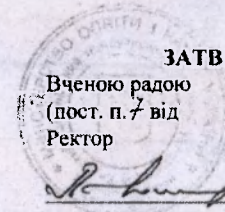


14

Київський національний торговельно-економічний
університет

Вища школа педагогічної майстерності



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
(пост. п. 7 від 30.03 2017 р.)
Ректор

А.А. Мазаракі

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПРОГРАМА

для аспірантів усіх спеціальностей

Київ 2017

Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ заборонено

Автори: П.В. Пригульська, д-р техн. наук, проф., перший проректор з науково-педагогічної роботи
Ю.І. Головня, канд. екон. наук, доц.

Розглянуто і схвалено на засіданні методичної ради КНТЕУ 24 жовтня 2016 р., протокол № 1.

Рецензенти: Шаповал С. Л., канд. техн. наук, доц., проректор з науково-педагогічної роботи
Божко Т.В., канд. техн. наук, начальник навчально-методичного відділу

Програма
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПРОГРАМА
для аспірантів усіх спеціальностей

Автори: ПРИГУЛЬСЬКА НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА,
ГОЛОВНЯ ЮЛІЯ ІГОРІВНА

Редактор
Комп'ютерне верстання

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. Тираж пр. Зам.

Видавець і виготовлювач
Київський національний торговельно-економічний університет
вул. Кіото, 19, м. Київ-156, Україна, 02156

© Пригульська П.В., Головня Ю.І., 2017
© Київський національний торговельно-економічний університет, 2017

I. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ (КОМПЕТЕНТНОСТІ), ЇЇ МІСЦЕ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

В умовах реформування вищої освіти в Україні пріоритетної уваги потребує підготовка нової генерації науково-педагогічних кадрів – національної еліти, яка володіє освітньо-світоглядною парадигмою національного державотворення та усвідомлює необхідність формування цілісної особистості майбутнього викладача ВНЗ. Однією із передумов вирішення цього надзвичайно важливого і складного завдання є підвищення рівня педагогічної культури, зокрема через здобуття майбутніми викладачами ВНЗ ґрунтовних знань, умінь і навичок.

Програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен здобути аспірант, алгоритм вивчення матеріалу дисципліни «Педагогіка вищої освіти», необхідне методичне забезпечення, технологію оцінювання навчальних досягнень.

Предметом є педагогічні умови і механізми становлення особистості майбутнього фахівця у системі ступеневої вищої освіти.

Мета – забезпечити загальну теоретичну підготовку аспірантів у галузі педагогіки вищої освіти, яка є основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.

Завдання дисципліни:

Для досягнення цієї мети у процесі викладання дисципліни передбачається вирішення таких завдань:

- ознайомлення аспірантів із сучасними педагогічними підходами у навчально-виховній роботі ВНЗ;
- формування психологічної культури викладача ВНЗ та його педагогічної майстерності;
- усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування в аспірантів внутрішньої мотивації з урахуванням психологічних законів та закономірностей у професійній та педагогічній діяльності;

Результати вивчення дисципліни (компетентності)

У результаті вивчення дисципліни аспіранти мають

знати:

- специфіку педагогіки вищої освіти як науки;
- принципи, методи, форми організації педагогічного процесу у ВНЗ;

- сучасний стан і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні;
- форми та методи організації навчально-виховної роботи у вищій школі України у контексті вимог Європейського освітнього простору;
- специфіку застосування новітніх технологій навчання у ВНЗ, особливості управлінської діяльності у ВНЗ;
- основні підходи у процесі самостійної навчальної роботи, особливості опрацювання наукових літературних джерел;
- механізми стимулювання активності формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування;

вміти:

- аналізувати сучасний стан і головні тенденції розвитку освіти в Україні, шляхи інтеграції системи вітчизняної освіти в європейську і світову освітню систему;
- проєктувати стандарти освітнього процесу та їх методологічну реалізацію;
- організувати навчальну діяльність студентів, стимулювати їх до самостійної роботи та наукової творчості;
- проводити на високому рівні лекції, практичні та семінарські заняття, застосовувати сучасні освітні технології, добирати оптимальні форми та методи психолого-педагогічної діяльності, керувати процесом особистісного розвитку студентів;
- знаходити ефективні шляхи управління ВНЗ;
- використовувати психолого-педагогічний досвід зарубіжних вищих навчальних закладів.

Програма дисципліни розроблена для аспірантів усіх спеціальностей.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Система вищої освіти в Україні та за кордоном

Педагогіка у структурі наук, її предмет і завдання. Розвиток освіти та педагогічної думки в Україні, українська педагогічна спадщина.

Освіта України як складова світового і європейського простору, її структура. Інформатизація і глобалізація сучасної освіти.

Система і структура вищої освіти в Україні. Державні стандарти освіти. Національна рамка кваліфікацій.

Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інші нормативні документи, що регламентують діяльність вищої освіти в Україні.

Державна політика у галузі вищої освіти. Права і обов'язки суб'єктів навчально-виховного процесу у вищій школі.

Перспективи розвитку вищої освіти України в рамках Болонського

процесу.

Система вищої освіти за кордоном. Децентралізація в управлінні ВНЗ. Принципи формування системи вищої освіти провідних країн світу: порівняльний аналіз.

Основна література: 1,5,8

Додаткова література: 1,3,5,7,12,13,18,24,29,40,44

Тема 2. Управління навчально-виховним процесом вищого навчального закладу.

Характерні особливості освіти як системи. Необхідність і об'єктивні можливості управління системою освіти. Поняття «органи управління освітою», їхня структура та функції.

Вищий навчальний заклад. Структурно-функціональна модель вищого навчального закладу. Принципи та система управління вищим навчальним закладом. Функції керівників та їх заступників. Зміст діяльності вченої та методичної рад. Планування роботи ВНЗ та особливості внутрішнього контролю. Система управління якістю.

Органи громадського самоврядування у вищих навчальних закладах. Студентське самоврядування у ВНЗ.

Основна література: 1-3,5,7,8,9

Додаткова література: 2,6,8,12,14,18,22,28,35

Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу.

Дидактика вищої школи як наука, її завдання, основні категорії та принципи. Навчальний процес у вищій школі як система організаційних і дидактичних засобів.

Об'єкт і предмет дидактики. Побудова процесу навчання: закони і закономірності навчання. Принципи навчання як орієнтир у викладацькій роботі.

Поняття про процес навчання (діяльнісний, пізнавальний, комунікативний). Структура та особливості навчального процесу.

Організація навчального процесу у ВНЗ. Категорії учасників освітнього процесу. Посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищих навчальних закладів та порядок їх заміщення. Штатні працівники та сумісники. Планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників.

Навчальний план, графік навчального процесу, розклад навчальних занять, індивідуальний навчальний план студента.

Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі. Програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД). Структура і зміст навчально-методичних матеріалів. Електронні навчальні видання.

Основна література: 1,2,4,7,9,10

Додаткова література: 1,6,8,11,16,17,19,22,27,34,41,45

Тема 4. Методи і форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі. Класифікація методів навчання. Особливості застосування методів навчання, взаємозв'язок методів та умов їх оптимального вибору. Засоби навчання.

Поняття про форми організації навчання у вищій школі. Зміст і структура лекції, методика підготовки та проведення лекцій. Стил лекції та особливості поведінки, емоційно-вольового впливу викладача на студентів. Застосування сучасних методів, наочних засобів навчання під час лекції.

Особливості, типи організації, методика підготовки і проведення практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій.

Методична робота у вищому навчальному закладі, її функції. Види методичної роботи (науково-методична, організаційно-методична, навчально-методична, експертно-методична), завдання та форми.

Керівництво методичною роботою у вищому навчальному закладі на університетському, факультетському й кафедральному рівнях.

Зміст методичної роботи викладача ВНЗ. Види навчально-методичних видань, підходи до розробки та специфіка використання під час навчальних занять.

Основна література: 1,2,3,5,7,11

Додаткова література: 3,5,7,12,18,22,26,29,31,37,34,3,45

Тема 5. Сучасні технології в освіті

Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі: сутність, змістова характеристика. Класифікація технологій (особистісно-орієнтована впливу на особистість, інтерактивна навчання та викладання, інформаційно-комунікативна, навчальних проєктів, інтегрована розвивальна, модульно-рейтингова).

Особливості та принципи інтерактивних технологій навчання у вищій школі (практикуми, тренінги, мистецько-ігрові форми навчання, методи наративу: розповіді, описи, автобіографічні, життєві історії, майстер-класи, педагогічне консультування тощо).

Інноваційні технології навчання у ВНЗ: аналіз конкретних ситуацій, воркшоп, дебати, навчальна дискусія, метод проєктів, «мозкова атака», емпатія, навчання у співробітництві, технологія хмарних обчислень тощо.

Інформаційні технології навчання. Дистанційна та SMART-освіта.

Основна література: 1,2,3,5,7,9

Додаткова література: 3,4,6,7,9,12,15,19,20,24,27,31,34,39,31,35,36

Тема 6. Навчальний процес у ВНЗ як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів.

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. Види та структура самостійної роботи студентів (творчі завдання, проєкти, курсові та кваліфікаційні роботи тощо). Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів та контроль за нею. Керівництво викладача у процесі організації самостійної роботи студента. Критерії оцінювання результатів позааудиторної самостійної роботи студентів.

Практика студентів як обов'язкова складова підготовки фахівців: види та зміст, бази практики, організація і керівництво. Порядок організації практики студентів за кордоном.

Академічна мобільність студентів, її цілі, завдання, види та засоби забезпечення.

Індивідуальна та науково-дослідна робота студентів. Види індивідуальної роботи і форми залучення студентів до неї. Науково-дослідна робота студентів як складова фахової підготовки: загальні засади, види і форми, особливості організації. Проєкт як вид науково-дослідної роботи студентів.

Формування інформаційної культури сучасного студента. Опрацювання інформаційних джерел під час виконання самостійної, індивідуальної та науково-дослідної роботи.

Поняття про сутність контролю, його компоненти, функції. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів.

Системи оцінювання, організація зворотного зв'язку у навчальному процесі, види, принципи, форми (колоквіуми, заліки, екзамени) та методи (тестування, анкетування, усне і письмове оцінювання, написання творів-есе тощо).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Рівні навчальних досягнень за національною шкалою, шкалою ECTS, бально-

рейтинговою шкалою.

Основна література: 1,2,3,7,8,10

Додаткова література: 6,8,12,17,21,25,30,34,38,44

Тема 7. Професійна компетентність та психолого-педагогічні вимоги до викладача вищого навчального закладу.

Роль, місце та функції науково-педагогічного працівника у розвитку суспільства. Історія становлення та розвитку професії педагога. Завдання, права та обов'язки викладача ВНЗ.

Модель професійної компетентності педагога. Психолого-педагогічний аналіз основних напрямів діяльності викладача ВНЗ.

Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога.

Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищого навчального закладу. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача. Педагогічний такт.

Труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів. Суперечності і конфлікти у педагогічній взаємодії, причини виникнення та способи подолання. Психологічні передумови запобігання педагогічному конфлікту.

Основна література: 1,2, 5,6,9,11,12

Додаткова література: 2,4,5,9,10,13,18,20,21,32,33,44

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навчальний посібник. – 2-е вид., переробл. і доп. / І.В.Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. – 456 с.
3. Кайдалова Л. Г. Планування та організація навчально-виховного процесу : навч.-метод. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна. – Х. : НФаУ, 2014. – 108 с.
4. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, 2014, - 200 с.

5. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281с.
6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2015. – 320 с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брігченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. - 309 с.
8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів – К.: Кондор, 2014. – 628 с.
9. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. - 224 с.
10. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи / Д.В. Чернілевський Підручник. - К. – Вінниця: Глобус-Прес, 2010.
11. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. – 402 с.
12. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій / В.В. Кудіна, В.І. Юрченко. – К.: КСУ, 2013. – 176 с.

Додатковий:

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / П. П. Автомонов ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Київський університет, 2008. - 368с.
2. Акофф Р. Искусство решения проблем: Пер. с англ. – М.: Мир, 2012. – 224 с.
3. Болонський процес: Документи/ Укладачі З.І. Тимошенко, А.М. Греков, Ю.А. Гамон, Ю.І. Полеха. – К.: Вид.-во Європ. ун.-ту, 2004. – 169 с.
4. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Аконт, 2010. – 288 с.
5. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харв., 2010. – 416 с.
6. Ельбрехт О.М. Педагогіка вищої школи: Модульний лекційно-практичний курс. – К.: Вид-во Європ-кого ун-ту, 2005. – 80 с.
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 98-101, 432-434.
8. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. І. Жорнова. - К., 2011. - 128 с.

9. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х. : Вид-во НФаУ : Золоті сторінки, 2009. – 140 с.
10. Кайдалова Л. Г. Психологія спілкування : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка. – Х. : Вид-во НФаУ : Золоті сторінки, 2011. – 134 с.
11. Кайдалова Л. Г. Світовий досвід і тенденції розвитку університетської освіти : метод. рекомендації / Л. Г. Кайдалова, Т. В. Лутаєва, Л. В. Штефан. – Х. : НФаУ, 2014. – 56 с.
12. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К. : КНЛУ, 2009. – 380 с.
13. Ковальчук В. А. Освітньо-виховні системи загальноосвітніх закладів : навч.-метод. посібник / В. А. Ковальчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 118 с.
14. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2011. – 486 с.
15. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х.: «ОВС», 2010. – 480 с.
16. Лутаєва Т. В. Світовий досвід і тенденції розвитку університетської освіти : навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2015. – 168 с.
17. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи. – К.: Логос, 2006. – 215 с.
18. Маценко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. – 3-е вид., доп. й перероб. – Кременчук, 2015. – 272 с.
19. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. – К.: Освіта України, 2005. – 278 с.
20. Мороз О. Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; за заг. ред. О. Г. Мороза. – К.: НПУ, 2013. – 206 с.
21. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
22. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
23. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К.: ЦУЛ, 2007. – 237 с.
24. Нагаєв В. М. Університетська освіта: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – Х.: Смугаста типографія, 2015. – 218 с.
25. Нісімчук А. О. Сучасні педагогічні технології. Навч. посібник / А. О. Нісімчук, О. С. Падалка, В. Т. Шпак. – К.: Просвіта, 2000. – 368 с.
26. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – Київ: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
27. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. / За загал. ред. О. М. Пехоти. – К.: А. С. К., 2001. – 256 с.
28. Основні засади розвитку вищої освіти в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали / Упоряд. Степко М. Ф. та ін. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2005. – 188 с.
29. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.
30. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 399 с.
31. Петров Э. Г. Современные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие / Э. Г. Петров, Л. Н. Радванская, Н. В. Шаронова. – Х.: Коллегиум, 2007. – 172 с.
32. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навчальний посібник / М. В. Артюшина та ін.; ред. М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова. – К.: КНЕУ, 2007. – 528 с.
33. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця // Монографія / Т. О. Дмитренко, Т. В. Колбіна, В. М. Гагаєв та ін. – Херсон: ІІІ Вишемирський В. С., 2014. – 424 с.
34. Сабатовська І. С. Моделювання діяльності фахівця : навч. посіб. / І. С. Сабатовська, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2014. – 180 с.
35. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.
36. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
37. Слієпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2005. – 210 с.
38. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
39. Стефаненко П. В. Дистанционное обучение в высшей школе: Монография / П. В. Стефаненко. – Донецк : ДонНТУ, 2002. – 400 с.
40. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти томах. – К.: Радян. шк., 1977.

41. Сучасні тренінгові технології навчання ведення бізнесу: Навчально-метод. посібник: У 6-ти кн. - Кн.1. Технологія підготовки і проведення тренінгів. - К: КНЕУ, 2001. - 117с.
42. Товканець Г.В. Університетська освіта: навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. - К. : Кондор, 2011. - 182 с.
43. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри): навч.-метод.посібник / Г. М. Азаренкова та ін. - Львів : Новий світ-2000, 2010. - 200 с.
44. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник/ : укладач: В.І. Лозова, А.В. Троцько, О.М. Іонова, С.Т. Золотухіна; за ред. В.І. Лозової. - Х.: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. - 408с.
45. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : Навч. посіб. / П. М. Щербань. - К. : Вища шк., 2004. - 207 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

Законодавство України - <http://www.rada.gov.ua/>
 Національна бібліотека імені В.І. Вернадського - <http://nbuv.gov.ua/>
 Міністерство освіти і науки України. - <http://www.mon.gov.ua/>

Нормативно-правова база організації освітнього процесу в КНТЕУ:

- Статут Київського національного торговельно-економічного університету - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про організацію освітнього процесу студентів - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про дистанційне навчання у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про індивідуальний навчальний план студента КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про організацію виконання та захисту курсових робіт (проектів) у КНТЕУ (нова редакція зі змінами та доповненнями) - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про проведення практики студентів у КНТЕУ / Порядок організації практики студентів за кордоном - <https://www.knteu.kiev.ua/>

- Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про випускний кваліфікаційний проект (роботу) - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про процедуру і підстави для видачі документів про вищу освіту державного зразка у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти у КНТЕУ (нова редакція) - <https://www.knteu.kiev.ua/>