



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний торговельно-економічний університет**
Освітня програма **55175 Готельний і ресторанный менеджмент**
Рівень вищої освіти **Молодший бакалавр**
Спеціальність **073 Менеджмент**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор
ВСП відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО заклад вищої освіти
ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6594
Повна назва ЗВО	Державний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44470624
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	6597
Повна назва ВСП ЗВО	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	05476322
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Вдовічен Анатолій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.chtei-knteu.cv.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6597>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55175
Назва ОП	Готельний і ресторанный менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту, маркетингу і міжнародної логістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Науково-педагогічні працівники кафедр: фінансів, обліку і оподаткування; харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного сервісу, а також відділи: навчальний; навчально-методичної роботи, акредитації та ліцензування; організаційно-кадрового забезпечення; науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків; центр інформаційних технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002 м.Чернівці, вул. Центральна площа, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	415481

ПІБ гаранта ОП	Хитрова Ольга Аліківна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hitrova@chtei-knteu.cv.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-898-48-51
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-340-70-80



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (далі ЧТЕІ ДТЕУ), до 2022 року Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (наказ КНТЕУ від 25 січня 2022 року № 374) здійснює підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців на ринку освітніх послуг Буковинського регіону понад 55 років і є відокремленим структурним підрозділом Державного торговельно-економічного університету. На сьогодні один з провідних ЗВО регіону організує роботу згідно сучасних європейських стандартів, має розвинену матеріально-технічну базу та високопрофесійний професорсько-викладацький склад.

У 2021 році після моніторингу запитів ринку праці, прогнозування його перспективних потреб вимог роботодавців, кафедрою менеджменту, міжнародної економіки та туризму було ініційовано започаткування освітньої діяльності за освітнім ступенем «молодший бакалавр» спеціальності 073 «Менеджмент».

Підготовку здобувачів за освітньо-професійною програмою «Готельний і ресторанний менеджмент» розпочато у 2021 році, коли і відбувся перший набір здобувачів. В умовах відсутності офіційно затвердженого стандарту вищої освіти за початковим рівнем вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання за ОП формувались робочою групою згідно вимог законів України: «Про освіту», «Про Вищу освіту», вимогами щодо розробки та реалізації ОП («Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧТЕІ ДТЕУ початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти» <http://surl.li/ggnvt>), відповідно до опису п'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій та короткого циклу Вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а також з врахуванням багаторічного досвіду кафедри з підготовки бакалаврів за спеціальністю 073 «Менеджмент» у ЧТЕІ ДТЕУ.

Інформація була внесена до правил прийому ЧТЕІ ДТЕУ на 2021 рік. У 2022 році ОП було переглянуто, адаптовано та оновлено відповідно до нових вимог та потреб регіонального ринку з врахуванням рекомендацій та пропозицій роботодавців, фахівців галузі, представників академічного середовища та інших учасників освітнього процесу, досвіду реалізації подібних програм у вітчизняних та закордонних ЗВО, а також з врахуванням вимог визначених внутрішнім Стандартом вищої освіти (тимчасовим) для здобувачів початкового рівня вищої освіти (короткого циклу) за спеціальністю 073 Менеджмент до введення в дію офіційно затвердженого стандарту Вищої освіти. Свої рецензії та відгуки щодо освітньої програми надали: Андрій Брякало – голова ТОВ «БІЗНЕС-ЦЕНТР» БУКОВИНА»; Віктор Скрипник – керівник громадської спілки «Регіональна туристична організація «Гостинна Буковина»; Наталія Шупрудько – директор CONFERENCE-CONCERT HALL «FLORA CLUB»; Петро Брижак – начальник відділу супроводу реформ та аудиту місцевих програм Чернівецької обласної ради; Василь Брич – д.е.н., професор кафедри міжнародного туризму і готельного бізнесу Західноукраїнського національного університету; Маргарита Бойко – д.е.н., професор, завідувачка кафедри готельно-ресторанного бізнесу ДТЕУ, Дмитро Спек – керуючий ГРК «VIKTORIA DELUXE», від яких було отримано позитивні відгуки (<http://surl.li/ggpjh>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	6	6	0
2 курс	2021 - 2022	21	21	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	55220 Менеджмент 55735 Менеджмент 55736 Торговельний бізнес 55737 Менеджмент організацій 55079 Менеджмент 55175 Готельний і ресторанний менеджмент
перший (бакалаврський) рівень	55828 Муніципальний менеджмент 55756 Менеджмент організацій 54940 Менеджмент організацій

	54941 Торговельний менеджмент 54942 Менеджмент персоналу 54943 Готельний і ресторанний менеджмент 54944 Туристичний менеджмент 54947 Управління бізнесом 54948 Промисловий менеджмент 54949 Менеджмент антимонопольної діяльності 54950 Міжнародний менеджмент 54951 Менеджмент туристичного та готельно-ресторанного бізнесу 54952 Фармацевтичний менеджмент 56559 Менеджмент і маркетинг в туризмі 55150 Управління бізнесом 55151 Готельний і ресторанний менеджмент 55200 Менеджмент організацій торгівлі 55204 Менеджмент готельного, курортного та туристичного сервісу 55224 Логістика 55232 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 55236 Менеджмент організацій 55308 Туристичний менеджмент 55755 Торговельний менеджмент 55757 Менеджмент 55758 Торговельний бізнес 55307 Готельний і ресторанний менеджмент 54945 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 54946 Управління в сфері економічної конкуренції
другий (магістерський) рівень	55017 Бізнес-адміністрування 55018 Готельний і ресторанний менеджмент 55019 Лакшері менеджмент 55020 Лакшері менеджмент і маркетинг 55021 Маркетинговий менеджмент 55022 Менеджмент антимонопольної діяльності 55023 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 55024 Менеджмент і бізнес-адміністрування у сфері гостинності 55025 Менеджмент персоналу 55027 Міжнародний менеджмент 55028 Міжнародний спортивний менеджмент та рекреація 55029 Торговельний менеджмент 55030 Туристичний та курортно-рекреаційний менеджмент 55031 Управління бізнесом 55032 Управління в сфері економічної конкуренції 55033 Управління закладами охорони здоров'я 55034 Фінансовий менеджмент 55103 Міжнародний готельний бізнес 56203 Фармацевтичний менеджмент 55168 Менеджмент організацій торгівлі 57483 Менеджмент маркетингової діяльності 55313 Готельний і ресторанний менеджмент 55026 Міжнародне бізнес-адміністрування 56563 Муніципальний менеджмент 56564 Проджект менеджмент 55252 Менеджмент організацій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55102 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8527	3163
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4707	1134
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3820	2029
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_073 ГРМ_мб_2022.pdf</i>	zcuC8IEQ9yteFrhZgkGic3Gk++P8d3yXfhgS7TvMD2o=
Освітня програма	<i>ОПП_073 ГРМ_(мб)_21.pdf</i>	3fKqg91qHyTjSCPeXzRwiYtSuEcvSdKnlguoDInxg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МБ_2021.pdf</i>	QoYj03pYN79qIR8PZYDnSLRiPDm9GqmAZfJcEC39uNA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_073 ГРМ_(мб)_22.pdf</i>	DtE/wi66iiplzMSacdS3LpFAfA1FILNxaeOrEYlF6xs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОПП_МБ_2022 (1).pdf</i>	xW2eEz8rBBvY+rZqZBpMWyJsGN+TRO3OjUn2L5jt6oc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є комплексна підготовка кваліфікованих, ринково орієнтованих фахівців для організації та управління процесами на підприємствах готельного і ресторанного бізнесу здатних розв'язувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання в умовах не передбачуваних змін. Відповідно до мети цілями є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності, управління організаціями та їх підрозділами на засадах оволодіння системою компетентностей в умовах, що характеризуються невизначеністю. Особливістю програми є комплексна спеціальна підготовка фахівців-менеджерів з нестандартним, креативним способом мислення, здатних до прийняття самостійних управлінських рішень, вирішення складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності, адаптації та дії в умовах непередбачуваних змін, орієнтованих на запити/потреби підприємств готельного і ресторанного бізнесу, організацій, установ регіону. Основний акцент робиться на здобутті комплексних вмінь та навичок, які формують професійну, освітню та соціальну складову особистості майбутнього управлінця здатного адаптуватись до реалій та викликів сучасного суспільства, орієнтованого на запити і вимоги галузевого та регіонального ринку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ДТЕУ, які зазначені у Статуті ДТЕУ (<http://surl.li/czrot>) та Стратегії розвитку ДТЕУ до 2030 р. (<http://surl.li/dajad>); з місією та стратегічною цілю ЧТЕІ ДТЕУ, що визначені Програмою розвитку відокремленого структурного підрозділу ЧТЕІ ДТЕУ на період до 2027 року (<http://surl.li/ggprg>). Місією ЧТЕІ ДТЕУ є високоефективна діяльність в освітньому та науковому просторі з метою задоволення потреб споживачів (особи, суспільства, держави); забезпечення конкурентоспроможності інституту в Україні, зокрема в західному регіоні. Стратегічна ціль інституту полягає в тому, щоб розвинути та закріпити у західному регіоні країни провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, які характеризуються компетентністю у конкретній професійній галузі, наявністю практичних навичок та вміння вирішувати дослідницькі та практичні завдання, ціннісною орієнтацією, здатністю задовольняти як особисті потреби, так і потреби суспільства в умовах непередбачуваних викликів та змін.

Зміст та цілі ОП повною мірою співпадають з місією та стратегією ЗВО, а зміст освітніх компонент ОП та їх логічна послідовність забезпечують загальну та фахову підготовку здобувачів на засадах інтеграції освіти, науки й культури з урахуванням змін потреб освітнього середовища та ринку праці, залучаючи до організації освітнього процесу здобувачів, роботодавців та практиків.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Між здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами ведеться регулярний системний діалог щодо розгляду пропозицій та рекомендацій з питань удосконалення освітньої програми та підвищення якості забезпечення освітнього процесу.

Інтереси здобувачів визначаються шляхом анкетувань та опитувань з метою визначення рівня задоволення якістю надання освітніх послуг. Для встановлення зворотного зв'язку задля покращення змісту освітнього процесу за даною ОП, здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, де відбувається обговорення проєктів, змін та пропозицій ОП (<http://surl.li/glzbk>), за результатами якого складається Таблиця Основних змін в освітніх компонентах ОП та формується Аналітичний звіт (<http://surl.li/ggpvf>).

Зокрема, за пропозицією здобувачів відкрито Школу гостинності, а також впроваджена практика проведення гостьових лекцій із залученням практиків (<http://surl.li/ggpvf>). Здобувачі 2 курсу долучались до обговорення проєкту ОП, їх пропозиції враховувались при розробці нової редакції ОП у 2022 році (<http://surl.li/ggpvf>), зокрема за їх рекомендацією було введено ОК8 «Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності», а також ОК9 «Конфліктологія та психологія ділового спілкування» була перенесена з блоку вибіркового дисциплін у блок обов'язкових ОК.

З урахуванням висловлених здобувачами пропозицій відбувається затвердження ОП, формується перелік вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ggpjh>).

Позиція випускників не враховувалась, перший випуск за даною ОПП планується у 2023 році.

- роботодавці

ЧТЕІ ДТЕУ розвинена практика активної участі роботодавців у процесах розробки, оновлення та перегляду ОП, формуванні цілей, корегування змістового наповнення ОК та ПРН з врахуванням сучасних запитів та вимог ринку праці. Обговорення ОП за участю роботодавців/практиків відбуваються на засіданнях кафедри, круглих столах як на етапі розробки ОП, так і при її перегляді. Для моніторингу інтересів роботодавців щорічно проводиться електронне опитування з питань організації освітнього процесу та оновлення складових ОП (<http://surl.li/ggqae>).

До перегляду ОП було залучено: Андрія Брязкало – директора готелю «Буковина», за результатами обговорення рекомендацій якого при перегляді ОП до обов'язкових ОК включено ОК9 Конфліктологія та психологія ділового спілкування, вибіркова частина ОП оптимізована шляхом зміни структури, перегляду переліку ВК з врахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; Віктора Скрипника – керівника громадської спілки «Регіональна туристична організація «Гостинна Буковина», до обов'язкової частини додано ОК4 Історія України та української культури; Наталію Шупрудько – директора «FLORA CLUB» до вибіркової частини ОК додано дисципліну «Етика підприємництва та соціальна відповідальність бізнесу» (ВК 5).

Роботодавці долучаються також шляхом рецензування проєктів ОП, участі у навчальному процесі як фахівці-практики в сфері готельного і ресторанного бізнесу (<http://surl.li/ggqcr>), що підтверджується відгуками на ОП (<http://surl.li/ggpjh>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЧТЕІ ДТЕУ та інших ЗВО безпосередньо впливають на формування цілей, ПРН та долучаються до обговорення змін при перегляді ОП (<http://surl.li/ggpvf>), що підтверджується відгуками та рецензіями (<http://surl.li/ggpjh>).

Вдовічена О. Г., зав. каф. маркетингу, цифрової економіки підприємництва відповідно до розробленого Стандарту (<http://surl.li/glzlx>) розширено ПРН: додано ПРН 12 та сформовано додаткову фахову компетентність СК 12, які враховують спеціалізацію готельного і ресторанного бізнесу; Бойко М. Г., д.е.н., проф. зав. каф. готельно-ресторанного бізнесу ДТЕУ - ПРН 1, ПРН 2 скорегувати з врахуванням важливості та актуальності формування громадянської позиції та патріотичної свідомості здобувача; ЗК1, ЗК 2 адаптувати для забезпечення оновлених ПРН; Хитрової О.А., гарант ОП мету та інтегральну компетентність ОП скореговано відповідно Стандарту; Полянко Г.О., нач. відділу навчально-методичної роботи, акредитації та ліцензування розширено перелік обов'язкових ОК (ОК12, підсилено гуманітарну складову ОК2); за результатами обговорення Чичун В.А., зав. каф. менеджменту, міжн. економіки та туризму - обов'язкові ОК ОП доповненні змістовими частинами, які орієнтовані на формування вмінь та навичок навчання/роботи в критичних умовах пандемічних/військових та/чи інших непередбачуваних викликів.

Також цілі та ПРН ОП обговорювалися з представниками академічної спільноти (ДТЕУ, ЗУНУ) під час науково-практичних конференцій, круглих столів, конкурсів наукових робіт, рецензуваннях навчально-методичних матеріалів тощо.

- інші стейкхолдери

НПП ЗВО підтримують тісну співпрацю: Чернівецька ОР, ЧОЦЗ, Департамент освіти і науки ЧОВА, Департамент фінансів ЧОВА, Департамент соц.-екон. розвитку та страт. планування ЧМР та ін. В рамках співробітництва відбувається обговорення та проводяться заходи: майстер-класи – «Функціональні обов'язки менеджера готелю середньої та великої місткості: спільні риси, відмінності та перспективи управління в умовах довоєнного, воєнного і поствоєнного стану» (<http://surl.li/glzsh>), «Особливості організації праці у підприємствах готельного бізнесу» (<http://surl.li/gltse>); дуальна лекція «Мотивація як загальна функція менеджменту» (<http://surl.li/glzsz>); work-shop «Підготовка студентів до сучасних викликів у сфері працевлаштування» (<http://surl.li/gltzg>); кругли столи – «Воєнний стан в Україні: наслідки для сфери гостинності» (<http://surl.li/glunq>), «Конкурентоспроможність підприємств готельного та ресторанного бізнесу в умовах війни» (<http://surl.li/glzug>); Буковинський студентський фестиваль науки (<http://surl.li/ggqva>; <http://surl.li/ggqvq>); засідання Школи гостинності (<http://surl.li/ggqsb>), Благодійний фестиваль «Свято гарбуза» <http://surl.li/glzul>. Так, за пропозицією Брижака П.М., нач. від. супроводу реформ та аудиту місцевих програм ЧОР, обов'язкова частина доповнена ОК 10, а вибіркова – ВК 8. Новини на сайті Інституту: <http://surl.li/ggrgl>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В сучасному світі змінюються та підвищуються вимоги до майбутніх фахівців-менеджерів у напрямку розширення спеціальних компетентностей, формування соціальних і комунікаційних навичок, комплексного підходу до вирішення пріоритетних управлінських завдань, гнучкості та адаптивності, здатності до саморозвитку та навчання, соціальної відповідальності тощо. Відповідно до цього сформульовано цілі та ПРН ОП, що відображають специфіку спеціальності 073 Менеджмент (ПРН1-ПРН12). Крім того, цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на реалізацію ідеї комплексної підготовки менеджерів у сфері готельного і ресторанного бізнесу з метою формування вмінь застосовувати сучасні теорії та практики менеджменту (ПРН3, ПРН4), здатності діагностувати проблеми та обґрунтовувати практичні рішення (ПРН5, ПРН7, ПРН11, ПРН12), використовувати навички комунікаційної взаємодії (ПРН6, ПРН8), гнучкого мислення, відкритості до нових знань, адаптації та дії в нових умовах (ПРН10), здатності діяти соціально відповідально та громадсько свідомо (ПРН1, ПРН2, ПРН9). Тенденції розвитку

спеціальності враховані також в ОК 6 Готельна справа, ОК8 Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності, ОК11 Менеджмент, ОК 13 Ресторанна справа. ПРН та цілі ОП повною мірою відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності, вимогам ринку праці та запитам роботодавців регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузеву та регіональну спрямованість ОП під час її розробки та реалізації підтверджує орієнтація та узгодження цілей ОП зі Стратегією розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (<http://surl.li/affpb>): Стратегічна ціль 1 (1.3. Розвиток туризму та рекреації, 1.4. Формування сучасної системи підготовки кадрів для потреб регіональної економіки), Стратегічна ціль 2 (2.2. Забезпечення розвитку інфраструктури регіону), Стратегічна ціль 4 (4.1. Підвищення якості освіти та розвиток науки, 4.3. Створення сприятливих умов для розвитку культури, молодіжної політики та спорту), а також Інтегрованою концепцією розвитку міста Чернівці 2030 (<http://surl.li/gmakv>): у частині 5. Візія інтегрованого розвитку міста (цілі 5.1.1. «Місто з сучасною та якісною інфраструктурою», 5.1.2 «Місто науки та креативної економіки», 5.1.4. «Місто туризму і торгівлі»), оскільки вагома роль у формуванні економічного потенціалу міста відведена сфері торгівлі та послуг, де зайняті понад 25% зареєстрованих суб'єктів господарювання, в т.ч. більше 600 підприємств ресторанного та готельного господарства. Аналіз ринку праці Чернівецької області свідчить, що найбільш затребуваними у регіоні є працівники сфери обслуговування, в тому числі готельного і ресторанного бізнесу. Відстеження сучасних тенденцій розвитку спеціальності здійснюється за участі Регіонального центру зайнятості і дає можливість впроваджувати механізми та інноваційні форми навчання за ОП за для підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців-менеджерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей ОП було враховано досвід споріднених ОП підготовки молодшого бакалавра за спеціальністю 073 Менеджмент ВТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/flwsm>), ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/gltpr>), Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини (<http://surl.li/gltov>), ЗУНУ (<http://surl.li/gltrb>) та ДТЕУ (<http://surl.li/gltsg>), а також спиралися на власний досвід підготовки бакалаврів. Працюючи над даною ОП, члени групи ознайомилися зі спорідненими ОП інших вітчизняних ЗВО, проаналізували можливості адаптації кращих практик організації освітнього процесу за аналогічними ОП та адаптували їх до вимог освітнього середовища інституту та запитів стейкхолдерів. Такий підхід дозволив створити ОП, що відображає інтереси усіх зацікавлених сторін та формує необхідний для ринку праці набір компетентностей здобувачів. До уваги також було взято досвід споріднених бакалаврських ОП Сучавського Університету Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія), зокрема з напрямку економіки, туризму та сфери послуг (<http://surl.li/dkqje>), а також менеджменту (<http://surl.li/gltvu>), з метою обміну досвідом між колегами та студентами, актуалізації євроінтеграційних процесів щодо організації освітньої діяльності, з яким у ЧТЕІ ДТЕУ багатолітні дружні відносини. Отримана інформація врахована при формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування зі спеціальності 073 Менеджмент для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. ОП відповідає тимчасовому стандарту ЧТЕІ ДТЕУ до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти (<http://surl.li/ggpjh>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій за такими дискрипторами:
знання (всесторонні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН12;
уміння/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання) – ПРН2, ПРН4, ПРН5;
комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання) – ПРН6, ПРН8;
відповідальність та автономія (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання) – ПРН9, ПРН10, ПРН11.
Таким чином, ПРН ОП повністю відповідають основним вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій для підготовки молодшого бакалавра

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Готельний і ресторанний менеджмент відповідає предметній області галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент». Предметна область характеризується такими цілями навчання як підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності, управління організаціями та їх підрозділами на засадах оволодіння системою компетентностей в умовах, що характеризуються невизначеністю. Теоретичний зміст предметної області включає: закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті.

ОК ОП (<http://surl.li/ggrjhh>) дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери професійної діяльності здобувачів освіти із застосуванням загальнонаукових та специфічних методів дослідження; методів реалізації функцій менеджменту; технологій обґрунтування управлінських рішень. Включені до ОП ОК складають логічну взаємопов'язану систему і дають змогу досягти визначених цілей і ПРН, що характеризують предметну область спеціальності 073 «Менеджмент». ОП містить обов'язкову (ОК1-ОК14) та вибірккову частини (включає перелік спецкурсів (дисциплін загальноінститутського вибору ВК1-ВК16 та вибірккові компоненти за ОП ВК17-ВК34, практичну підготовку та атестацію). Всі ПРН ОП забезпечуються повною мірою обов'язковими освітніми компонентами.

Здатність вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності забезпечується ОК5, ОК11, ОК12, ОК13. Розгляд правових та соціально-економічних аспектів передбачено ОК3, ОК7, ОК10, ОК14, а принципів, історичних передумови розвитку спеціальності – ОК4, ОК7, ОК10. Комунікаційні та психологічні напрями професійної управлінської діяльності – ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ОК14. Зважаючи, що об'єктом вивчення є управління організаціями готельної і ресторанної сфери, їх підрозділами, передбачено ОК6, ОК13 які забезпечують знання, формують відповідні уміння, навички і компетентності у визначеній сфері.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Принципи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП визначаються: Законом України «Про вищу освіту» (ст. 62), Положенням про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrttt>) і реалізуються через такі процедури: вільний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибіркковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту»; формування індивідуального навчального плану (<http://surl.li/ggrsb>); індивідуальний вибір тематики індивідуальних завдань та курсової роботи; можливість самостійного вибору місць проходження практичної підготовки; визнання індивідуальних результатів навчання у неформальній/інформальній освіті; можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності; можливість переходу на індивідуальний графік навчання (<http://surl.li/ggrss>); отримання права на академічну відпустку; зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. З питаннями щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувач має змогу звернутись безпосередньо до наставника групи, у навчальний відділ, відділ науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків ЧТЕІ ДТЕУ. Анкетування оцінки якості забезпечення та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/gmbmn>) яке містить питання щодо індивідуального вибору навчальних дисциплін засвідчило достатньо високий рівень їх задоволеності щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/gmbmn>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображається у його індивідуальному навчальному плані і здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrttt>). Перелік навчальних дисциплін за даною ОП та їх опис оприлюднюються на сторінці кафедри в Інформаційному каталозі (<http://surl.li/ggruj>), а також розміщуються в системі дистанційного навчання Moodle. Ознайомлення здобувачів 1 курсу з переліком дисциплін за вибором у межах навчальних семестрів здійснює навчальний відділ на початку навчального року протягом першого тижня навчання.

Здобувачами обрані дисципліни до індивідуального плану на поточний навчальний рік. З метою формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік у період з 1 по 10 лютого навчальний відділ організовує запис на вивчення дисциплін за вибором здобувача. Зі змістом як вибірккових дисциплін (метою, завданнями, результатами навчання, обсягом у кредитах ЄКТС, терміном навчання, інформацією про викладача) здобувачі мають можливість ознайомитися також через силабус на сторінці кафедри або робочі програми дисциплін

на сервері Moodle.

Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем у межах, передбачених ОП, в обсязі, що становить 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про практичну підготовку студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrxq>). У НП передбачена практична підготовка тривалістю 3 тижні, загальний обсяг якої складає 4,5 кредити ЄКТС, а також практичні заняття з навчальних дисциплін. Метою практичної підготовки є здобуття здобувачами освіти практичних навичок зі спеціальності та набуття ними практичного досвіду у сфері управління бізнес-процесами закладів готельної і ресторанної сфери. Основні цілі і завдання, заплановані результати навчання попередньо погоджуються з роботодавцями, програми практичної підготовки розробляються кафедрою та попередньо погоджуються з представниками баз практичної підготовки, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються Вченою радою ЧТЕІ ДТЕУ. Базами проведення практичної підготовки можуть бути заклади, що розташовані на території України або за її межами, за умов забезпечення ними виконання у повному обсязі вимог, передбачених програмою практичної підготовки відповідно до укладених договорів. Перелік баз практичної підготовки доступний за посиланням (<http://surl.li/ggryk>). Після закінчення терміну проходження здобувачі звітують про її виконання. Практична складова ОП включає залучення практиків та представників роботодавців у формі проведення тренінгів, круглих столів, майстер-класів, лекцій, вебінарів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок на усіх етапах навчання, а зміст та логічна послідовність ОК дозволяє забезпечити набуття таких соціальних навичок (soft skills) як:

1. Комунікативні та інформаційні навички забезпечується освітніми компонентами ОК1-2, ОК8-9, ОК14, що відповідають результатам навчання ПРН1-2, ПРН5-6, ПРН8-10.
2. Навички самоорганізації, саморозвитку забезпечується освітніми компонентами ОК4, ОК11, що відповідають результатам навчання ПРН2-6, ПРН8, ПРН10-11.
3. Креативні та адаптивні навички забезпечується освітніми компонентами ОК10, ОК11, ОК14, що відповідають результатам навчання ПРН1-12.

Формування soft skills досягається як в процесі вивчення ОК ОП, так і за рахунок залучення здобувачів до заходів, організованих: Радою студентського самоврядування (волонтерська робота, участь у студентських фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях); професійними/громадськими об'єднаннями; НПП кафедри (участь у конференціях, командних конкурсах, вебінарах, виїзних інтерактивних заняттях, спортивних конкурсах та змаганнях). До формування соціальних навичок здобувачів також долучені наставники академічних груп, які забезпечують та координують не тільки освітній процес, але й залучають здобувачів до організаційної та культурно-масової роботи, яка направлена на формування національно та партіотичної свідомої, громадської позиції, фізично здорової особистості з притаманними їй цінностями, забезпечуючи морально-психологічні умови для саморозвитку з урахуванням їх індивідуальних схильностей

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<https://cutt.ly/JEZAotu>). Впродовж навчального року здобувачі за початковим рівнем вищої освіти здобувають 60 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені за двома семестрами. У зв'язку з проведенням агрегування навчальних дисциплін, вага кожної з них, як правило, складає 5 кр. ЄКТС (включаючи дисципліни обов'язкової та вибіркової частини) за виключенням ОК1 (19,5 кр. ЄКТС), викладання якої передбачено протягом 4 семестрів. Індивідуальний навчальний план здобувача складається з 6 дисциплін на семестр, в тому числі, 1-3 ВК згідно навчального плану. Загальне аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 24-28 год./тиж. і складає в середньому 30-45% загального навчального навантаження, що запобігає перевантаженню і дозволяє приділяти більше уваги самостійній роботі. Пропозицій від здобувачів даної ОП щодо оптимізації навчального навантаження до ЧТЕІ ДТЕУ не надходило. У навантаженні зазначається час, необхідний для виконання всіх видів навчання. Силабус та робоча програма ОК регламентує частку годин, виділених на опрацювання кожної теми дисципліни, а також самостійної роботи. З метою визначення розподілу обсягу навантаження у ЧТЕІ ДТЕУ впроваджене опитування (<http://surl.li/ggsai>), результати якого враховуються при формуванні комплексу ОК. У випускному семестрі включаються практична підготовка та кваліфікаційний екзамєн.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Наразі, основним напрацюванням за напрямком реалізації дуальної освіти є розробка в ЧТЕІ ДТЕУ Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggsmg>). В подальшому дуальна модель навчання планується реалізовувати в рамках співпраці з потенційними роботодавцями та стейхолдерами у галузі готельного та ресторанного бізнесу.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання до ЧТЕІ ДТЕУ у 2022 році міститься на офіційному сайті (<http://surl.li/gmcejt>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Критеріями відбору на вступ у 2022 році на спеціальність «Менеджмент» освітнього ступеня «молодший бакалавр» є сертифікати двох предметів ЗНО 2020-2021 рр. (українська мова і література та математика – на державну форму навчання; або другий предмет: історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія – на контрактну форму навчання); або результати НМТ 2022 року. Умовою допуску до вступу є також наявність мотиваційного листа.

Правила прийому до ЧТЕІ ДТЕУ розробляються відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти у 2022 році (<http://surl.li/gmcky>), затверджуються вченою радою інституту та вводяться в дію наказом директора. Організацію прийому вступників до ЧТЕІ ДТЕУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом директора ЧТЕІ ДТЕУ, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gmcmgb>) затвердженим вченою радою ЧТЕІ ДТЕУ відповідно до Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами: Положення про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrrt>), Положення про академічну мобільність студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltpq>), Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gmcnc>).

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на підставі документів про раніше здобуту освіту.

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням відповідної нормативної бази на сайті ЧТЕІ ДТЕУ у розділі «Публічна інформація», а також шляхом ознайомлення з правилами та процедурами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в навчальному відділі та під час укладання договору про надання освітніх послуг.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика врахування результатів вказаних правил на ОП Готельний і ресторанний менеджмент початкового рівня (короткого циклу) відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання в ЧТЕІ ДТЕУ результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/gmcqt>), яке знаходиться у вільному доступі на сайті ЧТЕІ ДТЕУ у розділі «Публічна інформація».

Згідно розділу з «Порядок визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті», здобувач вищої освіти звертається із заявою до директора ЧТЕІ ДТЕУ з проханням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач вищої освіти отримав, в тому числі, під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах Prometheus, TED, Coursera, MOOC, Khan Academy тощо. Доступ до даних платформ розміщений на сайті ЧТЕІ ДТЕУ у розділі «Навчання → Неформальна освіта» (<http://surl.li/glski>). Окрім того, здобувачі освіти мають право звернутися до викладача певної освітньої компоненти з проханням здійснити перезарахування окремих тем курсу. Рішення про зарахування приймається за умови відповідності змісту курсу до фахового спрямування та обсягів освітніх компонент/їх складових частин.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студентам спеціальності «Менеджмент» ОП «Готельний і ресторанный менеджмент» в рамках вивчення дисципліни «Менеджмент» з теми «Комунікації у системі управління організацією в воєнний та повоєнний час», було запропоновано проходження онлайн-курсів від освітньої онлайн-платформи PROMETEUS. Викладачем рекомендовано проходження таких онлайн-курсів як «Інформаційна гігієна під час війни» та «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні». Всім студентам, які пройшли дані онлайн-курси, отримали відповідні сертифікати (<http://surl.li/gmsox>) було визнано та перераховано як результат навчання за змістовою компонентою дисципліни «Менеджмент» (тема 14 «Комунікації у системі управління організацією в воєнний та повоєнний час»), що здобуті у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в інституті здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту». Основні форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrtt>).

Освітній процес включає традиційні форми навчання: лекційні та практичні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи та інноваційні методи: дискусії, «мозкові штурми», тренінги, ділові ігри, кейс-метод та інтерактивні технології навчання (дистанційне - платформи Google-meet, Zoom, Skype, BigBlueButton, електронне - в системі Moodle).

Лекційні заняття мають інтерактивний, науково-пізнавальний характер; практичні – орієнтовані на індивідуалізоване, проблемно-орієнтоване навчання з використанням методів критичного мислення, комунікаційних технологій.

Для розуміння здобувачами взаємозв'язку між програмними результатами, формами і методами навчання, розроблені силабуси з навчальних дисциплін (<http://surl.li/glsid>).

Відповідність результатів навчання за кожною ОК представлена також в робочих програмах/силабусах, є обов'язковою і регулюється Методичними рекомендаціями до розробки навчально-методичних видань (<http://surl.li/glsil>), які розміщені на сервері дистанційного навчання Moodle з вільним доступом для учасників освітнього процесу та Положенням про силабус навчальної дисципліни ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glsiq>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується можливістю вільного вибору дисциплін, оприлюдненням силабусів дисциплін на сайті ЗВО, прозорістю оцінювання досягнень здобувачів, забезпеченням двостороннього зв'язку, врахуванням побажань здобувачів щодо тем засідань наукових гуртків, можливістю навчатись за індивідуальним графіком, можливістю брати участь у програмах академічної мобільності, що прописані в Програмі розвитку відокремленого структурного підрозділу ЧТЕІ ДТЕУ /на період до 2027 року/ (<http://surl.li/ggprg>).

Під час навчання здобувачі вільно обирають теми індивідуальних завдань, бази практичної підготовки. Більшість ОК мають наповнення в системі Moodle, за окремими ОК розроблено дистанційні курси.

Для моніторингу оцінки здобувачами методів навчання і викладання викладача запроваджено механізм опитування/анкетування, який регулюється Положенням про опитування учасників освітнього процесу ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glsjj>).

Опитування щодо якості викладання кожної дисципліни, яка вивчалася здобувачем освіти проводиться щосеместрово. Наприклад, результати останнього опитування свідчать про те, що 96,3% респондентів задоволені організацією освітнього процесу; 88,9% – відзначили цікавість і доступність викладання матеріалу; 92,6% відмітили використання інтерактивних методів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО повною мірою відповідає принципам академічної свободи, які закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrtt>), згідно якого учасники освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, здійснюють її самостійно і незалежно на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Академічна свобода у ЧТЕІ ДТЕУ характеризується можливістю брати участь у навчальному процесі, впливати на формування змісту ОП. Принципи академічної свободи НПП реалізуються у таких напрямках: свобода наукових досліджень та способів їх оприлюднення; свобода викладання; можливість участі у конференціях, тренінгах, круглих столах, інших заходах відповідно до власних наукових інтересів. Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір ОК в межах варіативної частини ОП, форми навчання, отримувати неформальну освіту (Prometeus, Coursera, тощо) (<http://surl.li/glski>), брати участь у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/glsko>).

Пропозиції щодо організації освітнього процесу за принципами академічної свободи здобувачі можуть висловлювати під час анкетувань (<http://surl.li/glsmk>), а також під час комунікацій з керівництвом інституту, з начальником навчального відділу, наставниками академічних груп, представниками РСС.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка розміщена в локальній мережі інституту, до якої мають постійний вільний доступ (для входу кожному учаснику надається власний логін та пароль), які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ, Положенням про силабус навчальної дисципліни ЧТЕІ ДТЕУ, Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧТЕІ ДТЕУ тощо (<http://surl.li/glsni>). Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання проводиться гарантом ОП перед початком навчання шляхом оприлюднення ОП, описів ОК, переліком вибіркових дисциплін на сайті інституту та сторінці кафедри для ознайомлення з нею (<http://surl.li/ggruj>), проведенням інформаційних бесід із здобувачами. Також ознайомлення здобувачів зі змістом ОК (силабусом), а також критеріями оцінювання відбувається на першому аудиторному занятті, що дає можливість заздалегідь сформулювати очікування щодо результатів навчання та забезпечити прозорість критеріїв оцінювання у межах окремих компетентностей за дисципліною. Навчально-методичне забезпечення основних компонент розміщене на дистанційній платформі Інституту, вільний доступ до якої мають всі учасники освітнього процесу в локальній мережі (<http://surl.li/glsnr>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Готельний і ресторанний менеджмент забезпечується шляхом:

- залучення здобувачів до роботи «Школа гостинності» (керівник – к.е.н., доц. Хитрова О.А.), «Туристичного клубу «Плай»» (керівник – ст. виклад. Крецький О.І.) та наукового гуртка «Пошук» (керівник – к.е.н., доц. Урсакій Ю.А.), що входить до структури Наукового товариства молодих учених і студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glsob>), метою якого є забезпечення умов для реалізації дослідницьких можливостей студентської молоді в ЧТЕІ ДТЕУ, інформаційна підтримка наукової діяльності та її координація;
- участі в науково-практичних конференціях різного рівня (Сучасні інноваційні технології у сфері готельно-ресторанного господарства: студентська наукова Інтернет-конференція, м. Чернівці, 29 квітня 2022 р., Бердніков Ю. «Сучасні тенденції розвитку готельного бізнесу України та світу» та Іванів І. «Сучасні інноваційні технології у сфері готельно-ресторанного господарства»); (<http://surl.li/glthe>);
- участі у студентських круглих столах (11 листопада 2022 року студентський круглий стіл «Конкурентоспроможність підприємств готельного та ресторанного бізнесу в умовах війни» (доповідачі Рибальченко О. про особливості діяльності підприємств ресторанного бізнесу в Чернівецькій області в умовах воєнного стану та Кобрак М. про можливості, які допоможуть вийти з кризової ситуації або працювати в кризових умовах підприємства готельного бізнесу (<http://surl.li/glthi>);
- участі у науковому семінарі «Основні аспекти діяльності підприємств в кризових умовах» (Кобрак М. з доповіддю про можливості виходу підприємств з кризи, Рибальченко О. з доповіддю про особливості діяльності підприємств в умовах воєнного стану) (<http://surl.li/gltjn>);
- участі у наукових читаннях «Глобальні проблеми сучасності»: Рибальченко О. (тема доповіді «Проблема боротьби з тероризмом»), Кобрак М. (тема доповіді «Демографічна проблема людства»), Осачук К. (тема доповіді «Проблема освоєння Світового океану»), Козак Ю. (тема доповіді «Проблема війни та миру»), Білек В. (тема доповіді «Екологічні проблеми людства»), Стефюк А. (тема доповіді «Сировинна і енергетична проблеми людства») (<http://surl.li/ggrgl>).

Здобувачі освітньої програми спільно з НПП здійснюють навчально-практичні, лабораторні та наукові дослідження для виконання розділів НДР (в межах НДР «Управління соціально-економічним розвитком територіальних громад в контексті інтернаціоналізації та глобалізації бізнесу», зокрема взяли участь у науковому семінарі «Основні аспекти діяльності підприємств в кризових умовах» Кобрак Марина з доповіддю про можливості виходу підприємств з кризи та Рибальченко Олена з доповіддю про особливості діяльності підприємств в умовах воєнного стану).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура внесення змін та оцінка якості оновлення змісту освітніх компонент здійснюється відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧТЕІ ДТЕУ початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<http://surl.li/ggnvt>).

Моніторинг освітніх програм в процесі їх реалізації включає визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів стосовно освітньої програми (опитування, анкетування, тощо).

Зміст ОК ОП постійно коригується НПП на основі їх наукових та професійних досягнень, а також підвищення рівня педагогічної майстерності.

Джерелом наукових трендів і сучасних практик у галузі готельного і ресторанного менеджменту для НПП є:

- фаховий досвід, здобутий під час стажування, підвищення кваліфікації на вітчизняних підприємствах та в закладах вищої освіти-партнерах Інституту (Багрій К.Л. проходив підвищення кваліфікації на ТДВ «Трембіта» з 01.10.2019 р. по 31.10.2019 р.; Незвещук-Когут Т.С. взяла участь у програмі «Академія готельного господарства» в рамках проекту «Забезпечення розвитку сталого туризму в українських Карпатах», що реалізується Установою «Агенція регіонального розвитку Закарпатської області», 17.11.2021-15.12.2021 р.; Чичун В.А., Вдовічена О.Г., Хитрова О.А. Мільян Л.М. проходили стажування в Сумському національному аграрному університеті з 09.11.2022-22.12.2022 р., закордонному стажуванні - Незвещук-Когут Т.С., Чичун В.А. пройшли стажування в Academy of Professional Education, Kaluzha (Словачина) з 20.06.2022 р. по 01.08.2022 р.);

- наукове консультування підприємств, установ, організацій (Чичун В.А. - тренер-викладач по програмі навчання «Управління об'єднаними територіальними громадами для менеджерів» (DOBRE);
- участь в міжнародних конференціях (Хитрова О.А., Чичун В.А., Вдовічена О.Г., Максимюк Н.В., Чаплінський Ю.Б., Чорновол А.О., Ореховський В.О. та інші);
- публікації у періодичних виданнях включених до наукометричних баз даних SCOPUS/ Web of Science (Хитрова О.А., Чичун В.А., Вдовічена О.Г., Багрий К.Л., Незвещук-Когут Т.С., Паламарек К.В, Урсакий Ю.А. та інші);
- наукові інтереси НПП консолідовані з їх викладацькими практиками і відображені у фахових публікаціях, науково-методичних працях (Хитровою О.А. проведено наукове дослідження «Технології віртуальної та доповненої реальності в екскурсійній справі» для викладання ОК «Екскурсійна справа»);
- інтеграція результатів НДР в зміст ОК (Чаплінським Ю.Б. оновлено зміст ОК «Маркетинг» на основні дослідження «Інструменти PR у реалізації програми лояльності до бренду підприємства».
Необхідність оновлення змісту освітніх компонентів може бути ініційована гарантом ОП за рекомендацією стейкхолдерів та за результатами рівня задоволення здобувачів вищої освіти надання освітніх послуг.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження консолідується з процесами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та висвітлені в Положенні про академічну мобільність студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltprq>), а також визначаються Програмою розвитку відокремленого структурного підрозділу Чернівецького торговельно-економічного інституту ДТЕУ /на період до 2027 року/ (<http://surl.li/ggprg>).

ЧТЕІ ДТЕУ реалізує угоди академічної співпраці з іноземними партнерами-ЗВО, які мають аналогічні або суміжні ОП та забезпечують можливість НПП проходити міжнародні стажування (<http://surl.li/glsoh>), наприклад у 2022 році поновлено угоду з Трансильванським університетом (м.Брашов, Румунія) за програмою «Еразмус+», яка діє до 2027 року.

Крім організації спільної участі у програмі академічної мобільності «Еразмус+» разом із Університетом ім.Штефана чел Маре в Чернівцях та Сучаві проводився круглий стіл на тему «Посилення ролі Євро регіону «Верхній Прут» в конвергенції прикордонних територій», здійснювалось стажування НПП.

НПП мають можливість публікуватися у наукових збірниках ЗВО-партнерів: Старопольського університету (Польща), Економічного університету ім. Кароля Адаміцького (Польща), в т.ч., які входять до міжнародних наукометричних баз: Scopus, Web of Science тощо.

В рамках співпраці здобувачі ОП мають можливість проходити практичну підготовку у Лодзинському університеті (м.Лодзь, Польща), Університеті ім.Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія) та інших ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначає Положення про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrrt>), а також Положення про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltzq>), відповідно до п.1.3. якого за місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: вхідний контроль (діагностика вхідного рівня знань студентів), застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни; поточний контроль, проводиться на кожному практичному (семінарському, лабораторному) занятті та за результатами виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий модульний контроль, проводиться з метою визначення результатів за період теоретичного навчання студентів; підсумковий контроль, проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів за певним освітнім ступенем, або на окремих його завершених етапах; екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти програми навчальної дисципліни за навчальний період, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії; атестація – це встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей визначених освітньою програмою вимогам стандарту вищої освіти; контроль залишкових знань (директорський контроль) – це внутрішній аудит системи управління якістю, який проводиться після складання підсумкового контролю з певної дисципліни на початку наступного семестру.

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом інформування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти під час навчальних занять та під час консультацій. Використання різних форм і методів контролю дозволяє відстежувати процес вивчення дисципліни і вносити корективи в освітній процес з метою досягнення запланованих програмних результатів навчання. За даною ОП застосовуються такі форми контролю: письмові (екзамени, тестування, модульний контроль, виконання контрольних робіт, індивідуальні завдання, які мають на меті перевірити сформовані практичні навички (hard skills); усні (презентації, усні опитування, співбесіди, виступи, які мають на меті перевірити соціальні навички (soft skills). Також для оцінки програмних результатів навчання можуть застосовуватися методи самоконтролю та самоаналізу, які мають на меті перевірити вміння критично мислити та вміння самостійно оцінювати рівень знань; комп'ютерне тестування, яке забезпечує можливість автоматизованого оцінювання рівня опанування запланованих ПРН. Атестація випускників даної ОП здійснюється у формі складання кваліфікаційного екзамену, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв



оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

забезпечується системною роботою: на початку навчання гарантом ОП та наставником роз'яснюється зміст усіх наявних видів і форм контролю, системи оцінювання результатів вивчення дисциплін, а також механізм подачі заяви на апеляцію у разі непогодження з результатом підсумкового контролю; на першому занятті за ОК викладач інформує здобувачів про нарахування балів, види робіт, критерії оцінювання, протягом семестру інформує здобувачів про результати поточного/підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою. В ОП, навчальному плані, в робочих програмах дисциплін, силабусах зазначені форми та методи проведення контролю. Зміст і структура екзаменаційного білету, критерії оцінювання відображаються в робочих програмах дисциплін, програмах кваліфікаційних екзаменів, які розміщені на сервері дистанційного навчання ЧТЕІ ДТЕУ. В силабусах дисциплін в розділі «Політика оцінювання» наведено загальну систему оцінювання, умови допуску здобувача до екзамену. Екзамени проводяться за білетами, складеними НПП і розглянутими на засіданні кафедри і затвердженими завідувачем кафедри. Структура екзаменаційних білетів і критерії оцінювання екзаменаційних завдань доводяться до відома здобувачів. Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltzq>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltzq>). Викладач на першому занятті з кожної навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів з видами робіт, які підлягають оцінюванню; змістом, структурою, формою самостійної та індивідуальної роботи, системою й критеріями їх оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем за кожен вид роботи повідомляються здобувачу, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни і доводяться до здобувача у день їх проведення. На початку кожного навчального року на сайті ЧТЕІ ДТЕУ висвітлюється інформація про графік освітнього процесу із зазначенням календарних термінів підсумкового контролю та атестації випускників (<http://surl.li/glubn>). Семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти щодо їх поінформованості відбувається шляхом опитування (анкета «Оцінка якості забезпечення та реалізації освітнього процесу в ЧТЕІ ДТЕУ») (<http://surl.li/gmbmn>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Затвердженого стандарту початкового (короткого) рівня вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» немає. Для реалізації освітнього процесу у ЧТЕІ ДТЕУ розроблено тимчасовий Стандарт початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти «молодший бакалавр», галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», (<http://surl.li/ggpjh>) відповідно до якого формою атестації є кваліфікаційний екзамен, який здійснюється відкрито і публічно. Для проведення атестації здобувачів за наказом директора у ЧТЕІ ДТЕУ створюється екзаменаційна комісія. Порядок формування екзаменаційної комісії, обов'язки Голови, членів та секретаря, порядок роботи та підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gmeso>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів урегульована відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про дистанційне навчання в ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про організацію виконання та захисту курсових робіт у ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про силабус навчальної дисципліни ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про систему рейтингового оцінювання в діяльності студентів ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ЧТЕІ ДТЕУ; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ.

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечена висвітленням їх на офіційному сайті ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glsni>), про що здобувачів інформує гарант ОП «Готельний і ресторанний менеджмент», наставник академічної групи, науково-педагогічні працівники та працівники навчального відділу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається прозорістю та зрозумілістю системи оцінювання, Оцінювання контрольних заходів забезпечено інститутом шляхом: проведення екзамену/частини екзамену у формі комп'ютерного тестування, де перевірка здійснюється автоматично, без участі викладача; проведенням екзаменів/частини екзаменів у письмовій формі, де до перевірки письмових завдань крім лектора долучений викладач, який проводить практичні заняття; моніторингу якості освітнього процесу: проведенням опитувань, тестувань; проведенням кваліфікаційного екзамену з залученням Голови екзаменаційної комісії з числа стейкхолдерів-роботодавців, які не є працівниками ЧТЕІ ДТЕУ. Порядок організації кваліфікаційного екзамену і роботи екзаменаційних комісій

регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ЧТЕІ ДТЕУ.

Об'єктивності екзаменаторів сприяє реалізація Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucp>) та Положення Про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucr>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів урегульована Положенням по врегулюванню конфліктних ситуацій в ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluda>). Результати анкетування засвідчили, об'єктивність екзаменаторів. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП «Готельний і ресторанный менеджмент» не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається п. 7.13 – 7.16 Положення про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrtt>) та розділом 5 Положення про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltzq>). Повторне складання студентами підсумкового контролю з дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз - викладачу з даної дисципліни; другий раз – комісії.

Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла у здобувача у разі його неявки на підсумковий контроль або одержанні 0-59 балів за результатами підсумкового контролю знань. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, не пізніше наступного тижня після сесії.

Ліквідація академічної заборгованості приймається комісією. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен на комісії під час ліквідації академічної заборгованості відраховується з інституту відповідно до статті 46 Закону України Про вищу освіту.

На даній ОП прикладів повторного проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості не було, як і відрахувань здобувачів з причин неліквідованої академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачем вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (<http://surl.li/gludx>). Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового) контролю, має право звернутися з заявою на ім'я директора інституту з проханням переглянути оцінку, одержану на екзамені (заліку). Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. За наказом директора створюється апеляційна комісія у складі: голова, заступник голови, гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач вищої освіти, члени комісії (не менше 2-х), представник РСС, секретар комісії. При письмовому екзамені члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної дисципліни детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача вищої освіти апеляційною комісією заборонено. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на кваліфікаційних екзаменах вирішуються Екзаменаційною комісією. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Приклади застосування даних процедур на ОП «Готельний і ресторанный менеджмент» відеутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Етичним кодексом здобувача вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluek>); Етичним кодексом науково-педагогічного працівника/співробітника ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glueu>); Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucp>); Положенням про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucp>).

З інформацією про процедури дотримання академічної доброчесності здобувачі мають змогу ознайомитись через силабуси навчальних дисциплін, а також в розділі «Академічна доброчесність» на сайті інституту (<http://surl.li/gluew>).

Для кращого розуміння напрямів розвитку та популяризації культури академічної доброчесності серед колег та здобувачів рекомендовано науково-педагогічному персоналу пройти безкоштовний курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Усі викладачі кафебри пройшли даний курс, що підтверджено відповідними сертифікатами.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання та уникнення академічної недоброчесності ЗВО використовуються ефективні технологічні рішення, які є чіткими і зрозумілими. В інституті розроблено та впроваджено комп'ютерне тестування здобувачів освіти, для проведення контрольних заходів використовуються аудиторії, які обладнані відеокамерами (аудиторії №

220, 301, 306, конференцзал (ауд.205) навчального корпусу № 1, гуртожиток (корпус № 4). Функціонує система перевірки студентських робіт на плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів. У ЧТЕІ ДТЕУ впроваджено комп'ютерну систему обліку, збереження і порівняльного аналізу електронних текстів письмових робіт студентів «Антиплагіат», застосовується сервіс перевірки робіт на плагіат «Unicheck» (<https://unicheck.com/education>). Студентські наукові статті та тези доповідей перевіряються з використанням безкоштовних ресурсів у мережі Інтернет. Рукописи всіх наукових статей у фаховому виданні «Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту» перевіряються на дотримання принципів академічної доброчесності. Кожна стаття, що надходить для публікації в журналі, проходить процес рецензування науковим експертом з числа членів редакційної колегії наукового журналу «Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту» за методикою single-blind review, а також рецензування спеціалістом за місцем роботи чи навчання автора за методикою open peer review. У випадках виявлення плагіату (більше 20% запозиченого тексту без відповідних посилань), стаття кваліфікується як така, що містить плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація дотримання принципів доброчесності здійснюється шляхом послідовної систематичної роботи із НПП та здобувачами вищої освіти. На початку навчання здобувачі мають можливість ознайомитись із силабусами навчальних дисциплін у яких у розділі «Політика академічної доброчесності» викладені основні принципи політики академічної доброчесності інституту. На початку викладання дисципліни викладачі наголошують на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. З метою розуміння сутності та популяризації академічної доброчесності, а також запобіганню усіх форм плагіату дисципліна «Ділова українська мова» доповнена змістовною частиною «Академічна доброчесність». Керівники наукових досліджень консультують здобувачів щодо вимог написання наукових робіт із наголосом на принципах академічної доброчесності. Зокрема, діє Етичний кодекс науково-педагогічного працівника/співробітника ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glueu>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucp>), призначена уповноважена особа щодо дотримання антикорупційного законодавства, діє номер гарячої лінії та скринька довіри (<http://surl.li/glugv>, <http://surl.li/glufj>), розроблені заходи щодо запобігання протиправним діям.

З метою популяризації академічної доброчесності та її імплементації в освітній процес відбуваються засідання Вищої школи педагогічної майстерності і професійного розвитку (<http://surl.li/gltwb>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення правил академічної доброчесності унормовується Статутом ДТЕУ (<http://surl.li/czrot>), Положенням про ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glulil>), Етичним кодексом здобувача вищої освіти у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluek>); Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucp>). За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники ЧТЕІ ДТЕУ можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної та/або кримінальної відповідальності. За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено такі види відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідної ОК ОП; відрахування з інституту; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати за навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти. В разі виявлення факту списування під час проведення екзамену у здобувача вилучається аркуш письмової роботи, а здобувач вважається таким, що отримав незадовільну оцінку. Повідомлення про порушення академічної доброчесності (в тому числі про корупцію чи інші її прояви) можна подати безпосередньо з сайту інституту: <http://surl.li/glufj>, яке буде розглядатися в установленому порядку. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу за ОП «Готельний і ресторанный менеджмент» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визначається Інститутом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти.

Процедура конкурсного відбору НПП в ЧТЕІ ДТЕУ регламентується Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltqq>). В Положенні передбачені процедури оцінки рівня професіоналізму претендента на посаду НПП, а саме звертається увага на наступні критерії: відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним ЗУ «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності; на посади НПП обираються особи, які мають наукові ступені та вчені звання, а також особи, які здобули освітній ступінь «магістр» (вимоги до осіб, які обираються на посади НПП, встановлюються у наказі директора про оголошення конкурсного відбору на заміщення цих вакантних посад). При формуванні викладацького складу ОП враховуються результати рейтингового оцінювання діяльності згідно відповідних Положень про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltqv>). Рейтинг НПП враховується при продовженні трудових відносин, заохоченні, моральному та матеріальному стимулюванні, призначенні на посаду. Під час конкурсного відбору береться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова та науково-дослідна діяльність, досвід роботи, міжнародна активність викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП ще на етапі її створення. Залучення роботодавців відбувається шляхом: участі у складі робочої групи з розробки, реалізації та актуалізації ОП; рецензування змісту ОК практичної підготовки; залучення у якості голови ЕК до підсумкової атестації; залучення до інтерактивних практичних занять в рамках роботи наукового гуртка «Пошук» та професійної «Школи гостинності»; залучення до проведення круглих столів, майстер-класів, тренінгів, конкурсів (директор ТОВ «Бізнес-центр» «Буковина», президент асоціації готельєрів міста Чернівці Брязало А.Ф., директор ресторану концерт холу «Флора клуб» Шупрудько Н.В., менеджер-супервайзер готелю «Буковель» і готелю «Писанка» Тетяна Гишук, директор ресторану «LaPasta» Лоюк І.В., директор готельно-ресторанного комплексу «Вікторія ДеЛюкс» Спека Д. І., директор ТОВ «Жовта Енергія» Мільман Л. М., директор готелю «Allure Inn» Тодеріка С.І., директор ГО «Хорека Буковина» Олексюк Н. Д., директор ТОВ «ДалТрейд» Паранюк В. В. та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП кафедрою залучаються професіонали-практики, представники роботодавців для проведення дуальних лекцій: Владислав Северюков, засновник інформаційного агентства «АСС» (<http://surl.li/gmhha>); Igor Меруцано, головний менеджер ресторану «Flora Club» (<http://surl.li/glzsz>). Для практичних занять/семінарів/майстер-класів/тренінгів – Христина Штефюк, власниця та директорка туристичної агенції «Tours&Tickets», (<http://surl.li/gltrw>), Дмитро Жалба, територіальний менеджер компанії «Беверідж Трейдинг Компані» (<http://surl.li/gltry>), Леонід Мільман, к.е.н., директор Чернівецького молочного заводу ТОВ «Еколат» (<http://surl.li/gltrz>), Спека Дмитро, інженер-технолог, готельєр-ресторатор, експерт з відкриття закладів готельно-ресторанного бізнесу, керуючий готельно-ресторанним комплексом «VICTORIA DELUXE» (<http://surl.li/gltsc>). Тетяна Гишук, адміністратор готелю «Писанка» (м. Коломия) та менеджер-супервайзер готельного комплексу «Буковель» (<http://surl.li/gltse>). Юлія Косенко – засновниця платформи HoReCa Friends, експертка та консультантка з готельного бізнесу та сервісу, головна редакторка журналу «Академія гостинності», авторка та ведуча навчальних курсів для готельєрів, сертифікована бізнес-тренерка (<http://surl.li/gltsh>). При реалізації ОП представники роботодавців, згідно договорів про співпрацю зі стейкхолдерами залучаються до практичної підготовки студентів, проведення навчальних екскурсій безпосередньо на підприємствах, участі у професійних конкурсах, роботи екзаменаційних комісій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку НПП в ЧТЕІ ДТЕУ функціонує Вища школа педагогічної майстерності і професійного розвитку (<http://surl.li/gltwb>) в рамках її діяльності було організовано та проведено тренінг «Психологічна стійкість в умовах війни» з використанням методів тілесно-орієнтованої терапії (<http://surl.li/gmgdc>), за участю науковців відбулося засідання на тему «Можливості використання програмного забезпечення в освітньому процесі ЧТЕІ ДТЕУ» (<http://surl.li/gmgdw>). Робота школи максимально враховує потреби НПП відповідно до дисциплін що закріплені за ними. Зокрема, 2022 року було проведено он-лайн зустріч-конференцію на тему «Обговорення пропозицій зовнішніх стейкхолдерів щодо змісту освітніх програм підготовки здобувачів ЧТЕІ ДТЕУ». (<http://surl.li/gltuf>), акцентовано увагу учасників на важливості зменшення кількості вибіркових компонент, введення до переліку обов'язкових компонент дисципліну психологічного спрямування, збільшити годин на вивчення іноземних мов; необхідності введення до переліку обов'язкових компонент дисципліни «Історія України». Після обговорення були прийняті відповідні рішення, що стали основою для розробки відповідних освітніх програм. Рівень викладацької майстерності також оцінюється студентами шляхом анкетування (<http://surl.li/ggsai>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Сприяння професійному розвитку викладачів в інституті забезпечується за напрямками: НПП проходять стажування/підвищення кваліфікації в інших ЗВО як вітчизняних так і закордонних, у закладах готельно-ресторанного бізнесу та інших підприємствах-партнерах ЗВО не рідше ніж раз на 5 років; участі НПП у наукових заходах; навчання у Вищій школі педагогічної майстерності та професійного розвитку ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltwb>) та ін. Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧТЕІ ДТЕУ регламентується Колективним договором (<http://surl.li/gltwc>), Положенням про преміювання працівників ЧТЕІ ДТЕУ (Додаток 6 до Колективного договору). Передбачено матеріальне заохочення (надбавки, доплати, премії і т.п.) та моральне стимулювання (подяки, нагородження грамотами, відзнаками).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Планування фінансових потреб та їхнє забезпечення регулюється відділом бухгалтерського обліку та економічної

роботи, здійснюється відповідно до законодавчих та нормативних документів. Фінансування ОП здійснюється в повному обсязі.

Матеріально-технічні ресурси ЧТЕІ ДТЕУ забезпечують освітні потреби та розвиток особистості здобувачів, сприяють досягненню цілей та ПРН: 4 навчальні корпуси та гуртожиток забезпечені генераторами аварійного живлення мають укриття, спортивна зала, актовий зал, їдальня-буфет, лабораторії виробничого навчання та організації готельного обслуговування, 13 комп'ютерних лабораторій та ін. У корпусах забезпечений вільний доступ до WI-FI-інтернету, аудиторії обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами. Персонал інституту має можливість підтримувати фізичне здоров'я у спортивній залі інституту та додатково на базі відпочинку ЧТЕІ ДТЕУ «Кормань».

Бібліотечним фондом за ОП передплачуються фахові, профільні, консультаційно-дорадчі видання: журнали «Економіка України», «Менеджмент і кадри», «Академія гостинності». Студенти мають вільний доступ до електронних періодичних видань (Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації, Ресторатор, Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності). Репозитарій бібліотеки (<https://cutt.ly/FENp2yu>) забезпечує можливість організації самостійної роботи здобувачів із інноваційними методами навчання. На сервері дистанційного навчання розміщені навчально-методичні матеріали у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЧТЕІ ДТЕУ, дозволяє повною мірою задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за даною ОП. У ЧТЕІ ДТЕУ створено простір для різнобічного розвитку особистості, змістовного дозвілля, організатором якого виступає РСС (<http://surl.li/gluci>), яка захищає права та інтереси здобувачів та забезпечує їх участь в управлінні інститутом, вирішує актуальні питання студентського життя. Для реалізації наукових інтересів, підтримки наукових ідей, стартапів діють наукові гуртки та професійні школи. Зокрема, здобувачі ОП беруть участь у студентському науковому гуртку «Пошук» (<http://surl.li/glucn>); професійній школі «Школа гостинності» (<http://surl.li/ggqsb>); туристичному клубі «Плай» (<http://surl.li/gludo>). В ЧТЕІ ДТЕУ забезпечено вільний доступ до Інтернету через мережі Wi-Fi у навчальних корпусах та гуртожитку. Забезпечення потреб та інтересів здобувачів ОП здійснюється у напрямках культурно-масової, соціальної роботи та проведення дозвілля: спортивні гуртки (<http://surl.li/gluei>); туристичний клуб «Плай» (<http://surl.li/gludo>). Діагностичний інструментарій щодо дотримання прав здобувачів освіти, розроблений в рамках проекту анкетування здобувачів освіти, систематично використовується в роботі ЧТЕІ ДТЕУ; здійснюються онлайн-анкетування щодо визначення потреб та інтересів здобувачів (<http://surl.li/glsmk>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЧТЕІ ДТЕУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я) з дотриманням норм техніки безпеки. Для безпечності життя та здоров'я здобувачів здійснено монтаж охоронної сигналізації, обладнано систему відеоспостереження та протипожежної безпеки у всіх корпусах. На вході розміщені теплові електронні вимірювачі температури тіла та санітаїзери з дезінфекторами рук на всіх поверхах. У вбиральнях висить детальна інструкція стосовно санітарних правил профілактики від захворювання на COVID-19. На всіх поверхах корпусів є інформація з розміщення найближчих укриттів у разі повітряної тривоги. Перед початком навчального року здійснюється оцінка стану обладнання навчальних приміщень, вживаються заходи щодо приведення інженерно-технічних комунікацій у відповідність до чинних стандартів (<http://surl.li/gluff>). Підтримка психічного здоров'я та соціальної адаптації здобувачів забезпечується створенням доброзичливої атмосфери, за потребою студенти можуть звернутися до психолога (наявна скринька довіри практичного психолога – <http://surl.li/glufj>).

Для здобувачів створені ресурси з ознайомлення питань щодо інформаційної, кібернетичної гігієни і т.п. на різних інформаційних платформах (<http://surl.li/gluff>), проводяться вебінари з практикуючим психологом (<http://surl.li/gluhm>).

Для просвітницької й безпекової роботи залучаються представники відділів Національної поліції України (<http://surl.li/gluhn>), СБУ (<http://surl.li/gluhs>), закладів охорони здоров'я (<http://surl.li/gluhu>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна, освітня та консультативна підтримка здобувачів забезпечується шляхом проведення зустрічей з гарантами ОП, щотижневих консультацій викладачів, роботи наставників академічних груп, консультацій співробітників навчального відділу.

Інформаційна підтримка здійснюється Центром інформаційних технологій (<http://surl.li/gluicq>), який забезпечує функціонування веб-сайту інституту, локальної мережі та серверу дистанційного навчання (<http://surl.li/gluuiu>), також здійснюється на рівні всіх підрозділів ЧТЕІ ДТЕУ, на сторінках в соціальних мережах Facebook та Instagram. Соціальною підтримкою здобувачів опікується начальник навчального відділу в співпраці з наставниками академічних груп та РСС. Під час змішаного навчання освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом тісної посередницької комунікації наставника групи та навчального відділу через соціальні месенджери, прямі телефонні дзвінки зі здобувачами освіти та навчальний матеріал із іншою навчально-методичною інформацією комплексу дисциплін на дистанційному сервері ЧТЕІ ДТЕУ в системі MOODLE.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти механізмами підтримки ЧТЕІ ДТЕУ визначається за результатами опитувань (<http://surl.li/glsmk>), педагогічних спостережень, бесід в рамках годин наставника академічної групи. За результатами опитування задоволеність здобувачів сформованими механізмами підтримки складає 95%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Робота щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами у ЧТЕІ ДТЕУ координується навчальним відділом відповідно до звернень здобувачів, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті інститутської спільноти. Організація інклюзивного навчання у ЧТЕІ ДТЕУ регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 №635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» та здійснюється з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб та відображено в Положенні про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (Розділ 20). Для забезпечення інклюзивного освітнього середовища на вході у навчальні корпуси та гуртожиток встановлено пандуси, зона очікування та відпочинку у фойє інституту; візуальна інформація (стенди, телевізійні екрани) та гучномовний зв'язок. У зимовий період здійснюється обробка пандусу та підходу до інституту матеріалами проти ожеледиці. Всі студенти мають дистанційний доступ до навчально-методичних матеріалів з освітніх компонент ОП. Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулює Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluda>), Положенням про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту та іншим проявам неетичної поведінки у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glujs>), Етичним кодексом здобувача вищої освіти та Етичним кодексом науково-педагогічного працівника/співробітника ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glujz>), в яких прописані принципи створення в інституті безпечного та вільного від дискримінації, приниження честі та гідності особи, освітнього середовища. У ЧТЕІ ДТЕУ функціонує «Скринька довіри» для звернень з питань запобігання виникнення конфліктних ситуацій. На офіційній сторінці у інституті створено онлайн-платформу для анонімних звернень (<http://surl.li/glufj>), а також відображено заходи Чернівецького торговельно-економічного інституту ДТЕУ щодо запобігання протиправним діям (<http://surl.li/gluke>). Доступність політик і процедур щодо врегулювання даних питань забезпечується розміщенням інформації на сайті інституту та ознайомлення з нею всіх учасників освітнього процесу інформуванням здобувачів освіти наставниками груп та за посередництва навчальним відділом, а науково-педагогічних працівників на засіданнях кафедри та згідно з планом роботи Вищої школи педагогічної майстерності і професійного розвитку. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, під час реалізації освітньої програми не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧТЕІ ДТЕУ регламентуються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧТЕІ ДТЕУ початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<http://surl.li/ggnvt>), яке розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інструкцій та стандартів МОН України, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших нормативно-правових актів, а також Положенням про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrtt>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glumb>), що є невід'ємною складовою Системи управління якістю ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glumd>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.п. 3.1-3.9 Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧТЕІ ДТЕУ початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<http://surl.li/ggnvt>)

регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм в процесі їх реалізації організовує Гарант ОП із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів. ОП регулярно переглядаються із залученням здобувачів та інших стейкхолдерів, але не рідше одного разу на 5 років. Зміни до ОП вносять за ініціативи Гаранта ОП, учасників освітнього процесу чи стейкхолдерів, та мають бути оформлені відповідними протоколами, а також оприлюднені для обговорення на сторінці кафедри сайту Інституту не пізніше, ніж за місяць до затвердження. Оновлені ОП узгоджуються відповідно до встановлених вимог, затверджуються вченою радою ДТЕУ, вводяться в дію наказом директора ЧТЕІ ДТЕУ та оприлюднюються на офіційному сайті. Перегляд затвердженої ОП «Готельний і ресторанний менеджмент» відбувся у 2021/2022 н.р. Оновлена ОП затверджена вченою радою ДТЕУ (п. №3 від 24.03.2022 р.), та введена в дію наказом директора ЧТЕІ ДТЕУ № 66 від 16.05.2022 р. Для обговорення громадськості запропоновано оновлену програму ОП 2023 (<http://surl.li/gluml>). Зокрема, у ОП 2022 р. було внесено такі зміни: доповнено ОК10. Основи філософії, логіки та критичного мислення, ВК8. Медіаграмотність, інформаційні війни та кібербезпека; ВК5 Етика підприємництва та соціальна відповідальність бізнесу; ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням розділено на 4 семестри протягом всього терміну навчання; також включено ОК9. Конфліктологія та психологія ділового спілкування – перенесено з вибіркової частини; вибіркова частина ОП була оптимізована шляхом зміни структури, перегляду переліку ВК з врахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; скореговано мету та інтегральну компетентність ОП; розширено очікувані результати навчання та спеціальні компетентності з врахуванням спеціалізації готельного і ресторанного бізнесу (прот. засідання кафедри № 6 від 08.02.2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п. 2.1. Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧТЕІ ДТЕУ початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<http://surl.li/ggnvt>), здобувачі входять до робочої групи розробників ОП разом з НПП та зовнішніми стейкхолдерами: до розробки ОП 2021 р. залучені студенти спеціальності 073 «Менеджмент» Щербата Д., Шупарська А., до розробки ОП 2022 р., та проекту ОП 2023 р. залучена Іванів І.

Реалізація залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом комплексного анонімного опитування (<http://surl.li/ggsai>). На засіданні кафедри (прот. №6 від 08.02.2022 р.) здобувачка Кобрак М. висловила узагальнену думку здобувачів щодо підтримки пропозиції роботодавця Брязкало А.Ф., висловленої на попередніх зустрічах (внесення в ОП дисципліну психологічного спрямування), внаслідок чого було перенесено ОК Конфліктологія та психологія ділового спілкування з вибіркової до обов'язкової частини.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості ОП та участь в цьому процесі студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glumu>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/glumb>); Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/ggnvt>);

Органом студентського самоврядування є Рада студентського самоврядування Інституту, яка є активним учасником здійснення моніторингових та контрольних заходів внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники РСС є постійними учасниками засідань вченої ради Інституту, де розглядаються питання внутрішнього забезпечення якості ОП. Співпраця з РСС в рамках конкретної ОП координується гарантом ОП, пропозиції РСС обговорюються на засіданнях робочої групи ОП. Голова РСС Томнюк А. на засіданні кафедри (прот. №6 від 08.02.2022 р.) запропонував доповнити ОП 2022 р. дисциплінами які вивчали б процеси цифровізації бізнесу, сучасні діджитал-технології, комунікації та алгоритми просування у соціальних мережах. В результаті обговорення пропозиції ОК Інформаційні технології у професійній діяльності було замінено на ОК Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності. Налагодження комунікацій зі студентським самоврядуванням реалізується також шляхом системного опитування здобувачів під час освітнього процесу і практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу безперервного вдосконалення та реалізації ОП активно долучаються роботодавці, з якими кафедрою укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці здобувачів. Співпраця з роботодавцями має системний характер і передбачає їх залучення до участі в конференціях, круглих столах, майстер-класах, семінарах-тренінгах, вебінарах, (<http://surl.li/glunq>), формування змісту і послідовності проходження практичної підготовки. Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом обговорення проекту ОП та внесення пропозицій щодо його оновлення. Обов'язкова та вибіркова частини ОП були оптимізовані шляхом зміни структури, перегляду з врахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (прот. засідання кафедри №6 від 08.02.2022 р.). Зокрема, Брижак П.М. запропонував доповнити ОП 2022 р. ОК Основи філософії, логіки та критичного мислення (ОК10) та ОК Медіаграмотність, інформаційні війни та кібербезпека (ВК8). Шупрудько Н.В., запропонувала додати ОК Етика підприємництва та соціальна відповідальність бізнесу (ВК5), за рекомендацією Брязкало А.Ф. ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням (ОК1) було розділено на 4 семестри. При розробці проекту ОП 2023 р. враховано пропозицію Скрипника В.В., додати ОК Історія України та української культури (ОК4) (прот. засідання кафедри № 10 від 20.06.2022 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Питаннями працевлаштування випускників та їх кар'єрного зростання опікується Центр розвитку кар'єри, практичної підготовки та працевлаштування студентів і випускників ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluol>), а також Асоціація випускників (<http://surl.li/gmiub>). Важливим моментом під час підготовки студента до трудової діяльності є очікування роботодавців. Тому взаємодія зі стейкхолдерами, дослідження тенденцій динамічного ринку праці, коригування спільних зусиль із підготовки майбутнього фахівця є основними складовими роботи Центру та Асоціації, які разом з випусковою кафедрою (гарантом) збирають інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. За ОП «Готельний і ресторанний менеджмент» випуску здобувачів не відбувся.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації в результаті проведеного моніторингу якості вищої освіти, усіма учасниками та зацікавленими сторонами було висвітлено своє бачення стосовно забезпечення якості за час реалізації ОП. Окремі із цих думок мали характер зауважень та були розглянуті на засіданнях робочої групи, відповідно до процедури розгляду пропозицій щодо удосконалення ОП. (прот. засідання кафедри менеджменту, міжнародної економіки та туризму № 10 від 16.04.2021 р., № 6 від 08.02.2022 р., № 10 від 20.06.2022 р.)

Після проведення внутрішнього аудиту було виявлено та усунуто певні недоліки:

- від моменту розробки ОП та у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації протягом останніх двох років було чітко визначено обов'язкові та вибіркові компоненти ОП;
- додано до структури та змісту ОП опис особливостей та фокусу ОП, придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, що передбачає перелік ймовірнісних посад, методів викладання та навчання, методів оцінювання та програмних компетентностей (інтегральної, загальних і фахових), програмних результатів навчання та особливостей академічної мобільності;
- вдосконалення структурно-логічної схеми викладання дисциплін, а також матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП;
- покращено структуру та наповнення сайту кафедри;
- активізація неформальної освіти, зокрема, через проходження онлайн-курсів на платформі Prometheus;
- удосконалення роботи по інформуванні здобувачів щодо освітнього процесу та змістом основних документів, які регламентують освітній процес;
- пропагування принципів академічної доброчесності серед НПП та здобувачів (зокрема, всі НПП пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» для викладачів на платформі Prometheus).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше, тому попередні зауваження та пропозиції відсутні. При реалізації даної ОП були прийняті до уваги зауваження та пропозиції з останньої акредитації інших ОП ЗВО:

- забезпечено публічність обговорення пропозицій стейкхолдерів змісту ОП;
- приведено у відповідність компетентності та ПРН усіх компонентів, що наведені в ОП;
- передбачено формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, за рахунок як обов'язкових, так і вибіркових компонент, або їх змістовних частин;
- створено сприятливі умови для академічної мобільності здобувачів (<http://surl.li/glupk>);
- активізовано використання можливостей неформальної освіти за допомогою платформ онлайн-курсів (<http://surl.li/glski>);
- при перевірці науково-дослідних робіт на плагіат використовується рекомендований програмний продукт Unicheck;
- для учасників освітнього процесу забезпечено вільний доступ в локальній мережі до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science Core Collection;
- здобувачі вищої освіти залучаються до участі у засіданнях кафедри при обговоренні та удосконаленні ОП (прот. засідання кафедри № 6 від 08.02.2022 р., № 10 від 20.06.2022 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glumb>) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через здійснення моніторингу і періодичний перегляд освітніх програм; формування студентоцентрованого навчання та викладання; підвищення кваліфікації/стажування НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

НПП залучені до забезпечення якості ОП як члени Вченої Ради, робочих груп, які здійснюють моніторинг і

перегляд ОП, обговорюють на засіданнях кафедри результати опитування здобувачів та інших стейкхолдерів та впроваджують зміни в ОП, розробляють навчально-методичні матеріали. За рекомендаціями Гаранта ОП к.е.н., доц. Хитрової О.А. скореговано мету та інтегральну компетентність ОП 2022; к.е.н., доц. Вдовіченої О.Г. розширено відповідно до розробленого Стандарту очікувані результати навчання та спеціальні компетентності. Відповідно до пропозиції д.е.н., проф. Бойко М.Г. ПРН1, ПРН2 скореговано з врахуванням важливості та актуальності формування громадянської позиції та патріотичної свідомості здобувача, ЗК1, ЗК2 адаптовано для забезпечення оновлених ПРН (прот. засідання кафедри №6 від 08.02.2022 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО з 2012 р. впроваджена система управління якістю (СУЯ) (<http://surl.li/glumd>). У 2022 р. пройдено чергову сертифікацію відповідності якості освітніх послуг органом з сертифікації системи управління ДП «Буковинастандартметрологія», отримано сертифікат на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015, від 22.12.2022 р. № UA.QC.0013-22, дійсний до 24.11.2024 р. Для внутрішніх аудиторів було проведено навчання за програмою «Вдосконалення проведення внутрішніх аудитів СУЯ у ЗВО» (03.02.2021 р. - 16.06.2021 р.). 8 слухачів отримали сертифікати внутрішніх аудиторів. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечується підрозділами: навчальний відділ (<http://surl.li/gmdaz>); відділ навчально-методичної роботи, акредитації та ліцензування (<http://surl.li/gmdbd>); відділ науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків (<http://surl.li/gmdbr>); відділ організаційно-кадрового забезпечення (<http://chtei-knteu.cv.ua/ua/orgv/>); центр інформаційних технологій (<http://surl.li/gluiq>); центр розвитку кар'єри, практичної підготовки та працевлаштування студентів і випускників (<http://surl.li/gluol>); вища школа педагогічної майстерності та професійного розвитку (<http://surl.li/gltwb>); бібліотека, репозитарій (<http://surl.li/gmdcm>); приймальна комісія (<http://surl.li/gmddb>); Рада студентського самоврядування (<http://surl.li/glumy>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Відкритість ЗВО є його конкурентною перевагою у регіоні. Зрозумілі і конкретні правила та процедури щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу закладені у таких документах:

- Положення про ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluil>);
- Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glumb>);
- Положення про організацію освітнього процесу студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/ggrrt>);
- Положення про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gltzq>);
- Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення у ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gmjdv>);
- Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucr>);
- Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності студентів ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gmjeb>);
- Положення по врегулюванню конфліктних ситуацій в ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gluda>);
- Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/glucp>);
- Положення про інформаційну політику ЧТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/gmjej>).

Перелічені положення та ряд інших положень, що впливають на забезпечення прозорості і публічності, знаходяться у вільному доступі на сайті ЧТЕІ ДТЕУ у розділі «Публічна інформація» (<http://chtei-knteu.cv.ua/ua/dostyp/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://chtei-knteu.cv.ua/ua/content/popup/download/dostyp/project_op_2023.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://chtei-knteu.cv.ua/ua/kmtmolbak>
http://chtei-knteu.cv.ua/ua/kmt_perelik_obov
http://chtei-knteu.cv.ua/ua/kmt_perelik_speckurs
http://chtei-knteu.cv.ua/ua/kmt_perelik_vibirk

11. Перспективи подальшого розвитку ОП



Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- гнучкість та адаптивність ОП, вчасне реагування на запити стейкголедрів;
- тісна співпраця кафедри менеджменту, маркетингу і міжнародної логістики з провідними закладами готельного та ресторанного бізнесу м. Чернівців та західного регіону, які є основним роботодавцями для випускників ОП;
- можливість набувати практичних навиків та компетентностей за ОК ОП в лабораторіях з сучасним обладнанням та спеціалізованих кабінетах, які сформовані на базі ЧТЕІ ДТЕУ та на базах підприємств-партнерів;
- реалізація ОП на принципах студентоцентрованого підходу здійснення освітнього процесу;
- залученість провідних фахівців-практиків до освітнього процесу, в т.ч. проведення майстер-класів, семінарів, вебінарів, тренінгів тощо;
- відкритий інформаційний простір з безперервним доступом до мережі інтернет (WiFi у всіх навчальних корпусах), електронних каталогів, періодичних видань, що входять до Scopus/Web of Science, бібліотека з читальним залом, кабінети самопідготовки та студентський коворкінг;
- функціонування СУЯ, гармонійною складовою якої є система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка забезпечує постійний моніторинг якості реалізації освітнього процесу та можливості швидкого реагування на виклики та потреби часу;
- сформована в ЧТЕІ ДТЕУ культура дотримання академічної доброчесності;
- орієнтування ОП на стан та потреби ринку праці, сучасні тренди та тенденції щодо управління та розвитку закладами готельного та ресторанного бізнесу;
- активна включеність здобувачів та стейкголдів до обговорення та актуалізації змісту ОП, які виступають ініціаторами новацій та змін;
- наявність в діючій ОП дисциплін психологічного спрямування, які сприяють формуванню у здобувачів необхідних soft skills для їх особистої самореалізації та ефективної взаємодії в рамках виконання професійних обов'язків;
- варіативність вибіркового блоку дисциплін в межах ОП;
- підсилення ОП компонентами, що дозволяють здійснювати професійну діяльність відповідно до сучасних вимог та тенденцій цифровізації та діджиталізації закладів готельного і ресторанного бізнесу.

Слабкими сторонами є:

- недостатня інтернаціоналізація та міжнародне співробітництво в рамках ОП, пов'язані з введенням карантинних обмежень, які впроваджуються останні роки і здійснюються під час реалізації освітнього процесу у ЗВО та воєнний стан в країні;
- однакові умови вступу на ОС «молодший бакалавр» та «бакалавр»;
- постійне зростання конкуренції в освітньому середовищі за рахунок експансії закордонних ЗВО (що особливо актуально для прикордонного західного регіону), постійне скорочення державних видатків на освіту, зростання витрат на забезпечення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих з років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані, в першу чергу, з реалізацією концепції «навчання впродовж життя», орієнтацією на дуальну модель освіти, а також з розвитком міжнародного та міжвузівського співробітництва за участю НПП на засадах взаємовигідної та рівноправної співпраці у сфері науки, технології та інновацій, участі в міжнародних проєктах та проходження закордонних стажувань.

На перспективу запропоновано наступні пріоритети розвитку ОП:

- розширення кола підприємств-партнерів ОП, в тому числі закордоном, в напрямку реалізації євроінтеграційних процесів;
- розширення меж і можливостей застосування інструментів неформальної освіти шляхом організації професійних тренінгів та залучення стейкголдів, сприянню застосування здобувачами методів інформальної освіти для розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з подальшим визнанням результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті;
- залучення випускників ОП до здобуття освітніх ступенів «бакалавра», «магістра» та подальшого професійного зростання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 20.04.2023 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Маркетинг	навчальна дисципліна	mark.pdf	vFsDJ1rgiZ14vl/PK5NsfCq/Cgxuhro4utqzkLoRc50=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EB-1915 (2011 рік); 2. Екран Sorar 280X210 см 3281 настінний з мех (2010 рік); 3. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel UHD Graphics / SSD: 256 ГБ /Windows 10pro (2022 рік); 4. MS Office 2010 Pro; 5. Avira Personal; 6. Платформа дистанційного навчання MOODle; 7. Adobe Acrobat Reader 9.0; 8. WinRar 3.91. 9. Програмний комплекс обліку ресурсів. Модулі «Торгівля і склад», «Менеджмент та маркетинг»; 10. Project Expert.
Ресторанна справа	навчальна дисципліна	rest_spr.pdf	9aGkeDs8BpZERJLQILUo7raBFCvTZmMonNnupodDweM=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Optoma EX762 (2010 рік); 2. Екран Sorar 240X210 см 3240 настінний з мех (2010 рік); 3. Ноутбук F-S Lifebook A530 15.6" Intel Core i3-330M (2.13) 4Gb DDR3/500Gb/Intel HD/DVD SM/WiFi/WC/BT/ (2010 рік); 4. MS Office 2010 Pro; 5. Avira Personal; 6. Платформа дистанційного навчання MOODle; 7. Adobe Acrobat Reader 9.0; 8. WinRar 3.91; 9. jSolution; 10. Програмний комплекс обліку ресурсів. Модулі «Ресторан», «Готель», «Харчування»; 11. Project Expert
Основи фінансів та бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	osn_fin_b_obl.pdf	49ggkRMHmUvXrLn iuyMY4SDh8vorYaKtdA7sJ2l8YeE=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EB-1915 (2011 рік); 2. Екран Sorar 280X210 см 3281 настінний з мех (2010 рік); 3. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel UHD Graphics / SSD: 256 ГБ /Windows 10pro (2022 рік); 4. MS Office 2010 Pro; 5. Avira Personal; 6. Платформа дистанційного навчання MOODle; 7. Adobe Acrobat Reader 9.0; 8. WinRar 3.91. 9. Програмний комплекс обліку ресурсів. Модулі «Зарплата», «Бухгалтерія»; 10. «BOOKKEEPER»; 11. Соната; 12. Акцент; 13. jSolution; 14. Project Expert.
Менеджмент	навчальна дисципліна	men.pdf	XbqC+H/XvasQXdo x3v3WtwjW6YN9/32G+K0xdgNJPRk=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EB-1915 (2011 рік); 2. Екран Sorar 280X210 см 3281 настінний з мех (2010 рік); 3. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel

				<p>UHD Graphics / SSD: 256 GB / Windows 10pro (2022 рік);</p> <p>4. MS Office 2010 Pro;</p> <p>5. Avira Personal;</p> <p>6. Платформа дистанційного навчання MOODle;</p> <p>7. Adobe Acrobat Reader 9.0;</p> <p>8. WinRar 3.91.</p> <p>9. Програмний комплекс обліку ресурсів. Модулі «Кадри», «Менеджмент та маркетинг»;</p> <p>10. Project Expert.</p>
Основи філософії, логіки та критичного мислення	навчальна дисципліна	osn_filos.pdf	KCQHY5MoIWpbvT Sa2n87gq3oWY7wgb vvKzYInMmeRyA=	<p>1. Проектор Optoma EX762 (2010 рік);</p> <p>2. Екран Sopot 4X4 м 5400 моториз., настінний (2010 рік);</p> <p>3. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel UHD Graphics / SSD: 256 GB /Windows 10pro (2022 рік);</p> <p>4. MS Office 2010 Pro;</p> <p>5. Avira Personal;</p> <p>6. Платформа дистанційного навчання MOODle;</p> <p>7. Adobe Acrobat Reader 9.0;</p> <p>8. WinRar 3.91</p>
Конфліктологія та психологія ділового спілкування	навчальна дисципліна	konfl_psih.pdf	zF7MlSnydGDsxUM RwOhPaT6C7J3Xh1 U6OMoCy4LtwCk=	<p>1. Інтерактивна панель SBID-GX175 i5-9400/8G/256G SSD з прогр.забезпеченням, USB-камерою Avonic AV CM22 4K (2021 рік);</p> <p>2. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel UHD Graphics / SSD: 256 GB /Windows 10pro (2022 рік)</p> <p>3. MS Office 2010 Pro;</p> <p>4. Avira Personal;</p> <p>5. Платформа дистанційного навчання MOODle;</p> <p>6. Adobe Acrobat Reader 9.0;</p> <p>7. WinRar 3.91.</p>
Організація туризму (ОПП 2021)	навчальна дисципліна	org_tur.pdf	oc3HKKfa942fUf4Dt c78T8n4WsjRoT/UQ C9/+Gx6Jvs=	<p>1. Проектор Optoma EX762 (2010 рік);</p> <p>2. Екран Sopot 240X210 см 3240 настінний з мех (2010 рік);</p> <p>3. Ноутбук F-S Lifebook A530 15.6" Intel Core i3-330M (2.13) 4Gb DDR3/500Gb/Intel HD/DVD SM/WiFi/WC/BT/ (2010 рік);</p> <p>4. MS Office 2010 Pro;</p> <p>5. Avira Personal;</p> <p>6. Платформа дистанційного навчання MOODle;</p> <p>7. Adobe Acrobat Reader 9.0;</p> <p>8. WinRar 3.91;</p>
Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності	навчальна дисципліна	tsifr_b_kom.pdf	C91q9Wjwo2UJ5wH uLGG6RXZnHP1cI3 29/QtlPwi7T48=	<p>1. Персональний комп'ютер МОЕП RIM2000 PATRIOT (2021 рік);</p> <p>2. Персональний комп'ютер МОЕП RIM2000 (2021 рік);</p> <p>3. MS Office 2010 Pro;</p> <p>4. Avira Personal;</p> <p>5. Платформа дистанційного навчання MOODle;</p> <p>6. Adobe Acrobat Reader 9.0;</p> <p>7. WinRar 3.91;</p> <p>8. Visio Pro 2003 Win32 English/ MultiLang OLP NL AE;</p> <p>9. Project Expert;</p> <p>10. Java 2 SDK SEv1.4.1_09. Java 2 Runtime Environment SEv1.4.1_09. Java 2 Runtime Environment Standart Edition v1.2.2;</p> <p>11. MS SQL 2008 Express;</p> <p>12. Visual Studio 2010 Express;</p> <p>13. My SQL Server;</p> <p>14. EMS SQL Manager 2005 for</p>

Handwritten signature

				MySQL Lite.
Готельна справа	навчальна дисципліна	<i>g_spr.pdf</i>	n8y2mvVmJ4ksDMCdxkAyy+S7jmtkNomJHihX5B2ALw8=	1. Проектор Optoma EX762 (2010 рік); 2. Екран Sorar 240X210 см 3240 настінний з мех (2010 рік); 3. Ноутбук F-S Lifebook A530 15.6" Intel Core i3-330M (2.13) 4Gb DDR3/500Gb/Intel HD/DVD SM/WiFi/WC/BT/ (2010 рік); 4. MS Office 2010 Pro; 5. Avira Personal; 6. Платформа дистанційного навчання MOODle; 7. Adobe Acrobat Reader 9.0; 8. WinRar 3.91; 9. jSolution; 10. Програмний комплекс обліку ресурсів. Модулі «Ресторан», «Готель»; 11. Project Expert.
Статистика (зі змістовою частиною «Економічний аналіз»)	навчальна дисципліна	<i>stat_ek_an.pdf</i>	AJ/sW6eEV3QERjqVP/wYnHA/oeagMyK9Vx+olcE7t4k=	1. Проектор Optoma EX762 (2010 рік); 2. Екран Sorar 240X210 см 3240 настінний з мех (2010 рік); 3. Ноутбук F-S Lifebook A530 15.6" Intel Core i3-330M (2.13) 4Gb DDR3/500Gb/Intel HD/DVD SM/WiFi/WC/BT/ (2010 рік); 4. MS Office 2010 Pro; 5. Avira Personal; 6. Платформа дистанційного навчання MOODle; 7. Adobe Acrobat Reader 9.0; WinRar 3.91.
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>ist_ukr.pdf</i>	2eCLfKDTfLk7I3azC0VqhxLdhZW1pzDhh5eYwJElW0c=	1. Інтерактивна панель SBID-GX175 i5-9400/8G/256G SSD з прогр.забезпеченням, USB-камерою Avonic AV CM22 4K (2021 рік); 2. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel UHD Graphics / SSD: 256 GB /Windows 10pro (2022 рік); 3. MS Office 2010 Pro; 4. Avira Personal; 5. Платформа дистанційного навчання MOODle; 6. Adobe Acrobat Reader 9.0; 7. WinRar 3.91.
Ділова українська мова (зі змістовими частинами «Основи академічного письма», «Академічна доброчесність»)	навчальна дисципліна	<i>dil_ukr_m.pdf</i>	4KPD2Svc+/z17YskPm6uPNLJANfbr7MlV1QoB1jdRu8=	1. Інтерактивна панель SBID-GX175 i5-9400/8G/256G SSD з прогр.забезпеченням, USB-камерою Avonic AV CM22 4K (2021 рік); 2. HP ZBook 15 15, Intel Core i7-4800MQ 2.7GHz/16Gb/512Gb SSD/Intel Core HD 4600+Nvidia Quadro K2100M/Full HD 1920*1080 IPS/web-cam/підсвіт.клав (2020 рік) 3. MS Office 2010 Pro; 4. Avira Personal; 5. Платформа дистанційного навчання MOODle; 6. Adobe Acrobat Reader 9.0; 7. WinRar 3.91.
Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) (ОПП 2022)	навчальна дисципліна	<i>in_mova.pdf</i>	a1PTFo1qtJ8fVoc6dunmvyM7u1a3CqoQA MTwasOlWvo=	1. Інтерактивна панель SBID-GX175 i5-9400/8G/256G SSD з прогр.забезпеченням, USB-камерою Avonic AV CM22 4K (2021 рік); 2. HP EliteBook 840 G3 14, Intel Core i7-6600U 2.6GHz/16Gb/256Gb SSD/Intel Core HD 520/Full HD 1920*1080/web-cam/підсвіт.клав (2020 рік);

				3. MS Office 2010 Pro; 4. Avira Personal; 5. Платформа дистанційного навчання MOODle; 6. Adobe Acrobat Reader 9.0; 7. WinRar 3.91.
Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) (ОПП 2022)	навчальна дисципліна	in_mova_nim.pdf	eKsma6dnfOAJLqf4/U7liQoh5KRq4yGSNuxo8uozfu0=	1. Інтерактивна панель SBID-GX175 i5-9400/8G/256G SSD з прогр.забезпеченням, USB-камерою Avonic AV CM22 4K (2021 рік); 2. HP EliteBook 840 G3 14, Intel Core i7-6600U 2.6GHz/16Gb/256Gb SSD/Intel Core HD 520/Full HD 1920*1080/web-cam/підсвіт. клав (2020 рік); 3. MS Office 2010 Pro; 4. Avira Personal; 5. Платформа дистанційного навчання MOODle; 6. Adobe Acrobat Reader 9.0; 7. WinRar 3.91.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	ek_teor.pdf	4eQ44ioqPFoM6fByM+biidcxB6WXNdecTgKdHogahBc=	1. Проектор Optoma EX762 (2010 рік); 2. Екран Sopar 280X210 см 3281 настінний з мех; 3. Ноутбук HP 15-dw3043nq Intel Core i3-1115G4 /O3Y8ГБ /Intel UHD Graphics / SSD: 256 GB /Windows 10pro (2022 рік); 4. MS Office 2010 Pro; 5. Avira Personal; 6. Платформа дистанційного навчання MOODle; 7. Adobe Acrobat Reader 9.0; 8. WinRar 3.91.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
415524	Гнатишена Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	Диплом кандидата наук КН 014580, виданий 25.04.1996, Аттестат доцента 02/ДЦ 011423, виданий 16.02.2006	27	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) (ОПП 2022)	ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА 1. Науково - практичне стажування у Сучавському університеті ім. Штефана чел Маре (University Stefan Cel Mare of Suceava).: «Education, science, business in high quality training of economic specialists» - листопад 2020 р. (сертифікат №57-51/06). 108 годин – 3,6 кредиту 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, березень 2021 р. Довідка № 02/15-856 від

Ірина Дещ

02.02.2021 р. 120
годин – 4 кредити.

Загальна кількість публікацій – 119, у тому числі: 6 навч. посіб., з них 4 – одноосібних, 28 навчально-методичних праць, 83 наукових праць, зокрема, 21 стаття, з них 2 – реферовані у наукометричній базі Scopus, 1 – реферована у наукометричній базі Web of Science Core Collection.

Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:

1. Hnatyshena I., Petrenko O., Khariuk I., Azarova I. Distance Learning of Foreign Languages for Students of Economic Specialties // Linguistics and Culture Review. Vol. 5 No.54 (2021). (Scopus).

2. Задорожна А. Д., Гнатишена І. М. Історія розвитку та тематичні групи англomовної термінології електрон-ного навчання // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія.

Журналістика Том 33 (72) № 2 2022
Частина 1, с- 136-140
(Фахове видання, яке включено до міжнародних наукометричних баз).

3. Гнатишена І. М., Данищенко І. О. Тематичні та метафоричні групи англomовних термінів сфери косметології // Вчені записки ТНУ імені В. І.

Вернадського. Серія: Філологія.
Журналістика Том 33 (72) № 2 2022
Частина 1, с- 136-140
(Фахове видання, яке включено до міжнародних наукометричних баз).

4. Гнатишена І.М., Харюк І.Р. Іноземна мова у форматі дистанційного навчання // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2021. Випуск № I (81). (Фахове видання, яке включено до міжнародних наукометричних баз).

						<p>5. Гнатишена І.М. Аспекти аналізу та перекладу фахових економічних текстів // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2020. Випуск № IV (80). (Фахове видання, яке включено до міжнародних наукометричних баз).</p> <p>6. Hnatyshena I., Khariuk I. Distant learning ESL // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. Економічні науки. 2020. Випуск № I-II (77-78). С. 23-32.</p> <p>7. Hnatyshena I. The potential of ICTs in language education // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. Економічні науки. 2020. Випуск № III. С. 10-18 (Фахове видання, яке включено до міжнародних наукометричних баз).</p> <p>Виконуються п.п № 1, 3, 4, 12 ліцензійних вимог</p>	
415567	Кифяк Василь Федорович	Заступник директора з науково-методичної роботи, міжнародних зв'язків та інноваційного розвитку, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету	<p>Диплом доктора наук ДД 000853, виданий 17.05.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000302, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004225, виданий 26.02.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009004, виданий 21.11.2013</p>	24	Організація туризму (ОПТ 2021)	<p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Scientific internship «Current state and perspectives of tourism development and «Evaluation of internal education: challenges and perspectives», at Stefan cel Mare University., May 2-5,2018 (108 hours).</p> <p>Загальна кількість публікацій – 180, у тому числі: 4 навч. посіб. (у співавторстві), 30 навчально-методичних праць, 150 наукових праць, зокрема, 8 розділів у колективних монографіях, 2 одноосібна монографія, 112 статей, з яких 108 – у фахових виданнях, 4 – реферовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection</p> <p>Наявність публікацій які відповідають профілю дисципліни: 1. Кифяк В.Ф., Кифяк</p>

О.В. Єврорегіон «Верхній Прут»: інтеграційні процеси та невикористані можливості. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Випуск I (73). С. 65-76

2. Кифяк В.Ф. Інструментарій вирішення проблем західноукраїнських прикордонних областей в період економічної кризи. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. I-II (77-78) С. 110-124

2. Кифяк В.Ф., Кифяк О.В. Діджиталізація процесів розвитку туристичних дестинацій у західноукраїнських прикордонних регіонах. Вісник ТНЕУ. Тернопіль, 2020. №2. С. 162-173

3. Кифяк В.Ф., Кифяк О.В. Вплив регіональних факторів на формування туристичних дестинацій у західноукраїнських прикордонних областях. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. III (79). С. 58-71

4. Kyfyak V., Kyfyak O. Cluster approach to the formation of tourist destinations in Western Ukrainian cross-border regions. Publisher Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Journal Turyzm. 2021. Volume 31. Issue 1. Pages 39-46. URL: http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_18778_0867-5856_31_1_15

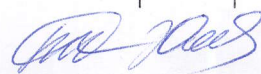
5. Кифяк В.Ф., Паламарек К.В. Розвиток готельного бізнесу м. Чернівці в умовах кризових явищ. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ

Кифяк В.Ф.

						<p>КНТЕУ, 2021. Вип. I (81). С. 25-39 6. Кифяк В.Ф., Кифяк О.В. Дунайська стратегія Європейського Союзу та її вплив на соціально-економічний розвиток областей-учасниць. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2021. Вип. IV (84). С. 21-33 7. Вдовічен А.А., Кифяк В.Ф. Сфера гостинності України: відновлення у повоєнний період. Науковий журнал «SCIENTIA FRUCTUOSA», 2022. № 3 (143). С. 68-77. URL: http://journals.knute.edu.ua/scientia-fructuosa/article/view/471 Виконуються п.п № 1, 3, 7, 8, 10 ліцензійних вимог.</p>	
415536	Чаплінський Юрій Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 057718, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029311, виданий 23.12.2011</p>	21	Маркетинг	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: 1. CERTIFICATE №16, Advanced training: «Innovative educational technologies», 22-25 January, 2018, Old Polish University in Kielce (Кельце, Польща) 90 годин - 3 кредити; 2. CERTIFICATE №57-91/06, Internship (online) under the program: «Education, science, business in high quality training of economic specialists», 13-16 November, 2020 S.C. «Rom-Ukr Trade Service» (Сучава, Румунія), , 90 годин - 3 кредити; 3. ТОВ «Ант ЛТД», Тема: «Маркетингова цінова політика», 01.02.2021 - 01.03.2021 рр. 90 годин – 3 кредити. Довідка №134 від 11.03.2021 року.</p> <p>Загальна кількість публікацій – 246, у тому числі: 2 навч. посіб. (у співавторстві), 119 навчально-методичних праць, 123 наукових праці, зокрема, 4 розділи у колективних монографіях, 40 статей у фахових</p>

Andreev

							<p>виданнях,</p> <p>Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:</p> <p>1. Чаплінський Ю. Б., Пащин Р. Я. Особливості реалізації рекламної кампанії у соціальній мережі facebook. Вісник Чернівецького тогівельно-економічного інституту. Чернівці, 2018. Вип. IV (72). С. 80-89.</p> <p>2. Чаплінський Ю. Б., Нікульча В. А. Механізм формування системи лояльності споживачів до туристичного підприємства. Вісник Чернівецького тогівельно-економічного інституту. Чернівці, 2019. Вип. I (73). С.122-130.</p> <p>3. Нікульча В. А., Чаплінський Ю. Б. Маркетингові рішення підприємств роздрібної торгівлі у процесі мотиваційної взаємодії зі споживачами. Вісник Чернівецького тогівельно-економічного інституту. Чернівці, 2020. Вип. I-II (77-78). С.279-289.</p> <p>4. Чаплінський Ю. Б. Підходи до оцінки ефективності програми лояльності. Вісник Чернівецького тогівельно-економічного інституту. Чернівці, 2021. Вип. II (82). С. 54-65.</p> <p>5. Чаплінський Ю. Б., Бозуленко О. Я. Рекламна підтримка імплементації програми лояльності. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці, 2021. Вип. III (83). С.68-79.</p> <p>6. Бозуленко О. Я., Чаплінський Ю. Б. Інноваційні концепції розвитку роздрібного ритейлу. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці, 2022. Вип. II (86). С.79-95.</p> <p>Виконуються п.п № 1, 4, 11, 12, 14 ліцензійних вимог.</p>
415520	Чорновол	Професор,	Чернівецький	Диплом	18	Основи	Підвищення



<p>Алла Олегівна</p>	<p>завідувач кафедри, Основне місце роботи</p>	<p>торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету</p>	<p>спеціаліста, Київський національний торговельно- економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 007384, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук ДК 005839, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036618, виданий 21.11.2013</p>	<p>фінансів та бухгалтерськог о обліку</p>	<p>кваліфікації та стажування: 1. Міжнародна науково-практична конференція з міжнародним стажуванням «Маркетинг як основа формування стратегії соціально- економічного розвитку прикордонного регіону» 13-16.11. 2020р. ЧТЕІ КНТЕУ, м. Сучава. Румунія. Сертифікат №57- 92/06 – Сучава, Румунія (90 годин); 2. 5.04.2021р.- 14.05.2021р. закордонне науково- педагогічне стажування «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Сертифікат №68 (180 годин/6 кредитів). ЄКТС 3. 12.02.2021р. участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» Сертифікат № AA 1267 (10 годин); 4. 25.02.2021 р. онлайн-форум «Інновації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі: світогляд та практичні кейси» Сертифікат № ПК-К 21-02/256 (180 годин/6 кредитів); 5. 18.07.2022р. – 28.08.2022р. «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» Сертифікат № ADV-1807210- OSUIA від 28.08.2022р., (180 годин/6 кредитів);</p> <p>Загальна кількість публікацій – 202, у тому числі: 104 навчально- методичних праць, 98 наукових праць, зокрема, колективна монографія, 1 одноосібна монографія, 55 статтей, з яких 52 – у фахових виданнях, 3 – реферовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection</p> <p>Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни: 1. Chornovol, A.,</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

Tabenska, J., Tomniuk, T., Prostebi, L. Public finance management system in modern conditions. Investment Management and Financial Innovations. 22 December 2020, Pages 402-410.

2. Chornovol, A, Murashko, O., Havrylyuk, R., Operuk, V., Zhuvahina, I., Andriyenko, M. Economic and legal aspects of EU insurance market development. Journal of Management Information and Decision Sciences, 2021, 24(6), Pages 1-9.

3. Чорновол А. Напрями розвитку системи управління державними фінансами // Економічний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Збірник наукових праць учених та аспірантів. Переяслав, 2021. № 49. С.216-220.

Гончар Г., Чорновол А., Шибіріна С. Вплив пандемії на валютний ринок України // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія Економіка. Острог, 2021. Випуск № 20(48). С. 102-112.

4. Чорновол А. Фінансова стратегія в системі державного управління // Економічний вісник Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Збірник наукових праць учених та аспірантів. Переяслав, 2021. № 50. С.193-198.

5. Чорновол А., Чернишова О., Мирончук В. Функціонування фінансового сектору в Україні в умовах воєнного стану // Економіка та суспільство, електронний журнал, 2022. № 38. <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/38> (Фахове видання, що входить в наукометричну базу публікацій Index Copernicus (Категорія Б))

6. Чорновол А., Буряк

							<p>Є., Редько К., Орленко О. Соціально-економічні аспекти сталого розвитку України в умовах війни (євроінтеграційні аспекти)// Наукові записки Львівського університету бізнесу і права. Збірник з економічних та юридичних наук, 2022. Випуск 34, С. 135-143</p> <p>7. Чорновол А.О. Стійкість публічних фінансів держав ЄС/ Науковий журнал ДТЕУ Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право, м. Київ, 2023, Випуск №1(126). С. 70-80</p> <p>Виконуються п.п № 1, 4, 5, 8, 12, 14, 20 ліцензійних вимог.</p>
415467	Чичун Валентина Андріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 058544, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029312, виданий 23.12.2011</p>	20	Менеджмент	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Internship on «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» у Wyższa szkoła społeczno-gospodarska w Przeworsku, Polska (Marzec 2018). Certyfikat: № IFC – WSSG WK/WSSG/2018-52 (180 godzinę/6 credit)</p> <p>2. Scientific internship «Current state and perspectives of tourism development and «Evaluation of internal education: challenges and perspectives», at Stefan cel Mare University., May 2-5, 2018 Certificate № 5141/53 (108 hours/3,5 credit).</p> <p>3. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія, Universitatea Stefan cel Mare Suceava), Internship certificate №57-93/06 «Education, Science, business in high quality training of economic specialists», 13-16 November, 2020 (90 hours/3 credit)</p> <p>4. MODERN TEACHING METHODS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION EUROPEAN EXPERIENCE AND GLOBAL TRENDS University of Finance, Business and Entrepreneurship Certificate №</p>

BG/VUZF/859-2021.
17.05.21-17.08.21 (108
hours/3 credit).
5. Підвищення
кваліфікації в
Сумському
національному
аграрному
університеті на
кафедрі менеджменту
з 09.11.2022 року по
22.12.2022 року, м.
Суми(180 годин/6
кредитів). Довідка №
62 від 16.01.2023 року.

Загальна кількість
публікацій – 134, у
тому числі: 4 навч.
посіб. (у
співавторстві), 72
навчально-методичні
праці, 58 наукових
праць, зокрема, 3
розділи у колективних
монографіях, 48
статтей, з яких 41 – у
фахових виданнях, 7 –
реферовані у
наукометричних базах
Scopus та Web of
Science Core Collection

Наявність публікацій,
які відповідають
профілю дисципліни:
1. Чичун В. А.
Особливості розвитку
в діяльності
підприємства. Вісник
Чернівецького
торгівельно-
економічного
інституту. Економічні
науки. 2018. Вип. I
(18). С. 86-94.
2. Чичун В. А. Сутність
та значення
управлінських рішень
у роботі сучасного
менеджера. Вісник
ЧТЕІ КНТЕУ,
м.Чернівці, 2019, вип.
II

DOI:
<http://doi.org/10.34025/2310-8185-2019-2.74.11>

3. Вдовічен А. А.,
Чичун В. А., Полянко
Г. О. Сучасні
концепції
менеджменту та їх
застосування на
підприємствах.
Інвестиції : практика
та досвід. 2020 р. №
19-20 2020. С. 29-34.
4. Iryna Taranenko,
Valentyna Chychun,
Olha Korolenko, Iryna
Goncharenko, Iryna
Zhuvahina.

Management of the
process of e-commerce
development in
business on the
example of the
european union.
Special issue innovation
in the economy and

						<p>society of the digital age. Scopus. Vol 39, No 5 (2021). http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4911 DOI: http://dx.doi.org/10.25115/eea.v39i5.4911 5. Chychun Valentyna, Petrunenko Iaroslav, Shuprudko Nataliia, Kalynichenko Yuliia, Ali Issa Manal Ibrahim. Trends in the management of global economic development in the post-pandemic period. Faculty of Business Economics and Entrepreneurship International Review. 2021. №1-2. PP. 76-86. URL: https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=2217-97392101076P 6. О. Вдовічена, А. Вдовічен, О. Лошенко, І. Лошенко, В. Чичун В. Впровадження бренд-менеджменту в управління діяльністю підприємства: українські реалії. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 5(40), С.546–555. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v5i40.245227 7. Chychun Valentyna, Polianko Halyna, Maksymiuk Nataliya. Actively - adapting influence on the external environment as an increasing factor of the enterprise's competitive status. Вісник ЧТЕІ КНТЕУ, 2022, С.400–412. DOI: http://doi.org/10.34025/2310-8185-2022-2.86.10</p> <p>Виконуються п.п № 1, 3, 4, 8, 12 ліцензійних вимог.</p>	
415484	Ореховський Вадим Олегович	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	<p>Диплом доктора наук ДД 007995, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 000329, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014043, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 008787, виданий</p>	29	Основи філософії, логіки та критичного мислення	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: 15.11.2019 – 14.12.2019 р. – стажування на кафедрі історії України ЧНУ ім. Ю.Федьковича (довідка № 02/145 – 3389 від 18.12.2019). Загальна кількість публікацій – 161, у тому числі: 1 навч. посіб., 66 навчально-методичних праць, 94 наукових праць, зокрема, 8 розділів у колективних монографіях, 1</p>

				04.07.2013			<p>односібна монографія, 85 статей, з яких 46 – у фахових виданнях, 2 – реферовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection</p> <p>Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ореховський В.О. Міжнародний рух Червоного Хреста: історичні передумови виникнення. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія. Економіка. Філософія». 2021. Вип. 26. С.35-43. Ореховський В. О. Константинопольський патріарх Фотій та Візантійська церква у IX ст. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія. Економіка. Філософія». 2020. Вип. 25. С.20-28. Ореховський В.О. The development of international humanitarian law in the XIX century. Scientific journal «Innovative Solutions In Modern Science» № 2(38) Dubai, 2020. P. 94-103. Ореховський В.О. Society of Red Cross in an initial period of First World War (1914-1915): mobilization and formation of new structures. Paradigm of knowledge. Multidisciplinary Scientific Journal, 2020. № 2 (40). С.23-40. Ореховський В. О. Distribution of christianity in Armenia (I - VI). Paradigm of knowledge. Multidisciplinary Scientific Journal, 2019. № 1 (33). С. 30-44. <p>Виконуються п.п. № 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 ліцензійних вимог</p>
415476	Паламарек Каріна Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	Диплом спеціаліста, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного	12	Ресторанна справа	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування S.C. «Rom-Ukr Trade Service», S.R.L., Suceave, Romania, (13-16 November 2020). Program: «Education,

університету,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
091711
Технологія
харчування,
Диплом
кандидата наук
ДК 041293,
виданий
28.02.2017,
Атестат
доцента АД
003052,
виданий
15.10.2019

science, business in
high quality training of
economic specialists».
Certificate on advanced
training 57- 44/06. 90
годин – 3 кред.
2. Практичний курс
«Викладачі 4.0:
ефективні підходи для
дистанційної освіти»,
організатори Servier
Ukrain, Центр
«Розвиток KCB»,
UGEN, сертифікат
виданий 24.12.2020 р.,
тривалість 14 годин –
0,47 кред.
3. Міжнародне
стажування Modern
directions of scientific
research development –
Chicago дистанційно)
період проходження
(26.01.2022 р.–
28.01.2022 р.)
Сертифікат, виданий
31.10.2021 р.,
тривалість 24 годин –
0,8 кред.
4. Підвищення
кваліфікації від
Reikartz Hotel Group
«LEVEL UP разом з
REIKARTZ», період
навчання 18-31
жовтня 2021 р.
Сертифікат, виданий
31.10.2021 р.,
тривалість 30 годин –
1 кредит.
5. Міжнародне
стажування
International Historical
Biographical Institute
(Dubai - New York –
Rome - Jerusalem –
Beijing (дистанційно)
період проходження
(3.12.2021 р.–
20.01.2022 р.).
Сертифікат № 5321
(тривалість 180 годин
– 6 кредитів), виданий
20.01.2022 р.
6. Підвищення
кваліфікації онлайн
на платформі
Prometheus «Кар'єра
HR: ролі, компетенції
та виклики», період
навчання 1-19 грудня
2022 р. Сертифікат,
виданий 19.12.2022 р.,
90 годин (3 ECTS
credits)
Загальна кількість
публікацій більше 250
наукових та
навчально-
методичних праць, у
т.ч. за останні 5 років:
опубліковано 164
наукових праць, з
яких 42 наукові статі у
фахових журналах – з
них 11, що
індексуються у
провідних
міжнародних
наукометричних
базах, у т.ч. 8 в

SCOPUS й оприлюднені на 24 наукових конференціях. Науковий доробок відображено у 4-ох колективних монографіях та 2-х збірниках рецептур кулінарної продукції і напоїв. Загальна кількість посилань на публікації (за даними Google Академії) складає 153, h-індекс = 7. За останні 5 років розроблено та впроваджено в навчальний процес: 102 навчально-методичні праці, в т.ч.: 9 – опорних конспектів; 8 – збірників тестових завдань, 2 – дистанційних курсів, 2 – навчальних посібників, 2 – патента на корисну модель, 2 – свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір).

Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:

1. Technology and quality of food products with powders of hydrobionts. K. Palamarek, D. Fedorova, L. Diachuk. Food science and technology. 2019. Volume 13 Issue 2. P. 136-148.
2. Determining the rational concentration of dry demineralized whey in a formulation for marzipan pastes. Mihailo Kravchenko, Dina Fedorova, Larysa Rybchuk, Roman Romanenko, Vladimir Piddubnyi, Inna Danyliuk, Karina Palamarek, Tatiana Marusyak, Tetiana Nezveshchuk-Kohut. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Volume 103. Issue No 1/11. p. 22-33.
3. Кифяк В.Ф., Паламарек К. В. Розвиток готельного бізнесу м. Чернівці в умовах кризових явищ. Вісник Чернівецького Торговельно-економічного Інституту : науковий журнал. Чернівець. торгов. екон. інс-т. Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2021. – № 1 (81). С. 25-39.

						<p>4. Паламарек К. В., Романовська О. Л., Струтинська Л.Т. Кризові явища та їх вплив на функціонування індустрії гостинності. Вісник Чернівецького Торговельно-економічного Інституту : науковий журнал Чернівецького торгов. екон. інс-т. Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2022. № 2 . С. 57-67.</p> <p>5. Паламарек К.В. Розвиток індустрії гостинності під впливом кризових явищ. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект», 5 травня 2022, Україна, Чернівці - Україна, С. 216-220.</p> <p>6. Паламарек К.В., Багрій К.Л. Перспективи розвитку ресторанного бізнесу України в умовах пандемії COVID-19. III Міжнародний науковий симпозиум «Сталий розвиток – стан та перспективи», 26-29 січня 2022, Україна, Львів. Славське С. 125-128.</p> <p>Виконуються п.п № 1, 3, 4, 5, 8, 14, 19 ліцензійних вимог</p>	
424880	Мільман Леонід Михайлович	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	Диплом бакалавра, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050102 Економічна	0	Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Національний університет харчових технологій, інститут післядипломної освіти (03.10-11.11.2022), 72 години - 2,4 кредити. Сертифікат № 4322/220д.</p> <p>2. Сумський національний аграрний університет, кафедра менеджменту (09.11.2022-22.12.2022), 180 годин - 6 кредитів. Довідка № 62 від 16.01.2023 року.</p> <p>Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:</p> <p>1. KOZHUKHAR V., POLTORATSKA A., BURDYAK O., MILMAN L., SEREDA N. Application of foreign experience in the development of internet marketing in Ukraine. AD ALTA:</p>

				кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 050641, виданий 05.03.2019			Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed. 2022. Vol. 12, issue 2, special issue XXXI. P. 47-51. 2. Shynkaruk L., Baranovska I., Milman L. The role of households in the development of the national economy. Інтернаука. 2018. № 10. Т. 3. С. 6-8. 3. Buriak, I., Nechyporenko, K., Chychun, V., Polianko, H., Milman, L. (2022). Trends in the development of management and business technology in the formation of the modern Ukrainian economy. Futurity Economics & Law, 2(4). https://doi.org/10.57125/FEL.2022.12.25.04 4. Shynkaruk L., Baranovska I., Milman L. The role of households in economy modernization of country. Економічний простір. 2018. № 3. С. 104-113. 5. Білоусько Т. Ю., Мільман Л. М., Білоусько Р. С. Цифрова економіка – новий тренд економічного розвитку України. Ефективна економіка. 2022. № 12. http://doi.org/10.32702-2105.2022.12.50 6. Shynkaruk L., Baranovska I., Milman L. Investment resources of households as a factor of economy modernization of Ukraine. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2018. № 1. С. 16-24. Виконуються п.п № 1, 5, 12, 19, 20 ліцензійних вимог.
415466	Урсакій Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	Диплом магістра, Чернівецький торговельно- економічний інститут Київського національного торговельно- економічного університету, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом	14	Економічна теорія	Підвищення кваліфікації та стажування: 1.Internship (online) under the program: «Education, science, business in high quality training of economic specialists», 13-16 November, 2020 S.C. «Rom-Ukr Trade Service» (Сучава, Румунія), CERTIFICATE №75- 88/06, 90 годин - 3 кредити. 2.Scientific Internship «Innovations in

кандидата наук
ДК 024213,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
009209,
виданий
30.11.2021

Education. Innovative
Technologies for
Teaching Professional
Disciplines» at
Katowice School of
Technology, Poland on
May 10 – September
29, 2021
CERTIFICATE №
86/09/2021, 180 годин
- 6 кредитів.

Загальна кількість
публікацій – 108, у
тому числі: 1 навч. ел.
посіб., 45 навчально-
методичних праць, 62
наукові праці,
зокрема, 2 розділи у
колективних
монографіях, 32
статті, з яких 28 – у
фахових виданнях, 2 –
реферовані у
наукометричних базах
Scopus та Web of
Science Core Collection

Наявність публікацій,
які відповідають
профілю дисципліни:
1. Вдовічен А.А.,
Табенська Ю.В.,
Урсакий Ю.А.
Фіскальні інструменти
впливу на
економічний
розвиток. Зовнішня
торгівля: економіка,
фінанси, право. 2022.
№ 3 (122). С. 51-62
ДТЕУ
2. Ursakii Y.
Barzylovych A.,
Nadezhdenko A.,
Mamatova T.,
Chykarenko O.,
Kravchenko S. The
Influence of Medical
Services Public
Management on the
Population' Life
Quality. WSEAS
Transactions on
Environment and
Development, ISSN /
E-ISSN: 1790-5079 /
2224-3496, Volume 17,
2021, Art. #60, pp. 619-
629.
3. Урсакий Ю.А. Роль
інноваційних
кластерів і
промисловості країни.
Вісник Чернівецького
торговельно-
економічного
інституту. Економічні
науки, 2021. Вип. I.
(81). С. 53-71.
4. Урсакий Ю.А.
Інтрапренерство як
форма управління
людським капіталом в
освітньому просторі.
Ю.А. Урсакий. Вісник
Чернівецького
торговельно-
економічного
інституту. 2019. Вип.
III-IV (75-76). С. 259-

						<p>269.</p> <p>5. Урсакій Ю.А. Ефективне управління інноваціями як засіб підвищення конкурентоспроможності підприємств. Вісник соціально-економічних досліджень 2019. Вип. 2, № 70, с. 197-217.</p> <p>6. Урсакій Ю.А., Харинович-Яворська Д.О. Публічно-приватне партнерство як спосіб забезпечення концепції сталого розвитку інноваційної економіки України. Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наук. праць. Вип. 802. Економіка. Чернівці : ЧНУ. 2018. С. 44-57.</p> <p>7. Урсакій Ю.А. Тіньова економіка: Чинники тінізації та шляхи детінізації. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. 2018. Вип. I-II (69-70). С. 44-51.</p> <p>8. Урсакій Ю.А. Концептуальні підходи щодо підвищення конкурентоспроможності підприємства. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2018. №3. С. 45-50. Виконуються п.п № 1,3, 4, 8, 12, 14 ліцензійних вимог.</p>	
415468	Незвешук-Когут Тетяна Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2018, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом</p>	16	Готельна справа	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. CERTIFICATE № 40/07-22, Internship (online) under the program: «International hospitality projects», 20 June-01 August, 2022 Merkur Academy of Professional Education (Kaluzha, Slovenska republika), 180 годин - 6 кредитів.</p> <p>2. CERTIFICATE №57-78/06, Internship (online) under the program: «Education, science, business in high quality training of economic specialist», at Stefan cel Mare University, S.C. «Room-Ukr Trade Service» S.R.L. (Suceava, Romania), 13-16 November, 2020, 90 годин - 3 кредита ЕКТС.</p>

Handwritten signature

кандидата наук
ДК 011434,
виданий
28.03.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
042912,
виданий
30.06.2015

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Академія готельного господарства» в рамках проекту «Забезпечення розвитку сталого туризму в українських Карпатах», що реалізується Установою «Агенція регіонального розвитку Закарпатської області», 17.11.2021-15.12.2021 р., 30 годин - 1 кредит). ЄКТС.

Загальна кількість публікацій – 148, у тому числі: 1 навч. посіб, 12 навчально-методичних праць, 135 наукових праць, зокрема, 1 розділ у колективній монографії, 52 статті, з яких 49 – у фахових виданнях, 3 – реферовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection

Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:

1. Analysis and modeling of factor determinants for Ukraine hotels and tourist sphere. Nazariy Popadynets, Iryna Hryhoruk, Mariana Popyk, Olha Bilanyuk, Oleksandr Halachenko, Inna Irtysheva, Natalia Batkovets, Nataliia Lysiak, Yevheniya Boiko, Nataliya Hryshyna, Mariana Bil, Tetiana Nezveshchuk-Kohut AISC-volume 1322_Intelligent Human Systems Integration 2021.
2. Незвещук-Когут Т. С., Язіна В. А. Готельно-ресторанне господарство як основна складова частина сфери туризму та її вплив на соціально-економічний розвиток України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. Випуск 4. 2020. с. 51-58.
3. Незвещук-Когут Т. С., Язіна В.А. Соціальні мережі як каталізатор розвитку та дистрибуції послуг закладів ресторанного господарства. Науковий журнал «Причорноморські

						<p>економічні студії». Випуск 1 (61) 2021. – с. 100-105.</p> <p>4. Незвещук-Когут Т.С. Аналіз діяльності підприємств готельної індустрії в сучасних умовах. Галаченко О.О., Незвещук-Когут Т.С., Графська О.І., Попадинець Н.М. Білошкурська Н. В. Український журнал прикладної економіки. 2021. Том 6. № 1. С. 142 – 148.</p> <p>5. Theoretical and methodological principles of tourist attractiveness of territories. I.V. Anhelko, I.S. Oryshchyn, N.M. Popadynets, Yu. V. Zhuravel, T.S. Nezveshchuk-Kohut. Socio-economic problems of the modern period of Ukraine. Том 143. Випуск 3. 2020, с. 43-47.</p> <p>6. Незвещук-Когут Т. С. Вплив тенденцій розвитку міжнародного туризму на функціонування вітчизняної туристичної індустрії. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України: зб. наук. пр. 2019. Вип. 3(137). С. 54-57.</p> <p>7. Незвещук-Когут Т.С. Готельно-ресторанний бізнес в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Шапошников К. С., Незвещук-Когут Т. С. Причорноморські економічні студії: економічний науково-практичний журнал. Категорія Б. випуск 74. 2022. Том 74. с. 261-266.</p> <p>Виконуються п.п № 1, 4, 19, 20 ліцензійних вимог.</p>	
415504	Багрій Конон Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету	Диплом бакалавра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Чернівецький торговельно-економічний інститут	18	Статистика (зі змістовою частиною «Економічний аналіз»)	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Старопольська вища школа (Польща, Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach), Лодзький університет (Польща, Uniwersytet Łódzki), Сертифікат № 2 від 25.01.2018 р., Тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки, обліку,</p>

Handwritten signature

Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000235, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036610, виданий 21.11.2013

фінансів та управління», 25.01.2018 р., 108 годин – 3,5 кредита ЄКТС.
2. Certificate of Attendance. Undergone an advance training «Modern integration into European scientific and educational dimension» (May 3, 2019, School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, Slovakia).
3. Підвищення кваліфікації на ТДВ «Трембіта» з 01.10.2019 р. по 31.10.2019 р. Тема: «Вивчення особливостей організації ведення статистичного обліку та контрольної-аналітичної роботи на підприємстві швейної промисловості» «Трембіта», 90 годин – 3 кредити. Довідка № 106 від 31 жовтня 2019 року.
4. Internship (online) under the program: «Education, science, business in high quality training of economic specialists», 13-16 November, 2020 S.C. «Rom-Ukr Trade Service» (Сучава, Румунія). CERTIFICATE № 57-47/06, 90 годин – 3 кредити ЄКТС
5. Internship for studying the experience of integration into the European scientific and educational space and discussion of the latest technologies in the organization of educational process of higher education in Romania, 22.12.2020-04.06.2021. CERTIFICATE OF INTERNSHIP № 5/4 of June 2021 Сучавський університет ім. Стефана чел Маре (Сучава, Румунія), 180 годин – 6 кредитів ЄКТС.

Загальна кількість публікацій – 176, у тому числі: 3 навч. посіб. (у співавторстві), 4 електронних навч. посіб. (у співавторстві), 50 навчально-

методичних праць, 119 наукових праць, зокрема, 14 розділів у колективних монографіях, 105 статей, з яких 73 – у фахових виданнях, 6 – реферовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection, статті в інших виданнях (в т.ч. зарубіжних) – 27 статей.

Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:

1. Багрій К. Л. Характеристика сучасних методів та моделей фінансового аналізу в системі управління підприємством. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Вип. II (74). С. 169-177.
2. Analytical Model of Deposit Portfolio Optimization in Ukrainian Banks. S. Luchyk, V. Luchyk, M. Luchyk, Y. Manachynska, V. Yevdoshchak, K. Bagrii // 10th International Conference "Advanced Computer Information Technologies" (ACIT-2020). Deggendorf, Germany. 2020. Part Number : CFP20S92-PRT. p. 666-669
3. Лучик С. Д., Багрій К. Л. Використання кореляційно-регресійного аналізу при оцінці платоспроможності суб'єкта господарювання. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. III (79). С. 189-200
4. Methods of key problems diagnostics in the system of crisis management. K. L. Bagrii, A. L. Romanchuk, I. V. Mustetsa. MEST Journal (FBIM Transactions) (Serbia). Vol. 8. № 2. 17 April 2020
5. Багрій К. Л., Кучінік Р. В., Кучінік Н. В. Безробіття в Україні під час війни: аналітичний аспект. Вісник Чернівецького

							<p>торговельно-економічного інституту. Чернівці : ЧТЕІ ДТЕУ, 2022. Вип. II (86). Економічні науки. С. 32-51.</p> <p>6. SWOT-analysis as a Basis for Formation of Strategies in the Process of Tourism Development Management in Ukraine. Konon Bagrii. Journal of Tourism and Rural Space. ROMANIAN ACADEMY – BRANCH OF IASI, 2022. Romania p. 21-36</p> <p>7. The Importance of Training Specialists in the Organization and Maintenance of Military Accounting as a Factor of Ensuring Economic Security of the Enterprises in Terms of War. Konon Bagrii. INTERNATIONAL SYMPOSIUM Experience. Knowledge. Contemporary Challenges 8th Edition Opportunities for changing the Economic-Social Realities of the World, May 26th-27th, 2022.</p> <p>Виконуються п.п № 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 ліцензійних вимог.</p>
415484	Ореховський Вадим Олегович	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету	<p>Диплом доктора наук ДД 007995, виданий 10.02.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000329, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014043, виданий 16.06.2005,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008787, виданий 04.07.2013</p>	29	Історія України та української культури	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: Стажування в ЧНУ ім. Ю.Федьковича на кафедрі історії України з 15.11.2019 – 14.12.2019 р. (довідка № 02/145 – 3389 від 18.12.2019).</p> <p>Загальна кількість публікацій – 161, у тому числі: 1 навч. посіб., 66 навчально-методичних праць, 94 наукових праць, зокрема, 8 розділів у колективних монографіях, 1 одноосібна монографія, 85 статей, з яких 46 – у фахових виданнях, 2 – реферовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection</p> <p>Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни: 1. Orehowskyi V. History, Theory and Prospects of Tourism Development in the Context of Globalisation: Financial</p>

Handwritten signature

						<p>Crisis Impact on Tourism Sector. Victoria Tsypko, Nataliia Ivasyshyna, Volodymyr Vasylchuk, Ihor Datskiv and Vadym Orehowskyi. Review of Economics and Finance, 2022, 20, Pp. 300-305.</p> <p>2. Ореховський В. О. Константинопольський патріарх Фотій та Візантійська церква у ІХ ст. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія. Економіка. Філософія». 2020. Вип. 25. С.20-28.</p> <p>3. Orehowskyi V. Contemporary Conditions for Tourism Sector Transnationalization. Denis Ushakov, Victoria V.Tsypko, Vadym O. Orehowskyi, Volodymyr M. Vasylchuk, Den Sik Kan. Journal of Environmental Management and Tourism, [S.l.], v. 11, n. 4, p. 844-856, June 2020.</p> <p>4. Ореховський В.О. Objects of dark tourism and them cultural and historical potential in countries of Asian region (розділ в колективній монографії). Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoriia Tsypko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-07-8; pp. 215, illus., tabs., bibls. P.177-183.</p> <p>5. Ореховський В.О. Society of Red Cross in an initial period of First World War (1914-1915): mobilization and formation of new structures. Paradigm of knowledge. Multidisciplinary Scientific Journal, 2020. № 2 (40). С.23-40.</p> <p>Виконуються п.п. № 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 ліцензійних вимог</p>	
415475	Максим`юк Наталія Василівна	Старший викладач, Основне місце	Чернівецький торговельно - економічний інститут	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний	18	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Стажування у



роботи	Державного торговельно-економічного університету	університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027915, виданий 26.02.2015	(англійська) (ОПП 2022)	<p>Сучавському університеті імені Штефана чел Маре (Румунія, Universitatea Stefan cel Mare Suceava), Internship certificate №57-69/06 «Education, Science, business in high quality training of economic specialists», 13-16 November, 2020 (90 hours/3 кредити)</p> <p>2. Стажування в ЧНУ ім. Ю.Федьковича на кафедрі комунікативної лінгвістики та перекладу з 01.03.2022 р. – 12.04.2022 р. Тема: “Комунікативний та дидактичний аспекти вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання”. Обсяг (180 годин/6 кредитів). Довідка № 02/15-700 від 15.04.2022 року.</p> <p>Загальна кількість публікацій – 27, у тому числі: 1 навч. посіб., 7 навчально-методичних праць, 19 наукових праць, зокрема, 2 розділи у колективних монографіях, 17 статей, з яких 13 – у фахових виданнях, 4 – реферовані у наукометричній базі Web of Science Core Collection.</p> <p>Наявність публікацій, які відповідають профілю дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максим'юк Н.В., Чичун В.А., Полянко Г.О. Theoretical fundamentals of the concept of corporate cultural as a factor of conflict prevention at the enterprise // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2022. Вип. I (85). С. 143-154. 2. Максим'юк Н.В., Чичун В.А., Полянко Г.О. Actively-adapting influence on the extrenal environment as an increasing factor of the enterprise's competitive status // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2022. Вип. II (86). С. 136-153. 3. Максим'юк Н.В. Role Play for Teaching Would-be Economists
--------	--	---	----------------------------	---



						<p>Foreign Language Communication on the Basis of Implicit Specializing with Video. status // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2022. Вип. II (82). С. 140-150.</p> <p>4. Максим'юк Н.В., Харюк І.Р. Language competence formation for students in cross-boarder regions// матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Чернівці (Україна) – м. Сучава (Румунія), 11-12 листопада, 2020р. - р. Чернівці: Технодрук, 2020 - 324с. С. 188-190.</p> <p>5. Максим'юк Н., Foreign language competence as a professional component of students of hotel and restaurant business speciality. Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. С. 305-310.</p> <p>6. Maksymiuk Natalia. Methodology of teaching business English in the conditions of the renewed educational paradigm // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. 183 с.</p> <p>Виконується п.п. №: 1, 3, 4, 12 ліцензійних вимог</p>	
415526	Вдовічена Ольга Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету	Диплом спеціаліста, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення:	19	Конфліктологія та психологія ділового спілкування	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на ТОВ «Карпати Автоцентр» (01.10.2020 – 31.10.2020р.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із</p>

2004,
спеціальність:
050108
Маркетинг,
Диплом
магістра,
Чернівецький
торговельно-
економічний
інститут
Київського
національного
торговельно-
економічного
університету,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
050108
Маркетинг,
Диплом
магістра,
Чернівецький
торговельно -
економічний
інститут
Київського
національного
торговельно -
економічного
університету,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 008671,
виданий
26.10.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042889,
виданий
30.06.2015

забезпечення якості
вищої освіти. Тренінг
для керівників
експертних груп
(24.05.2021 р.).
3. Стажування у
Сучавському
університеті ім.
Штефана ЧЕЛ-Маре
(Румунія) за
програмою: «Сучасні
підходи до розвитку
особистісних якостей
студента здатного
комунікувати,
вирішувати складні
завдання і проблеми у
процесі навчання та
професійної
діяльності,
адаптуватись до нових
(стресових) умов»
(сертифікат
№3/26.012021).
4. Міжсекторальні
стимуляційні кризові
тренування програми
«Стойка Україна» в
рамках проєкту
«Посилення стійкості
України шляхом
розвитку
регіонального досвіду
з питань безпеки» 3-
4.10.2022 р.
International Centre for
Defence and Security.
5. Підвищення
кваліфікації за
спеціальністю 073
«Менеджмент» в
Сумському
національному
аграрному
університеті на
кафедрі менеджменту
ім. проф. Л.І.
Михайлової. з
09.11.2022 року по
22.12.2022 року, м.
Суми. Довідка № 62
від 16.01.2023 року.
6. Підвищення
кваліфікації за
програмами:
«Конфліктологічна
компетентність.
Особливості
педагогічної
взаємодії» та «Новий
рівень розуміння
явища конфлікту в
умовах навчання
офлайн та онлайн.
Психологія»
(11.04.2023 р.)

Загальна кількість
публікацій – 127, у
тому числі: 7 навч.
посіб. у співавт., 43
навчально-
методичних праць, 47
наукових праць,
зокрема, 5 розділів у
колективних
монографіях, 18
статей, з яких 13 – у
фахових виданнях, 5 –
реферовані у
наукометричній базі

Scopus та Web of
Science Core Collection.

Наявність публікацій,
які відповідають
профілю дисципліни:

1. Вдовічена О. Г.
Формування та
підтримка лояльності
споживачів до бренду
в сфері HoReCa
бізнесу // Вісник
Чернівецького
торгівельно-
економічного
інституту. Економічні
науки. Чернівці : ЧТЕІ
КНТЕУ, 2018. Вип. I-II
с. 69-80.
2. Vdovichena Olga,
Bahunina Olha,
Tovstukha Olesya,
Lukiianchuk Alla,
Budko Hanna. Virtual
Educational Space and
Psychological Problems
in a Pandemic. Journal
of Pharmaceutical
Research International,
Page 274-285.
Published: 19
November 2021. DOI:
10.9734/jpri/2021/v33i
50B33450
3. Marchenko, O.A.,
Starko, I.E., Motuzenko,
O.V., Vdovichena, O.H.,
Makarenko, M.V.
Personnel Management
within the Conditions
of New Social-
Economic Reality
(2021) Estudios de
Economia Aplicada, 39
(6), DOI:
10.25115/eea.v39i6.5297
4. Вдовічена О. Г.,
Насікан Н. І., Гринчук
Ю. С. Ризик-
орієнтовний
менеджмент
корпоративних
підприємств у
сучасних умовах.
Економіка та держава.
2021. № 3. С. 71–76.
DOI: 10.32702/2306-
6806.2021.3.71
5. Вдовічена О. Г.,
Родіонова Н. Л.,
Тішко Л. В. Вплив
соціальних мереж на
динаміку соціального
конфлікту. Держава та
регіони. Серія:
Соціальні комунікації,
2022 р., № 1 (49) С.
107-113. DOI:
10.32840/cpi2219-
8741/2022.1(49).16
6. Сойма С.Ю.,
Білоусько Т.Ю.,
Вдовічена О. Г.
Цифровізація
антикризового
менеджменту
підприємства в умовах
війни. Економіка та
суспільство. 2022. №
44. DOI:

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-115>.

Виконуються п.п № 1, 3, 4, 8, 9 ліцензійних вимог.

415475

Максим`юк
Наталія
Василівна

Старший
викладач,
Основне
місце
роботи

Чернівецький
торговельно -
економічний
інститут
Державного
торговельно -
економічного
університету

Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 027915,
виданий
26.02.2015

18

Ділова
українська
мова (зі
змістовими
частиними
«Основи
академічного
письма»,
«Академічна
добросесність»
)

Підвищення
кваліфікації та
стажування:
1. Стажування у
Сучавському
університеті імені
Штефана чел Маре
(Румунія, Universitatea
Stefan cel Mare
Suceava), Internship
certificate №57-69/06
«Education, Science,
business in high quality
training of economic
specialists», 13-16
November, 2020 (90
hours/3 кредити)
2. Стажування в ЧНУ
ім. Ю.Федьковича на
кафедрі
комунікативної
лінгвістики та
перекладу з
01.03.2022 р. –
12.04.2022 р. Тема:
«Комунікативний та
дидактичний аспекти
вивчення англійської
мови в умовах
дистанційного
навчання». Обсяг (180
годин/6 кредитів).
Довідка № 02/15-700
від 15.04.2022 року.

Загальна кількість
публікацій – 27, у
тому числі: 1 навч.
посіб., 7 навчально-
методичних праць, 19
наукових праць,
зокрема, 2 розділи у
колективних
монографіях, 17
статей, з яких 13 – у
фахових виданнях, 4 –
реферовані у
наукометричній базі
Web of Science Core
Collection.

Наявність публікацій,
які відповідають
профілю дисципліни:
1. Максим`юк Н. В.
Невербальні засоби
комунікативного акту
відмови у
драматичному тексті
українських
письменників кінця
XIX – початку XX ст.
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Т. 32
(71). № 3. Ч. 1. 2021. С.
32-38. Режим доступу
до статті:
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/3_2021/part_1/8.pdf Index

Copernicus:
<https://journals.indexcopernicus.com/search/form>

(DOI

<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.3-1/06>). (у співавт. з

Оксаною Максим'юк та Іванною Струк).
2. Максим'юк Н. Комунікативні стратегії відмови в українськомовному діалогічному художньому дискурсі. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences» / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2021. № 1 (29). С. 6-12 (фахове видання,

zareestrowane v naukoMETrichnij bazi Copernicus, ISSN 2311-9896, ICV 2021: 63.17); електронна версія: <http://journals.indexcopernicus.com/masterlist.php>) (у співавт. з О.

Максим'юк).
3. В. М. Бріцин, Н. В. Максим'юк, О. В. Максим'юк.

Прагматика висловлень відмови в українському художньому діалогічному дискурсі : монографія.

Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 270 с. (ISBN 978-966-423-7).

4. Максим'юк Н. В. Висловлення з ілокутивною силою відмови в контексті мовленнєвої діяльності людини (на матеріалі українськомовного діалогічного дискурсу). Philological science and education : transformation and development vectors: Collective monograf. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Р. 340-364. (у співавт. з Оксаною Максим'юк.).

Виконується п.п. №: 1, 3, 4, 12 ліцензійних

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Знати базові поняття з теорії управління готелями та ресторанами, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних і ресторанных послуг.	<input type="checkbox"/>	Готельна справа	Лекції у вигляді презентацій доповідей, дискусія. Практичне заняття: тестування, співбесіда, діалог. Виїзні лекційні та практичні заняття	Участь у дискусії, аналіз ситуаційних завдань. Тестування у системі дистанційного навчання Moodle, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль: екамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Ресторанна справа	Лекції, практичні: (практичні та розрахункові, графічні роботи тощо); наочні: (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання прикладних завдань)	Виконання практичних робіт. Оцінювання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсуковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 11. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера, бути самокритичним, проявляти вміння нести відповідальність за результатами своєї діяльності.	<input type="checkbox"/>	Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсуковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи фінансів та бухгалтерського обліку	Лекції, практичні завдання, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Менеджмент	Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання,	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка

			ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.	завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи філософії, логіки та критичного мислення	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Статистика (зі змістовою частиною «Економічний аналіз»)	Лекції, презентації, вирішення практичних прикладів, дискусія/дебати, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування за всіма темами, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Історія України та української культури	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 10. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, адаптації та дії в нових умовах.	<input type="checkbox"/>	Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсуковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Менеджмент	Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи філософії, логіки та критичного мислення	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Конфліктологія та психологія ділового спілкування	Лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з фахівцями	Ситуаційні завдання, кейси, індивідуальні завдання, групові завдання, тести. Екзамен проводиться у формі автоматизованого підсумкового тестування на сервері дистанційного

				навчання Moodle. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням інформаційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Економічна теорія	Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні, завдання).	Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Організація туризму (ОПП 2021)	Лекції, перегляд відеоматеріалів, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні, завдання, ситуаційні вправи, кейси	Виконання і захист практичних робіт, творчих завдань і презентацій. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 9. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.	<input type="checkbox"/>	Економічна теорія	Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні, завдання).	Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Історія України та української культури	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) (ОПП 2022)	Ситуативне використання вивченої лексики, граматичні вправи, практичні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести	Поточний контроль: опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – граматичний тест, речення на переклад, відповіді на запитання до відомого текстів. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) (ОПП 2022)	Ситуативне використання вивченої лексики, граматичні вправи, практичні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести	Поточний контроль: опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого –

				граматичний тест, речення на переклад, відповіді на запитання до відомого текстів. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Конфліктологія та психологія ділового спілкування	Лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з фахівцями	Ситуаційні завдання, кейси, індивідуальні завдання, групові завдання, тести. Екзамен проводиться у формі автоматизованого підсумкового тестування на сервері дистанційного навчання Moodle. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи філософії, логіки та критичного мислення	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсуковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Організація туризму (ОПІ 2021)	Лекції, перегляд відеоматеріалів, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні завдання, ситуаційні вправи, кейси	Виконання і захист практичних робіт, творчих завдань і презентацій. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 8. Вміти спілкуватись в усній і письмовій формі державною та іноземною мовами	<input type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Конфліктологія та психологія ділового спілкування	Лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з фахівцями	Ситуаційні завдання, кейси, індивідуальні завдання, групові завдання, тести. Екзамен проводиться у формі автоматизованого підсумкового тестування на сервері дистанційного навчання Moodle. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Ділова українська мова (зі змістовими частинами «Основи академічного письма», «Академічна доброчесність»)	Вправи на граматику, презентації, дискусія, навчання з використанням мультимедійних засобів та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль, практичний контроль, тестовий контроль у системі Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною

[Handwritten signatures]

		Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) (ОПП 2022)	Ситуативне використання вивченої лексики, граматичні вправи, практичні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести	шкалою згідно шкали ДТЕУ. Поточний контроль: опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – граматичний тест, речення на переклад, відповіді на запитання до відомого текстів. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) (ОПП 2022)	Ситуативне використання вивченої лексики, граматичні вправи, практичні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести	Поточний контроль: опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – граматичний тест, речення на переклад, відповіді на запитання до відомого текстів. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 7. Знати нормативно-правове забезпечення діяльності організації, пояснювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації	<input type="checkbox"/>	Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсумковий модульний контроль, екзамен Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Ресторанна справа	Лекції, практичні: (практичні та розрахункові, графічні роботи тощо); наочні: (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання прикладних завдань)	Виконання практичних робіт. Оцінювання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи філософії, логіки та критичного мислення	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Економічна теорія	Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні, завдання).	Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 3. Знати теорії, методи і функції менеджменту, в	<input type="checkbox"/>	Ресторанна справа	Лекції у вигляді презентацій доповідей, дискусія. Практичні: (практичні та розрахункові, графічні	Виконання практичних робіт. Оцінювання самостійної роботи, тестування у системі

<p>тому числі у сфері готельного та ресторанного бізнесу.</p>			<p>роботи тощо); наочні: (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання прикладних завдань)</p>	<p>дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.</p>
		<p>Готельна справа</p>	<p>Лекції у вигляді презентацій доповідей, дискусія. Практичне заняття: тестування, співбесіда, діалог. Виїзні лекційні та практичні заняття</p>	<p>Участь у дискусії, аналіз ситуаційних завдань. Тестування у системі дистанційного навчання Moodle, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль: екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.</p>
		<p>Менеджмент</p>	<p>Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.</p>
		<p>Економічна теорія</p>	<p>Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні завдання).</p>	<p>Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.</p>
<p>ПРН 5. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, узагальнення показників для обґрунтування ефективних управлінських рішень із застосуванням сучасних методів менеджменту.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Маркетинг</p>	<p>лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями</p>	<p>Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсумковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.</p>
		<p>Ресторанна справа</p>	<p>Лекції, практичні: (практичні та розрахункові, графічні роботи тощо); наочні: (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання прикладних завдань)</p>	<p>Виконання практичних робіт. Оцінювання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.</p>
		<p>Менеджмент</p>	<p>Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів</p>

				проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням інформаційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Економічна теорія	Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні, завдання).	Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Готельна справа	Лекції у вигляді презентацій доповідей, дискусія. Практичне заняття: тестування, співбесіда, діалог. Візні лекційні та практичні заняття	Участь у дискусії, аналіз ситуаційних завдань. Тестування у системі дистанційного навчання Moodle, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль: екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Статистика (зі змістовою частиною «Економічний аналіз»)	Лекції, презентації, вирішення практичних прикладів, дискусія/дебати, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування за всіма темами, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи фінансів та бухгалтерського обліку	Лекції, практичні завдання, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 4. Описувати зміст функціональних сфер діяльності підприємств та організацій, в тому числі у сфері готельного та ресторанного бізнесу та демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування практичних рішень.	<input type="checkbox"/>	Статистика (зі змістовою частиною «Економічний аналіз»)	Лекції, презентації, вирішення практичних прикладів, дискусія/дебати, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування за всіма темами, розв'язання розрахунково-аналітичної задачі. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Готельна справа	Лекції у вигляді презентацій доповідей, дискусія.	Участь у дискусії, аналіз ситуаційних завдань.

			Практичне заняття: тестування, співбесіда, діалог. Візні лекційні та практичні заняття	Тестування у системі дистанційного навчання Moodle, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль: екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Менеджмент	Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Ресторанна справа	Лекції, практичні: (практичні та розрахункові, графічні роботи тощо); наочні: (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання прикладних завдань)	Виконання практичних робіт. Оцінювання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи фінансів та бухгалтерського обліку	Лекції, практичні завдання, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсуковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
ПРН 6. Демонструвати комунікаційні навички взаємодії, лідерства, командної роботи у різних сферах діяльності організації для формування ефективних рішень.	<input type="checkbox"/>	Ресторанна справа	Лекційні заняття, практичні: (практичні та розрахункові, графічні роботи тощо); наочні: (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання прикладних завдань)	Виконання практичних робіт. Оцінювання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Маркетинг	лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями	Методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, підсуковий модульний контроль, екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи фінансів та бухгалтерського	Лекції, практичні завдання, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе,

обліку		презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Менеджмент	Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Конфліктологія та психологія ділового спілкування	Лекції, семінари, вебінари, дискусії, презентації, тренінги, зустрічі з фахівцями	Ситуаційні завдання, кейси, індивідуальні завдання, групові завдання, тести. Екзамен проводиться у формі автоматизованого підсумкового тестування на сервері дистанційного навчання Moodle. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Цифрові бізнес-комунікації в професійній діяльності	Лекції, дискусія, моделювання бізнес-процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням інформаційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Готельна справа	Лекції у вигляді презентацій доповідей, дискусія. Практичне заняття: тестування, співбесіда, діалог. Виїзні лекційні та практичні заняття	Участь у дискусії, аналіз ситуаційних завдань. Тестування у системі дистанційного навчання Moodle, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль: екзамен Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Ділова українська мова (зі змістовими частиними «Основи академічного письма», «Академічна доброчесність»)	Вправи на граматику, презентації, дискусія, навчання з використанням мультимедійних засобів та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль, практичний контроль, тестовий контроль у системі Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) (ОПП 2022)	Ситуативне використання вивченої лексики, граматичні вправи, практичні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести	Поточний контроль: опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – граматичний тест, речення на переклад, відповіді на запитання до відомого текстів. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
Іноземна мова за	Ситуативне використання	Поточний контроль:



		професійним спрямуванням (англійська) (ОПП 2022)	вивченої лексики, граматичні вправи, практичні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести	опитування, тестування, завдання для перевірки усного та писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – граматичний тест, речення на переклад, відповіді на запитання до відомого текстів. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
<p>ПРН 2. Зберігати моральні, історичні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>	<input type="checkbox"/>	Організація туризму (ОПП 2021)	Лекції, перегляд відеоматеріалів, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні завдання, ситуаційні вправи, кейси	Виконання і захист практичних робіт, творчих завдань і презентацій. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Менеджмент	Лекції, презентації, ситуаційні вправи, кейси, індивідуальні завдання, ділові ігри, практичні вправи та завдання, тестові завдання, дискусія/дебати.	Поточний контроль: усне опитування, есе на задану тему, перевірка завдань, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення ситуаційних вправ. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Економічна теорія	Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні завдання).	Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Історія України та української культури	Лекції, семінарські заняття, презентації.	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Ділова українська мова (зі змістовими частинами «Основи академічного письма», «Академічна доброчесність»)	Вправи на граматику, презентації, дискусія, навчання з використанням мультимедійних засобів та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль, практичний контроль, тестовий контроль у системі Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
		Основи філософії, логіки та критичного мислення	Лекції, семінарські заняття, презентації.	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
<p>ПРН 1. Знати вміти реалізовувати свої права і обов'язки як</p>	<input type="checkbox"/>	Основи філософії, логіки та критичного мислення	Лекції, семінарські заняття, презентації	Усне опитування, письмова перевірка, презентації, есе, тестування. Підсумковий семестровий контроль –

<p>члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, а також важливість формування громадянської позиції та патріотичної свідомості кожного члена суспільства в Україні.</p>			екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
	Економічна теорія	Словесні (кейси, ділові ігри, дискусії, доповіді, практичні та індивідуальні, завдання).	Фронтальне опитування, виконання практичних робіт, тестування у системі дистанційного навчання Moodle, графоаналітичні вправи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.
	Ділова українська мова (зі змістовими частинами «Основи академічного письма», «Академічна доброчесність»)	Вправи на граматику, презентації, дискусія, навчання з використанням мультимедійних засобів та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль, практичний контроль, тестовий контроль у системі Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною шкалою згідно шкали ДТЕУ.