

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Національного агентства із
забезпечення якості вищої освіти
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	196 (29)
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://knute.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	33297907
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гурова Капіталіна Дмитрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http:// www.htei.org.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	24605
Назва ОП	Економіка та безпека бізнесу
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 1515л від 27.12.2016
Цикл (рівень вищої освіти)	магістр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	05 «Соціальні та поведінкові науки» 051 «Економіка» Економіка та безпека бізнесу
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра економіки та обліку
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не присвоюється

Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Чемчикаленко Руслан Анатолійович доцент кафедри міжнародної економіки та фінансів

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадженням

Освітня програма «Економіка та безпека бізнесу» спеціальності 051 «Економіка» здійснюється відповідно до ліцензії, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2016 р. №1515л. Згідно з наказом директора Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету про закріплення спеціальності 051 «Економіка» від 20.06.2018 р. № 418-О, підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Економіка та безпека бізнесу» здійснює кафедра економіки та обліку.

Освітня програма «Економіка та безпека бізнесу» розроблена на основі проведеного дослідження вимог поточної ситуації на ринку праці та запитів роботодавців. В процесі розробки освітньої програми активну участь у її створенні та подальшому удосконаленні відповідно до вимог часу, брали науково-педагогічні працівники – члени проектної групи, адміністрація інституту та стейкхолдери, які є основними споживачами освітніх послуг.

На етапі розробки ОП активну участь в роботі брали як майбутні, так і теперішні роботодавці за фахом, представники підприємств та організацій різних форм власності, державних органів влади та територіальних громад.

Освітня програма була затверджена та погоджена ректором Київського національного торговельно-економічного університету. Інформацію щодо освітньої програми було внесено до Правил прийому Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету, та у 2016 році було оголошено набір.

Щорічно освітня програма переглядається і вдосконалюється за рахунок посилення інформаційно-аналітичної та мовної складових й отримання випускниками нових компетентностей. Цей процес було розпочато відповідно до зміни професійно-кваліфікаційних вимог стейкхолдерів, які ґрунтуються на ситуативному плануванні своєї діяльності відповідно до умов соціально-економічного розвитку Харківського регіону та наявної пропозиції робочої сили, яка представлена на ринку праці. Отже, освітня програма, що акредитується сприяє отриманню студентом необхідних професійних компетентностей, що сприяє можливості адаптуватися до мінливих умов ринку праці. Врахування при побудові ОП студентоцентрированого підходу, надає можливість майбутнім фахівцям сформувати індивідуальну траєкторію навчання на другому – магістерському – освітньому рівні.

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Основними цілями ОП є підготувати фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і прикладними навичками з управління діяльністю суб'єкта господарювання, здатних вирішувати дослідницькі й практичні завдання з використанням інструментів й алгоритму прийняття управлінських рішень задля подальшого працевлаштування; підготовка до успішного засвоєння програм вищих ступенів освіти; підготовка до самостійної економічної діяльності.

Особливостями освітньої програми є підготовка фахівців, здатних застосовувати сучасні знання та вміння при визначенні та аналізі актуальних задач науки та практики в сфері економіки підприємства, а також використовувати ефективний інструментарій при розробці рішень щодо їх розв'язання. Своє відображення вони знайшли у підходах до навчання таких як: системний підхід, який дозволяє досягти позитивного ефекту сполучення теорії і практики економічної діяльності у процесі підготовки магістрів з економіки; інноваційна складова як спрямованість освітньої програми на оволодіння студентами методологічними новаціями економічної науки, професійної економічної діяльності, що є найважливішим критерієм професіоналізму магістрів з економіки; визначення багатоаспектної співпраці викладачів, студентів, підприємців у підготовці магістрів з економіки, що забезпечує ефективну адаптацію майбутніх спеціалістів до їхнього професійного середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Стратегічною метою ХТЕІ КНТЕУ є побудова інноваційного закладу освіти шляхом розвитку освітньої, наукової діяльності з поєднанням здобутків і розвитком найкращих академічних традицій для формування гармонійної особистості та стабільно високої конкурентоспроможності в Харківському регіоні та країні. Стратегія розвитку ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2C2zfEC>), Політика у сфері якості ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/3285mgG>).

Основними цілями ОП, які узгоджуються зі стратегічними цілями ХТЕІ КНТЕУ, є забезпечення високого рівня оволодіння магістрами з економіки

теоретичними знаннями та практичними навичками з майбутньої професії, формування стратегій розвитку економічної діяльності, розроблення та впровадження інновацій безпеки бізнесу на основі найвищих професійних стандартів. Освітня програма підготовки фахівців за спеціальністю 051 «Економіка» розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2NzRnuK>), Положення про оцінювання результатів навчання студентів, (<https://bit.ly/2qVc3Wr>) Положення про проведення практики студентів (<https://bit.ly/2qYcJdD>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2N4CyBl>). Всі вони погоджуються з місією КНТЕУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

На етапах розробки та впровадження освітньої програми, визначення її цілей та результатів у цілому та по кожному з навчальних компонентів, що її формують, вивчалися та враховувались інтереси й пропозиції зацікавлених груп на основі їх опитування та аналізу експертних висновків.Здобувачі вищої освіти та випускники програми, серед яких проводилось опитування, виявили зацікавленість у набутті системних теоретичних та практичних знань в галузі економіки та безпеки бізнесу. Більшість відповідей свідчила про те, що набуті ними компетентності в процесі навчання забезпечили їм конкурентоспроможність на ринку праці, ефективність, професійне зростання та самореалізацію.

Оволодіння новітніми методами ефективної економічної діяльності передбачає вивчення актуальних, професійно-орієнтованих освітніх компонентів. В процесі їх розробки та подальшої реалізації в навчальному процесі, враховувались побажання здобувачів вищої освіти та випускників, що найшло своє відображення у робочих програмах: «Управління вартістю підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Економічна діагностика», «Економіка нерухомості», «Банкрутство та санація підприємства».

роботодавці *коротке поле*

Пропозиції керівників та фахівців підприємств-роботодавців, з якими спілкувалися розробники програми, були спрямовані на формування у випускників системного розуміння сучасних закономірностей та тенденцій розвитку національного й світового господарства, процесів євроінтеграції, інноваційного розвитку, соціальної ролі та відповідальності суб'єктів

господарювання; здатності до практичної реалізації отриманих знань у певній галузі чи сфері професійної діяльності; знань сучасних методів та технологій професії економіста, навичок і вмінь їх застосування на практиці; знань та навичок консультаційної діяльності як невід'ємної функції професіонала з економіки.

Програма, складена з урахуванням інтересів та пропозицій роботодавців, поєднує теоретичну, практичну та консультаційну підготовку магістрів з економіки, залучає до її здійснення та удосконалення керівників та фахівців підприємств і організацій, які здійснюють керівництво практикою майбутніх магістрів з економіки. Це підтверджується тими рецензіями та відгуками, які надсилають роботодавці. На кафедрі, яка забезпечує освітню програму, існує практика проведення публічних лекцій та круглих столів із залученням роботодавців. Такий комплексний підхід у навчанні дає можливість своєчасно корегувати робочі програми з навчальних дисциплін з метою формування необхідних компетентностей майбутніх фахівців та створення сприятливих умов для формування індивідуальної траєкторії навчання студента.

академічна спільнота *коротке поле*

Як виявило опитування науковців та викладачів, ця група стейкхолдерів (академічна спільнота) зацікавлена, по-перше, у здійсненні наукових досліджень з проблем безпеки бізнесу, обґрунтування змісту та тенденцій розвитку якого є актуальним напрямом теоретичного та прикладного аналізу становлення, розвитку та перспектив економіки знань; по-друге, – в удосконаленні методики викладання навчальних дисциплін шляхом впровадження в освітній процес сучасних підходів, прийомів та технологій професійної консультаційної діяльності; по-третє, – в адаптації освітнього процесу до вимог та факторів ефективної професійної діяльності магістрів з економіки. Ця група стейкхолдерів залучається до вдосконалення програми шляхом вивчення та впровадження у навчальні курси новітніх наукових та методичних розробок науковців та викладачів.

інші стейкхолдери *коротке поле*

Інші стейкхолдери, серед яких споживачі продукції (товарів, послуг, робіт) підприємств та організацій – роботодавці, зацікавлені у висококваліфікованій діяльності випускників програми по виконанню їхніх професійних функцій, завдань та обов'язків, дотриманні ними правових норм та соціально-етичних принципів професії. Вони залучаються в якості консультантів для узгодження стратегічних рішень щодо змін в освітній програмі, обговорювання можливих проблем щодо корегування навчальних планів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Під час розроблення ОП враховувались такі сучасні тенденції розвитку економіки, як діджиталізація, сучасні економічні теорії, методи збору та обробки інформації за допомогою пакетів прикладних програм, орієнтація на потреби стейкхолдерів щодо рівня освіти та професійних компетентностей випускників освітньої програми. Враховувались тенденції щодо сучасних компетентностей, якими повинні володіти економісти в умовах розвитку сучасної української економіки, в тому числі: наявність універсальних, міждисциплінарних та інноваційних навичок та компетентностей, поєднання випускником безпосереднього виконання посадових обов'язків та консультування, у межах його компетенції, керівництва і фахівців підприємств та організацій з питань господарювання, вміння комунікувати за допомогою сучасних соціально-комунікаційних технологій; володіти інструментарієм професійного консультування з проблем господарської діяльності.

Зазначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли своє відбиття у програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалось з метою підготовки потенційних роботодавців Харківського, Дніпровського, Запорізького, Полтавського, Сумського та інших регіонів України з урахуванням стану та тенденцій розвитку регіональних ринків праці економістів.

В ОП передбачено вивчення сучасних концепцій, методів та прийомів професійної діяльності економістів у різних галузях шляхом вивчення освітніх компонентів «Проектне фінансування», «Податковий менеджмент», «Фінансовий менеджмент», «Дослідження та регулювання споживчого ринку», «Інноваційний розвиток підприємства», «Глобальна економіка», «Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств», які забезпечують формування умінь та навичок для роботи у сфері економіки бізнесу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка»: КНЕУ імені В. Гетьмана; ХНЕУ ім. С.Кузнеця, Тернопільського національного

технічного університету імені Івана Пулюя, Харківського національного університету ім. М. Каразіна, Харківського національного університету громадського харчування; освітньої програми «Економіка та безпека бізнесу» (другий (магістерський)рівень вищої освіти)Київського національного торговельно-економічного університету.

В існуючих освітніх програмах з економіки у великій мірі затеоретизовано підготовку економістів, перевага надана теоретичній складовій курсу, а не практичній. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Економіка та безпека бізнесу» приділено увагу формуванню та удосконаленню у здобувачів освіти *teachingskills*. При цьому враховувався досвід аналогічних іноземних програм у сфері економіки, зокрема на кращі практики підготовки економістів у Білоруському торговельно-економічному університеті споживчої кооперації; Державному інституті управління та соціальних технологій БГУ; Могілівському державному університеті продовольства; Технічному Університеті Лодзі; Університеті Humanitas в Сосновці; Технічному Університеті; Швейцарській Школі Бізнесу; ТОВ «Бонексінжиніринг».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Для відповідної спеціальності відсутній стандарт вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Результати вивчення ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, оскільки вони враховувалися при формуванні переліку навчальних дисциплін загальної та спеціальної фахової підготовки, дисциплін за вибором, формулюванні компетентностей, визначенні програмних результатів навчання, розробленні навчально-методичних комплексів та кейсів, наприклад, програм тренінгів.

Освітні компоненти, передбачені ОП (що відображено в матриці відповідності), спрямовані на розвиток компетентностей через досягнення тих чи інших результатів навчання, зокрема:

- освітні компоненти «Економічна безпека підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Управління вартістю підприємства» передбачають формування здатності до ініціативності, відповідальності та навичок безпечності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм та правил, а також необхідного індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях;

- «Економічна безпека підприємства» – здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів, прогнозування на основі виявлених тенденцій, розуміння сутності політичних, соціальних та духовно-культурних систем суспільства;

- «Економічна безпека підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Управління вартістю підприємства» – здатність до розв’язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної недостатньої інформації та суперечливих вимог;

- «Економічна безпека підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Управління вартістю підприємства» – здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій, використання іноземних мов у професійній діяльності;

- «Економічна безпека підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Управління вартістю підприємства» – здатність до безперервного та актуального навчання, вивчення і узагальнення передового досвіду у сфері своєї професійної діяльності;

-«Економічна безпека підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Управління вартістю підприємства» – здатність до генерування нових ідей та втілення їх у практику роботи;

-«Економічна безпека підприємства», «Управління ризиками підприємства», «Управління вартістю підприємства» – вміння навчати студентів у вищій школі (проводити семінарські та практичні заняття).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	42
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i>	
Предметною областю спеціальності 051 Економіка є вища освіта в галузі соціальних та поведінкових наук з поглибленим вивченням: теоретико-методичних засад організації системи забезпечення економічної безпеки суб’єктів господарювання; розробки стратегії і тактики мінімізації негативного впливу ризиків у підприємницькій діяльності; методів управління ризиками, побудови системи ризик-контролінгу на підприємстві; діагностики ресурсного	

забезпечення та комплексної діагностики економічного стану підприємства, визначення напрямів досягнення його цільових параметрів; оптимізації бізнес-процесів підприємства за допомогою системи структурного моделювання BPWin; створення інформаційної бази корпоративної ІС та програмне забезпечення реалізації окремих функціональних задач; оцінювання ефективності методів та засобів захисту інформаційного середовища КІС; формування теоретичних знань та практичних навичок необхідних для ефективного використання інформаційних технологій в інформаційних системах і мережах, а також запобігання неправомірному оволодінню інформацією, протиправним діям щодо знищення, модифікації, оцінювання і блокування інформації, – вповні відповідає стандарту вищої освіти.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, а саме:

– ОП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль освітньої програми (загальна інформація, мета та характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); 2) перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність (перелік компонент ОП, структурно-логічна схема ОП); 3) форми атестації здобувачів вищої освіти; 4) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; 5) матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;

– освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджує структурно-логічна схема ОП, та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання;

– всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОП, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та робочі навчальні програми дисциплін;

– загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та додатково вибірковими дисциплінами, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та робочі навчальні плани дисциплін.

Інструментарій та обладнання, які використовуються на програмі, – це сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Права здобувачів вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної траєкторії навчання у закладі вищої освіти та організаційний порядок її реалізації визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>) та в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/36gYe55>).

Студенти під час опанування освітньої програми мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін та можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності.

Деканати факультетів на початку навчального року до 5 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) надають студентам роз'яснення щодо поняття «індивідуальна освітня траєкторія», особливостей формування індивідуального плану студента, доводять до відома студентів перелік дисциплін за вільним вибором, знайомлять студентів із можливостями внутрішньої академічної мобільності.

Протягом всього навчального року гарантами освітніх програм і кураторами академічних груп проводиться робота (бесіди, презентації, online консультації) зі студентами щодо значущості вивчення певних навчальних дисциплін для формування професійних компетентностей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначений Положенням про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2q7m3LN>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента інституту (<https://bit.ly/2Nkgba4>).

Особливості формування індивідуального навчального плану студентів першого курсу. Деканати факультетів на початку навчального року до 5 вересня (як правило, під час проведення організаційних зборів) доводять до відома студентів перелік дисциплін за вільним вибором у межах навчальних семестрів (перелік цих дисциплін наведено на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу (<https://edu.htei.kh.ua/>)). Студенти після ознайомлення з переліком дисциплін за вільним вибором, включають обрані дисципліни до індивідуального плану на поточний навчальний рік. Декан факультету має право надати студентові (за його заявою) можливість включити в індивідуальний навчальний план дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Зокрема, для здобувачів магістерського рівня вищої освіти, які вступили на основі здобутого ступеня вищої освіти з іншої спеціальності, декан факультету пропонує обирати дисципліни бакалаврського рівня, які розвивають професійні компетентності.

Особливості формування індивідуального навчального плану студентів 2-4 курсів. Деканати факультетів організують запис на вивчення дисциплін за вибором студента. Перелік навчальних дисциплін за вибором на наступний навчальний рік за семестрами та анотації до них формує кафедра і розміщує (до 20 березня поточного навчального року) на Порталі (<https://edu.htei.kh.ua/>). У цей період науково-педагогічні працівники кафедр беруть активну участь в ознайомленні студентів зі змістом навчальних дисциплін, методами навчання, очікуваними результатами навчання тощо.

До 15 квітня поточного навчального року студенти самостійно (із використанням Автоматизованої системи управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://htei.kh.ua/>)) обирають дисципліну за вибором. При формуванні груп для вивчення дисциплін відповідальні особи деканату перевіряють трудомісткість навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС з метою, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти становило не менше 60 кредитів ЄКТС.

У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (як правило, не менше 15 осіб) декан факультету пропонує студентам обрати дисципліни, запис на які відбувся, або ті дисципліни, де групи недоукомплектовані.

Зміни до індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік студент має право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 1 жовтня поточного навчального року, якщо він не розпочав вивчення цієї дисципліни. Зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом відповідного факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. *коротке поле*

У навчальному плані ОП «Економіка та безпека бізнесу» передбачена виробнича (переддипломна) практика. Загальна кількість кредитів – 9.

Програма виробничої (переддипломної) практики розроблена з урахуванням сучасних вимог до формування умінь та навичок випускників, необхідних для їх подальшої професійної діяльності.

Проходження практики здійснюється на підприємствах, в організаціях та установах, з якими укладено відповідні договори. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику як у Харківському регіоні, так і за його межами.

Задачі виробничої (переддипломної) практики: вивчення особливостей підприємства (організації), ознайомлення з правами та обов'язками посадових осіб; систематизація, закріплення та розширення теоретичних і практичних знань за спеціальністю; збір інформації про результати діяльності підприємства (організації) за останні роки (не менше трьох) для подальшого її використання

при написанні випускної кваліфікаційної роботи; закріплення теоретичних знань, отриманих протягом всього навчання.

Результатом проходження практики є підготовка здобувача вищої освіти до вирішення прикладних завдань, виконання професійних обов'язків.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. *коротке поле*

Для випускників ОП «Економіка та безпека бізнесу» соціальні навички є важливими, оскільки успіх їх подальшої професійної діяльності багато в чому залежить від уміння налагоджувати співробітництво, грамотно реагувати на критику, презентувати себе, гідно триматися в суспільстві тощо. Неодмінними також є критичне мислення та креативність.

Навчання на ОП дозволяє здобувати соціальні навички як через загальні освітні компоненти («Наукове моделювання», «Методологія і організація наукових досліджень», «Методика викладання у закладах вищої освіти»), так й через фахові освітні компоненти, на заняттях з яких неодмінним елементом є уміння презентувати результати виконаних завдань, робота в команді тощо. Практична підготовка здобувачів вищої освіти сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організаторської і управлінської діяльності в умовах трудового колективу.

Також набуттю соціальних навичок сприяє залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, до презентації спеціальності та ХТЕІ КНТЕУ при проведенні Днів відкритих дверей, бесід із абітурієнтами та їх батьками; семінарів-дискусій із підприємцями та фахівцями м. Харкова; участі в різноманітних студентських наукових конференціях, а також інших професійних та спортивних заходах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

У закладі визначений порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення, а саме наступними документами:

– Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ХТЕІ КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/2PuWWgE>);

– Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) інституту (<https://bit.ly/2WsjMXY>);

– Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2q7m3LN>);

– Про індивідуальний навчальний план студента ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2Nkgba4>) .

Частково питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми відображено в Нормах часу для планування і обліку навчальної роботи науково-педагогічних працівників ХТЕІ КНТЕУ.

Пропозиції щодо навчального навантаження здобувачів встановлюють групи забезпечення спеціальностей за результатами спілкування зі студентами, яке дає можливість визначити обсяги трудомісткості аудиторної та самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hte.org.ua/main/abiturientu/vstupna-kompaniya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Зарахування на освітню програму, яка акредитується, відбувається згідно з Правилами прийому на навчання до Інституту (<https://bit.ly/34bB65S>) , які складено у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів освіти України (<https://bit.ly/2qbLUSP>) . Програми вступних випробувань є загальнодоступними і розміщено на сайті закладу (<https://bit.ly/36lee5S>) .

При розробленні Правил прийому було приділено увагу конкретизації форм та змісту вступних випробувань у відповідності до рівня початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за певною освітньою програмою.

Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього рівня - магістр за ОП «Економіка та безпека бізнесу» передбачає визначення рівня

сформованості у здобувача вищої освіти теоретичних знань, практичних навичок і професійних вмінь, які є достатніми для успішного виконання фахових завдань у різних галузях економіки

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Інституті (<https://bit.ly/36gYe55>); Положенням про організацію освітнього процесу у Інституті (<https://bit.ly/2q7m3LN>); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у Інституті (<https://bit.ly/32S1q4V>). Усі документи доступні на офіційному сайті інституту (<http://htei.org.ua/>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Нормативи передбачають зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.

Студент має право звернутися до декана факультету про перезарахування вивченої ним раніше навчальної дисципліни. Для цього, під час складання індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік, але не пізніше першого тижня теоретичного навчання відповідного семестру (першого дня сесії для заочної форми навчання) студент пише на ім'я декана факультету заяву, в якій зазначає назву навчальної дисципліни та отриману оцінку. Декан факультету спільно із завідувачем кафедри, за якою закріплена дисципліна, приймають рішення про перезарахування оцінки студентові або відмову, про що вказують на заяві. До відомості підсумкового контролю знань науково-педагогічний працівник вносить перезараховану оцінку, а декан засвідчує її своїм підписом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

У I семестрі 2018 р. було поновлено студента Єщенка А. І. Відповідно до нормативної бази були проаналізовані набуті ним компетентності, що дало підстави поновити його на II курс без втрати року з академічною різницею 3 кредити.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Положенням про організацію освітнього процесу у Інституті (п. 2.15.3, абзац 3) (<https://bit.ly/2q7m3LN>) зазначено, що при складанні робочої програми

навчальної дисципліни може бути передбачена можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та інформальній освіті. Документи доступні на офіційному сайті інституту (<http://htei.org.ua/>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітній програмі застосовують як традиційну систему методів навчання в формі лекцій та практичних (семінарських) занять, так і широко впроваджуються інноваційні інтерактивні методики, які спрямовані на активізацію самостійної роботи студентів, перехід від інформаційної методики та простої репродукції знань до їх глибокого осмислення та творчого використання. Широко використовуються опорні конспекти лекцій, семінари-дискусії, банки візуального супроводження освітнього процесу, ділові та рольові ігри, навчальні та контролюючі тести, ситуаційні завдання, комп'ютерні версії дисциплін, комп'ютерні методи контролю знань тощо.

Удосконалюються форми та методи навчальної діяльності при використанні можливостей спеціального програмного, що використовується on-line: MCOOffice-365, Statistica, Менеджер з персоналу, Photoshonline.

Всі освітні програми Інституту є відкритими та доступні на офіційному сайті та інших інформаційних ресурсах Інституту, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ, Автоматизованій Системі Управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ.

Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Змістовне наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти на Порталі навчальних ресурсів та

інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ. (<http://edu.htei.org.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у ХТЕІ КНТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2q7m3LN>) та передбачає:

- повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «студент-викладач»;
- наявність належних процедур для розгляду скарг студентів відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/2WspR6v>);
- зворотного зв'язку зі студентами завдяки проведенню анкетувань, які відбуваються, зазвичай, двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього).

Форми та методи навчання в Інституті обираються науково-педагогічними працівниками відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їхня студентоцентрованість полягає, передусім, у запровадженні в освітній процес кращих практик викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на освітній програмі принципами академічної свободи в Інституті досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (проблемних лекцій, тренінгів, лекцій-конференцій, презентацій, дискусій тощо) завдяки виокремленню їх у якості одного з провідних критеріїв, по-перше, при рецензуванні відкритих навчальних занять (<https://bit.ly/2Wqk55f>) та, по-друге, під час рейтингування науково-педагогічних працівників інституту (<https://bit.ly/2NqCuuZ>).

Забезпеченню варіативності застосовуваних методів навчання сприяє широке використання учасниками освітнього процесу можливостей інформаційних систем Інституту, зокрема Автоматизованої Системи Управління освітнім процесом (<http://htei.kh.ua/>), Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу (<https://edu.htei.kh.ua/>), хмарної платформи Office-365, інших інформаційних ресурсів локального та віддаленого доступу.

Методи навчання і викладання, які застосовуються на освітній програмі, відповідають принципам академічної свободи оскільки передбачають вільний обмін думками та досвідом, допускають повну свободу ставити будь-які питання з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того, зачіпає чи ні кого-небудь та чи інша точка зору..

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу наступним чином.

На організаційних зборах із кураторами академічних груп перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про освітні компоненти освітньої програми, за якою вони будуть навчатися, а також й про інші освітні програми, за якими започатковано освітній процес в Інституті. Всі освітні програми Інституту є відкритими та доступні на офіційному сайті (<http://htei.org.ua/>) та інших інформаційних ресурсах Інституту, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>), Автоматизованій Системі Управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://htei.kh.ua/>).

Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Змістовне наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми,

що акредитується, відбувається на трьох рівнях:

- перший рівень: організаційний - вирішення простих кейсів та проведення групових мініпроектів в рамках пошукової діяльності на перших курсах, організація роботи гуртків за спеціальністю, проведення навчального тренінгу «Моделювання фінансово-господарської діяльності підприємства» на четвертому курсі, проведення конкурсу наукових проектів за спеціальностями, щорічне видання електронної збірки магістерських робіт для апробації наукових здобутків студентів, презентації наукових досліджень кафедр з метою залучення студентів до кафедральної наукової роботи та апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів та студентських конференцій, спільні публікації викладачів і студентів та ін.);

- другий рівень: змістовно-методичний - оновлення тематики курсових, бакалаврських, магістерських робіт відповідно до напрямку науково-дослідної роботи кафедри, організація практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних зі спеціальністю, протягом всього навчання; застосування дослідницьких методів навчання (індивідуальної та/або групової дослідницької, проектної, творчої роботи; контрольованої самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що спрямовані на розвиток наукового та критичного мислення; створення наукових груп студентів для підготовки та захисту бакалаврських і магістерських робіт у формі спільних наукових проектів;

- третій рівень: інформаційний - проведення методологічних семінарів для науково-педагогічних працівників, розроблення методичних рекомендацій; проведення інформаційних занять і семінарів задля формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; орієнтація студентів на використання внутрішніх електронних інформаційних ресурсів інституту при написанні кваліфікаційних та наукових робіт; доповнення структури навчального портфоліо студента матеріалами, які відображають його наукові здобутки тощо).

Щорічно на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт студенти освітньої програми, що акредитується, отримують призові місця.

Науково-дослідні та бізнес-проекти студентів неодноразово відзначалися на міжнародних конкурсах, були підтримані такими стейкхолдерами.

Починаючи з молодших курсів студенти ОП залучаються до науково-дослідницької роботи, яка полягає в участі у наукових проектах, дослідженнях, конкурсах та грантах. Результати, які одержані в процесі досліджень знаходять відображення у тезах й студентських наукових статтях. Цілеспрямоване виконання наукових досліджень студентського наукового товариства та молодих учених сприяє формуванню всебічно розвиненої особистості фахівця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу наступним чином.

На організаційних зборах із кураторами академічних груп перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про освітні компоненти освітньої програми, за якою вони будуть навчатися, а також й про інші освітні програми, за якими започатковано освітній процес в Інституті. Всі освітні програми Інституту є відкритими та доступні на офіційному сайті (<http://htei.org.ua/>) та інших інформаційних ресурсах Інституту, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>), Автоматизованій Системі Управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://htei.kh.ua/>).

Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Змістовне наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання за ОП, проводиться системна робота. На основі сучасних наукових досягнень у педагогічній галузі викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів: відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям сучасних педагогічних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями.

Науково-практичні результати досліджень викладачів кафедри серед яких є одноосібні і колективні монографії, звіти, в рамках виконання науково-дослідних тем, статті, опубліковані в фахових і міжнародних виданнях, матеріали апробовані на науково-практичних конференціях, семінарах, університетських та між університетських наукових заходах та використовуються у навчальному процесі здобувачів освіти, що сприяє підвищенню його ефективності, покращенню змісту навчання, для удосконалення навчально – методичного комплексу за дисциплінами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Інтернаціоналізація діяльності Інституту задекларована у Програмою стратегічного розвитку ХТЕІ КНТЕУ на 2017-2027 роки (забезпечення

активізації інтеграції в європейський освітній простір; міжнародне співробітництво, впровадження кращого досвіду провідних європейських університетів) (<https://bit.ly/2JxmrKC>) , Положенням про грантову діяльність ХТЕІ КНТЕУ , Положенням про підготовче відділення з правом підготовки іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36hcieT>) , Положенням про навчання іноземних громадян у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/34dXtrz>) , Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/36gYe55>) , двічі на рік питання розглядаються на засіданнях вченої ради.

Для розширення присутності інституту в межах зарубіжного наукового середовища було сформовано профілі науковців інституту у ResearchGate (соціальна мережа вчених), ORCID (відкрита база), ResearcherID (безкоштовна надбудова від Thomson Reuters), 10 % викладачів мають профіль автора в Scopus або Web of Science.

Одним із чинників інтернаціоналізації є рівень іншомовної компетентності працівників інституту. З метою підвищення іншомовної компетенції викладачів і студентів в інституті функціонує міжнародний Speaking Club, членами якого є українські та іноземні студенти за активної участі викладачів. Проводяться інтеграційні міжнародні заходи. Запроваджено практику читання окремих лекцій англійською мовою.

В рамках діючих договорів з зарубіжними ЗВО та установами викладачі і студенти проходять наукове стажування, беруть участь у написанні міжнародних колективних монографій, у міжнародних наукових заходах, як очно, так і за допомогою дистанційних технологій, у міжнародних конкурсах.

За програмою «Єдина картка читача бібліотек вищих навчальних закладів Харкова» з локальних комп'ютерів читальної зали бібліотеки здобувачі вищої освіти мають можливість отримати тестовий доступ до електронних колекцій, наприклад: до колекції електронних книг eBook Academic Subscription Collection на платформі EBSCO; до ресурсів Cambridge University Press – Opens external link in new window Cambridge Books Online (CBO) та Opens external link in new window Cambridge Journals Online.

Єдине інформаційне середовище ХТЕІ КНТЕУ у своїй структурі використовує доступ до відкритих баз даних: Directory of Open Access Journals (DOAJ), яка містить 7425 наукових журнали, 31 з яких є українськими виданнями; Directory of Open Access Books (DOAB) – директорія книг відкритого доступу авторитетних видавництв світу; Journals4Free – портал академічних журналів відкритого доступу (понад 7000), який забезпечує пошук за категоріями, мові та присутності в базах Scopus, PubMed, ISI Master; Springer & Kluwer Academic Journal Searching – референтно-бібліографічна база, яка містить більш ніж 1200 журналів видавництв Springer і Kluwer, а також 300 видань з загальнонаціональних наук (колекції Economics, Education, Social Sciences, Statistics).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів у ХТЕІ КНТЕУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або екзамен).

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує НПП орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, захист проєктів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента.

Залік проводиться на останньому аудиторному занятті освітнього компонента, та полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на семінарських, практичних заняттях, самостійної роботи, які визначені робочою програмою.

Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння студентом програми освітнього компонента за навчальний період (семестр, сесія), що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії для денної форми навчання та лабораторно-екзаменаційної сесії для заочної форми навчання.

Перелік питань (завдань) за темами згідно з робочою програмою освітнього компонента, формує викладач та пропонує для обговорення і ухвалення на засіданні кафедри за участю членів групи забезпечення спеціальності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі студентами під час кураторських годин щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також своєчасним інформуванням студентів про внесення тих чи інших змін до діючих положень, що регламентують даний напрям.

Для НПП, що мають стаж менше трьох років, у ХТЕІ КНТЕУ діє Школа молодого викладача, де слухачі мають змогу отримувати необхідні консультації, брати участь у тренінгах зі складання екзаменаційних білетів, залікових завдань, проведенні ділових ігор за процедурами проведення письмових екзаменів, апеляцій, перескладань тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Повна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається викладачами на першій парі з дисциплін. Також інформація про форми та засоби поточного і підсумкового контролю наведена у робочих програмах дисциплін, які розміщено на Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю (п. 2.8 Положення про організацію освітнього процесу у ХТЕІ КНТЕУ) (<https://bit.ly/2MZNQqI>).

Терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються робочими навчальними планами підготовки фахівців та встановлюються графіком навчального процесу (п. 1.7 Положення про атестацію здобувачів

вищої освіти та екзаменаційну комісію у ХТЕІ КНТЕУ) (<https://bit.ly/2PxFyrN>).

Робочий навчальний план підготовки фахівців розміщено у Автоматизованій системі управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://htei.kh.ua/>) у вільному доступі.

Графік освітнього процесу здобувачів вищої освіти з розкладом атестаційних тижнів розміщено у Автоматизованій системі управління освітнім процесом у ХТЕІ КНТЕУ (<http://htei.kh.ua/>) у вільному доступі і студенти проінформовані про його наявність.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Форма проведення атестації студентів у ХТЕІ КНТЕУ встановлюється освітньою програмою і для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» передбачає захист випускної кваліфікаційної роботи (п. 1.11 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ХТЕІ КНТЕУ, затвердженого вченою радою ХТЕІ КНТЕУ 21.11.2018 р.). (<https://bit.ly/2PxFyrN>)

Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Економіка» здійснюється відкрито і публічно (розділ 3 освітньо-професійної програми «Економіка та безпека бізнесу»). Атестація за освітнім ступенем магістра здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2PxFyrN>).

Викладачами кафедри економіки та обліку для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Економіка та безпека бізнесу» спеціальності 051 «Економіка». розроблено «Методичні рекомендації до випускних кваліфікаційних робіт Отже форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають результатам навчання та компетентностям Національної рамки кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2MZNQqI>) ;

- Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2Nqk6Cd>) .

Також процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, розробка яких виконується у відповідності до Порядку розробки, узгодження та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/2PITBej>) .

Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу як на офіційному сайті Інституту (<https://bit.ly/2WABt7K>) та й інших його інформаційних ресурсах, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>)

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності спільно із науково-педагогічними працівниками до їх планування і формулювання, зокрема зазначенням у робочій програмі навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні заходів підсумкового контролю (заліків, екзаменів) забезпечується наступними процедурами: 1) проведення заліків і екзаменів виключно в письмовій формі (форму визначено навчальним планом освітньої програми), 2) вибіркова перевірка письмових робіт зовнішнім екзаменатором.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/2WxEtGb>) , яке зокрема містить порядок подання і розгляду апеляції. Положення є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про організацію освітнього процесу у Інституті (<https://bit.ly/2MZNQqI>), а також Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у Інституті (<https://bit.ly/2Nqk6Cd>).

Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету.

Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.

Для ОП відсутні такі прецеденти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

В Інституті розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Інституті (<https://bit.ly/2MZNQqI>);

- Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у Інституті (<https://bit.ly/2Nqk6Cd>);

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ (<https://bit.ly/2BWKsX4>)

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання не має через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

В Інституті розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами Інститут (<https://bit.ly/2qcW99t>);

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у творах працівників і здобувачів вищої освіти Інституту (<https://bit.ly/2PzGyf4>);

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Інституту (<https://bit.ly/2MZMYIV>);

Настанова з якості Інституту (<https://bit.ly/333UH81>)

Положення про курсову роботу (проект) у Інституті (<https://bit.ly/2q8QcKG>);

Положення про випускні кваліфікаційну роботу (проект) у Інституті (<https://bit.ly/31XwkHX>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

В Інституті в якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються:

- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної програми вільного доступу eTXT (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>), яку використовують всі суб'єкти освітнього процесу; - розміщення у Бібліотеці наукових праць Інституту (<http://lib.htei.org.ua/>) навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників. Документи розміщуються у режимі вільного доступу у разі, якщо вони не обмежені певними умовами (зазвичай при ліцензії CC BY 4.0 (<https://bit.ly/34eBa51>));

- агрегація у локальному архіві Інституту текстів курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів з метою використання його для внутрішньої перевірки на плагіат та постійного поповнення Національного репозиторію;

- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в Інституті систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування

академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності.

В Інституті регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах.

Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням про дотримання академічної доброчесності (<https://bit.ly/2pgWQPf>) передбачено притягнення учасників освітнього процесу до такої відповідальності:

- відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, звільнення з Інституту, притягнення до дисциплінарної, адміністративної та / або кримінальної відповідальності тощо;

- повторне проходження оцінювання / освітньої компоненти освітньої програми, відрахуванні з Інституту, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти тощо.

Наразі дотримання академічної доброчесності в Інституті впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми, яка акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Інституту (<https://bit.ly/33etijG>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

1. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>).

2. На засіданні профільної кафедри відбувається обговорення кандидатур претендентів, зокрема результати проведених відкритих навчальних занять, порядок організації та проведення яких визначено відповідним Положенням (<https://bit.ly/2WrTJjm>) .

3. На засіданні вченої ради Інституту відбувається відкрите та всебічне (через присутність всіх завідувачів кафедр закладу, керівників навчального, методичного і наукового напрямків) обговорення кандидатур претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

До організації та ефективної реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, а саме: підприємства, установи, організації, з якими укладено договори. Так, кваліфіковані провідні фахівці, які очолюють міжнародні, економічні відділи та інші підрозділи підприємств та організацій, активно беруть участь при захисті випускних кваліфікаційних робіт магістрів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка та безпека бізнесу» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка», проводять дискусії у розрізі досліджуваних тем або надають практичні рекомендації щодо етапів проходження виробничої практики, отримання результату з місця працевлаштування випускників та інформацію про їхні первинні посади. Роботодавці дають компетентні поради щодо можливості кар'єрного зростання після закінчення навчання.

На сьогодні укладено угоди з провідними підприємствами різних форм власності, а саме: Приватне підприємство «Новожанівський м'ясокомбінат», Акціонерне товариство «Турбоатом», Товариство з обмеженою відповідальністю «Нібулон», Товариство з обмеженою відповідальністю «Епіцентр-К», Липкуватівський Аграрний коледж, Товариство з обмеженою відповідальністю «НЕО».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, викладачі інших закладів вищої освіти, експерти, представники підприємств – генеральний директор компанії «Like-центр» (публічна лекція на тему «Тенденції розвитку підприємництва в Україні»); власник компанії «BorschEatery, Plan B» (публічна лекція на тему «Як створити власний бізнес: від А до Я»).

Студентами та викладачами кафедри було організовано та проведено студентський науковий круглий стіл на тему: «Пріоритетні напрями економічної політики України на сучасному етапі», до участі в якому були залучені викладачі інших ЗВО, представники підприємств, організацій;

проведено відкрите засідання студентського наукового товариства «Бізнес та підприємництво», яке об'єднало студентську аудиторію та провідних підприємців м. Харкова та області. Активно беруть участь викладачі кафедри у Тренінгу для підготовки експертів із забезпечення високої якості вищої освіти, Студенти позитивно сприймають подібні ініціативи, оскільки експерти, професіонали-практики надають інформацію про міжнародний досвід, роль економіста в сучасному суспільстві ,етапи побудови успішної кар'єри.

В інституті постійно організовуються зустрічі роботодавців зі студентами. Активність роботодавців зумовлена як потребою в залученні студентів як потенційних працівників на власні підприємства, так і поширенням інформації про професійні компетенції молодих спеціалістів серед інших підприємств.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://bit.ly/2WrUmJK>) та становить цілісну систему.

Стандартною, проте невихолощеною, процедурою є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке регулюється відповідним Положенням (<https://bit.ly/34hX1Ze>) . Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання.

Наразі відбувається оновлення існуючої в Інституті процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/2PyZ2ML>) .

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Процедури, за якими Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення.

Матеріальне заохочення регулюється Положенням про порядок преміювання працівників Інституту (додаток 7) (<https://bit.ly/2N2UFRB>) та Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних

працівників Інституту (<https://bit.ly/2Wu5VQF>) .

Професійне заохочення провадиться через наступні заходи.

В Інституті впроваджена система рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, в рамках якої рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду.

По-друге, відповідно до Положення про відкриті навчальні заняття науково-педагогічних працівників у Інституті (<https://bit.ly/34kUfmi>) передбачено проведення п'яти типів відкритих занять із обов'язковою процедурою публічного рецензування.

По-третє, згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників у Інституті (<https://bit.ly/33cExJP>) науково-педагогічні працівники мають можливість підвищувати кваліфікацію та проходити стажування як на національних, так і закордонних підприємствах.

Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування двічі на рік проводять конкурси «Кращий викладач року за номінаціями», «Кращий науковець року», «Кращий молодий науковець року» та визначають за відповідними наборами критеріїв кращих викладачів Інституту.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами, планування яких передбачається фінансовим планом Інституту, який враховує пріоритетні напрями розвитку закладу. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, регулюється бухгалтерією за погодженням із керівником Інституту та завідувачем випускової кафедри / гарантом освітньої програми.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Бібліотечний фонд за освітньою програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: наявні підручники, навчальні посібники, методичні видання тощо; діють електронні каталоги «Ірбіс» та «УФД/Бібліотека» (<http://p1.khif.edu.ua:809/>); передплачуються та наявні в електронних каталогах основні фахові періодичні видання України; науково-педагогічні працівники інституту мають безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.

Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає Ліцензійним умовам і дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню, зокрема на кафедрі обговорюються робочі програми навчальних дисциплін, матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, теми бакалаврських/магістерських проектів/робіт тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?
коротке поле

Освітнє середовище Інституту дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за освітньою програмою завдяки збалансованості матеріальних, педагогічних і психологічних факторів. В інституті наявні облаштовані аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. На території закладу доступна безкоштовний Wi-Fi. Працює бібліотека, читальна зала. Студенти мають можливість користуватися електронними каталогами Ірбіс та УФД/Бібліотека.

У двох гуртожитках працюють тренажерні зали. В спортивній залі діють спортивні секції.

Основні події з життя Інституту відображаються в інститутській газеті «Наш час» (<https://bit.ly/2BZyxYM>) та щорічному «Часописі» (<https://bit.ly/2PxUo1t>), розміщених на сайті закладу. Інститут має сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://bit.ly/34kUXjs>), Instagram (<https://bit.ly/2MYVX6K>), YouTube (<https://bit.ly/36kX5Jw>).

Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів освіти Інститут щорічно проводить опитування з питань задоволеності студентів якістю основних процесів в закладі, організації виробничої практики, щодо мотиву вибору спеціальності тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; проведенням заходів спортивного, культурно-масового, навчального характеру, розвивають навички першої медичної допомоги, сприяють особистісній реалізації

студентів; дотриманням норм Закону України «Про захист персональних даних» (<https://bit.ly/2BZz7Ws>), Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів (<https://bit.ly/2WvGP3P>), Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<https://bit.ly/2BWLPVN>) . Питання безпечності життя та здоров'я передбачено в Плані роботи Інституту та Програмі стратегічного розвитку закладу (<https://bit.ly/33evxn6>) .

Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані камерами відеоспостереження; пропускна система Інституту обладнана турнікетами. Працює медичний пункт, студенти обслуговуються у міській студентській лікарні. Працює пункт харчування.

В закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу..

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу, яке складається з:

- Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua>), який впроваджено на платформі LMS Moodle, версії 3.7. Ресурс призначений для використання здобувачами і викладачами інституту та містить, по-перше, повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу та кадрового забезпечення. По-друге, ресурс використовується як платформа дистанційної підтримки освітнього процесу, на якій розміщено робочі навчальні програми та навчально-методичні матеріали з усіх освітніх компонентів усіх освітніх програм, які започатковано в Інституті;

– набору веб-сервісів Microsoft Office 365 (<https://www.office.com>) , доступ до яких надано кожному викладачеві та студентові Інституту. Система ресурсів надає доступ (як через браузер, так і за допомогою мобільних додатків) до корпоративної електронної пошти бізнес-класу, функціоналу для професійного спілкування та управління документами;

– автоматизованої системи управління освітнім процесом (<https://htei.kh.ua>), яка надає вільний доступ (як через браузер, так і за допомогою мобільного додатку) до розкладу навчальних занять, навчальному

плану за освітньої програмою, особистим документам тощо.

Задля створення комфортних умов навчання за освітньою програмою співробітниками деканату та кафедри, кураторами академічних груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами. Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою навчального, навчально-виховного та навчально-методичного відділів, відділу міжнародного та наукового-співробітництва. Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також через скриньку та телефон довіри, відомості про які наведено на сайті Інституту.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує (біля 600 студентів), створенням сучасних умов для заняття в спортивних секціях, проведення дозвілля як в спеціальних приміщеннях гуртожитків, так і в спортивній залі та спортивних майданчиках інституту.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти відповідно до результатів опитувань становить (за видами підтримки у відсотках): освітньою – 81, організаційною – 92, інформаційною – 89, консультативною – 67, соціальною – 79.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Інститут створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вона мала можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.

Зокрема, у навчальному корпусі для потреб потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми пристосовано спеціальний вхід.

Задля персоніфікованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами впроваджено Систему дистанційного навчання (<https://bit.ly/2Wv0kti>), яку реалізовано на платформі Moodle 3.7.2. (<https://edu.htei.kh.ua/>)

Під час реалізації освітньої програми, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи

пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази директора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі Інституту), за телефоном (номер розміщено на сайті Інституту (<http://hte.org.ua/>)) або при особистому зверненні до керівництва закладу або профспілкової організації студентів (<https://bit.ly/2JwrBGL>) та студентської ради (<https://bit.ly/2N1kWX1>) . Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Наказом директора Інституту призначено уповноважену особа з питань запобігання корупції та уповноважену особу для організації заходів у сфері запобігання та протидії насильству.

Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена Положенням про розроблення та реалізацію ОП Інституту (<https://bit.ly/36iKpTE>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Декан відповідного факультету за поданням завідувача кафедри складає проект розпорядження щодо формування робочих груп із розробки та розвитку ОП (далі – робоча група), у додатку до якого наводить склад робочої групи, і подає його на затвердження в установленому порядку. Керівником робочої групи призначається гарант ОП, який у своїх повноваженнях керується вимогами Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://bit.ly/2Nuwc4>) та несе відповідальність за якість ОП. До складу робочої групи включаються провідні фахівці закладу, фахівці, практики, студенти.

Керівник робочої групи розробляє обґрунтування проекту ОП, в якому наводяться переваги її введення, особливості та відмінності від діючих в

Україні та світі, структурно-логічна схема викладання ОК, що забезпечуватимуть досягнення запланованих ПРН; погоджує його з відповідною випусковою кафедрою закладу й базового ЗВО та представляє на тематичному засіданні методичної ради Інституту.

На основі ухваленої методичною радою ОП розробляється проєкт відповідного навчального плану, що проходить затвердження вченою радою базового ЗВО в установленому порядку. ОП вводиться в дію наказом директора Інституту, включається до Правил прийому на навчання до ХТЕІ КНТЕУ.

Моніторинг та удосконалення ОП відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки/відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі) оновлення програм та освітніх компонентів робочих програм, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, вдосконалення ОП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони.

Регулярний моніторинг та вдосконалення ОП у процесі її реалізації організовує керівник робочої групи з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів.

Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП у процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з НПП, студентами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Актуальність ОП визначається такими показниками: 1) ступінь оновлюваності ОП, участі роботодавців у внесенні змін, задоволеності студентів (випускників); 2) рівень працевлаштування випускників на момент випуску, що визначається за результатами опитування; 3) наявність міжнародної сертифікації ОП; 4) участь у міжнародних програмах академічної мобільності; 5) рейтинг за оцінками роботодавців, інша інформація від стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

По-перше, всі здобувачі вищої освіти мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту проєкту освітньої програми (<https://bit.ly/2C5fn3J>). По-друге, позиція студентів фіксується під час проведення опитувань, спілкування з кураторами академічних груп. Керуючись принципом академічної свободи, науково-педагогічні працівники під час викладання окремих освітніх

компонентів мають можливість скоригувати форми, методи та технології формування компетентностей за результатами спілкування зі здобувачами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Участь органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості забезпечується шляхом включення здобувачів вищої освіти, по-перше, у склад членів засідання методичної ради (за окремим запрошенням) під час обговорення проєктів освітніх програм. По-друге, представники органів студентського самоврядування відповідно до Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ першого та другого рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/36iKpTE>) у обов'язковому порядку є членами робочої групи з розробки та постійного розвитку освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу передичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

В Інституті використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами захисту випускних кваліфікаційних робіт, а також роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення “вузьких” місць освітніх компонентів.

2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. В Інституті така форма залучення роботодавців є традиційною та реалізується впродовж останніх 5 років. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Розпочато роботу щодо збору та обробки інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Формується реєстр в якому наводять прізвища, імя та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки:

- вимога науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, опрацювання здобувачами вищої освіти завеликого обсягу основних джерел інформації. Обсяг джерел було стандартизовано (до 2-5) у Порядку розробки робочої програми (<https://bit.ly/2qjDZmv>);

- застарілий та неадекватний сучасним інформаційним можливостям спосіб інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту певної освітньої компоненти, вимог, які висуваються задля успішного набуття компетентностей. Було впроваджено обов'язкове використання науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі Порталу навчальних ресурсів (<https://edu.htei.kh.ua/>), на якому авторизований користувач отримує повний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів за компонентами освітньої програми;

- некоректне формування реєстру вибіркових освітніх компонентів (за принципом блоковості та обмеженням рівнів освітньої програми). За результатами обговорення на рівні керівників груп забезпечення спеціальностей сформовано оновлений підхід до формування їхнього переліку. Пропозиції Інституту направлено до базового навчального закладу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

За період підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Економіка та безпека бізнесу» за спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня зауважень (приписів) органів, що здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності освітнього закладу за освітньою програмою, що акредитується, не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

В Інституті впроваджено Систему управління якістю (далі СУЯ), що регламентує діяльність всіх працівників Інституту, які беруть участь в освітній, науковій, науково-технічній, інноваційній і методичній діяльності.

Організаційні та змістовні складові СУЯ визначено відповідною Настановою (<https://bit.ly/3284mt1>), а також низкою методичних положень (<https://bit.ly/34okOGW>).

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) є невід'ємною складовою частиною СУЯ (<https://bit.ly/2PIK4X>).

Регламентами цих систем визначено, що кожний працівник Інституту має спрямувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

В Інституті створено сучасну розгалужену інформаційну інфраструктуру, що дозволяє своєчасно вдосконалювати освітню програму, зокрема через відкрите обговорення проектів документів, які виносяться на розгляд вченої та методичної рад Інституту, залучення представників студентського самоврядування до складу вченої ради Інституту, опитування здобувачів вищої освіти, а також систематичне проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Розподіл відповідальності щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами Інституту визначено у відповідних Положеннях про структурні підрозділи (<https://bit.ly/2C3V5HZ>). Управлінські функції з питань забезпечення якості освітньої діяльності розподілено таким чином: планово-контрольні питання вирішує сектор акредитації та ліцензування, який функціонує у складі навчального відділу; виконання організаційно-координаційних завдань покладено на сектор управління якістю, який функціонує у складі навчально-методичного відділу. Питання забезпечення якості освітньої діяльності є обов'язковими у порядку денному засідань вченої та методичної рад Інституту, кафедр, груп забезпечення спеціальностей. Загальне керівництво процесами внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює заступник директора з науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/31YlyRz>);

- Положенням про Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (<https://bit.ly/2ox8p4h>);

- Колективним договором на 2016-2020 роки (<https://bit.ly/2r1RIVb>);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ (<https://bit.ly/36loXgH>)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.

Усі документи доступні на офіційному сайті інституту (<https://bit.ly/2WuSb8r>), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Порталі навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://edu.htei.kh.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).
Адреса веб-сторінки

Проект освітньої програми оприлюднюється на Порталу навчальних ресурсів та інформаційної підтримки освітнього процесу ХТЕІ КНТЕУ (<https://bit.ly/2pup4G2>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)
<https://edu.htei.kh.ua/mod/book/view.php?id=1676>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для

проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i>
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i>
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Кафедра у своєму складі має науково-педагогічних працівників здатних підготувати на високому науково-методичному рівні студентів за освітньо-професійною програмою «Економіка та безпека бізнесу» підготовки фахівців галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка». Викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування у ЗВО, на підприємствах та в організаціях як України, так і за кордоном.

Кафедра має можливість використовувати в освітньому процесі сучасне лабораторне обладнання, технічні засоби, нормативну документацію, має у своєму фонді різноманітні необхідні для роботи наочні матеріали. Впровадження в освітній процес результатів науково-дослідної роботи викладачів кафедри здійснюється шляхом використання власних розробок навчально-методичних видань та методичних матеріалів Київського національного торговельно-економічного університету. В освітньому процесі використовується інформація з системи дистанційного навчання інституту «Moodle» та мережі Internet.

Науково-дослідна робота кафедри економіки та обліку проводиться в тісному контакті з закладами освіти міста та підприємствами і організаціям різних галузей.

На постійній основі проводиться цілеспрямована організаційно-методична робота щодо впровадження інновацій в освітній процес з метою забезпечення необхідних обсягів та глибини викладання теоретичного матеріалу практичної підготовки сучасних фахівців. Усі навчальні дисципліни щодо підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» забезпечені навчально-методичними комплексами дисциплін. Методичне забезпечення дисциплін постійно удосконалюється, впроваджуються нові методичні розробки.

Отже, на підставі проведеного самоаналізу за освітньою програмою підготовки фахівців галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка», Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ констатує, що: кадрове забезпечення освітнього процесу; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; інформаційне забезпечення освітнього процесу; якість підготовки та використання випускників відповідають державним акредитаційним нормативам і вимогам підготовки за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка».

Високий рівень кваліфікації та науковий потенціал професорсько-викладацького складу кафедри, цілком достатні матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення засвідчує, що кафедра має належні умови для підготовки студентів за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка»

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Стратегія подальшого розвитку ОП – це продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку, який передбачає своєчасну розробку і запровадження новітніх форм і методів роботи, впровадження інноваційних освітніх технологій, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності. Стратегія розвитку визначає основні пріоритетні напрями, на яких необхідно зосередитися, щоб створити підґрунтя для розвитку та нарощування наукової, інноваційної складової, оперативного реагування на виклики часу та закріплення досягнутих освітянських позицій за ОП. Головним напрямом подальшого розвитку освітньої програми кафедри вбачає у підготовці та випуску конкурентоспроможних фахівців з економіки, що набули знань та навичок відповідно до загальнодержавних і міжнародних критеріїв та стандартів вищої освіти. Зазначене потребує від викладачів кафедри забезпечення високого науково-теоретичного, методичного і професійного рівня викладання та інноваційного супроводу навчального процесу.

У цьому контексті основними завданнями на перспективу для кафедри є: поліпшення якості навчання студентів шляхом індивідуалізації навчання, збільшення обсягів самостійної роботи, запровадження новітніх активних

інформаційних та телекомунікаційних технологій, інтерактивних форм і методів навчання, розширення застосування модернізованих електронних інформаційних ресурсів та іншого програмного забезпечення; поглиблення загально інформаційної підготовки студентів, формування у них вміння ефективно використовувати комп'ютерно-комунікаційні засоби та програми, що сприятиме розвитку їх інформаційної культури, розширенню застосування у майбутній діяльності електронних технологій і ресурсів; забезпечення підготовки науково-методичного та навчально-організаційного забезпечення самостійної роботи студентів з дисциплін кафедри на електронних та паперових носіях; забезпечення необхідної якості рукописів підручників, посібників та інших навчально-методичних розробок, підготовлених викладачами кафедри до видання; вдосконалення практичної підготовки студентів із забезпеченням формування конкурентоспроможних професійних компетентностей, участь у державних кваліфікаційних комісіях представників-практиків, розвиток дуальної форми навчання, практичної підготовки.

Запропоновані заходи сприятимуть розвитку спеціальності 051 «Економіка» та покращенню іміджевої привабливості Харківського торговельно – економічного інституту КНЕТУ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми



А. А. Мазаракі

Р. А. Чемчикаленко

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курслова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Бізнес-інжиніринг	дисципліна		on-line: MCOffice-365, Екран – 11372299 Проектор – 10450037, 2015
Економічна безпека підприємства	дисципліна		on-line: MCOffice-365, Проектор – 10450032 , 2017
Управління ризиками підприємства	дисципліна		on-line: MCOffice-365, Проектор – 10450032, 2017
Управління вартістю підприємства	дисципліна		on-line: MCOffice-365, Екран – 11372299 Проектор – 10450037, 2015

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить в групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП? (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Ткачук Інна Ігорівна	Старший викладач кафедри економіки та безпеки	-	<p>Управління вартістю підприємства</p> <p>Управління ризиками підприємства</p> <p>Економічна безпека підприємства</p>	<p>1) Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються.</p> <p>2) Стаж науково-педагогічної діяльності складає 10 рік, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні.</p> <p>3) Наукові публікації, навчально-методичні розробки, підручники та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються.</p> <p>4) Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень.</p>
Мирошниченко Юрій Вікторович	Доцент кафедри маркетингу,	–	Бізнес-інженіринг	1) Фахова освіта відповідає спеціальності та

	менеджменту та торговельного підприємництва			дисциплінам, що викладаються. 2) Стаж науково-педагогічної діяльності складає 24 рік, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково- методичному рівні. 3) Наукові публікації, навчально-методичні розробки, підручники та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4) Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень.
--	--	--	--	---

Таблиця 3 Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	ОК 1 (Бізнес-інжиніринг)	ОК 2 (Економічна безпека підприємства)	ОК 3 (Управління ризиками підприємства)	ОК 4 (Управління вартістю підприємства)
ПРН 1 Знання теоретичних та практичних засад управління економічною діяльністю та безпекою бізнесу		<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді 	—

<p>ПРН 2 Знання основних економічних законів; правових засад професійної діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді
<p>ПРН 3 Знання сучасного інструментарію планування, бюджетування ресурсів, процесів і результатів діяльності підприємства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання

<p>ПРН 4 Знання методології наукових досліджень, методики викладання у вищій школі</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді
	<p>ОК 1 (Бізнес-інжиніринг)</p>	<p>ОК 2 (Економічна безпека підприємства)</p>	<p>ОК 3 (Управління ризиками підприємства)</p>	<p>ОК 4 (Управління вартістю підприємства)</p>

<p>ПРН 5 Уміння використовувати методичний інструментарій аналізу, планування та контролінгу на підприємстві</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>• Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання</p>	<p>• Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання</p>
<p>ПРН 6 Уміння діагностувати конкурентне середовище підприємства</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>• Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання</p>

<p>ПРН 7 Уміння прогнозувати результати господарської діяльності підприємства</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання
<p>ПРН 8 Уміння оцінювати вартість підприємства та окремих видів ризиків його діяльності</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання

<p>ПРН 9 Уміння використовувати методичний інструментарій управління та розробки стратегії забезпечення економічної безпеки підприємства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	—	—
<p>ПРН 10 Уміння розробляти інвестиційну та антикризову програми підприємства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	—	—

<p>ПРН 11 Уміння здійснювати комплексну економічну діагностику підприємства</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання
<p>ПРН 12 Уміння розробляти механізм фінансування розвитку підприємства</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - бесіди; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові завдання, реферативні відповіді 	<p>—</p>

<p>ПРН 13 Уміння обґрунтовувати рекомендації щодо розв'язання проблем функціонування і розвитку підприємства, забезпечення його економічної безпеки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання
<p>ПРН 14 Уміння обґрунтовувати економічну стратегію підприємства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання

<p>ПРН 15 Уміння обґрунтовувати рекомендацій для розв'язання ситуативних завдань в сфері управління економічною діяльністю підприємства</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • Методи навчання: - лекції; - мультимедійні презентації; - практичні роботи; - бесіди; - мозковий штурм; - робота у групах; - методи дистанційного навчання. • Методи оцінювання: бали за тестові та практичні завдання
---	----------	----------	---	---

Загальна інформація про заклад
(станом на 1 жовтня відповідного навчального року)

1. Кількість ліцензованих спеціальностей 13

За 1 (бакалаврським) рівнем 13

За 2 (магістерським) рівнем 11

За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем -

2. Кількість акредитованих освітніх програм - 10

За 1 (бакалаврським) рівнем 0

За 2 (магістерським) рівнем 10

За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем -

3. Контингент студентів на всіх курсах навчання 2036

На денній формі навчання 1229

На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 807

4. Кількість факультетів 2

5. Кількість кафедр 7

6. Кількість співробітників (всього) 119

• в т.ч. педагогічних 18

Серед них: - докторів наук, професорів 10

- кандидатів наук, доцентів 59

7. Загальна площа будівель, кв. м 7949/5266,6

Серед них:

- власні приміщення (кв. м) 7949/5266,6

- орендовані (кв. м) -

- здані в оренду (кв. м) -

8. Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі) 40

Гуртожитки

9. Кількість гуртожитків 2

кількість місць для проживання студентів 500