

Київський національний торговельно-економічний університет
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015



ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії

А.А. Мазаракі

2020 р.

ПРОГРАМА
вступного фахового випробування
для здобуття освітнього ступеня магістра

галузь знань
спеціальність
освітньо-професійна
програма

05 «Соціальні та поведінкові науки»
053 «Психологія»
«Психологія»

Київ 2020

ВСТУП

Мета програми вступних фахових випробувань – забезпечення вступників потрібною інформацією щодо структури і змісту вступних фахових випробувань, а також створення необхідних умов для оцінювання знань, здобутих у процесі навчання за освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів за спеціальністю «Психологія».

Предметом вступних фахових випробувань є сукупність знань та вмінь з фахової підготовки щодо психологічного забезпечення професійної діяльності.

Види тестових завдань закритого типу, різного ступеня складності. Вступні фахові випробування проводитимуться у формі письмового тестування для виявлення рівня підготовки вступника щодо ступеня володіння професійними знаннями.

Білет письмового тестування з фахових дисциплін складається з 50 закритих тестових завдань. Вступникові потрібно обрати одну правильну найбільш повну відповідь.

Програма вступних фахових випробувань укладена відповідно до навчальних планів підготовки магістрів спеціальності «Психологія».

Програма містить три розділи:

- Загальна психологія.
- Психодіагностика з курсом психоаналізу.
- Психологія управління.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Розділ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Основні характеристики когнітивної сфери особистості. Визначення та властивості понять «відчуття» та «сприймання». Функції відчуттів і сприймань.

Відчуття та сприймання як різні за повнотою і глибиною рівні пізнавальної діяльності індивіда. Активно орієнтувальна та регулювальна функції відчуттів і сприймань у поведінці та діяльності. Основні характеристики сенсорного образу.

Модальність (якість) відчуття. Інтенсивність відчуття як його кількісна характеристика. Чутливість аналізатора та її вимірювання.

Часові характеристики відчуттів. Поняття про тривалість і послідовність відчуттів. Просторові характеристики відчуттів.

Цілісність і структурність сприймання, різні тлумачення їхніх механізмів (гештальтпсихологія, Д. Гібсон, теорія перцептивних дій). Предметність та свідомість сприймання як його змістовні характеристики. Константність сприймання. Значення константності сприймання для життєдіяльності. Механізм константності сприймання. Поняття про діапазон повної константності. Види перцептивних констант.

Поняття про аперцепцію. Вплив специфічних характеристик перцептивного образу (цілісності, предметності, узагальненості та ін.) на відображення просторово-часових, якісних та кількісних характеристик об'єктів.

Основні підходи до визначення уваги. Психологічні теорії уваги. Усвідомлюване і неусвідомлюване в пізнавальній діяльності. Установка і діяльність. Психічна саморегуляція, довільне і мимовільне в саморегуляції.

Загальна характеристика пам'яті. Психологічні теорії пам'яті і проблеми пам'яті в асоціанізмі, гештальтпсихології, біхевіоризмі; соціально-психологічний підхід до проблем пам'яті; інформаційний підхід до проблем пам'яті; діяльнісний та системний підходи до вивчення пам'яті.

Процеси пам'яті: запам'ятовування та чинники, які його зумовлюють, взаємовідношення довільного і мимовільного в запам'ятовуванні. Відтворення. Зберігання-забування. Теорії забування. Явище ремінісценції.

Види пам'яті: проблема класифікації пам'яті, основні підходи до виділення видів пам'яті. Образна пам'ять та її особливості. Словесно-логічна пам'ять, її зв'язок з мисленням. Довільна і мимовільна пам'ять. Види пам'яті за ознакою тривалості; запам'ятовування і зберігання матеріалу.

Проблема короткочасної пам'яті: дослідження короткочасної пам'яті в зарубіжній та вітчизняній психології. Оперативна пам'ять. Взаємозв'язок короткочасної та довгочасної пам'яті. Психологічна характеристика властивостей пам'яті. Фізіологічні основи пам'яті: лабільна і стабільна фази пам'яті, модифікація мозкових станів, проблема локалізації функцій пам'яті. Клінічні порушення пам'яті. Деякі вікові та індивідуальні особливості пам'яті: загальна характеристика змін розвитку пам'яті, вікові особливості динаміки розвитку пам'яті, індивідуальні особливості пам'яті людей.

Загальна характеристика мислення. Основні положення теорій мислення І. Сеченова, Л. Виготського, С. Рубінштейна, П. Гальперіна, Г. Костюка. Теорія мислення як теорія поетапного формування розумових дій (закономірності процесу інтеріоризації зовнішніх предметних дій, типи орієнтації та ін.).

Основні положення суб'єктивного підходу до досліджень мислення (Л. Веккер, О. Артем'єва та ін.). Характеристика мислення як процесу розв'язання задач. Фазний характер процесу мислення. Поняття «проблемна ситуація» та «задача». Класифікація чинників, які впливають на процес розв'язання задач. Операціональний склад процесу мислення (аналіз-синтез, порівняння, узагальнення-конкретизація, абстрагування-індивідуалізація).

Словесно-образний підхід у процесі мислення. Чинники вибірковості мисленнєвого процесу. Репродуктивні та продуктивні компоненти мислення. Види мислення. Природа індивідуальних відмінностей у мисленні. Індивідуально-психологічні особливості мислення, зумовлені нейродинамічними чинниками. Індивідуальні особливості мислення (стратегії мисленнєвої діяльності, її спрямованість). Поняття «когнітивного стилю». Особистісні типи мислення. Креативність як психологічна основа індивідуальних відмінностей у мисленні.

Поняття «мова» та «мовлення». Функції мовлення. Психологічні механізми творення мовлення. Мовлення та мислення. Поняття «внутрішнього мовлення». Психолінгвістика як сфера вивчення психології мовної діяльності людини. Функціональні структури другої сигнальної системи. Мовна діяльність і проблеми навчання. Мова і свідомість.

Поняття про уявлення та уяву. Класифікація уяви та уявлення. Види і прийоми уяви. Фізіологічні основи уяви. Уява та органічні процеси. Уява та фантазія. Розвиток уяви. Поняття про творчість. Творчість як розв'язування творчих завдань. Творче натхнення. Психологічні проблеми навчання творчості. Творчий тренінг. Уява, фантазія, творчість у професійній діяльності психолога.

Поняття фантазії та творчості.

Психофізіологічні основи, види і прийоми уяви. Загадки та проблеми свідомості. Психіка як властивість мозку пізнавати навколишній світ. Поняття про свідоме і підсвідоме. Самосвідомість особистості. Психологічні механізми розуміння та усвідомлення. Самоконтроль у сфері психічних явищ.

Предмет та основні завдання сучасної психології особистості. Поняттєво-категоріальний апарат психології особистості. Визначення та співвідношення ключових понять: «людина», «суб'єкт», «індивід», «індивідуальність», «особа», «особистість». Наукові підходи до психології особистості. Концепції особистості в різних психологічних школах.

Зв'язки та взаємозв'язки психології особистості з іншими науковими дисциплінами та галузями психології. Основні принципи та методи дослідження особистості. Чинники та рушійні сили розвитку особистості. Біологічні та соціальні чинники формування та розвитку особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили особистісного зростання. Погляди на гомеостаз та гетеростаз як чинники розвитку особистості в різних психологічних школах (психоаналіз, екзистенціалізм, гуманістична психологія).

Соціалізація: поняття, сутність і зміст. Основні принципи, етапи та механізми соціалізації особистості.

Активна діяльність і виховання як чинники формування особистості.

Психологічний зміст понять «розвиток», «розвиток психіки» і «розвиток особистості». Онтогенез і філогенез психіки.

Основні моделі вікового розвитку людини. Вікова періодизація розвитку людини. Показники виникнення особистості за О. Леонтьєвим, Б. Ананьєвим, Г. Костюком та ін.

Онтогенез у концепціях вітчизняних психологів. Концепція психосексуального розвитку З. Фрейда, психосоціального розвитку Е. Еріксона, інтелектуального розвитку Ж. Піаже, Л. Виготського та ін.

Головні компоненти психологічної структури особистості у вітчизняних (Б. Ананьєв, К. Платонов, С. Рубінштейн) та зарубіжних (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей та ін.) психологічних концепціях.

Структурно-функціональні та індивідуально-психологічні характеристики особистості. Типове та індивідуальне в структурі особистості. Роль і місце задатків і здібностей у психологічній структурі особистості. Темперамент як біологічний фундамент особистості. Характер як каркас особистості. Природа характеру.

Спрямованість особистості: поняття, сутність, зміст, види. Джерела спрямованості. Потреби, нужда. Інтереси, особистісні прагнення, настанови. С. Рубінштейн, Е. Фромм, З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс щодо спрямованості особистості.

Поняття свідомості та самосвідомості, історія наукових поглядів на природу людського самовідображення. Структура свідомості. Становлення самосвідомості в процесі онтогенезу. Вікові особливості формування самосвідомості.

Стать: поняття, сутність, види та психологічна характеристика. Стать біологічна і психологічна. Чоловіча та жіноча особистість.

Я-концепція та її складові. Образ Я як регулятивний механізм психічного життя. Формування та функції самооцінки в розвитку особистості. Види самооцінки.

Рефлексія в особистісному зростанні.

Життєвий шлях і життєвий світ особистості. Смилова сфера особистості у різних психологічних концепціях (С. Рубінштейн, О. Леонтьєв, Д. Леонтьєв, Е. Фромм, П. Тілліх, Д. Бюдженталь, К. Роджерс та ін.). Гармонійна особистість: ілюзії і дійсність. Поняття про особистісну норму. Особистість і агресія. Відхилення у розвитку особистості: поняття, зміст та причини.

Методологічні засади психоаналітичних та неопсихоаналітичних теорій (З. Фрейд, Е. Фромм, К. Хорні, Е. Берн тощо). Аналітична психологія К. Юнга та її значення для сучасної психології. Відмінності індивідуальної психології А. Адлера від класичного фрейдизму. Внесок теорії К. Левіна в сучасне розуміння суспільного та індивідуального розвитку особистості.

Феноменологічна психологія К. Роджерса. Характеристика екзистенціально-гуманістичних підходів до психології особистості А. Маслоу, Р. Мея, В. Франкла, Д. Бюдженталю.

Походження та функції емоцій. Емоції та розвиток особистості. Мотивація та емоції. Емоції і свідомість. Емоції та почуття

Теорії емоцій – психоаналітична концепція афекту та мотивації, когнітивні теорії, периферична теорія емоцій, інформаційна теорія емоцій, теорія диференціальних емоцій.

Співвідношення емоцій і поведінки. Емоції та тіло людини. Психосоматика. Принципи диференційованості емоцій. Взаємодії компонентів емоцій. Утворення емоційних комплексів, емоційної комунікації. Взаємодії систем, адаптивності, емоційного зараження, саморегуляції. Вивчення експресивного компонента емоцій, емоційного переживання.

Психологічна характеристика, природа та властивості емоцій і почуттів. Онтогенез емоційної сфери людини. Види почуттів, їх

характеристика. Динаміка та зумовленість емоційних явищ. Прояви емоцій та почуттів у поведінці людини.

Поняття емоційного стану в психології. Види емоційних станів (афект, стрес, настрій тощо) та їх характеристики. Методи вивчення емоційних станів та емоційності особистості. Умови виникнення фрустрації. Реакції на фрустрацію. Депривація. Стрес та його характеристика. Види і наслідки стресів. Профілактика стресу.

Загальна характеристика емоцій: печалі, гніву, інтересу, радості і здивування. Їх суб'єктивне переживання, фізіологічні прояви, мімічне вираження та патерни поведінки. Джерела та активатори печалі, гніву і презирства, інтересу, радості і здивування.

Взаємозв'язок емоції інтересу і радості з розвитком когнітивних процесів та інших емоцій. Роль та функції емоцій печалі і гніву у житті людини. Різні підходи до вивчення агресії. Види та форми агресії. Причини агресивної поведінки. Профілактика агресії.

Схильність до певних емоцій. Патологічні емоційні стани. Причини емоційних розладів. Моделі емоційних розладів. Воля як явище у філософських та психологічних підходах. Основні поняття та розвиток учення про волю. Природа та функції волі. Довільні і вольові дії, їх структура. Етапи вольової дії. Зв'язок довільного управління з мовними сигналами. Форми довільного управління поведінкою: самодетермінація, самоініціація, самоконтроль, самообілізація.

Воля та пізнавальна сфера особистості. Воля та емоційна сфера особистості. Індивідуальні та статеві особливості емоційної сфери особистості. Методи вивчення вольових якостей особистості. Формування і розвиток вольових якостей особистості.

Оцінка і спонукання. Афективна сфера (потяги, емоції, почуття і воля) як особистісне пізнання через самостереження. Основні функції емоцій: інформаційна, оцінювання, регуляція, керування.

Регулятивне значення емоцій і волі в самотворенні особистості. Афективна сфера – від потягів через емоції й почуття до волі формують самотворення особистості, визначають її життєвий шлях опосередковано через діяльність. Склад та структура вольових якостей. Загальні властивості вольових якостей: широта, сила і стійкість. Класифікація вольових якостей. Розвиток вольових якостей особистості. Патологія волі. Розлади довільного управління психічними процесами. Порушення доцільності дій. Моторні розлади мови. Розлади довільних рухливих дій.

Порівняльний аналіз психологічних теорій діяльності. Теорії та структура діяльності за С. Рубінштейном і О. Леонтьєвим. Характеристика основних видів діяльності та зумовленість ефективності діяльності особистісними та індивідуально-психічними якостями. Психологічний аналіз понять-цілей, потреб, мотивів, мотивацій діяльності та поведінки особистості.

Активність особистості та її джерела. Класифікація потреб. Потреби і мотиви. Мотиви та цілі діяльності. Класифікація мотивів поведінки і діяльності особистості. Спрямованість особистості.

Аналіз потребно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки. Мотивація та пізнавальні процеси. Мотиви та емоційно-вольові процеси і навички. Джерела активності особистості. Класифікація потреб та мотивів поведінки і діяльності особистості.

Операціональна підсистема діяльності та поведінки особистості: поняття та складові.

Сучасні погляди психологічної теорії діяльності. Основні положення вивчення складу діяльності за С. Рубінштейном, О. Леонтьєвим: «мотив – діяльність», «ціль – дія», «задача – операція», «операція – функціонально-фізіологічна система». Психологічні теорії діяльності. Психомоторика в складі діяльності. Формування сенсомоторних навичок. Зумовленість дій головними ознаками праці. Співвідношення понять «знання», «навички» та «вміння». Формування навичок і вмінь.

Інформаційна основа діяльності. Поняття про два інформаційні плани: актуальний і потенційний. Основні властивості заміщуваних знаків за М. Тутушкіним. Інформаційний аналіз діяльності за Б. Ломовим і В. Шадриковим: психофізичний, оцінювальний, психологічний.

Психологічні аспекти оброблення інформації та прийняття рішень. Процес інформаційного обслуговування діяльності, поведінки.

Оброблення інформації в процесі прийняття рішень. Особливості процесу оброблення інформації. Основні характеристики оброблення інформації – об'ємні і швидкісні її параметри.

Загальна характеристика регуляторних процесів. Основні поняття саморегуляції, діяльності і поведінки.

Слово у складі саморегуляції діяльності та поведінки. Психологічні проблеми надійності особистості. Психологічне забезпечення надійності професійної діяльності.

Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Загальна характеристика профпридатності. Загальні та визначальні ознаки індивідуального стилю діяльності.

Розділ 2. ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ ПСИХОАНАЛІЗУ

Психодіагностика як галузь психологічної науки. Предмет психодіагностики. Ключові поняття психодіагностики. Діагностичні категорії. Особливості розвитку сучасної психодіагностики, як наукової та практичної галузі знань. Сфери застосування психодіагностики її можливості щодо вирішення психологічних проблем людини. Професійно-етичні принципи в психодіагностиці. Організаційно-технічне забезпечення психодіагностики, комп'ютеризація.

Поняття тесту. Переваги та недоліки тестів. Психометричні властивості тестів. Статистична природа тестових шкал. Репрезентативність тестових норм. Репрезентативність критеріальних тестів. Надійність, валідність тестів. Технологія створення і адаптації методик. Прогнозування і розпізнавання образів. Вимоги до психометричної підготовки психолога.

Надійність психодіагностичних методик. Фактори, що впливають на надійність методики. Стандартна помилка вимірювання надійності. Надійність вимірювання. Поняття про метод вимірювання ретестової надійності. Стандартизація процедури обстеження. Взаємозв'язок надійності та валідності. Основні типи валідності (діагностична, прогностична, емпірична, критеріальна, конструктна, змістовна). Класифікація типів валідності. Відносність поділу валідності на типи. Поняття комплексу валідності.

Порядок проведення психодіагностичного обстеження. Чинники що впливають на результати психодіагностичного обстеження. Умови ефективного проведення обстеження. Індивідуальна та групова діагностика. Змінна тестового психодіагностичного завдання. Категорії тестової психодіагностики. Змінна особистості обстежуваного. Змінна особистості психолога. Організаційно-технічне забезпечення психодіагностики

Психодіагностика та профорієнтаційна робота психолога. Характеристика структурних елементів професійної орієнтації. Психодіагностика та сутність професійного добору. Теоретичні основи, види, принципи, вимоги до організації, структури професійного добору. Професійно-важливі якості. Професійна придатність, успішність. Професія, професіограма, психограма. Психодіагностика та розстановка кадрів. Соціально-психологічні аспекти адаптації людини.

Завдання та функції психодіагностики у шкільних закладах. Поняття про здібності. Теоретичний аналіз поглядів на природу здібностей в працях вітчизняних та зарубіжних вчених. Проблема здібностей в сучасній психології. Ознаки здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Структура здібностей. Індивідуальні особливості та розвиток здібностей. Поняття про інтелект. Факторні теорії інтелекту. Структура інтелекту. Діагностика здібностей – характеристика основних тестів. Галузі застосування тестів здібностей. Творче мислення. Характеристика основних тестів інтелекту. Характеристика основних тестів креативності. Діагностика інтелекту. Діагностика креативності.

Теоретичні та методологічні проблеми діагностики та вивчення властивостей особистості. Поняття про властивість, окремі риси, параметри профіль особистості. Принципи класифікації рис особистості, характеристика різних підсистем рис особистості. Класифікаційні засади щодо методів діагностики властивостей особистості.

Історія проєктивного методу: характеристика основних етапів розвитку та становлення. Основні напрями проєктивної психології, характеристика основних груп проєктивних методів, їх суттєві ознаки. Критичний аналіз поглядів на проєктивний метод. Методологічні та методичні розробки проєктивного методу, його діагностичні можливості. Специфіка діагностики особистісних якостей людини за допомогою проєктивних методів.

Загальне уявлення про психічні стани. Класифікація психічних станів. Проблема діагностики психічних станів. Основні види психічних станів та їх вплив на працездатність людини. Оптимальні стани людини, як психофізіологічна проблема. Діагностика психічних станів, дезадаптаційних поведінкових реакцій особистості – характеристика основних тестів.

Мотивація як об'єкт психологічної діагностики. Мотиви і мотивація. Мотиви і потреби. Індикатори мотивації. Психологічні механізми мотивації. Внутрішні і зовнішні чинники мотивації. Мотиваційна сфера особистості. Діагностика мотиваційної сфери особистості. Характеристика основних тестів.

Класифікація методів діагностики темпераменту, характеру, нейро- та психодинамічних характеристик. Специфічні особливості кількісного, якісного аналізів, інтерпретації факторів. Психодіагностика та можливі сфери застосування темпераментальних та характерологічних особливостей людини.

Розділ 3. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ

Управління як соціальний феномен. Теоретико-методологічні основи психології управління. Основні етапи зародження психології управління. Предмет науки управління та основні етапи її розвитку. Проблеми та інтегральні завдання психології управління. Принципи психології управління. Основні управлінські культури: їх характерні ознаки і особливості. Тенденції розвитку управлінської думки.

Наукове спостереження та його види. Метод опитування. Експериментальні дослідження, їх переваги та недоліки. Методи вивчення документів. Невербальне спостереження. Дослідження індивідуальних та лідерських якостей особистості в психології управління. Професійно важливі якості керівника. Принципи та етапи проведення дослідження в психології управління.

Поняття про психологічну готовність особистості до виконання певного виду діяльності. Два підходи до розуміння природи психологічної готовності: функціональний та особистісний. Мотиваційний, когнітивний, операційний, особистісний компоненти психологічної готовності керівника до управлінської діяльності. Основні мотиваційні стратегії. Чинники-мотиватори та чинники-демотиватори, їх характеристика. Роль методів активного соціально-психологічного навчання в психології управління.

Поняття про керівництво. Основні підходи до визначення змісту поняття «керівництво» в психолого-управлінській літературі. Поняття про стиль керівництва. Основні функції стилю керівництва. Вплив стилю керівництва на ефективність управління. Поняття про структуру стилю управління. Стиль. Його значення у професійній діяльності керівника. Основні стилі керівництва: авторитарний, демократичний, ліберальний.

Особистість підлеглого як об'єкт управління. Соціалізація особистості як соціальний феномен. Система регуляції поведінки і діяльності особистості. Роль ритуалів і традицій у діяльності колективу. Ритуали і традиції в діяльності організації. Прояви психологічних властивостей особистості в управлінській діяльності. Особливості колегіальних форм прийняття управлінських рішень.

Управлінське спілкування як соціально-психологічний феномен. Особливості управлінського спілкування. Проблеми міжособистісного сприйняття в управлінському спілкуванні. Спілкування керівника з

підлеглими як обмін інформацією. Психологія ведення ділових переговорів. Проблема впевненості в процесі управлінського спілкування і шляхи її формування. Поняття про комунікацію та її структуру.

Мотивація діяльності працівників як чинник успішності управління. Психологічні основи прийняття управлінських рішень. Мотиваційна сфера особистості керівника. Прийняття управлінського рішення як результат взаємодії зовнішніх (об'єктивних) та внутрішніх (суб'єктивних) чинників. Чинники, що впливають на прийняття управлінських рішень керівниками: рівень компетентності; творчий потенціал; організаторські здібності; відношення до проблеми, яку необхідно розв'язати. Роль психологічної служби в оптимізації управління.

Поняття про психологічний клімат в колективі. Конфлікт і його структурні компоненти. Динаміка виникнення і розвиток конфліктних ситуацій. Причини та умови, що спричиняють виникнення міжособистісних конфліктів. Управління конфліктними ситуаціями в умовах спільної діяльності. Методики індивідуальних якостей особистості.

Поняття іміджу. Психологічні складові іміджу. Службовий етикет. Критерії моделей поведінки у службовій діяльності. Психологія рекламної діяльності в організації. Участь у дискусіях і публічні виступи. Представлення виступаючого. Доповідь. Дебати. Робота із засобами масової інформації. Робота з пресою. Поняття про конфіденційність. Мова і стиль ділового спілкування. Прес-конференція. Інтерв'ю. Радіоінтерв'ю. Участь у передачі.

Здоров'я як чинник ефективної діяльності керівника. Психологічний комфорт як психологічна умова здоров'я особистості. Стрес у діяльності керівника. Формули боротьби зі стресами. Управління емоційними станами. Методи саморегуляції в управлінській діяльності. Життєві кризи в діяльності керівника.

КРИТЕРІЇ

оцінювання знань на вступному фаховому випробуванні для здобуття освітнього ступеня магістра

1. Загальні положення:

Мета фахового випробування – оцінити відповідність знань, умінь та навичок вступників згідно з вимогами програми вступного фахового випробування.

2. Структура екзаменаційного білета:

Екзаменаційний білет з фахового випробування складається з 50-ти закритих тестових завдань.

3. Критерії оцінювання:

- Рівень знань оцінюється за 200-баловою шкалою.
- Серед відповідей на тестове завдання вступнику слід обрати одну правильну.
 - Правильна відповідь на тестове завдання оцінюється у 4 бали, а неправильна – у 0 балів.
 - Особи, які отримали менше 100 балів до наступних випробувань не допускаються та участі у конкурсі не беруть.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

До розділу 1.

Загальна психологія

1. Адлер А. Практика і теорія індивідуальної психології / А. Адлер. – К. : Знання, 2012. – 416 с.
2. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика / О.Г.Біла // Проблеми заг. та пед. психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К. : ГНОЗІС, 2003. – Т.V. – Ч. 6. – С.18–22.
3. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика /В.М.Блейхер, И. В. Крук. – К. : Здоровя, 1986. – 279 с.
4. Бондаренко А.Ф. Психологічна допомога особистості / А.Ф.Бондаренко. – Х. : Фоліо,1996. –С.10.
5. Занюк С.С. Психологія мотивації : навч. посіб. / С.С. Занюк. – Київ : Либідь, 2002. – 304 с.
6. Корольчук М.С. Основи психології : опорні конспекти, схеми, методики / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М. Марченко. – Київ : Ніка-Центр, 2018. – 320 с.
7. Корольчук М.С. Практична психологія : навч. посіб. для студ. ВНЗ/ М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, С.М. Миронець, В.І.Осьодло, О.В.Зазимко – К. : КНТЕУ, 2014. – 728 с.
8. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С. Корольчук. – Київ : ІНКОС, 2012. – 272 с.
9. Корольчук М.С. Психодіагностика / М.С. Корольчук, В.І. Осьодло. – Київ : Ельга; Ніка-Центр, 2014. – 400 с.

10. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності / М.С. Корольчук. – Київ : Ельга; Ніка-Центр, 2012. – 400 с.
11. Максименко С.Д. Загальна психологія / С.Д. Максименко. – Київ : ЦУЛ, 2014. – 272 с.
12. М'ясоїд П.А. Загальна психологія : підручник / П.А. М'ясоїд. – 2-е вид. – Київ : Вища школа, 2011. – 558 с.
13. Основи психології / за заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – Київ : Либідь, 2000. – 632 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 720 с.
15. Психология личности : Словарь-справочник / под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – Київ : Рута, 2001. – 320 с.
16. Психологія : підручник / за заг. ред. Ю.Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2005. – 558 с.
17. Семиченко В.А. Психические состояния / В.А. Семиченко. – К. : Магістр-S, 2014. – 205 с.
18. Скрипченко О.В. Загальна психологія / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук, Т.М. Лисянська. – Київ : Либідь, 2015. – 463 с.
19. Титаренко Т.М. Життєвий шлях особистості: у межах і за межами буденного / Т.М. Титаренко. – Київ : Либідь, 2013. – 376 с.
20. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. с англ.. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 608 с.
21. Фромм Э. Фрейд. – М. : Весь мир., 2012. – 143 с.
22. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен ; пер. с англ. – СПб. : Речь, 2016. – 321 с.

До розділу 2.

Психодіагностика з курсом психоаналізу

1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник. – К.: Ніка-Центр, 2012. - 400 с.
2. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: схеми, опорні конспекти, методичні матеріали. – К: Ніка-Центр, 2018. – 306 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2012. - 536.
4. Психодіагностика: навчальний посібник / уклад. Ю.В. Кушнір; відп.ред. В.П. Кушнір. - Донецьк: КиЦ, 2012. - 346 с.
4. Гордієнко В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах /

- Гордієнко В., Копець Л. – К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 304 с.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика особистості. - К.: Здоров'я, 2009. – 168 с.
 6. Гильбух Ю.З. Актуальные проблемы профессиональной психодиагностики. - К.: Знание, 2001.- 21с.
 7. Доріс Е. Коен Сновидіння: про що говорить мозок. - К: Книголав, 2018. - 240 с.
 8. Лактионов А.Н., Луценко Е.Л. Основы психодиагностики, психометрии и тестологии. – Х.: ХНУ им. Каразина, 2008. - 64 с.
 9. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. – Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2017. - 68 с.
 10. Основы профессионального психофизиологического отбора / под ред. Н.В.Макаренко и др. – К.: Наукова думка, 1987.- 243с.
 11. Фрейд З. Толкование сновидений. – К.: Здоровье, 1991. – «Метод толкования сновидений», глава II. – С. 80 – 94, «Сновидение – осуществление желаний», глава III. – С. 94-100, «Работа сновидения», глава VI. – С. 189-269.

До розділу 3. Психологія управління

1. Бандурка А.М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочаровва, Е.В. Землянская. – Х. : Фортуна-пресс, 1998. – 429 с.
2. Цимбалюк І.М. Психологія управління : навч. посіб. / І.М. Цимбалюк. – Київ : Професіонал, 2018. – 624 с.
3. Кайлюк Є.М. Психологія управління : навч. посіб. для студ. спец. «Менеджмент організацій» / Є.М. Кайлюк, Г.Г. Фесенко. – Харків : ХНАМГ, 2017. – 183 с.
4. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти / Л.М. Карамушка. – Київ : Ніка-центр, 2010. – 426 с.
5. Корольчук М.С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М. Марченко. – Київ : НІКА, 2018. – 324 с.
6. Лозниця В.С. Психологія менеджменту / В.С. Лозниця. – Київ : ЕксОб, 2014. – 512 с.
7. Мельников Л.П. Психологія управління : курс лекцій / Л.П. Мельников. – 2-ге вид., стереотип. – Київ : МАУП, 2002. – 176 с.
8. Орбан-Лембрик Л.Е. Основы психологии управления : монографія / Л.Е. Орбан-Лембрик. – Івано-Франківськ : Плай, 2018. – 426 с.
9. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах : навч. Посіб./ М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т. 2015. – 652 с.

10. Урбанович А.А. Психология управления : учеб. пособ. / А.А. Урбанович. – Мн. : Харвест, 2017. – 640 с.

Интернет - ресурси

1. <http://psyttests.org/books.html> (Електронний каталог підручників з психодіагностики).
2. <http://psyfactor.org> (Електронна бібліотека з психології «Псі-фактор»).
3. <http://www.gumer.info> (Електронна бібліотека з психології «Гумер»).
4. <http://www.twirpx.com/library/> (Електронна бібліотека з психології «Тwirpx»).