

**Київський національний торговельно-економічний університет**  
**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

(пост. п. 1 від *17 жовтня* 2018 р.)

Ректор



*А.А. Мазаракі*

## **ПСИХОЛОГІЯ**

### **ПРОГРАМА ТА РОБОЧА ПРОГРАМА**

**освітній ступінь**

**галузь знань**

**спеціальність**

**спеціалізація**

**бакалавр**

**12 Інформаційні технології**

**124 Системний аналіз**

**Системний аналіз**

**Київ 2018**

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ І ТИРАЖУВАННЯ БЕЗ ОФІЦІЙНОГО ДОЗВОЛУ  
КНТЕУ ЗАБОРОНЕНО

Автори: *Старик В.А.*, канд. психол. наук;  
*Хлонь О.М.*, канд. психол. наук

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології 11 квітня 2018 р.,  
протокол № 13.

Рецензенти:

*Полунін О.В.*, доктор психол.наук, с.н.с.;

*Рудницька С.Ю.*, зав.лабораторії когнітивної психології Інституту психології  
імені Г.С.Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, доцент

***ПСИХОЛОГІЯ***

ПРОГРАМА ТА РОБОЧА ПРОГРАМА

<b>освітній ступінь</b>	<b>бакалавр</b>
<b>галузь знань</b>	<b>12 Інформаційні технології</b>
<b>спеціальність</b>	<b>124 Системний аналіз</b>
<b>спеціалізація</b>	<b>Системний аналіз</b>

Автори: *Старик В.А.*, канд. психол. наук;  
*Хлонь О.М.*, канд. психол. наук

## ВСТУП

Програма та робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Психологія» призначена для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 124 «Системний аналіз», спеціалізації «Системний аналіз».

Програма та робоча програма з дисципліни «Психологія» дає змогу ознайомити студентів з новітніми напрацюваннями у сфері психології, опанувати знання, уміння та навички, що необхідні у практичній діяльності, пов'язаній із взаємодією між людьми. Зміст дисципліни відображено у двох розділах. Розділ 1 «Когнітивна сфера особистості», містить 4 теми, що викладаються на 4 семінарських заняттях. Розділ 2 «Особистість в соціальній сфері», включає в себе 4 семінарські заняття. Методика вивчення дисципліни «Психологія» ґрунтується на єдності лекційних і семінарських занять, що передбачають пізнання основних понять та категорій психологічної науки і практики, вивчення соціально-психологічні феноменів, вирішення завдань та методик, виконання самостійної роботи студентів, відвідування групових та індивідуальних консультацій.

Програма і робоча програма дисципліни «Психологія» складається з таких розділів:

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни (компетентності), її місце в освітньому процесі.
2. Зміст дисципліни.
3. Структура дисципліни та розподіл годин за темами.
4. Тематика та зміст лекцій, семінарських (практичних) занять і самостійної роботи студентів.
5. Список рекомендованих джерел.

### **1. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ (КОМПЕТЕНТНОСТІ), ЇЇ МІСЦЕ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Метою вивчення** дисципліни «Психологія» є вивчення загальних закономірностей, механізмів становлення та розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень, а також формування психологічної культури взаємодії у професійній та позапрофесійній діяльності, як складової частини високого рівня професіоналізму майбутніх фахівців.

**Предметом вивчення** дисципліни є з'ясування структурних елементів психіки, а саме: психічних пізнавальних процесів, психічних

станів, утворень та властивостей. Окремо предметом вивчення дисципліни у першому розділі «Когнітивна сфера особистості» є основні поняття та категорії психологічної науки і практики, когнітивна сфера особистості – нижчі психічні пізнавальні процеси, когнітивна сфера особистості – вищі психічні пізнавальні процеси та психічні утворення, властивості та емоційно - вольова сфера особистості. Предметом вивчення дисципліни у другому розділі «Особистість в соціальній сфері» виступає вивчення психології особистості та соціально-психологічних феноменів особистості в групі, психологія професійної діяльності, психологічні умови сімейного благополуччя та психічного і фізичного здоров'я особистості.

**Завдання вивчення дисципліни** полягає в ознайомленні студентів з системою теоретико-методологічних знань та практичних навичок і умінь з проблем психологічної науки і практики, розумінні принципів та методів психології, пізнанні структурних елементів психіки – психічних пізнавальних процесів, властивостей, емоційно-вольової сфери, станів і утворень на рівні відтворення, розумінні їх характеристик і класифікацій, а також тлумаченні для практичного застосування та втілення в процесі фахової діяльності майбутнього фахівця; сприянні усвідомленню необхідності формування здорового способу життя, збереженні близьких взаємовідносин, відповідальності батьків та дітей за свої дії, прагненні до психічного і фізичного здоров'я; аналізу якісних характеристик пам'яті, рівня інтелекту, типу темпераменту, акцентуацій характеру, мотивів поведінки, міжособистісних стосунків та вмінь налагоджувати їх; інтерпретації психічних станів і володіння методами саморегуляції, пізнанні факторів формування та розвитку особистості, вікової періодизації розвитку людини та кризи, що виникають на кожному етапі, вікові особливості формування самосвідомості.

### ***У результаті вивчення дисципліни студенти повинні***

#### ***знати:***

- теоретико-методологічні засади психології як галузі науки і професійної діяльності;
- актуальність, головні проблеми та завдання психології на сучасному етапі;
- основні закономірності функціонування та властивості психічних пізнавальних процесів, станів, утворень емоційно-вольової сфери та індивідуальних властивостей особистості;
- психологічні особливості спілкування, міжособистісних взаємин у сім'ї, стосунків у колективі.

#### ***уміти:***

- аналізувати індивідуально-психологічні особливості членів

організацій;

- враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості в професійній та позапрофесійній взаємодії;

- здійснювати аналіз особливостей і умов професійної діяльності та враховувати їх вплив на функціональний стан і працездатність фахівця;

- формувати психологічні умови психічного і фізичного здоров'я;

- усвідомлювати та регулювати свою психічну сферу.

***Вивчення дисципліни «Психологія» дасть змогу студентам підготуватись до практичної діяльності та оволодіти такими спеціальними професійними компетентностями:***

*Знання і розуміння*

- природи психіки, принципів, методів, галузей сучасної психології;

- поняття та категорії психологічної науки і практики, проблеми та завдання психології на сучасному етапі;

- основних закономірностей функціонування та властивостей нижчих та вищих психічних пізнавальних процесів;

- загальної психологічної характеристики, структури і розвитку особистості;

- психологічних характеристик і властивостей когнітивної сфери особистості;

- особливостей функціонування потребнісно-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості;

- специфіки та характеристик основних емоційних проявів, закономірностей перебігу потягів, емоцій та волі людини;

- взаємозв'язку емоційної, вольової сфер та темпераменту особистості;

- проблем особистості, загальних психологічних характеристик, структури і розвитку особистості;

- критеріїв психічного і фізичного здоров'я.

*Застосування знань і розуміння у:*

- використанні знань, навичок і умінь практичної психології в процесі професійного навчання;

- інтерпретації даних психологічної діагностики структурних компонентів особистості;

- умінні розвивати професійно важливі психологічні якості особистості;

- умінні аналізувати соціально-психологічні явища, процеси працівників виконавчої та управлінської ланок і психологічні методи

оптимізації управління торгово-економічною діяльністю на підприємствах та в організаціях;

- визначенні професійно важливих психологічних якостей особистості;

- усвідомленні методичних та практичних прийомів психологічного забезпечення сімейних стосунків.

#### *Формування суджень*

- створення програм оптимізації функціонування «людського фактору»;

- узагальнення психологічних вимог до професійно важливих якостей підприємця, управлінця, фахівця конкретної організації;

- формування пропозицій щодо корекції мотиваційного, регуляторного, інформаційного компонентів професійної діяльності фахівця в організації;

- узагальнення результатів і надання пропозицій щодо відбору, формування та атестування кадрів на підприємстві, в організації.

#### **Місце дисципліни в освітньому процесі**

Навчальна дисципліна «Психологія» є вибірковою для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 124 «Системний аналіз», спеціалізації «Системний аналіз». Вивчення дисципліни передуює дисципліні «Філософія».

## 2. Зміст дисципліни

### Розділ 1 Когнітивна сфера особистості

#### **Тема 1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики**

Актуальність сучасної психології в повсякденній та професійній діяльності. Визначення психології як науки та її об'єкту, предмету, методів і завдань. Основні 4 групи методів психології – організаційні, емпіричні, методи обробки даних та інтерпретаційні. Основні принципи психології: детермінізму, єдності, свідомості і діяльності, розвитку, особистісного підходу, об'єктивності та науковості. Завдання сучасної психологічної науки і практики. Основні етапи становлення психології як науки. Головні школи та теорії світової психології – психоаналіз, біхевіоризм, гуманістична психологія.

Структура (галузі) сучасної психології – загальна психологія, соціальна психологія, вікова та педагогічна психологія, психологія професійної діяльності, медична психологія, інженерна психологія. Зв'язок психології з професійно орієнтованими та загальноосвітніми дисциплінами.

Можливості психіки особистості та її практичне застосування у професійній діяльності. Науково-практичні проблеми психології та її розвиток на сучасному рівні.

#### *Список рекомендованих джерел:*

Основний: 1, 5, 6.

Додатковий: 3, 6, 9, 15.

#### **Тема 2. Когнітивна сфера особистості – нижчі психічні пізнавальні процеси**

Розвиток і функції психіки. Структура психіки (опорний конспект). Класифікація психічних пізнавальних процесів. Основні характеристики когнітивної сфери особистості. Визначення та властивості понять: «відчуття» та «сприймання». Функції відчуттів та сприймань.

Відчуття та сприймання, як різні за повнотою та глибиною рівні пізнавальної діяльності індивіда.

Психофізіологічна схема виникнення відчуттів. Властивості відчуттів: адаптація, сенсibiliзація, контраст, послідовність образів, синестезія, пороги розрізнення. Модальність (якість) відчуття. Просторові характеристики відчуттів.

Види, типи та властивості сприймання. Цілісність та структурність сприймання, різні тлумачення їхніх механізмів (гештальтпсихологія, Д.Гібсон, теорія перцептивних дій). Властивості відчуттів – предметність,

активність, цілісність, аперцепція, змістовність, вибірковість, константність. Характеристика уявлення, класифікація та шляхи формування.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 2, 4, 6.

Додатковий: 10, 11, 16, 21.

### **Тема 3. Когнітивна сфера особистості – вищі психічні пізнавальні процеси**

Психологічні теорії уваги. Функції уваги. Вікові особливості розвитку уваги. Шляхи формування властивостей уваги. Увага в пізнавальній діяльності особистості.

Загальна характеристика пам'яті. Класифікація пам'яті. Психологічна характеристика властивостей пам'яті. Вікові та індивідуальні особливості пам'яті. Техніки запам'ятовування (мнемоніка).

Загальна характеристика мислення. Основні положення теорій мислення. Види мислення. Стадії розвитку мислення в онтогенезі (наглядно-дійове, наглядно-образне та словесно-логічне мислення). Особливості емпіричного, теоретичного, професійного мислення. Психологічна характеристика властивостей мислення. Креативність як психологічна основа індивідуальних відмінностей у мисленні.

Поняття про уявлення та уяву. Розвиток уяви. Уява, фантазія, творчість в професійній діяльності. Методики вивчення уваги, пам'яті, мислення та їх інтерпретація.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 1, 2, 5.

Додатковий: 10, 11, 16, 21.

### **Тема 4. Психічні утворення та властивості особистості**

Характеристика психічних утворень: знань, навичок, умінь, звичок. Індивідуальні властивості у структурі особистості. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей. Спрямованість особистості, основні сфери впливу – соціальна, групова, побутова. Класифікація потреб: вищі та суспільні; психофізіологічні та біогенні. Ієрархія людських потреб за А. Маслоу – фізіологічні потреби, потреби в безпеці, потреби в приналежності і любові, потреба в повазі (пізнавальні та естетичні потреби) та потреба в самоактуалізації.

Формування мотивів та інтересів. Структура простих (потяги, бажання, хотіння) та складних мотивів (переконання, ідеали, зацікавлення). Установки, прагнення, ставлення, діяльність як форми досягнення мети. Локус контролю особистості: характеристика інтернального та екстернального ЛК.



Особливості інтерпретації методики вивчення мотивації у досягненні успіху та уникнення невдач Т. Елерса та методики дослідження локусу контролю особистості Дж. Роттера.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 2, 3, 5.

Додатковий: 1, 4, 8, 20, 27.

### **Тема 5. Психологічна характеристика темпераменту та характеру**

Характеристика темпераменту. Основні параметри вищої нервової діяльності – сила нервової системи, співвідношення нервових процесів, рухливість, особливості зовнішньої поведінки. Типи нервової системи – нестримний, сильний, спокійний, слабкий. Дослідження основних відмінностей нервової системи за Гіпократом. Типологічні виміри особистості за І.П. Павловим, Г.Ю. Айзенком, Е. Кречмером, У.Г.Шелдоном. Виміри особистості за Г. Айзенком.

Визначення характеру та його класифікація. Основні групи рис характеру. Класифікація характерів за ставленням до навколишнього світу, діяльності, праці, інших людей, до себе. Акцентуація характеру, види акцентуацій. Якості вдачі – за змістом, за рисами, за силою, за стійкістю.

Особливості інтерпретації методики вивчення темпераменту та характеру за Ю. Айзенком.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 1, 4, 6.

Додатковий: 2, 9, 17, 19.

### **Тема 6. Характеристика емоційно-вольової сфери особистості**

Психологічна характеристика, природа та властивості емоцій і почуттів. Функції емоцій. Класифікація емоцій та почуттів. Прояви емоцій та почуттів у поведінці людини. Шляхи формування вищих (складних) почуттів. Психосоматика та характеристика основних психосоматичних захворювань.

Види емоційних станів (афект, стрес, настрій тощо) та їх характеристики. Стрес та його характеристика. Види та наслідки стресів. Стресостійкість особистості та профілактика стресу. Психологічні чинники нормалізації стресу. Дістрес. Еустрес. Стресор.

Природа та функції волі. Довільні і вольові дії. Структура вольового акту. Етапи вольової дії. Класифікація вольових якостей, що створюють передумови для успішної діяльності. Зв'язок довільного управління з мовними сигналами. Форми довільного управління поведінкою: самодетермінація, самоініціація, самоконтроль, самообілізація.

Формування і розвиток вольових якостей особистості: загальний та спеціалізований розвиток.

Методики вивчення емоційних та вольових якостей особистості та їх інтерпретація.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 2, 3, 5.

Додатковий: 8, 10, 18, 24.

## **Розділ 2**

### **Особистість в соціальній сфері**

#### **Тема 7. Психологія особистості**

**Визначення та співвідношення ключових понять: людина, суб'єкт, індивід, індивідуальність, особа, особистість. Концепції та структура особистості в різних психологічних школах (Б.Г. Ананьєв, К.К. Платонов, С.Л. Рубінштейн) та зарубіжних (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей та ін.). Набуті та природжені якості формування особистості.**

Біологічні та соціальні фактори формування та розвитку особистості.

Структура особистості та фактори її формування. Структурні концепції особистості. Концепція рис особистості (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк), концепція типу особистості (К. Юнг, А. Адлер та ін.), концепція особистісних конструктів (Дж. Келлі). Структурна модель психічного життя особистості (З. Фрейд). Я-концепція (К. Роджерс).

Структура особистості у вітчизняній психології (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, К. К. Платонов та ін.).

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 2, 4, 5.

Додатковий: 1, 2, 7, 24, 25.

#### **Тема 8. Вікові особливості формування самосвідомості**

Поняття свідомості та самосвідомості. Структура свідомості: неусвідомлене спонукання, усвідомлені бажання, спонукання до дії. Роль та функції волі в процесі формування свідомості. Становлення самосвідомості в процесі онтогенезу. Вікові особливості формування самосвідомості.

Я-концепція та її складові. Образ Я як регулятивний механізм психічного життя. Самооцінка як центральний компонент Я-концепції. Рівні самооцінки. Прийоми формування адекватної самооцінки. Вікові особливості коливання самооцінки.

Життєвий шлях і життєвий світ особистості. Вікова періодизація розвитку людини та кризи. Головні проблеми науки про особистість та її життєвий шлях.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 1, 3, 6.

Додатковий: 2, 4, 7, 24, 25.

### **Тема 9. Соціально-психологічні феномени особистості в групі**

Поняття про групу в психології. Класифікації та психологічна структура груп за Б.А. Грушиним: глобальні, субглобальні, соціетальні, субсоціетальні, мікрогрупи. Загальні ознаки соціальних груп та масових спільнот. Види груп: великі та малі, первинні та вторинні, лабораторні та природні. Характеристика груп за Г.А. Андрєєвою. Визначення малої соціальної групи; ознаки, що її характеризують. Група і колектив. Структура взаємин у малій групі. Структурні компоненти колективу. Особливості та рівні розвитку колективу. Структура відносин та принципи взаємин у колективі.

Явища, що виникають у міжособистісних стосунках. Лідерство і керівництво. Характеристика авторитету. Види авторитету та псевдоавторитету. Згуртованість і конфліктність у групі. Соціально-психологічний клімат у колективі. Умови формування здорових взаємин у колективі. Методики вивчення згуртованості колективу та їх інтерпретація.

*Список рекомендованих джерел:*

Основний: 2, 3, 5.

Додатковий: 5, 12, 13, 14, 18.

### **Тема 10. Психологія професійної діяльності.**

Психологічне значення діяльності для людини. Основні поняття психології праці. Діяльність з точки зору психології. Види людської діяльності. Мотиви, потреби, інтереси, цілі в діяльності. Умови та особливості системи “людина-середовище”, що впливають на ефективність професійної діяльності. Соціально-психологічні, природні, технічні та медико-біологічні чинники впливу функції психіки в процесі діяльності.

Загальна характеристика профпридатності. Загальні та визначальні ознаки індивідуального стилю діяльності. Психологічна характеристика динаміки працездатності під час професійної діяльності.

Креативність та адаптація у професійній діяльності. Психологічні наслідки безробіття. Особистісні якості і професійні здібності сучасного спеціаліста. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності (ПЗПД).

***Список рекомендованих джерел:***

Основний: 1, 3, 6.

Додатковий: 5, 11, 20, 22.

**Тема 11. Психологічні умови сімейного благополуччя**

Взаємини у сім'ї як психологічна проблема. Структура та динаміка сім'ї. Типи взаємин у родині. Види сімей. Любов – дружба. Збереження близьких взаємин. Відповідальність батьків та дітей за свої дії. Виховання дітей. Підходи до виховання.

Роль і значення сім'ї в житті суспільства, людини. Місце жінки та чоловіка в родині. Концепція гендерного консенсусу. Особливості молодіжної студентської сім'ї. Проблеми студентських сімей.

Проблеми та причини сімейних конфліктів. Психологічні правила конфліктів, прийоми їх вирішення. Типологія конфліктів. Ролі в конфлікті. Шляхи до безконфліктного сімейного спілкування.

***Список рекомендованих джерел:***

Основний: 1, 2, 4.

Додатковий: 1, 20, 25, 26.

**Тема 12. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я**

Загальнотеоретичні підходи до визначення категорії здоров'я. Рівні функціонування людини: біологічний, психологічний, соціальний. Особливості прояву здоров'я на біологічному, психологічному та соціальному рівнях. Основні критерії психічного і фізичного здоров'я. Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості. Поняття соціального здоров'я. Фактори здорового способу життя.

Здоров'я і стрес у повсякденному житті. Критерії психічного здоров'я особистості. Психологічні фактори нормалізації стресу. Еустрес та дістрес. Види стресорів.

***Список рекомендованих джерел:***

Основний: 2, 3, 5.

Додатковий: 11, 15, 21, 28.

### 3. Структура дисципліни та розподіл годин за темами ( тематичний план)

№ з.п	Назва теми	Кількість годин					Форми контролю
		Усього год/кредитів	лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	самостійна робота студентів	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Розділ 1 Когнітивна сфера особистості</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Основні поняття та категорії психологічної науки і практики	14	2	2		10	О,КО
2	<b>Тема 2.</b> Когнітивна сфера особистості – нижчі психічні пізнавальні процеси	14	2	2		10	О,КО,Т
3	<b>Тема 3.</b> Когнітивна сфера особистості – вищі психічні пізнавальні процеси	14	2		2	10	О,КО,Т
4	<b>Тема 4.</b> Психічні утворення та властивості особистості	14	2	2		10	О,КО,Т
5	<b>Тема 5.</b> Психологічна характеристика темпераменту та характеру	14	4		4	6	ПСВ, ППЗС
6	<b>Тема 6.</b> Характеристика емоційно-вольової сфери особистості	20	4	2	2	12	ПСВ, ППЗС
<b>Розділ 2 Особистість в соціальній сфері</b>							
7	<b>Тема 7.</b> Психологія особистості	14	4	4		6	О,КО
8	<b>Тема 8.</b> Вікові особливості формування самосвідомості	14	2	2		10	О,КО
9	<b>Тема 9.</b> Соціально-психологічні феномени особистості в групі	14	2		2	10	О,КО,Т
10	<b>Тема 10.</b> Психологія професійної діяльності	20	4	2	2	12	ПСВ, ППЗС
11	<b>Тема 11.</b> Психологічні умови сімейного благополуччя	14	2	2		10	ПСВ, ППЗС
12	<b>Тема 12.</b> Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я	14	4	4		6	ПСВ, ППЗС
	Всього	180/6	34	22	12	112	

#### Умовні скорочення:

О – опитування;

Т – тестування;

КО – колективне обговорення проблеми;

ППЗСР – письмова перевірка звіту самостійної роботи;

ПСВ – перевірка ситуаційної вправи.

#### 4. Тематика та зміст лекційних, семінарських занять і самостійної роботи студентів

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента	Оцінювання в балах
<p>Засвоєння основних понять та категорій психологічної науки і практики, головних проблем та завдань психології на сучасному етапі природи психіки, принципів, методів, галузей сучасної психології</p>	<p align="center"><b>Розділ 1 Когнітивна сфера особистості</b>  <b>Тема 1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики</b></p> <p align="center"><b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Актуальність сучасної психології в повсякденній та професійній діяльності.</li> <li>Визначення психології як науки та її об'єкту, предмету, методів і завдань.</li> <li>Основні принципи психології.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 5, 6  Додатковий: 3, 6, 9, 15  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p align="center"><b>Семінар</b>  <b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Актуальні проблеми психологічної науки і практики в сучасних умовах.</li> <li>Аналіз визначень психології, її об'єкту і предмету в психологічній літературі.</li> <li>Принципи психології.</li> <li>Завдання психології.</li> <li>Загальна характеристика методів психологічного дослідження.</li> <li><i>Обговорення питання в форматі круглого столу: «Місце та роль психології в сучасному житті» (інтерактивна форма).</i></li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 5, 6  Додатковий: 3, 6, 9, 15  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>За основною та додатковою літературою</li> </ol>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>5</p>

<p>Усвідомлення психологічних характеристик і властивостей когнітивної сфери особистості, знання основних закономірностей функціонування та властивостей нижчих психічних пізнавальних процесів</p>	<p>доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Схарактеризувати основні етапи становлення психології як науки.</li> <li>3. Визначити головні школи та теорії світової психології.</li> <li>4. Розкрити структуру (галузі) сучасної психології.</li> <li>5. Розкрити зв'язок психології з загальноосвітніми дисциплінами.</li> <li>6. Схарактеризувати структуру психіки.</li> <li>7. Схарактеризувати основні 4 групи методів психології.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 5, 6  Додатковий: 3, 6, 9, 15  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Когнітивна сфера особистості – нижчі психічні пізнавальні процеси</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лекція</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні характеристики когнітивної сфери особистості.</li> <li>2. Характеристика відчуття як ППП.</li> <li>3. Характеристика сприйняття як ППП.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 4, 6  Додатковий: 10, 11, 16, 21  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінар</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура психічних явищ та когнітивної сфери.</li> <li>2. Поняття відчуття і сприймання.</li> <li>3. Нейрофізіологічні механізми відчуття і сприймання.</li> <li>4. Властивості і закономірності відчуття і сприймання.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--------------------------------------



<p>Знання основних закономірностей функціонування та властивостей вищих пізнавальних процесів, формування</p>	<p>5. Характеристика уявлення, класифікація та шляхи формування.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 4, 6  Додатковий: 10, 11, 16, 21  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Завдання  для самостійної роботи студента</b></p> <p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.  2. Схарактеризувати значення та функцій в професійній діяльності відчуттів, сприймання та уявлення.  3. Обговорити загальну характеристику функцій та властивостей відчуттів.  4. Схарактеризувати значення уявлення в творчій та професійній діяльності людини.  5. Розкрити зміст основних характеристик сприйняття.  6. Дистанційне навчання на <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtEAApqrbcQ">https://www.youtube.com/watch?v=GtEAApqrbcQ</a>: перегляд відеолекції «Предмет психології».</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 4, 6  Додатковий: 10, 11, 16, 21  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3 Когнітивна сфера особистості – вищі психічні пізнавальні процеси</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <p>1. Загальна характеристика та види уваги.  2. Загальна характеристика пам'яті.  3. Мисленева діяльність людини: операції, процеси, класифікація, властивості.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 2, 5</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3 Когнітивна сфера особистості – вищі психічні пізнавальні процеси</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <p>1. Загальна характеристика та види уваги.  2. Загальна характеристика пам'яті.  3. Мисленева діяльність людини: операції, процеси, класифікація, властивості.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 2, 5</p>	<p>2</p>	<p>10</p>

<p>програми оптимізації функціонування «людського фактору»</p>	<p>Додатковий: 10, 11, 16, 21 Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b> <b>План практичного заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обговорити загальну характеристику функцій і властивостей уваги та пам'яті.</li> <li>2. Ознаймити студентів з методом коректурної проби В.Я. Анфімова.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення коректурної проби Анфімова.</li> <li>2.2. Проаналізувати отримані результати</li> <li>2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</li> </ol> </li> <li>3. Ознайомити з методикою визначення короткочасної пам'яті («Визначення індексу короткочасної пам'яті» за Л.С. Мучником, В.М.Смирновим).       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ознайомити студентів з методикою визначення короткочасної пам'яті.</li> <li>3.2. Проаналізувати отримані результати.</li> <li>3.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації</li> </ol> </li> <li>4. <i>Провести мозковий штурм на тему: «Мисленева діяльність людини: операції, процеси, класифікація, властивості».</i></li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 1, 2, 5 Додатковий: 10, 11, 16, 21 Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Завдання</b> <b>для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.</li> <li>2. Схарактеризувати значення в професійній діяльності вищих ППП.</li> <li>3. Розкрити зміст мнемічних технологій.</li> <li>4. Схарактеризувати особливості професійного мислення.</li> <li>5. Розкрити роль уваги, фантазії, творчості в</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	--	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>Розуміння специфіки та характеристик основних психічних утворень та властивостей особистості; взаємозв'язку компонентів мотиваційної сфери. Враховування впливу психічних утворень</p>	<p>професійній діяльності. 6. Схарактеризувати зміст психолінгвістики.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 1, 2, 5 Додатковий: 10, 11, 16, 21 Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p><b>Тема 4. Психічні утворення та властивості особистості</b> <b>Лекція</b> <b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика психічних утворень: знань, навичок, умінь, звичок.</li> <li>2. Спрямованість особистості.</li> <li>3. Локус контролю особистості.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 1, 4, 8, 20, 27 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Семінар</b> <b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна характеристика знань, навичок та умінь.</li> <li>2. Загальна характеристика властивостей особистості.</li> <li>3. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей.</li> <li>4. Структура простих та складних мотивів.</li> <li>5. Аналіз результатів вивчення власного локусу контролю особистості.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 1, 4, 8, 20, 27 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>10</p>
---	---	-----------------------------	-----------

<p>Розуміння специфіки та характеристик основних параметрів вищої нервової діяльності, усвідомлення закономірностей перебігу нервових процесів, що визначають тип темпераменту; взаємозв'язку темпераменту та характеру особистості</p>	<p>словника нові терміни та визначення за темою лекції.</p> <p>2. Схарактеризувати роль та функції мотиваційної сфери в житті людини.</p> <p>3. Зробити порівняльний аналіз понять «спрямованість особистості», «настанова особистості» і «ціннісна орієнтація особистості».</p> <p>4. Обговорити загальну характеристику мотивації у досягненні успіху та локусу контролю особистості.</p> <p>5. Здійснити аналіз результатів за методиками вивчення особливостей мотиваційної сфери особистості та локусу контролю.</p> <p>6. Дистанційне навчання на <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqvKСpgObjU&amp;t=2150s">https://www.youtube.com/watch?v=fqvKСpgObjU&amp;t=2150s</a>: перегляд відеолекції «Основи загальної психології».</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 1, 4, 8, 20, 27  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Тема 5. Психологічна характеристика темпераменту та характеру</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <p>1. Основні параметри вищої нервової діяльності.  2. Типи нервової системи та види темпераменту.  3. Основні групи рис характеру.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 4, 6  Додатковий: 2, 9, 17, 19  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Практичне заняття</b>  <b>План практичного заняття</b></p> <p>1. Провести дискусію на тему: «Загальна характеристика темпераменту та</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>10</p>
---	---	-------------------	-----------

<p>Розуміння специфіки та характеристик основних параметрів емоційно-вольової сфери</p>	<p><i>характеру».</i></p> <p>2. Ознайомити з методикою вивчення темпераменту за Ю. Айзенком.</p> <p>2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики Ю. Айзенка.</p> <p>2.2. Проаналізувати отримані результати.</p> <p>2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 4, 6  Додатковий: 2, 9, 17, 19  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</p> <p>2. Дослідити основні відмінності нервової системи за Гіпократом.</p> <p>3. Визначити роль та місце характеру, задатків і здібностей у психологічній структурі особистості.</p> <p>4. Визначити класифікацію характерів.</p> <p>5. Зробити порівняльний аналіз типологічних вимірів особистості за І.П. Павловим, Г.Ю.Айзенком, Е. Кречмером, У.Г.Шелдоном.</p> <p>6. Проаналізувати результати методик дослідження локусу контролю особистості Дж.Роттера та визначення темпераменту за Ю.Айзенком.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 4, 6  Додатковий: 2, 9, 17, 19  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Тема 6. Характеристика емоційно-вольової сфери особистості</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <p>1. Психологічна характеристика емоцій і почуттів.</p> <p>2. Види емоційних станів.</p>	<p>6</p>	<p>10</p>
		<p>4</p>	

<p>особистості, усвідомлення закономірностей і перебігу основних емоційних станів та їх впливу на формування стресостійкості особистості</p>	<p>3. Природа та функції волі.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 8, 10, 18, 24  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінар</b>  <b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенічні та астенічні емоції.</li> <li>2. Прості та складні почуття.</li> <li>3. Психосоматика.</li> <li>4. Характеристика основних психосоматичних захворювань.</li> <li>5. Здоров'я і стрес у повсякденному житті.</li> <li>6. Формування і розвиток вольових якостей особистості.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 8, 10, 18, 24  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b>  <b>План практичного заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обговорити індивідуально-типологічні властивості людини. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення індивідуально-типологічного опитувальника (Л.Н. Собчик).</li> <li>1.2. Проаналізувати отримані результати за опитувальником.</li> <li>1.3. Обговорити з викладачем висновки за опитувальником та індивідуальні рекомендації.</li> </ol> </li> <li>2. <i>Провести мозковий штурм на тему: «Мистецтво управління своїм внутрішнім станом та способи зняття психоемоційного напруження».</i></li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 8, 10, 18, 24  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Засвоєння психологічних знань 3 проблем особистості, загальних психологічних характеристик, структури розвитку особистості визначення професійно важливих психологічних якостей особистості і</p>	<p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Зробити порівняльний аналіз понять «емоції», «почуття» та «емоційні стани» .</li> <li>3. Схарактеризувати психологічні чинники нормалізації стресу особистості.</li> <li>4. Схарактеризувати методи діагностики стресостійкості особистості.</li> <li>5. Зробити порівняльний аналіз понять «гіпобулія», «гіпербулія» та «абулія».</li> <li>6. Зробити порівняльний аналіз понять «самодетермінація», «самоініціація», «самоконтроль» та «самомобілізація».</li> <li>7. Здійснити аналіз результатів за методиками вивчення особливостей емоційної та вольової сфер особистості.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 8, 10, 18, 24  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Розділ 2</b>  <b>Особистість в соціальній сфері</b>  <b>Тема 7. Психологія особистості</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення та співвідношення понять: людина, суб'єкт, індивід, індивідуальність, особа, особистість.</li> <li>2. Концепції та структура особистості у зарубіжних психологічних школах.</li> <li>3. Концепції та структура особистості у вітчизняних психологічних школах.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 4, 5  Додатковий: 1, 2, 7, 24, 25  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінар</b>  <b>План семінару</b></p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>	
--	--	--------------------------------------	--

<p>Засвоєння психологічних знань 3 проблем свідомості та самосвідомості вікових особливостей</p>	<p>1. Біологічні та соціальні фактори формування та розвитку особистості.  2. Структура особистості в психологічних школах Б.Г. Ананьєва та К.К. Платонова.  3. Концепція рис особистості.  4. Концепція типу особистості.  5. Структура особистості у вітчизняній психології.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 4, 5  Додатковий: 1, 2, 7, 24, 25  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b>  1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.  2. Визначити біологічні та соціальні фактори формування та розвитку особистості.  3. Зробити порівняльний аналіз структури особистості у зарубіжних та вітчизняній психологічних школах.  4. Зробити порівняльний аналіз понять «структурні концепції особистості», «концепція рис особистості», «концепція типу особистості», «концепція особистісних конструктів».  5. Розробити власну структуру особистості.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 4, 5  Додатковий: 1, 2, 7, 24, 25  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Тема 8. Вікові особливості формування самосвідомості</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b>  1. Поняття свідомості та самосвідомості.  2. Самооцінка як центральний компонент Я-концепції.  3. Вікова періодизація розвитку людини та вікові кризи.</p>	<p>6</p>	<p>5</p> <p>2</p>
--	--	----------	-------------------



<p>формування самосвідомості і розвитку особистості з метою формування образу Я як регулятивного механізму життєвого шляху і життєвого світу особистості</p>	<p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 3, 6  Додатковий: 2, 4, 7, 24, 25  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінар</b>  <b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура свідомості: неусвідомлене спонукання, усвідомлені бажання, спонукання до дії.</li> <li>2. Становлення самосвідомості в процесі онтогенезу.</li> <li>3. Образ Я як регулятивний механізм психічного життя.</li> <li>4. Прийоми формування адекватної самооцінки.</li> <li>5. Головні проблеми науки про особистість та її життєвий шлях.</li> </ol>	2	
	<p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 3, 6  Додатковий: 2, 4, 7, 24, 25  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Визначити рівні самооцінки та фактори її формування.</li> <li>3. Визначити ознаки адекватної самооцінки у взаємодії.</li> <li>4. Здійснити аналіз вікових криз особистості.</li> <li>5. Зробити порівняльний аналіз понять «Я-концепція», «образ Я», «самооцінка».</li> </ol>	10	
<p>Опанування психологічних знань щодо</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Соціально-психологічні феномени особистості в групі</b>  <b>Лекція</b></p>	2	10

<p>феноменів групової взаємодії, особливостей функціонування групи та колективу з метою формування групової згуртованості та сприятливого соціально-психологічного клімату</p>	<p style="text-align: center;"><b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття групи в психології, види та структура взаємин у групі.</li> <li>2. Лідерство і керівництво.</li> <li>3. Соціально-психологічний клімат у колективі.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 5, 12, 13, 14, 18  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План практичного заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обговорити явища, що виникають у міжособистісних стосунках.</li> <li>2. Ознайомити з методикою дослідження згуртованості колективу. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики дослідження згуртованості колективу.</li> <li>2.2. Проаналізувати отримані результати за опитувальником.</li> <li>2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</li> </ol> </li> <li>3. Здійснити аналіз результатів методики щодо вивчення згуртованості і конфліктності у групі.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 5, 12, 13, 14, 18  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Визначити класифікації та психологічну структуру груп за Б.А. Грушиним та Г.А. Андрєєвою.</li> <li>3. Схарактеризувати відмінності групи і колективу.</li> <li>4. Визначити умови формування здорових взаємин у колективі.</li> <li>5. Зробити порівняльний аналіз понять</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	--	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>Опановуння особливостей функціонування потребнісно-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості. Набуті знання допоможуть студентам розвивати професійно важливі психологічні якості особистості, використовувати знання, навички і уміння в процесі професійного навчання, уміти аналізувати соціально-психологічні явища, процеси працівників виконавчої та управлінської</p>	<p>«лідерство і керівництво», «авторитет та псевдоавторитет».</p> <p>6. Визначити ознаки лідерства у взаємодії.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 5, 12, 13, 14, 18  Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Тема 10. Психологія професійної діяльності</b>  <b>Лекція</b>  <b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діяльнісний підхід в психології.</li> <li>2. Соціально-психологічні, природні, технічні та медико-біологічні чинники впливу на професійну діяльність.</li> <li>3. Психологічна характеристика динаміки працездатності під час професійної діяльності.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 3, 6  Додатковий: 5, 11, 20, 22  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p><b>Семінар</b>  <b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика чинників, що впливають на успішність професійної діяльності.</li> <li>2. Аналіз динаміки працездатності фахівця у робочому циклі.</li> <li>3. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність.</li> <li>4. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності (ПЗПД).</li> <li>5. Професійно значимі якості сучасного фахівця.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 3, 6  Додатковий: 5, 11, 20, 22  Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>10</p>
--	--	-------------------	-----------

<p>ланок, впроваджувати психологічні методи оптимізації управління на підприємствах та в організаціях, узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей підприємця, управлінця, фахівця конкретної організації</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b> <b>План практичного заняття</b></p> <p>1. Провести дискусію на тему: «Психологічне значення діяльності для людини».</p> <p>2. Ознайомити з методикою дослідження ДДО Клімова.</p> <p>2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики ДДО Клімова.</p> <p>2.2. Проаналізувати отримані результати за опитувальником.</p> <p>2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</p> <p>3. Здійснити аналіз результатів методики вивчення сфери професійних інтересів.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 1, 3, 6 Додатковий: 5, 11, 20, 22 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</p> <p>2. Здійснити аналіз психологічних причин та наслідків безробіття.</p> <p>3. Схарактеризувати ПВЯ фахівця для обраної професії.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 1, 3, 6 Додатковий: 5, 11, 20, 22 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12</p>	
<p>Розуміння ролі і значення сім'ї в житті суспільства, людини, усвідомлення методичних та практичних прийомів психологічного забезпечення</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 11. Психологічні умови сімейного благополуччя</b> <b>Лекція</b> <b>План лекції</b></p> <p>1. Роль і значення сім'ї в житті людини, суспільства.</p> <p>2. Структура та динаміка сім'ї.</p> <p>3. Проблеми та причини сімейних конфліктів.</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">2</p>	

сімейних стосунків	<p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 2, 4  Додатковий: 1, 20, 25, 26  Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінар</b>  <b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепція гендерного консенсусу.</li> <li>2. Особливості молодіжної студентської сім'ї.</li> <li>3. Відповідальність батьків та дітей за свої дії, виховання дітей.</li> <li>4. Причини та прийоми розв'язання сімейних конфліктів.</li> <li>5. Шляхи до безконфліктного сімейного спілкування.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 2, 4  Додатковий: 1, 20, 25, 26  Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опанувати схеми та опорні конспекти за темою.</li> <li>2. Здійснити аналіз особистих особливостей молодіжної студентської сім'ї.</li> <li>3. Визначити психологічне значення жінки та чоловіка в родині.</li> <li>4. Схарактеризувати психологічні правила конфліктів, прийоми їх вирішення.</li> <li>5. Дистанційне навчання на <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzT9uRw-qzA">https://www.youtube.com/watch?v=nzT9uRw-qzA</a>: перегляд відеолекції «Психологія сімейних відносин».</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b>  Основний: 1, 2, 4  Додатковий: 1, 20, 25, 26  Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p>	2	
Знати основні критерії психічного і фізичного	<p style="text-align: center;"><b>Тема 12. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я</b>  <b>Лекція</b></p>	10	10

<p>здоров'я. Усвідомити методичні та практичні прийоми психологічного забезпечення сімейних стосунків,</p>	<p style="text-align: center;"><b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальнотеоретичні підходи до визначення категорії здоров'я.</li> <li>2. Рівні функціонування людини: біологічний, психологічний, соціальний.</li> <li>3. Здоров'я і стрес у повсякденному житті.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 11, 15, 21, 28 Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінар</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План семінару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості прояву здоров'я на всіх рівнях.</li> <li>2. Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості.</li> <li>3. Поняття соціального здоров'я.</li> <li>4. Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості.</li> <li>5. Здоров'я і стрес у повсякденному житті (стрес, еустрес, дістрес, ПТСР).</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 11, 15, 21, 28 Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Завдання для самостійної роботи студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опанувати схеми та опорні конспекти за темою.</li> <li>2. Схарактеризувати фактори здорового способу життя та психологічних чинників нормалізації стресу.</li> <li>3. Схарактеризувати психологічні правила психологічного комфорту як умови психічного здоров'я особистості.</li> <li>4. Визначити психологічне значення жінки та чоловіка в родині.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Здійснити аналіз особистих проявів стресу за методикою «Стресостійкість особистості».</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел</b> Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 11, 15, 21, 28 Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">6</p>	
<p>Разом</p>		<p style="text-align: center;">180</p>	<p style="text-align: center;">100</p>

## 5. Список рекомендованих джерел

### Основний

1. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. *Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики.* – К.: Ніка-Центр, 2015. – 320 с.
2. *Практична психологія. Навчальний посібник для студентів ВНЗ* / Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М. та ін. – К.: Київ.нац.торг.ун-т, 2014.
3. *Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб.* / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 652 с.<sup>1</sup>
4. Максименко С.Д., *Загальна психологія:* – К.:ЦУЛ, 2017. – 272 с.
5. *Психологія: Підручник* / За заг. ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2009. – 558 с.
6. Дуткевич Т. В. *Загальна психологія. Теоретичний курс.* [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.

### Додатковий

1. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность.* М. Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
2. Асмолов А. Г. *Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.* — М.: Смысл, 2001. — 416 с
3. *Большой психологический словарь.*, СПб.;М.: Прайм-Еврознак;Олма-Пресс., 2008. - 672с.
4. *Большой толковый психологический словарь.*, - М. Вече;АСТ., 2007. - 592с.
5. Бороздіна Р. В. *Психологія і етика ділового спілкування : підручник для бакалаврів* / Р. В. Бороздіна, М. А. Кормнова; під образ. ред. Р. В. Бороздіна. - М: Видавництво Юрайт, 2013. - 463 с.
6. Бадагіна Л. П. *Основи загальної психології [Електронний ресурс] : навч. посібник* / Л. П. Бадагіна. - 2-е вид., стер. - М. : Флінта, 2012. -448 с.
7. Гуревич, П. С. *Психоаналіз. Сучасна глибинна психологія : підручник для магістрів* / П. С. Гуревич. — 2-е вид., перероб. і доп. — М: Видавництво Юрайт, 2013. — 564 с.
8. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы.* – СПб.: Питер, 2009. – 512 с
9. Іванніков, В. А. *Загальна психологія: підручник для академічного бакалаврату* / В. А. Іванніков. - М: Видавництво Юрайт, 2014. - 480 с.
10. Корольчук М.С.,Осьодло В.І. *Психодіагностика.* - К.: Ельга;Ніка-Центр.. 2010. - 400с.
11. Корольчук М.С. *Психофізіологія діяльності.*, - К.: Ельга;Ніка-Центр, 2011. - 400с.

---

<sup>1</sup> курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці КНТЕУ

12. Крисько, В. Г. Психологія і педагогіка: підручник для бакалаврів / В. Г. Крисько. - М.: Видавництво Юрайт, 2015. - 471 с.
13. Лавриненко В. Н. Психологія і етика ділового спілкування: підручник для бакалаврів / під ред. В. Н. Лавриненко, К. І. Чернишової. - 6-е вид., перероб, і дод. - М.; Видавництво Юрайт, 2015. - 591 с.
14. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: навч. посіб. / Л.М Легка, Л.Г. Семенча, Львів: "Новий Світ-2000", 2018. – 372 с.
15. Макарова І. В. Загальна психологія: короткий курс лекцій / В. В. Макарова. - М: Видавництво Юрайт, 2013. - 182 с.
16. Нуркова, В. В. Загальна психологія: підручник для вузів / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанська. - 3-е вид., перероб. і доп. - М: Видавництво Юрайт, 2015. - 604 с.
17. Психологія: підручник дня бакалаврів / під заг. ред. Ст. А. Сластьонина А. С. Обухова. – М: Видавництво Юрайт, 2015. – 530 с.
18. Підкасистий П.І. Психологія і педагогіка: підручник для бакалаврів / під ред. П. І. Підкасистого. - 3-е изд., перераб. і доп. - М: Видавництво Юрайт; ІД Юрайт, 2015. - 724 с.
19. Приходько Ю.О., *Психологічний словник-довідник [Текст]:навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ Ю.О.Приходько, В.І.Юрченко.– Київ:Каравела, 2012.– 327 с.*
20. Рогов Є. І. Настільна книга практичного психолога в 2 ч. Частина 2. Робота психолога з дорослими. Корекційні прийоми і вправи: практич. посібник / Є. І. Рогів. - 4-е вид., перероб. і доп. - М: Видавництво Юрайт, 2012. - 507 с.
21. Столяренко Л. Д. Психологія: короткий курс лекцій /Л. Д. Столяренко, В. О. Столяренко. - 4-е вид., перероб. і доп. - М: Видавництво Юрайт, 2013. - 173 с.
22. *Строяновська О.В., Психологічна служба в системі освіти. Практикум з навчального курсу для практичних психологів [Текст]:навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.– Київ:Каравела, 2013.– 175 с.*
23. Узнадзе Д.Н. Теория установки. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 448 с.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.
25. Фромм Э. Фрейд. З, - М.: Весь мир., 2002. - 143с.
26. Хекхаузен Х.Психология мотивации достижения: пер. с англ. – СПб.: Речь,2001. – 321 с.
27. Г.Олпорт. Становление личности. Избранные труды. М.: "Смысл", 2002, 462 с.
28. К. Хорні Самоналіз Перевод А.Боковикова и В.Старовойтова М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002



### Інтернет – ресурси:

- 1.. Психологічний портал «У психолога». - Режим доступу: [http://upsihologa.com.ua/tytarenko\\_crisis2.html](http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html).
2. Електронна бібліотека. - Режим доступу : <http://www.info-library.com.ua>
3. Електронна бібліотека. - Режим доступу: <http://eprints.kname.edu.ua>
4. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua>
5. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://psychologiya.org.ua/pidruchnyky.html>
6. Інтернет-версія журналу "Психологія" - Режим доступу: <http://www.psychology.su/>
7. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://readbookz.com/>
8. Електронна бібліотека Інституту соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України. – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/biblioteka.htm>