Міністерство освіти і науки України
Київський національний торговельно-економічний університет
Факультет фінансів та банківської справи

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

галузь знань	**0301 «Соціально-політичні науки»**
напрям підготовки	**030102 «Психологія»**
спеціальність	**03010201 «Психологія»**
освітньо-кваліфікаційний рівень	**«магістр»**

Київ 2014

ВСТУП

Що таке ЄКТС?

Європейську кредитно-трансферну систему (ЄКТС) створено для забезпечення єдиної міждержавної процедури виміру, порівняння і підтвердження кваліфікацій та результатів навчання, сприяння мобільності студентів, спрощення розуміння й порівняння навчальних програм та досягнень як між вітчизняними, так і зарубіжними навчальними закладами.

Ця система базується на угоді, яка передбачає, що навчальне навантаження студента денної форми навчання впродовж навчального року становить 60 кредитів.

До навчального навантаження входять усі види робіт студентів: відвідування лекцій, підготовка та участь у семінарах, практичних і лабораторних заняттях, самостійна робота, складання заліків та екзаменів, проходження практики, написання та захист курсових і дипломних робіт.

Система ЄКТС ґрунтується на принципах взаємної довіри учасників і передбачає використання всіх її складових: *кредитів ЄКТС, шкали оцінювання, угоди про навчання, інформаційних пакетів, академічної довідки, Diploma Supplement.*

Кредити ЄКТС – числовий еквівалент навчального навантаження, необхідного студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, призначаються всім розділам програми навчання (дисципліні) для окреслення навчального навантаження студента та виконують дві функції: визначення трудомісткості роботи та облік її виконання. Кредити ЄКТС зараховуються студентам, які успішно вивчили дисципліну і одержали позитивну оцінку за виконану роботу.

Шкалу оцінювання використовують для спрощення переведення оцінок, отриманих за системою ЄКТС, національною і 100-баловою системами КНТЕУ.

Таблиця відповідності шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та КНТЕУ

Оцінка за шкалою ЄКТС	Визначення	Оцінка за системою	
		національною	КНТЕУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	відмінно	**90–100**

Закінчення таблиці

B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	добре	**82–89**
C	ДОБРЕ – загалом правильна робота з певною кількістю значних помилок		**75–81**
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	задовільно	**69–74**
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		**60–68**
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	незадовільно	**35–59**
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс		**1–34**

1. Інформація про заклад.

1.1. Назва та адреса.

Київський національний торговельно-економічний університет.
Адреса : вул. Кіото, 19, м. Київ, 02156 факс: 544-39-74, 544-74-14
Електронна пошта: knteu@knteu.kiev.ua, http://www.knteu.kiev.ua

1.2. Академічний календар.

Початок занять – 1 вересня. Завершення занять – 30 червня.
Навчання проводяться за семестрами.
Сесії: друга половина січня; друга половина червня.

1.3. Адміністрація закладу.

Мазаракі Анатолій Антонович	Ректор д.е.н., проф., академік НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки
Притульська Наталія Володимирівна	Перший проректор з науково-педагогічної роботи д.т.н., проф.
Шаповал Світлана Леонідівна	Проректор з науково-педагогічної роботи к.т.н., доц.
Мельниченко Світлана Володимирівна	Проректор з наукової роботи д.е.н., проф.

Сай Валерій Миколайович	Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків к.е.н., доц.
Шаповал Леонід Геннадійович	Проректор з адміністративно-господарської роботи

1.4. Загальний опис закладу.

Київський національний торговельно-економічний університет – один із авторитетних навчальних закладів України, що має IV рівень акредитації.

Його історія бере початок від Київського філіалу Всесоюзного заочного інституту радянської торгівлі, створеного в 1946 р. Указом Президента України у 2000 р. університету надано **статус національного**.

До складу університету, крім базового закладу, де функціонують 5 факультетів, входять 4 навчальні інститути, 9 коледжів і 3 вищі комерційні училища, розташовані у Києві, Харкові, Вінниці, Чернівцях, Хмельницькому, Ужгороді, Коломиї, Бурштині, Житомирі та Ялті.

Університет є лідером у реформуванні вищої освіти України, першим у країні здійснив суттєве оновлення змісту освіти, впровадження комп'ютеризації, новітніх навчальних технологій на базі програмних продуктів, локальних глобальних інформаційних мереж. Створено сучасний бібліотечний комплекс з електронним обслуговуванням читачів. Активно діє система паралельного навчання та інтегрованої ступеневої освіти. Система управління якістю КНТЕУ сертифікована за Міжнародним стандартом ISO 9001:2008 та ДСТУ ISO 9001:2009.

Університет виконує функції науково-методичного центру для вищих навчальних закладів України з підготовки фахівців із напрямів «Менеджмент» та «Товарознавство і торговельне підприємництво», є розробником державних стандартів освіти з цих напрямів.

При університеті діє 4 спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора, кандидата економічних, технічних та психологічних наук.

Здійснюється підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації фахівців за державним замовленням, угодами з юридичними і фізичними особами для сфер внутрішньої та зовнішньої торгівлі, фінансової системи і права, митної служби, захисту прав споживачів, антимонопольної діяльності, економіки підприємництва, банківської і страхової справи, бухгалтерського обліку, фінансового контролю,

ресторанного та готельного господарства, туризму, інших ланок інфраструктури. Лабораторія дистанційного навчання КНТЕУ пропонує системи підготовки та перепідготовки фахівців без відриву від основної професійної діяльності.

В університеті навчається понад 33 тис. студентів. Підготовка фахівців здійснюється за 16 напрямами – для бакалаврів, 20 спеціальностями – спеціалістів, 27 спеціальностями та 50 програмами – магістрів.

Для забезпечення високого рівня практичної підготовки студентів функціонують Навчально-виробниче об'єднання, Центр навчально-тренінгових фірм, Центр із сертифікації продукції послуг та систем якості.

З метою організації та координації навчального процесу, виховної роботи зі студентами, наукової діяльності діють функціональні відділи, бібліотека, Центр розвитку кар'єри, інші підрозділи.

Високий рівень підготовки фахівців забезпечують кваліфіковані, досвідчені науково-педагогічні кадри. Частка викладачів з науковими ступенями доктора та кандидата наук перевищує 70%. Працює 13 заслужених діячів науки і техніки, заслужених працівників вищої школи, народної освіти, 4 академіки та 4 члени-кореспонденти академій наук. Створено систему підвищення рівня педагогічної майстерності, опанування викладачами сучасних форм і методів навчання. Працює Вища школа педагогічної майстерності.

КНТЕУ укладено угоди з міністерствами і підприємствами про творчу науково-технічну співдружність та співпрацю в галузі підготовки фахівців багатьох спеціальностей, зокрема з Рахунковою палатою України, Національним банком України, Міністерством економічного розвитку і торгівлі України, Міністерством фінансів України, Міністерством закордонних справ України, Державною податковою службою України, Державною митною службою України, Державною казначейською службою України, Антимонопольним комітетом України, Державною фінансовою інспекцією України, Пенсійним фондом України, акціонерними банками «Надра», «Райффайзен Банк Аваль», Торгово-промисловою палатою України, Українською асоціацією якості та іншими установами.

Встановлені та підтримуються творчі зв'язки із понад 100 навчальними закладами 27 країн. Університет – член багатьох міжнародних організацій, у тому числі Міжнародної асоціації університетів, Європейської асоціації міжнародної освіти, Міжнародної спілки товарознавства і технологій, Європейської академії ритейлу

та інших; бере участь у виконанні ряду міжнародних проектів, зокрема з підготовки фахівців казначейської справи, банківської системи, туризму та готельного господарства.

Університет є учасником міжнародних програм ERASMUS MUNDUS, TEMPUS MODEP та партнером Великої хартії університетів.

Матеріально-технічна база навчального закладу відповідає міжнародним стандартам. Для студентства створено сприятливі соціально-побутові умови. До послуг викладачів і студентів – 5 сучасно облаштованих гуртожитків, спортивні та тренажерні зали, 7 кафетеріїв, 2 їдальні, медпункт, пральня та інші побутові пункти. На базі університету працює юридична клініка «Центр правового захисту», що надає безкоштовну правову допомогу. Студенти та співробітники мають змогу оздоровлюватися на базах відпочинку (узбережжя Чорного моря).

У 2013 році за підсумками авторитетного рейтингу вищих навчальних закладів України «Топ 200 України» КНТЕУ входить до першої двадцятки. За рейтингом МОН України КНТЕУ посідає 2 місце серед економічних ВНЗ, 3 місце – за рейтингом «Компас» та 6 місце – за найкращою підготовкою топ-менеджерів (за рейтингом «Forbes»).

1.5. Перелік програм, які пропонує заклад.

Галузь знань	Напрям підготовки	Спеціальність	ОКР «бакалавр» – професійне спрямування, ОКР «магістр» – спеціалізація
0203 Гуманітарні науки	020203 Філологія	–	–
0301 Соціально-політичні науки	030102 Психологія	03010201 Психологія	–
0303 Журналістика та інформація	030302 Реклама і зв'язки з громадськістю	03030201 Реклама	–
0304 Право	030401 Правознавство	03040101 Правознавство	Комерційне право Фінансове право Правове забезпечення безпеки підприємницької діяльності

Продовження таблиці

Галузь знань	Напрям підготовки	Спеціальність	ОКР «бакалавр» – професійне спрямування, ОКР «магістр» – спеціалізація
0305 Економіка та підприємництво	030502 Економічна кібернетика	03050201 Економічна кібернетика	–
	030503 Міжнародна економіка	03050301 Міжнародна економіка	–
	030504 Економіка підприємства	03050401 Економіка підприємства	–
	030507 Маркетинг	03050701 Маркетинг	Маркетинг Рекламний бізнес
	030508 Фінанси і кредит	03050801 Фінанси і кредит	Державні фінанси Державна казначейська справа Фінанси підприємства Страховий менеджмент Фінансове посередництво Фінансове інвестування Лізингова діяльність
		03050802 Банківська справа	–
	030509 Облік і аудит	03050901 Облік і аудит	Облік і аудит у підприємництві Державний фінансовий контроль Аудит державних фінансів Управління інформаційними ресурсами в обліку
	030510 Товарознавство і торговельне підприємництво	03051001 Товарознавство і комерційна діяльність	Товарознавство та організація зовнішньої торгівлі Товарознавство та комерційна логістика
		03051002 Товарознавство та експертиза в митній справі	–

Продовження таблиці

Галузь знань	Напрям підготовки	Спеціальність	ОКР «бакалавр» – професійне спрямування, ОКР «магістр» – спеціалізація
		03051003 Експертиза товарів та послуг	–
		03051004 Управління безпечністю та якістю товарів	–
		03051005 Організація оптової та роздрібної торгівлі	–
0306 Менеджмент і адміністрування	030601 Менеджмент	03060101 Менеджмент організацій і адміністрування	Менеджмент організацій торгівлі Менеджмент туристичного бізнесу Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу Менеджмент митної справи Менеджмент персоналу
		03060102 Менеджмент інноваційної діяльності	–
		03060104 Менеджмент ЗЕД	Менеджмент ЗЕД Управління міжнародним бізнесом
		03060105 Менеджмент інвестиційної діяльності	–
		03060106 Управління в сфері економічної конкуренції	–
		03060107 Логістика	–

Закінчення таблиці

Галузь знань	Напрям підготовки	Спеціальність	ОКР «бакалавр» – професійне спрямування, ОКР «магістр» – спеціалізація
0517 Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції	051701 Харчові технології та інженерія	05170113 Технології в ресторанному господарстві	–
1401 Сфера обслуговування	140101 Готельно-ресторанна справа	14010101 Готельна і ресторанна справа	–
		14010102 Курортна справа	
	140103 Туризм	14010301 Туризмознавство	

1.6. Загальні вимоги до зарахування (процедури та умови зарахування).

Інформація про вступні випробування та умови зарахування на навчання за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» розміщена на сайті Київського національного торговельно-економічного університету в рубриці «Приймальна комісія»: http://www.knteu.kiev.ua/Abitur_vs/index.php

1.7. Основні університетські правила.

Визначено Правилами внутрішнього розпорядку (схвалено Конференцією трудового колективу 25 березня 2010 р.).

1.8. Присвоєння кредитів ЄКТС на основі навчального навантаження, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання.

Кредити ЄКТС присвоюються особам, які досягли позитивних результатів (A, B, C, D, E) у вивченні програм навчальних дисциплін.

1.9. Інформація про консультативну допомогу студентам.

Консультативна допомога (індивідуальна/групова) здійснюється згідно із затвердженим кафедрою графіком та надається викладачем з метою пояснення певних теоретичних питань, їх практичного застосування, покращання академічної успішності, посилення мотивації студентів до пізнавальної діяльності.

1.10. Координатори ЄКТС від університету.

Притульська Наталія Володимирівна – перший проректор з науково-педагогічної роботи, доктор технічних наук, професор.

Шаповал Світлана Леонідівна – проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат технічних наук, доцент.

Сай Валерій Миколайович – проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, кандидат економічних наук, доцент.

Мостика Костянтин Вікторович – начальник навчального відділу, кандидат технічних наук, доцент.

Осика Віктор Анатолійович – декан факультету товарознавства та торговельного підприємництва, кандидат технічних наук, доцент.

Харченко Олександр Анатолійович – декан факультету обліку, аудиту та економічної кібернетики, кандидат технічних наук, доцент.

Гуляєва Наталія Миколаївна – декан факультету економіки, менеджменту і права, кандидат економічних наук, професор.

Ткаченко Тетяна Іванівна – декан факультету ресторанно-готельного та туристичного бізнесу, доктор економічних наук, професор.

Канєва Тетяна Володимирівна – декан факультету фінансів та банківської справи, кандидат економічних наук, доцент.

2. Інформація про ступеневі програми. Загальний опис.

2.1. Кваліфікація, що присвоюється:

- психолог-консультант;
- практичний психолог;
- психолог-психометрист у системі підприємницької, фінансово-економічної, торговельної сфери, освіти, охорони здоров'я, соціальному секторі;
- викладач загальної психології і прикладних психологічних дисциплін у школах, коледжах, інститутах, університетах.

2.2. Вимоги та положення до кваліфікації.

Після повного курсу навчання фахівець із психології:

- здобуває універсальні теоретичні та практичні знання у сфері психології;
- знає методи психологічної діагностики, профілактики і корекції, індивідуальної та групової психологічної допомоги; елементи психоаналізу; систему професійного психологічного відбору;
- набуває навичок, необхідних для психологічного забезпечення професійної діяльності в підприємницькій, фінансово-економічній і торговельній сферах.

Випускник може працювати:

- у державних органах та установах;
- центрах психології та соціальної роботи;
- соціально-психологічних службах, що забезпечують переговорні процеси, формують і добирають кадри, оптимізують організацію та відносини в колективі.

2.3. Ключові результати навчання (освітні та професійні цілі).

Ознайомлення з організацією навчального процесу та студентського життя, майбутньою професією психолога, її змістом і завданнями, прищеплення поваги до навчального закладу та професії. Опанування системи вмінь і набуття навичок розв'язання типових завдань відповідно до посад, які може обіймати випускник вищого навчального закладу за спеціальністю «Психологія».

Формування професійних умінь та навичок прийняття самостійних рішень під час професійної діяльності в реальних умовах; поглиблення і закріплення теоретичних знань; опанування сучасних прийомів, методів та знарядь праці у сфері майбутньої професії; прищеплення потреби постійно поновлювати знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

2.4. Доступ до подальшого навчання: право вступу до аспірантури.

2.5. Діаграма структури програми навчання у кредитах ЄКТС.

Дисципліна	Обсяг, год	Кредити ЄКТС	I семестр	II семестр	III семестр
НГУ Ділова іноземна мова	108	3	3	–	–
ВГУ Філософія управління	54	1,5	1,5	–	–
НПП Цивільний захист	54	1,5	1,5	–	–
НПП Охорона праці	54	1,5	1,5	–	–
НПП Психологія педагогічної взаємодії	162	4,5	4,5	–	–
НГУ Методологія та організація наукових досліджень	54	1,5	1,5	–	–

Продовження таблиці

Дисципліна	Обсяг, год	Кредити ЄКТС	І семестр	ІІ семестр	ІІІ семестр
НГУ Інтелектуальна власність	54	1,5	1,5	–	–
НПП Педагогіка і методика викладання у вищій школі	162	4,5	7,5	–	–
НПП Психологія вищої школи	162	4,5	4,5	–	–
НПП Психологія праці в екстремальних умовах	162	4,5	4,5	–	–
ВС Основи сексології	54	1,5	1,5	–	–
ВС Психогенетика	54	1,5	1,5	–	–
НПП Психологія мотивації	108	3	–	3	–
ВПП Соціокультурний розвиток людства	54	1,5	–	1,5	–
ВПП Організаційна психологія	108	3	–	3	–
ВПП Психологія управління персоналом в організаціях	108	3	–	3	–
ВПП Психологічні аспекти організаційних та економічних проблем підприємства	108	3	–	3	–
ВПП Паблік рилейшнз	54	1,5	–	1,5	–
ВПП Психологія бізнесу (торгівлі)	108	3	–	3	–
ВС Пренатальна психологія	108	3	–	3	–
ВС Антикризова психологія	108	3	–	3	–
НГУ Психологічні технології інноваційного менеджменту	108	3	–	–	3

Закінчення таблиці

Дисципліна	Обсяг, год	Кредити ЄКТС	І семестр	ІІ семестр	ІІІ семестр
ВПП Психологія економічної безпеки підприємницької діяльності	108	3	–	–	3
ВПП Психологія безпеки особистості	108	3	–	–	3
Разом	**2214**	30	–	21	9

2.6. Кінцеве екзаменування. Публічний захист дипломної магістерської роботи.

2.7. Вимоги до екзаменування і оцінювання.

В університеті діє Положення про систему контролю знань студентів (затверджене ректором 30 серпня 2012 р.), де визначено форми контролю знань: екзамен/залік (зазначаються у відповідному навчальному плані), порядок організації контролю знань та ін.

Критерії оцінювання знань студентів з відповідної дисципліни зазначаються в екзаменаційних білетах / завданнях на залік.

2.8. Координатори ЄКТС від факультету ФБС.

Канєва Тетяна Володимирівна – декан факультету фінансів та банківської справи
Зв'язок з координаторами: тел. 531-47-57
e-mail: ffbs@knteu.kiev.ua

531-47-57	Заступник декана з навчальної роботи	Рязанцева Валентина Василівна
531-47-57	Заступник декана з навчально-виховної роботи	Антонюк Олександр Андрійович
531-47-57	Заступник декана з науково-методичної роботи	Кукурудз Оксана Михайлівна

3. Опис дисциплін.

3.1. Назва. Ділова іноземна мова.
3.2. Шифр. НГУ.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Буленок С.М., старш. викл., Чала Н.М., викл., Фінік Є.О., викл., Образ О.Г., доц.
3.8. Результати навчання.
Формування необхідного рівня знань та набуття практичних навичок ділового спілкування, читання та перекладу оригінальної іноземномовної літератури з фаху, написання анотації / реферату / ділового листа.
3.9. Обов'язкова попередня навчальна дисципліна.
«Іноземна мова» (за професійним спрямуванням).
3.10. Зміст.
Інтенсивне вивчення іноземномовної лексики з фаху та формування вміння і навичок ділового листування. Засоби зв'язку та комерційна документація.
3.11. Рекомендовані джерела.

1. Буленок С.М. Англійська мова для психологів : навч. посіб. / С.М. Буленок, Л.С. Дячук, Л.В. Левченко. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010.
2. Буленок С.М. Збірник текстів та завдань для самостійної роботи студентів / С.М. Буленок. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008.
3. Зощенко Л.А. Практичний курс з граматики англійської мови : навч. посіб. / Л.А. Зощенко, Л.С. Орлик. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010.
4. Рудешко Є.В. Стислий курс ділової англійської мови : навч. посіб. / Є.В. Рудешко, Л.С. Орлик. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2006.
5. Коваленко Л.В. Німецька мова ділового спілкування : навч. посіб. / Л.В. Коваленко, Н.О. Строкань. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007.
6. Буциніка Н.Є. Методичні рекомендації з ділового листування французькою мовою / Н.Є. Буциніка. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007.
7. Колечко О.Д. Підручник з французької мови для студентів-економістів / О.Д. Колечко, В.Г. Крилова. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 1998.

3.12. Методи навчання.
Практичні заняття, інтерактивні методи та технології викладання.
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний (опитування, тестування, контрольні роботи та комп'ютерне тестування);
– підсумковий (залік).
3.14. Мови навчання. Англійська, німецька, французька.

3.1. Назва. Філософія управління.
3.2. Шифр. НГУ.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2013/14.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Кулагін Ю.І., канд. філос. наук, проф.
3.8. Результати навчання.
Формування системи знань про таку специфічну діяльність людини, як управління. Вивчення системи соціальних відносин, що є передумовою та результатом управлінської діяльності.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Філософія», «Соціологія», «Політологія».
3.10. Зміст.
Сутність і структура поняття філософії управління. Соціально-філософська сутність феномену управління. Основні підходи до усвідомлення природи та предмету філософії управління. Соціальне управління як визначальна умова існування і розвитку суспільства. Управління в контексті проблем сучасності. Особистість у системі управління. Наукові знання та їх роль в управлінні.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Щокін Г. Закони соціального розвитку і управління / Г. Щокін. – К. : МАУП, 2006. – 189 с.
2. Кремінь В.Г. Філософія управління : підруч. для. студ. вищ. навч. закл. / В.Г. Кремінь. – К. : Знання України, 2007. – 360 с.
3. Управління людськими ресурсами: філософські засади : навч. посіб. / В.Г. Воронкова, А.Г. Беліченко, О.М. Попов та ін. ; за ред. В.Г. Воронкової. – К. : Професіонал, 2006. – 567 с.
4. Герасимчук А.А. Філософські основи менеджменту і бізнесу : курс лекцій : навч. посіб. / А.А. Герасимчук, З.І. Тимошенко, С.В. Шейко. – К. : Укр.-фін. ін-т менеджменту і бізнесу, 1998. – 120 с.

3.12. Методи навчання.
Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний (опитування, колоквіуми, тестування);
– модульний (комп'ютерне тестування);
– підсумковий (залік).
3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Цивільний захист.
3.2. Шифр. НПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. I.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Романенко Р.П., канд. техн. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Знання організаційної структури цивільного захисту України, засад стабільної діяльності об'єктів господарювання в надзвичайних ситуаціях, способів і засобів захисту населення та територій від уражуючих чинників, порядку дій в умовах надзвичайних ситуацій. Уміння прогнозувати виникнення надзвичайних ситуацій, здійснення заходів захисту населення від наслідків надзвичайних ситуацій.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Основи екології», «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» та дисциплін, що безпосередньо формують компетенції фахівця відповідного напряму підготовки.
3.10. Зміст.
Цивільний захист України – основа безпеки в надзвичайних ситуаціях. Сили цивільного захисту. Організаційна структура цивільного захисту об'єкта господарювання. Надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків. Класифікації надзвичайних ситуацій. Типові моделі небезпечних ситуацій. Захист населення і територій від надзвичайних ситуацій. Основні заходи та засоби захисту населення і територій у разі аварій, катастроф, стихійних лих. Застосування засобів ураження. Визначення необхідності залучення служб (структур) зовнішнього захисту відповідно до потреб населення і державних вимог. Планування заходів цивільного захисту. Планування заходів захисту об'єкта з урахуванням захисту персоналу та їх сімей, матеріальних цінностей та довкілля від

уражуючих чинників та дії джерел небезпеки при виникненні надзвичайних ситуацій.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Бикова О.В. Основи цивільного захисту : навч. посіб. / О.В. Бикова ; за ред. М.В. Болотських. – К., 2008. – 223 с.
2. Кучма М.М. Цивільна оборона (цивільний захист) : навч. посіб. / М.М. Кучма. – Л. : Магнолія, 2007. – 360 с.
3. Михайлюк В.О. Цивільна безпека : навч. посіб. / В.О. Михайлюк, Б.Д. Халмурадов. – К. : ЦНЛ, 2008. – 158 с.
4. Стеблюк М.І. Цивільна оборона та цивільний захист : підручник / М.І. Стеблюк. – К. : Знання-Прес, 2007. – 487 с.
5. Хромченко В.Г. Цивільна оборона : навч. посіб. / В.Г. Хромченко. – К. : Кондор, 2008. – 264 с.
6. Зосімов В.П. Управління та організація діяльності у сфері цивільного захисту : практ. посіб. / В.П. Зосімов, І.П. Садковий, Л.В. Ушаков. – Х., 2006. – 370 с.
7. Пострелко В.М. Цивільний захист : курс лекцій / В.М. Пострелко. – Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. – 66 с.

3.12. Методи навчання.

Лекції з використанням інформаційних технологій, практичні заняття.

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний (комп’ютерне тестування, опитування);

– модульний (комп’ютерне тестування, контрольна робота);

– підсумковий (диференційований залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Охорона праці.

3.2. Шифр. НПП.

3.3. Тип. Обов’язкова.

3.4. Рік навчання. 2014/15.

3.5. Семестр. І.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Расулов Р.А., канд. техн. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Формування вмінь створювати безпечні умови праці для збереження здоров’я та матеріальних цінностей. Організація роботи на виробництві з урахуванням вимог, що забезпечують виконання законодавчих положень і вимог нормативно-технічної документації, забезпечення умов виробничого середовища.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Основи охорони праці», «Основи екології та безпеки».
3.10. Зміст.
Міжнародні норми і законодавство України з охорони праці. Система управління охороною праці. Травматизм та професійні захворювання. Розслідування нещасних випадків. Соціальне страхування від нещасного випадку та професійного захворювання на виробництві. Основні заходи пожежної профілактики. Протипожежне водопостачання. Безпечна евакуація персоналу.
Безпека праці при експлуатації електронно-обчислювальних машин.
Аналіз умов праці за шкідливістю та небезпечністю чинників виробничого середовища, важливістю та напруженістю праці.
3.11. Рекомендовані джерела.

1. Гогіташвілі Г.Г. Управління охороною праці та ризиком за міжнародними стандартами : навч. посіб. / Г.Г. Гогіташвілі. – К. : Знання, 2007.
2. Зеркалов Д.В. Охорона праці в галузі: загальні вимоги : навч. посіб. / Д.В. Зеркалов. – К. : Основа, 2011.
3. Зовнішньоекономічні операції і контракти : навч. посіб. / В.В. Козик, Л.А. Панкова, Я.С. Корп'як та ін. – 2-ге вид., переробл. і допов. – К. : ЦНП, 2004.
4. Гогіташвілі Г.Г. Системи управління охороною праці : навч. посіб. / Г.Г. Гогіташвілі. – Л. : Афіша, 2002.
5. Ярошевська В.М. Охорона праці в галузі : навч. посіб. / В.М. Ярошевська, В.Й. Чабан. – К. : Професіонал, 2004.

3.12. Методи навчання.
Лекції, практичні заняття.
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний (тести, опитування);
– підсумковий (письмовий екзамен).
3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія педагогічної взаємодії.
3.2. Шифр. НПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 4,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Лагутіна Т.М., канд. пед. наук, доц., Старік В.А., канд. псхол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.
Забезпечення професійної компетентності психологів (магістрів) з психології, педагогічної взаємодії викладача зі студентами.
3.9. Обов'язкова попередня навчальна дисципліна.
«Педагогічна та вікова психологія».
3.10. Зміст.
Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів. Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами. Суперечності педагогічної взаємодії і бар'єри в педагогічному спілкуванні, їх причини та шляхи регулювання. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача і студентів. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи запобігання та стратегії вирішення. Конфліктні ситуації та педагогічні конфлікти, причини їх виникнення. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання. Стратегії (моделі) вирішення педагогічних конфліктів. Управління конфліктними ситуаціями і вирішення педагогічних конфліктів.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы : учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1993. – 401 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
3. Максименко С.Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии) / С.Д. Максименко. – М. : Рефл-бук ; К. : Ваклер, 2000. – 320 с.
4. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту /

презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Методологія і організація наукових досліджень.
3.2. Шифр. НГУ.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5**.**
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф., канд. психол. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Формування цілісного уявлення про методологію наукового дослідження та розвинення навичок застосування конкретних методів, прийомів, інструментів наукового дослідження.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Історія психології», «Сучасні напрями зарубіжної психології», «Практикум з психології», «Філософія», «Математичні методи у психології».
3.10. Зміст.
Зміст методології наукових досліджень та особливості інструментарію психологічного дослідження. Практичне застосування психологічних знань з методології наукових досліджень при підготовці магістерської дипломної роботи. Наукове знання як результат наукової діяльності. Конкретні продукти наукової діяльності. Об'єкт, предмет та мета наукового дослідження в магістерській роботі. Складові методології наукових досліджень з психологічних знань. Етапи наукового дослідження та обґрунтування його результатів. Наукове передбачення.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Дудченко А.А. Основы научных исследований : учеб. пособие / А.А. Дудченко. – К. : Знання, КОО, 2000. – 114 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.
3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсеєв. – 3-тє вид., переробл. і допов. – К. : Професіонал, 2005. – 240 с.
4. Коровайченко Ю.М. Alma mater, або як стати справжнім студентом (інформація для абітурієнтів, студентів, батьків, викладачів) / Ю.М. Коровайченко. – К. : ВМУРоЛ, 2003. – 115 с.

3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
- поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
- підсумковий (екзамен).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Інтелектуальна власність.
3.2. Шифр. НПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. I.
3.6. Кількість кредитів за ЄКТС. 1,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Тараганова Н.В., канд. юрид. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Формування комплексу теоретичних знань з питань інтелектуальної власності як визначальної економіко-правової категорії інформаційного суспільства.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Правознавство», «Підприємницьке право», «Бухгалтерський облік».
3.10. Зміст.
Поняття права інтелектуальної власності. Правова охорона об'єктів та суб'єктів інтелектуальної власності. Державне управління у сфері інтелектуальної власності. Міжнародне регулювання відносин у сфері інтелектуальної власності. Поняття і зміст інституту авторського права. Поняття і зміст інституту суміжних прав. Поняття і зміст правовідносин у сфері патентного права. Правова охорона засобів індивідуалізації. Правова охорона нетрадиційних об'єктів інтелектуальної власності. Ліцензійні договори: поняття, зміст, умови укладення. Захист інтелектуальних прав.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Бошицький Ю.Л. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. для студ. / Ю.Л. Бошицький. – К. : Логос, 2007.
2. Мала енциклопедія права інтелектуальної власності / редкол. : Ю.Л. Бошицький, В.М. Білоусов, І.І. Ващинець та ін. – К. : Європ. ун-т, 2009.
3. Право інтелектуальної власності / О.П. Орлюк та ін. – К. : Ін Юре, 2007.
4. Цивільний кодекс України : наук.-практ. комент. (пояснення, тлумачення, рекомендації з використанням позицій вищих судових інстанцій, Міністерства юстиції, науковців, фахівців). – Т. 6 : Право інтелектуальної власності / за ред. проф. І.В. Спасибо-Фатєєвої. – Х. : ФОП Лисяк Л.С., 2011. – 592 с. – Сер. «Коментарі та аналітика».
5. Інтелектуальна власність : навч. посіб. / Г.М. Остапович, О.М. Стороженко, Г.В. Уманців, О.В. Фоміна. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2012.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові);
– семінарські заняття (презентація / дискусія / комунікативний метод / моделювання ситуацій / ін.).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

− поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування, комплексна контрольна робота та ін.);
− підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Педагогіка і методика викладання у вищій школі.
3.2. Шифр. НПП.
3.3. Тип. Обов’язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 4.5
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Самойлов О.Є., д-р психол. наук, проф., Лагутіна Т.М., канд. пед. наук, доц.
3.8. Результати навчання.

Забезпечення професійної компетентності психологів (магістрів) із засад педагогіки вищої школи, педагогічних особливостей діяльності студентів і викладачів.

Засвоєння предмету та структури дисципліни категоріального апарату, сутності форм і методів викладання психології, змісту і методичних особливостей вкладання психології. Ознайомлення зі специфікою та особливостями викладання психології у вищих навчальних закладах, можливостями застосування здобутих знань у професійній діяльності.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

Рівня «бакалавр».

3.10. Зміст.

Особливості педагогічного процесу у вищій школі. Загальні засади педагогіки вищої школи. Вища освіта як складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи. Структура вищої освіти. Сутність ступеневої освіти. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Засади наукового педагогічного дослідження. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі. Дидактичні засади педагогічного процесу у вищій школі. Мета, завдання, зміст вищої освіти в Україні. Принципи та методи навчання у вищому навчальному закладі. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі та їх характеристика. Інновації в системі вищої педагогічної освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та поняття педагогічних та освітніх технологій. Сутність модульної технології навчання. Наукові та організаційно-методичні засади виховного процесу у вищій школі. Болонський процес – Європейська інтеграція систем вищої школи. Методика викладання як компонент професійної підготовки психолога. Історія викладання психології у вищих навчальних закладах. Система психологічної освіти в Україні та світі. Вимоги до науково-педагогічної кваліфікації викладачів. Класифікація методів та форм навчання психології. Лекція як метод викладання психології. Підготовка та проведення семінарських, практичних та лабораторних занять з психології. Активізація навчальної діяльності студентів. Управління науковою та самостійною роботою студентів. Контроль результатів навчання.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Владос, 2002. – 208 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О.І. Власова. – К. : Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2001. – 247 с.
3. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк ; за ред. Л.М. Проколієнко. – К. : Рад. шк., 1969. – 608 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – М. : Владос, 2001. – 304 с.

5. Боярчук В.К. Методика преподавания психологии в вузе / В.К. Боярчук. – Ростов н/Д. : Ростов. ун-т, 2002. – 68 с.
6. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М. : Логос, 1994. – 208 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний/модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія вищої школи.

3.2. Шифр. НПП.

3.3. Тип. Обов’язкова.

3.4. Рік навчання. 2015/16.

3.5. Семестр. І.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 4,5.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф., канд. психол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Забезпечення професійної компетентності психологів (магістрів) із засад психології вищої школи, психологічних особливостей діяльності студентів і викладачів.

3.9. Обов’язкові попередні навчальні дисципліни.

Рівня «бакалавр».

3.10. Зміст.

Предмет і завдання психології вищої школи. Психологічна характеристика змісту і методів навчання. Психологічні особливості виховного процесу у вищій школі. Психологічні умови управління навчально-виховним процесом у вищих навчальних закладах. Психологічний аналіз діяльності студентів. Психологічні особливості студентської

групи. Психологічні особливості професійного самовизначення студентів. Психологічна характеристика праці викладача вищого навчального закладу. Психологічні вимоги до особистості викладача вищої школи. Культура педагогічного спілкування у вищій школі. Специфіка діяльності психологічної служби у вищій школі. Основні напрями діяльності психологічної служби у вищому навчальному закладі.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Владос, 2002. – 208 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О.І. Власова. – К. : Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2001. – 247 с.
3. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк ; за ред. Л.М. Проколієнко. – К. : Рад. шк., 1969. – 608 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 123 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія праці в екстремальних умовах.
3.2. Шифр. НПП.
3.3. Тип. Обов’язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 4,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Миронець С.М., канд. психол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.
Вивчення загальних психологічних закономірностей функціонування психіки та життєдіяльності індивіда за граничних можливостей організму, особистості, групи, соціуму.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці», «Інженерна психологія», «Соціологія», «Філософія».
3.10. Зміст.
Предмет, завдання та методи психології праці у звичайних та екстремальних умовах. Проблеми діяльності в екстремальній психології. Психологічна характеристики професійно важливих якостей та їх динаміка у трудовій діяльності фахівців ризиконебезпечних професій. Формування професійних знань, навичок та вмінь ризиконебезпечних професій. Функціональні стани та рівень працездатності особистості при виконанні завдань в екстремальних умовах праці. Шляхи формування професійної успішності та стресостійкості особистості. Теоретико-методологічні підходи та психологічні характеристики екстремальних умов праці. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах. Соціально-психологічні чинники розвитку синдрому вигорання серед працівників ризиконебезпечних професій. Соціально-психологічне забезпечення надійної та безпечної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій. Готовність до діяльності в екстремальних умовах праці. Психологічне підтримання діяльності фахівців ризиконебезпечних професій.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Психология труда и инженерная психология : учеб. пособие / М.А. Дмитриева и др. ; под ред. А.А. Крылова. – Л. : ЛГУ, 1979. – 224 с.
2. Екстремальна психологія : підручник / за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – К. : Август Трейд, 2007. – 502 с.
3. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов и др. – Х. : Гуманитар. центр, 2007. – 276 с.
4. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).
3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Основи сексології.
3.2. Шифр. ВС.
3.3. Тип. Вибіркова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Сипливий А.М., канд. мед. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Опанування сутності та нюансів однієї з найдавніших сфер людської культури – сексуальних стосунків чоловіка і жінки, питань статевого виховання. Набуття елементарних знань із сексології, уміння на базі знань з анатомії і фізіології ЦНС, а також психології, обґрунтовано розмежовувати нормальні та патологічні сексуальні стосунки.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія», «Основи психоаналізу».
3.10. Зміст.
Основні поняття та терміни сексології. Історія розвитку сексуальних станів. Формування сексуальної поведінки. Методи статевого розвитку. Стадії формування сексуальності. Психологічні, соціальні, сексуальні принципи сімейних стосунків. Гендерні стосунки та статеві відхилення (перверсії). Причини виникнення патологічних стосунків чоловіка та жінки. Класифікація та характеристика перверсій і девіантних станів чоловіка та жінки. Психогігієна статевих стосунків, репродуктивне здоров'я і контрацепція.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Руководство по сексологии / под ред. С.С. Либиха. – СПб. : Питер, 2001. – 480 с.

2. Васильченко Г.С. Сексопатология : справочник / Г.С. Васильченко, Т.Е. Нагаркова, С.Т. Агарков ; под ред. Г.С. Васильченко. – М. : Медицина, 1990. – 576 с.
3. Частная сексопатология: Руководство для врачей : в 2 т. / под ред. Г.С. Васильченко. – М. : Медицина, 1983.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психогенетика.
3.2. Шифр. ВС.
3.3. Тип. Вибіркова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. І.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Маслюк А.М., канд. психол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Вивчення взаємодії спадковості та середовища у формуванні міжіндивідуальної варіантності психологічних властивостей людини (когнітивних і рухових функцій, темпераменту).

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Психологія», «Психофізіологія», «Загальна біологія», «Диференційна психологія», «Математика».

3.10. Зміст.

Психогенетика як наукова дисципліна. Засади загальної генетики. Біометрична генетика. Експериментальні методи психогенетики.

Генотип і середовище в індивідуальному розвитку. Дослідження інтелекту та темпераменту. Психогенетика і психопатологія.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Александров А.А. Психогенетика : учеб. пособие / А.А. Александров. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.
2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – М. : Флинтъ, 2008. – 472 с.
3. Зырянова Н.М. Близнецы : учеб. пособие для вузов / Н.М. Зырянова. – М. : Солитон, 2006. – 40 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія мотивації.

3.2. Шифр. НПП.

3.3. Тип. Обов’язкова.

3.4. Рік навчання. 2014/15.

3.5. Семестр. II.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф., канд. психол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Ознайомлення та розкриття психологічних закономірностей і механізмів, чинників та суперечностей мотиваційної сфери особистості. Поглиблення практичних навичок професійної компетентності.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці», «Соціологія», «Філософія».
3.10. Зміст.
Структура і особливості мотивації. Мотивація і механізми психологічного захисту особистості. Ситуативна динаміка мотивації. Мотивація і переживання. Процесуальна мотивація. Мотивація допомоги. Упевненість у своїх здібностях (почуття компетентності). Почуття безпорадності. Причинні схеми і безпорадність. Психологічні механізми розвитку мотивації. Позитивне підкріплення. Режим самопідкріплення ціннісно-мотиваційної сфери особистості.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М. : Педагогика, 1972. – 351 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М. : МГУ, 1990. – 288 с.
3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).
3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Соціокультурний розвиток людства.
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.

3.5. Семестр. II.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Ванюшина О.Ф., канд. філос. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Усвідомлення того, що соціокультурний розвиток людства поліваріантний, концептуально та методологічно плюралістичний, тому що соціальний світ різний та складний.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Філософія», «Соціологія» та «Психологія».

3.10. Зміст.

Суспільство: сутність, типи. Загальносоціологічні концепції суспільного розвитку. Соціальна структура суспільства. Соціальна стратифікація та мобільність. Архетипи соціального життя та український менталітет. Культура як соціальний феномен.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Барвінський А.О. Соціологія : курс лекцій для студ. вищ. навч. закл. / А.О. Барвінський. – К. : ЦНЛ, 2005. – 328 с.
2. Сірий Є.В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є.В. Сірий. – К. : Атіка, 2004. – 480 с.
3. Соціологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В.І. Волович, М.І. Горлач, В.Г. Кремень та ін. – 6-те вид. – К. : ЦНЛ, 2009. – 808 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Організаційна психологія.
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. II.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Маслюк А.М., канд. психол. наук.
3.8. Результати навчання.
Знання психологічних особливостей психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень в управлінській діяльності в організації.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці», «Інженерна психологія», «Соціологія» та «Філософія».
3.10. Зміст.
Теоретичні засади організаційної психології. Методи дослідження в організаційній психології. Планування в організації. Організаційне проектування. Засади теорії організації. Департаменталізація. Механізми координації. Типи організаційних структур управління. Управління організаційними змінами. Модель процесу організаційних змін К. Левіна. Етапи процесу організаційних змін. Причини опору організаційним змінам. Методи подолання опору змінам.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Ансофф И. Стратегическое управление / И. Ансофф. – М. : Экономика, 1989. – 519 с.
2. Бандурка А.М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Х. : Фортуна-пресс, 1998. – 429 с.
3. Баширов Р.Х. Менеджмент / Р.Х. Баширов. – М., 1995. – 270 с.
3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту /

презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія управління персоналом в організаціях.
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. II.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Ржевський Г.М., канд. психол. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Знання психологічних закономірностей управління в організаціях, змісту та структури управління. Усвідомлення ролі та значущості психологічних компонентів управління. Формування вмінь та навичок ефективного розв'язання психолого-управлінських проблем.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія», «Етики бізнесу», «Менеджмент», «Психологія реклами», «Міжособистісні комунікації», «Соціологія», «Філософія особистості».
3.10. Зміст.
Історія розвитку і формування психології управління персоналом. Основні підходи до розвитку теорії і практики управління. Методологічні засади психології управління персоналом. Психологічний контекст управління персоналом. Лідерство і керівництво. Соціально-психологічний клімат. Конфлікти в організації. Характеристика внутрішнього середовища організації. Особливості психології управління персоналом на різних стадіях розвитку організації. Основні психологічні завдання служби управління персоналом на стадії формування та інтенсивного розвитку організації. Завдання служби управління персоналом на стадії стабілізації і спаду (кризи). Теорії мотивації і форми стимулювання трудової діяльності. Технології управління людськими ресурсами. Оцінювання як технологія кадрової роботи. Конкурс як залучення персоналу. Навчання персоналу як технологія розвитку кадрового потенціалу організації.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2000. – С. 217–226.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом : учеб. пособие / Т.Ю. Базаров. – М. : Мастерство, 2001.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом : учеб. пособие / Т.Ю. Базаров. – М. : Мастерство, 2002.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологічні аспекти організаційних та економічних проблем підприємства.

3.2. Шифр. ВПП.

3.3. Тип. Обов’язкова.

3.4. Рік навчання. 2014/15.

3.5. Семестр. II.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Корольчук М.С., д-р психол. наук, проф.

3.8. Результати навчання.

Формування системи знань про сучасні та перспективні професійні напрями психологічних і психофізіологічних розробок та досліджень з питань ефективності й надійності психофізіологічної діагностики, професійного психофізіологічного відбору, психофізіологічного супроводження діяльності, форм і методів психофізіологічного забезпечення діяльності.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Психофізіологія та професійний відбір», «Психологічне забезпечення професійної діяльності».

3.10. Зміст.

Психологічне та психофізіологічне забезпечення ефективності та надійності діяльності. Фундаментальні положення і проблеми психології та психофізіології діяльності. Системи взаємодії та координації регуляторних механізмів. Психофізіологічні засади діяльності аналізаторів. Проблеми діагностики психофізіологічних процесів і станів. Проблеми професійного психофізіологічного відбору, засади психічного і фізичного здоров'я. Зміст психогігієни і психопрофілактики. Професійний аналіз ефективності діяльності спеціалістів. Оцінювання функціонального стану психофізіологічних систем і організму загалом відповідно до специфіки професійної діяльності. Психофізіологічні методи для ранньої діагностики преморбідних станів і психосоматичних розладів. Психодіагностичне оцінювання особистісних якостей, психічних станів і процесів.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного та фізичного здоров'я : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – К. : Інкос, 2002. – 272 с.
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності / підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук. – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2009. – 400 с.
3. Макаренко М.В. Теоретические основы и профессиональные методики психофизиологического отбора военных специалистов / М.В. Макаренко. – К. : КВГІ, 2008. – 230 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту /

презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Паблік рилейшнз.
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. II.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 1,5**.**
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Старік В.А., канд. психол. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Формування розуміння природи, сутності та принципів інтегрованих комунікацій у соціальній сфері. Ознайомлення з основними напрямами Паблік рилейшнз, особливостями планування та організації інтегрованих комунікацій у соціальній сфері та окремих заходів. Набуття базових навичок роботи з громадськістю.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Психологія соціальних об'єднань», «Психологія управління персоналом в організаціях», «Психологія бізнесу (торгівлі)», «Психологічні технології інноваційного менеджменту».
3.10. Зміст.
Історія та сучасний стан Паблік рилейшнз. Засади комунікації в системі зв'язків з громадськістю. Інформація як предмет PR-комунікації. Організація та планування PR-кампанії. Психологічні технології PR. Технології корпоративного PR. Кризовий PR: зміст та технології. Психологічні технології політичного PR. Соціальний PR та його основні інструменти. Психологічний вплив у PR-діяльності.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Блэк С. Введение в паблик рилейшнз / С. Блэк ; пер. с англ. В.Г. Днепровского, И.А. Черничкиной. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 320 с.
2. Богданов Е.Н. Психологические основы паблик рилейшинз / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб., 2003.
3. Викентьев И.Л. Приемы рекламы и Public relations. – Система профессиональных разработчиков, консультантов и преподавателей «Триз-Шанс» / И.Л. Викентьев. – 2-е изд. – К., 1997. – 223 с.

3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).
3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія бізнесу (торгівлі).
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. II.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Маслюк А.М., канд. психол. наук, доц.
3.8. Результати навчання.
Знання психологічного потенціалу бізнесмена, методів та засобів реалізації його ділового успіху.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Соціальна психологія», «Етнопсихологія», «Економічна психологія», «Психологія управління та конфліктології», «Юридична психологія» та «Диференційна психологія».
3.10. Зміст.
Психологія бізнесу як новий напрям науки. Психологічні особливості бізнесу та торгівлі. Психологічні проблеми керівника бізнесу. Роль психолога в побудові організації, підбиранні та оцінюванні персоналу. Консультативна діяльність психолога з організації праці підприємця та підвищення ефективності його діяльності. Психологічні особливості ефективної діяльності. Психологічні чинники організації успішності ділових переговорів. Психотехнології в бізнесі.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Іпатов Е.Ф. Психологія управління в бізнесі / Е.Ф. Іпатов, К.М. Левківський, В.В. Павловський. – Х. ; К. : НМЦВО, 2002. – 320 с.
2. Леонов Н.И. Психология делового общения / Н.И. Леонов. – М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т, МОДЭК, 2001. – 216 с.
3. Лэйхифф Дж.М. Бизнес-коммуникации / Дж.М. Лэйхифф, Дж.М. Пенроуз. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Пренатальна психологія.
3.2. Шифр. ВС.
3.3. Тип. Вибіркова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.
3.5. Семестр. ІІ.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Корольчук В.М., канд. психол. наук, проф.
3.8. Результати навчання.

Формування системи знань про предмет, методи, особливості формування пренатальної психології та психології батьківства, розвитку психіки у пренатальний і перинатальний періоди, формування батьківської сфери особистості.

3.9. Обов'язкова попередня навчальна дисципліна.

«Психологія сім'ї».

3.10. Зміст.
Теоретичні та методологічні засади пренатальної та перинатальної психології. Історія і структура пренатальної та перинатальної психології як прикладної галузі психології. Основні концепції та закономірності формування психіки у пренатальний та перинатальний періоди. Структура, функції та онтогенез репродуктивної сфери особистості. Психологічні особливості жінки в періоди вагітності та післяпологовий. Особливості психічного розвитку в ранньому дитинстві. Заняття для дітей раннього віку. Тематичні заняття для батьків та майбутніх батьків. Психологічна діагностика дітей раннього віку. Психологічна діагностика батьківської сфери особистості.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Коваленко Н.П. Перинатальная психология / Н.П. Коваленко. – СПб., 2000.
2. Васина А.Н. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода / сост. А.Н. Васина. – М. : УРАО, 2005.
3. Сирс У. В ожидании малыша / У. Сирс, М. Сирс. – М. : Эксмо, 2006.

3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Антикризова психологія.
3.2. Шифр. ВС.
3.3. Тип. Вибіркова.
3.4. Рік навчання. 2014/15.

3.5. Семестр. II.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф., канд. психол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Знання психологічних підходів, напрямів, методів і засобів попередження та допомоги у кризових станах. Набуття навичок розроблення та реалізації антикризової програми у проблемних ситуаціях.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Філософія», «Психологія», «Життєві кризи особистості», «Конфліктологія».

3.10. Зміст.

Духовно-особистісний потенціал для розвитку людини. Кризові стани особистості та їх класифікація. Феномен «духовно-особистісна криза» та її фази переживання. Алгоритм психодіагностичного дослідження з виявлення переживання духовно-особистісної кризи. Розроблення та застосування антикризової програми. Основні напрями узагальнення психологічних аспектів запобігання кризових станів. Психологічні форми запобігання кризи та допомоги в цей період. Психологічне консультування молоді та осіб середнього віку у кризовому стані. Створення для особистості сприятливого комунікативного середовища. Методичні засади тренінгу духовно-особистісного розвитку.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Амбрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика / А.Г. Амбрумова // Психол. журн. – 1985. – Т. 6. – № 6. – С. 27–35.
2. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая зашита / Л.И. Анциферова // Психол. журн. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 3–18.
3. Ассаджоли Р. Самореализация и психологические потрясения / Р. Ассаджоли // Духовный кризис / под ред. С. Грофа. – М, 1995. – 351 с.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологічні технології інноваційного менеджменту.

3.2. Шифр. НПП

3.3. Тип. Обов'язкова.

3.4. Рік навчання. 2015/16.

3.5. Семестр. ІІІ.

3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.

3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Ржевський Г.М., канд. психол. наук, доц.

3.8. Результати навчання.

Знання інноваційних методів управління; загальних підходів до визначення сутності та структури технології управління; сукупності форм, методів і засобів управління закладами освіти за інноваційного розвитку; аналізу сучасних навчальних і виховних технологій, які застосовують у закладах освіти, та управління ними.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Основи менеджменту», «Психологія ефективного менеджера».

3.10. Зміст.

Наукові засади інноваційних освітніх технологій. Зміст і структура навчально-виховних та інноваційних управлінських технологій. Сучасні технології управління в закладах освіти. Сучасний зміст управління закладами освіти.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Бандурка А.М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Х. : Фортуна-пресс, 1998. – 429 с.
2. Цимбалюк І.М. Психологія управління : навч. посіб. / І.М. Цимбалюк. – К. : Професіонал, 2008. – 624 с.
3. Кабаченко Т.С. Психология управления : учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 324 с.

3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).
3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія економічної безпеки підприємницької діяльності.
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов'язкова.
3.4. Рік навчання. 2015/16.
3.5. Семестр. ІІІ.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Корольчук М.С., д-р психол. наук, проф.
3.8. Результати навчання.
Формування системи знань з використання адаптивних можливостей особистості для забезпечення збереження працездатності та здоров'я, ефективної і безпечної діяльності фахівців.
3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
Рівня «бакалавр».
3.10. Зміст.
Основні поняття та теоретико-методологічні підходи до вивчення адаптації. Еволюція ЦНС і адаптаційних можливостей людини при адаптації до навколишнього середовища. Види, типи, динаміка, критерії та межі адаптивних можливостей фахівців. Проблема ресурсів та їх відновлення в сучасних умовах. Біоритми і динаміка адаптації фахівців. Механізми порушення психічної адаптації. Адаптація та фізичне здоров'я особистості. Основні поняття та сутність професійної адаптації. Проблема адаптації в екстремальних умовах діяльності. Адаптація

та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності. Особливості адаптації студентів до навчальної діяльності. Оптимізація адаптивних можливостей студентів-першокурсників у системі психологічного забезпечення.

3.11. Рекомендовані джерела.

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма / Н.А. Агаджанян. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
2. Абабков В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В.А. Абабков, М. Пере. – СПб. : Речь, 2004. – 166 с.
3. Балл Г.А. Понятие адаптации и ее значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 15–25.

3.12. Методи навчання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

3.13. Методи оцінювання.

Контроль знань:

– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (екзамен).

3.14. Мова навчання. Українська.

3.1. Назва. Психологія безпеки особистості.
3.2. Шифр. ВПП.
3.3. Тип. Обов’язкова.
3.4. Рік навчання. 2015/16.
3.5. Семестр. ІІІ.
3.6. Кількість кредитів ЄКТС. 3.
3.7. ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. Миронець С.М., канд. психол. наук, доц.
3.8. Результати навчання.

Вивчення комплексу наукових підходів до створення комфортних умов діяльності людини та забезпечення нормативно допустимих рівнів впливу негативних чинників на психіку людини у процесі життєдіяльності.

3.9. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.
«Психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці», «Інженерна психологія», «Соціологія» та «Філософії».
3.10. Зміст.
Психологічна безпека як галузь психологічної науки. Особистість і її безпека у процесі життєдіяльності. Загальні положення теорії предметної діяльності. Використання психологічних чинників діяльності з метою посилення виробничої безпеки. Трудова діяльність і ризик. Інформаційно-психологічна безпека особистості: стан і можливості психологічного захисту. Людина як елемент системи «людина – життєве середовище» Психологічні загрози особистості. Психологія катастроф. Психологічні аспекти тероризму.
3.11. Рекомендовані джерела.
1. Котик М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. – Таллин : Валгус, 1981. – 408 с.
2. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2001. – 176 с.
3. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / В.А. Лушкін та ін. – Житомир, 2001. – 672 с.
3.12. Методи навчання.
Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:
– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).
3.13. Методи оцінювання.
Контроль знань:
– поточний / модульний (усне тестування / письмове опитування; перевірка есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційних завдань та ін.);
– підсумковий (залік).
3.14. Мова навчання. Українська.

ПРАКТИКА

Виробнича (комплексна з фаху): 6 тижнів, II семестр.
Виробнича (переддипломна практика): 2 тижні, III семестр.
Контроль: ДЗ.

4. Загальна інформація для студентів.

4.1. Вартість проживання в гуртожитку – 208,00–292,00 грн на місяць (залежно від кількості осіб, які проживають у кімнаті).

4.2. Житло.

На території студентського містечка є три гуртожитки, розташовані за 5 хвилин ходи від головного навчального корпусу та за 15 хвилин від станцій метро «Лісова» та «Чернігівська». До центру міста (вул. Хрещатик) можна доїхати за 30 хвилин. Поблизу університету – лісопаркова зона та парк Кіото.

У гуртожитках є кімнати на 2, 3, 4, 5 місць з санвузлами, кухні на кожному поверсі та централізована пральня.

Студенти з інших міст поселяються до гуртожитків за наявності вільних місць на підставі подання факультетів за наказом ректора. Між університетом і студентом укладається контракт на право проживання в гуртожитку, де встановлено права та обов'язки, а також відповідальність сторін за їх дотримання і виконання.

Студенти-іноземці проживають у гуртожитках № 2 і 4.

Адреси гуртожитків:

- № 2 – вул. Д. Мілютенка, 6, м. Київ, 02156;
  тел. (044) 531-48-91, 519-37-41, 513-11-82;
- № 3 – вул. М. Матеюка, 2, м. Київ, 02156;
  тел. (044) 531-49-28, 513-13-32;
- № 4 – вул. М. Матеюка, 2-а, м. Київ, 02156;
  тел. (044) 531-47-62, 531-47-99.

4.3. Харчування.

В університеті працюють дві їдальні (у головному корпусі та корпусі Д), магазин (у корпусі Б), кафе та буфети (у кожному з навчальних корпусів). Цього року у корпусі А відкрито кафе з авторською кухнею.

Вартість харчування у студентській їдальні: сніданок – 10,00–16,00 грн, обід – 15,00 – 30,00 грн, вечеря – 15,00 – 20,00 грн.

4.4. Медичне забезпечення.

На території студентського містечка працює медичний пункт, в якому приймають студентів дільничний терапевт та 2 фельдшери, які здійснюють профілактичні щеплення, маніпуляційні процедури, проводять санітарно-просвітницьку роботу. Крім того, функціонує стоматологічна клініка.

Медичне обслуговування іноземних громадян, які тимчасово перебувають на території України, здійснюється у державних та комунальних закладах охорони здоров'я за власні кошти, у тому числі за договорами медичного страхування зі страховиками України.

4.5. Можливості для студентів з особливими потребами.

В університеті створені усі умови для навчання, комфортного перебування та проживання студентів з особливими потребами.

Забезпечено доступ студентів з особливими потребами, зокрема тих, які пересуваються на візках, до приміщень університету, гуртожитків:

- навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та спеціальним ліфтом;
- у навчальному корпусі Д, актовій залі (корпус В), гуртожитках № 2, № 4 є пандуси та поручні для заїзду візків;
- у гуртожитках № 2 та № 4 спеціально облаштовані кімнати для осіб з обмеженими фізичними можливостями (туалет та ванна зі спеціальними поручнями);
- у навчальному корпусі А сходові майданчики обладнані поручнями;
- в університеті кнопки виклику ліфта, світлові вимикачі розміщені на рівні доступу людини у візку.

Студенти з особливими потребами регулярно отримують матеріальну допомогу від ректорату, для забезпечення їх соціальної адаптації надається психологічна підтримка практичного психолога.

Для окремих категорій студентів відповідно до нормативно-правових актів щодо отримання державних пільг і гарантій нараховуються соціальні стипендії. Вони призначаються:

- студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також студентам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків;
- студентам з числа осіб, яким згідно із Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, що постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», гарантуються пільги при призначенні стипендії;
- студентам з малозабезпечених сімей (у разі отримання відповідної державної допомоги згідно з законодавством);
- студентам, які є дітьми-інвалідами й інвалідами I–III групи;
- студентам, що мають сім'ї з дітьми і в яких обоє з подружжя або одна мати (батько) навчаються в університеті на денній формі навчання.

4.6. Страхування.

Медична допомога надається іноземцям або особам без громадянства відповідно до законодавства України.

Надання медичної допомоги іноземним громадянам здійснюється відповідно до Порядку надання медичної допомоги іноземцям та особам без громадянства, які тимчасово перебувають на території України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 22 червня 2011 р. № 667 та ст. 44 Закону України «Про страхування».

Іноземці та особи без громадянства можуть звернутися по медичну допомогу, у тому числі й екстрену, до будь-якого державного або комунального закладу охорони здоров'я.

Оплата вартості медичної допомоги, у тому числі й екстреної, здійснюється іноземцем або особою без громадянства у разі відсутності в них договорів страхування та страховиком-резидентом (за наявності в іноземця відповідного договору страхування).

За потреби університет сприяє оформленню медичного полісу з надання медичної допомоги.

4.7. Фінансове забезпечення студентів.

Студентам денної форми навчання, які навчаються за рахунок державного замовлення, за результатами навчання та виявленою при цьому успішністю призначаються академічні стипендії один раз на семестр.

Розміри академічних стипендій встановлює Кабінет Міністрів України. Всі студенти першого року навчання у першому семестрі отримують академічну стипендію у мінімальному розмірі.

Студентам пільгових категорій (сиротам, інвалідам, студентам, що мають дітей, студентам з малозабезпечених сімей, постраждалим від аварії на ЧАЕС) призначаються соціальні стипендії, розміри яких встановлюються Кабінетом Міністрів України.

За особливі успіхи у навчанні, участь у науковій та громадській роботі студентам університету можуть призначатися персональні академічні стипендії КНТЕУ та іменні академічні стипендії Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Київського міського голови.

Також за успіхи в навчанні, участь у науковій, громадській та спортивній роботі студенти можуть заохочуватися цінними подарунками та грошовими преміями.

З метою підвищення життєвого рівня студентам із малозахищених верств населення може надаватися матеріальна допомога.

Призначення і виплата стипендії студентам, які є іноземними громадянами та особами без громадянства, здійснюється відповідно до міжнародних договорів України і актів Кабінету Міністрів України.

Студентам, які навчаються згідно з угодами, укладеними між університетом та фізичними або юридичними особами, стипендія може виплачуватися коштом цих осіб, якщо це передбачено умовами угоди.

4.8. Відділ кадрів (студентський стіл).

У студентському столі відділу кадрів університету зберігаються особові справи, документи про освіту, трудові книжки студентів, які навчаються в університеті. Основними завданнями працівників студентського столу є:

1) своєчасне внесення поточних змін в особові справи;
2) зберігання документів у належному стані;
3) надання інформації за письмовими запитами будь-яких інстанцій;
4) надання студентам інформації, роз'яснення щодо Кодексу законів про працю України;
5) надання ксерокопіювальних послуг студентам.

4.9. Умови для навчання.

Ректорат університету сприяє розширенню інформаційних ресурсів у бібліотеці, створенню доступності та зручності у користуванні книжковим фондом. Протягом 2013 р. книжковий фонд бібліотеки поповнено актуальними, сучасними виданнями з питань економіки, фінансів, менеджменту, бізнесу, правничих, суспільно-політичних, інформаційних систем і технологій, також періодичними виданнями, методичними та інформаційними матеріалами, виданнями КНТЕУ (підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями та вказівками з навчальних дисциплін). Нині книжковий фонд становить понад 1,4 млн друкованих видань з різних галузей знань – підручники, навчальні посібники, наукова та довідкова література. Щорічне поповнення фонду документів бібліотеки становить близько 20 000 примірників. Придбання періодичних видань України та зарубіжних країн становить понад 300 назв.

Бібліотека має сучасну матеріально-технічну базу. Встановлено понад 100 комп'ютерів та 3 потужні сервери, створено необхідні умови для ефективного обслуговування користувачів, організації фондів документів, електронних каталогів, виставок документів. Працює вільний Wi-Fi доступ до освітніх ресурсів мережі Інтернет.

До послуг користувачів бібліотеки – 6 читальних залів, 7 абонементів, мультимедійна бібліотека, зал іноземної літератури,

зал карткових та електронних каталогів, зал нових надходжень літератури, МБА, спеціальні сектори – сектор методичних видань КНТЕУ, сектор дисертацій та авторефератів.

Усі процеси роботи у бібліотеці автоматизовані: комплектування фонду документів, наукова обробка документів, видача документів користувачам, пошук наявності документів в електронних каталогах тощо (АІБС «УФД/Бібліотека»). Для запису та користування бібліотекою впроваджено цифровий підпис (PIN-CODE) в електронний формуляр користувача.

До послуг користувачів – доступ (за допомогою мережі Інтернет) до фондів вітчизняних і зарубіжних бібліотек та електронних баз даних:

- Повнотекстова і реферативна база науково-технічних, економічних та довідкових даних компанії EBSCO PUBLISHING.
- Повнотекстова база даних з питань економіки та права (Polpred.com) – зовнішньоекономічні показники країн світу.
- Електронна бібліотека Видавничий Дім «Гребєнніков» – повнотекстові статті з питань маркетингу, менеджменту, фінансів та персоналу.
- Російська наукова електронна бібліотека (e-library.ru), де представлено повнотекстові російські фахові економічні журнали.
- Законодавча електронна база «Нормативні акти України».
- Відкриті архіви України (oai.org.ua) – депозитарій наукових статей, монографій з різних питань.
- *Країни світу* (Українське національне інформагентство «Укрінформ»).
- «*Товарний монітор»* – аналітичний тижневик огляду товарних ринків України та світу (видавництво «Держзовнішінформ»).
- Енциклопедії та словники з різних галузей знань, географічні карти.
- Матеріали для вивчення іноземних мов (англійської, німецької, грецької, французької, іспанської, італійської, японської).

Електронна колекція мультимедійної бібліотеки налічує понад 1700 назв видань на електронних носіях:

- Видання КНТЕУ: «Вісник КНТЕУ», «Товари та ринки».
- Фонд аудіо-, відео-, фотоматеріалів КНТЕУ.
- Комплекти навчально-методичного забезпечення КНТЕУ, розроблені викладачами університету для студентів усіх факультетів.
- Підручники за тематикою: маркетинг, менеджмент, реклама, управління персоналом, товарознавство, фінанси, інформатика тощо.

Важливе місце на сайті бібліотеки займають власні електронні ресурси. Бібліографічні бази даних створені на основі електронного каталогу бібліотеки, серед них база даних «Нові надходження літератури», яка відновлюється щоквартально.

Для студентів перших курсів організовуються заняття з основ бібліотечно-бібліографічних знань у вигляді лекцій, практичної роботи та екскурсій до бібліотеки. Велика увага приділяється вмінню користуватися пошуковою системою бібліотеки, яка надає інформацію про фонд документів.

Впровадження нових технологій дає змогу бібліотеці значно розширити інформаційне забезпечення користувачів, що впливає на якість навчального процесу.

Умови користування послугами бібліотеки:

- Абонемент наукової літератури: професорсько-викладацький склад, науковці – один навчальний рік, студенти – один місяць.
- Абонемент навчальної літератури: професорсько-викладацький склад, науковці – один навчальний рік, студенти – семестр;
- Абонемент художньої літератури: усі читачі – 21 день.

Режим роботи бібліотеки: понеділок – п’ятниця – 09:00–18:00.

Матеріально-технічна база. Для потреб навчального процесу всі кафедри забезпечено необхідною комп’ютерною технікою, парк якої нараховує 1440 персональних комп’ютерів (ПК), функціонують: 41 комп’ютерний клас, 10 інтерактивних комплексів, 40 мультимедійних проекторів. У 2013 р. парк комп’ютерної техніки у комп’ютерних класах оновлено 60 ПК та 6 пересувними мультимедійними ПК з проекторами.

4.10. Міжнародні програми.

Університет, що приєднався до Великої хартії університетів, успішно співпрацює більш ніж 100-ма вищими навчальними закладами, міжнародними освітніми і науковими центрами та установами багатьох країн світу, у тому числі Азербайджану, Австрії, Білорусі, Великобританії, Греції, Грузії, Іспанії, Китаю, Латвії, Литви, Молдови, Польщі, Німеччини, Португалії, Росії, Румунії, США, Угорщини, Франції, Японії та інших країн.

Університет бере участь у розробці і реалізації низки міжнародних проектів і програм для студентів, основними з яких є:

– програма обміну студентами з Краківським економічним університетом (Польща), яка включає навчання за бакалаврськими програмами протягом семестру;
– програма обміну студентами з Познанським економічним університетом (Польща), яка включає навчання за бакалаврськими програмами протягом семестру та проходження практики;

– програма обміну студентами з Будапештським економічним інститутом (Угорщина), яка включає навчання за бакалаврськими програмами протягом семестру та проходження практики;
– паралельне навчання у Французько-Українському інституті управління, який створено спільно з Університетом д'Овернь (Франція), випускники якого, крім диплома КНТЕУ, одержують диплом державного зразка Франції;
– програма відбору кандидатів на навчання за магістерськими програмами (франко-, англо- та іспаномовними) у Вищій паризькій школі комерції (ESCP EUROPE) у Парижі, Лондоні та Мадриді;
– спільні освітні програми в рамках угод з вищими навчальними закладами Нанта, Гренобля, Парижа (Франція), Ланкашира (Великобританія) з метою навчання за франко-, англомовними програмами та можливістю реалізації подвійного диплома;
– проект Erasmus Mundus (напрям «Партнерство») для Білорусі, України, Молдови (EMP-AIM «Erasmus Mundus Partnership for Belarus, Ukraine and Moldova» № 204521-1-2011-1- LT-ERA MUNDUS-EMA 21), який впроваджується спільно з 20-а університетами-партнерами Литви, Латвії, Великобританії, Австрії, Угорщини, Італії, Іспанії, Словаччини. Проект передбачає забезпечення мобільності з університетами-партнерами на бакалаврських та магістерських програмах з таких напрямів, як право, державне управління, бізнес, менеджмент, економіка. Програма також передбачає стажування аспірантів та викладачів;
– КНТЕУ є членом Університетського агентства франкофонії (AUF), яке щорічно надає університету гранти для стажування франкомовних викладачів та дослідників, а також студентів, які беруть участь у щорічних програмах міжнародної літньої школи.

Відповідно до Угод між Міністерством освіти і науки України і Міністерством освіти КНР у галузі освіти студенти КНТЕУ отримують стипендії для навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем (з річним навчанням на підготовчому відділенні) у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки.

4.11. Практична інформація щодо мобільності студентів.

Згідно з програмами міжнародного співробітництва кращі студенти Київського національного торговельно-економічного університету зі знанням іноземних мов та за рейтингом КНТЕУ мають змогу здобувати освіту за кордоном відповідно до індикації та умов, викладених у нижченаведеній таблиці.

ВНЗ-партнер, країна	Навчальний рівень	Спеціальність	Термін навчання	Форма навчання	Мова програми	Вимоги
Університет д'Овернь ***(Université d'Auvergne)*** Університетська школа менеджменту Клермон-Ферран, Франція	Avantlicence Навчання у ФУІУ КНТЕУ	• Мовна підготовка до навчання у Франції	2–3 роки	Паралельно з навчанням на базових факультетах КНТЕУ	Французька	–
	Licence (бакалавр)	• Менеджмент	1 рік	Очна		– Знання французької мови – рівень B1/B2; – щонайменше 2–3 роки навчання в КНТЕУ
	Master (магістр)	• Менеджмент малих і середніх підприємств	2 роки			– Знання французької мови – рівень B2; – диплом бакалавра
Вища паризька школа комерції ***(ESCP Europe)*** Франція, Великобританія, Іспанія Париж, Лондон, Мадрид	Master (магістр)	• Менеджмент	2 роки	Очна	Англійська, французька або іспанська	– Знання мови – рівень B2; – диплом бакалавра
Університет Парі Ест Кретей ***(Universite Paris-Est Creteil)*** Інститут адміністрування підприємств Париж, Франція	Licence (бакалавр)	• Управління підприємствами • Бухоблік, контроль, аудит	1 рік	Очна	Французька	– Знання французької мови – рівень B1/B2; – щонайменше 3 роки навчання в КНТЕУ
		• Економіка			Англійська	– Знання англійської мови – рівень B1/B2; – щонайменше 3 роки навчання в КНТЕУ
		• Управління (на 2015/16 н.р.)				
	Master 1 (магістр)	• Міжнародний магістр з бізнес-менеджменту				– Знання англійської мови – рівень B2; – диплом бакалавра

Продовження таблиці

ВНЗ-партнер, країна	Навчальний рівень	Спеціальність	Термін навчання	Форма навчання	Мова програми	Вимоги
	Master 2 (магістр)	• Фінанси • Управління • Менеджмент і консалтинг • Логістика та міжнародні закупівлі • Менеджмент і охорона здоров'я • Менеджмент комерційних мереж	2 роки		Французька	– Знання французької мови – рівень B2; – диплом бакалавра
Вища школа менеджменту «Audencia Nantes» Нант, Франція	Master (магістр)	• Менеджмент	2 роки	очна	Французька, англійська	– Знання французької, англійської мови – рівень B2; – диплом бакалавра
	MBA					– Знання французької, англійської мови – рівень B2; – диплом магістра
Університет П'єр Мендес-Франс ***(Université Pierre Mendès France)*** Гренобль, Франція	Licence (бакалавр)	• Економіка і управління	1 рік	Дистанційна (паралельно з навчанням в КНТЕУ)	Англійська	– Знання англійської мови – рівень B1-B2; – щонайменше 3 роки навчання в КНТЕУ

Продовження таблиці

ВНЗ-партнер, країна	Навчальний рівень	Спеціальність	Термін навчання	Форма навчання	Мова програми	Вимоги
	Master (магістр)	• Регіональна економіка та розвиток • Економічні стратегії спорту та туризму • Людські ресурси • Економічний діагноз підприємств • Економіка, енергетика та довгостроковий розвиток	2 роки	Очна	Французька	– Знання французької мови – рівень B2; – диплом бакалавра
Університет Центрального Ланкаширу ***(University of Central Lancashire)***	Літня школа із вдосконалення англійської мови (школа мов, літератури та міжнародних досліджень)		2 тижні (липень)	Очна	англійська	Знання англійської мови – рівень B1
Ланкаширська бізнес-школа	Licence (бакалавр)	• Бухоблік та фінанси • Бізнес та міжнародний бізнес • Менеджмент • Маркетинг • PR і комунікації • Ритейл-менеджмент • Економіка • HR-менеджмент	1 рік			– Знання англійської мови – рівень B1–B2; – 3 роки навчання в КНТЕУ
Престон, Великобританія	Master (магістр)		2 роки			– Знання англійської мови – рівень B2; – диплом бакалавра

Закінчення таблиці

ВНЗ-партнер, країна	Навчальний рівень	Спеціальність	Термін навчання	Форма навчання	Мова програми	Вимоги
Університет Йогана Кеплера у Лінці ***(Johannes Kepler University of Linz)*** Лінц, Австрія	У межах програми ERASMUS MUNDUS бакалавр, магістр, докторантура (PhD)	• Менеджмент • Бізнес • Фінансовий менеджмент • Туризм • Менеджмент готельного бізнесу • Право (міжнародне, цивільне, кримінальне, конституційне, європейське) • Державне управління • Економіка • Політологія • Соціологія • Лінгвістика • Педагогіка, • Інформатик	0,5–1 рік	Очна	Англійська	Знання англійської мови – рівень В2 та вище
Університет Саленто ***(University of Salento)*** Саленто, Італія						
Університет Аліканте ***(University of Alicante)*** Аліканте, Іспанія						

Крім цього, в КНТЕУ існують спільні програми (навчання від 1 семестру і більше в ВНЗ-партнерах), а саме: **Краківському економічному університеті**, Польща (Cracow University Economics), **Познанському економічному університеті**, Польща (Poznan University Economics), **Будапештському економічному інституті**, Угорщина (Budapest Economic Institute), **Університеті Ніколаса Ромеріса**, Литва (Mykolas Romeris University), **Університеті м. Печ**, Угорщина (University of Pecs), **Вищій школі управління бізнесом**, Латвія (School of Business Administration Turiba), **Університеті Коменського у Братиславі**, Словаччина (Comenius University in Bratislav), **Технологічному освітньому інституті**, Греція – практика (Technological Educational Institute).

4.12. Мовні курси.

На курсах іноземних мов здійснюється підготовка студентів КНТЕУ за програмою, яка створює умови для досягнення рівнів володіння мовою від А1 до С2 (відповідно до рекомендацій Комітету з питань освіти при Раді Європи щодо навчання іноземним мовам).

Навчання на курсах відбувається за модульною системою. Тематика модулів розробляється з урахуванням потреб студентів, відповідно до яких викладачі спеціально підбирають теми для спілкування, навчальні матеріали, обирають тип завдань та види діяльності.

Модулі курсів зосереджені на характерних щодо конкретної спеціалізації вміннях, ситуаціях та функціях для задоволення особливих потреб студентів, як наприклад:

1) вивчення іноземної мови для студентів першого року навчання, які не мають рівня знань, необхідного для подальшого навчання в КНТЕУ;
2) вивчення базової граматики іноземної мови;
3) підготовка до складання державного екзамену з іноземної мови;
4) підготовка до складання вступного випробування в магістеріум;

Заняття на курсах іноземних мов проводять кваліфіковані викладачі кафедри сучасних європейських мов.

Навчання на курсах іноземних мов при Центрі іноземної ділової мови – платне.

Контингент слухачів формується відповідно до наповнення груп протягом навчального року.

Тривалість навчального курсу – 2 або 3 місяці; 10 днів (експрес-підготовка до державного екзамену).

За додатковою інформацією та для запису на курси іноземних мов звертатися до кімнати А–214, тел. (044)531-48-79; кім. Г–511, тел. (044)531-47-43.

4.13. Умови для занять спортом.

В університеті створено належні умови для заняття фізичною культурою і спортом. Спортивно-масова та оздоровча робота проводиться на спортивній базі університету, до якої входять літній спортивний комплекс (футбольне поле, бігові доріжки, міні-футбольний, волейбольний та баскетбольний майданчики), ігрові манежі, зали: тренажерний, фітнесу, для груп фізичної реабілітації.

Заняття з фізичного виховання студентів університету здійснюються на секційних засадах за різними напрямами: футбол, баскетбол, волейбол, настільний теніс, бадмінтон, спортивна аеробіка, фітнес, атлетична гімнастика, дзюдо, самбо, плавання, боді-фітнес, загальна фізична підготовка, фізична реабілітація.

У збірних командах університету беруть участь майже 350 студентів, у тому числі 4 майстри спорту міжнародного класу, 39 майстрів спорту. Щороку проводиться Спартакіада університету з 13 видів спорту. Студенти беруть участь у міських, всеукраїнських та міжнародних змаганнях.

У КНТЕУ фенкціонують сучасний стадіон із штучним покриттям, дві ігрові зали, тренажерний зал, зал боротьби. Працюють спортивні секції з футболу, волейболу, баскетболу, бадмінтону, настільного тенісу, пауерліфтингу, атлетичної гімнастики, аеробіки, фітнесу, боді-фітнесу, дзюдо-самбо.

4.14. Позауніверситетська діяльність та дозвілля.

Важливим напрямом організаційно-виховної роботи в університеті є участь студентів у традиційних заходах: День знань та посвята першокурсників у студенти, День туризму, Дебют першокурсника, День студента, фестиваль команд Ліги КВН КНТЕУ за Кубок Ректора, чемпіонат з брейн-рингу, дні факультетів, дні донора, студентський фестиваль «Барбекю» тощо.

В університеті працює культурно-мистецький центр, в якому діють творчі аматорські колективи: народний студентський камерний академічний хор, ансамбль народного танцю, студії сучасного танцю брейк-данс та «Light», студія вокалу та сучасної музики, театральна студія, команда КВН «Збірна КНТЕУ».

4.15. Студентські організації.

Громадське життя у КНТЕУ насичене, багатогранне та різноманітне. В університеті на громадських засадах діють:

- рада студентського самоврядування університету, 5 рад студентського самоврядування на факультетах і 3 ради студентського самоврядування в гуртожитках;
- наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених КНТЕУ;
- студентські дискусійні клуби та клуби за інтересами – «Правничий», «Підприємець», «Менеджер», «Луки Пачоллі», «Ревізор», «English club», «Експерт», «Товарознавець», «Туристичний», «Фінансист», «Рекламіст», спортивний клуб «Меркурій», спілка консумеристів «ОСА»;
- всеукраїнський рух «Молодь за права споживачів».

Інформація щодо навчання студентів, дозвілля, занять спортом розміщується в газеті «Університет і час», журналі «Кіото, 19», на сайті університету (http://www.knteu.kiev.ua), офіційній сторінці КНТЕУ в соціальній мережі «ВКонтакте», КНТЕУ TV.

ЗМІСТ

Вступ 2
1. Інформація про заклад 3
1.1. Назва і адреса 3
1.2. Академічний календар 3
1.3. Адміністрація закладу 3
1.4. Загальний опис закладу 4
1.5. Перелік програм, які пропонує заклад 6
1.6. Загальні вимоги до зарахування (процедури та умови зарахування) 9
1.7. Основні університетські правила 9
1.8. Присвоєння кредитів ЄКТС на основі навчального навантаження, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання 9
1.9. Інформація про консультативну допомогу студентам 9
1.10. Координатори ЄКТС від університету 10
2. Інформація про ступеневі програми. Загальний опис 10
2.1. Кваліфікація, що присвоюється 10
2.2. Вимоги та положення до кваліфікації 10
2.3. Ключові результати навчання (освітні і професійні цілі) 11
2.4. Доступ до подальшого навчання 11
2.5. Діаграма структури програми навчання в кредитах ЄКТС 11
2.6. Кінцеве екзаменування 13
2.7. Вимоги до екзаменування і оцінювання 13
2.8. Координатори ЄКТС від факультету 13
3. Опис дисциплін 14
Практика (назва, семестр, тривалість та форма контролю) 44
4. Загальна інформація для студентів 45
4.1. Вартість проживання 45
4.2. Житло 45
4.3. Харчування 45
4.4. Медичне забезпечення 45
4.5. Можливості для студентів з особливими потребами 46
4.6. Страхування 47
4.7. Фінансове забезпечення студентів 47
4.8. Відділ кадрів (студентський стіл) 48
4.9. Умови для навчання 48
4.10. Міжнародні програми 50
4.11. Практична інформація щодо мобільності студентів 51
4.12. Мовні курси 56
4.13. Умови для занять спортом 56
4.14. Позауніверситетська діяльність та дозвілля 57
4.15. Студентські організації 57

ЦПНМВ КНТЕУ. Зам. 993–15–14