

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти  
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015**

**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

(пост. п. \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 10 2020 р.)

Ректор



А.А.Мазаракі

**ПСИХОЛОГІЯ /  
PSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

**КИЇВ 2020**

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ  
заборонено**

Автори: Г. В. КАПОСЛЬОЗ, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

І. М. ОВДІЄНКО, кандидат психологічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, протокол № 4 від 16 жовтня 2020 р..

Рецензенти: М. С. КОРОЛЬЧУК, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Київського національного торговельно-економічного університету

Р. А. КАЛЕНИЧЕНКО, доцент кафедри професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кандидат психологічних наук, доцент

**ПСИХОЛОГІЯ /  
PSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

<b>освітній ступінь</b>	<b>бакалавр</b>	/	<b>Bachelor</b>
<b>галузь знань</b>	<b><u>12 Інформаційні технології</u></b>	/	<b><u>Information Technologies</u></b>
<b>спеціальність</b>	<b><u>122 Комп'ютерні науки</u></b>	/	<b><u>Computer Sciences</u></b>

## 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Назва теми	Кількість годин					Форми контролю
	Усього годин / кредитів	Лекції	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота студентів	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики	14	2	2	2	8	О,КО ПЗСР Т
Тема 2. Психічні процеси чуттєвого пізнання	12	2	2		8	О,КО,Т
Тема 3. Психічні процеси опосередкованого (абстрактного, логічного) пізнання	14	4		2	8	О,КО,Т
Тема 4. Афективні процеси та психічні стани.	14	4		2	8	О,КО,Т
Тема 5. Психічні утворення та властивості особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери	16	4	2	2	8	ПСВ, ПЗС
Тема 6. Психологічна характеристика темпераменту та характеру	18	2	2		12	ПСВ, ПЗС
Тема 7. Особистість, вікові особливості та механізми її формування	16	4	2		10	О,КО
Тема 8. Соціально-психологічні феномени взаємодії особистості та групи	20	4	2	2	12	О,КО,Т

Тема 9. Психологія професійної діяльності	28	4	2	4	18	ПСВ, ППЗС
Тема 10. Психологічні умови сімейного благополуччя	14	2	2		10	ПСВ, ППЗС
Тема 11. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я	14	2	2		10	ПСВ, ППЗС
<b>Всього</b>	<b>180\6</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>112</b>	
<b>Підсумковий контроль – екзамен</b>						

Умовні скорочення: О – опитування; Т – тестування; КО – колективне обговорення проблеми; ППЗСР – письмова перевірка звіту самостійної роботи; ПСВ – перевірка ситуаційної вправи.

## 2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ), ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Результати навчання	Навчальна діяльність*	Робочий час студента, год
<b>Знати:</b> поняття та категорії, предмет та методи психологічної науки <b>Вміти:</b> розрізняти галузі сучасної психології і практики	<b>Тема 1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики</b>	14
	<b>Лекція №1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики (презентація)</b> План лекції 1. Роль психологічних знань у практичному житті людини. 2. Психологічна наука на сучасному етапі, її зв'язок з іншими науками. Галузі психологічної науки. 3. Предмет сучасної психологічної науки. Методи які вона використовує для його дослідження. 4. Психічні явища особистості: психічні процеси, стани, властивості.	2
	<b>Завдання для самостійної роботи студента</b> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.	8

	<p>2. Зробити порівняльний аналіз розуміння предмету психологічної науки на різних етапах історичного розвитку</p> <table border="1" data-bbox="375 280 1236 369"> <tr> <th data-bbox="375 280 518 324">Етап</th> <th data-bbox="518 280 1236 324">Питання, що цікавили психологічну науку</th> </tr> <tr> <td data-bbox="375 324 518 369"></td> <td data-bbox="518 324 1236 369"></td> </tr> </table> <p>3. Визначити головні школи та теорії світової психології.</p> <p>4. Розкрити структуру (галузі) сучасної психології.</p> <p>5. Схематично зобразити взаємозв'язок психології з іншими науками та навчальними дисциплінами.</p> <p>6. Схарактеризувати структуру психічних явищ.</p> <p>7. Схарактеризувати основні 4 групи методів психології.</p> <p>8. Дистанційне навчання на <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtEAApqfbcQ">https://www.youtube.com/watch?v=GtEAApqfbcQ</a>: перегляд відеолекції «Предмет психології».</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 4, 5  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	Етап	Питання, що цікавили психологічну науку			
Етап	Питання, що цікавили психологічну науку					
	<p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття №1. Поняття та «інструменти» психологічної науки</b></p> <p style="text-align: center;"><i>План семінару</i></p> <p>1. Співвідношення наукової та життєвої психології.</p> <p>2. Психічні явища та психологічні факти</p> <p>3. Передумови становлення психології як самостійної науки</p> <p>4. Виникнення основних напрямків психології у ХХ столітті: структуралізм, функціоналізм, психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, когнітивна психологія</p> <p>5. Основні галузі психології.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття №1. Роль психологічних знань у практичному житті людини.</b></p> <p>1. Поясніть, у чому причина історичного поступу психології та чому так пізно психологія виокремилася у самостійну науку?</p> <p>Історія психології засвідчує поступальний характер становлення цієї науки, який полягає у переході від міфологічного до філософського і далі до – до наукового етапу. На першому етапі психіка виступала предметом колективних уявлень людини; на другому – психологічних теорій, створених у рамках певних філософських систем; на третьому –</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>				

	<p>психологічних досліджень. Такий перехід був досить тривалим, адже як самостійна наука психологія утвердилася лише наприкінці XIX ст.</p> <p>2. <i>Обговорення питання в форматі круглого столу: «Місце та роль психології в сучасному житті» (інтерактивна форма).</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 4, 5  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
<p><b>Знати:</b> основні закономірності функціонування та властивості психічних процесів чуттєвого пізнання</p> <p><b>Вміти:</b> розрізняти психічні процеси чуттєвого пізнання</p>	<p><b>Тема 2. Психічні процеси чуттєвого пізнання</b></p> <p><b>Лекція №2. Характеристика відчуття та сприймання як психічних процесів безпосереднього (контактного) пізнання (презентація)</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Поняття про відчуття як психічний процес. Фізіологічна основа відчуттів.</p> <p>2. Класифікація відчуттів та характеристика окремих видів. Основні властивості відчуттів.</p> <p>3. Загальні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія, сенсibiliзація, контраст, синестезія. Компенсаторні можливості відчуттів.</p> <p>4. Сприймання як психічний пізнавальний процес.</p> <p>5. Властивості сприймання.</p> <p>6. Умови формування адекватного образу. Ілюзії сприймання</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.</p> <p>2. Схарактеризувати значення та функції в професійній діяльності відчуттів та сприймання.</p> <p>3. <i>Завдання. Оберіть з наведених прикладів ті, у яких описуються прояви відчуттів. Дайте обґрунтування своєї відповіді.</i></p> <p><i>А. Дівчинка чотирьох років знайшла календар. Показуючи на цифру «3», вона говорить: «Тут написано Зіна». Потім у числах «13» і «23» знову знаходить цифру «3» і повторює: «І тут Зіна. І тут теж».</i></p> <p><i>Б. У дитячому садку дітям показують кілька пробірок однакової форми з розчинами різних</i></p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>8</p>

	<p>кольорів. Потім показують розчин синього кольору і просять знайти такий самий.</p> <p>В. У дитячому садку проводиться гра «Лото». На картках зображено десять предметів. Діти повинні відшукати у себе на картці показане зображення певного предмета.</p> <p>Г. У дитячому садку проводиться заняття. Дітям дають десять брязкалець однакового виду з різним звуком. Дитина вислуховує звук одного із брязкалець і повинна знайти такий же за звуком.</p> <p>Д. Учитель пропонує учням першого класу порівняти дві величини: 5 і 3. Учень відповідає: «5 не дорівнює 3. 5 більше 3 на 2. 3 менше 5 на 2».</p> <p>Е. Учні зосереджено виконують контрольну роботу. Зненацька за вікном пролунали дуже голосні й різкі сигнали автомобіля. Багато хто перестав писати.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 1, 3, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
	<p align="center"><b>Семінарське заняття №2. Структура та характеристика психічних процесів чуттєвого пізнання</b></p> <p align="center"><i>План семінару</i></p> <p>1. Загальна характеристика відчуттів. Зв'язок відчуттів та сприймань. Їх відмінність</p> <p>2. Характеристика видів відчуттів, принципи їх виникнення</p> <p>3. Пороги чутливості. Закон Вебера - Фехнера</p> <p>4. Явища адаптації, синестезії, компенсації, сенсibiliзації, контрасту, взаємодії відчуттів та післядії аналізаторів</p> <p>5. Властивості сприймання. Їх ілюстрація</p> <p>6. Сприйняття простору (величини, форми, об'ємності, віддаленості предметів) і часу.</p> <p>7. Ілюзії сприймання простору і часу. Їх причини та закономірності</p> <p>8. Формування системи чутливості</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 1, 3, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	2
<p><b>Знати:</b> психологіч</p>	<p align="center"><b>Тема 3. Психічні процеси опосередкованого (абстрактного, логічного) пізнання</b></p>	14

<p>ні характерист ики і властивості когнітивної сфери особистості <b>Вміти:</b> розуміти специфіку та характерист ики основних параметрів вищої нервової діяльності</p>	<p><b>Лекція №3. Мислення – форма абстрактного, логічного пізнання. (лекція-дискусія, презентація)</b> План лекції: 1. Особливості мислення як пізнавального психічного процесу. Операції та форми мислення. 2. Індивідуальні особливості мислення. Види мислення. 3. Види логічних помилок.</p> <p><b>Лекція №4. Психічні пізнавальні процеси: пам'ять та уява (лекція-дискусія, презентація)</b> План лекції 1. Пам'ять 1.1. Процеси та характеристики 1.2. Види 1.3. Мнемонічні дії (прийоми) 2. Уява: 2.1. Сутність, види уяви 2.2. Засоби (техніки) уяви</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції. 2. <i>Опрацюйте вказані методики («Дослідження об'єму короткочасної пам'яті», «Дослідження короткочасної, довготривалої і емоційної пам'яті») і проаналізуйте отримані вами результати.</i> 3. <i>Розробіть для учнів пам'ятку «Раціональні прийоми заучування навчального матеріалу».</i> 4. <i>Зробіть анотацію книги щодо розвитку пам'яті за схемою: а) назва книги; б) перелік основних розділів (частин); в) короткий зміст основних розділів; г) ідеї автора, які, на Вашу думку, є актуальними і зараз; д) ідеї автора, які Вас найбільше зацікавили. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А. Р. Лурия // Хрестоматия по психологии : Учебное пособие для студентов / [Сост. В.В.Мироненко ; под ред. проф. А.В. Петровского]. – М., 1987. – С. 194-200.</i> 5. <i>Завдання. Як ви розумієте слова відомих психологів щодо уяви? Наведіть приклади в їх підтвердження. А. «Уявляти – це перетворювати» (С. Л. Рубінштейн). Б. «Уява виступає як тимчасово виконуючий обов'язки логічного мислення» (А. В. Петровський).</i></p>	<p>8</p>



	<p>6. Завдання. Прокоментуйте вислів О. Довженка щодо значення уяви. «Сумно і смутно людині, коли висихає і сліпне уява, коли повертаючись до найдорожчих джерел дитинства та юнацтва, нічого не бачить вона другого, не буденного, ніщо не гріє її, не будить радощі ані людського суму»</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 4, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
	<p><b>Практичне заняття №2.</b>  <b>Питання / завдання до заняття</b></p> <p>1. Проаналізувати результати отримані під час виконання методик визначення характеристик мислення, пам'яті та уяви.</p> <p>2. Провести мозковий штурм на тему: «Мисленнєва діяльність людини: операції, процеси, класифікація, властивості».</p> <p>3. Систематизувати перелік технологій розвитку мислення, пам'яті та уяви.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 4, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	2
<p><b>Знати:</b>  основні  закономірності  функціонування та  властивостей  емоційно-вольової  сфери  особистості,  усвідомлення  закономірностей  перебігу  основних  емоційних</p>	<p><b>Тема 4. Афективні процеси та психічні стани.</b></p>	14
	<p><b>Лекція №5. Психологічна характеристика емоцій і почуттів (з елементами тренінгу, презентація)</b>  План лекції:</p> <p>1. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Порівняльний аналіз емоцій та почуттів. Прояви емоцій та почуттів</p> <p>2. Види емоцій. Класифікація емоцій за суб'єктивною цінністю. Б.І.Додонов</p> <p>3. Види почуттів</p> <p>4. Фізіологічні механізми емоцій та почуттів</p>	2
	<p><b>Лекція №6. Психічні стани та їх перебіг в особистості</b>  План лекції:</p> <p>1. Види психічних станів.</p> <p>2. Форми переживання психічних станів.</p> <p>3. Стресостійкість особистості та профілактика стресу.</p>	2
	<p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p>	8

<p>станів та їх впливу на формування стресостійкості особистості</p> <p><b>Вміти:</b> розуміти специфіку та характеристики основних параметрів вищої нервової діяльності</p>	<p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</p> <p>2. Зробити порівняльний аналіз понять «емоції» та «почуття»</p> <p>3. Визначити основні характеристики позитивних та негативних, стеничних та астенічних емоцій, простих та складних почуттів.</p> <p>4. Зробити порівняльний аналіз понять «емоційні процеси» та «психічні стани».</p> <p>5. Схарактеризувати психологічні чинники нормального переживання стресу особистістю.</p> <p>6. <i>Опрацюйте вказані методики («Шкала локусу контролю Дж.Роттера», Опитувальник для дослідження рівня імпульсивності В.А.Лосенкова) та проаналізуйте отримані вами результати.</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1-5 Додатковий: 1, 3, 5, 6 Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
	<p><b>Практичне заняття №3. Методики дослідження емоцій та психічних станів особистості та їх інтерпретація.</b></p> <p><i>Питання / завдання до заняття</i></p> <p>1. Аналіз емоцій за суб'єктивною цінністю (методика Б.І.Додонова).</p> <p>2. Обговорення психофізіологічних механізмів емоцій та почуттів.</p> <p>3. Схарактеризувати методи діагностики стресостійкості особистості.</p> <p>4. Запропонуйте прийоми роботи, які, на Ваш погляд, сприяють формуванню вольових якостей</p> <p>4. Провести мозковий штурм на тему: «Мистецтво управління своїм внутрішнім станом та способи зняття психоемоційного напруження».</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1-5 Додатковий: 1, 3, 5, 6 Інтернет-ресурси: 1-6</p>	2
<p><b>Знати:</b> специфіку та характеристики основних психічних</p>	<p><b>Тема 5. Психічні утворення та властивості особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери</b></p> <p><b>Лекція №7. Психічні утворення та властивості особистості (лекція-дискусія, презентація)</b></p>	16  2

<p>утворень та властивостей особистості ; взаємозв'язку компонентів мотиваційної сфери.</p> <p><b>Вміти:</b> враховувати вплив психічних утворень на поведінку; опанувати особливостями функціонування потребо-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості .</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивід, особистість, індивідуальність.</li> <li>2. Характеристика психічних утворень: знань, навичок, умінь, звичок.</li> <li>3. Спрямованість особистості. Мотиваційна сфера особистості.</li> <li>4. Локус контролю особистості.</li> </ol> <p><b>Лекція №8. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери</b></p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа та функції емоційно-вольової сфери.</li> <li>2. Загальна характеристика довільної та мимовільної дії.</li> <li>3. Структура вольової дії.</li> <li>4. Формування і розвиток вольових якостей особистості.</li> </ol> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.</li> <li>2. Схарактеризувати роль та функції мотиваційної сфери в житті людини.</li> <li>3. Зробити порівняльний аналіз понять «спрямованість особистості», «настанова особистості» і «ціннісна орієнтація особистості».</li> <li>4. Здійснити аналіз результатів вивчення особливостей мотиваційної сфери особистості та локусу контролю (за онлайн методиками).</li> <li>5. Здійснити аналіз результатів вивчення особливостей емоційно-вольової сфери особистості (за онлайн методиками).</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 5  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	<p>2</p> <p>8</p>
	<p><b>Семінарське заняття №3.</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика властивостей особистості.</li> <li>2. Психологічна характеристика знань, навичок та умінь.</li> <li>3. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей.</li> <li>4. Структура простих та складних мотивів.</li> </ol>	<p>2</p>

	<p>5. Зробити порівняльний аналіз понять «самодетермінація», «самоініціація», «самоконтроль» та «самомобілізація».</p> <p><b>Практичне заняття №4. Дослідження психічних утворень особистості та розвиток індивідуальних якостей.</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p> <p>1. Аналіз результатів вивчення власного локусу контролю особистості. Обговорити загальну характеристику мотивації у досягненні успіху та локусу контролю особистості.</p> <p>Зробити порівняльний аналіз понять «гіпобулія», «гіпербулія» та «абулія».</p> <p>2. Здійснити аналіз результатів за методиками вивчення психічних утворень та особливостей вольової сфери особистості.</p> <p>3. Ознайомити студентів з інструкцією проведення індивідуально-типологічного опитувальнику (Л.Н. Собчик).</p> <p>4. Відсутність сили волі, причини та боротьба з нею.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 5  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	2
<p><b>Знати:</b> специфіку та характеристики основних психічних утворень та властивостей особистості.</p> <p><b>Вміти:</b> усвідомлення закономірностей перебігу нервових процесів,</p>	<p><b>Тема 6. Психологічна характеристика темпераменту та характеру</b></p> <p><b>Лекція №9. (презентація)</b> План лекції:</p> <p>1. Основні параметри вищої нервової діяльності.</p> <p>2. Типи нервової системи та види темпераменту.</p> <p>3. Основні групи рис характеру</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</p> <p>2. Дослідити основні відмінності нервової системи за Гіпократом.</p> <p>3. Визначити роль та місце характеру, задатків і здібностей у психологічній структурі особистості.</p> <p>4. Визначити класифікацію характерів.</p> <p>5. Зробити порівняльний аналіз типологічних вимірів особистості за І.П. Павловим, Г.Ю. Айзенком,</p>	18  2  12

<p>що визначають тип темпераменту; взаємозв'язку темпераменту та характеру особистості</p>	<p><i>Е. Кречмером, У.Г.Шелдоном.</i>  <b>б. Проаналізувати результати методик дослідження локусу контролю особистості Дж.Роттера та визначення темпераменту за Ю.Айзенком.</b>  <b>Список рекомендованих джерел:</b>          Основний: 1-5          Додатковий: 1, 4, 5, 6          Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
	<p><b>Семінарське заняття №4. Порівняльний аналіз психологічних феноменів «темперамент» та «характер»</b>  <b>Питання / завдання до заняття</b>          1. Провести дискусію на тему: «Загальна характеристика темпераменту та характеру».          2. Методики, призначені для визначення темпераменту та рис характеру.  <b>Практичне заняття №5. Обговорення результатів вивчення темпераменту та рис характеру</b>  <b>Питання / завдання до заняття</b>          1. Ознайомити з методикою вивчення темпераменту за Ю. Айзенком. Проаналізувати отримані результати.          2. Тепінг тест: порядок проведення та інтерпретації.          3. Обговорити з викладачем висновки за опитувальником Леонгарда-Шмішека та індивідуальні рекомендації.  <b>Список рекомендованих джерел:</b>          Основний: 1-5          Додатковий: 1, 4, 5, 6          Інтернет-ресурси: 1-6</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Знати:</b> загальні психологічні характеристики, структуру і особливості розвитку особистості, вікові особливості</p>	<p><b>Тема 7. Особистість, вікові особливості та механізми її формування</b>   <b>Лекція №10. Структура особистості та фактори її формування (презентація)</b>          План лекції:          1. Визначення та співвідношення понять: людина, суб'єкт, індивід, індивідуальність, особа, особистість.          2. Концепції та структура особистості у зарубіжних психологічних школах.          3. Концепції та структура особистості у</p>	<p>16</p> <p>2</p>

<p>формування самосвідомості і розвитку особистості з метою формування образу Я як регулятивного механізму життєвого шляху і життєвого світу особистості</p> <p><b>Вміти:</b> усвідомлення закономірностей перебігу нервових процесів, що визначають тип темпераменту; взаємозв'язку темпераменту та характеру особистості</p>	<p>вітчизняних психологічних школах.</p> <p><b>Лекція №11. Біологічні та соціальні фактори формування й розвитку особистості</b></p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення і становлення психіки та свідомості. Біологічне в структурі особистості</li> <li>2. Особистість як об'єкт і суб'єкт соціальних відносин. Диспозиції особистості. Соціальні ролі особистості</li> <li>3. Поняття розвитку особистості. Основні підходи до періодизації розвитку</li> <li>4. Соціалізація особистості. Персоногенез особистості</li> <li>5. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості.</li> </ol> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Визначити біологічні та соціальні фактори формування та розвитку особистості.</li> <li>3. Зробити порівняльний аналіз структури особистості у зарубіжних та вітчизняній психологічних школах.</li> <li>4. Порівняти структуру особистості в психологічних школах Б.Г. Ананьєва та К.К. Платонова.</li> <li>5. <i>Опрацюйте методичку М.Рокича «Ціннісні орієнтації» та проаналізуйте отримані вами результати.</i></li> <li>6. <i>Зробити порівняльний аналіз понять «структурні концепції особистості», «концепція рис особистості», «концепція типу особистості», «концепція особистісних конструктів».</i></li> <li>7. <i>Розробити власну структуру особистості.</i></li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 1, 3, 4, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	<p>2</p> <p>10</p>
	<p><b>Семінарське заняття №5. Вікова періодизація розвитку людини та кризи</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Головні проблеми науки про особистість та її життєвий шлях.</i></li> <li>2. <i>Вікова періодизація розвитку людини та кризи.</i></li> </ol>	<p>2</p>

	<p><i>Здійснити аналіз вікових криз особистості.</i></p> <p><i>3. Структура свідомості: неусвідомлене спонукання, усвідомлені бажання, спонукання до дії Становлення самосвідомості в процесі онтогенезу.</i></p> <p><i>4. Образ Я як регулятивний механізм психічного життя. Зробити порівняльний аналіз понять «Я-концепція», «образ Я», «самооцінка».</i></p> <p><i>5. Визначити ознаки адекватної самооцінки у взаємодії. Прийоми формування адекватної самооцінки.</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 1, 3, 4, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
<p><i>Знати:</i>  Опанування психологічних знань щодо феноменів групової взаємодії, особливостей функціонування групи та колективу з метою формування групової згуртованості та сприятливо соціально-психологічного клімату</p> <p><b>Вміти:</b>  усвідомлення закономірностей</p>	<p><b>Тема 8. Соціально-психологічні феномени взаємодії особистості та групи</b></p> <p><b>Лекція №12. Соціально-психологічні феномени взаємодії особистості та групи (лекція-дискусія, презентація)</b>  План лекції:  1. Місце та роль групи в житті людини. Види груп.  2. Феномени “лідерство” та “керівництво” у малій групі.  3. Види та структура взаємин у малій групі. Соціально-психологічний клімат у колективі.</p> <p><b>Лекція №13. Психологія ділового спілкування</b>  План лекції  1. Сутність спілкування: його функції, сторони, види, форми, бар'єри.  2. Корпоративне спілкування  3. Стратегія та тактика ведення переговорів з конкурентами.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b>  1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.  2. Визначити класифікації та психологічну структуру груп за Б.А. Грушиним та Г.А. Андрєєвою.  3. Схарактеризувати відмінності групи і колективу.  4. Визначити умови формування здорових взаємин у колективі.  5. Зробити порівняльний аналіз понять «лідерство і керівництво», «авторитет та псевдоавторитет».</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>

<p>перебігу нервових процесів, що визначають тип темпераменту.</p>	<p>6. Визначити ознаки лідерства у взаємодії.  7. Підберіть вправи на формування комунікативної компетентності у спілкуванні  8. Дистанційне навчання на <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqkXGWwwtug">https://www.youtube.com/watch?v=hqkXGWwwtug</a>: перегляд відеолекції «Вчимося читати людей».  <b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 5, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
	<p><b>Семінарське заняття №6. Психологічні аспекти формування та управління командами</b>  <b>Питання / завдання до заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ефективне управління змінами.</li> <li>2. Типи команд.</li> <li>3. Особливості ефективної команди.</li> <li>4. Керівництво та управління командами.</li> <li>5. Фактори ефективної діяльності команди.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №6.</b>  <b>Питання / завдання до заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обговорити явища, що виникають у міжособистісних стосунках.</li> <li>2. Ознайомити з методикою дослідження згуртованості колективу. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики дослідження згуртованості колективу.</li> <li>2.2. Проаналізувати отримані результати за опитувальником.</li> <li>2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</li> </ol> </li> <li>3. Здійснити аналіз результатів методики щодо вивчення згуртованості і конфліктності у групі.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 5, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Знати:</b>  порядок визначення професійно важливих психологічних якостей особистості</p>	<p><b>Тема 9. Психологія професійної діяльності.</b></p> <p><b>Лекція №14. Діяльнісний підхід у психології (з елементами тренінгу, наукова, дискусія, презентація)</b>  План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність діяльності</li> <li>2. Психологічна структура діяльності</li> </ol>	<p>28</p> <p>2</p>



<p>; основи формування програми оптимізації функціонування «людського фактору»</p> <p><b>Вміти:</b> усвідомлення закономірностей перебігу нервових процесів.</p>	<p>3. Основні види та типи діяльності</p> <p><b>Лекція №15. Психологічний аналіз особистості у професійній діяльності</b></p> <p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-психологічні, природні, технічні та медико-біологічні чинники впливу на професійну діяльність.</li> <li>2. Психологічний аналіз професійної діяльності</li> <li>3. Особистість та професія</li> <li>4. Психологічна характеристика динаміки працездатності під час професійної діяльності.</li> </ol> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Здійснити аналіз психологічних причин та наслідків безробіття.</li> <li>3. Схарактеризувати ПВЯ фахівця для обраної професії</li> <li>4. Опрацюйте методичку «Визначення спрямованості особистості (орієнтаційна анкета)» і проаналізуйте отримані вами результати.</li> <li>5. Із хрестоматії по психології виберіть уривок про основні підходи до класифікації мотивів діяльності, прочитати його і напишіть коротку анотацію</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 1, 4, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	<p>2</p> <p>18</p>
	<p><b>Семінарське заняття №7</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика чинників, що впливають на успішність професійної діяльності.</li> <li>2. Аналіз динаміки працездатності фахівця у робочому циклі.</li> <li>3. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність.</li> <li>4. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності (ПЗПД).</li> <li>5. Професійно значимі якості сучасного фахівця</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №7.</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести дискусію на тему: «Психологічне значення діяльності для людини».</li> <li>2. Ознайомити з методикою дослідження ДДО</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p><i>Клімова.</i></p> <p>2.1. <i>Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики ДДО Клімова.</i></p> <p>2.2. <i>Проаналізувати отримані результати за опитувальником.</i></p> <p>2.3. <i>Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</i></p> <p>3. <i>Здійснити аналіз результатів методики вивчення сфери професійних інтересів.</i></p> <p><b>Практичне заняття №8.</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p> <p>1. <i>Розроблення та обговорення професіограми фахівця.</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 1, 4, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	2
<p><b>Знати:</b>  Розуміння ролі і значення сім'ї в житті суспільства, людини,  <b>Вміти:</b>  усвідомлення методичних та практичних прийомів психологічного забезпечення сімейних стосунків</p>	<p><b>Тема 10. Психологічні умови сімейного благополуччя</b></p> <p><b>Лекція №16. Психологічні умови сімейного благополуччя</b>  (лекція-дискусія, презентація, елементи тренінгу)</p> <p>План лекції:</p> <p>1. Роль і значення сім'ї в житті людини, суспільства.</p> <p>2. Структура та динаміка сім'ї.</p> <p>3. Проблеми та причини сімейних конфліктів.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <p>1. Опрацювати схеми та опорні конспекти за темою.</p> <p>2. Здійснити аналіз особистих особливостей молодіжної студентської сім'ї.</p> <p>3. <i>Визначити психологічне значення жінки та чоловіка в родині.</i></p> <p>4. <i>Схарактеризувати психологічні правила конфліктів, прийоми їх вирішення.</i></p> <p>5. <i>Дистанційне навчання на <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzT9uRw-qzA">https://www.youtube.com/watch?v=nzT9uRw-qzA</a>: перегляд відеолекції «Психологія сімейних відносин».</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 3, 4  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	14  2         10
	<p><b>Семінарське заняття №8.</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p>	2

	<p>1. Концепція гендерного консенсусу.</p> <p>2. Особливості молодіжної студентської сім'ї.</p> <p>3. Відповідальність батьків та дітей за свої дії, виховання дітей.</p> <p>4. Причини та прийоми розв'язання сімейних конфліктів.</p> <p>5. Шляхи до безконфліктного сімейного спілкування</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 2, 3, 4  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
<p><b>Знати:</b> основні критерії психічного і фізичного здоров'я.</p> <p><b>Вміти:</b> усвідомити методичні та практичні прийоми психологічного забезпечення здорового способу життя</p>	<p><b>Тема 11. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я</b></p>	14
	<p><b>Лекція №17. Опис та підходи щодо оцінювання психічного і фізичного здоров'я (лекція-дискусія, презентація, елементи тренінгу)</b></p> <p>План лекції:</p> <p>1. Загальнотеоретичні підходи до визначення категорії здоров'я.</p> <p>2. Рівні здоров'я: фізичне, психічне та соціальне здоров'я.</p> <p>3. Критерії оцінювання здоров'я.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи студентів</b></p> <p>1. Опанувати схеми та опорні конспекти за темою.</p> <p>2. Схарактеризувати фактори здорового способу життя та психологічних чинників нормалізації стресу.</p> <p>3. Схарактеризувати психологічні правила психологічного комфорту як умови психічного здоров'я особистості.</p> <p>4. Здійснити аналіз особливостей прояву здоров'я на всіх рівнях, поняття соціального здоров'я.</p> <p>5. Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості.</p> <p>6. Здоров'я і стрес у повсякденному житті. Характеристика основних психосоматичних захворювань.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 4, 5, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	2
	<p><b>Семінарське заняття №9. Психічна регуляція поведінки та здоровий спосіб життя</b></p> <p><b>Питання / завдання до заняття</b></p>	10
		2

	<p>1. <i>Поняття психічної регуляції.</i></p> <p>2. <i>Сім правил здорового способу життя: особливості дотримання.</i></p> <p>3. <i>Саморегуляція поведінки як умова психічного та фізичного здоров'я.</i></p> <p>4. <i>Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості.</i></p> <p>5. <i>Здоров'я і стрес у повсякденному житті (стрес, еустрес, дістрес, ПТСР).</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-5  Додатковий: 4, 5, 6  Інтернет-ресурси: 1-6</p>	
	Разом	180/6

\* +20% інтерактиву – зазначені курсивом

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

#### Основний:

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / Мирон Варій // Том 2. – Л. : Апріорі, 2016. – 382 с.
2. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 3-тє вид. – Київ : Каравела, 2017. – 463 с.
3. *Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – К.: Ніка-Центр, 2018. – 320 с.*
4. *Практична психологія. Навчальний посібник для студентів ВНЗ / Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М. та ін. – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014.*
5. Психологія загальна [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. показч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології та соціології, Каф. заг. та соц. психології ; уклад. Л. П. Дейнека ; упоряд. З. Ю. Крижановська. – Луцьк, 2018. – 531 с.

#### Додатковий:

1. Атаманчук Н. М. Практикум із загальної психології / Укл. Н. М. Атаманчук. – 2-е вид., випр. і доп. – Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. – 183с.
2. Ільїна, Н. М. Загальна психологія: теорія та практикум : навчальний посібник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник . – Суми : Університетська книга, 2015. – 352 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія [текст]: підручник. / В. П. Москалець. – К.Ліра – К.;, 2020. – 564 с.

4. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ Ю.О.Приходько, В.І.Юрченко. – Київ: Каравела, 2012. – 327 с.

5. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 652 с.

6. Соціальна конфліктологія: підручник / Л. Й. Гуменюк; Львів. держ. ун-т внутр. справ. – Львів, 2015. – 563 с.

#### **Інтернет – ресурси:**

1. Психологічний портал «У психолога». - Режим доступу: [http://upsihologa.com.ua/tytarenko\\_crisis2.html](http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html).

2. Електронна бібліотека. - Режим доступу : <http://www.info-library.com.ua>

3. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua>

4. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://psychologiya.org.ua/pidruchnyku.html>

5. Інтернет-версія журналу "Психологія" - Режим доступу: <http://www.psychology.su/>

6. Національної академії педагогічних наук України. – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/biblioteka.htm>

*\*\*Курсивом зазначені джерела, що є в наявності в бібліотеці КНТЕУ*