

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015



А. А. Мазаракі

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ /

РОБОЧА ПРОГРАМА

для аспірантів усіх спеціальностей

Київ 2017

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ
заборонено**

Автори: Ю.І. Головня, канд. екон. наук, доц., доцент кафедри
публічного управління та адміністрування

Програму розглянуто і затверджено на засіданні методичної ради
КНТЕУ 24 жовтня 2016 р., протокол № 1.

Рецензенти: Шаповал С.Л., канд.тех.наук, доц., проректор з науково-
педагогічної роботи
Божко Т.В., канд. техн. наук, начальник навчально-
методичного відділу

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ /
РОБОЧА ПРОГРАМА**

для аспірантів усіх спеціальностей

**Розділ 1. Структура дисципліни та розподіл годин за темами
(тематичний план)**

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
	Усього годин / кредитів	з них			
		лекції	практичні (семінарські) заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Система вищої освіти в Україні та за кордоном	8	2	-	8	ДС, ІР
Тема 2. Управління навчально-виховним процесом вищого навчального закладу	10	2	2	8	ДС, РМГ
Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу.	10	2	2	8	ТР
Тема 4. Методи і форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі	10	2	2	8	РМГ
Тема 5. Сучасні технології в освіті	12	4	2	10	ІП
Тема 6. Навчальний процес у ВНЗ як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів	10	2	2	10	ДС
Тема 7. Професійні компетентності та психолого-педагогічні вимоги до викладача вищого навчального закладу	10	2	2	10	ТР, РМГ
Разом	90/3	16	12	62	
Підсумковий контроль – залік					
ДС – дискусія; ТР – Тренінг; ІР – індивідуальна робота; РМГ – робота в малих групах; ІП – індивідуальний проект					

Розділ 2. Тематика та зміст лекційних, практичних (семінарських), лабораторних занять, самостійної роботи

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час, год
1	2	3
<p>Знати: особливості розвитку освіти та педагогічної думки в Україні, вітчизняну педагогічну спадщину; структуру та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні, державні стандарти освіти</p> <p>Вміти: виділяти пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, працювати з нормативно-правовою базою та стандартами освіти; дотримуватися принципів академічної доброчесності; аналізувати системи вищої освіти провідних країн світу.</p>	<p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Освіта України в системі світового і європейського простору. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти. <p>Список рекомендованих джерел: <i>Основний:</i> 1, 5, 8. <i>Додатковий:</i> 1, 3, 5, 7, 12, 13, 18, 24, 29, 40, 44</p>	2
	<p align="center">Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> виконання <i>індивідуальної роботи (есе)</i> на тему: «Освітні системи країн світу: практика для України» (одна країна на вибір). 	8
<p>Знати: характерні особливості освіти як системи; принципи та систему управління закладом вищої освіти та складові системи управління якістю; функції керівників та їх заступників, зміст діяльності вченої та методичної рад.</p>	<p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Структурно-функціональна модель ВНЗ. Планування роботи ВНЗ та особливості внутрішнього контролю. Система управління якістю в КНТЕУ. Студентоцентризм як парадигма діяльності університету. <p>Список рекомендованих джерел: <i>Основний:</i> 1-3, 5, 7-9. <i>Додатковий:</i> 2, 6, 8, 12,14, 18, 22, 28, 35</p>	2

<p>Вміти: планувати роботу учасників освітньо-виховного процесу ВНЗ, вести діяльність, орієнтовану на студентоцентричний підхід.</p>	<p>Практичне заняття: <i>Проведення дискусії на тему «Управління ВНЗ: виклики сьогодення» за допомогою методу мультистанцій.</i> <i>Презентація індивідуальних проектів (ментальних карт) на тему: «Модель сучасного студента».</i></p>	2
	<p>Самостійна робота: вивчення матеріалу лекції, ознайомлення з первинною документацією: • Політика у сфері якості КНТЕУ <i>Підготовка індивідуального проекту (ментальна карта) на тему: «Модель сучасного студента».</i></p>	8
Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу		
<p>Знати: основні положення організації навчального процесу у ВНЗ; ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в університеті, в тому числі інклюзивного та дуального навчання</p> <p>Вміти: розробляти освітню програму, структурно-логічну схему освітньої діяльності, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; складати індивідуальний план роботи викладача.</p>	<p>План лекції: 1. Організація навчального процесу у ВНЗ. 2. Ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в університеті. 3. Особливості організації інклюзивного та дуального навчання. Список рекомендованих джерел <i>Основний:</i> 1. 2. 4, 7, 9, 10 <i>Додатковий:</i> 1. 6, 8, 11, 16, 17, 19, 22, 27, 34, 41, 45</p>	2
	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Вирішення кейсів з організації навчального процесу в ВНЗ</i></p>	2
	<p>Самостійна робота :</p> <ul style="list-style-type: none"> • складання матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; • створення структурно-логічної схеми освітньої програми. 	8

<p>Знати: методи, засоби та форми організації навчання у закладах вищої освіти</p> <p>Вміти: розробляти науково-методичне забезпечення навчального процесу, складові НМКС та НМКД</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. 2. Форми організації навчання у вищій школі. 3. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ. <p>Список рекомендованих джерел <i>Основний:</i> 1-3, 5, 7, 11 <i>Додатковий:</i> 3, 5, 7, 12, 18, 22, 26, 29, 31, 37, 43, 45</p>	2
	<p>Практичне заняття:</p> <p>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Використання методу критичного мислення «Шість капелюхів» при обговоренні питання формату проведення лекцій у сучасних ВНЗ</i></p>	2
	<p>Самостійна робота аспіратів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення матеріалу лекції, • перегляд відеоролика «У чому полягає метод 6 капелюхів?» • розробка тематичного плану дисципліни 	8

<p>Знати: сучасні інноваційні та інформаційні технології навчання у закладі вищої освіти</p> <p>Вміти: застосовувати прогресивні освітні практики, інструменти та технології під час проведення лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної роботи студентів; використовувати можливості сервісів Google, дистанційної платформи</p>	<p><i>План лекції № 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та характеристика сучасних технологій навчання у ВНЗ. 2. Креативне мислення у викладацькій діяльності. 3. Діджиталізація, гейміфікація, «Agile» і «Scrum» технології навчання. <p><i>План лекції № 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техніки та методи фасилітації. 2. Тренінгові технології у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців. 3. Інформаційні технології навчання у ВНЗ. <p>Список рекомендованих джерел <i>Основний:</i> 1-3, 5, 7, 9 <i>Додатковий:</i> 3, 4, 6, 7, 9, 12, 15, 19, 20, 24, 27, 31, 43, 39, 35, 36</p>	4
	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Апробація методів та технік фасилітації ("Ранжування", "Акваріум", "ORID", «Шість капелюхів», "Хто? Що? Де? Коли? Як?") на визначену тему.</i></p>	2
	<p>Самостійна робота :</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення матеріалу лекції, • створення інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою веб-сервісу <u>Learning Apps</u> • підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами <i>Power Point</i> 	10

<p>Знати: види та структуру самостійної роботи студентів, особливості науково-дослідної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. 2. Науково-дослідна робота студентів як складова фахової підготовки. 3. Система оцінювання та рефлексія у навчальному процесі. <p>Список рекомендованих джерел <i>Основний:</i> 1-3, 7, 8, 10. <i>Додатковий:</i> 6, 8, 12, 17, 21, 25, 30, 34, 38, 44</p>	2									
<p>Вміти: складати завдання для самостійної роботи студентів; визначати актуальні напрями науково-дослідної складової навчального процесу; забезпечувати організацію зворотного зв'язку зі студентами та розробляти критерії</p>	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Використання методу фасилітації «Світове кафе» при обговоренні питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання».</i></p>	2									
	<p>Самостійна робота: вивчення матеріалу лекції, складання таблиці «Ролі викладача в організації самостійної роботи студента»:</p> <table border="1" data-bbox="595 1227 1217 1350"> <thead> <tr> <th>технологія</th> <th>ціль</th> <th>характеристика ролі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>коучинг</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	технологія	ціль	характеристика ролі	коучинг	10
технологія	ціль	характеристика ролі									
коучинг									
...									
<p>Знати: Ролі та функції науково-педагогічного працівника, його завдання, права та обов'язки; основи професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів</p> <p>Вміти:</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль, місце та функції науково-педагогічного працівника у еволюції суспільства. 2. Модель професійного педагога: компетенції та ролі. 3. Професійні кризи та деформації розвитку педагога. <p>Список рекомендованих джерел <i>Основний:</i> 1, 2, 5, 6, 9, 11, 12. <i>Додатковий:</i> 2, 4, 5, 9, 10, 13, 18, 20, 21, 32, 33, 44</p>	2									

робити самопрезентацію як викладача та науковця, розробляти портфоліо; ефективно взаємодіяти зі студентами у процесі навчання	Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Проведення тренінгу: «Викладач – студент: особливості ефективної взаємодії у процесі навчання», презентація портфоліо</i>	2
	Самостійна робота аспіратів: вивчення матеріалу лекції, • Розроблення портфоліо викладача і науковця • Самооцінка компетенцій викладача (анкетування)	10
	Разом	90

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навчальний посібник. – 2-е вид., переробл. і доп. / І.В.Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. – 456 с.
3. Кайдалова Л. Г. Планування та організація навчально-виховного процесу : навч.-метод. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна. – Х. : НФаУ, 2014. – 108 с.
4. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, 2014, - 200 с.
5. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281с.
6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2015. – 320 с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. - Полтава : ПУЕТ, 2013. - 309 с.
8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студ. вищ.

навч. закладів – К.: Кондор, 2014. – 628 с.

9. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. - К. : Академвидав, 2012. - 224 с.
10. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи / Д.В. Чернілевський Підручник.- К. – Вінниця: Глобус-Прес, 2010.
11. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. – 402 с.
12. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій / В.В. Кудіна, В.І. Юрченко. – К.: КСУ, 2013. – 176 с.

Додатковий:

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / П. П. Автомонов ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Київський університет, 2008. - 368с.
2. Акофф Р. Искусство решения проблем: Пер. с англ. – М.: Мир, 2012. – 224 с.
3. Болонський процес: Документи/ Укладачі З.І. Тимошенко, А.М. Греков, Ю.А. Гамон, Ю.І. Полеха. – К.: Вид.-во Європ. ун.-ту, 2004. – 169 с.
4. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Аконт, 2010. – 288 с.
5. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харв., 2010. – 416 с.
6. Ельбрехт О.М. Педагогіка вищої школи: Модульний лекційно-практичний курс. – К.: Вид-во Європ-кого ун-ту, 2005. – 80 с.
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 98-101, 432-434.
8. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. І. Жорнова. - К., 2011. - 128 с.
9. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х. : Вид-во НФаУ : Золоті сторінки, 2009. – 140 с.
10. Кайдалова Л. Г. Психологія спілкування : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка. – Х. : Вид-во НФаУ : Золоті сторінки, 2011. – 134 с.
11. Кайдалова Л. Г. Світовий досвід і тенденції розвитку університетської освіти : метод. рекомендації. / Л. Г. Кайдалова, Т. В. Лутаєва, Л. В. Штефан. – Х. : НФаУ, 2014. – 56 с.
12. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль,

- С.О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. - К. : КНЛУ, 2009. - 380 с.
13. Ковальчук В. А. Освітньо-виховні системи загальноосвітніх закладів : навч.-метод. посібник / В. А. Ковальчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 118 с.
14. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2011. – 486 с.
15. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник/ за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х.: «ОВС», 2010. – 480с.
16. Лутаєва Т. В. Світовий досвід і тенденції розвитку університетської освіти : навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2015. – 168 с.
17. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи. - К.: Логос, 2006. – 215с.
18. Мащенко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. - 3-е вид., доп. й перероб. – Кременчук, 2015. – 272 с.
19. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. – К.: Освіта України, 2005. – 278 с.
20. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. – К.: НПУ, 2013. – 206 с.
21. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
22. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.
23. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В.М. Нагаєв. – К.: ЦУЛ, 2007. – 237 с.
24. Нагаєв В.М. Університетська освіта: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – Х.: Смугаста типографія, 2015. – 218 с.
25. Нісімчук А. О. Сучасні педагогічні технології. Навч. посібник / А. О. Нісімчук, О. С. Падалка, В. Т. Шпак. - К. : Просвіта, 2000. - 368 с.
26. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб. для студ.вищ. навч. закл. - Київ: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
27. Освітні технології: Навч. - метод. посіб./ За загал. ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К.,2001. - 256 с.
28. Основні засади розвитку вищої освіти в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали / Упоряд. Степко М.Ф. та ін. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2005. – 188 с.
29. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. - Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008.

- 120 с.

30. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 399 с.
31. Петров Э.Г. Современные технологии обучения в высшей школе : учеб.пособие / Э.Г. Петров, Л.Н. Радванская, Н.В. Шаронова. – Х.: Коллегиум, 2007. – 172 с.
32. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навчальний посібник / М. В. Артюшина та ін. ; ред. М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова. - К. : КНЕУ, 2007. - 528 с.
33. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця // Монографія / Т.О. Дмитренко, Т.В. Колбіна, В.М. Гагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.
34. Сабатовська І. С. Моделювання діяльності фахівця : навч. посіб. / І. С. Сабатовська, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2014. – 180 с.
35. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика.- К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. - 256 с.
36. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. - К. : ВД «ЕКМО», 2011. - 320 с.
37. Слієпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2005. – 210 с.
38. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2011. - 432 с.
39. Стефаненко П.В. Дистанционное обучение в высшей школе : Монография / П.В.Стефаненко. - Донецк : ДонНТУ, 2002. - 400 с.
40. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в 5-ти томах. – К.: Радян. шк., 1977.
41. Сучасні тренінгові технології навчання ведення бізнесу: Навчально-метод. посібник: У 6-ти кн. - Кн.1. Технологія підготовки і проведення тренінгів. – К: КНЕУ, 2001. - 117с.
42. Товканець Г.В. Університетська освіта: навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. - К. : Кондор, 2011. - 182 с.
43. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри): навч.-метод.посібник / Г. М. Азаренкова та ін. - Львів : Новий світ-2000, 2010. - 200 с.
44. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник/ : укладач: В.І. Лозова, А.В. Троцько, О.М. Іонова, С.Т. Золотухіна; за ред.. В.І. Лозової. – Х.: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – 408с.
45. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : Навч. посіб. / П. М. Щербань. - К. : Вища шк., 2004. – 207 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

Законодавство України - <http://www.rada.gov.ua/>

Національна бібліотека імені В.І. Вернадського - <http://nbuv.gov.ua/>

Міністерство освіти і науки України. - <http://www.mon.gov.ua/>

Нормативно-правова база організації освітнього процесу в КНТЕУ:

- Статут Київського національного торговельно-економічного університету - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про організацію освітнього процесу студентів - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про дистанційне навчання у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про індивідуальний навчальний план студента КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про організацію виконання та захисту курсових робіт (проектів) у КНТЕУ (нова редакція зі змінами та доповненнями) - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про проведення практики студентів у КНТЕУ / Порядок організації практики студентів за кордоном - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про випускний кваліфікаційний проект (роботу) - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про процедуру і підстави для видачі документів про вищу освіту державного зразка у КНТЕУ - <https://www.knteu.kiev.ua/>
- Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти у КНТЕУ (нова редакція) - <https://www.knteu.kiev.ua/>