

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої
освіти**

сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра іноземної філології та перекладу

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(пост. п. 8 від «30» 06 2021 р.)

Ректор



А. А. Мазаракі

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ) /
APPROACHES AND METHODS IN FOREIGN
LANGUAGE TEACHING (ENGLISH)**

РОБОЧА ПРОГРАМА / COURSE OUTLINE

освітній ступінь	магістр	/ Master
галузь знань	03 Гуманітарні науки	/ Humanities
спеціальність	035 Філологія	/ Philology
спеціалізація	Прикладна лінгвістика	/ Applied linguistics

Київ 2021

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ
заборонено**

Автори: І.В. ЗАЙЦЕВА, кандидат філологічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу 09. 03. 2021р., протокол № 14

Рецензенти: Л. С. Дячук, кандидат філологічних наук,
доцент кафедри іноземної філології та перекладу

І. М. Зварич, доктор педагогічних наук, професор, професор
кафедри іноземної філології та перекладу

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ) /
APPROACHES AND METHODS IN FOREIGN
LANGUAGE TEACHING (ENGLISH)**

РОБОЧА ПРОГРАМА /

COURSE OUTLINE

освітній ступінь	магістр	/	master
галузь знань	03 Гуманітарні науки	/	Humanities
спеціальність	035 Філологія	/	Philology
спеціалізація	Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)	/	Applied linguistics (linguodidactics, the English language)

РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Назва теми	Кількість годин				Форми конт- ролю
	Всього годин/кредитів	з них			
		Лекції	Практичні (Семінарські заняття)	Самостійна робота студентів	
I курс I семестр					
Тема 1. Методика викладання іноземної мови як наука. Цілі і зміст навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти.	12	2	2	8	ФО
Тема 2. Компетентнісний підхід. Поняття “компетентність”. Принципи формування комунікативної компетентності (ІКК) і система вправ в європейському контексті.	12	2	2	8	ФО
Тема 3. Формування професійно орієнтованої лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей.	12	2	2	8	ФО
Тема 4. Засоби навчання іноземних мов і культур. Підручник/ Навчально-методичний комплекс з ІМ для студентів мовних спеціальностей.	12	2	2	8	ФО
Тема 5. Формування іншомовної лексичної	14	2	2	10	ФО; ДФЗ

компетентності.					
Тема 6. Формування іншомовної граматичної компетентності.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 7. Формування іншомовної фонологічної компетентності.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 8. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	12	2	2	8	ФО; ДФЗ
Тема 9. Формування компетентності у читанні.	12	2	2	8	ФО; ДФЗ
Тема 10. Формування компетентності у говорінні.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 11. Формування компетентності у письмі.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 12. Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях освітнього процесу.	12	2	2	8	ФО
Тема 13. Типи і види практичних занять та їх планування у ЗВО.	14	2	2	10	ФО
Тема 14. Контроль і оцінювання рівня сформованості у студентів іншомовної комунікативної компетентності.	12	2	2	8	МК
Разом	180/ 6	28	28	124	
Підсумковий контроль – письмовий екзамен					

ФО – фронтальне опитування;

СР – самостійна робота;

ДФЗ – демонстрація фрагменту заняття;

МК – модульний контроль.

**РОЗДІЛ 2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ,
СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ**

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.
1	2	3
<p>Знати: теоретичні та методологічні основи методики викладання іноземних мов</p> <p>Вміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземної мови</p>	<p>План лекції № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце методики викладання іноземної мови в системі наук. 2. Методи дослідження в методиці викладання іноземних мов. 3. Зв'язок методики з педагогікою, психологією, психолінгвістикою, лінгвістикою. 4. Цілі навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. 5. Зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. 6. Методи і технології навчання іноземних мов і культур. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань: Роль психічних процесів у навчанні іноземних мов. Роль мотивації у навчанні ІМ. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти.</p> <p>Презентація з теми: «Аналіз переваг та недоліків методів навчання».</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	8

	<p>Практичне заняття № 1 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації.</p>	2
<p>Знати: принципи освіти в Україні; основні компоненти вправи; вимоги до вправ</p> <p>Вміти: аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; складати вправи для навчання іноземної мов</p>	<p>План лекції № 2: 1. Визначення комунікативної компетентності, її компоненти, рівні її сформованості, їх взаємозалежність і взаємозв'язок. 2. Професійна спрямованість навчання і вивчення ІМ у ЗВО. 3. Визначення професійно-орієнтованих мовних і мовленнєвих компетентностей. 4. Рівні сформованості професійно-орієнтованої компетентності на різних ступенях навчання відповідно до ЗЄР. 5. Система вправ. Види та типи вправ. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань: основні типи та види професійних умінь викладача іноземної мови. Складання вправ для навчання іноземної мови. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	8
	<p>Практичне заняття № 2 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація вправ.</p>	2

<p>Знати: сучасні підходи до формування й розвитку у студентів іншомовної лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей.</p>	<p>План лекції № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лінгвосоціокультурна компетентність і навчально-стратегічна компетентність. 2. Співвідношення культури і мови, мови і мислення. Класифікації культур. 3. Проблеми визначення лінгвосоціокультурної компетентності у різних методичних школах, її склад, характеристика компонентів: соціолінгвістичної, соціальної і соціокультурної компетентностей. 4. Формування лінгвосоціокультурної компетентності у контексті 	<p>2</p>
<p>Вміти: наводити приклади вправ для вищезазначених компетентностей.</p>	<p>Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти вправи для формування й розвитку лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	<p>8</p>
	<p>Практичне заняття № 3</p> <p>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація вправ.</p>	<p>2</p>

<p>Знати: функції книги для вчителя; цикли вітчизняних і зарубіжних підручників (НМК); основні та допоміжні, технічні та нетехнічні засоби навчання, складові електронного навчально-методичного комплексу.</p>	<p>План лекції № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчально-методичний комплекс і його функції. Склад навчально-методичного комплексу. 2. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. 3. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів. 4. Організація навчання іноземної мови з використанням державних навчально-методичних комплексів. 5. Особливості навчально-методичних комплексів зарубіжних видавництв. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 5, 9, 10-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	<p>2</p>
<p>Вміти: характеризувати основні і допоміжні функції НМК, основні та допоміжні, технічні та нетехнічні засоби навчання, складові електронного навчально-методичного комплексу.</p>	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Розробити список критеріїв для аналізу й оцінювання в обраному підручнику/НМК одного з таких аспектів:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) лексичного мінімуму і вправ для формування лексичної компетентності; б) комплексів вправ для навчання читання або аудіювання, говоріння або письма; в) аудіопосібника; г) сайту НМК. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 5, 9, 10-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	<p>8</p>
	<p>Практичне заняття № 4</p> <p>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація критеріїв.</p>	<p>2</p>
<p>Знати: компоненти</p>	<p>План лекції № 5:</p>	<p>2</p>

<p>лексичної компетентності; способи семантизації лексичних одиниць; підходи до навчання нових лексичних одиниць; оптимальну послідовність вправ для формування репродуктивних лексичних навичок.</p>	<p>1. Характеристики і закономірності формування мовних компетентностей. Загальні якості навичок. 2. Загальні етапи, типи і види вправ для формування мовних компетентностей. Визначення та склад іншомовної лексичної компетентності (ЛК). 3. Роль і характеристика лексичних знань, навичок і лексичної усвідомленості здобувача вищої освіти. Види лексичних навичок. 4. Етапи формування ЛК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Виокремлення і характеристика лексичних мінімумів для ЗВО. 5. Наявний і потенційний словники студентів мовних спеціальностей. 6. Види прийомів подачі й семантизації нових лексичних одиниць. Автоматизація мовленнєвих дій з новими лексичними одиницями. Типи і види вправ для формування іншомовної ЛК. Контроль рівня сформованості іншомовної ЛК. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	
<p>Вміти: обґрунтовувати вправи і завдання для формування лексичної компетентності; скласти фрагмент заняття для формування іншомовної лексичної компетентності</p>	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для формування іншомовної лексичної компетентності. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	<p>10</p>
	<p>Практичне заняття № 5 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами</p>	<p>2</p>

	вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.	
Знати: складові іншомовної граматичної компетентності; мету і зміст навчання граматики; функціональний та описовий підходи для навчання граматичного матеріалу. Вміти: аналізувати вправи для навчання граматичного матеріалу в чинних підручниках з іноземної мови; складати фрагмент заняття для формування іншомовної граматичної компетентності	План лекції № 6: 1. Визначення іншомовної граматичної компетентності. Цілі і завдання навчання граматики студентів мовних спеціальностей. 2. Формування ГК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Склад іншомовної ГК. 3. Граматичні знання і граматична усвідомленість. 4. Характеристика репродуктивних і рецептивних граматичних навичок, етапи їх формування. 5. Вправи для формування репродуктивної ГК, їх цілі, типи і види та режими виконання. 6. Особливості формування іншомовної ГК у студентів мовних спеціальностей. Контроль рівня сформованості ГК. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	2
	Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для формування іншомовної граматичної компетентності. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	10
	Практичне заняття № 6 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.	2
	План лекції № 7:	2

<p>Знати: складові іншомовної фонематичної компетентності; суть та особливості фонетичної усвідомленості. труднощі навчання фонетики іноземної мови.</p> <p>Вміти: ефективно здійснювати подачу нового фонетичного матеріалу; складати фрагмент заняття для формування іншомовної фонематичної компетентності</p>	<p>1. Визначення іншомовної фонематичної компетентності. Цілі і завдання навчання фонетики у мовних ЗВО.</p> <p>2. Характеристика фонетичної і фонологічної підсистеми ІМ.</p> <p>3. Класифікація труднощів формування ФК. Складники іншомовної ФК. Види фонетичних навичок. 4. Характеристика рецептивних і репродуктивних слухо-вимовних інтонаційних та артикуляційних навичок. Роль фонетичних знань і фонетичної усвідомленості у процесі формування іншомовної ФК.</p> <p>5. Етапи і вправи для формування іншомовної ФК. Вправи для формування (ре-)продуктивної ФК, їх цілі, типи і види та режими виконання.</p> <p>6. Вправи для формування рецептивної ФК, їх цілі, типи і види та режими виконання. Особливості формування професійно орієнтованої іншомовної ФК у студентів мовних спеціальностей.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для формування іншомовної фонематичної компетентності.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	10
	<p>Практичне заняття № 7 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами</p>	2

	вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.	
Знати: мовленнєві механізми аудіювання; фактори, які зумовлюють успішність перебігу аудіювання; труднощі аудіювання іншомовного мовлення; види аудіювання. Вміти: аналізувати вправи для навчання аудіювання в підручниках з іноземної мови; скласти фрагмент заняття для навчання аудіювання.	План лекції № 8: 1. Характеристики і закономірності формування іншомовних рецептивних компетентностей. Цілі і завдання формування компетентностей в аудіюванні. Загальна характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та вміння. 2. Психофізіологічні механізми аудіювання. 3. Формування ІКА у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Складники іншомовних компетентностей в аудіюванні. 4. Класифікація видів аудіювання і типи аудіотекстів. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. 5. Етапи і системи вправ і завдань для формування іншомовних компетентностей в аудіюванні. 6. Особливості формування іншомовних компетентностей в аудіюванні у студентів мовних спеціальностей. Контроль рівня сформованості іншомовних компетентностей в аудіюванні. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	2
	Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для навчання аудіювання. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	8
	Практичне заняття № 8	2

	Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.	
Знати: вимоги до читання; труднощі навчання читання; техніки навчання читання; види читання. Вміти: аналізувати вправи для навчання аудіювання в підручниках з іноземної мови; складати фрагмент заняття для навчання читання.	<p>План лекції № 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> Цілі і завдання формування компетентностей в читанні. Загальна характеристика читання як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Психофізіологічні механізми читання. Формування ІКЧ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Складники іншомовних професійно орієнтованих компетентностей в читанні. Класифікація видів (стилів) читання і типи текстів за критерієм автентичності і жанровими характеристиками. Вимоги до текстів для навчання читання. Етапи і системи вправ і завдань для формування іншомовних компетентностей в читанні. Особливості формування іншомовних компетентностей у читанні у студентів мовних спеціальностей. Три етапи роботи з текстами. Контроль рівня сформованості іншомовних компетентностей у читанні. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для навчання читання.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19.</p>	8

	Інтернет-джерела: 20-24.	
	<p>Практичне заняття № 9</p> <p>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації фрагменту заняття.</p>	2
<p>Знати: структуру діалогу; функціональні типи діалогів/монологів; труднощі у процесі оволодіння діалогічним мовленням.</p> <p>Вміти: вправи для навчання монологічного/діалогічного мовлення в підручниках з іноземної мови; складати фрагмент заняття для навчання діалогічного мовлення.</p>	<p>План лекції № 10:</p> <p>1.Визначення і компоненти компетентності в говорінні. Складники іншомовної компетентності в говорінні.</p> <p>2. Особливості навичок та вмінь. Мовленнєва здатність. Особливості формування іншомовної компетентності в говорінні у студентів мовних спеціальностей. Формування ІКГ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>3. Психолінгвістичні моделі та психофізіологічні механізми говоріння. Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного і монологічного мовлення (ДМ і ММ).</p> <p>4. Формування іншомовної компетентності у ДМ. Цілі і завдання навчання діалогічного мовлення.</p> <p>5. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей і функціональні типи діалогів. Два шляхи навчання ДМ.</p> <p>6. Етапи та вправи і завдання для формування компетентності в ДМ. Проблема моделювання типових ситуацій і створення опор. Рольова гра і методика її організації та проведення.</p> <p>7.Формування іншомовної компетентності у монологічному мовленні. Цілі і завдання навчання монологічного мовлення. Проблема виокремлення функціональних типи монологів. Етапи, вправи і завдання для формування компетентності у</p>	2

	<p>монологічному мовленні та використанні різних видів опор.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 10-14, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для навчання діалогічного мовлення.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 10-14, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	10
	<p>Практичне заняття № 10 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.</p>	2
<p>Знати: сутність понять „письмо” та „писемне мовлення”; цілі навчання письма у ЗВО.</p> <p>Вміти: аналізувати вправи для навчання письма в підручниках з іноземної мови; скласти фрагмент заняття для навчання письма.</p>	<p>План лекції № 11: 1. Характеристика письма як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Складники іншомовної компетентності у письмі. 2. Особливості навичок та вмінь. Особливості формування іншомовної компетентності у письмі у студентів мовних спеціальностей. 3. Психофізіологічні механізми ПМ: зв'язок ПМ з говорінням. Загальна модель породження писемного висловлювання. 4. Цілі і завдання формування іншомовної компетентності у письмі. Цільові типи і жанри писемних текстів. 5. Загальні вимоги до писемних текстів. 6. Етапи формування іншомовної компетентності у ПМ та вправи.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4.</p>	2

	Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	
	Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для навчання письма. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	10
	Практичне заняття № 11 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.	2
Знати: організаційні форми навчання ІМ.; вимоги до заняття з ІМ. Вміти: надавати характеристику організації самостійної роботи з ІМ на всіх етапах навчання; визначати роль ІМ в організації навчально-виховного процесу на всіх етапах навчання.	План лекції № 12: 1. Індивідуалізація процесу формування іноземної комунікативної компетентності. 2. Самостійна та автономна робота студентів у навчанні іноземних мов. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	2
	Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Підготувати презентацію з теми: «Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях освітнього процесу». Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.	8
	Практичне заняття № 11 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації.	2

<p>Знати: функції семінарів; основні види семінарських занять у ЗВО; структуру семінарського заняття.</p> <p>Вміти: визначати мету та основні завдання практичних занять; визначати критерії оцінки ефективності семінарських занять; розкривати сутність практичного заняття як форми організації навчання у ЗВО.</p>	<p>План лекції № 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерії виділення типів і видів практичних занять (ПЗ) з формування професійно-орієнтованої ІКК. Інтегроване комплексне навчання іноземних мов і культур на мовних факультетах ЗВО. 2. Цілі та етапи навчання як основні критерії виокремлення типів і видів ПЗ. 3. Типи і види інтегрованих ПЗ. Два основних типи ПЗ у мовному ЗВО та їх загальна характеристика. 4. Заняття з домінантою «тренування в спілкуванні» та його підтипи. Заняття з домінантною «практика в спілкуванні». Види ПЗ кожного типу. Факультативний вид ПЗ «практика в спілкуванні». 5. Структура і зміст ПЗ. Кореляція етапів формування ІКК і фаз циклу ПЗ. Приклади планів циклу ПЗ. 6. Особливості планування циклу ПЗ на мовних факультетах ЗВО. 7. Професійна спрямованість навчання іноземних мов і культур на всіх ступенях навчання. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Підготувати презентацію з теми: «Особливості підготовки до практичного заняття у ЗВО».</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 8, 10, 11-13, 16-19. Інтернет-джерела: 20-24.</p>	10
	<p>Практичне заняття № 13 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та</p>	2

	самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації.	
Знати: функції та якості контролю; види та форми контролю; об'єкти контролю. Вміти: аналізувати тестовий контроль за критеріями: якості, види, структура, переваги та недоліки; описувати оцінювання навчальних досягнень студентів.	План лекції № 14: 1. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю. 2. Види контролю та оцінювання. 3. Вимоги до контролю Засоби контролю. 4. Форми контролю. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання. 5. Функція зворотного зв'язку; оціночна, навчальна, розвиваюча функції. 6. Тестовий контроль. Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 6, 7, 11-13, 15. Інтернет-джерела: 20-24.	2
	Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Підготувати презентацію з теми: «Особливості організації поточного контролю студентів». Список рекомендованих джерел: Основний: 1-4. Додатковий: 6, 7, 11-13, 15. Інтернет-джерела: 20-24.	8
	Практичне заняття № 14 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти.	2

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ¹

Основний

1. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Київ : КНТ, 2017. 225 с.

¹ Курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці КНТЕУ

2. Ніколаєва С. Ю., Бориско, Н. Ф. Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
3. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
4. Тарнопольський, О.Б. Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 384 с.

Додатковий

5. Ігнат'єва О. С., Ускова, Л. В., Коваль С. М. Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні іноземних мов як основа підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці. Вісник національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 7, 2018. С. 220-228.
6. Квасова О. Г., Писанко М. Л. Мовне тестування та оцінювання: український досвід. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія, вип.28, 2018. С. 222-227.
7. Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г. Е. Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 192 с.
8. Тарнопольський, О. Б. Кожушко С. П., Кабанова М. Р. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі. Іноземні мови, № 3, 2018. С. 15-22.
9. Троцько А. В., Короткова Ю. М. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземних мов: досвід України та Греції. Інформаційні технології і засоби навчання, том 68, №6, 2018. С. 166-177.
10. Черниш В. В. Рівневий підхід до сучасної професійно орієнтованої мовної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, вип. 8, 2018. С. 82 -86.
11. Шмирова О. В., Носенко М. М. Сучасні підходи використання ікт у підвищенні пізнавальної активності студентів під час викладання іноземної мови. Молодий вчений, № 12.1 (52.1), 2017. С. 84-86.
12. Ярошенко О. В. Культура як джерело непорозумінь у процесі міжкультурної комунікації. Вісник Київського національного

лінгвістичного університету. Серія "Педагогіка та психологія", № 30, Видавничий центр КНЛУ, 2019. С. 65-77.

13. Chernysh V.; Vaseiko Y.; Kaplinsky V.; Tkachenko L.; Bereziuk J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. International Journal of Higher Education, № 9, 2020. P. 332-344.

14. Garry D. Borich *Effective Teaching Methods: Research-Based Practice*, 9th edition University of Texas, Austin: Pearson, 2017. 504 p.

15. Harmer J. The Practice of English Language Teaching 5th Edition. Pearson Education. 2021. 456 p.

16. Nikolaeva, S., Koval T. (2019). Use of information and communication technologies for research competency formation of future Doctors of Philosophy. Information Technologies and Learning Tools, Vol. 2, 2019. P. 237-256. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2>.

17. Richards J. C. 50 Tips for Teacher Development: Cambridge Handbooks for Language Teachers. 2017. 128 p.

18. Thornbury S. 30 Language Teaching Methods. Cambridge University Press, 2017. 130 p.

19. Watkins P. Teaching and Developing Reading Skills. Cambridge Handbooks for Language. 2018. 152 p.

Інтернет-джерела:

20. <http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

21. https://bologna-centr.at.ua/index/ukraina_i_bolonskij_process/0- –

Матеріали з проблем упровадження Болонського Процесу

22. <http://www.coe.int> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

23. <https://mon.gov.ua/ua> 28 – Проблеми освіти

24. <http://www.twirpx.com/file/612403/> – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

