофізіологічних функцій аспірантів, їх індивідуальних психофізіологічних особливостей, адаптаційних можливостей. Психофізіологічне забезпечення навчальної діяльності аспірантів спрямовується на усунення та корекцію негативних емоційних проявів, поліпшення психологічної стійкості, підвищення ефективності працездатності тощо.

100 % опитаних респондентів вважає, що КНТЕУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) та Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» аспіранти, які здобувають освіту в Університеті мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством та інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально-незахищених верств населення. Прозорість очікувань та обов'язків учасників освітньо-наукового процесу висвітлено у Довіднику здобувача ступеня вищої освіти «доктор філософії» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=20081&uk>).

Здійснюється постійна підтримка аспіранта з метою якісного і вчасного проведення наукового дослідження шляхом систематичного планування його роботи, включаючи планові консультації з науковим керівником; підвищення кваліфікації; тренінги, семінари; участь у виконанні науково-дослідних робіт тощо.

В Університеті здійснюється підтримка аспірантів щодо участі їх у конкурсах на отримання грантової підтримки

наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, міжнародними та національними державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

Аспіранти мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами).

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка аспірантів здійснюється на різних ланках освітнього середовища університету.

В університеті функціонують ряд підрозділів для забезпечення підтримки аспірантів відповідно до напрямку діяльності: відділ організаційно-виховної роботи та інформаційного забезпечення, навчальний відділ, студмістечко, Культурно-мистецький центр, Центр педагогічних та психологічних досліджень тощо.

Інформаційна підтримка, також, здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів університету, а саме, за допомогою офіційного сайту університету, сторінок університету у соціальних мережах, інформаційних екранів та стендів тощо.

При проведенні опитування серед здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» на ОНП 053 «Психологія» щодо рівня задоволеності аспірантів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою позитивний результат при опитуванні «Якість PhD-програм» склав 75%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 3.9. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7bega8153b0c11edc3640197791d100.pdf>), університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства.

Керівництвом університету забезпечено доступ осіб з особливими потребами до приміщень університету, гуртожитків: навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями; у навчальному корпусі Д, актовій залі Конгрес-центру (корпус В), гуртожитках № 2, 4 є пандуси для заїзду візків; у гуртожитках № 2, 4 спеціально обладнані кімнати для осіб з обмеженими фізичними можливостями (туалет та ванна обладнані спеціальними поручнями); сходові майданчики обладнані поручнями; в університеті кнопки виклику ліфта, світлові вимикачі розміщені на рівні доступу сидячої людини. Здобувачі з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Для забезпечення їх соціальної адаптації надається психологічна підтримка практичних психологів.

Усі основні приміщення університету мають природне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

На даній освітньо-науковій програмі особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється в рамках Статуту КНТЕУ, Колективного договору, Антикорупційної програми, Етичного кодексу, Контракту між адміністрацією КНТЕУ і здобувачем вищої освіти про навчання і виконання Положення про правила внутрішнього розпорядку.

Відповідно до Статуту КНТЕУ, для вирішення конфліктів, пов'язаних із дотриманням академічної доброчесності, вченою радою:

створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності;

затверджено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>).

Для виконання норм положення, Етичного кодексу ученого України

(<https://knute.edu.ua/file/MTc=/704bfd1dc87edaf99bb015f2e4478d64.pdf>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTc=NDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae120f35.pdf>) створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності, як незалежний орган і керується у своїй діяльності Конституцією України,

законодавством у сфері освіти і вищої освіти, нормативно-правовими актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами КНТЕУ і Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ.

Комісія за результатами проведених засідань готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо виявлення чи не виявлення порушень.

Статутом КНТЕУ передбачено, що усі члени трудового колективу зобов'язані, зокрема, дотримуватися вимог Антикорупційної програми КНТЕУ. Аналогічна вимога встановлена в Статуті університету і щодо здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії», які зобов'язані дотримуватися вимог Етичного кодексу здобувача вищої освіти КНТЕУ та Антикорупційної програми КНТЕУ.

Ректор безпосередньо забезпечує недопущення корупційних правопорушень, що зазначено в його обов'язках, закріплених в Статуті.

Статутом університету визначено, що аспіранти мають право на захист під час освітнього процесу від приниження честі і гідності, будь-яких форм насильства і експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та

агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача ступеня вищої освіти «Доктор філософії».

У свою чергу, згідно зі Статутом КНТЕУ, науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники Університету зобов'язані захищати здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі і гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю аспірантів, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів тощо. 100% опитаних респондентів ознайомлені з політикою і процедурами врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf>), ДП-8.2-8.3-01-КНТЕУ «Аналізування вимог, проектування та розроблення послуг у сфері освітньої та науково-дослідної роботи» (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП у КНТЕУ здійснюється регулярно (не рідше 1 разу на три роки) та удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю КНТЕУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті КНТЕУ.

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=18913&uk>

ОП «Психологія» за звітний період оновлювалась двічі.

У 2019 році, порівняно з 2016 р. вилучені освітні компоненти «Бібліографія», «Коректура та редагування наукових текстів», «Психологія бізнесу». Введено нові освітні компоненти «Науковий текст», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології».

У 2020 р., на прохання аспірантів (за результатами анкетування), в ОП зменшено кількість аудиторного навантаження з 60 до 48 кредитів, що дало можливість вивільнити час аспіранта для наукової роботи. Введено, зокрема такі освітні компоненти як «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи», «Інша вибіркова освітня компонента за погодженням з науковим керівником», що забезпечують дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та можливості участі у міжвузівському пулі. Збільшено кількість вибірових дисциплін до 11, з них – 4 дисципліни психологічні

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Особи, які здобувають освіту, беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження та перегляду освітньо-наукових програм (75 % опитаних респондентів підтвердили залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості). Згідно з пунктом 6.8. Статуту КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>) до складу вченої ради Університету входять представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування КНТЕУ відповідно до квот.

За результатами обговорень та анкетного опитування здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» та стейкхолдерів з метою удосконалення і покращення освітнього процесу проаналізовано зміст ОП дисциплін «Бібліографія» і «Коректура та редагування наукових текстів» та створено нову дисципліну «Науковий текст». Дисципліну «Філософія науки» замінено дисципліною «Філософський світогляд ХХІ століття» без змін обсягу годин і форми контролю; дисципліну «Психологія бізнесу» замінено дисципліною «Педагогіка вищої освіти» без змін обсягу годин і форми контролю; дисципліну «Інформаційні технології моделювання економічних процесів» замінено дисципліною «Математичне модулювання у наукових дослідженнях».

До робочої групи розробників ОП «Психологія» третього рівня вищої освіти входить аспірант Коновалова О.В.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З 2011 р. в КНТЕУ започатковано формування груп резерву вступників до аспірантури. До групи резерву включаються студенти, що навчаються на ОП «магістр» та демонструють високі результати навчання (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/5c4fad4874e18741e9e44056a3c09ca3.pdf>).

Рада студентського самоврядування в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового

товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Згідно з Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, до складу якого входять представники РСС, серед основних завдань передбачено сприяння формуванню умов для розкриття наукового потенціалу і пошук талановитих дослідників серед здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, сприяння підвищенню якості наукових досліджень та впровадженню результатів науково-дослідної роботи; сприяння формуванню особистості дослідника. Особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційних екзаменів. Згідно з пунктом 6.8. Статуту КНТЕУ до складу вченої ради Університету входять виборні представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування КНТЕУ відповідно до квот.

87,5 % опитаних респонденти підтвердили, що студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, стейкхолдери беруть участь у засіданнях груп забезпечення з обговорення ОНП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОНП. Всі ОНП мають декілька зовнішніх партнерів, з якими укладено меморандуми про співпрацю. Вони дають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Укладені договори з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Центром перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців Київської обласної державної адміністрації, Інститутом державного управління у сфері цивільного захисту та ін. Два рази на рік на Ярмарку вакансій і Дні кар'єри та у разі потреби Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень шляхом опитування збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП. Розробниками ОНП вносяться актуальні зміни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://knute.edu.ua/blog/read?p=Centr%20rozvitzku%20kar'E2%80%98eri&uk>), одним із завдань якого є координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників, залучення їх до заходів, що сприяє кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників та випускників минулих років щодо їх кар'єрного шляху. Опитування відбувається під час відзначення Дня Університету (1 раз на рік) та протягом року он-лайн, форма анкети розповсюджується через соцмережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні освітньо-наукових програм. Основним роботодавцем для працевлаштування випускників за даною ОНП є КНТЕУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на кафедрі психології внутрішніми та зовнішніми аудитором не виявлено недоліки при реалізації ОНП чи в освітній діяльності.

Реалізація ОНП організована відповідно до Стандарту вищої освіти КНТЕУ «Система управління якістю. Основи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Третій (освітньо-науковий) рівень» та пакету документів СУЯ КНТЕУ.

Із зазначеними документами ознайомлені всі викладачі кафедр, які забезпечують освітній процес і освітню діяльність в цілому. Визначено процедури, за які несуть відповідальність кафедри, зокрема щодо організації освітнього процесу, його методичного та матеріального забезпечення, залучення науково-педагогічних працівників. Внутрішні аудитори надають необхідні консультації та допомогу для належної організації процедур, які реалізуються на кафедрі психології.

Питання щодо виконання положень Настанови з якості та Політики в сфері якості КНТЕУ, підготовки та результатів проходження внутрішнього і зовнішнього аудиту розглядаються на засіданнях кафедр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація відбувається вперше. В подальшому, при проходженні акредитації, обов'язково повинні враховуватись пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукових

програм регламентують: Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм КНТЕУ третього рівня вищої освіти <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/c9f4560b003a224271f447422cd20688.pdf>, а також Концепція внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня "Доктор філософії".

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf>

П. 2.3 Концепції визначає, що завідувачі кафедр, наукові керівники, керівники груп забезпечення спеціальностей (гаранти освітньо-наукових програм) та відділ аспірантури і докторантури здійснюють постійний моніторинг успішності аспірантів, якості надання освітньо-наукових послуг та виконання індивідуальних планів аспірантами. П. 4.9 уточнює, що критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітньо-наукових програм КНТЕУ, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та іншими стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Аспіранти, що навчаються за спеціальністю «Психологія», члени групи забезпечення спеціальності та викладачі кафедри залучаються до процедур внутрішнього аудиту, приймають участь в обговоренні ОНП з метою внутрішнього забезпечення якості, надають конкретні пропозиції щодо забезпечення якості та змісту дисциплін освітньої складової.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність різних структурних підрозділів КНТЕУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти аспірантів покладено на такі структурні підрозділи як безпосередньо відділ аспірантури і докторантури, який координує навчальну і наукову діяльність аспірантів; навчальний відділ, що формує, розподіляє, коригує аудиторний фонд; кафедри, за якими закріплені аспіранти і на яких останні здійснюють свою наукову та освітню діяльність відповідно до індивідуальних планів та звітують про їх виконання у встановленому порядку; центральна бухгалтерія, де здійснюється нарахування і виплата аспірантам стипендій, а також бібліотека, профспілка, університетські їдальні та кафе, гуртожиток тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулюючі документи ЗВО, які є у вільному доступі:

Статут КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/d7be9a8153b0c11edc3640197791d100.pdf>);

Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ;

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dco09c9856967b80bb56d6f5ae12of35.pdf>

Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук;

<https://knute.edu.ua/file/NzM1OQ==/6ef517b3e1c4d2cfc9a505b2707f4502.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському національному торговельно-економічному університеті;

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/4dbb83896b3719ad9f5d604f75ce2ea5.pdf>

Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів;

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Положення про порядок атестації аспірантів, докторантів;

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ;

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38aco1c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4e21.pdf>)

Концепція внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня "Доктор філософії";

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf> тощо

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=33019&uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36495>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів відображені в тематиці дисертаційних досліджень, яка наведена на сайті університету <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/8c09dea08677ebe2ebc8b2f3d77086cc.pdf>. Освітня складова програми передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкові та вибіркові дисципліни.

Такі наукові семінари, як: «Експериментальна психологія», «Психологічна допомога і консультування»; дисципліни: «Методологія наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Науковий текст», «Філософський світогляд XXI століття», забезпечують повноцінну підготовку до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю.

Вибіркові дисципліни: «Конфліктологія та психологія ділового спілкування», «Психологія реклами», «Ораторське мистецтво», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Комерціалізація інтелектуальної власності», «Міжнародна статистика», «Правове забезпечення наукових досліджень», наукові семінари: «Психологія управління», «Антикризова психологія» забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей, які враховують наукові інтереси аспірантів. Окрім того, дисципліни «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи» та «Інша вибіркова освітня компонента за погодженням з науковим керівником» поряд з представленими обов'язковими і вибірковими дисциплінами та науковими семінарами забезпечують відповідність обраних дисциплін науковим інтересам аспірантів, про що свідчить соціологічне опитування (100% задоволеність).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

До освітньо-наукової програми включено компоненти, кожен з яких націлений на набуття аспірантом компетентностей дослідницької діяльності, зокрема вміння організовувати і проводити дослідження, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо, володіння усною та письмовою англійською мовою. Освітньо-наукова програма ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності «Психологія» містить дисципліни з розвитку дослідницьких компетентностей («Експериментальна психологія», «Методологія наукових досліджень», «Науковий текст», «Педагогіка вищої освіти», «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері») та наукові семінари з розвитку фахових компетентностей («Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психологічна допомога і консультування», «Психологія управління», «Антикризова психологія», «Конфліктологія та психологія ділового спілкування», «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи»).

Аспіранти приймають участь у дослідженнях кафедральної (ініціативної) науково-дослідної теми «Психологічне забезпечення професіогенезу фахівців торгівлі і сфери послуг».

Згідно з результатами опитування аспірантів за допомогою анкети «Якість PhD-програм» на питання «Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю?» здобувачі відповіли наступним чином: Повністю забезпечують – 7 (100%).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Забезпеченню підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності сприяє включення до навчального плану освітньої компоненти «Конфліктологія та психологія ділового спілкування» (3 кредити), «Ораторське мистецтво» (3 кредити) та «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити).

Проходження педагогічної практики передбачається для аспірантів на першому році навчання в межах вивчення дисципліни «Педагогіка вищої освіти» і становить 20 академічних годин, у тому числі: 10 годин навчально-методичної роботи (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, відвідування консультацій); 10 годин – аудиторне навантаження (проведення лекцій, семінарів (практичних), лабораторних занять).

Місце проходження практики, її зміст і форма планується завідувачем кафедри та науковим керівником і відображається в індивідуальному навчальному плані. Проведене опитування «Якість PhD-програм» 100% респондентів при відповіді на питання «Чи забезпечує зміст освітньо-наукової програми повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності?» надали позитивну відповідь.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідно «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://knute.edu.ua/file/NzM1OQ==/6ef517b3e1c4d2cfc9a505b2707f4502.pdf>) наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення наукового дослідження під керівництвом наукового керівника. Вибір теми наукового дослідження базується на дотичності напряму дослідження керівника. Корольчук М.С. здійснює дослідження в галузі психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців торговельно-економічної сфери та професійного стресу; Полунін О.В. науковий пошук здійснює в галузі психологічних проблем сприйняття особистістю часу, професійного зростання; Корольчук В.М. дотичну сферу інтересів має в галузі професійного психологічного відбору, іміджу закладів освіти та психологічної допомоги. Так, теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямом досліджень наукових керівників: «Психологічні умови профілактики та подолання професійного стресу підприємців сфери торгівлі» - аспірант Авраменко М.В.; «Особливості психологічного відбору менеджерів у міжнародні торговельні компанії» – аспірант Птуха І.С.; «Психологічні чинники становлення професійної кар'єри працівників торгівлі» – аспірант Шатілова О.С.; «Психологічні чинники формування позитивного іміджу закладу вищої освіти» – аспірант Чернега Н.С.; «Формування мотиваційної готовності майбутніх фахівців торгівлі до професійної діяльності» – аспірант Коновалова О.В.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щороку в КНТЕУ проводяться наукові та науково-практичні конференції, симпозиуми, круглі столи, до участі яких залучаються аспіранти (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16291>). Участь аспірантів у таких наукових заходах з метою апробації результатів власного наукового дослідження та друк тез доповідей є безкоштовними. Результати наукових досліджень аспіранти КНТЕУ мають можливість опублікувати у наукових журналах «Вісник КНТЕУ», «Товари і ринки» українською та англійською мовами, які зареєстровано у наукометричних базах даних (Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible) та загальнодержавній реферативній базі даних «Україна наукова» та українському науковому журналі «Джерело». Здобувачі наукового ступеня «Доктор філософії» залучаються до виконання науково-дослідних тем і проектів відповідно до тем наукових досліджень, до розроблення тем, які виконуються за рахунок коштів держбюджету. Два рази на рік відбуваються групові обговорення проміжних результатів дослідження аспірантів. З вересня 2019 року на кафедрі психології функціонує науково-освітня лабораторія, яка має спеціальні прилади та обладнання, що дає змогу аспірантам провести емпіричні дослідження за допомогою об'єктивних методів з використанням апаратних методик.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема, через проведення міжнародних конференцій, симпозиумів, семінарів, круглих столів тощо (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=16291>).

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за науковою спеціальністю 053 «Психологія» здійснюється в напрямках:

- участь аспірантки Птухи І.С. у 2019 році у міжнародному конгресі Європейської Асоціації Організаційної психології і психології праці (EAWOP), результатом якої є публікація низки тез за темою дисертаційного дослідження;
- аспірантка Шатілова О.С. отримала стипендію від уряду Словачької республіки в рамках стипендіальної програми для навчально-дослідницького перебування в Пряшівському університеті з 01.02.2020 р. по 30.06.2020 р.
- Міжнародні зв'язки сприяли таким закордонним публікаціям:
Ptukha I.S.. "Analysis of Indicators of Professionally Important Qualities of Candidates and Managers of International Trade Companies" у колективній монографії, частина II "Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations", ISBN 978-83-950153-8-0 Warsaw: BMT Erica Sp.zo.o. (Польща, Варшава), 2019 р. С. 7-22.
Korolchuk V.M., Chernega N.S. Analysis of questionnaire results and determination of higher education institutions image components. «Euroska VEDA», ISSN 2585-7738. 5/2018. - P. 142-148.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники регулярно беруть участь в міжнародних дослідницьких програмах. Так, професор Полунін О.В. брав участь у міжнародному проекті: «Каузальність в просторі множинних ментальних репрезентацій плину часу», як запрошений дослідник (Трнавського університету, Словаччина, з 1.09.2019 р. по 30.11.2019 р.) та виступив закордонним експертом в оцінюванні дослідницької і професійної діяльності інститутів Чеської Академії наук.
Polunin, O. A multitude of mental time representations: challenges and possibilities for explanation modeling / Explaining the Mind, B.Brozek, L.Kwiatek, J.Stelmach (eds.), Cracow: Copernicus Center Press, 2019, 294p. ISBN 8378863514 - pp. 207-239. (book chapter in English)
Mykola Korolchuk, Sergei Mironets Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154-168.
Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 591 – 601.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У КНТЕУ на першій зустрічі керівництва зі здобувачами обговорюються питання визначення неправомірних результатів дослідження; дотримання академічної доброчесності та недопущення плагіат й інформують, що перевірки на академічний плагіат підлягають: усі наукові праці та доповіді. Заходи при порушенні академічної доброчесності в університеті регулюються згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>), Концепції внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня "Доктор філософії" (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/a4f327cacede8fefe534a0bd6fea561.pdf>), Етичного кодексу ученого України (<https://knute.edu.ua/file/MTc=/704bfd1dc87edaf99bbo15f2e4478d64.pdf>). Інформація щодо недопущення плагіату оприлюднено на сайті КНТЕУ.

Науковий керівник та рецензенти здійснюють поетапну перевірку дисертаційної роботи на наявність запозичень, результати якої зазначаються у відгуку наукового керівника та рецензіях. Перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням технологій та комп'ютерних програм, які є у відкритому доступі у мережі Інтернет. Для перевірки рекомендується використовувати програми UNICHECK (<https://unicheck.com/education>) та інші (П.5.2 Положення). Тексти дисертацій оприлюднюються на офіційному сайті КНТЕУ.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі члени трудового колективу Університету зобов'язані: дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами ступеня вищої освіти «Доктор філософії». За дії (бездіяльність), що Законом України «Про освіту» визнані порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законодавством. Проведене опитування «Якість PhD-програм», відповідь на питання «Чи реагує КНТЕУ на порушення академічної доброчесності?» показало наступні результати: Так 100%. Порушення академічної доброчесності науковими керівниками відсутні.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Гармонійне поєднання наукової спрямованості університету з психологічними аспектами забезпечення професійної діяльності фахівців торговельно-економічної сфери
2. Повноцінне кадрове забезпечення освітньо-наукової програми 053 «Психологія». Педагогічний склад складається з докторів та кандидатів наук, які є фахівцями у царині дисциплін, що ними викладаються.
3. Повноцінне матеріальне забезпечення освітньо-наукової програми 053 «Психологія» площами навчальних будівель, примірниками навчальної та наукової літератури в бібліотеці, доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, можливість використовувати програми та інформаційно-пошукові системи (ІПС) тощо.
4. Повноцінне інформаційне і комунікаційне забезпечення. До послуг аспірантів Довідник аспіранта та веб-сайт КНТЕУ, де у розділі «Аспірантура» (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Viddil%20aspiranturi%20i%20doktoranturi&uk>) містяться усі документи, що регламентують навчання за освітньою програмою 053 «Психологія». Щорічно проводяться опитування аспірантів щодо їх задоволеності освітньо-науковою програмою.
5. Наявність СУЯ ЗВО (розроблена і впроваджена) за вимогами міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (2019 р. сертифіковано на відповідність вимогам міжнародного стандарту).
6. Матеріальна винагорода для наукових керівників (50 академічних годин на аспіранта оплачується щорічно).
7. Надання освітніх послуг із вивчення іноземної мови у Центрі європейської освіти КНТЕУ.
8. Безкоштовна перевірка дисертацій аспірантів на наявність академічного плагіату (використання програми UNICHECK).
9. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених КНТЕУ для обміну досвідом в рамках освітньо-наукової програми 053 «Психологія».

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність іноземних наукових керівників.
 2. Незначна кількість іноземних дослідників та аспірантів, що проводять дослідження в КНТЕУ.
- Можливості: посилення взаємодії практики та науки в Україні, наявність попиту на докторів філософії на ринку праці; освітньо-наукова програма приваблює чимало найталановитіших фахівців з України; міжнародна мобільність; зміцнення міжнародного профілю програми; широке міжнародне співробітництво для підвищення якості дисертаційних досліджень.
- Загрози: зміна процедур захисту демотивує вступників та аспірантів; відтік мізків: молодь і науковий персонал знаходяться в пошуку кращих можливостей за кордоном через глибоку соціально-економічну кризу в країні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Група забезпечення освітньої програми 053 «Психологія» зосереджена на поточних ініціативних, пов'язаних з питаннями якості та ефективності досліджень, з метою стабілізації кількісного складу аспірантів, забезпечення відповідності показників набору та випуску. Особливу увагу слід приділити залученню іноземних аспірантів як одному із шляхів інтернаціоналізації освітньо-наукової програми 053 «Психологія». Інші шляхи (залучення іноземних керівників, міжнародне стажування тощо) також становлять інтерес для майбутнього розвитку програми. Стратегічні перспективи розвитку освітньо-наукової програми 053 «Психологія»:

1. Співпраця з іноземними закладами вищої освіти, міжнародними центрами в межах реалізації освітньо-наукової програми у напрямку інтернаціоналізації наукових досліджень аспірантів, участі аспірантів у міжнародних наукових конференціях, що проводяться закладами вищої освіти за кордоном, міжнародного стажування викладачів, аспірантів, докторантів, науковців.
2. Співпраця з іноземними науковцями, викладачами та аспірантами в рамках спільного виконання наукових тем, проєктів та оприлюднення результатів дослідження у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та інших, спільних апробацій результатів досліджень на міжнародних форумах, конгресах тощо.
3. Підвищення рівня знання англійської мови, інших мов країн ЄС для викладання навчальних дисциплін для аспірантів та здійснення керівництва, консультування іноземних аспірантів.

4. Започаткування наукової роботи над проектами із залученням коштів міжнародних фондів, установ, громадських організацій, грантів.
5. Системна співпраця з державними органами, науковими установами, громадськістю щодо забезпечення їх участі у формуванні та проведенні освітнього процесу.
6. Залучення провідних вчених, висококваліфікованих фахівців міністерств, відомств, іноземних викладачів та науковців для викладання окремих тем, майстер-класів, круглих столів для аспірантів.
7. Проведення системної роботи із виявлення найбільш талановитих, підготовлених та вмотивованих до науково-дослідної діяльності студентів, вступу їх до аспірантури.

Задля реалізації зазначених перспектив ЗВО планує здійснити наступні заходи:

1. Укладання договорів з підприємствами різних організаційних форм і форм власності на виконання дослідження на запит та фінансування наукових досліджень аспірантів.
2. Укладання договорів з іноземними закладами вищої освіти в межах реалізації освітньо-наукової програми ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» у напрямку інтернаціоналізації наукових досліджень науковців, викладачів, аспірантів.
3. Укладання договорів з міжнародними центрами в межах реалізації освітньо-наукової програми у напрямку міжнародного стажування викладачів, аспірантів, докторантів, науковців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 27.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ИПС РП.pdf	Lgtv01W30MLYcknioarvcZBwtR3p17kZTasmkQlCDw=	Комп'ютери: 24 (рік введення в експлуатацію 2017 р.). Конфігурація ПК: QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100) ECS H61H-G11 2 GB DDR3-1333 + 2 GB DDR3-1333 Intel HD Graphics 2500 TOSHIBA DT01ACA100 (1 TB, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію – 2009, рік останнього ремонту 2018) Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 2037 MB DDR2 DIMM Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 MB) Hitachi HDT721016SLA380 (160 GB, 7200 RPM, SATA-II)
Іноземна мова академічного спілкування	навчальна дисципліна	ИП РП.pdf	g1LfH6SpB84eUNnG/Cxf87UxRZhFidNtBczSS7lp4=	Комп'ютери: 24 (рік введення в експлуатацію 2017 р.). Конфігурація ПК: QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100) ECS H61H-G11 2 GB DDR3-1333 + 2 GB DDR3-1333 Intel HD Graphics 2500 TOSHIBA DT01ACA100 (1 TB, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 14 (рік введення в експлуатацію – 2009, рік останнього ремонту 2018) Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 2037 MB DDR2 DIMM Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 MB) Hitachi HDT721016SLA380 (160 GB, 7200 RPM, SATA-II) Комп'ютери: 16 (рік введення в експлуатацію – 2010, рік останнього ремонту 2017). Конфігурація ПК: DualCore Intel Core 2 Duo E7300, 2666 MHz MSI G31TM-P21 (MS-7529) 2 GB DDR2-800 DDR2, 2 GB DDR2-800 DDR2 ATI Radeon HD 4300/4500 Series (512 MB) WDC WD5000AAKS-00V1Ao ATA
Філософський світогляд XXI століття	навчальна дисципліна	ФС РП.pdf	qFJ4+LZ54L35f9iQityKkMqGJqmfG/FtBd1h1dUO+4=	Комп'ютери: 18 (рік введення в експлуатацію 2008 р.). Конфігурація ПК: Intel Atom, 1600 MHz Intel Little Falls D945GCLF 1024 MB DDR2 DIMM Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 MB) Hitachi HDT721016SLA380 (160 GB, 7200 RPM, SATA-II) Програмне забезпечення: Тестова база
Науковий текст	навчальна дисципліна	ИТ РП.pdf	hnDigUTRSOaurl+1fjRuMydVbtYrAhtCxmdidA7aM=	Комп'ютери: 20 (рік введення в експлуатацію 2009 р., рік останнього ремонту 2020). Конфігурація ПК: Intel Celeron 2,8 GHz 504 Mb DDR400 HDD 80 Gb Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення: М.Е. Дос (лицензій 20)
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	МНД РП.pdf	r8mKj5tMgvdAhpIaVE+6Pvg2GwV2Gob7L4wJao+t7QA=	SMART-бібліотека, зона коворкінгу «KNUTE HUB», ауд. А-411, 57,7 м ² 16 комп'ютерів (15 3,2, ddr4 8gb, hdd 512gb sata) Програмне забезпечення Microsoft Office Professional Enterprise Edition 2003, Adobe PageMaker 7.0.2, Adobe Premiere CS 2, Adobe Photoshop CS2, Corel DRAW X2, Acrobat 8.0 Professional та ін.
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	ПВШ РП.pdf	QCojqOX7kFZX3KvsWrPOKESQJtQq82YuHF3LbzYLY=	Бібліотека (www.lib.knteu.kiev.ua). Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) – 6 шт. Impression P+ (2019 р.) – 25 шт. Impression NetBox U2 – 2 шт. IBM ThinkCentre – 22 шт. EXPERT – 18 шт. Prime – 10 шт. Комплект презентаційний у складі: системний блок Impression NetBox U2, проектор BenQ MS531, екран настінний ручний ELITE SCREENS – 2 шт. - База даних компанії EBSCO Publishing. - EBSCO eBook Academic Collection. - SCOPUS наукометрична база. - Web of Science наукометрична база. - Законодавча база України (НАУ). - Відкриті Архіви України (oai.org.ua). - Електронно-бібліотечна база (ЕБС) видавництва «Лань». Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері	навчальна дисципліна	ІВ РП.pdf	qdF46jjZPmqAvqWGcggOScCV2C9AQxtIBrr3oNs+mhc=	Бібліотека. Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) – 6 шт. Impression P+ (2019 р.) – 25 шт. Impression NetBox U2 – 2 шт. Електронні бази даних: - Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ) (http://wipo.int/), - Винаходи в Україні (Украпатент)

					<p>(http://www.ukrpatent.org).</p> <p>- Федеральна служба з інтелектуальної власності, патентів і товарних знаків. Патенти США та Європи (http://www.freepatentsonline.com).</p> <p>- База даних Відомства з патентів і товарних знаків США (http://www.uspto.gov/patft/index.html).</p> <p>- Інститут інтелектуальної власності Швейцарії (http://www.espacenet.ch).</p> <p>- Реєстр об'єктів промислової власності (http://www.swissreg.ch).</p> <p>- БД Патентного відомства Канади (http://Patents1.ic.gc.ca/intro-e.html).</p> <p>- Електронно-цифрова бібліотека Патентного відомства Японії (http://www.jpo.go.jp).</p> <p>Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.)</p>
Соціальна психологія з курсом етнопсихології	навчальна дисципліна	СПЕП РП.pdf	f57KhAVICHwEeEFAq8sysWcj+1zvHh7YovVpbP8Y5KQ=	SMART-бібліотека, зона коворкінгу «KNUTE HUB»	
Науковий семінар "Експериментальна психологія"	навчальна дисципліна	ЕП П.pdf	xVStRT+zLtoEltxZUIJaWK3622XwZNMWUEsYinVpEqE=	SMART-бібліотека, зона коворкінгу «KNUTE HUB»	
Науковий семінар "Психологічна допомога і консультування"	навчальна дисципліна	ПДК П.pdf	6canaGjjVGLpqvYAsbnRadNEkbSdDhNRZxsopRouIDo=	SMART-бібліотека, зона коворкінгу «KNUTE HUB»	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47455	Латигіна Алла Григорівна	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BasicEnglishhofEconomics: підр. для студ. вищ. навч. закл.: А.Г. Латигіна. – К.: Київ. нац. т (з грифом МОНУ Лист № 1/11-8126 від 13.05.2013 (власний внесок – 28 друк. арк). 2. MasteringBusinessEnglishforCustomsOfficers: Навч. посіб. (з грифом МОН) / Латигіна А.Г., Зоценко Л.А. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 3. EssentialEnglishforPsychologists: Навч. посіб./ Латигіна А.Г., Буленок С.М. – К.: Київ. нац. п.п.7: <p>Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності «Філології мови та літератури (переклад включно)»</p> <p>п.п.10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Роберт Бе шотландського народу» 2. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературного проєкту «Роберт Бе шотландського народу» 3. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «4.Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ділова іноземна мова (англійська). Збірник текстів та завдань для самостійної роботи сту. Тютченко Е.П. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 2. Методичні рекомендації для навчання англомовної академічної комунікації здобувачів О співавторстві з Бербець Л.І. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародний протокол та етикет», спеціальніс – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017.
105583	Бланк Ігор Олександрович	Професор			0	Методологія наукових досліджень	<p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бланк І.А. Управлениефинансовыми ресурсами. -М.: Омега-Л, 2010. 2. Бланк І.А. Основыфинансовогоменеджмента: в 2-х томах. -М.: Омега-Л, 2011 3. Бланк І.О., Ситник Г.В. Управління фінансами підприємств: підр. -К.: КНТЕУ, 2006. 4. Бланк І.О., Ситник Г.В. Управління фінансами підприємств і об'єднань: навч.пос. -К.: КН 5. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Управління фінансами підприємств: підр. -К.: КНТ <p>п.п.4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Докієнко Л.М., 2003. 2.Демченко О.В., 2004. 3.Павлюк Т.В., 2017. <p>п.п.8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фі 2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Вісник КНТЕУ». 3. Керівник НДР «Фінансове забезпечення розвитку підприємств України». (2008-2011). <p>п.п.10:</p> <p>Керівник науково-методичного семінару кафедри економіки та фінансів підприємства.</p> <p>п.п.11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Благитка Г.В. (на здобуття н.с. д.е.н.), 2011 р. 2)Баліцька В.В. (на здобуття н.с. д.е.н.), 2008 р. 3) Член спеціалізованої вченої ради КНТЕУрада: Д 26.055.01 до 2019 року; <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк І.О. Методологія наукових досліджень.- К.: КНТЕУ, 2016.- 20 с 2. Бланк І.О., Благитка Г.В., Ситник Г.В., Нагорнюк О.В., Андрієць В.С. «Фінансовий менедж 3. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Програма та робоча програма «Управління фінанс -К.:КНТЕУ, 2014. 4. Бланк І.О., Ситник Г.В. Програма «Корпоративні фінанси» -К.:КНТЕУ, 2017. 5. Бланк І.О., Ситник Г.В., Андрієць В.С. Робоча програма «Корпоративні фінанси», К.:КНТ <p>п.п.18:</p> <p>-Державна служба України з питань регуляторної політики та розвитку підприємств; -ТОВ «Бадера».</p>
47455	Латигіна Алла Григорівна	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова академічного спілкування	<p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BasicEnglishhofEconomics: підр. для студ. вищ. навч. закл.: А.Г. Латигіна. – К.: Київ. нац. т (з грифом МОНУ Лист № 1/11-8126 від 13.05.2013 (власний внесок – 28 друк. арк). 2. MasteringBusinessEnglishforCustomsOfficers: Навч. посіб. (з грифом МОН) / Латигіна А.Г., Зоценко Л.А. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 3. EssentialEnglishforPsychologists: Навч. посіб./ Латигіна А.Г., Буленок С.М. – К.: Київ. нац. п.п.7: <p>Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності «Філології мови та літератури (переклад включно)»</p> <p>п.п.10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «Роберт Бе шотландського народу» 2. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературного проєкту «Роберт Бе шотландського народу» 3. Участь у складі оргкомітету з підготовки та проведення літературно-мистецького заходу «4.Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ділова іноземна мова (англійська). Збірник текстів та завдань для самостійної роботи сту. Тютченко Е.П. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 2. Методичні рекомендації для навчання англомовної академічної комунікації здобувачів О співавторстві з Бербець Л.І. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародний протокол та етикет», спеціальніс – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017.
306186	Семенець Олена Олександрівна	Професор			0	Науковий текст	<p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетичні аспекти формування медійних дискурсивних практик // Нова філологія : Зі ЗНУ, 2018. – № 73. – С. 122–129.

2. Публічна історія у фаховій журналістській освіті (на прикладі міста Запоріжжя) // Науко-журналістика. – Т. 2 (71). – 2018. – С. 21–31.

3. Проблеми ідентичності журналіста і аудиторії в сучасних соціальних комунікаціях // Вісн Серія Журналістика. – Вип. 39. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 103–108.

4. "Дискурсивна людина" в сучасних соціальних комунікаціях // Вісник Одеського національного філологічного факультету. – Том 19. Вип. 4 (10). – Одеса : ОНУ, 2014. – С. 183–187.

5. Проблема цілісності індивідуальної свідомості в дискурсивних практиках мас-медіа // Нс – Запоріжжя : ЗНУ, 2014. – № 64. – С. 250–253.

6. Public history through the eyes of future media professionals // Média a vzdělávání 2018 – Media & Sborník recenzovaných příspěvků mezinárodní vědecké konference – Reviewed Papers of the International JanChromý. – Praha : Extrasytem Praha, 2018. – P. 201–204.

7. Дискурс міста, енактивоване пізнання та фахова підготовка журналістів // VIII. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die UK / Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. München : Verlag readbox unipress Open, 474.

8. Медіаобразовательный сайт как интеграционный ресурс в становлении гражданского общества: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве // Сборник статей / М. В. Внутр. дел. Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: С. В. И. Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – С. 192–198.

9. Project-Based Learning in Students' Media Education // Média a vzdělávání 2016 – Media & Educ Sborník recenzovaných příspěvků mezinárodní vědecké konference – Reviewed Papers of the International JanChromý. – Praha : Extrasytem Praha, 2016. – P. 105–109.

10. (IN)DIVIDUUM: екологія цілісної особистості у світі медіа // Діалог мов – діалог культур наук. збірник Шостої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції з україністики / Під ред. О. Гількеса, Ульріха Шваера. – Вип. 2015. – München – Dortmund : readbox unipress – readbox pr LMU, 2016. – С. 477–488.

п.п.3:

1. Лінгвостінергетика : підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Т. І. Домброван, С. М. Єнікєєва, О. О. Семенець; за загальною редакцією проф. ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 296 с. (особистий внесок автора – 4,5 д.а.)

2. Методологія досліджень мас-медіа : робоча книга (handbook) / за заг. ред. К. Г. Сіріньок-ЗНУ, 2017. – 156 с. (особистий внесок автора – 1,4 д.а.)

3. Основи медіакультури : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра / за заг. ред. В. М. Манакіна; відп. ред. О. О. Семенець. – Запоріжжя : Кераміст, 2016. – 124 с. (0,7 д.а.)

4. Медіакультура в контексті міждисциплінарних досліджень : монографія / за заг. ред. Л. С. Г. Лепського, О. О. Семенець; відп. ред. К. Г. Сіріньок-Долгарьова. – Запоріжжя : Кераміст, 2016. – 200 с. (0,7 д.а.)

5. Прикладні соціально-комунікаційні технології: теорія та практика : монографія / За заг. ред. В. В. Березенко, О. О. Семенець. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – 124 с. (0,7 д.а.)

6. Сінергетика в філологічних дослідженнях : Монографія / Подобр. ред. проф. Л. С. Г. ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 340 с. (особистий внесок автора – 1,6 д.а.)

п.п.4:

П'ять захищених кандидатських дисертацій (2004–2012), спец. 10.02.01 – українська мова:

1. Пикалюк Р. В. Сінергетика модальностей мовно-системної організації художньої прози Іє ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Дніпропетровський національний університет Дніпропетровськ, 2012. – 20 с.

2. Кривоурченко С. В. Дискурсна модальна семантика малої прози Володимира Дрозда: Авт. 10.02.01 – українська мова / Національний авіаційний університет. – Київ, 2011. – 20 с.

3. Шабуніна В. В. Засоби діалогічної організації науково-навчальних текстів технічної галузі Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Дніпропетровський національний університет Дніпропетровськ, 2010. – 20 с.

4. Кравченко О. В. Мовно-філософські аспекти вербалізації часу і простору в історичних романах Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 – українська мова / Кіровоградський державний університет імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2010. – 20 с.

5. Желтоногova Т. В. Заголовок як компонент структури українського поетичного тексту: Авт. 10.02.01 – українська мова / Кіровоградський державний педагогічний університет імені Олени Грошевої. – Кіровоград, 2004. – 20 с.

Керівництво 4 аспірантами, спеціальність "Журналістика" (Запорізький національний університет):

п.п.7:

Акредитаційна комісія:

1. магістратура з освітньо-професійної програми «Рекламні та PR-комунікації», Українська академія журналістики (2018)

2. магістратура з напрямку підготовки «Зв'язки з громадськістю», Києво-Могилянська академія (2016)

3. бакалаври з напрямку підготовки «Видавнича справа та редагування», Київський університет імені Шевченка (2016)

4. ОКР «Молодший спеціаліст» Спеціальність «Видавнича справа та редагування», Лисичанський університет (2016).

п.п.8:

Член редколегії фахових видань:

1. "Вісник Запорізького національного університету" (Серія: Філологічні науки) 2014–2019

2. "Нова філологія : Збірник наукових праць", Запорізький національний університет 2016–2018

п.п.10:

1. Завідувач кафедри теорії комунікації, реклами та зв'язків із громадськістю, Запорізький національний університет (2013–2018)

2. Завідувач кафедри видавничої справи та редагування, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (2007–2012)

п.п.11:

Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті (2013–2018)

Офіційний опонент на захисті дисертацій:

1. Дроздова А. В. "Авторське редагування художнього твору в параметрах соціального простору лабораторія Олеси Гончарої": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата наук із соціальних наук та історія видавничої справи та редагування / Класичний приватний університет, спец. 10.02.01 – українська мова / Київ, 24 жовтня 2013 р.

2. Кондратенко Н. В. "Український модерністський і постмодерністський дискурс: комунікаційно-синтаксичні аспекти": Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук / Інститут української мови НАН України, спецрада Д 26.173.01. – Київ, 24 жовтня 2013 р.

3. Мінч Л. С. "Лінгвостінергетика ідіостилю Миколи Вінграновського": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2012 р.

4. Назаренко О. М. "Реалізація категорії діалогічності в сучасному українському газетному тексті": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Одеський національний університет імені П. Шанавського, спецрада Д 41.051.02. – Одеса, 16 лютого 2012 р.

5. Комар О. С. "Етнокультурна парадигматика національно-маркованих мовних одиниць": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спецрада Д 26.001.19. – Київ, 28 жовтня 2009 р.

6. Вільницька Т. П. "Розвиток концептосфери сакрального в українській поетичній мові ХХ століття": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спецрада Д 26.001.19. – Київ, 29 травня 2009 р.

7. Рогальська І. І. "Флористичні концепти української мовно-художньої картини світу (на матеріалі поезії)": Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 10.02.01 – українська мова / Національний університет імені І. І. Мечникова, спецрада К 41.051.02. – Одеса, 27 червня 2009 р.

п.п.14:

Робота у складі журі:

1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Київський університет імені Бориса Грінченка)

2. Всеукраїнська студентська олімпіада з видавничої справи та редагування (Українська асоціація студентів видавничої справи та редагування)

п.п.15:

1. Конструктивна журналістика та її завдання в сучасному суспільстві // Засоби масової інформації: перспективи розвитку : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Медіакультура в Україні», М. Київ, 2019. – С. 69–70.

2. Комунікаційний простір міста: медіатизація, дискурсивні практики // Соціально-гуманітарні науки. Матеріали III Всеукр. наук. конф. 25–26 травня 2018 р., м. Дніпро. Ч. 1. / Наук. ред. О. Ю. І. «Охотник», 2018. – С. 291–292.

3. Дискурс медійної публічної історії як ресурс миротворення та консолідації суспільства // Науково-методичні матеріали до міжнародної конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: світ без війни» (2018 року, м. Запоріжжя) / М. А. Лепський (гол. ред.), І. О. Кудінов (наук. ред.), ред. Бутченко, В. О. Сковорця, Є. Г. Цокур. – Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. – С. 10–11.

4. Медіаосвіта, громадянське суспільство та соціальний капітал // Медіасфера і медіаобразовательный ресурс в становлении гражданского общества: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]. – Минск : Белорусское учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД (CD R). – Загл. с экрана. – С. 213–220.

5. Візуальні фрактали національної самоорганізації в добу Революції Гідності // Діалог мов : Щорічний наук. збірник П'ятої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції з україністики, Петера Гількеса, Ульріха Шваера. – Вип. 2014. – München – Berlin : Verlag Otto Sagner, 2015. – 16 с.

					Член Національної спілки журналістів України. п.п.17: Досвід фахової підготовки студентів спеціальності "Журналістика" – 12 років (2007–2019 рр)
63284	Гуржій Анна Валеріївна	Доцент		о	<p>Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gurzhii A. PublicAdministrationofPersonalDataProtectioninModernUkraine / T. Gurzhii, A. Gu Politickévedy. – 2018. – № 2. – P. 138-158. (WEB OF SCIENCE) Gurzhii A. Leadingapproachestomodernizationofstatefinancialcontrol: a caseofUkraine / Novik Proceedingsofthe 2nd InternationalConferenceonSocial, EconomicandAcademicLeadership (ICSE PragueInstituteForQualificationEnhancement, 2018. P. 149-156 (WEB OF SCIENCE) Gurzhii T. StateAuditsinModernUkraine: Issues, Challenges, Perspectives / T.Gurzhii, L.Deshko PublicPolicyandAdministration. 2019. №2 (18). P.281-298. (SCOPUS) <p>п.п.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гуржій А.В. Політика безпеки дорожнього руху: організаційно-правові проблеми та перс Гуржій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Юридичні науки С. 141-144. Гуржій А. В. Суб'єкти провадження в справах про порушення правил перевезення небезп Науковий вісник Ужгородського національного університету . Серія: «Право». – 2015. – № : 3. Гуржій А. В. Об'єкт правопорушення як критерій структуризації адміністративно-деліктн Гуржій, Ю. О. Мельник // Юридична наука. – 2015. – № 4. – С. 14-19. Гуржій А. В. Поняття адміністративно правової кваліфікації / А. В. Гуржій // Юридичний журнал. – 2016. – № 2. – С. 187-188. Гуржій А.В., Вернигора В.В., Правові аспекти вдосконалення безпеки суб'єктів господарю Вернигора // Вісник університету "Україна". 2018. №1. С. 98-105. <p>п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Розвиток національного права в контексті Європейської інтеграції : монографія / [Бакалі Т.О., Дешко Л.М.]. – Варшава : Вид-во "Erida", 2018. – 245 с. Gurzhii A. The system of public administration in the field of personal data protection. Develop Context of Integration Into the European Legal Space / [O. Bakalinska, A.Gurzhii, T.Gurzhii, L. D others]. – Warsaw : BMT Eridia Sp. z o.o. WydawnictwoErida, 2018. – P. 203-214 (244 p.) Теорія та практика здійснення адміністративного судочинства в Україні : навчальний посібн Гуржій Г.О., Мосьондз С.О. та ін.]. – Тернопіль : Вектор, 2016. – 352 с. <p>п.п.8:</p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, прав торговельно-економічного університету.</p> <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> Програма та робоча програма «Інтелектуальна власність для студентів освітнього ступеня «бакалавр», Галузей знань: 08 «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 29 «Міжнародні відносини» Спеціальностей: 081 «Право»; 122 «Комп'ютерні науки»; 293 «Міжнародне право», методич Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2017. 74 с. Програма «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», для галузей знань: 03 «Гуманітарні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 07 «Управ «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 18 «Виробництво та технології»; 28 «Публічне упра «Міжнародні відносини» для всіх спеціальностей, методична розробка. Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2020. 19 с. Робоча програма «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», для галузей знань: 03 «Гуманітарні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 07 «Управ «Право»; 12 «Інформаційні технології»; 18 «Виробництво та технології»; 28 «Публічне упра «Міжнародні відносини» для всіх спеціальностей, методична розробка. Київ: Видавничо-редакційний відділ ЦПНМВ КНТЕУ, 2020. 17 с.
112304	Головня Юлія Ігорівна	Доцент		о	<p>Педагогіка вищої освіти</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1:</p> <p>Yuliia Holovnia, Ganna Kotsiurbenko, Mykola Husiatynskiy, Iryna Martyniuk. Methodology for Determining the Factor that Affect the Current State of Implementation of Investment // International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249 – 8958, Volu 4484-4487 – Scopus</p> <p>п.п.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Головня Ю.І. Конкурентне позионування регіонів у просторовому розвитку України / ІС практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. – Марі Вип. 2, Т. 2. – с. 294-298. (Google Scholar, РИНЦ, Index Copernicus) Головня Ю.І. Принципи позионування регіону в системі просторового розвитку / Ю.І. Г державного технологічного університету. Серія: Економічні науки, - 2015. - № 40. - С. 78-89 Index Copernicus). Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура регіону: еволюція поняття в контексті сучасних е Головня // Вісник Черкаського університету (Серія: Економічні науки). - 2017. № 4 (Частин видання, Scholar Google) Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура у формуванні туристичного бренду Полтавщини/ Інфраструктура ринку. – 2017. – № 9. – С. 112-117. (фахове видання, Index Copernicus) Головня Ю. І., Ляченко В. М., Трубей О. М. Екологічний брендинг в умовах сталого розви економіка. 2019. № 8. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7224 (фахове вид <p>п.п.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зовнішня торгівля України: XXI ст.: монографія: / А.А. Мазаракі / Мазаракі А.А., Т.М Мел Ладиченко, Ю.І. Головня, Дугінець Г.В., Дьяченко О.В. [та ін.]; за заг.ред.: А.А. Мазаракі - К 2016. – 700 с. (особистий внесок – 0,8 д.а.) Golovnya Y.I. Small and Medium Business: Regional Aspect / Ukrainianeconomygrowthimperativ edited by Anatolii A. Mazaraki. – Prague : Coretex CZ SE, 2018. – 310 p. P. 126-142. Головня Ю.І. Стан та особливості розвитку малого та середнього бізнесу в Україні у вимірі пріоритетів // Євроінтеграційні пріоритети національного бізнесу: монографія; за заг. ред. торг.-екон. ун-т, 2018. – 660 с. (особистий внесок – 0,7 д.а.) <p>п.п.10:</p> <p>Заступник декана ФЕМП з навчальної роботи (2005-2012 р.р.)</p> <p>Заступник керівника Вищої школи педагогічної майстерності КНТЕУ</p> <p>п.п.11:</p> <p>Офіційний опонент здобувачів Пригодюк О.М., Рогової О.В., Денисенка С.А., Олініченко І.Е О.Р. тощо.</p> <p>Член спеціалізованої ради К 26.055.06 (КНТЕУ)</p> <p>п.п.13:</p> <ol style="list-style-type: none"> Головня Ю.І. Збірник задач з дисципліни «Просторова економіка», КНТЕУ, 2018 Головня Ю.І. Опорний контекст лекцій з дисципліни «Просторова економіка», КНТЕУ, 2 Головня Ю.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «М менеджмент», КНТЕУ, 2017. <p>п.п.14:</p> <ol style="list-style-type: none"> ІІ місце на І Всеукраїнському економічному турнірі у м. Рівне (Шуль Валерія, Куцай Юлія І місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з науки «Регіональна економіка» (Дудка Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з науки «Регіональна економіка» (2011-п.п.16 <p>Член Всеукраїнської спілки вчених-економістів.</p>
51412	Корольчук Микола Степанович	Завідувач кафедри		о	<p>Соціальна психологія з курсом етнопсихології</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Psihologija nezaposlenosti Психологія безробіття : монографія / М. Корольчук, В. Корольчу Й. Затяко. – Srbskorazvojnoudruzenje, Backi Petrovac, Srbija, 2018. - ISBN 978-86-80394-19-0 – 2. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y. Determinants and consequences of occupational stress: conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pe collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o. 2019. - P. 591 – 601. Mykola Korolchuk, Sergei Mironets Psychology of activities of international humanitarian missi extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical- interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o. 2019. – P. 154-168. Korolchuk M., Ptukha I. Analysis of related correlations and determination of components of pi of managers of international trade companies / M. Korolchuk, I. Ptukha // Europska VEDA. E journal. 4 / 2018. – P. 184-193. M.S.Korolchuk, V.M.Korolchuk, S.M.Bobrovnyk / Resources of a specialist's personality in cour impacts of professional stress // SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION. PEDAGOGY ISSUE: 173, 2018. – P. 59-63. <p>п.п.3</p> <ol style="list-style-type: none"> Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти : монографія / М.С. Корольчу Березовська. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 276 с. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності : монографія / М.С. Корольчук, Е У.Б. Михайлишин, С. М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука 2017. – 218 с.

					<p>3. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю. В.І. Осьодло, А.М. Сипливий ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 72 с.</p> <p>4. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський психологія / Навчальний посібник для студентів ВНЗ / . – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014. – 72 с.</p> <p>5. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах / Навчальний посібник для студент т, 2015. – 652 с</p> <p>6. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні концепти, мет За заг. ред.М.С. Корольчука - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2015. - 320 с.</p> <p>7. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору. - 8. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник: / Під заг. ред. М.С 2012. - 400 с.</p> <p>9. Корольчук М.С. Психологія діяльності: Підручник. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2011. - 400 с.</p> <p>10. Корольчук, М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстре / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2009. – 580 с</p> <p>11. Методологічні і теоретичні проблеми психології: Навчальний посібник / М.С. Корольчук та ін. - К.: Ніка-Центр, 2013. - 336с.</p> <p>12. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: Навчальний посібник: М.С. А.Ф. Коєнко, Т.І. Кочергіна / За заг. ред. М.С. Корольчука. - К.: ІНКОС, 2011. - 272 с.</p> <p>п.п.8: Член редакційної колегії Наукового вісника Національного університету оборони України. п.п.11: Голова спеціалізованої вченої ради К26. 055.04 КНТЕУ; член спеціалізованої вченої ради Національного університету оборони України. офіційний опонент: трьох дисертаційних досліджень за 2017-2019 р.р. Інститут психології Н Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок», Національний універ п.п.16: Член Вченої ради Європейської асоціації сек'юротології; Голова осередку асоціації організа КНТЕУ.</p>
19460	Корольчук Валентина Миколаївна	Професор		о	<p>Науковий семінар "Психологічна допомога і консультування"</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1: 1. Korolchuk V., Chernega N. Analysis of questionnaire results and determination of higher educational componentst / V. Korolchuk, N. Chernega // Europska VEDA. European science. Scientific jour 2. M.S.Korolchuk, V.M.Korolchuk, S.M.Bobrovnyk / Resources of a specialist's personality in cou impacts of professional stress // SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION. PEDAGOGY ISSUE: 173, 2018. – P. 59-63. 3. 3. Корольчук В.М. Психологічні особливості подолання негативних наслідків професійної ScienceandEducationaNewDimension. PedagogyandPsychology, V (54), Issue : 126, 2017. – Buda бази: IndexCopernicus, GIF, ISI, GoogleScholar) 4. Korolchuk V.M. Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress fundamental, applied and experimental research 2016 / 2(2), New York NY, USA - P. 81-85. 5. KorolchukM., KorolchukV., DrozdovaY.Determinants and consequences of occupational stress : conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pe collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 591 – 601. п.п.3: 6. 1. Крайнюк В.М. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. - К.: Ніка-Центр, 2011. - 276 с. 1. 2. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти : монографія / М.С. Корольч Березовська. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 276 с. 2. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності : монографія / М.С. Корольчук, Е У.Б. Михайлишин, С. М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука 2017. – 218 с. 3. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю. В.І. Осьодло, А.М. Сипливий ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 72 с.</p> <p>4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору. - 5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник: / Під заг. ред. М.С 2012. - 400 с.</p> <p>6. Корольчук, М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстре / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2009. – 580 с</p> <p>7. Методологічні і теоретичні проблеми психології: Навчальний посібник / М.С. Корольчук та ін. - К.: Ніка-Центр, 2013. - 336с.</p> <p>8. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: Навчальний посібник: М.С. А.Ф. Коєнко, Т.І. Кочергіна / За заг. ред. М.С. Корольчука. - К.: ІНКОС, 2011. - 272 с.</p> <p>п.п.11: Член спеціалізованої вченої ради К26. 055.04 КНТЕУ; п.п.16: Член Європейської асоціації сек'юротології; асоціації організаційних психологів України.</p>
32988	Морозов Андрій Юрійович	Професор		о	<p>Філософський світогляд ХХІ століття</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.2: 1. Морозов А. Ю. Етико-метафізичні аспекти інтуїтивного морального досвіду / Totalogy-XX дослідження. № 29. – К., ЦГО НАН України. – 2013. – С. 259–274. 2. Морозов А.Ю. Деякі моральні особливості домірного світосприйняття. // Вісник Прика Філософські та психологічні науки. Вип. 20., Івано-Франківськ, 2016. – С. 16–22 3. Морозов А.Ю. Подвійність, благодійність, моральні та онтологічні виміри. // Вісник торговельно-економічного університету №2 (106), 2016 – С. 75–86 4. Морозов А.Ю. Трансцендентність «Я»: етичні, метафізичні та богословські ракурси // Вісн Авіаційного університету. Філософія. Культурологія. 36. наук. праць. № 1 (13). – К., НАУ, 2016 5. Морозов А.Ю. Морально-релігійні мотиви в творчості Дж.Р. Толкієна: культурний контекст культурологічної студії. № 1 (1) 2017. - С. 60–65 6. Морозов А.Ю. Моральні виклики та метафізичні відповіді // Вісник КНТЕУ, 2017 р. №2 п.п.3: Морозов А. Ю. Інтуїція в пошуках добра : [Монографія]. / А. Ю. Морозов. – К.: Логос, 2013. п.п.8: Член редакційної колегії фахових видань України: «Вісник КНТЕУ» та «Ноосфера і цивіліза п.п.12: Диплом доктора філософських наук (2015 рік)</p>
135289	Миронець Сергій Миколайович	Доцент		о	<p>Науковий семінар "Експериментальна психологія"</p> <p>Підпункти п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.2: 1. SeriiuMyronets. Problémypsicologické bezpečnostizáchranyú mezinárodníchhumanitárníchmi Stfedoevropský věstníkprověduavýzkum. Central European Journal for Science and Research. Pec – Praha : Publishing house Education and Science. – 2016. – № 17 (30). – P. 100–104. 2. Миронець, С.М. Психологічна готовність фахівців міжнародних гуманітарних місій до ре: ситуації транскордонного характеру // Аспекти діяльності публічних органів владив Польщ проблематика. [Zakresdzialaniaadministracjipublicznej w PolsceinaUkrainieWybrananaproblematy Loschchykhin, AkademiaZarządzeniaAdministracji Publicznej w Kijowie Dr hab. Markek Klim Jana Pawła II, – Warszawa-Kijów. 2016. – P. 65-71. 3. MyronetsS., KonovalovaO. Motivationintneprofessionogenesisisofspecialistsinthetradisphere / M KonovalovaOlenaMotivation / HeraldofKNUTE. – 2017. №6. – P. 107 – 114 (IndexCopernicusInt 4. Миронець С.Н. Психологические особенности деятельности спасателей участвующих в ме: операциях / С. Н. Миронец // Современный научный вестник [Научно-теоретический и пе: (211) 2014. Серия: Психологические науки. Государственное управление. г. Белгород, 2014. - 5. Миронець, С.М. Формування психологічної сумісності фахівців міжнародних гуманітарних Проблеми екстремальної та кризової психології. [Збірник наукових праць]. Вип. 22. – Х.: НУІ п.п.3: 1. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.І. – К. : Київ. нац. торг. ун-т, 2015. – 652 с. 2. Практична психологія : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук, В.М. Ко М. Миронець та ін. – К.: Київ. нац. торг. екон. ун-т, 2014. – 728 с. 3. Юридична психологія : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / [О.Є. Самоїлов, М.С. Кор Миронець]. – К. : КНТЕУ, 2015. – 432 с. 4. Психологічні особливості віддалених наслідків стресогенних впливів: [монографія] / М.С. С.М. Миронець та ін. ; за ред. М.С. Корольчука. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 276 с. 5. Психологія реклами. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Зазимко О.В., М.С. Корольч Миронець, Г.М. Ржевський]. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2016. – 384 с. 6. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності : [монографія] / М.С. Корольчук, У.Б. Михайлишин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. – 218 с. (власний внесок 30 %). 7. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології : мон Садковий В.П., Миронець С.М. та ін. за заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тімченка: НУЦЗУ. – Х 512 с. п.п.4: Підготував здобувача наукового ступеня к.психол.н. за спеціальністю: 19.00.09 «Психологія умовах» Назаренко Ірина Іванівна. Тема дисертації: "Особливості використання методу му: цілеспрямованого професійно-психологічної підготовки рятувальників" за спеціальністю 19 в особливих умовах (2015 р.). п.п. 7:</p>

						<p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради К 26.055.04 за спеціальністю 19.00.10 «Організаційна психологія» (з 2013 по 2019 рр).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 64.707.02 за спеціальністю «Психологія діяльності в оос (з 2008 по 2019 р.о</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.709.05 – психологія діяльності в особливих умовах (з 2008 по 2019 рр)</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента.</p> <p>Член наукової ради Європейської асоціації наук про безпеку з 2016 р. (м.Краків, Польща).</p> <p>п.п. 10: проректора академії – начальника факультету підготовки керівних кадрів МНС України, за Інституту державного управління у сфері цивільного захисту (з 1997 по 2010 р.) – 13 років.</p> <p>Заступник декана з виховної роботи ФЕМП КНТЕУ 2016-2017 н.р.</p> <p>п.п. 11: офіційний опонент: Ковровський Ю.Г. (2017) – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Дербенюк А.П. (2018) – Національний університет оборони України імені Івана Черняховця Кабанцева А.В. (2017); Поканевич О.А. (2019) національний університет цивільного захисту</p> <p>п.п.:17 начальник Психологічної служби МНС України (Управління морально-психологічного забезпечення дисципліни; заступник директора Департаменту стратегічного планування та моніторингу МНС України департаменту освіти і науки МНС України (з 1997 по 2003 р.) 7 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>ПРН 12. Здатність демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: поясню-вально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології)</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, тестовий контроль, творче завдання, реферативне повідомлення, презентація), екзамен</p>
<i>Іноземна мова академічного спілкування</i>		
<p>ПРН 7. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.)</p> <p>ПРН 10. Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.</p> <p>ПРН 12. Здатність демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: поясню-вально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка рефератів, творча робота, презентація), залік</p>
<i>Філософський світогляд XXI століття</i>		
<p>ПРН2 Уміння здійснювати критичний аналіз філософських процесів та інститутів в контексті цінностей європейської цивілізації, а також застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження.</p> <p>ПРН 4 Визначати концепції соціально-культурного розвитку.</p> <p>ПРН19 Здатність демонструвати знання теорії, історії та методології системного та інституціонального аналізу і синтезу, діалектичного підходу при дослідженні соціально-культурних процесів.</p> <p>ПРН20 Здатність використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері філософії для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта дослідження.</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль (експрес-опитування, колоквіум, презентація, перевірка тез), екзамен</p>
<i>Науковий текст</i>		
<p>ПРН1 Здатність застосовувати наукову методологію, зокрема кількісні та якісні методи дослідження, опрацювати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері філософії, а також дотичних предметних областей.</p> <p>ПРН3 Демонструвати здатність формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження.</p> <p>ПРН6 Вміти аналізувати досягнення у сфері філософії, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами.</p> <p>ПРН10 Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.</p> <p>ПРН12 Здатність демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову</p>	<p>Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій</p>	<p>Поточний контроль (аналіз тестів, участь у дискусії, написання наукових текстів, виступ із доповіддю, презентація, перевірка практичних завдань), екзамен</p>
<i>Методологія наукових досліджень</i>		
<p>ПРН03 Демонструвати здатність формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження</p> <p>ПРН06 Вміти аналізувати досягнення у сфері філософії, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами</p> <p>ПРН17 Здатність створювати нові знання шляхом проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає сучасним міжнародним та національним рівням</p> <p>ПРН18 Уміння використовувати методологію системного та інституціонального аналізу у сфері філософії та соціально- культурного</p>	<p>Посидання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: – лекції(оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація/дуальна); – семінарські / практичні і/ лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи тощо), екзамен</p>

<p>розвитку, застосувати їх закономірності та принципи</p> <p>ПРН19 Здатність демонструвати знання теорії, історії та методології системного та інституціонального аналізу і синтезу, діалектичного підходу при дослідженні соціально-культурних процесів</p> <p>ПРН20 Здатність використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері філософії для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта дослідження</p> <p>ПРН21 Здатність обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для філософського дослідження</p>		
<i>Педагогіка вищої освіти</i>		
<p>ПРН10. Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.</p> <p>ПРН13. Оволодіння принципами наукової етики.</p> <p>ПРН15. Здатність демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, застосовувати інноваційні методи навчання</p>	<p>Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття з використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль (дискусія, тренінг, розв'язок кейсів, індивідуальна робота здобувачів, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік</p>
<i>Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері</i>		
<p>ПРН10. Уміння доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.</p> <p>ПРН13. Оволодіння принципами наукової етики.</p> <p>ПРН15. Здатність демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, застосовувати інноваційні методи навчання.</p>	<p>Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття</p>	<p>Поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо), залік</p>
<i>Соціальна психологія з курсом етнопсихології</i>		
<p>ПРН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримати нові знання та/або здійснювати інноваційний пошук, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН2. Оволодіти основними напрямками системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, уміння враховувати кроскультурні особливості спілкуватись іноземною мовою у міжнародній взаємодії і в практичній діяльності психолога.</p> <p>ПРН3. Розробляти та реалізовувати наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в психології з дотриманням норм професійної етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН4. Вільно презентувати та обговорювати наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відтворювати результати.</p> <p>ПРН 6. Ініціювати наукові проекти в галузі психології, розробляти, реалізовувати їх у практиці. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН7. Організовувати та проводити навчальні заняття, зокрема, здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Демонструвати навички самостійного проведення лекцій і практичних занять, формувати у студентів креативне мислення, відкритість до нових знань і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквіум), екзамен</p>
<i>Науковий семінар "Експериментальна психологія"</i>		
<p>ПРН2. Оволодіти основними напрямками системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, уміння враховувати кроскультурні особливості спілкуватись іноземною мовою у міжнародній взаємодії і в практичній діяльності психолога.</p> <p>ПРН3. Розробляти та реалізовувати наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в психології з дотриманням норм професійної етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, зокрема здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосування баз даних та інших електронних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення у науковій діяльності в психології</p> <p>ПРН6. Ініціювати наукові проекти в галузі психології, розробляти, реалізовувати їх у практиці. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН7. Організовувати та проводити навчальні заняття, зокрема, здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Демонструвати навички самостійного проведення лекцій і</p>	<p>Колоквіум, наукова дискусія), презентації у Power Point, науково-дослідна робота здобувачів, аналіз соціальних досліджень, прогнозування.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквіум, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік</p>

<p>практичних занять, формувати у студентів креативне мислення, відкритість до нових знань і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</p>		
<p><i>Науковий семінар "Психологічна допомога і консультування"</i></p>		
<p>ПРН 1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримані нові знання та/або здійснювати інноваційний пошук, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 2. Оволодіти основними напрямками системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, уміння враховувати кроскультурні особливості спілкуватись іноземною мовою у міжнародній взаємодії і в практичній діяльності психолога.</p> <p>ПРН3. Розробляти та реалізовувати наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в психології з дотриманням норм професійної етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 4. Вільно презентувати та обговорювати наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відтворювати результати.</p> <p>ПРН6. Ініціювати наукові проекти в галузі психології, розробляти, реалізовувати їх у практиці. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН 7 Організовувати та проводити навчальні заняття, зокрема, здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Демонструвати навички самостійного проведення лекцій і практичних занять, формувати у студентів креативне мислення, відкритість до нових знань і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших</p>	<p>Колоквіум, вебінар, наукова дискусія, презентації у Power Point, аналіз соціальних досліджень, аналіз та розробка технологічної карти дослідження.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, обговорення індивідуальних завдань, письмове тестування, колоквіум, вебінар, практичне вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, індивідуальний проект), залік</p>