

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Національного
агентства із забезпечення
якості вищої освіти протокол
від 29 серпня 2019 р. № 9

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	196 (29)
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://knute.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	33297907
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гурова Капіталіна Дмитрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http:// www.htei.org.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20515
Назва ОП	Міжнародний бізнес
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН №1426л від 22.09.2016, Постанова КМУ від 01.02.2017 № 53
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	29 «Міжнародні відносини» 292 «Міжнародні економічні відносини» Міжнародний бізнес
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин та фінансів
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Колупаєва Іріна Володимирівна, завідувач кафедри

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

За останній період глобальна інтеграція виступає основним критерієм та базисом розвитку сучасного світу, а відповідно до цього основним механізмом забезпечення його функціонування. Під впливом глобалізації змінюється архітоніка фінансово-економічної системи, міжнародного руху капіталів, робочої сили; актуалізації набуває розвиток транснаціональних корпорацій.

Обрання Україною курсу на євроінтеграцію супроводжувалося додатковим залученням іноземних інвестицій, що вплинуло на збільшення підприємств із зовнішньоекономічною діяльністю.

За таких обставин у суб'єктів господарювання виникла необхідність залучати фахівців, які здатні: застосовувати аналітичний інструментарій дослідження стану та перспектив розвитку окремих сегментів міжнародних ринків товарів і послуг з урахуванням їх основних форм; використовувати новітні підходи до ведення міжнародного бізнесу на основі аналізу фінансової звітності; готувати аналітичні звіти щодо результатів діяльності міжнародного бізнесу; розробляти та реалізовувати міжнародні проекти. Сукупність компетентностей таких фахівців передбачає інтеграцію знань, умінь та навичок у таких напрямках: фінансово-економічна аналітика, організація міжнародного бізнесу, правовий та інформаційний супровід діяльності підприємств ЗЕД.

Вивчення ринку праці, потреб роботодавців, а також попиту з боку абітурієнтів сприяло появі у 2016 році задуму створення освітньої програми «Міжнародний бізнес» (далі – ОП МБ).

До розробки освітньої програми були залучені науково-педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована група забезпечення. До розробки ОП долучалися представники роботодавців: управлінці підприємств ЗЕД, представники відділів та управлінь міжнародних зв'язків місцевих органів самоврядування та академічна спільнота.

У 2016 році Харківський торговельно-економічний інститут отримав ліцензію (<https://bit.ly/33reezZ>), за якою кафедра започаткувала підготовку бакалаврів спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини галузі знань 29 Міжнародні відносини.

Освітня програма була затверджена рішенням Вченої Ради КНТЕУ від 25.05.2017 р., протокол №12, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2017 р. на неї був оголошений набір. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання.

У цілому підготовка фахівців з міжнародного бізнесу задовольняє потребам підприємств ЗЕД, організацій з питань міжнародних зв'язків, а також інших установ, які забезпечують міжнародну сферу.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП Міжнародний бізнес – підготувати фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками щодо ведення міжнародного бізнесу, здатні до генерації й обґрунтування перспективних ідей, розв'язання комплексних проблем з міжнародних економічних відносин.

Характерною особливістю ОП МБ є її міждисциплінарний характер, а саме: інтеграція знань з економіки, менеджменту, фінансів, права, інформаційних технологій. Особливості програми полягають також у набутті комунікативної компетентності завдяки виокремленню в достатньому обсязі англійської та другої іноземної мови, а також в освоєнні теорії та практики перекладу, дипломатичного протоколу та етикету.

Зокрема, ОП МБ дає можливість набути загальні та фахові компетентності, що передбачає здатність фахівця застосовувати новітні методи та інструменти ведення міжнародного бізнесу, аналізу та моніторингу міжнародного середовища, менеджменту міжнародних проектів та ефективних кроскультурних комунікацій.

ОП МБ є унікальною у розрізі формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні задачі та долати виклики в сфері управління міжнародним бізнесом, що передбачає креативність, комунікативність та адаптивність фахівця в умовах змін зовнішнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП МБ є однією з основних складових стратегії розвитку ХТЕІ КНТЕУ, яка направлена на співробітництво з представниками бізнесу та академічної спільноти. На сучасному етапі підготовка фахівців з міжнародного бізнесу, і дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку на регіональному та національному рівнях.

Відповідність цілей ОП МБ місії та стратегії ХТЕІ КНТЕУ полягає у розвитку академічних знань та ефективному поєднанні прикладних аналітичних і управлінських аспектів, які є актуальними в умовах змін бізнес-середовища. Такий інноваційний підхід корелює зі стратегічною метою ХТЕІ КНТЕУ.

Програма стратегічного розвитку Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ розміщена на офіційному сайті <https://bit.ly/2Nky0aj>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування професійних компетентностей з вирішення управлінських завдань та практичних проблем щодо організації та розвитку міжнародного бізнесу. Для цього навчальним планом ОП МБ передбачені вибіркові компоненти, які складають 30 %, що є основою для формування індивідуального плану здобувачів вищої освіти. Зокрема, для посилення професійної складової впроваджено такі дисципліни: Міжнародна безпека, Європейська інтеграція, Міжнародні стратегії економічного розвитку, Міжнародна система вирішення торговельно-економічних спорів. Також посилюється комунікативна складова з іноземної мови.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в орієнтації ОП МБ на формування професійних компетентностей фахівців з міжнародного бізнесу, які здатні вирішувати завдання й проблеми з організації та розвитку міжнародного бізнесу, розробки міжнародної економічної стратегії на регіональному та національному рівнях.

Рекомендації та вимоги роботодавців відображені в програмних результатах навчання через поглиблене вивчення блоку дисциплін з міжнародного бізнесу, міжнародного права, та комунікативних технологій. Під час проведення щорічних наукових і освітніх заходів (семінари, круглі столи, майстеркласи) та через укладання договорів про співробітництво відбувається зворотній зв'язок з роботодавцями.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера враховані шляхом впровадження інноваційних методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів навчання на ОП МБ.

Академічна мобільність, саморозвиток, співробітництво з закладами вищої освіти України та закордонними партнерами, громадськими організаціями є актуальним у формуванні цілей та програмних результатів ОП МБ. Викладачі кафедри та інституту є учасниками міжнародних проектів та стажувань, результати яких використовуються у формуванні та змісту ОП:

- Project «Deep and comprehensive free trade agreement with the EU: advantages and downsides for the Ukrainian society», Еразмус Жан Моне модуль 562453-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE,

- «Diplomatic Skills Masterclass 2017», Європейська академія дипломатії (м. Варшава, Польща)

- Project «Human Resource Management in the International Market» в рамках операційної програми «Знання. Освіта. Розвиток 2014-2020» (м. Сосновець, Польща);

- Improvement of Regulatory Policy Mechanisms of Public and Local Finance in Slovakia and Ukraine, (м. Братислава, Словаччина).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Новітні тенденції розвитку спеціальності щорічно враховуються під час перегляду ОП, що здійснюється також за результатами моніторингу вступної компанії, співпраці з академічної спільнотою (семінари, конференції, конкурси бізнес-проектів).

Сучасні тенденції розвитку економіки України характеризуються масштабною транснаціоналізацією та економічною інтеграцією. Це обумовлює актуальність та попит на фахівців з міжнародного бізнесу.

Фахівці ОП МБ мають одночасно декілька перспективних напрямів працевлаштування. Зазвичай, це напрям професійної роботи «економіста-міжнародника» з широким переліком посад, зокрема: економіст в галузях міжнародної та зовнішньої торгівлі, фінансовому секторі, страхуванні, операціях з нерухомістю, секторі економічних досліджень та розробок; в сфері міжнародного бізнесу; фахівець-аналітик з дослідження товарного ринку, фінансового ринку, ринку послуг (в тому числі ІТ-бізнесі); менеджер зовнішньоекономічної діяльності. Другий напрям передбачає працевлаштування в галузі міжнародних відносин та державного регулювання зовнішньоекономічних процесів, а саме: дипломатичний агент, дипломатичний представник, експерт із зовнішньополітичних питань, аналітик-референт, торгівельний представник. Фахівці, які володіють знаннями з організації міжнародного бізнесу, формування комплексної системи міжнародного права, іноземних мов є конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці. Саме зазначені аспекти враховані у формування цілей та програмних результатів навчання на ОП МБ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток міжнародного співробітництва м. Харкова відбувається згідно з Програмою зміцнення позитивного міжнародного іміджу та розвитку міжнародного співробітництва міста Харкова на 2018-2020 роки (<http://kharkiv.rocks/reestr/663863>). За останніми даними (на 01.07.2019) загальний обсяг прямих іноземних інвестицій, внесених в економіку м. Харкова (акціонерний капітал нерезидентів), становить 396,6 млн дол. США, що дорівнює 277,7 дол. США на одну особу населення міста (<https://bit.ly/2qrJa49>).

Харківська міська рада відповідно до підписаних угод про побратимство та співробітництво підтримує дружні зв'язки з 33 містами у 22 країнах світу. Здійснюється координація роботи з ЄБРР, ЄІБ, Світовим банком, Німецьким банком розвитку KfW з питань участі іноземних партнерів у реалізації крупних інфраструктурних проектів в місті Харкові.

Зазначене особливо впливає на розвиток ОП з підготовки фахівців з міжнародних економічних відносин. Спрямованість підготовки фахівців саме

на розвиток міжнародної діяльності регіону та організації міжнародного бізнесу суб'єктів господарювання підтверджується змістовним контекстом ОП МБ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм інших ЗВО в Україні, які пропонують інші цілі та програмні результати навчання. Акцент на мовленнєву, правову та практичну підготовку в управлінні міжнародним бізнесом робить ОП МБ ХТЕІ КНТЕУ конкурентоспроможною серед інших.

Під час дослідження аналогічних ОП іноземних ЗВО встановлено відповідність ОП МБ ХТЕІ КНТЕУ програмі «International Business Management» (<https://bit.ly/2JW7txY>; <https://bit.ly/36BIrOi>; <https://bit.ly/2PPf7Op>).

В рамках співпраці з фахівцями іноземних ЗВО (Університет Humanitas, м. Сосновець, Польща; Вища школа економіки та адміністративного менеджменту, м. Братислава, Словаччина) було враховано особливості іноземних освітніх програм, професійну орієнтацію в галузі економіки, менеджменту.

Участь викладачів кафедри у міжнародних проектах та закордонних заходах (стажування, конференції, семінари) дозволила врахувати міжнародний досвід ЗВО, які мають аналогічні ОП або займаються дослідженнями міжнародних аспектів, що і було використано під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП МБ ХТЕІ КНТЕУ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти знаходиться в розробці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП МБ відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – перший (бакалаврський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий;
- компетентності особи - здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій

та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП МБ (таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня освіти за такими ідентифікаторами:

– знання (Концептуальні наукові та практичні знання; Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – РН1, РН13;

– уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – РН2, РН3, РН4, РН7, РН10, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19;

– комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – РН5, РН6, РН8;

– автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – РН9, РН11, РН12.

Таким чином, ОП МБ повністю відповідає основним вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	150
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	100,5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	42

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП МБ відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Метою ОП МБ є підготовка фахівців з міжнародного бізнесу у сфері міжнародних економічних відносин, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності

(бакалаврського) рівня освіти. Оскільки ОП МБ орієнтована на підготовку фахівців з міжнародних економічних відносин, які спеціалізуються на вирішенні завдань з розвитку міжнародної економічної діяльності та організації міжнародного бізнесу, то ОП відповідає й цілям навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини.

ОП МБ містить 9 дисциплін – фінансово-економічного спрямування; 6 – правого спрямування; 3 – філологічного спрямування; 19 – міжнародноорієнтоване спрямування, що свідчить про міждисциплінарність даної ОП.

ОП МБ включає освітні компоненти, які представлені навчальними дисциплінами, курсовими роботами (денна форма навчання), практики та атестації. Теоретичний зміст предметної області представлений навчальними дисциплінами, за якими розроблені робочі програми, які містять теми, де визначається понятійний та концептуальний апарат. Теоретичне навантаження в основному припадає на лекційні заняття, які складають 57% усього часу.

Під час практичних занять, на які відводиться 43% аудиторного часу, а також під час виконання курсових робіт (денна форма навчання) та практик, здобувачі мають оволодіти загальнонауковими та специфічними методами та технологіями.

Інструментарій та обладнання кафедри міжнародних економічних відносин та фінансів і ХТЕІ КНТЕУ забезпечують підтримку та реалізацію ОП МБ. Комп'ютерні кабінети у ХТЕІ використовуються для проведення аудиторних занять, контролю знань та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, для виконання курсових робіт, підготовки наукових доповідей, а також під час проведення атестації. Всі комп'ютери кафедр та аудиторій об'єднані в локальну мережу, підключені до мережі Інтернет. Освітній простір в ХТЕІ надає інформаційно-технічні можливості здобувачам та викладачам:

- для підтримки освітнього процесу запроваджено електронний розклад занять, документообіг;
- для забезпечення здобувачів навчальними матеріалами (електронні матеріали, інтерактивні курси) за освітніми компонентами запроваджено Портал навчальних ресурсів;
- в освітньому процесі використовується Office 365 для обробки та аналізу управлінської інформації, бізнес-планування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Права здобувачів вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної траєкторії навчання у закладі вищої освіти та організаційний порядок її реалізації визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2rbWJov>) та в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському торговельно-економічному інституті

КНТЕУ (<https://bit.ly/2Np2M1U>).

Студенти під час опанування ОП МБ мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін та можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності.

Деканати факультетів на початку навчального року до 5 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) надають студентам роз'яснення щодо поняття «індивідуальна освітня траєкторія», особливостей формування індивідуального плану студента, доводять до відома студентів перелік дисциплін за вільним вибором, знайомлять студентів із можливостями внутрішньої академічної мобільності.

Протягом всього навчального року гарантами освітніх програм і кураторами академічних груп проводиться робота (бесіди, презентації, online консультації) зі студентами щодо значущості вивчення певних навчальних дисциплін для формування професійних компетентностей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначений Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2rh7F4h>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2WPZIEq>).

Особливості формування індивідуального навчального плану студентів першого курсу. Деканати факультетів на початку навчального року до 5 вересня доводять до відома студентів перелік дисциплін за вільним вибором у межах навчальних семестрів (перелік цих дисциплін наведено на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ). Студенти після ознайомлення з переліком дисциплін за вільним вибором, включають обрані дисципліни до індивідуального плану на поточний навчальний рік. Декан факультету має право надати студентові (за його заявою) можливість включити в індивідуальний навчальний план дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.

Особливості формування індивідуального навчального плану студентів другого-четвертого курсів. З метою формування індивідуального плану студента на наступний навчальний рік деканати факультетів організовують запис на вивчення дисциплін за вибором студента. Перелік навчальних дисциплін за вибором на наступний навчальний рік за семестрами та анотації до них формує кафедра і розміщує (до 20 березня поточного навчального року) на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ. У цей період науково-педагогічні працівники кафедр беруть активну участь в ознайомленні студентів зі змістом навчальних дисциплін, методами навчання, очікуваними результатами навчання.

До 15 квітня поточного навчального року студенти самостійно (із використанням Автоматизованої системи управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ) обирають дисципліну за вибором. Відповідальні особи

деканату узагальнюють інформацію про обрані дисципліни за спеціальностями, формами навчання, семестрами та курсами; визначають чисельність студентів за обраними дисциплінами; формують академічні групи з урахуванням графіку навчального процесу на наступний навчальний рік. При формуванні груп для вивчення дисциплін відповідальні особи деканату перевіряють трудомісткість навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС з метою, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти становило не менше 60 кредитів ЄКТС. У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (як правило, не менше 15 осіб) декан факультету пропонує студентам обрати дисципліни, запис на які відбувся, або ті дисципліни, де групи недоукомплектовані.

Зміни до індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік студент має право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 1 жовтня поточного навчального року, якщо він не розпочав вивчення цієї дисципліни. Зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом відповідного факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП МБ передбачена виробнича практика загальним обсягом 135 годин 4,5 кредити ЄКТС, яка є обов'язковою компонентою практичної підготовки. Практика проводиться після засвоєння студентами програми теоретичної підготовки та дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності:

- здатність здійснювати комплексний аналіз та моніторинг кон'юнктури світових ринків, оцінювати зміни міжнародного середовища та вміти адаптуватися до них;

- здатність аналізувати міжнародні ринки товарів і послуг, інструменти та принципи регулювання міжнародної торгівлі;

- здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами;

- здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності;

- аналіз статистичної та фінансової звітності з метою визначення конкурентних позицій міжнародних бізнес-суб'єктів.

Для забезпечення практичної підготовки студентів ЗВО встановлює різні форми співробітництва з базами практики, що створюють умови для формування змісту практики. Виходячи з потреб роботодавців, формулюються цілі і завдання практичної підготовки. Зворотній зв'язок із роботодавцями забезпечується відгуком оцінкою та роботи студента під час практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП МБ містить освітні компоненти, які сприяють набуттю не тільки «hard-skills», але «soft skills». Акцент на «soft skills» обумовлений не лише тенденціями ринку праці та закордонним досвідом (<https://bit.ly/36VMN86>; <https://bit.ly/2ChGjx4>), але й предметною областю ОП, яка відображає сучасні зміни, які відбуваються в сфері міжнародної економічної діяльності та організації міжнародного бізнесу, що потребує від випускників гнучкості та креативного підходу та рішень. До найбільш актуальних «soft skills» роботодавці відносять: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. Зміст ОП МБ сприяє набуттю соціальних навичок «soft skills» через такі освітні компоненти: Іноземна мова спеціальності (англійська мова), Міжнародні економічні відносини, Міжнародний бізнес, Міжнародна торгівля, Міжнародний менеджмент, Дипломатичний протокол та етикет, практична підготовка. Під час навчання здобувачі набувають соціальні навички завдяки участі у ділових іграх, тренінгах з мотивації і лідерства; навички демонструвати презентації, які проводяться на практичних заняттях, де студенти розвивають креативне мислення, вчать працювати в команді, взаємодіяти з різними типами людей, розуміти важливість дедлайнів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою професій (за Класифікатором ДК 003:2010): експерта із зовнішньоекономічних питань, консультанта із зовнішньоекономічних питань, економіста з міжнародної торгівлі, менеджера із зовнішньоекономічної діяльності тощо.

Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів (ОК):

- ОК, спрямовані на здобуття компетентностей експерта із зовнішньоекономічних питань: (ОК18) через формування здатності аналізувати міжнародні ринки товарів і послуг, інструменти та принципи регулювання міжнародної торгівлі;

- ОК, спрямовані на здобуття компетентностей консультанта із зовнішньоекономічних питань (ОК8, ОК11, ОК12) через формування здатності демонструвати знання у зовнішньоекономічній сфері, спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами;

- ОК, спрямовані на здобуття компетентностей економіста з міжнародної торгівлі (ОК7) через формування здатності демонструвати знання у сфері міжнародної торгівлі, здійснювати комплексний аналіз та моніторинг кон'юнктури світових ринків, оцінювати зміни міжнародного

середовища;

- ОК, спрямовані на здобуття компетентностей менеджера із зовнішньоекономічної діяльності (ОК9, ОК10, ОК14) через формування здатності до управління організацією, визначення напрямів її розвитку, розробки стратегій та планів, обґрунтування управлінських рішень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У закладі визначений порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення, а саме наступними документами: Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/2JQruWH>); Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/34CoR2M>); Про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2rh7F4h>); Про індивідуальний навчальний план студента Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/2JStTQr>).

Частково питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми відображено в Нормах часу для планування і обліку навчальної роботи науково-педагогічних працівників Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

Пропозиції щодо навчального навантаження здобувачів встановлюють групи забезпечення спеціальностей за результатами спілкування зі студентами, яке дає можливість визначити обсяги трудомісткості аудиторної та самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти коротке поле

За ОП МБ дуальна форма освіти не передбачена. Проте групою забезпечення запроваджуються заходи для подолання розриву між освітою та практикою та для підвищення якості підготовки здобувачів з урахуванням вимог роботодавців:

- організація практики на діючих підприємства, організаціях, установах;

- залучення роботодавців до формування та перегляду освітньої програми і навчальних планів;

- проходження стажування викладачами на базі діючих підприємств,

організацій, установ;

- врахування пропозицій та рекомендацій щодо змісту та якості освіти під час проходження здобувачами практики, працевлаштування випускників, опитування роботодавців;

- залучення фахівців-практиків до проведення публічних лекцій, майстер класів, тренінгів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://htei.org.ua/main/abiturientu/vstupna-kompaniya/
---	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування на ОП МБ відбувається згідно з Правилами прийому на навчання до Інституту (<https://bit.ly/34bB65S>), які складено у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів освіти України (<https://bit.ly/2qbLUSP>). Програми вступних випробувань є загальнодоступними і розміщено на сайті закладу (<https://bit.ly/36lee5S>).

При розробленні Правил прийому було приділено увагу конкретизації форм та змісту вступних випробувань у відповідності до рівня початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/34EXx3V>); Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2rh7F4h>); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2PZabGy>). Усі документи доступні на офіційному сайті інституту, а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ.

Нормативи передбачають зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.

Студент має право звернутися до декана факультету про перезарахування вивченої ним раніше навчальної дисципліни. Для цього, під час складання індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік, але не пізніше першого тижня теоретичного навчання відповідного семестру (першого дня сесії для заочної форми навчання) студент пише на

ім'я декана факультету заяву, в якій зазначає назву навчальної дисципліни та отриману оцінку. Декан факультету спільно із завідувачем кафедри, за якою закріплена дисципліна, приймають рішення про перезарахування оцінки студентові або відмову, про що вказують на заяві. До відомості підсумкового контролю знань науково-педагогічний працівник вносить перезараховану оцінку, а декан засвідчує її своїм підписом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків з визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів ОП МБ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (п. 2.15.3, абзац 3) (<https://bit.ly/2rh7F4h>) зазначено, що при складанні робочої програми навчальної дисципліни може бути передбачена можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та неформальній освіті. Документи доступні на офіційному сайті інституту, а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків з визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, серед здобувачів ОП МБ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання у ХТЕІ КНТЕУ здійснюється за двома формами: очна (денна); заочна (дистанційна). Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням форм, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2rh7F4h>) та Порядком розробки, узгодження та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ХТЕІ КНТЕУ.

По кожному освітньому компоненту розроблено робочу навчальну

програму, в якій враховано відповідність програмним результатам навчання. В залежності від змісту та особливостей освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.

Використовуються такі методи навчання: а) що забезпечують опанування навчальної дисципліни (словесні, практичні, наочні); б) що стимулюють і мотивують навчально-наукову діяльність здобувачів вищої освіти (навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, дослідження, конкурси); в) методи контролю і самоконтролю (опитування, тестування, питання та завдання для самоконтролю, контрольна робота, екзамен).

Відповідність методів навчання й викладання програмним РН обґрунтовано в додатку до відомостей про самооцінювання через відповідну матрицю (таблиця 3).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у ХТЕІ КНТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2q7m3LN>) та передбачає:

- повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «студент-викладач»;
- наявність належних процедур для розгляду скарг студентів відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/2WspR6v>);
- зворотного зв'язку зі студентами завдяки проведенню анкетувань, які відбуваються, зазвичай, двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього).

Форми та методи навчання в ХТЕІ КНТЕУ обираються науково-педагогічними працівниками відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їхня студентоцентрованість полягає, передусім, у запровадженні в освітній процес кращих практик викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на освітній програмі принципами академічної свободи в ХТЕІ КНТЕУ досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (проблемних лекцій, тренінгів, лекцій-конференцій, презентацій, дискусій тощо) завдяки виокремленню їх у якості одного з провідних критеріїв, по-перше, при рецензуванні відкритих навчальних занять (<https://bit.ly/2Wqk55f>) та, по-друге, під час рейтингування науково-педагогічних працівників інституту (<https://bit.ly/2NqCuuZ>).

Забезпеченню варіативності застосовуваних методів навчання сприяє широке використання учасниками освітнього процесу можливостей інформаційних систем ХТЕІ КНТЕУ, зокрема Автоматизованої Системи Управління освітнім процесом (<http://hteikh.ua/>), Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу (<https://edu.hteikh.ua/>), хмарної платформи Office-365, інших інформаційних ресурсів локального та віддаленого доступу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу наступним чином.

На організаційних зборах із кураторами академічних груп перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про освітні компоненти освітньої програми, за якою вони будуть навчатися, а також й про інші освітні програми, за якими започатковано освітній процес в ХТЕІ КНТЕУ. Всі освітні програми ХТЕІ КНТЕУ є відкритими та доступні на офіційному сайті (<http://hteikh.ua/>) та інших інформаційних ресурсах ХТЕІ КНТЕУ, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.hteikh.ua/>), Автоматизованій Системі Управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://hteikh.ua/>).

Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Змістовне наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.hteikh.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для студентів ОП МБ базовий науково-дослідницький компонент впроваджується, починаючи з перших курсів, а саме: практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях кафедри та їх апробація на круглих столах, студентських конференціях, наукових семінарах.

На кафедрі міжнародних економічних відносин та фінансів працює студентське наукове товариство (науковий керівник канд. екон. наук, доц. Щербань О. Д.). Щороку члени студентського наукового-товариства разом із викладачами кафедри організовують науковий семінар «Застосування економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій у дослідженні фінансових проблем», де здобувачі вищої освіти мають можливість провести апробацію своїх наукових досліджень, а студенти випускних курсів – апробацію випускних кваліфікаційних робіт.

За результатами проведених наукових досліджень здобувачами були підготовлені та представлені доповіді на щорічних студентських наукових конференціях, які проходили на базі ХТЕІ КНТЕУ, а також інших закладів вищої освіти.

Основні результати наукових досліджень, що здійснюються в розрізі науково-дослідної тематики кафедри, щорічно подаються членами студентського наукового товариства на конкурси студентських наукових робіт. Результати участі у конкурсах студентських наукових робіт підтверджуються отриманими дипломами та грамотами переможців та учасників. За період 2018-2019 рр. студенти брали участь та посіли призові місця у таких конкурсах:

- II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (I місце);
- Міжнародний конкурс студентських наукових робіт (диплом III ступеню за наукову роботу «Estimation of Factors Impact on Migration Processes in Ukraine»);
- XIII Харківський регіональний конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук (диплом II ступеня за напрямом «Економічні науки»);
- Міжнародний молодіжний конкурс бізнес ідей та проектів «StartUP-проект», м. Єреван, Вірменія (I місце в номінації «Кращий соціальний проект»);
- Всеукраїнський конкурс бізнес-проектів «Бізнес-трамплін» (II місце з проектом «Health care-code» та отримання запрошення до співпраці з Міністерством економічного розвитку і торгівлі України та YEP-starter);
- Всеукраїнський конкурс бізнес-планів підприємницької діяльності (III місце в секції «Соціальний проект»).

Таким чином, на кафедрі міжнародних економічних відносин та фінансів студенти мають можливість не лише набувати знання та високу професійну кваліфікацію з міжнародних економічних відносин, але й розвивати свої інтелектуальні здібності та лідерські якості, що є також

важливим для формування всебічно розвиненої особистості та для конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ХТЕІ КНТЕУ у 2010 р. впроваджена система управління якістю в галузі освітньої та наукової діяльності відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2015, IDT). Сертифікація проведена Органом з сертифікації управління ДП «Харківстандартметрологія» (сертифікат на систему управління якістю № UA 80072.33297907.1-2018, зареєстрований у Реєстрі Системи сертифікації УкрСЕПРО 28.08.2018 р., дійсний до 27.08.2021 р.).

У ХТЕІ функціонує навчальний та навчально-методичний відділи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлення освітніх компонентів та виконання таких завдань забезпечення якості освітнього процесу:

- здійснення моніторингу освітніх програм із залученням зовнішніх експертів-фахівців;
- оцінювання освітньої та наукової діяльності кафедр та наукової діяльності викладачів з використанням рейтингового оцінювання;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів;
- забезпечення інформаційних систем для ефективної організації та управління освітнім процесом.

Група забезпечення ОП на чолі з гарантом освітньої програми здійснює постійний моніторинг сучасних наукових публікацій, зокрема тих, що доступні через віддалений доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, The European Reference Index for the Humanities and the Social Science тощо, а також до провідних бібліотек України і світу.

На основі результатів моніторингу на засіданнях кафедри формуються пропозиції щодо внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін. На основі принципу академічної свободи викладачі на власний розсуд визначають, які саме наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Оновлення змісту освітніх компонентів представляє собою систематичну роботу у таких напрямках:

- оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до змін у нормативно-правовому та зовнішньоекономічному середовищі;
- оновлення змісту освітніх компонентів шляхом удосконалення форм і методів навчання, впровадження інноваційних методів навчання, зокрема прийомів інтерактивного навчання, пов'язаного з використанням комп'ютерних технологій;
- оновлення змісту освітніх компонентів шляхом удосконалення методик та інструментів з урахуванням тенденцій сучасних практик з питань аналізу та оцінки міжнародного бізнес-середовища.

Наприклад, оновлено зміст освітньої компоненти «Міжнародний бізнес» д.е.н., проф. Колупаєвою І. В. на основі застосування сучасної практики кроскультурних комунікацій та мотивації і лідерства в контексті розвитку міжнародного бізнесу. Методика оцінки впливу міграційних процесів на розвиток грошових переказів розроблена д.е.н., проф. Колупаєвою І.В. і впроваджена в освітній компонент «Міжнародні економічні відносини».

Сучасна практика застосування інструментів та моделей письмового та синхронного перекладу у сфері міжнародних економічних відносин впроваджена в освітній компонент «Теорія і практика перекладу» к. пед. наук., доц. Шумським О.Л.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Інституту задекларована Програмою стратегічного розвитку ХТЕІ КНТЕУ на 2017-2027 рр. (<https://bit.ly/31XSXf6>), Положенням про підготовче відділення з правом підготовки іноземних громадян до вступу у заклади вищої освіти ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36hcieT>), Положенням про навчання іноземних громадян у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/34dXtrz>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36jIjD8>).

Для розширення присутності викладачів кафедри у межах зарубіжного наукового середовища сформовані профілі науковців у ResearchGate, ORCID, ResearcherID, Scopus та Web of Science.

У рамках діючих договорів із зарубіжними ЗВО та установами, викладачі і студенти проходять наукове стажування за кордоном, беруть участь у написанні міжнародних колективних монографій та міжнародних наукових заходах.

За програмою «Єдина картка читача бібліотек вищих навчальних закладів Харкова» здобувачі вищої освіти та викладачі отримують доступ до електронних колекцій, наприклад: eBook Academic Subscription Collection на платформі EBSCO; Cambridge University Press – Opens external link in new window Cambridge Books Online (CBO) та Opens external link in new window Cambridge Journals Online.

У рамках співпраці з науковою бібліотекою НТУ «ХП» науково-педагогічні працівники кафедри мають персоніфікований доступ до наукометричних баз «SCOPUS» та «Web of Science».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення

програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2rh7F4h>) форми контрольних заходів відображені в освітній програмі та навчальному плані.

Оцінювання результатів навчання студентів передбачає проведення таких контрольних заходів: вхідний, поточний та підсумковий контролю, атестація.

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання студентів (<https://bit.ly/36GP5Tu>) результати навчання студентів оцінюються за 100- бальною шкалою.

Вхідний контроль (діагностика вхідного рівня знань студентів), який застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни, дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує науково-педагогічним працівникам орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисциплін ОП та визначенні форм і методів організації освітнього процесу.

Поточний контроль (тестування, розв'язання задач та ситуаційних вправ, кейсів, дискусії, публічні виступи, есе), який проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи, передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях.

Завдання поточного контролю дають можливість студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін і мають на меті:

- виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок;
- визначити недоліки у засвоєнні навчального матеріалу і спланувати заходи щодо їх усунення;
- виявити рівень навичок самостійної роботи й окреслити шляхи та засоби щодо їх розвитку;
- мотивувати студентів до вивчення змісту початкової дисципліни та активність до пізнання.

Підсумковий контроль (семестровий контроль у формі письмового екзамену та атестація) проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів за певним освітнім ступенем або на окремих його завершених етапах.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості професійних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання.

Атестація студентів встановлює відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, визначених ОП, вимогам стандарту вищої освіти.

Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

- ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання (робоча програма навчальної дисципліни);
- наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами;
- проведенням методичних семінарів для викладачів з методики розробки екзаменаційних завдань;
- прозорістю оцінювання через доведення до студентів інформації про отримані бали.

Оцінювання досягнень здобувачів за дисципліною за кількісним критерієм здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як відповідний обсяг знань та вмінь, якими має оволодіти здобувач.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок організації оцінювання та критерії оцінювання викладені у відповідних положеннях ХТЕІ КНТЕУ:

- Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2rh7F4h>)
- Положення про оцінювання результатів навчання студентів (<https://bit.ly/36GP5Ty>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти науково-педагогічними працівниками на першому навчальному занятті з дисципліни.

Графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на сайті (<http://hteі.kh.ua>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії для денної форми навчання та за 10 днів до початку сесії для заочної форми навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма проведення атестації студентів у ХТЕІ КНТЕУ встановлюється ОП і для здобувачів бакалаврського рівня передбачає кваліфікаційний екзамен (п. 1.11 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ХТЕІ КНТЕУ) (<https://bit.ly/2PxFyrN>).

Для проведення кваліфікаційного екзамену випускова кафедра готує

екзаменаційні білети, які містять завдання, що відображають ступінь засвоєння теоретичних знань і практичних умінь відповідно ОП. Структура екзаменаційного білету складається з таких частин:

- теоретичної (тести закритого типу);
- практичної (ситуаційні завдання та розрахунково-аналітичні задачі у сфері міжнародних економічних відносин, які потребують комплексного дослідження та застосування сучасного інструментарію організації міжнародного бізнесу);
- критерії оцінювання.

Тестові завдання та практична частина (розрахункові та ситуаційні завдання за темами дисциплін, які виносяться на кваліфікаційний екзамен відповідно до програми кваліфікаційного екзамену), розробляються членами групи забезпечення, обговорюються на засіданні випускової кафедри за участю керівника (гаранта) групи забезпечення спеціальності.

Програма та білети для кваліфікаційного екзамену оновлюються щороку. Методика та форма проведення кваліфікаційного екзамену визначається випусковою кафедрою.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативними документами інституту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/32S1q4V>).

Також процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, розробка яких виконується у відповідності до Порядку розробки, узгодження та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2WpDVxI>).

Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу як на офіційному сайті ХТЕІ КНТЕУ (<http://hte.org.ua/main/zagalna-informaciya/oficijni-dokumenty/diyuchi-polozhennya/>) й інших його інформаційних ресурсах, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.hte.kh.ua/>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності спільно із науково-педагогічними працівниками до їх планування і формулювання, зокрема

зазначенням у робочій програмі навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується наступними процедурами: 1) проведення екзаменів виключно в письмовій формі, 2) вибіркова перевірка письмових робіт зовнішнім екзаменатором.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/2WspR6v>), яке зокрема містить порядок подання і розгляду апеляції. Положення є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), а також Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у Інституті (<https://bit.ly/32S1q4V>).

Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету.

Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХТЕІ КНТЕУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>); Положення про оцінювання результатів навчання студентів у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/32S1q4V>); Положення про

апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2WspR6v>).

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання немає через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХТЕІ КНТЕУ розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ХТЕІ КНТЕУ (<http://hte.org.ua/wp-content/uploads/2017/02/akadem-dobrochesnist-18.pdf>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у творах працівників і здобувачів вищої освіти у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/32XWJ9Q>); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2WsjMXY>); Настанова з якості (<https://bit.ly/31Siarz>); Положення про курсову роботу (проект) у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/31W5YWz>); Положення про випускню кваліфікаційну роботу (проект) у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2Pqumgx>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ХТЕІ КНТЕУ в якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються:

- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної програми вільного доступу eTXT (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>), яку використовують усі суб'єкти освітнього процесу; - розміщення у Бібліотеці наукових праць Інституту (<http://lib.htei.org.ua/>) навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників. Документи розміщуються у режимі вільного доступу у разі, якщо вони не обмежені певними умовами (зазвичай при ліцензії CC BY 4.0);

- агрегація у локальному архіві Інституту текстів курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів із метою використання його для внутрішньої перевірки на плагіат та постійного поповнення Національного

репозиторію;

- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів на лекціях, семінарах із питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату в курсових і кваліфікаційних роботах та наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в ХТЕІ КНТЕУ систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти з нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності.

У закладі регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах.

Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням про дотримання академічної доброчесності (<http://hte.org.ua/wp-content/uploads/2017/02/akadem-dobrochesnist-18.pdf>) передбачено притягнення учасників освітнього процесу до такої відповідальності:

- відмова в присудженні чи позбавлення наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, звільнення з Інституту, притягнення до дисциплінарної, адміністративної та/або кримінальної відповідальності тощо;

- повторне проходження оцінювання освітньої компоненти освітньої програми, відрахування з Інституту, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти тощо.

Наразі дотримання академічної доброчесності в Інституті впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми, яка акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про

порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/33nN3Wb>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

1. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://bit.ly/2WNCXeV>).

2. На засіданні профільної кафедри відбувається обговорення кандидатур претендентів, зокрема результати проведених відкритих навчальних занять, порядок організації та проведення яких визначено відповідним Положенням (<https://bit.ly/33pcFBY>).

3. На засіданні вченої ради Інституту відбувається відкрите та всебічне (через присутність всіх завідувачів кафедр закладу, керівників навчального, методичного і наукового напрямків) обговорення кандидатур претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу реалізується через:

- організацію екскурсій та стажувань для студентів (Philip Morris Ukraine, ПАТ «САН ІнБев Україна», ПрАТ «Харків'янка»);
- організацію проходження студентами виробничої практики в міжнародних компаніях, організаціях, що підтверджується відповідними договорами про проходження практики та договорами про співробітництво;
- організацію стажування для науково-педагогічних працівників (відділ міжнародних та міжрегіональних зв'язків, моніторингу проектів та програм виконавчого апарату Харківської обласної ради, ТОВ «НАДІЯ»);
- участь роботодавців у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, проведенні атестації здобувачів вищої освіти;
- участь у атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП МБ представників стейкхолдерів (заступник директора з питань економіки та фінансів ТОВ «Ютерм Україна» Барановська О. А. є головою екзаменаційної комісії з атестації здобувачів ОП МБ).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

Залучення роботодавців до освітнього процесу реалізується через:

- проведення тренінгів та публічних лекцій представниками міжнародних компаній для студентів та науково-педагогічних працівників;
- організацію екскурсій та стажувань для студентів;
- організацію проходження студентами виробничої практики в міжнародних компаніях, що підтверджується відповідними договорами про проходження практики та договорами про співробітництво.

Активна співпраця кафедри з представниками бізнес-середовища

реалізувалась у форматі зустрічі-діалогу, а також проведенні аудиторних занять. За останній час проведено:

- тренінг із формування та аналізу управлінської та корпоративної звітності компанії з міжнародною діяльністю (фінансовий директор ТОВ «Астекс-Треїдинг» Барановська О. А.);

- майстер-клас «Секрети складання резюме та особливості співбесіди в компанія з міжнародною діяльністю» (співзасновники компанії «Achievement House» Антон та Анна Козакови);

- лекція «Особливості працевлаштування в міжнародних компаніях та вимоги до професійних компетентностей» (представники компанії «Ernst & Young»);

- майстер-клас з організації міжнародних економічних відносин в галузі агротреїдингу: вибору пріоритетних джерел залучення коштів та способу міжнародних розрахунків (спеціаліст по роботі з банками компанії Oleos Trading Огородня Є.М.);

- майстер-клас «Особливості міжнародного співробітництва у сфері торгівлі» (керівник відділу People & Culture компанії «Philip Morris Ukraine» Мартиненко О.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://bit.ly/2JyifKF>) та становить цілісну систему.

На кафедральному рівні організовано у формі наставництва, коли найбільш досвідчені доценти та професори надають методичну та організаційну допомогу молодим викладачам (із відповідним відображенням виконаних робіт в Індивідуальному плані НПП).

На рівні Інституту вже 7 рік працює Школа педагогічної майстерності, яка опікується.

Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування НПП, яке регулюється відповідним Положенням (<https://bit.ly/2prh20C>). Цільовими завданнями навчання працівників є:

- 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності;

- 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва;

- 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання.

Наразі відбувається оновлення існуючої в закладі процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку

підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/2pprm9p>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ХТЕІ КНТЕУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про порядок преміювання працівників ХТЕІ КНТЕУ (додаток 7 Колективного договору на 2016-2020 роки – <https://bit.ly/2JyiSE1>) та Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2NqCuuZ>).

Професійне заохочення провадиться таким чином. По-перше, у ХТЕІ КНТЕУ впроваджена система рейтингової оцінки діяльності НПП, в рамках якої рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні чи переведенні на іншу посаду. По-друге, відповідно до Положення про відкриті навчальні заняття науково-педагогічних працівників у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2Pw44JM>) передбачено проведення п'яти типів відкритих занять із обов'язковою процедурою публічного рецензування. По-третє, згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2prh20C>) НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та проходити стажування у вітчизняних та закордонних бізнес-структурах.

Здобувачі вищої освіти за участю студентського самоврядування двічі на рік проводять конкурси «Кращий викладач року за номінаціями», «Кращий науковець року», «Кращий молодий науковець року» та визначають за відповідними наборами критеріїв кращих викладачів Інституту.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами, планування яких передбачається фінансовим планом ХТЕІ КНТЕУ, який враховує пріоритетні напрями розвитку закладу. Фінансування потреб ОП, що акредитується, регулюється бухгалтерією за погодженням із директором Інституту та завідувачем випускової кафедри/гарантом освітньої програми.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Обладнано комп'ютерні класи, наявне мультимедійне обладнання. Студенти мають можливість

користування хмарним сервісом Microsoft Office-365, Wi-Fi.

Бібліотечний фонд за ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: наявні підручники, навчальні посібники, методичні видання тощо;

діють електронні каталоги «Ірбіс» та «УФД/Бібліотека» (<http://khif.edu.ua/biblioteka/>);

передплачуються та наявні в електронних каталогах основні фахові періодичні видання України;

НПП закладу мають безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.

Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає Ліцензійним умовам і дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню, зокрема на кафедрі обговорюються робочі програми навчальних дисциплін, матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, теми бакалаврських/магістерських проєктів/робіт тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХТЕІ КНТЕУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП МБ завдяки збалансованості матеріальних, педагогічних і психологічних факторів. В інституті наявні облаштовані аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. На території закладу доступний безкоштовний Wi-Fi. Працює бібліотека, читальна зала. Студенти мають можливість користуватися електронними каталогами «Ірбіс» та «УФД/Бібліотека» (<http://khif.edu.ua/biblioteka/>).

У двох гуртожитках працюють тренажерні зали. В спортивній залі діють спортивні секції.

Основні події з життя Інституту відображаються в інститутській газеті «Наш час» (<https://bit.ly/34dB79K>) та щорічному «Часописі», (<https://bit.ly/2otZAs7>)

Інститут має сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://bit.ly/2Wyg8vL>), Instagram (<https://bit.ly/2NpWMEz>), YouTube (<https://bit.ly/32YKSYS>).

Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів освіти Інститут щорічно проводить опитування з питань задоволеності студентів якістю основних процесів в закладі, організації виробничої практики, щодо мотиву вибору спеціальності. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів ВО та НПП; проведенням заходів спортивного, фізкультурно-оздоровчого, культурно-масового, навчального характеру, що пропагують ЗСЖ, розвивають навички першої медичної допомоги, сприяють особистісній реалізації студентів; дотриманням норм ЗУ «Про захист персональних даних», Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів, Положення про організацію роботи з ОП та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Питання безпечності життя та здоров'я передбачено в Плані роботи ХТЕІ КНТЕУ, а також Програмі стратегічного розвитку закладу.

Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані камерами відеоспостереження; пропускна система - турнікетами. Працює медичний пункт, студенти обслуговуються у міській студентській лікарні. Працює пункт харчування.

В ЗВО мінімізовано загрози здоров'ю шляхом дотримання існуючих санітарно-гігієнічних норм. Діючі нормативні документи, що регулюють ОС, спрямовані на дотримання прав та свобод здобувачів ВО.

Існуюча комфортна міжособистісна взаємодія сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів ВО, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу, яке складається з:

- Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua>), який впроваджено на платформі LMS Moodle, версії 3.7. Ресурс призначений для використання здобувачами і викладачами інституту та містить повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу та кадрового забезпечення. Ресурс використовується також як платформа дистанційної підтримки освітнього процесу, на якій розміщено робочі навчальні програми та навчально-методичні матеріали з усіх освітніх компонентів усіх освітніх програм, які започатковано у ХТЕІ КНТЕУ;

- набору веб-сервісів Microsoft Office 365 (<https://www.office.com>), доступ до яких надано кожному викладачеві та студентові ХТЕІ КНТЕУ.

Система ресурсів надає доступ (як через браузер, так і за допомогою мобільних додатків) до корпоративної електронної пошти бізнес-класу, функціоналу для професійного спілкування та управління документами;

– автоматизованої системи управління освітнім процесом (<https://htei.kh.ua>), яка надає вільний доступ (як через браузер, так і за допомогою мобільного додатку) до розкладу навчальних занять, навчального плану за освітньої програмою, особистих документів тощо.

Задля створення комфортних умов навчання за освітньою програмою співробітниками деканату та кафедри, кураторами академічних груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами. Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою навчального, навчально-виховного та навчально-методичного відділів, відділу міжнародного та наукового співробітництва. Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також через скриньку та телефон довіри, відомості про які наведено на сайті ХТЕІ КНТЕУ.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує (максимальна кількість місць для проживання студентів – 500), створенням сучасних умов для заняття в спортивних секціях, проведення дозвілля як в спеціальних приміщеннях гуртожитків, так і в спортивному залі та на спортивних майданчиках інституту. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти відповідно до результатів опитувань становить (за видами підтримки, у відсотках): освітньою підтримкою – 81, організаційною – 92, інформаційною – 89, консультативною – 67, соціальною – 79.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на-конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХТЕІ КНТЕУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вона мала можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.

Зокрема, в навчальному корпусі для потреб потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами пристосовано спеціальний вхід.

Задля персоніфікованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами впроваджено Систему дистанційного навчання (<https://bit.ly/2NlWMWq>), яку реалізовано на платформі Moodle 3.7.2 (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Під час реалізації ОП МБ серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для

учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази директора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі ХТЕІ КНТЕУ), за телефоном (номер розміщено на сайті Інституту – <https://bit.ly/2pebzKR>) або при особистому зверненні до керівництва закладу, або профспілкової організації студентів (<https://bit.ly/3495zSj>) та студентської ради (<https://bit.ly/2NlGRay>). Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Наказом директора Інституту призначено уповноважену особа з питань запобігання корупції та уповноважену особу для організації заходів у сфері запобігання та протидії насильству.

Під час реалізації ОП МБ випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП МБ визначена Положенням про розроблення та реалізацію ОП ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36iKpTE>). Розроблення проекту ОП починається з подання завідувачем кафедри відповідної заяви до декана факультету. Декан видає розпорядження щодо формування робочих груп із розроблення та розвитку ОП.

Керівником робочої групи призначається гарант ОП, який у своїх повноваженнях керується вимогами Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://bit.ly/2Nuwsu4>) та несе відповідальність за якість ОП. До складу робочої групи включаються провідні фахівці закладу, фахівці-практики, студенти.

Керівник робочої групи готує обґрунтування проекту ОП, погоджує його з відповідною випусковою кафедрою закладу, а також базового ЗВО та представляє на засіданні методичної ради Інституту. ОП вводиться в дію наказом директора Інституту, включається до Правил прийому на навчання до ХТЕІ КНТЕУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки/відкриття (асортимент, технології, техніка), наукові дослідження у певній галузі) оновлення програм та освітніх компонентів робочих програм, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, вдосконалення ОП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони.

Регулярний моніторинг та вдосконалення ОП у процесі її реалізації організовує керівник робочої групи з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів.

Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП у процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Актуальність ОП визначається такими показниками:

- 1) ступінь оновлюваності ОП, участь роботодавців у внесенні змін, задоволеність студентів (випускників);
- 2) рівень працевлаштування випускників на момент випуску, що визначається за результатами опитування;
- 3) наявність міжнародної сертифікації ОП;
- 4) участь у міжнародних програмах академічної мобільності;
- 5) рейтинг за оцінками роботодавців, інша інформація від стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

По-перше, всі здобувачі вищої освіти мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту проекту ОП (<https://bit.ly/2C5fn3J>).

По-друге, позиція студентів фіксується під час проведення опитувань, спілкування з кураторами академічних груп. Керуючись принципом академічної свободи, науково-педагогічні працівники під час викладання окремих освітніх компонентів мають можливість скоригувати форми, методи та технології формування компетентностей за результатами спілкування зі здобувачами.

Студенти ОП МБ вносять свої пропозиції також на засіданнях наукового товариства, на яких обговорюються нові тенденції в сфері міжнародних економічних відносин та визначаються питання, які студенти бажають опанувати в ході вивчення певних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь органів студентського самоврядування в процесі періодичного перегляду ОП МБ та інших процедур забезпечення її якості забезпечується шляхом включення здобувачів вищої освіти, по-перше, у склад членів засідання методичної ради (за окремим запрошенням) під час обговорення проектів освітніх програм. По-друге, представники органів студентського самоврядування відповідно до Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ХТЕІ КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/36iKpTE>) у обов'язковому порядку є членами робочої групи з розроблення та постійного розвитку ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХТЕІ КНТЕУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду ОП МБ та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення «вузьких» місць освітніх компонентів.

2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. У ХТЕІ КНТЕУ така форма залучення роботодавців є традиційною та реалізується впродовж останніх 5 років. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників кафедри проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

Кафедра організовує зустрічі випускників, сприяє обміну досвідом та networking, створює умови для спілкування випускників, студентів та викладачів, що сприяє забезпеченню якості освітнього процесу.

Випускники можуть надавати пропозиції вченій раді ХТЕІ КНТЕУ щодо удосконалення навчальних планів та ОП задля поліпшення змісту освіти. Основна траєкторія працевлаштування випускників полягає в тому,

що значна їх кількість отримує роботу ще під час навчання та проходження виробничої практики, так як вони мають достатній рівень підготовки, високо оцінений роботодавцями.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки:

- вимога науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітній процес за освітньої програмою, опрацювання здобувачами вищої освіти завеликого обсягу основних джерел інформації. Обсяг джерел було стандартизовано (до 2-5) у Порядку розробки робочої програми (<https://bit.ly/2qjDZmv>);

- застарілий та неадекватний сучасним інформаційним можливостям спосіб інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту певної освітньої компоненти, вимог, які висуваються задля успішного набуття компетентностей. Було впроваджено обов'язкове використання науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі Порталу навчальних ресурсів (<https://edu.htei.kh.ua/>), на якому авторизований користувач отримує повний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів за компонентами освітньої програми;

- некоректне формування реєстру вибіркових освітніх компонентів (за принципом блоковості та обмеженням рівнів освітньої програми). За результатами обговорення на рівні керівників груп забезпечення спеціальностей сформовано оновлений підхід до формування їхнього переліку. Пропозиції Інституту направлено до базового навчального закладу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП МБ акредитується вперше. Щодо попередніх акредитацій за іншими ОП, то для підвищення якості освіти експертами були надані зауваження, які носять рекомендаційний характер, а саме:

- удосконалити науково-дослідну діяльність викладачів кафедри шляхом збільшення кількості наукових праць у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та Index Copernicus;

- продовжити формування навчально-методичного забезпечення шляхом підготовки викладачами кафедри навчальних посібників, підручників за напрямом роботи кафедри;

- продовжити роботу у напрямі виконання вимог щодо присвоєння

вчених звань науково-педагогічними працівниками, які здобули наукові ступені; - інтенсифікувати використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій;

- продовжити проходження викладачами науково-педагогічне стажування у закордонних вищих навчальних закладах.

За 2018-2019 рр. кафедрою міжнародних економічних відносин та фінансів була проведена така робота над опрацюванням зауважень та удосконалення ОП МБ:

1. Викладачами кафедри були підготовлені та оприлюднені наукові праці з питань міжнародних економічних відносин у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, та Index Copernicus (загальна кількість 39, з них Web of Science – 9, Scopus – 1), в тому числі офіційними мовами Європейського Союзу – 10 публікацій. Наукові доробки викладачів є базисом формування та оновлення змісту освітніх компонентів ОП МБ.

2. Науково-педагогічними працівниками кафедри була забезпечена підготовка навчальних посібників, монографій за напрямом роботи кафедри загальною кількістю 5 доробок. Така робота сприяє ефективній організації самостійної роботи студентів ОП МБ

3. З метою забезпечення якості кадрового потенціалу ОП МБ, викладачі пройшли стажування у закордонних вищих навчальних закладах: Колупаєва І. В., Економічний університет Братислави (м. Братислава, Словачина; 01.10.2017 р. – 01.04.2018 р.); Дубровіна В. А., Університет Хуманітас (м. Сосновець, Польща; 22.02.2018 р. – 30.11.2019 р.); Степаненко С. В., Університет Прикладних наук Ниси (м. Ниса, Польща; 23.11.2018 р.–25.02.2019 р.); Черняєва А. О., Академія WSB, (м. Домброва-Гурнича Польща; 15.11.2018 р. – 15.05.2019 р.)

4. Про якість людський ресурсів ОП МБ свідчить здобуття викладачами вчених звань та наукових ступенів. Так, за 2018-2019 рр. вчене звання професора отримав 1 викладач та 1 викладачеві присвоєно вчене звання кандидата економічних наук.

5. Для забезпечення якості підготовки фахівців за ОП МБ проводиться робота щодо інтенсифікації використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій Під час лекційних занять широко використовуються мультимедійні презентації. Практичні заняття проводяться у формі ділових ігор, тренінгів, а також з використанням програмного продукту Office 365.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХТЕІ КНТЕУ впроваджено Систему управління якістю (далі СУЯ), що регламентує діяльність усіх працівників закладу, які беруть участь в освітній, науковій, науково-технічній, інноваційній і методичній діяльності. Організаційні та змістовні складові СУЯ визначено відповідною Наставною

(<https://bit.ly/3284mt1>), а також низкою методичних положень (<https://bit.ly/34okOGW>).

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) є невід'ємною складовою частиною СУЯ (<https://bit.ly/2P1K4X>).

Регламентами цих систем визначено, що кожний працівник Інституту має спрямовувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

В Інституті створено сучасну розгалужену інформаційну інфраструктуру, що дозволяє своєчасно вдосконалювати освітню програму, зокрема через відкрите обговорення проектів документів, які виносяться на розгляд вченої та методичної рад Інституту, залучення представників студентського самоврядування до складу вченої ради Інституту, опитування здобувачів вищої освіти, а також систематичне проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами Інституту визначено у відповідних Положеннях про структурні підрозділи (<https://bit.ly/2C3V5HZ>). Управлінські функції з питань забезпечення якості освітньої діяльності розподілено таким чином: планово-контрольні питання вирішує сектор акредитації та ліцензування, який функціонує у складі навчального відділу; виконання організаційно-координаційних завдань покладено на сектор управління якістю, який функціонує у складі навчально-методичного відділу. Питання забезпечення якості освітньої діяльності є обов'язковими у порядку денному засідань вченої та методичної рад ХТЕІ КНТЕУ, кафедр, груп забезпечення спеціальностей. Загальне керівництво процесами внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює заступник директора з науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2NghqqE>);

- Положенням про Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2MXPBET>);

- Колективним договором на 2016-2020 роки (<https://bit.ly/2Nqhh4f>);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.

Усі документи доступні офіційному сайті інституту (<https://bit.ly/31TvWu0>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://edu.htei.kh.ua/mod/book/view.php?id=1676&chapterid=3898>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://htei.org.ua/main/zagalna-informaciya/oficijni-dokumenti/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу визначено сильні сторони ОП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці:

- ОП МБ є комплексною, загальною й багатовекторною, має міждисциплінарну специфіку, яка забезпечує конкурентну спроможність фахівців на ринку праці, і знаходиться на межі перетину сфер: фінансово-економічної, правової, міжнародної та мовленнєвої складової;

- ОП МБ сприяє розвитку не тільки «hard skills», але й «soft skills», які є актуальними на ринку праці (<https://bit.ly/2JXFKwG>), а отже ОП МБ забезпечує працевлаштування випускників;

- ОП МБ є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні та Харківському регіоні;

- ОП МБ акцентує увагу на мовленнєву компетентність через системний підхід до вивчення іноземних мов з акцентом на усну та письмову комунікативну складову з урахуванням особливостей міжнародних економічних відносин.

- ОП МБ (освітні компоненти, їх зміст, методи та засоби навчання) сприяє кожному здобувачу освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує високий рівень мотивації досягнення поставлених цілей.

2. Академічний потенціал кафедри міжнародних економічних відносин та фінансів

- забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів;

- розвивається завдяки підвищенню кваліфікації: професійної (сертифікати про стажування), наукової (за 2018-2019 рр. викладачами підготовлено 10 наукових публікацій які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus) і мовної (отримання викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2).

За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП МБ, які потребують уваги, а саме:

- недостатнє використання додаткових спеціалізованих пакетів прикладних програм (для моделювання ситуацій бізнес-середовища, відпрацювання вмій з ведення міжнародного бізнесу), що може більш ефективно забезпечити комплексність й багатовекторність ОП та якісне інформаційне забезпечення освітнього процесу;

- відсутність практики викладання дисциплін за ОП МБ іноземною мовою, що може розширити можливості для набору потенційних абітурієнтів та академічної мобільності здобувачів та викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Предметна область ОП характеризується підвищеною волатильністю та появою нових викликів, а це вимагає обов'язкову переробку ОП та її оновлення за такими напрямками:

- удосконалення навчального плану шляхом упровадження нових освітніх компонентів;

- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на моделювання бізнес-середовища в умовах змін та розвиток вмій приймати фінансово-економічні рішення;

- розробка інтерактивних (дистанційних) курсів для нових дисциплін; - розширення кола стейкхолдерів, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП (представники ТНК, Харківський обласний центр зайнятості, обласні адміністрації);

- забезпечення академічної мобільності викладачів та студентів для вивчення практичного досвіду закордонних університетів, компаній та організацій.

Для здійснення зазначених заходів протягом 3-х років кафедра отримує партнерську взаємодію закордонних ЗВО (Університет Братислави, Вища школа економіка та адміністративного менеджменту; Словаччина Університет Хуманітас, Польща) та організацій в Україні відповідно до договорів про співробітництво, історичних зв'язків за міжнародними проектами та спільної участі у науково-професійних заходах (семінари, тренінги).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Ректор Київського національного
торговельно-економічного
університету



А. А. Мазаракі

Гарант освітньої програми

І. В. Колупаєва

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 1 Теорія міжнародних відносин	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10450038, 2016
ОК 2 Міжнародні економічні відносини	Дисципліна	X	Office-365, Екран – 11372299, Проектор – 10450037, 2015
ОК 3 Національні інтереси в світовій геополітиці та геоekonomіці	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10490087, 2016
ОК 4 Маркетинг	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10450038, 2016
ОК 5 Господарське право	Дисципліна	X	Office-365
ОК 6 Економіка підприємства	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10490087, 2016
ОК 7 Міжнародна торгівля	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10450038, 2016
ОК 8 Іноземна мова спеціальності	Дисципліна	X	Office-365
ОК 9 Міжнародний бізнес	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10450038, 2016
ОК 10 Міжнародний менеджмент	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10490087, 2016
ОК 11 Друга іноземна мова	Дисципліна	X	Office-365
ОК 12 Міжнародне торгово-економічне право	Дисципліна	X	Office-365
ОК 13 Міжнародні торговельно-економічні організації	Дисципліна	X	Office-365, Екран – 11372299, Проектор – 10450037, 2015
ОК 14 Міжнародний маркетинг	Дисципліна	X	Office-365, Екран – 1046065, Проектор – 10460004, 2017
ОК 15 Біржова торгівля	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10490087, 2016
ОК 16 Теорія і практика перекладу	Дисципліна	X	Office-365
ОК 17 Фінансова біржова діяльність	Дисципліна	X	Office-365, Екран – 11372299, Проектор – 10450037, 2015
ОК 18 Організація зовнішньоторговельних операцій	Дисципліна	X	Office-365, Проектор – 10450032, 2017
Виробнича практика	Практика	X	
Підготовка до кваліфікаційного екзамену та атестація	Атестація	X	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дубровіна Віра Анатоліївна	Старший викладач	Так	Теорія міжнародних відносин	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Міжнародна економіка» (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, диплом ХА № 17394937, 2001 р.)
Дубровіна Віра Анатоліївна	Старший викладач	Так	Міжнародні економічні відносини	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Міжнародна економіка» (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, диплом ХА № 17394937, 2001 р.)
Микитась Вікторія Володимирівна	Викладач	Ні	Національні інтереси в світовій геополітиці та геоekonomіці	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Економічна теорія» (Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2007 р.)
Кононов Олександр Іванович	Старший викладач	Ні	Маркетинг	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Маркетинг» (Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, диплом М17 № 007003, 2017 р.); науково-методичні праці: 1. Кононов О. І. Концептуальні основи впливу маркетингу взаємодії на капіталізацію підприємства / О. І. Кононов // Маркетинг взаємодії : монографія / під заг. ред. Н. В. Попової, А. В. Катаєва ; Харків. торг.-екон. ін-т Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. – Харків : ФОП А. М. Панов, 2016. – С. 372–392. 2. Кононов О. І. Складові інтелектуального маркетингового капіталу / О. І. Кононов // Економіка транспортного комплексу : збірник наукових праць. – Харків : ХНАДУ, 2019. – Вип. 33. – С. 14–25.
Топоркова Марина	Зав. кафедри	Ні	Господарське право	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом спеціаліста за спеціальністю «Правознавство» (Харківський

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Миколаївна				державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, диплом ХА № 21575376, 2003 р.)
Зудова Ірина Юрїївна	Доцент	Ні	Економіка підприємства	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом за спеціальністю «Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент» (Українська інженерно-педагогічна академія, 2000 р.)
Шубіна Лідія Юрїївна	Доцент	Ні	Міжнародна торгівля	Відповідність академічної кваліфікації викладача: науково-методичні праці: 1. Доманова Е. В. Глобалізація сучасних досліджень : монографія / Е. В. Доманова, Л. Ю. Шубіна. – Іваново : Научний мир, 2018. – С. 29-39. 2. Тріщ Р. М. Сертифікація продукції : навчальний посібник / Р. М. Тріщ, Д. А. Янушкевич, Л. Ю. Шубіна, Е. В. Білецький. – Київ : Освіта України, 2012. – 520 с. 3. Янушкевич Д. А. Основи стандартизації : навчальний посібник / Д. А. Янушкевич, Р. М. Тріщ, Л. Ю. Шубіна. – Київ : Освіта України, 2013. – 320 с. 4. Янушкевич Д. А. Управління якістю : навчальний посібник / Д. А. Янушкевич, Л. Ю. Шубіна, О. В. Доманова. – Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2014. – 320 с. 5. Шубіна Л. Ю. Міжнародна торгівля : опорний конспект лекцій навчальної дисципліни для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», спеціалізації «Митна справа» / Л. Ю. Шубіна. - Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2017 - 54 с.
Топоркова Марина Миколаївна	Зав. кафедри	Ні	Іноземна мова спеціальності	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» (Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, диплом про перепідготовку ДСК № 106220, 2007 р.)

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гаврильченко Олена Володимирівна	Доцент	Ні	Міжнародний бізнес	Відповідність академічної кваліфікації викладача: науково-методичні праці: 1. Havrylchenko O. V. The modern methods and instruments of financing the development of export potential of Ukraine // Бізнес Інформ. – 2018. – № 10. – С. 290–295. 2. Гаврильченко О. В. Удосконалення процесу диверсифікації структури експортної діяльності підприємств України / О. В. Гаврильченко // Сучасні міжнародні економічні відносини: становлення та особливості розвитку : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 серпня 2019 р.). – Одеса. – С. 12–14.
Мілаш Леонід Миколайович	Доцент	Ні	Міжнародний менеджмент	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Державне управління» (Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, диплом ХА № 14303565, 2001 р.)
Карабітськова Наталія Олександрівна	Старший викладач	Ні	Друга іноземна мова	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом спеціаліста за спеціальністю «Мова та література», кваліфікація філолога, викладача німецької мови та літератури, англійської мови, перекладача (Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, диплом про перепідготовку ДСК № 106220, 2007 р.); довідка про підвищення кваліфікації в Харківському Державному університеті харчування та торгівлі на кафедрі іноземних мов (довідка № 4 від 01.03.2018 р.).
Жукова Анна Ігорівна	Старший викладач	Ні	Міжнародне торгово-економічне право	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація юриста (Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, диплом ХА № 38334752, 2010 р.).
Непран Андрій Володимирович	Доцент	Ні	Міжнародні торговельно-економічні	Відповідність академічної кваліфікації викладача: 1. Непран А. В. Інтеграція України у систему міжнародної торгівлі: проблеми вибору пріоритетів / А. В. Непран, І. В. Колупаєва // Східна

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			організації	Європа: економіка, бізне та управління. – 2016. – № 6. - С. 34 –43. 2. Непран А. В. Зовнішньо-торговельна діяльність у структурі доходів держави / А. В. Непран, К. Д. Гурова // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. – 2017. – № 2. – С. 31-49.
Андрющенко Олена Борисівна	Доцент	Ні	Міжнародний маркетинг	Відповідність академічної кваліфікації викладача: науково-методичні праці: 1. Андрющенко О. Б. Особливості стратегічного маркетингу в умовах концепції маркетингу взаємодії / О. Б. Андрющенко // Маркетинг взаємодії: сучасна теорія і практика : монографія ; під заг. ред. Н. В. Попової, А. В. Катаєва ; [Н. В. Попова, А. В. Катаєв, О. Б. Андрющенко та ін.]. – Харків : ФОП Панов А. М., 2016. – С. 184–197. – 390 с. 2. Андрющенко О. Б. Разработка системы маркетинговых взаимоотношений предприятий на основе аутсорсинга / О. Б. Андрющенко // Тенденции и перспективы развития маркетинга в современных условиях : монография ; под. общей ред. Е. В. Ромата, Н. В. Поповой ; [Е. В. Ромат, Н. В. Попова, И. Г. Андреева и др.]. – Киев; Харьков : ХНАДУ, 2013. – С. 186–213. – 436 с. 3. Андрющенко О. Б. Дослідження існуючих каналів розподілу товарів підприємства [Електронний ресурс] / О. Б. Андрющенко, І. В. Голуб // Ефективна економіка. – 2014. – № 5. – Режим доступу : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3028 http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3028 .
Дяченко Катерина Сергіївна	Старший викладач	Ні	Біржова торгівля	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» (Харківський інститут фінансів Українського державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, диплом ХА № 41395178, 2011 р.).
Шумський Олександр	Доцент	Так	Теорія і практика перекладу	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Мова та література (англійська)»

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Леонідович				(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, диплом ХА № 35239237, 2008 р.); диплом спеціаліста за спеціальністю «Міжнародна економіка» (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, диплом ХА № 35276166, 2008 р.)
Пустовгар Світлана Анатоліївна	Доцент	Ні	Фінансова біржова діяльність	Відповідність академічної кваліфікації викладача: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» (Харківський національний економічний університет, диплом ХА № 41869886, 2012 р.).
Шелест Олексій Леонідович	Доцент	Ні	Організація зовнішньоторговельних операцій	Відповідність академічної кваліфікації викладача: науково-методичні праці: 1. Шелест О. Л. Проблеми нетарифного регулювання зовнішньоекономічної діяльності в Україні [Електронний ресурс] / О. Л. Шелест, Ю. О. Криворучко // Економіка та суспільство. – 2018. – № 19. - С. 92-97 – Режим доступу : http://economyandsociety.in.ua . http://economyandsociety.in.ua/journal/19_ukr/19_2_018.pdf . 2. Шелест О. Л. Реформування міжнародної валютної системи в умовах нової фінансової архітектури : монографія / О. Л. Шелест, Л. В. Базалієва // Modern tendencies in business and public sector/ Monograf. Opole. The Akademi of Management and Administration in Opole, 2016. – С.138-146. - Також доступно : http://lib.htei.org.ua/sites/default/files/21/2017/wspolczesne_trendy_w_gospodarce_i_sektorze_publicznym_modern_tendencies_in_business_and_public_sector.pdf 3. Шелест О. Л. Трансформаційні зміни світової валютної системи та наслідки заміни долара на амеро : монографія / О. Л. Шелест // Modern problems of the economy of development in the context of the world transformation changes / Monograph - Opole: The Academy of the Management and Administration in Opole. Publishing house WSZiA.2013. –

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				390 с. - Також доступно : http://lib.htei.org.ua/sites/default/files/21/2017/modern_problems_of_the_economy_of_development_in_the_context_of_the_world_transformation_changes.pdf

Таблиця 3. Матриця відповідності

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20
PH1	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6	MH1, MH3, MH4, MH6, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6		
PH2	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6		MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6		MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6			MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6		MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6	MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, MO2, MO4, MO6		
PH3	MH4, MH5, MO2, MO4, MO6					MH4, MH5, MO2, MO4, MO6														
PH4	MH4, MH5, MO2, MO4, MO6	MH4, MH5, MO2, MO4, MO6	MH4, MH5, MO2, MO4, MO6				MH4, MH5, MO2, MO4, MO6		MH4, MH5, MO2, MO4, MO6	MH4, MH5, MO2, MO4, MO6			MH4, MH5, MO2, MO4, MO6	MH4, MH5, MO2, MO4, MO6				MH4, MH5, MO2, MO4, MO6		
PH5								MH9, MH10, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6			MH9, MH10, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6					MH9, MH10, MO1, MO2, MO3, MO4, MO6				
PH6									MH4, MH5, MH6,				MH4, MH5, MH6,							

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	
PH12									MO6. MH1, MH2, MH3, MH8, MH9. MO1, MO2, MO3, MO4, MO6.			MH1, MH2, MH3, MH8, MH9. MO1, MO2, MO3, MO4, MO6.							MH1, MH2, MH3, MH8, MH9. MO1, MO2, MO3, MO4, MO6.		
PH13		MH1, MH2, MH3, MH4, MH6. MO1, MO2, MO3, MO4, MO6.										MH1, MH2, MH3, MH4, MH6. MO1, MO2, MO3, MO4, MO6.									
PH14									MH1, MH2, MH3, MH4, MH7. MO1, MO2, MO3, MO4, MO6.												
PH15		MH4, MH5, MH7. MO2, MO4, MO6, MO8.					MH4, MH5, MH7. MO2, MO4, MO6, MO8.								MH4, MH5, MH7. MO2, MO4, MO6, MO8.						
PH16														MH4, MH5,							

Результати навчання (РН):

РН 1. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя, дотримуватися принципів безперервного розвитку та постійного самовдосконалення; прагнути професійного зростання, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

РН 2. Мислити креативно та критично, володіти навичками самоаналізу, самоменеджменту, самовдосконалення, тайм-менеджменту, критично оцінювати наслідки продукованих ідей.

РН 3. Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, аналізу та синтезу, структурно-системного аналізу, систематизувати набуті знання, робити узагальнення і висновки на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів.

РН 4. Досліджувати економічні явища та процеси у міжнародній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку світового господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків.

РН 5. Демонструвати навички письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами, фахово використовувати економічну термінологію.

РН 6. Розробляти та реалізовувати міжнародні проекти, працювати в проектних групах, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо, відстоювати національні інтереси з урахуванням безпекової компоненти міжнародних економічних відносин.

РН 7. Планувати, організовувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.

РН 8. Досліджувати та ідентифікувати функціональні області та їх взаємозв'язки, налагоджувати комунікації між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня.

РН 9. Виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію про зовнішнє та внутрішнє середовище міжнародного бізнесу; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві; формулювати висновки і розробляти рекомендації з метою адаптації до нової ситуації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.

РН 10. Демонструвати навички пошуку, обробки та аналізу інформаційно-аналітичних даних з широкого кола проблем міжнародних відносин на основі використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, програмних пакетів загального і спеціального призначення.

РН 11. Спроможність здійснювати діяльність у багатонаціональному середовищі з урахуванням культурологічних особливостей представників бізнес-кіл різних країн; розуміти детермінанти впливу на спілкування з представниками інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з

фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності).

PH 12. Демонструвати знання та навички з ведення ділового протоколу та ділового етикету у сфері міжнародних економічних відносин, враховуючи характер міжнародних конфліктів і суперечок, особливості міжкультурного спілкування на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

PH 13. Уміння орієнтуватися у сучасному бізнес середовищі на основі розуміння та застосовування базових знань основних нормативно-правових актів і довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів при здійсненні господарської діяльності у сфері міжнародного бізнесу.

PH 14. Ідентифікувати та виокремлювати особливості функціонування середовища міжнародних відносин та моделей економічного розвитку і впливу міжнародного бізнесу на розвиток національних економік країн світу.

PH 15. Підбирати і вміло застосовувати аналітичний інструментарій дослідження стану та перспектив розвитку окремих сегментів міжнародних ринків товарів і послуг з урахуванням їх основних форм, зокрема: міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин, мобільності людських ресурсів, міжнародного трансферу технологій.

PH 16. Обґрунтовувати вибір і застосовувати інформаційно-аналітичний інструментарій, економіко-статистичні методи обчислення, складні техніки аналізу та методи моніторингу кон'юнктури світових ринків, ілюструвати і презентувати результати оцінювання, підсумовувати та розробляти рекомендації, заходи з адаптації до змін міжнародного середовища.

PH 17. Розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції світогосподарського розвитку; визначати механізми й інструменти реалізації економічної політики та світових інтеграційних / дезінтеграційних процесів; обґрунтовувати методи, інструменти та механізми інтеграції у глобальні та регіональні ланцюги створення доданої вартості.

PH 18. Набуття практичних навичок щодо організації міжнародних розрахункових операцій; особливостей здійснення кредитування зовнішньоторговельних операцій; інструментів реалізації міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин у системі функціонування міжнародного бізнесу.

PH 19. Уміння використовувати новітні підходи до ведення міжнародного бізнесу на основі аналізу фінансової звітності; готувати аналітичні звіти щодо результатів діяльності міжнародного бізнесу.

PH 20. Формувати додаткові компетентності шляхом самонавчання, участі у тренінгах, сертифікаційних і грантових програмах.

Освітні компоненти (ОК):

ОК 1 Теорія міжнародних відносин

ОК 2 Міжнародні економічні відносини

ОК 3 Національні інтереси в світовій геополітиці та геоекономіці

- OK 4 Маркетинг
- OK 5 Господарське право
- OK 6 Економіка підприємства
- OK 7 Міжнародна торгівля
- OK 8 Іноземна мова спеціальності
- OK 9 Міжнародний бізнес
- OK 10 Міжнародний менеджмент
- OK 11 Друга іноземна мова
- OK 12 Міжнародне торгово-економічне право
- OK 13 Міжнародні торговельно-економічні організації
- OK 14 Міжнародний маркетинг
- OK 15 Біржова торгівля
- OK 16 Теорія і практика перекладу
- OK 17 Фінансова біржова діяльність
- OK 18 Організація зовнішньоторговельних операцій
- OK 19 Виробнича практика
- OK 20 Підготовка до кваліфікаційного екзамену та атестація

Методи навчання (МН):

- МН1 Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод
- МН2 Репродуктивний метод
- МН3 Метод проблемного викладу
- МН4 Частково-пошуковий (евристичний) метод
- МН5 Дослідницький метод
- МН6 Дискусійний метод
- МН7 Метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування, аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань та інші)
- МН8 Відеометод (мультимедійні, дистанційні та інші засоби навчання)
- МН9 Аудіо-лінгвальний метод
- МН10 Аудіо-візуальний метод

Методи оцінювання (МО):

- МО1 оцінювання відвідування аудиторних занять
- МО2 оцінювання роботи на семінарських та практичних заняттях
- МО3 поточне тестування
- МО4 виконання аудиторної контрольної роботи
- МО5 захист індивідуального завдання (курсової роботи)
- МО6 екзамен
- МО7 атестація (кваліфікаційний екзамен)
- МО8 оцінювання командних проектів

Таблиця 4. Загальна інформація про заклад

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	13
	за 1 (бакалаврським) рівнем	13
	за 2 (магістерським) рівнем	11
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
2	Кількість акредитованих освітніх програм	10
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	10
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	2036
	на денній формі навчання	1229
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	807
4	Кількість факультетів	2
5	Кількість кафедр	7
6	Кількість співробітників (всього)	119
	• в т.ч. педагогічних	18
	Серед них: - докторів наук, професорів	10
	- кандидатів наук, доцентів	59
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	7949,9/5266,6
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	7949,9/5266,6
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	40
9	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	500