

ЮРИЙ СУХАРНИКОВ
*кандидат технических наук, доцент,
начальник отдела
интеграции в Европейское образовательное и научное пространство
Института инновационных технологий и содержания образования
Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Украины*

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ УКРАИНЫ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Присоединившись к процессу создания Общеввропейского пространства высшего образования, Украина в Страсбурге в декабре 2006 года на конференции министров образования стран, которые недавно присоединились к Болонскому процессу, подтвердила, что разделяет общее понимание принципов, задач и обязательств относительно этого процесса, отображенных в Болонской декларации и последующих коммюнике конференций министров.

В частности, с целью ускорения процесса модернизации высшего образования, было подтверждено решение:

- разработать **национальную рамку квалификаций (НРК)**;
- содействовать дальнейшей реализации **реформы учебных программ вузов на основе результатов учения (*learning outcomes*)**, с учетом потребностей рынка труда;
- содействовать дальнейшему **повышению качества образования в высших учебных заведениях.**

Решение заданных задач напрямую связано с подготовкой перехода к конкурентоспособной, динамичной и основанной на знаниях экономике.

Мировой опыт свидетельствует, что подготовка кадров высшей квалификации является обязательным условием конкурентоспособности экономики и национальной безопасности государства. Для решения проблемы создания институциональных основ конкурентоспособной национальной экономики необходимы стратегически обоснованные и последовательно проводимые меры, ориентированные на формирование целостной инновационной системы.

Функционирование национальной инновационной системы во многом определяется системой национального образования, прежде всего высшими учебными заведениями.

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматривать в комплексе их социальной обусловленности. Распространение новшеств, это изменения, которые носят сущностный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.

Непроработанность двух ключевых вопросов: неприятие перемен профессорско-преподавательским составом и неподготовленность к ним

студентов, является главным тормозом широкого внедрения инноваций в учебный процесс.

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип организации учебной деятельности, направленной на согласование возникающих в результате инноваций дезорганизаций учебного процесса.

Системный и целенаправленный характер инновационных изменений в организации учебного процесса должно обеспечить внедрение Национальной рамки квалификаций Украины, в разработку которой были положены три системообразующих принципа предоставления образовательных услуг:

- ***сосредоточенное на студенте обучение***, т.е. реализация фундаментального «парадигмального сдвига от преподавания к учению»;
- ***учение в течение всей жизни***, т.е. формирование у студентов умения самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, ориентируясь на конечный результат (*учебная автономия*), и связанное с этим понимание каждым студентом личной ответственности за процесс и результат учебного труда;
- ***пригодность к трудоустройству выпускников***, т.е. совокупность знаний, умений и личностных качеств, которая повышает вероятность трудоустройства и успешной работы выпускника в выбранной им сфере трудовой деятельности в интересах как самого выпускника, так и дальнейшего развития общества, рабочей силы и экономики страны в целом.

Специфичность инноваций, в данном контексте, в высшем образовании проявляется в следующем:

- инновация направлена на решение актуальной проблемы;
- она должна привести к качественному изменению уровня развития личности студента;
- внедрение инноваций вызовет качественные изменения во всех компонентах системы вуза.

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах.

Инновационная система высшей школы предстает собой совокупность субъектов и институтов, деятельность которых направлена на осуществление и поддержку в осуществлении инновационной деятельности. Она должна характеризоваться определенной структурой и некоторой степенью упорядоченности, предполагающими достаточную стабильность институционального взаимодействия.

Инновационный процесс в высшей школе связан со всей экономикой страны и связь эта весьма диалектична: активизация инновационной деятельности приобретает ключевое значение для подъема экономики, для

устойчивого экономического роста, и в то же время инновационный процесс невозможен без экономической, социальной, правовой поддержки.

Формирование социально-экономической инфраструктуры инновационной системы высшей школы является одним из выражений появившейся в обществе потребности в инновациях. Об инфраструктуре во многом приходится говорить в будущем времени, поскольку пока только ставится вопрос о ее формировании.

Ориентация высших учебных заведений на подготовку конкурентоспособных специалистов, умеющих обеспечивать сочетание глубоких знаний с модернизацией национальной экономики, предполагает формирование современной конфигурации системы общественного разделения труда и взаимодействие заинтересованных сторон.

В презентации показано, что исторически заложенный разрыв между профессионально-квалификационными и образовательными стандартами свидетельствует об отсутствии должных взаимосвязей между сферой труда и сферой образовательных услуг. Сложение усилий всех сторон, заинтересованных в инновациях, обусловленных внедрением Национальной рамки квалификаций Украины, приведет к возрастанию пригодности к трудоустройству выпускников вузов за счет интеграции сферы труда и сферы образовательных услуг и синергетическому эффекту от реализации инноваций.

В этом контексте возникает необходимость поэтапной конкретизации проблем, решение которых обеспечит учет потребностей рынка труда для обеспечения пригодности к трудоустройству на платформе реализации **реформы учебных программ** вузов на основе **результатов учения** и прямых выходов образовательных квалификаций на профессиональные квалификации. Необходимо выяснить в чем суть *единства, связей и отношений* отдельных важных этапов достижения этой цели.

В презентации обосновывается стратегия модернизации системы высшего образования на основе позитивного международного опыта, который предлагает конкретные механизмы и процедуры формирования компетентности выпускников вузов.

Приводится актуальная информация о мероприятиях, направленных на реализацию этой стратегии МОНмолодѣжьспортом Украины и организациями работодателей Украины в период 2010-2012 годов.