

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**  
**СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**  
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти  
*сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015*  
**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

(пост. п. від « 03 » 2021 р.)

Ректор



А. А. Мазаракі

**ПСИХОЛОГІЯ САМОВИЗНАЧЕННЯ  
ОСОБИСТОСТІ /  
PSYCHOLOGY OF PERSONAL  
SELFDETERMINATION**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	магістр / master
галузь знань	24 Сфера обслуговування / Sphere of service
спеціалізація	Готельний і ресторанный девелопмент / Hotel and restaurant development

**КИЇВ 2021**

**РОЗПОВСЮДЖЕННЯ І ТИРАЖУВАННЯ БЕЗ ОФІЦІЙНОГО ДОЗВОЛУ  
КНТЕУ ЗАБОРОНЕНО**

Автори: М.С.Корольчук, д-р. психол. наук, професор  
О.В. Полунін, д-р. психол. наук, професор

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології від 26 січня 2021 р.,  
протокол № 4.

Рецензент: І.В.Мостова, канд. психол. наук

Н.Д.Гординя, канд. психол. наук, доцент, заступник директора  
Центру перепідготовки та підвищення кваліфікації державних  
службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Київської  
обласної державної адміністрації

**ПСИХОЛОГІЯ САМОВИЗНАЧЕННЯ  
ОСОБИСТОСТІ /  
PSYCHOLOGY OF PERSONAL  
SELFDETERMINATION**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь    магістр / master

галузь знань        24 Сфера обслуговування / Sphere of service

спеціалізація      Готельний і ресторанний девелопмент / Hotel and restaurant  
development

## ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія самовизначення особистості» призначена для студентів освітнього ступеня «магістр», галузі знань 24 Сфера обслуговування, спеціалізація «Готельний і ресторанний девелопмент».

Дисципліна за навчальним планом є обов'язковою і невід'ємно належить до професійної підготовки майбутніх психологів. Вона знайомить студентів з основними поняттями і категоріями психології самовизначення особистості та практичним застосуванням знань, навичок і умінь у майбутній професійній діяльності. Методика вивчення дисципліни «Психологія самовизначення особистості» ґрунтується на єдності лекцій, семінарських занять та самостійної роботи студентів, групових й індивідуальних консультацій.

### 1. Структура дисципліни та розподіл годин за темами (тематичний план)

Назва теми	Кількість годин			Форми контролю	
	Усього годин / кредитів	з них			
		лекції	семінарські заняття		самостійна робота
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Професійне самовизначення і самореалізація як дві категорії психології	12	2	-	10	О, Т, ТЗ
<b>Тема 2.</b> Професія і спеціальність, їх психологічні особливості. Різноманіття світу праці	12	2	-	10	О, Т, КО
<b>Тема 3.</b> Інтереси і схильності. Мотиви вибору професії. Ціннісні орієнтації і їх роль в професійному самовизначенні.	12	2	2с	8	О, КО, ТЗ
<b>Тема 4.</b> Особливості	12	2	2с	8	О, Т, ТЗ

психічних процесів, темперамент і вибір професії.					
<b>Тема 5.</b> Роль характеру та здібностей в професійній діяльності. Професійні проби і творчі проекти.	12	2	2п	8	О, Т
<b>Тема 6.</b> Здоров'я і вибір професії. Професійна придатність і самооцінка	12	2	2с	7	О, КО, ТЗ
<b>Тема 7.</b> Професійний саморозвиток і самовиховання. Професійне самовизначення і становлення особистості.	12	2	2с	8	О, КО, ТЗ
<b>Тема 8.</b> Професійна орієнтація і професійне самовизначення. Ухвалення рішення про професійний вибір	12	2	2п	8	О, КО, ТЗ
<b>Тема 9.</b> Значення, ситуація і правила вибору професії. Типові помилки при виборі професії	12	2	2п	8	О, КО, ТЗ
<b>Тема 10.</b> Використання PR - технологій в процесі професійного	12	2	2п	8	О, Т, ТЗ

самовизначення. Професійна самопрезентація.					
<b>Тема 11.</b> Професіограма як засіб професійного самовизначення	12	2	2п	8	О, Т, ТЗ
<b>Тема 12.</b> Професії торговельно- економічної сфери, їх значення і особливості. Торговельне підприємництво: професія і покликання	12	2	2с	8	О, Т,Д КОз
<b>Тема 13.</b> Методи активізації професійного самовизначення особистості	12	2	2с	8	О, Т, ТЗ
<b>Тема 14.</b> Професійний ідеал як мета самоудосконалення	12	2	2с	8	О, Т, ТЗ
<b>Тема 15.</b> Оцінка та характеристика динаміки професійного самовизначення	12	2	2с	8	О, Т, ТЗ
<b>Екзамен</b>					
<b>Всього</b>	<b>180/6</b>	28	28	124	

Скорочення: опитування – О; диспут, обговорення – Д;  
тести – Т; творче завдання – ТЗ;  
колективне обговорення проблеми – КОз

## 2. Тематика та зміст лекційних, семінарських занять, самостійної роботи студентів

Результати навчання	Навчальна діяльність*	Робочий час студента
<p>Знати мету, завдання, предмет, об'єкт та принципи професійного самовизначення. Зв'язок з іншими науками та науковими дисциплінами. Розуміти основні поняття і категорії професійного самовизначення.</p>	<p><b>Тема 1. Професійне самовизначення і самореалізація як дві категорії психології</b> <b>План лекції:</b> 1. Теоретико-методологічні основи підходу до феномену «самовизначення». 2. Точки зору на питання про способи становлення і розвитку особистості. 2. Потреба в самореалізації і самоактуалізації. <b>Завдання для самостійної роботи</b> 1. Зв'язок «Психології професійного самовизначення особистості в торговельно-економічній сфері» з іншими дисциплінами. 2. Характеристика етапів розвитку професійного самовизначення людини. 3. Науково-практичні проблеми розвитку професійного самовизначення. <i>Список рекомендованих джерел:</i> Основний: 1 (ст. 3-12) Додатковий: 1 (ст. 3-28) Інтернет – ресурси: 3-5</p>	<p>2</p> <p>10</p>

\* Курсивом виділені інтерактивні методи навчання

<p>Знати і розуміти сучасні форми розподілу праці, основні характеристики професій та суть і види праці.</p>	<p><b>Тема 2. Професія і спеціальність: походження і суть. Різноманіття світу праці.</b>  <b>План лекції:</b>  1. Сучасні форми розподілу праці.  2. Основні характеристики професій.  3. Суть і види праці.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>  1. За термінологічним словником визначити поняття «працевдатність», «професія», «спеціальність», кваліфікація», «посада».  2. Схарактеризувати відмінності понять «витривалість» і «надійність».  3. Розкрити сучасні форми розподілу праці.  4. Функції людини в процесі праці.  5. Психологічна готовність до праці.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 2 (ст. 4-8), 3 (ст. 12-26)  Додатковий: 1 (ст. 2-46), 3 (ст. 34-42)  Інтернет – ресурси: 1, 2</p>	<p>2</p> <p>10</p>
<p>Знати і розуміти загальні інтереси і схильності в процесі професійного самовизначення фахівців. Ознайомитись з мотивами вибору професії та роллю ціннісних орієнтацій в професійній діяльності.</p>	<p><b>Тема 3. Інтереси і схильності. Мотиви вибору професії. Ціннісні орієнтації і їх роль в професійному самовизначенні.</b>  <b>План лекції:</b>  1. Інтереси і схильності.  2. Мотиви вибору професії.  3. Ціннісні орієнтації і їх роль в професійному самовизначенні.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>  1. Схарактеризувати оптимальний рівень трудової діяльності.</p>	<p>2</p>

	<p>2. Способи формування професійних інтересів.  3. Мотиви вибору професій торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 56-59) , 3 (ст. 64-78)  Додатковий: 1 (ст. 98-107)  Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 3</b>  <b>План семінару:</b>  1. Відмінність інтересу від схильності в професійному самовизначенні.  2. Схарактеризувати основні групи мотивів вибору професії : соціальні, моральні, естетичні, пізнавальні, творчі, матеріальні, престижні.  3. Визначити методичні підходи щодо оцінки ціннісних орієнтацій і їх ролі в професійному самовизначенні.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 51-62)  Додатковий: 1 (ст. 78-90), 2 (ст. 124-141)  Інтернет – ресурси: 1, 2</p>	<p>8</p> <p>2</p>
<p>Уміти здійснювати психологічний аналіз умов і особливостей впливу типів темпераменту, їх проявів в професійній діяльності фахівця торговельно-економічної сфери.  Аналізувати і розуміти вплив пам'яті, мислення, уяви, емоцій, почуттів, волі</p>	<p><b>Тема 4. Особливості психічних процесів і вибір професії.</b>  <b>Темперамент і вибір професії</b>  <b>План лекції:</b>  1. Суть і види пізнавальних процесів, їх структура.  2. Відчуття, сприйняття, уявлення. Види уявлень. Увага, властивості уваги.  3. Пам'ять, її види. Мислення. Уява. Емоції, почуття, воля: суть і функції.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b></p>	<p>2</p>



<p>на професійну діяльність фахівців.</p>	<p>1. Схарактеризувати види емоційних станів фахівця торговельно-економічної сфери.  2. Роль пізнавальних процесів, емоцій, почуттів і волі в професійному самовизначенні і професійній діяльності фахівця торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 248-260), 2 (ст. 78-84)  Додатковий: 1 (ст. 240-256)  Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 4</b>  <b>План семінару:</b>  1. Суть і типи темпераменту, їх психологічна характеристика, особливості прояву в професійній діяльності фахівця торговельно-економічної сфери.  2. Схарактеризувати вплив властивостей уваги на професійну діяльність людини.  3. Характеристика емоцій, почуття, волі як факторів що впливають на працездатність людини.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 2 (ст. 124-132), 3 (ст. 327-338)  Додатковий: 2 (ст. 146-158), 4 (ст. 184-196)  Інтернет – ресурси: 1</p>	<p>8</p> <p>2</p>
<p>Знати наукові підходи, класифікації та характеристику рис і типів характеру в процесі професійної діяльності, та вміти визначати вплив</p>	<p><b>Тема 5. Характер і вибір професії. Роль здібностей в професійній діяльності. Професійні проби і творчі проекти.</b>  <b>План лекції:</b>  1. Визначення поняття «характер». Риси і типи характеру. Характер і вибір професії торговельно-економічної сфери.</p>	<p>2</p>

<p>окремих функціональних станів на професійне самовизначення особистості.</p>	<p>2. Загальні вимоги професій торговельно-економічної сфери до характеру людини.</p> <p>3. Рівні розвитку здібностей: нездібність, здібність, талант, геніальність.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Позитивні і негативні риси вдачі людини відносно до себе, інших людей, різних видів діяльності, суспільної і особистої власності.</p> <p>2. Схарактеризувати спеціальні здібності групи професій торговельно-економічної сфери.</p> <p>3. Суть і функції професійної проби в професійному самовизначенні.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 466-478), 2 (ст. 246-254)  Додатковий: 1 (ст. 368-382)  Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 5</b>  <b>План семінару:</b></p> <p>1. <i>Методики оцінки задатків як передумова формування і розвитку здібностей.</i></p> <p>2. <i>Здійснити аналіз результатів дослідження і зробити висновки.</i></p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 532-548), 2 (ст. 168-184), 3 (ст. 478-486)  Додатковий: 1 (ст. 362-371), 4 (ст. 138-146)  Інтернет – ресурси: 5, 6</p>	<p>8</p> <p>2</p>
<p>Знати загальні принципи та критерії дослідження</p>	<p><b>Тема 6. Здоров'я і вибір професії. Професійна придатність і самооцінка</b></p>	<p>2</p>

<p>працездатності за прямими та побічними показниками. Уміти визначати і використовувати особливості періодів динаміки працездатності у професійній діяльності. Ознайомитись з психофізіологічними методами діагностики працездатності з використанням методики «САН» і психофізіологічного комплексу «Хист».</p>	<p><b>План лекції</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врахування стану здоров'я при виборі професій торговельно-економічної сфери.</li> <li>2. Обмеження професійної придатності до роботи в торгівельній сфері при різних захворюваннях.</li> <li>3. Загальні принципи та критерії дослідження працездатності за прямими і побічними показниками.</li> <li>4. Динаміка працездатності фахівця у робочому циклі.</li> </ol> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групи професії по мірі їх виявлення на здоров'ї людини. Дієздатність, працездатність. Медичні показання і протипоказання.</li> <li>2. Схарактеризувати критерії періоду «неухильного зниження працездатності» під час навчальної діяльності студентів.</li> </ol> <p>2. Підготувати для дослідження бланк методики «САН»</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i> Основний: 1 (ст. 584-596), 2 (ст. 268-282) Додатковий: 1 (ст. 452-465) Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 6</b> <b>План семінару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики оцінки прямих і побічних показників працездатності</li> <li>2. Дослідження працездатності студентів до і після заняття за методикою «САН» та психомоторики за показниками психофізіологічного комплексу «Хист».</li> </ol>	<p>8</p> <p>2</p>
---	--	-------------------

	<p>3. Здійснити аналіз результатів дослідження і зробити висновки.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 524-530), 3 (ст. 378-382)  Додатковий: 1 (ст. 522-530), 4 (ст. 212-218)  Інтернет – ресурси: 1, 2</p>	
<p>Знати зміст заходів і засобів психологічного забезпечення професійної діяльності в динаміці професійної підготовки і діяльності.</p>	<p><b>Тема 7. Професійний саморозвиток і самовиховання. Професійне самовизначення і становлення особистості.</b></p> <p><b>План лекції</b></p> <p>1. Види можливостей людини: інтелектуальні, фізичні, спеціальні.</p> <p>2. Професійний саморозвиток: суть, способи і прийоми саморозвитку людиною своїх професійно важливих якостей.</p> <p>3. Професійне самовиховання. Методи професійного самовиховання: самопереконавання, самонавіяння, самонаказ, самоосвіта, самоконтроль, самооцінка.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Опрацювати тему за основними джерелами.</p> <p>2. Сформувати особистий план психологічного забезпечення навчальної діяльності.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 18-24), 2 (ст. 456-462)  Додатковий: 1 (ст. 192-204)  Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 7</b>  <b>План семінару:</b></p>	<p>2</p> <p>7</p> <p>2</p>

	<p><i>1. Розвиток вміння виявляти й аналізувати свої психологічні характеристики, сильні сторони своєї особистості і спиратися на них.</i></p> <p><i>2. Мотивація на самовдосконалення.</i></p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 2 (ст. 96-108), 3 (ст. 512-524)  Додатковий: 1 (ст. 212-218), 2 (ст. 171-182)  Інтернет – ресурси: 3-5</p>	
<p>З'ясувати психологічні особливості діяльності фахівців торговельно-економічної сфери і впроваджувати методи психологічного забезпечення готовності до професійного самовизначення Формувати психологічні програми (плани) психологічного забезпечення професійної діяльності і корекції психологічного компоненту професійної діяльності фахівця в організації.</p>	<p><b>Тема 8. Професійна орієнтація і професійне самовизначення. Готовність до професійного самовизначення. Ухвалення рішення про професійний вибір</b></p> <p><b>План лекції</b></p> <p>1. Функції профорієнтації. Періодизація професійного самовизначення. Форми роботи профконсультації.</p> <p>2. Засоби формування професійного самовизначення. Методи професійної інформації і освіти..</p> <p>3. Методи професійного відбору. Методи соціально-професійної адаптації.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1.Опрацювати тему за основною літературою та опорним конспектом лекцій підручника.</p> <p>2. Сформувати особистий план психологічного забезпечення навчальної діяльності.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 246-254), 2 (ст. 182-190)  Додатковий: 2 (ст. 134-146)  Інтернет – ресурси: 3-5</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<p><b>Семінар 8</b>  <b>План семінару:</b>  1. Етапи професійного самовизначення. Готовність до професійного самовизначення.  2. Показник готовності до професійного самовизначення, його рівні. Ухвалення рішення про професійний вибір.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 542-556), 2 (ст. 118-126), 3 (ст. 618-624)  Додатковий: 1 (ст. 134-142), 4 (ст. 184-196)  Інтернет – ресурси: 3-5</p>	
<p>Уміти здійснювати психологічний аналіз умов і особливостей вибору професії, їх проявів в професійній діяльності фахівця торговельно-економічної сфери.  Аналізувати і розуміти застарілих уявлень, необ'єктивної оцінки своїх можливостей на професійну діяльність фахівців.</p>	<p><b>Тема 9. Значення, ситуація і правила вибору професії.</b>  <b>Типові помилки при виборі професії</b>  <b>План лекції</b>  1. Значення вибору професії для людини і суспільства.  2. Типові помилки при виборі професії.  3. Застарілі уявлення про характер праці і умови праці в конкретних професій.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>  1. Описати ситуацію вибору професії : «Хочу-Можу-Треба»..  2. Окреслити упередження відносно престижності професії.  3. Необ'єктивна оцінка своїх можливостей  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 72-80), 2 (ст. 112-118)  Додатковий: 1 (ст. 168-172)  Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 9</b>  <b>План семінару:</b></p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<p>1. Вимоги до вибору професії. Умови оптимального (правильного) вибору професії. Правила вибору професії. Шляхи набуття професії.</p> <p>2. Ототожнення навчального предмета з професією. Перенесення відношення до людини на професію.</p> <p>3. Мотивація вибору професії «за компанію».</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 42-50), 2 (ст. 156-162), 3 (ст. 248-252)  Додатковий: 2,4  Інтернет – ресурси: 5, 6</p>	
<p>Уміти здійснювати психологічний аналіз умов і особливостей впливу PR - технологій на професійну діяльність фахівця торговельно-економічної сфери.</p> <p>Аналізувати і розуміти завдання PR - технологій.</p>	<p><b>Тема 10. Використання PR -технологій в процесі професійного самовизначення. Професійна самопрезентація.</b></p> <p><b>План лекції</b></p> <p>1. Напрями вирішення питань професійного самовизначення майбутніх фахівців торговельно-економічної сфери.</p> <p>2. Протиріччя, пов'язані з професійним самовизначенням студентів: особистісно-психологічні протиріччя, соціально-економічні протиріччя.</p> <p>3. Завдання PR - технологій.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Групи професії по мірі виявлення впливу на них PR - технологій.</p> <p>2. Схарактеризувати особисто-психологічні протиріччя, соціально-економічні протиріччя, що є предметом розгляду PR – технологій.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 2 (ст. 208-212)  Додатковий: 1 (ст. 184-196)</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<p>Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 10</b>  <b>План семінару:</b>  1. Класифікація PR - технологій, складнощі їх використання, вимоги до їх застосування.  2. Засоби PR - технологій.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 482-496), 2 (ст. 84-92), 3 (ст. 586-592)  Додатковий: 2 (ст. ), 4 (ст. 98-106)  Інтернет – ресурси: 1. 5, 6</p>	
<p>Знати зміст професіограми як засобу психологічного забезпечення професійної діяльності в динаміці професійної підготовки і діяльності.</p>	<p><b>Тема 11. Професіограма як засіб професійного самовизначення</b>  <b>План лекції:</b>  1. Професійно-кваліфікаційна характеристика професії.  2. Класифікації професій торговельно-економічної сфери: залежно від особливостей провідного предмета праці, залежно від мети трудової діяльності, залежно від знарядь праці, за ознакою умов праці.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>  1. Схарактеризувати види професій фахівця торговельно-економічної сфери.  2. Визначити роль професіограми в професійному самовизначенні і професійній діяльності фахівця торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 36-42)  Додатковий: 1 (ст. 48-62)  Інтернет – ресурси: 3-5</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>



	<p><b>Семінар 11</b>  <b>План семінару:</b>  1. Структура професійно-кваліфікаційної характеристики професій торговельно-економічної сфери.  2. Загальна схема опису професій торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 42-48), 2 (ст. 138-144)  Додатковий: 1 (ст. 36-58), 2 (ст. 69-84)  Інтернет – ресурси: 4</p>	
<p>Уміти здійснювати психологічний аналіз умов і особливостей вибору професій торговельно-економічної сфери.  Аналізувати і розуміти умови встановлення правильних взаємин в професійній діяльності фахівців</p>	<p><b>Тема 12. Професії торговельно-економічної сфери, їх значення і особливості. Торговельне підприємництво: професія і покликання</b>  <b>План лекції</b>  1. Значення вибору професії для людини і суспільства.  2. Функції професій торговельно-економічної сфери.  3. Особливості праці фахівця торговельно-економічної сфери в сучасних умовах..  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>  1. Описати ситуацію вибору професії: торговельно-економічної сфери.  2. Окреслити упередження відносно престижності професії торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 3 (ст. 468-482)  Додатковий: 1 (ст. 168-176)  Інтернет – ресурси: 3-5</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<p><b>Семінар 12</b>  <b>План семінару:</b>  1. Завдання професій торговельно-економічної сфери.  2. Особливості взаємин в трудових колективах торговельних підприємств.  3. Мотивація вибору професії торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1 (ст. 246-252), 2 (ст. 180-188)  Додатковий: 3 (ст. 312-318), 4 (ст. 42-50)  Інтернет – ресурси: 5, 6</p>	
<p>Знати зміст основних активізуючих професійно-консультаційних методик, як засобу психологічного забезпечення професійної діяльності.</p>	<p><b>Тема 13. Методи активізації професійного самовизначення.</b>  <b>План лекції</b>  1. Напрями вирішення питань професійного самовизначення майбутніх фахівців торговельно-економічної сфери.  2. Проблема активізації, активності і самоактивізації професійного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери.  3. Методи активізації професійного та особистісного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери..  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>  1. Охарактеризувати методи активізації професійного та особистісного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери.  2. Основні характеристики активізуючої профконсультаційної методики.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1(ст. 464-472), 2 (ст. 116-118)</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<p>Додатковий: 1 (ст. 84-96)          Інтернет – ресурси: 3-5  <b>Семінар 13</b>  <b>План семінару:</b>          1. Основні активізуючі профконсультаційні методики.          2. Засоби активізації професійного самовизначення (активізуючі профорієнтаційні опитувальники, ігрові профорієнтаційні вправи, бланкові ігри).  <i>Список рекомендованих джерел:</i>          Основний: 1 (ст. 612-624), 2 (ст. 112-118)          Додатковий: 1 (ст. 224-230), 3 (ст. 182-188), 4 (ст. 364-372)          Інтернет – ресурси: 3, 4</p>	
<p>Знати і розуміти особливості становлення професійного авторитету в процесі професійного самовизначення фахівців. Ознайомитись з соціально і професійно обумовленими якостями фахівця торговельно-економічної сфери.</p>	<p><b>Тема 14. Професійний ідеал як мета самоудосконалення.</b>  <b>План лекції</b>          1. Авторитет фахівця торговельно-економічної сфери, суспільна місія фахівця торговельно-економічної сфери.          2. Складові професійного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери в професії (за Ю. В. Дроздовою).          3. Професійна характеристика фахівця торговельно-економічної сфери.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b>          1. Групи професій по мірі прояву підприємницької активності фахівця торговельно-економічної сфери.          2. Схарактеризувати власний ідеал фахівця торговельно-економічної сфери.  <i>Список рекомендованих джерел:</i>          Основний: 1 (ст. 36-48), 2 (ст. 242-248)          Додатковий: 1 (ст. 96-102)</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<p>Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 14</b></p> <p><b>План семінару:</b></p> <p>1. Психологічні якості фахівця торговельно-економічної сфери.</p> <p>2. Соціально і професійно обумовлені якості фахівця торговельно-економічної сфери.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i></p> <p>Основний: 1 (ст. 336-342), 2 (ст. 174-182), 3 (ст. 378-380)</p> <p>Додатковий: 2 (ст. 212-218), 3 (ст. 384-396)</p> <p>Інтернет – ресурси: 5, 6</p>	
<p>Знати сутність основних функціональних станів особистості в процесі професійного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери та методики психологічного забезпечення професійної діяльності в динаміці професійної підготовки і діяльності.</p>	<p><b>Тема 15. Психофізіологічна характеристика функціональних станів особистості в процесі професійного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери.</b></p> <p><b>План лекції</b></p> <p>1. Загальне поняття функціонального стану в процесі діяльності.</p> <p>2. Класифікація функціональних станів в процесі професійного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери.</p> <p>3. Поняття припустимих і не припустимих функціональних станів. Нормальні, патологічні та межові функціональні стани.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Особливості впливу окремих функціональних станів на ефективність і надійність професійного самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери.</p>	<p>2</p> <p>8</p>

	<p>2. Основні характеристики методики. активізуючої якісне професійне самовизначення фахівця торговельно-економічної сфери.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 1(ст. 68-80), 2 (ст. 144-148)  Додатковий: 1 (ст. 83-90)  Інтернет – ресурси: 3-5</p> <p><b>Семінар 15</b>  <b>План семінару:</b>  1. Функціональні робочі стани та працездатність. Індивідуальні, кількісні та якісні методи оцінки рівня працездатності та психофізіологічних особливостей людини.  2. Психологічна характеристика функціональних станів (втома, перевтома, нервово-психічна напруга, монотонія, депривація, гіподинамія, гіпокінезія).</p> <p><i>Список рекомендованих джерел:</i>  Основний: 2 (ст. 48-62), 3 (ст. 524-536)  Додатковий: 3 (ст. 182-196), 4 (ст. 122-138)  Інтернет – ресурси: 1, 2</p>	2
	<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен
	<b>Разом</b>	180

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

#### **Основні**

1. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Максименко К.С., Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах / Навчальний посібник для студентів ВНЗ. - К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2015. – 652 с\*
2. Корольчук М. С., Крайнюк, В. М. Марченко, В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. - 320с.
3. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Зазимко О.В., Практична психологія / Навчальний посібник для студентів ВНЗ /. – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014. – 728 с.

#### **Додаткові**

1. Психологія професійного самовизначення особистості: монографія/ М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Ю.В.Дроздова, А.М. Сипливий, В.І. Осьодло : за заг. Ред. М.С. Корольчука.- Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 280с
2. Професійне вигоряння працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 304 с.
3. Чайченко Г.М. Основы физиологии высшей нервной деятельности. – К.: Высшая школа. Изд-во при Киевском унив., 2000. – 432 с.
4. Костюк П.Г. Физиология центральной нервной системы. Киев, 2000.- 292с.

\* курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці КНТЕУ

#### **Інтернет – ресурси**

1. Студентська електронна бібліотека «Читалка». – Режим доступу: <http://chitalka.info/psy.html>
2. Психологічний портал «У психолога». – Режим доступу: <http://upsihologa.com.ua>
4. [Електронна бібліотека](http://www.info-library.com.ua/books-text-1272.html) підручників та українських рефератів. - <http://www.info-library.com.ua/books-text-1272.html>
5. Сайт інституту соціології НАН України. – Режим доступу: <http://www.i-soc.kiev.ua>
6. Сайт Українського інституту соціологічних досліджень. – Режим доступу: <http://www.uisr.org.ua>