

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Факультет економіки, менеджменту та психології

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

галузь знань

спеціальність

освітня програма

освітній ступінь

05 «Соціальні та поведінкові науки»

051 «Економіка»

«Агробізнес»

«магістр»

Київ 2024

3. Освітня програма

Гарант освітньої програми Танклевська Н.С.

3.1. Профіль освітньої програми «Агробізнес» зі спеціальності 051 «Економіка»

| 1-Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва ЗВО та структурного підрозділу | Державний торговельно-економічний університет; факультет економіки, менеджменту та психології; кафедра економіки та фінансів підприємства |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти магістр спеціальність «Економіка» |
| Офіційна назва освітньої програми | «Агробізнес» |
| Відповідність стандарту вищої освіти МОН України | Відповідає стандарту вищої освіти МОН України |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Міністерство освіти і науки України Акредитаційною комісією Міністерства освіти і науки України, з 2017 р. по 2026 р. |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL-7 рівень |
| Передумови | - освітній ступінь «бакалавр»; - умови прийому та навчання за Програмою регламентуються Правилами прийому до ДТЕУ. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 2024-2028 рр. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://knute.edu.ua/ |
| 2-Мета освітньої програми | |
| Підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й економічні задачі та проблеми функціонування підприємств аграрного сектору економіки в умовах невизначеності та ризиків | |
| 3-Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область | Об'єкт вивчення та/або діяльності сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і |

| | |
|---|--|
| | <p>прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування підприємств аграрного сектору економіки, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма базується на концептуальних теоретичних засадах провідних наукових економічних шкіл та узагальненні практичного досвіду у сфері агробізнесу, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Передбачає вивчення актуальних професійно орієнтованих дисциплін у відповідності до затверджених авторських програм: «Міжнародний агротрейдинг», «Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств», «Міжнародне аграрне право», «Фінансовий менеджмент», «Міжнародне технічне регулювання», «Управління ризиками в агробізнесі», «Технології аналізу даних в агробізнесі».</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми</p> | <p>Вища освіта у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності «Економіка». Акцент програми на формуванні фахової компетентності щодо забезпечення ефективного функціонування та розвитку агробізнесу, результативного застосування сучасних економічних інструментів, міжнародних правил і механізмів регулювання, здійснення агротрейдингу, управління ризиками в діяльності аграрного підприємства.</p> <p>Ключові слова: бізнес-процес, управління ризиками, проектне фінансування, інвестиційні проекти, міжнародне регулювання, агротрейдинг, міжнародний стандарт.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Передбачає розширення обов'язкової компоненти за рахунок вивчення актуальних професійно орієнтованих дисциплін відповідно до затверджених авторських програм («Міжнародні організації в аграрній сфері», «Проектне фінансування», «Фінансові технології», «Дослідження та</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>регулювання споживчого ринку», «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами», «Інструментальні засоби бізнес-аналітики», «Управління змінами», «Договірне право»), які забезпечують формування умінь та навичок для роботи у сфері агробізнесу.</p> <p>Передбачена навчальними планами практична підготовка на провідних підприємствах аграрного сектору України. Надає можливість по завершенню програми опанувати ступінь PhD.</p> |
| <p>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Виконання функцій керівника об'єднання підприємств, підприємства, установи, організації та їхніх підрозділів.</p> <p>Згідно класифікатора професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259 Розділ 1. 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів; 1221 Керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі; 123 Керівники функціональних підрозділів; 1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники; 1238 Керівники проектів та програм; 1239 Керівники інших функціональних підрозділів; 13 Керівники малих підприємств без апарату управління; 1311 Голова кооперативу (товариства, колективної ферми і т.ін.); 1311 Директор (керівник) малого підприємства сільськогосподарського.</p> <p>Робочі місця в університетах, наукових організаціях (викладач закладу вищої освіти, асистент, методист з економічної освіти, науковий співробітник). Робочі місця на підприємствах аграрного сектору різних типів власності (економіст, економічний радник, економіст-фінансист, аналітик зі стратегічного планування, консультант із економічних питань, консультант з ефективності підприємництва, керуючий дільницею (сільськогосподарською), начальник відділу підсобного сільського господарства). Робочі місця в органах державного управління (радник з економічних питань, сільськогосподарський експерт-дорадник). Ведення власного бізнесу (приватне підприємництво).</p> <p>Згідно класифікатора професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259 Розділ 2. Професіонали. коди 2111.1–2490 2441.2 Економісти, 2419.2 Професіонали у сфері ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності; 23 Викладачі; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Можливість продовжити навчання в аспірантурі закладу вищої освіти для отримання ступеня доктора філософії (докторські програми третього циклу навчання), у науково-</p> |

| | |
|---|---|
| | дослідному інституті, академічній установі, за програмами МВА у сфері економіки та бізнесу. |
| 5-Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Збалансоване поєднання аудиторної (лекції-дискусії, семінарські заняття, практичні заняття в малих групах, самостійна робота з інформаційними джерелами, консультації викладачів, дистанційне навчання) та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого, інтерактивного навчання та самонавчання. |
| Оцінювання | Здобувачів вищої освіти ДТЕУ – двічі на рік за Положенням про організацію освітнього процесу студентів, Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів у ДТЕУ та Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності студентів ДТЕУ. Всі види поточного оцінювання знань протягом виконання навчального плану (письмові экзамени, презентація індивідуальних робіт і проектів, поточний контроль: тестування, вирішення задач та ситуаційних вправ, кейсів, дебати, публічні виступи; підсумковий контроль, атестація (кваліфікаційна робота). Науково-педагогічних працівників ДТЕУ – щорічно за Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та анкетним опитуванням «Викладач очима студентів» та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДТЕУ. |
| 6-Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) | СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки. |

| | |
|--|--|
| | <p>СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.</p> <p>СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.</p> <p>СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p>СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p>СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.</p> <p>СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.</p> <p>СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><i>СК12. Здатність до управління формуванням й використанням потенціалу агробізнесу, всіма видами економічних ресурсів за різними напрямками діяльності підприємств аграрного сектору економіки та їх структурних підрозділів.</i></p> <p><i>СК13. Здатність до аналізу даних, прогнозування, оцінювання, діагностики та врахування впливу факторів зовнішнього та внутрішнього середовища при плануванні діяльності та розробці стратегії і тактики стійкого економічного розвитку підприємств аграрного сектору економіки.</i></p> <p><i>СК14. Здатність до аналізу, експертизи та вибору найкращих інвестиційних проєктів в аграрному секторі економіки з урахуванням невизначеності та ризиків, розробки шляхів мінімізації ризиків аграрного підприємства.</i></p> <p><i>СК15. Здатність застосовувати міжнародні правила і механізми технічного регулювання, розробляти та впроваджувати системи технічного регулювання в аграрному секторі, здійснювати агротрейдинг.</i></p> |
| 7-Програмні результати навчання | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем. 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності. 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово. 4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень. |

| | |
|---|--|
| | <p>5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.</p> <p>6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.</p> <p>7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати запропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</p> <p>8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</p> <p>9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</p> <p>10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.</p> <p>11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</p> <p>12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</p> <p>13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p>14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.</p> <p>15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</p> <p>16. Здійснювати економічну діяльність, що спрямована на зростання потенціалу агробізнесу, ефективно формування та використання економічних ресурсів аграрного підприємства.</p> <p>17. Вміти застосувати інструментарій аналізу даних, прогнозування, оцінювання й діагностики діяльності аграрного підприємства, факторів зовнішнього та внутрішнього середовища, приймати обґрунтовані рішення за результатами проведених досліджень.</p> <p>18. Вміти розробляти й реалізовувати економічні рішення в сфері інвестиційної діяльності агробізнесу, визначати сфери та індикатори ризиків аграрного підприємства.</p> <p>19. Вміти застосовувати міжнародні правила і механізми технічного регулювання, розробляти та впроваджувати системи технічного регулювання в аграрному секторі, здійснювати агротрейдинг.</p> |
| 8- Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Робоча група: дев'ять осіб, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, також до реалізації ОП залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, студенти. |

| | |
|--|--|
| | <p>Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДТЕУ згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників Державного торговельно-економічного університету всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів; Положенням про самостійну роботу студентів і аспірантів ДТЕУ.</p> <p>Використання лабораторій, комп'ютерних та спеціалізованих аудиторій ДТЕУ.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури ДТЕУ.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом через системи: дистанційного навчання MOODLE (забезпечує самостійну та індивідуальну підготовку, контроль) наявність доступу до мережі Інтернет та електронної пошти, «Деканат», «1-С: Бухгалтерія для України» (фінансове забезпечення), «Навантаження-розклад», керування WEB-ресурсами ДТЕУ, управління бібліотечним фондом, а також систему електронного документообігу «OPTiMA – WorkFlow», корпоративне інформаційне поле у вигляді «особистого кабінету» користувача веб-порталу ДТЕУ; наявність відповідного програмного забезпечення: загального (Microsoft Windows 10 Professional, Microsoft Office Professional Plus 2016 16.0.4266, 7-Zip 19.00, WinRAR 5.71.0, Adobe Acrobat Reader DC 20.006.20034, MPC-BE x64 1.5.3.4488), спеціального (Oracle Crystal Ball 11.1.4512.0.0, Minitab 18.1.0.0), антивірусного програмного забезпечення ESET NOD32 Antivirus 8.0.319.1), підключення до інтернету (100 Мб/сек): Google Chrome 80.0.3987.122, Mozilla Firefox 72.0.</p> <p>Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації: реалізація інформаційної політики ДТЕУ; оприлюднення на офіційному сайті ДТЕУ інформаційних пакетів ЄКТС, освітніх програм, розкладу занять, а також всіх складових забезпечення освітнього процесу, які підлягають опублікуванню згідно з Законом України «Про вищу освіту»;</p> <p>Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДТЕУ і здобувачів вищої освіти (оприлюднення тексту дисертаційних досліджень на офіційному сайті ДТЕУ), дотримання норм Етичного кодексу вченого України та інших процедур і заходів, що забезпечують виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> |
| <p>9-Академічна мобільність</p> | |

| | |
|---|--|
| Національна кредитна мобільність | Передбачається законодавством та є доцільною, коли виникає необхідність вивчення (освоєння) студентами принципово нових курсів, дисциплін, які не викладаються у базовому ЗВО. Розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ . |
| Міжнародна кредитна мобільність | Університетом укладені договори про співробітництво між ДТЕУ та закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів. Окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+ зокрема з такими університетами: Краківський економічний університет (Польща, м. Краків), Щецинський університет (Польща, м. Щецин), Бізнес-школа «Ауденсія» (Франція, м. Нант), Університет Гренобль Альпи (Франція, м. Гренобль), Університет Парі Ест Кретьє (Франція, м. Париж), Університет Центрального Ланкаширу (Великобританія, м. Престон), Університет Хоенхайм (Німеччина, м. Штутгарт), Пірейський університет прикладних наук (Греція, м. Пірей), Університет ім. Климента Охридського (Болгарія, м. Софія) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Для іноземних студентів дисципліна «Українська мова» викладається протягом 1-3 семестрів з окремим графіком викладачами, які завершили спеціальну підготовку з викладання української мови як іноземної. |

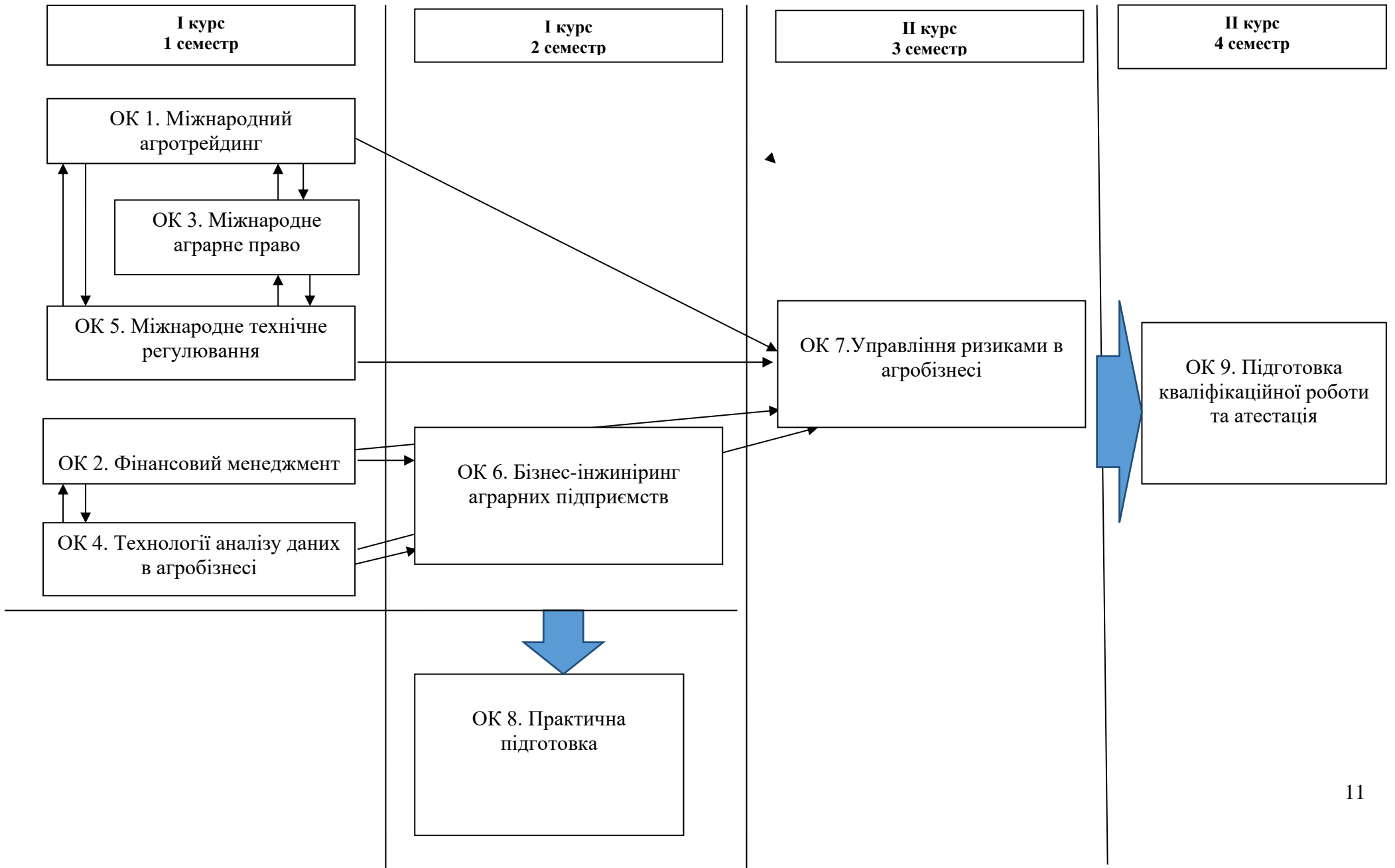
3.2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практична підготовка, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів |
|--|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | |
| ОК 1. | Міжнародний агротрейдинг | 6 |
| ОК 2. | Фінансовий менеджмент | 6 |
| ОК 3. | Міжнародне аграрне право | 6 |
| ОК 4. | Технології аналізу даних в агробізнесі | 6 |
| ОК 5. | Міжнародне технічне регулювання | 6 |
| ОК 6. | Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств | 9 |
| ОК 7. | Управління ризиками в агробізнесі | 6 |
| ОК 8. | Практична підготовка | 9 |
| ОК 9. | Підготовка кваліфікаційної роботи та атестація | 12 |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 66 |
| Вибіркові компоненти ОП | | |
| ВК 1. | Альтернативні способи вирішення спорів | 6 |
| ВК 2. | Антикризове управління підприємством | 6 |
| ВК 3. | Безпека інформаційних систем та мереж | 6 |
| ВК 4. | Безпека життя | 6 |
| ВК 5. | Внутрішній аудит | 6 |
| ВК 6. | Дипломатичний та діловий протокол та етикет | 6 |
| ВК 7. | Договірне право | 6 |
| ВК 8. | Дослідження та регулювання споживчого ринку | 6 |
| ВК 9. | Економічна діагностика підприємства | 6 |
| ВК 10. | Інвестиційний менеджмент | 6 |
| ВК 11. | Інструментальні засоби бізнес-аналітики | 6 |
| ВК 12. | Інформаційні війни | 6 |
| ВК 13. | Методологія і організація наукових досліджень | 6 |
| ВК 14. | Міжнародні організації в аграрній сфері | 6 |
| ВК 15. | Облік та фінансова звітність за міжнародними стандартами | 6 |
| ВК 16. | Основи кібербезпеки | 6 |
| ВК 17. | Проектне фінансування | 6 |
| ВК 18. | Психологія управління | 6 |
| ВК 19. | Соціальна відповідальність бізнесу | 6 |
| ВК 20. | Стратегічне управління | 6 |
| ВК 21. | Трансфертне ціноутворення | 6 |
| ВК 22. | Управління змінами | 6 |
| ВК 23. | Управління інноваціями | 6 |
| ВК 24. | Управління конкурентоспроможністю підприємства | 6 |
| ВК 25. | Управління ланцюгами постачання | 6 |
| ВК 26. | Фінансові технології | 6 |
| ВК 27. | Хмарні та GRID-технології | 6 |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 24 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90,0 |

Для всіх компонентів освітньої програми формою підсумкового контролю є екзамен.

Структурно-логічна схема ОП



3.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.

3.4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

| Компоненти / Компетентності | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8 | ОК 9 |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| ЗК1 | | + | | | | + | + | | |
| ЗК2 | + | | + | + | + | + | | + | + |
| ЗК3 | | + | | | | + | | | |
| ЗК4 | | + | + | | + | | | | |
| ЗК5 | | + | | | + | + | | | |
| ЗК6 | + | + | | | + | + | + | | |
| ЗК7 | | | + | | | | | | |
| ЗК8 | + | | | + | + | + | + | + | + |
| СК1 | + | + | | | | + | + | + | + |
| СК2 | + | | + | | + | | | | |
| СК3 | + | + | | + | | + | + | + | + |
| СК4 | + | | | + | + | + | + | + | + |
| СК5 | | | + | | + | | | + | + |
| СК6 | | + | | | | + | + | + | + |
| СК7 | | | + | | | + | + | + | + |
| СК8 | | + | | | | | + | + | + |
| СК9 | | + | | | | + | | + | + |
| СК10 | | + | | | | + | + | + | + |
| СК11 | | + | | + | | + | + | + | + |
| СК12 | | + | | | | + | | + | + |
| СК13 | + | | + | + | | + | + | + | + |
| СК14 | | + | | | | | + | + | + |
| СК15 | + | | + | | + | | | + | + |

3.5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми

| Компоненти / Програмні результати навчання | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8 | ОК 9 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 1 | + | | + | | + | + | + | + | + |
| 2 | + | + | | | + | + | + | + | + |
| 3 | + | + | + | | | | | | + |
| 4 | | + | | | + | | + | + | + |
| 5 | | | | | + | + | | + | + |
| 6 | | + | + | | | + | | + | + |
| 7 | | | | | + | | + | + | + |
| 8 | | | | + | | | | + | + |
| 9 | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | | + | | + | + | + | + | + | + |
| 11 | | | + | + | | + | + | + | + |
| 12 | | + | + | | + | + | + | + | + |
| 13 | | | + | | + | | + | + | + |
| 14 | | + | | | + | + | + | + | + |
| 15 | | + | | | + | | + | + | + |
| 16 | | + | | | | + | | + | + |
| 17 | + | | + | + | | + | + | + | + |
| 18 | | + | | | | | + | + | + |
| 19 | + | | + | | + | | | + | + |

4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)

4.1. Назва. МІЖНАРОДНИЙ АГРОТРЕЙДИНГ

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Туніцька Ю.М., к.е.н., доцент кафедри міжнародного менеджменту.

Результати навчання. Вміти володіти основами фундаментального та технічного аналізу в агротрейдингу; впроваджувати інноваційні проекти; організовувати товарні, фінансові, інформаційні потоки та управляти каналами розподілу; прогнозувати розвиток економічних процесів та економічних показників; здійснювати контроль бізнес-процесів та витрат, фінансове планування діяльності підприємств; оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси і технології, що використовуються, в підприємствах агробізнесу різних форм власності та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень; вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері агротрейдингу з метою забезпечення їх ефективності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Товарознавство», «Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції аграрних підприємств», «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний менеджмент».

Зміст. Сутність міжнародного агротрейдингу. Детермінанти міжнародного трейдингу в аграрній сфері. Система показників розвитку міжнародної торгівлі в аграрній сфері. Місце України на світовому товарному ринку. Інституціональні особливості аграрної сфери в Україні. Міжнародна торгівля аграрною продукцією окремих країн та їх блоків. Продовольча безпека країни та її вплив на участь держав у міжнародній торгівлі продукцією аграрного значення. Міжнародний агротрейдинг зернових. Міжнародний агротрейдинг олією та жирами. Міжнародна торгівля м'ясом. Міжнародна торгівля молоком та молочними продуктами. Міжнародний агротрейдинг цукром. Міжнародна торгівля кавою. Міжнародна торгівля готовими харчовими продуктами. Міжнародна торгівля сільськогосподарською технікою. Міжнародна торгівля мінеральними добривами.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Григорова-Беренда Л. І., Шуба М. В. Теорія і практика зовнішньої торгівлі : навч. посіб.. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2019. 136 с.

2. Ільчук М. М., Іщенко Т. Д. Підприємницька діяльність та агробізнес : підручник. К. : Вища освіта, 2021. 543 с.

3. Павловська Л. Д. Економіка підприємства : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖНАЕУ, 2019. 640 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Проблемні та тематичні лекції, семінарські заняття із використанням презентацій, дискусії, роботи в малих групах тощо.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (усні та письмові опитування, тестування, перевірка презентацій, доповідей, групових проектів, конспектів, ситуаційних завдань та задач);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.2. Назва. ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Ситник Г.В., доц., д.е.н., професор кафедри економіки та фінансів підприємства.

Результати навчання. Формування у студентів сучасного економічного мислення та системи спеціальних знань у галузі фінансового менеджменту, практичних навичок їх застосування в процесі забезпечення розвитку підприємства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Фінанси, гроші та кредит».

Зміст. Сутність, мета і функції фінансового менеджменту підприємства. Методологічні засади формування систем забезпечення фінансового менеджменту підприємства. Основи управління активами агропідприємства. Управління оборотними активами агропідприємства. Основи управління інвестиціями агропідприємства. Управління капіталом агропідприємства. Кредитування агропідприємства. Управління грошовими потоками агропідприємства. Основи управління фінансовими ризиками агропідприємства. Основи антикризового фінансового управління агропідприємством.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Жигалкевич Ж.М., Кам'янська О.В. Фінансовий менеджмент: навч. посіб. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 214 с.

2. Омельченко Л. С. Фінансовий менеджмент : навч. посіб. Маріуполь : ПДТУ, 2019. 235 с.

3. Фінансовий менеджмент: підручник / О.В. Кнейслер, О.Р. Квасовський, О.Ю. Ніпіаліді. Тернопіль : Вид-во «Економічна думка», 2020. 478 с.

Заплановані навчальні заходи та методи навчання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / бінарна / лекція зі заздалегідь запланованими помилками); семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / імітація / симуляція / модерація / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / робота в малих групах / інше).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка курсової / звіту / конспекту / справи / задачі / ситуаційного завдання тощо);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.3. Назва. МІЖНАРОДНЕ АГРАРНЕ ПРАВО

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Мазаракі Н.А., проф., д.ю.н., завідувач кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

Результати навчання.

– знати джерела і принципи правового регулювання міжнародної торгівлі сільськогосподарськими товарами;

– знати найважливіші багатосторонні угоди, що забезпечують узгодженість режимів міжнародної торгівлі сільськогосподарськими товарами;

– мати уявлення про сучасні способи і методи вирішення торговельно-економічних спорів;

– володіти навичками складання, тлумачення і аналізу умов міжнародних комерційних контрактів.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство», «Аграрне право».

Зміст. Засади міжнародно-правового регулювання торгівлі сільськогосподарськими товарами. Роль ООН у регулюванні міжнародної торгівлі сільськогосподарськими товарами. Роль Світової організації торгівлі у регулюванні торгівлі сільськогосподарськими товарами.

Міжнародні товарні організації. Торгові асоціації у сфері міжнародної торгівлі сільськогосподарськими товарами. Сільськогосподарська політика Європейського Союзу. Угоди ЄС про вільну торгівлю «нового покоління»: сільськогосподарські товари. Угода про асоціацію між Україною та ЄС: сільськогосподарські товари.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Осика С. Г., Бакалінська О. О. Захист від неправомірного імпорту в міжнародному торговельно-економічному праві (антидемпінгові і антисубсидійні заходи, заходи захисту від масованого імпорту) : навч. посіб. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 544 с.

2. Осика С. Г., Бакалінська О. О., Гришко А. О. Право Світової організації торгівлі – стрижень міжнародного торговельно-економічного права (у міжнародних угодах і правозастосувальних актах) : навч. посіб. у 3 т. ; Т. 2. Ч. 1. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 792 с.

3. Сироїд Т. П. Міжнародне публічне право : підручник. Одеса. : Фенікс, 2021. 744 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій. Лекції (оглядова/ тематична/ проблемна/ лекція-консультація), семінарські, практичні заняття (тренінг/ презентація/ дискусія/ круглий стіл/ конференція), самостійна робота, консультації.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (опитування, письмові роботи, ситуаційні завдання);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.4. Назва. ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ ДАНИХ В АГРОБІЗНЕСІ

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Роскладка А.А., проф., д.е.н., завідувач кафедри цифрової економіки та системного аналізу.

Результати навчання. Знання основних розділів науки про дані. Знання процедур передоброби даних у сфері агробізнесу: консолідація, трансформація, очищення, збагачення даних; проектування структури сховищ даних та *OLAP*-систем; моделей та методів інтелектуального аналізу даних: асоціації, кластеризації, класифікації, регресії, прогнозування, візуалізації даних; сучасних програмних засобів аналізу даних. Практичні вміння проводити аналіз даних для виявлення знань, будувати та досліджувати системи інтелектуального аналізу даних при

вирішенні прикладних задач агробізнесу з використанням сучасних аналітичних платформ.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Інформаційні технології в професійній діяльності», «Економічна статистика».

Зміст. Наука про дані (*Data Science*). Основні задачі та етапи аналізу даних у сфері агробізнесу. Методи й алгоритми передобробки даних. Консолідація даних. Трансформація даних. Пошук асоціативних правил - (*Rules Mining*) у стимулюванні продажу сільськогосподарської продукції. Кластерний аналіз даних. Загальні принципи кластеризації в агробізнесі. Сегментація клієнтів агропромислових компаній з використанням карт Кохонена. Візуальний аналіз даних (*Visual Mining*). Аналіз текстової інформації (*Text Mining*). Аналіз даних мережі Інтернет (*Web Mining*). Аналіз даних у реальному часі (*Real Time Data Mining*). Програмні аналітичні платформи *Logiplot* та *Power BI*.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Гладун А.Я. *Data mining: пошук знань в даних* : підручник для студентів, інженерів і фахівців у сфера інтелект. аналізу даних / А.Я. Гладун, Ю.В. Рогушина. К. : АДЕФ-Україна, 2020. 451 с.
2. Олійник А. О. *Інтелектуальний аналіз даних* : навч. посіб. / А.О. Олійник, С.О. Субботін, О.О. Олійник. Запоріжжя : ЗНТУ, 2021. 278 с.
3. Powell B. *Microsoft Power BI Cookbook: Creating Business Intelligence Solutions of Analytical Data Models, Reports, and Dashboards* : cookbook. Packt Publishing Ltd., 2022. 580 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематична, проблемна);
- лабораторні заняття (традиційні, робота в малих групах).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (перевірка індивідуальних завдань, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.5. Назва. МІЖНАРОДНЕ ТЕХНІЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ

Тип. Обов'язкова

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Мережко Н.В., проф., д.т.н., завідувач кафедри товарознавства та митної справи.

Результати навчання. Формування системи знань щодо ролі технічного регулювання в умовах глобалізації економічних процесів, впровадження адаптованої до вимог ЄС і СОТ системи технічного регулювання в аграрному секторі та харчовій промисловості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Товарознавство», «Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції аграрних підприємств», «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний менеджмент».

Зміст. Система міжнародного технічного регулювання в умовах глобалізації економічних процесів. Складові міжнародного технічного регулювання: стандартизація, метрологія, оцінка відповідності та акредитація, ринковий нагляд. Концепція розвитку системи технічного регулювання. Запровадження в Україні правил та механізмів технічного регулювання за вимогами поглибленої та всеосяжної зони вільної торгівлі згідно Угоди про асоціацію між Україною та ЄС.

Зовнішні та внутрішні чинники впливу на систему технічного регулювання.

Законодавчо-нормативне забезпечення системи технічного регулювання.

Міжнародні організації та угоди у сфері технічного регулювання.

Європейська модель розвитку системи технічного регулювання: правила,

принцип створення єдиного ринку. Вимоги ЄС до експортерів та імпортерів

продукції. Основні регуляторні аспекти функціонування спільного ринку

Європейського Союзу. Європейські директиви, що регулюють питання

безпеки та якості харчових продуктів у ланцюгу «від поля до столу».

Система безпечності харчових продуктів в ЄС.

Впровадження системи технічного регулювання в аграрному секторі та

харчовій промисловості. Стандарти та схеми сертифікації виробників та

переробників сільськогосподарської та харчової продукції (GLOBAL

G.A.P., HACCP, ISO 22000, BRS Global Standard, IFS). Основні напрямки

політики країн світу щодо подолання технічних бар'єрів в торгівлі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Основи технічного регулювання : підручник [Е. В. Білецький, О. Т. Дорошин, Н. В. Притульська, С. Т. Черепков, Д. А. Янушкевич] ; Київ. нац. торг.-екон. ун-т. ; 2-ге вид., зі змінами та допов. К. : КНТЕУ, 2019. 619 с.

2. Сафонова О. М. Міжнародне технічне регулювання : навч. посіб. Х. : ХДУХТ, 2021. 372 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематичні, проблемні);
- практичні заняття (вирішення ситуаційних завдань).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування, опитування, перевірка індивідуального завдання);

- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.6. Назва. БІЗНЕС-ІНЖИНІРИНГ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Трубей О.М., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та фінансів підприємства, директор Навчально-наукового центру бізнес-симуляції ДТЕУ.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок створення аграрного бізнесу на засадах системного підходу, побудови бізнес-моделі та процесної моделі аграрного підприємства, обґрунтування необхідних передумов ефективного управління бізнесом в аграрній сфері з використанням сучасних інформаційних технологій.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний маркетинг», «Аграрний менеджмент», «Економіка харчової та переробної промисловості», «Інформаційні технології в професійній діяльності».

Зміст. Бізнес-інжиніринг як наукова концепція та технологія управління. Методології та інструменти бізнес-інжинірингу підприємств аграрної сфери. Концепція управління якістю в системі бізнес-інжинірингу. Логіка формування та впровадження бізнес-ідеї в аграрній сфері. Дизайн мислення як методика створення інновацій в сфері агробізнесу. Архітектура аграрного підприємства. Розробка та обґрунтування бізнес-моделі аграрного підприємства. Lean-методологія в бізнес-моделюванні аграрного підприємства. Ефективність бізнес-моделі аграрного підприємства. Процесне управління як основа бізнес-інжинірингу. Управління бізнес-процесами аграрного підприємства. Планування та моделювання бізнес-процесів аграрного підприємства. Опис основних бізнес-процесів аграрного підприємства. Опис допоміжних бізнес-процесів аграрного підприємства. Документування бізнес-процесів аграрного підприємства. Моніторинг та аналіз параметрів бізнес-процесів аграрного підприємств. Оптимізація бізнес-процесів аграрного підприємства. Реінжиніринг бізнес-процесів аграрного підприємства.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/заходи.

1. Нетепчук В. В. Управління бізнес-процесами : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2020. 158 с.

2. Остервальдер А., Піньє І. Створюємо бізнес-модель. Новаторські ідеї для всіх і кожного : книга. К. : Наш формат, 2019. 288 с.

3. Рапопорт Б., Скубченко А. Інжиніринг та моделювання бізнесу : навч. посіб. К. : «Інфра-М», 2021. 168 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова / тематична / проблемна / із запланованими помилками);
- семінарські/ практичні/ (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / моделювання ситуацій / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; презентація проекту / розрахунково-аналітичної роботи / ситуаційного завдання та ін.);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.7. Назва. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В АГРОБІЗНЕСІ

Тип: Обов'язкова

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Кондратюк О.І., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та фінансів підприємства.

Результати навчання. Формування студентами фундаментальних теоретичних знань і практичних навичок в області управління ризиками підприємства, методів ідентифікації, оцінювання ризиків та впливу ризиків на діяльність підприємства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний менеджмент», «Економічна статистика», «Фінанси, гроші та кредит», «Фінансовий менеджмент», «Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств».

Зміст. Сутність ризику. Ризик як прояв невизначеності – основний концептуальний підхід до сутності ризику, зафіксований у міжнародних стандартах. Основні аспекти прояву ризику. Сутність поняття «ризикової ситуації». Умови прояву ризикової ситуації. Фактори прояву ризиків у агробізнесі. Сутність управління ризиками. Управління ризиками як скоординована діяльність з спрямовування та контролювання підприємства щодо ризику. Принципи управління ризиками в агробізнесі. Типи інструментів з управління ризиками в агробізнесі. Ідентифікація ризиків як процес пошуку, розпізнавання та описування ризиків. Класифікація видів та джерел ризику у сільському господарстві за різними критеріями. Принцип всеосяжності та інші основні принципи ідентифікації ризиків підприємства. Інформаційна база ідентифікації ризиків підприємства: вимоги до інформації, джерела даних; склад показників, що формуються з різних

джерел. Кількісне оцінювання ризику як процес присвоєння значень ймовірності і наслідків ризику. Методи кількісного оцінювання ризиків в діяльності підприємства: економіко-статистичні, експертні та аналогові методи. Оцінювання значимості ризиків як процес порівняння кількісної оцінки ризику із заданими критеріями ризику. Поняття критеріїв ризику підприємства та фактори, які необхідно враховувати під час їх встановлення. Способи впливу на ризики в діяльності підприємства: запобігання, оптимізація, перенесення та збереження ризику. Основні методи управління ринковим ризиком і їх характеристика. Передача катастрофічних ризиків в аграрному секторі через фінансові інструменти. Покриття збитку на основі самострахування. Створення кептінових страхових організацій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Обґрунтування господарських рішень та оцінка ризиків : навч. посіб. [Н. А. Герасимчук, Т. В. Мірзоева, О. А. Томашевська та ін.] ; НУБіП України. 2-е вид. К. : Компринт, 2020. 596 с.

2. Федулова І. В., Скопенко Н. С. Економічні ризики та методи їх вимірювання : навч. посіб. К. : ЦП «Принтцентр», 2022. 292 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / лекція-конференція / із запланованими помилками); семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; / презентації / розрахункові роботи / завдання / ситуаційні завдання та ін.);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.8. НАЗВА. АЛЬТЕРНАТИВНІ СПОСОБИ ВИРІШЕННЯ СПОРІВ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Можайкіна О.С., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

Результати навчання. Студент повинен знати: загальні засади вирішення конфліктів (спорів) за допомогою альтернативних способів (АВС), сутність конфлікту та його ознаки, основні стратегії поведінки в конфлікті, способи

вирішення конфліктів, основні види АВС: медіація, переговори, арбітраж, третейський суд. Студент повинен уміти: тлумачити національні та міжнародні акти щодо АВС, розмежовувати різні способи альтернативного вирішення спорів, аналізувати конфліктні (спірні) ситуації, складати мапу конфлікту (спору), використовувати техніки та інструменти АВС у практичних ситуаціях, надавати консультації та використовувати різні види АВС в конкретних спірних правовідносинах.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство», «Філософія», «Аграрне право».

Зміст. Поняття та сутність альтернативних методів вирішення спорів. Історія розвитку альтернативних методів вирішення спорів. Поняття та ознаки конфлікту. Стратегії поведінки в конфлікті. Способи вирішення конфліктів. Передумови запровадження альтернативних методів вирішення спорів. Види альтернативних методів вирішення спорів. Переговори. Медіація. Арбітраж. Колаборативні процедури. Мед-арб та його види. Основні інструменти і техніки роботи в переговорах, медіації та інших способах АВС.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Альтернативні способи вирішення цивільних спорів за законодавством України : навч. посіб. [Верба-Сидор О. Б., Воробель У. Б., Грабар Н. М., Дутко А. О., Юркевич Ю. М.] ; за ред. канд. юрид. наук, доц. О. Б. Верби-Сидор. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 416 с.

2. Медіація у професійній діяльності юриста : підручник [авт. кол. : Т. Білик, Р. Гаврилюк, І. Городиський та ін.] ; за ред. Н. Крестовської, Л. Романадзе. Одеса : Екологія, 2019. 456 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (евристичні та катехизичні), практичні заняття (презентація/ дискусія/ моделювання спірних ситуацій/ практичні вправи), есе, складання схем і таблиць.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (усне/ письмове опитування, тестування тощо);
- підсумковий: (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.9. Назва. АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Климаш Н.І., доц., канд.

екон. наук., доцент кафедри економіки та фінансів підприємства.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців сучасного економічного мислення, набуття спеціальних знань та опанування ефективних прийомів і методів у галузі антикризового управління аграрним підприємством, удосконалення практичних навичок щодо діагностики кризового стану агропідприємства та загрози його банкрутства, підготовки та реалізації антикризової програми.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний маркетинг», «Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Кризи у розвитку соціально-економічних систем. Обґрунтування методів дослідження кризових явищ у діяльності підприємства. Антикризове управління аграрним підприємством: сутність та методологія. Методичні засади та практичний інструментарій діагностики кризового стану та загрози банкрутства аграрного підприємства. Діагностика потенціалу виживання агропідприємства. Економічні та організаційно-правові засади банкрутства і санації аграрного підприємства. Розробка антикризової програми аграрного підприємства та контроль за її виконанням. Антикризова інвестиційно-інноваційна політика в управлінні аграрним підприємством. Ризики в антикризовому управлінні аграрним підприємством. Стратегічні аспекти антикризового управління агропідприємством.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Борзенко В. І. Антикризове управління : навч. посіб. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2019. 231 с.

2. Кривов'язюк І. В. Антикризове управління підприємством : навч. посіб. ; 3-тє видання, доповн. і переробл. К. : Видавничий дім «Кондор», 2022. 394 с.

3. Олешко А. А., Побоча К. П. Антикризове управління фінансовими корпораціями : навч. посіб. Ірпінь : Ун-т ДФС України, 2020. 440 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / лекція-конференція / бінарна / дуальна / лекція із заздалегідь запланованими помилками);

– семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / імітація / симуляція / модерація / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах / інше).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка огляду / конспекту / презентації / індивідуальної самостійної електронної роботи / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен)

Мова навчання та викладання. Українська.

4.10. Назва. БЕЗПЕКА ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА МЕРЕЖ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Пашорін В.І., проф., канд. техн. наук, професор кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок необхідних для безпечного використання інформаційних технологій в інформаційних системах і мережах а також запобігання розголошенню, витоку і неправомірному оволодінню інформацією, протиправним діям щодо знищення, модифікації, копіювання і блокування інформації.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології в професійній діяльності», «Технології аналізу даних в агробізнесі».

Зміст. Актуальність безпеки інформаційно-телекомунікаційних систем (ІТС). Основні поняття безпеки ІТС. Моделі безпеки ІТС. Кіберпростір і кібербезпека. Ключові питання безпеки ІТС. Кіберзброя і кібервійни. Загрози безпеки ІТС. Класифікація загроз безпеки. Основні навмисні загрози. Сучасні мережеві загрози: інтернет-шахрайство. Сучасні мережеві загрози: крадіжка особистості. Визначення та класифікація атак на ІТС. Мережеві атаки. Застосування бот-мереж. Порушники безпеки ІТС. Сучасні технології захисту інформаційних ресурсів. Основні методи забезпечення безпеки ІТС. Поняття та класифікація шкідливого програмного забезпечення. Поняття і класифікація комп'ютерних вірусів. Коротка характеристика вірусів. Мережні хробаки. «Троянські програми». Спеціальні шкідливі програми. Соціальна інженерія. Методи виявлення шкідливих програм. Типи і характеристики антивірусних програм. Технологія Whitelisting. Законодавство України по кібербезпеці. Нормативні документи системи технічного захисту інформації. Стандарти інформаційної безпеки. Стандарт TCSEC. Класи безпеки комп'ютерних систем. Міжнародний стандарт ISO 27000«Загальні критерії безпеки інформаційних технологій». Організаційний захист. Структура політики безпеки організації. Зразок політики корпоративної безпеки. Програма безпеки. Процедури реалізації політики безпеки. Патчінг та зниження

привілеїв – як організаційні заходи безпеки ІТС. Захист приватності і анонімності при роботі в відкритих мережах. Управління ризиками. Загальна характеристика інженерно-технічних засобів безпеки. Фізичний захист. Технічні канали витоку інформації. Технічні засоби промислового шпигунства. Загальна характеристика програмних засобів безпеки ІТС. Ідентифікація, автентифікація та авторизація суб'єктів ІТС. Види автентифікації суб'єктів ІТС. Парольна автентифікація. Апаратна автентифікація. Автентифікація за допомогою біометричних даних. Автентифікація на основі цифрових сертифікатів. Централізовані системи автентифікації. Концепція єдиного логічного входу. Управління доступом. Дискреційна модель розмежування доступу. Мандатна модель розмежування доступу. Рольова модель розмежування доступу. Реєстрація подій і аудит.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси /засоби.

1. Єсін В. І., Кузнецов О. О., Сорока Л. С. Безпека інформаційних систем і технологій : навч. посіб. Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. 632 с.
2. Остапов С. Е., Євсєєв С. П., Король О. Г. Технології захисту інформації : навч. посіб. Чернівці : Видавничий дом «Родовід», 2022. 471 с.
3. Остапов С. Е., Євсєєв С. П., Король О. Г. Кібербезпека : сучасні технології захисту : навч. посіб. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 678 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематична; проблемна);
- практичні заняття (традиційні, тренінг).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне та письмове опитування; виконання практичних та лабораторних завдань);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.11. Назва. БЕЗПЕКА ЖИТТЯ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Расулов Р.А. доцент, канд. техн. наук, доцент кафедри дизайну, інжинірингу та землеустрою.

Результати навчання. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економіка аграрного підприємства», «Управління ризиками в агробізнесі».

Зміст. Оцінка небезпек. Ризики. Ризики під час надзвичайних ситуацій. Організаційні заходи зі збереження життя персоналу і споживачів та їх рятування. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані (домедична допомога). Нормативно-правове та організаційне забезпечення безпеки життя працівників. Державний нагляд і громадський контроль за безпекою праці в Україні. Світовий досвід та міжнародне співробітництво у сфері безпеки праці. Директиви ЄС і конвенції МОП, впровадження їх в Україні. Ризик-орієнтовне управління професійною безпекою. Стратегія діяльності керівника підприємства. Оцінка ризику виробничих травм. Профілактика виробничого травматизму. Чинники виробничого середовища, їх вплив на працюючих, нормування та нормалізація. Виробнича безпека працюючих. Електробезпека: правила та відповідальність. Забезпечення відповідності робочого місця нормативним вимогам та його комплексна оцінка. Ризики пов'язані із пожежами. Пожежна безпека будівель та споруд. Пожежна безпека та профілактика: обов'язки та відповідальність керівника підприємства, установ та організацій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Ізгородін В. А. Охорона праці на підприємстві : практичний посібник з розробки та ведення документації. Харків : Форт, 2020. 480 с.

2. Михайлюк В. О., Халмурадов Б. Д. Цивільна безпека : навчальний посібник. К. : Центр навч. л-ри, 2021. 158 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота.

Методи оцінювання:

– поточний / модульний контроль (тестування; захист індивідуальних завдань, презентація та оцінка результатів самостійної та науково дослідної роботи);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.12. Назва. ВНУТРІШНІЙ АУДИТ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Назарова К.О., проф.,

д.е.н., завідувач кафедри фінансового аналізу та аудиту, Копотієнко Т.Ю., канд. екон. наук, доцент кафедри фінансового аналізу та аудиту.

Результати навчання. Формування аудиторсько-аналітичного мислення; уміння узагальнювати результати внутрішнього аудиту, розробляти заходи обґрунтування якісних управлінських рішень.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Облік та оподаткування в агропромислових підприємствах», «Економіка аграрного підприємства».

Зміст. Внутрішній аудит та його правове забезпечення. Стандартизація внутрішнього аудиту. Внутрішній аудит у корпоративному управлінні. Організаційний статус та вимоги до служби внутрішнього аудиту. Організація та планування внутрішнього аудиту. Організація внутрішнього аудиту у бюджетній сфері. Методичні прийоми внутрішнього аудиту. Аналітичні процедури в системі внутрішнього аудиту. Формування досьє внутрішнього аудиту. Узагальнення та реалізація результатів внутрішнього аудиту.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Внутрішній аудит : навч. посіб. ; за ред. Ю. Б. Слободяник. Суми : ТОВ «ВПП «Фабрика друку», 2021. 248 с.

2. Каменська Т. О., Редько О. Ю. Внутрішній контроль і аудит в управлінні : практ. посіб. К. : ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2023. 375 с.

3. Пушкар М. С., Семанюк В. З. Внутрішній аудит : підручник. Тернопіль : ТНЕУ, 2022. 211 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематичні, проблемні);
- семінарські/практичні заняття.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне та письмове опитування; перевірка ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.13. Назва. ДИПЛОМАТИЧНИЙ ТА ДІЛОВИЙ ПРОТОКОЛ ТА ЕТИКЕТ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Радченко С.Г., доц., доцент кафедри філософії, соціології та політології.

Результати навчання. Ознайомлення з основними поняттями дипломатичного протоколу, етикету і церемоніалу, а також сукупністю

специфічних норм, правил і умовностей здійснення дипломатичних взаємодій між офіційними представниками держав і міжнародних організацій та в міжнародній підприємницькій діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство», «Філософія».

Зміст. Дипломатичний протокол та етикет як засіб реалізації міжнародної діяльності; основні норми і традиції дипломатичного протоколу в діяльності дипломатичних представників; міжнародна ввічливість держав; протокольні аспекти проведення заходів; методи і засоби дипломатичної комунікації; дипломатичні прийоми; діловий етикет як складова іміджу дипломата як держслужбовця; правила поведінки поза службу; дипломатичний протокол та національні особливості етикету країн світу.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Головченко В., Матвієнко В. Дипломатична історія України : підручник. К. : Ніка-центр, 2019. 420 с.

2. Міжнародні відносини: Історія. Теорія. Економіка. Право : навч. посіб. [М. З. Мальський та ін.]. К. : Знання, 2020. 464 с.

3. Чекаленко Л. Д. Діловий протокол та етикет: історія та сучасність : навч. посіб.. К. : LAT&K, 2019. 78 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, конкурси, олімпіади.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (проекти, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.14. Назва. ДОГОВІРНЕ ПРАВО.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Можайкіна О.С., доц., канд. псих. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права; Софіюк Т.О., канд. юр. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

Результати навчання. Студент повинен знати: основні поняття та категорії договірного права; джерела правового регулювання договірних відносин; особливості форми та змісту договорів; порядок укладення, виконання, зміни та припинення договорів; порядок забезпечення виконання договірних зобов'язань; права та обов'язки сторін договорів;

порядок досудового врегулювання договірних спорів; порядок притягнення до відповідальності суб'єктів договірних відносин за порушення умов договорів. Студент повинен уміти: самостійно аналізувати нормативно-правові акти, які регулюють договірні відносини; аналізувати зміст договорів, визначати істотні та додаткові умови договорів; вирішувати колізійні питання, які виникають у процесі укладення договорів; складати проекти договорів та інших документів у договірних відносинах.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство», «Аграрне право», «Міжнародне аграрне право».

Зміст. Поняття та загальна характеристика договірного права. Поняття та загальна характеристика договору. Порядок укладення, зміни та припинення договору. Правові вимоги до форми та змісту договору. Недійсність договорів. Забезпечення виконання договірних зобов'язань: неустойка, порука, гарантія, притримання, завдаток, застава. Правові наслідки порушення умов договору. Договори про перехід права власності на майно: купівля-продаж, дарування, поставка, контрактація сільськогосподарської продукції, міна, рента довічне утримання. Істотні умови та форма договорів про перехід права власності на майно. Договори про передачу майна в користування: оренда (найм), лізинг, позичка. Істотні умови та форма договорів про передачу майна у строкове користування. Характеристика договорів про надання послуг та виконання робіт. Договір підряду та його види. Договір доручення. Договори з надання фінансових послуг. Договір страхування. Поняття та ознаки зовнішньоекономічного договору. Вимоги до форми зовнішньоекономічного договору. Умови зовнішньоекономічних договорів.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Договірне право України. Загальна частина : навч. посіб. ; [Т. В. Боднар, О. В. Дзера, Н. С. Кузнєцов та ін.] ; за ред. О. В. Дзери. К. : Юрінком Інтер, 2019. 896 с.

2. Договірне право України. Особлива частина: навч. посіб. [Т. В. Боднар, О. В. Дзера, Н. С. Кузнєцов та ін.] ; за ред. О. В. Дзери. К. : Юрінком Інтер, 2021. 1200 с.

3. Луць В. В., Великанова М. М. Договірне право України: навч. посіб. Київ : Юрінком Інтер, 2022. 264 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові); семінарські, практичні заняття (презентація/ дискусія/кейс-метод інше).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування, перевірка підготовлених завдань);

– підсумковий контроль (екзамен).

4.15. Назва. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ СПОЖИВЧОГО РИНКУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Пашкуда Т.В., канд. екон. наук, доц. кафедри економіки та фінансів підприємства, заст. декана ФЕМП.

Результати навчання. Набуття студентами системних спеціальних знань щодо методів та інструментів регулювання споживчого ринку, практичних навичок з дослідження кон'юнктури споживчого ринку і передумов її формування.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Економічна статистика», «Економіка аграрного підприємства», «Економіка харчової та переробної промисловості».

Зміст. Теоретичні засади функціонування споживчого ринку. Макроекономічні умови та сучасні тенденції розвитку споживчого ринку. Методологічні основи дослідження та регулювання споживчого ринку. Формування попиту на споживчі товари та послуги. Формування пропозиції на споживчому ринку. Дослідження місткості споживчого ринку. Вивчення та прогнозування кон'юнктури споживчого ринку. Інфраструктура споживчого ринку. Оптова та роздрібна торгівля як складові інфраструктури споживчого ринку. Конкурентне середовище споживчого ринку.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Мішеніна Г. А., Матвеева Ю. Т. Дослідження ринку : навч. посіб. Суми : Сумський державний університет, 2019. 185 с.
2. Барабанова В.В. Маркетингові дослідження ринку: навч. посіб. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2020. 136 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); семінарські / практичні (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

Методи оцінювання:

– поточний / модульний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка курсової / звіту / конспекту / розрахунково-графічної роботи / проєкту / вправи / завдання / ситуаційного завдання та ін.);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.16. Назва. ЕКОНОМІЧНА ДІАГНОСТИКА ПІДПРИЄМСТВА.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Кондратюк О.І., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та фінансів підприємства.

Результати навчання. Отримання майбутніми фахівцями теоретичних знань та практичного досвіду щодо оцінювання, аналізу та ідентифікації стану, тенденцій та перспектив розвитку аграрного підприємства на основі системи індикаторів, діагностування масштабних ситуацій і масивів різнорідної інформації з метою прийняття обґрунтованих управлінських рішень, набуття спеціальних знань та опанування ефективних прийомів і методів щодо усунення проблемних моментів та слабких сторін в діяльності підприємства агробізнесу, орієнтуючись на конкурентний довгостроковий розвиток суб'єкта господарювання.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Грошова оцінка земель», «Економіка і організація інноваційної діяльності», «Економічна статистика», «Економіка аграрного підприємства», «Економіка харчової та переробної промисловості», «Технології аналізу даних в агробізнесі», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Економічна діагностика у системі управління аграрним підприємством. Діагностика ринкового середовища підприємства. Діагностика виробничо-господарського потенціалу суб'єктів аграрного бізнесу. Діагностика майна та ринкової вартості аграрних підприємств. Бізнес-індикатори та критерії в системі економічної діагностики стану підприємства агробізнесу. Полікритеріальна діагностика кредитоспроможності аграрного підприємства. Діагностика результативності інвестиційно-інноваційної політики аграрного підприємства. Управлінська діагностика в діяльності аграрного підприємства. Діагностика економічної культури підприємства агробізнесу. Діагностика економічної безпеки аграрного підприємства

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Атюшкіна В. В., Бурко Я. В., Галгаш Р. А. Економічна діагностика : навч. посіб. К. : Аграр Медиа Груп, 2020. 233 с.

2. Кривов'язюк І. В. Економічна діагностика : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2020. 456 с.

3. Сарай Н.І. Економічна діагностика : навч. посіб. для студентів спеціальності «Економіка підприємства» усіх форм навчання. Тернопіль : ТНЕУ, 2021. 165 с.

Заплановані навчальні заходи та методи навчання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/ тематична/ проблемна/ лекція-консультація/ лекція-конференція/ бінарна/ дуальна);
- семінарські/ практичні (тренінг/ презентація/ дискусія/ комунікативний метод/ імітація/ симуляція/ модерація/ «мозкова атака»/ тренажерні завдання/ метод кейс-стаді/ робота в малих групах/ інше).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / звіту / конспекту / розрахунково-графічні роботи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.17. Назва. ІНВЕСТИЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Гуляєва Н.М., проф., канд. екон. наук, професор кафедри економіки та фінансів підприємства.

Результати навчання. Здобуття студентами знань і набуття навичок з питань розроблення інвестиційної стратегії підприємства, аналізу інвестиційної привабливості проектів, методів оцінювання їхньої ефективності, ризиків, ліквідності, формування інвестиційного фінансового портфеля та програм реальних інвестицій підприємства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Фінанси, гроші та кредит», «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний менеджмент», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Теоретичні основи інвестиційного менеджменту. Сутність і функції інвестиційного менеджменту. Методологічні основи системного забезпечення інвестиційного менеджменту. Методичний інструментарій інвестиційного менеджменту. Сутність інвестиційного ринку, основні елементи та учасники. Ціноутворення і основні транзакції на інвестиційному ринку. Кон'юнктура інвестиційного ринку та методи її дослідження. Інвестиційна стратегія підприємства, принципи та порядок її розробки. Інвестиційні ресурси підприємства та механізм їх формування. Управління грошовими потоками від інвестиційної діяльності підприємства. Форми реальних інвестицій підприємства та процес управління ними. Обґрунтування рішень щодо відбору реальних інвестиційних проектів для реалізації. Форми фінансових інвестицій

підприємства та засади управління ними. Оцінка інвестиційних якостей (інвестиційної привабливості) фінансових інструментів інвестування. Управління формуванням і реструктуризацією портфеля фінансових інвестицій підприємства. Методологічні засади інвестиційної оцінки підприємства та його активів. Міжнародні інвестиції.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Бутко М.П., Бутко І.М., Дітковська М.Ю. та ін. Менеджмент інвестиційної діяльності: підручник за заг. ред. М. П. Бутка. Київ: ЦУЛ, 2021. 480 с.
2. Фінансовий менеджмент: навч. посіб. / Ю. Ю. Верланов. 2 вид. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 336 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація);
- семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах / інше).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; / перевірка презентації / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.18. Назва. ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ ЗАСОБИ БІЗНЕС-АНАЛІТИКИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Роскладка А.А., проф., д.е.н., завідувач кафедри цифрової економіки та системного аналізу.

Результати навчання. Знання основних методів обробки бізнес-даних, процедур імпорту та експорту даних у середовищі *RStudio*, технологій роботи із великими та розподіленими даними, візуалізації даних в *R*, описової статистики даних. Практичні вміння проводити регресійний, дисперсійний, факторний, кластерний бізнес-аналіз з використанням інструментарію мови *R*.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології в професійній діяльності», «Економічна статистика», «Технології аналізу даних в агробізнесі».

Зміст. Основні поняття аналітики. Аналітичні дані. Види аналітики. Основні компоненти середовища *R*. Графічний інтерфейс *RStudio*.

Проектування аналітичних веб-додатків за допомогою пакету *Shiny*. Створення набору бізнес-даних. Типи даних *R* і принципи роботи з ними. Методи роботи з пропущеними даними. Імпорт даних з мережі Інтернету. Основи управління даними в *R*. Описова аналітика. Розвідувальна аналітика. Вибір форми візуалізації даних. Індуктивна аналітика. Прогностична аналітика. Дисперсійний аналіз. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Діагностика моделі даних.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Майборода Р. Є., Сугакова О. В. Аналіз даних за допомогою пакета *R*: навч. посіб. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. 65 с.

2. Matloff N. Probability and Statistics for Data Science: Math + R + Data : book. London : Chapman & Hall, 2021. 376 p.

3. Shmueli G., Bruce P., Yahav I., Patel N., Lichtendahl K. Data Mining for Business Analytics: Concepts, Techniques, and Applications in R. : book. New Jersey : Willey, 2022. 544 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематична, проблемна);
- лабораторні заняття (традиційні, робота в малих групах).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (перевірка індивідуальних завдань, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.19. НАЗВА. ІНФОРМАЦІЙНІ ВІЙНИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Онофрійчук І. В., доц., канд. екон. наук, доц. каф. журналістики та реклами.

Результати навчання. Формування у студентів спеціальних теоретичних знань та практичних навичок щодо методики, технології та організації інформаційної політики держави, проблем протидії інформаційним загрозам.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології у професійній діяльності».

Зміст. Інформаційний суверенітет та інформаційна безпека України. Інформаційні війни у сучасному світі. Інформаційні війни в політичних кампаніях. Інформаційна асиметрія та формування інформаційного простору. Інструменти впливу в інформаційному просторі.

Методи боротьби в інформаційному просторі. Інструменти протидії в інформаційному просторі. Методи реструктуризації інформаційного простору. Спіндоктор. Засоби інформаційного впливу на людину. Образ ворога в інформаційній війні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Гамова І.В. Інформаційні війни : підручник. Київ : Держ. торг. – екон. ун-т, 2022. 184 с.
2. Гороховський О. М. Фактчек як тренд розслідувань: можливості та перспективи : навч. посібн. Дніпро : ЛІРА, 2021. 133 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); практичні заняття (презентація / метод кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, перевірка підготовленого есе / презентації / розрахунково-графічні роботи / задачі / ситуаційні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.20. Назва. МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Гуляєва Н.М., проф., канд. екон. наук, професор кафедри економіки та фінансів підприємств.

Результати навчання. Здобуття студентами теоретичних знань щодо методології, інструментарію, організації та апробації наукових досліджень, практичних навичок з планування та організації наукових досліджень магістрів у рамках обраних напрямів досліджень.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економічна статистика», «Економіка аграрного підприємства».

Зміст. Методологія і процес наукового дослідження. Методи наукових досліджень: поняття, характеристики, методи емпіричних досліджень та аналізу. Наукове прогнозування як метод дослідження, планування як функція прогнозування. Інформаційне забезпечення наукового дослідження. Організація наукового дослідження магістрів.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2019. 142 с.

2. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Х. : ХНАУ, 2019. 272 с.

3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація / дуальна / лекція із заздалегідь запланованими помилками);

– семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / імітація / моделювання ситуацій / тренажерні завдання / метод кейс-стаді, робота в малих групах / інше).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / бібліографічного огляду / наукової статті / конспекту / презентації / розрахунково-аналітичної роботи , тощо;

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання. Українська.

4.21. Назва. МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ В АГРАРНІЙ СФЕРІ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Олійник А.А., канд. екон. наук, доцент кафедри міжнародного менеджменту.

Результати навчання. Набуття студентами системних спеціальних знань щодо методів та інструментів регулювання економічної діяльності, що спрямована на зростання потенціалу агробізнесу, ефективне формування та використання економічних ресурсів аграрного підприємства, застосування міжнародні правила і механізми технічного регулювання, розробляти та впроваджувати системи технічного регулювання в аграрному секторі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Економічна статистика», «Економіка аграрного підприємства», «Економіка харчової та переробної промисловості», «Міжнародне технічне регулювання», «Міжнародне аграрне право».

Зміст. Характеристика Угоди про асоціацію співробітництва у галузі сільського господарства та розвитку сільських територій, роль та місце міжнародні організації. Аграрна парадигма світу: можливості та завдання для України. Ризики на шляху до збалансованого аграрного розвитку України.

Механізм обміну знаннями та досвідом між Україною та міжнародними організаціями у галузі сільського господарства щодо сталого розвитку сільських територій. Каталізатори інноваційного стрибка України: пріоритети та технології міжнародних організацій в системі АПК. Горизонти збалансованого розвитку сільських територій для України: стандарти міжнародних проєктів ЄС. Роль міжнародних організацій в заохоченні сучасного та сталого розвитку сільськогосподарського виробництва, з наголосом на охороні довкілля, органічному виробництві та біотехнологіях. Роль міжнародних організацій в підвищенні конкурентоспроможності та ефективності аграрного сектору. Роль міжнародних організацій щодо заохочення політики якості сільськогосподарської продукції у сфері стандартизації, вимог до виробництва і схем якості. Програма ЄС SAFPI - Підтримка впровадження сільськогосподарської та продовольчої політики. Програма USAID з аграрного і сільського розвитку (АГРО). Програма ЄС Німецько-український агрополітичний діалог. Всесвітня продовольча програма ООН. Продовольча та сільськогосподарська організація Об'єднаних націй - ФАО

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Амеліна І. В., Попова Т. Л., Владимиров С. В. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2021. 255 с.

2. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. [А. А. Мазаракі, Т. М. Мельник, Л. П. Кудирко та ін.]. К. : КНТЕУ, 2019. 611 с.

3. Резнікова Н. Глобальні проблеми світового господарства і міжнародних економічних відносин : навч. посіб. К. : Консультант, 2022. 539 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); семінарські / практичні (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

Методи оцінювання:

– поточний / модульний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка курсової / звіту / конспекту / розрахунково-графічної роботи / проєкту / справи / завдання / ситуаційного завдання та ін.);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.22. Назва. ОБЛІК ТА ФІНАНСОВА ЗВІТНІСТЬ ЗА МІЖНАРОДНИМИ СТАНДАРТАМИ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Ромашко О.М. доц., к.е.н., доцент кафедри обліку та оподаткування; Семенова С.М. доц., к.е.н., доцент кафедри обліку та оподаткування.

Результати навчання. Набуття студентами необхідних теоретичних знань щодо базових положень Міжнародних стандартів бухгалтерського обліку (МСБО) та фінансової звітності (МСФЗ), оволодіння практичними навичками щодо використання облікових методів та процедур, пов'язаних із складанням та поданням фінансових звітів.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Облік та оподаткування в агропромислових підприємствах».

Зміст. Сутність Міжнародних стандартів фінансової звітності та основні процедури їх впровадження. Склад і структура фінансових звітів та основні вимоги до їх подання. Додаткові розкриття інформації у фінансових звітах. Визнання, оцінка та розкриття інформації про активи підприємства у фінансових звітах. Особливості визнання, оцінки та розкриття інформації про зобов'язання та забезпечення підприємства. Вимоги щодо визнання, оцінки та розкриття інформації про доходи і витрати підприємства. Порядок обліку та відображення у фінансовій звітності фінансових інструментів. Визнання, оцінка та відображення у фінансовій звітності інвестора інвестицій у спільно контрольовані активи, операції та підприємства. Методика відображення у фінансовій звітності впливу зміни валютних курсів та цінкових змін. Перехід на міжнародні стандарти фінансової звітності

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Костюченко В. М., Уманців Г. В., Фоміна О. В. Консолідація фінансової звітності : підручник для студ. вищ. навч. закл. К. : КНТЕУ, 2020.

2. Лучко М. Р., Бенько І. Д. Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами : навч. посіб. Тернопіль : екон. думка ТНЕУ, 2021. 360 с.

3. МСФЗ: короткий курс для практиків : навч. посіб. [С. Я. Зубілевич, О. І. Мазіна, С. А. Рогозний, О. В. Карпачова, О. О. Дядюн]. Х. : ТОВ «ФАКТОР-ДРУК», 2020. 364 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематичні, проблемні);
- практичні заняття (традиційні, з моделюванням ситуацій);
- самостійна робота.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне та письмове опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.23. Назва. ОСНОВИ КІБЕРБЕЗПЕКИ

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Костюк Ю.В., доктор філософії, старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок з питань правильного поведіння з інформацією у кіберсфері, а також формування навичок безпечної роботи із засобами комп'ютерної техніки.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології у професійній діяльності», «Технології аналізу даних в агробізнесі».

Зміст. Кіберпростір і кібербезпека – головні ознаки нової інформаційної цивілізації. Національна система кібербезпеки України. Сутність та основні процедури керування кібербезпекою. Кібератаки, загрози та їх властивості. Характеристика сучасних кібератак. Дезінформація як елемент кібератак. Сценарії розвитку та методи протидії. Комп'ютерна вірусологія. Соціальна інженерія. Соціотехнічна безпека: проблемні аспекти. Безпека спілкування в кіберпросторі. Особливості економічної діяльності суб'єктів господарювання в кіберпросторі. Безпека цифрового простору суб'єктів господарювання. Безпека Інтернету-речей. Системи захисту інформації на проникнення. Основні методи забезпечення кібербезпеки суб'єкта господарювання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Даник Ю. Г., Воробієнко П. П., Чернега В. М. Основи кібербезпеки та кібероборони : підручник [видання друге, перероб. та доп.]. Одеса. : ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2021. 320 с.

2. Інформаційна та кібербезпека: соціотехнічний аспект : підручник / [В. Л. Бурячок, В. Б. Толубко, В. О. Хорошко, С. В. Толюпа] ; за заг. ред. д-ра техн. наук, професора В. Б. Толубка. К. : ДУТ, 2020. 288 с.

3. Пашорін В. І., Костюк Ю. В. Безпека інформаційних систем : навч. посіб. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 376 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (тематична, проблемна); лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій (традиційні, дискусія, моделювання ситуацій); самостійна робота; консультації.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.24. Назва. ПРОЕКТНЕ ФІНАНСУВАННЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, науковий ступінь, посада. Ганечко І.Г., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та фінансів підприємства

Результати навчання. Формування теоретичних знань у сфері інвестиційного бізнесу, в тому числі: основ організації проектного фінансування, обґрунтування доцільності інвестицій, набуття практичних навичок аналізу та експертизи інвестиційних проектів, розробки проектно-кошторисної документації, управління ризиками інвестиційних проектів, фінансового забезпечення реалізації реальних інвестиційних проектів, моніторингу та управління інвестиційними програмами та проектами.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Аграрний менеджмент», «Економіка аграрного підприємства», «Фінансовий менеджмент», «Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств».

Зміст. Сутність, методи та форми проектного фінансування. Міжнародні і вітчизняні фінансові інститути. Роль міжнародних фінансових інститутів у становленні і розвитку проектного фінансування. Структура та елементи світового ринку проектного фінансування. Основні пріоритети і форми проектного фінансування на сучасному етапі. Ризики проектної діяльності та їх основні види. Управління ризиками проектної діяльності. Основні види і типи інструментів управління проектними ризиками, що використовуються учасниками проектного фінансування.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Проектне фінансування : підручник / Т. В. Майорова, О. О. Ляхова та ін. ; за заг. та наук. ред. проф., д.е.н. Т. В. Майорової. ; 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : КНЕУ, 2020. 434 с.

2. Хрупович С. Є. Проектне фінансування : навч. посіб. Тернопіль, 2021. 122 с.

Заплановані навчальні заходи та методи навчання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція зі заздалегідь запланованими помилками);
- семінарські / практичні / метод кейс-стаді / робота в малих групах / інше).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; / проекту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.25. Назва. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Лапченко І.О., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Володіти теоретичними знаннями та інструментальними, міжособистісними, системними та фаховими компетентностями, що дасть змогу усвідомити психологічні особливості управлінської діяльності, аналізувати сукупність психічних явищ і відносин в організації, що виникають в процесі управління та регулювати їх психологічними методами у практичній діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Філософія». «Аграрний менеджмент».

Зміст. Теоретико-методологічні основи психології управління. Психологічні особливості компонентів і функцій психології управління. Методи психології управління. Особистість в психології управління. Стиль, як соціально-психологічна проблема управління. Психологія ділового управлінського спілкування. Психологічна характеристика суб'єкт-об'єктної взаємодії в психології управління. Передумови та рушійні сили розвитку керівника. Мотиваційна сфера особистості керівника. Психологічна готовність керівника до управлінської діяльності. Психологічні основи прийняття управлінських рішень. Психологія управління конфліктами. Психологічні аспекти кадрової політики. Психологічні особливості формування іміджу організації. Здоров'я та професійне довголіття керівника.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : навч. посіб. К. : Академ. вид., 2020. 568 с.

2. Прищак М. Д., Лесько О. Й. Психологія управління в організації : навч. посіб. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Вінниця : ВНТУ, 2021. 150 с.

3. Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П. Психологія управління : підручник ; 5-те вид. перероб. та доп. К. : Центр учбової літератури, 2021. 492 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, мозковий штурм, виїзні заняття).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.26. Назва. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БІЗНЕСУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Силкіна Ю. О., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців системи знань щодо сутності та ролі соціальної відповідальності як суспільного явища, нормативно-правових засад розвитку соціально відповідальних підприємств, а також набуття практичних навичок щодо реалізації принципів та напрямів реалізації соціальної відповідальності на різних рівнях управління.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство», «Аграрний менеджмент», «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний маркетинг».

Зміст. Сутність та характеристика соціальної відповідальності бізнесу. Соціальна відповідальність держави, бізнесу та суспільства. Організаційно-економічне забезпечення управління соціальною відповідальністю бізнесу. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах соціальної відповідальності. Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної відповідальності. Екологічна компонента соціальної відповідальності бізнесу. Соціальне партнерство як інструмент формування соціальної відповідальності бізнесу. Моніторинг соціальної відповідальності бізнесу. Оцінювання ефективності соціальної

відповідальності бізнесу. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності бізнесу в Україні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Балусєва О. В., Боднарук О. В. Соціальна відповідальність : навч. посіб. Маріуполь : ДонДУУ, 2019. 284 с.

2. Соціальна відповідальність : навч. посіб. [А. М. Колот, О. А. Грішнова, О.О. Герасименко та ін.] ; за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. А. М. Колота. К. : КНЕУ, 2021. 519 с.

3. Соціальна відповідальність: навч. посіб. [О. Є. Кузьмін, О. В. Пирог, Л. І. Чернобай, С. Б. Романишин, Н. О. Вацик]. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 328 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: проблемні лекції, метод кейс-стаді, практичні завдання з використанням інформаційних технологій, презентацій науково-дослідних соціальних проєктів, розв'язання розрахунково-аналітичних задач, виїзні заняття, самостійна робота студентів.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, аналітично-розрахункових та творчих задач, захист науково-дослідних соціальних проєктів);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.27. Назва. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Підкамінний І.М., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців системи знань та вмінь щодо прийняття стратегічних рішень на різних рівнях управління; оволодіння навичками реалізації стратегічного процесу, організування системи стратегічного управління організацією з урахуванням впливу факторів змінного зовнішнього середовища.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Аграрний менеджмент», «Аграрний маркетинг», «Економіка аграрного підприємства», «Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Концептуальні засади теорії стратегічного управління. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій організації. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії організації. Стратегічне

планування. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища організації. Стратегічний потенціал організації та формування її конкурентних переваг. Портфельні стратегії та управління стратегічною позицією організації. Генерування стратегій й умови їх реалізації. Стратегічний контроль у процесі стратегічних перетворень в організації. Види стратегічного управління.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Стратегічне управління : навч. посіб. [В. Л. Дикань, В. О. Зубенко, О. В. Маковоз, І. В. Токмакова, О. В. Шраменко]. К. : Центр учбової літератури, 2020. 272 с.

2. Dess G. Strategic management: Text and Cases : book. [9th ed., Kindle Edition]. McGraw-Hill Higher Education, 2022. 800 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна), практичні заняття (кейс-стаді, комунікативний метод, презентації, розв'язок творчих ситуаційних та аналітично-розрахункових задач, рольові та ділові ігри, робота в малих групах), самостійна робота студентів, виїзні заняття, використання елементів дистанційного навчання.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, аналітично-розрахункових та творчих задач, захист індивідуальних та групових проектів (презентацій), підсумкова модульна контрольна робота);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.28. Назва: ТРАНСФЕРТНЕ ЦІНОУТВОРЕННЯ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада: Пасічний М.Д., проф., д.е.н., професор кафедри фінансів.

Результати навчання: Формування теоретичних знань щодо базових засад трансфертного ціноутворення та отримання практичних навичок щодо застосування методів трансфертного ціноутворення в діяльності суб'єктів господарювання.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Мікроекономіка», «Економіка аграрного підприємства», «Економічна статистика», «Фінансовий менеджмент».

Зміст: Сутність трансфертного ціноутворення та необхідність визначення звичайних цін. Інституційні засади забезпечення трансфертного ціноутворення. Контрольовані операції та звітність про їх здійснення. Методи визначення звичайної ціни та особливості їх застосування. Регулювання трансфертного ціноутворення в Україні. Податковий контроль трансфертного ціноутворення. Практичні аспекти застосування трансфертного ціноутворення в Україні. Податкові коригування у сфері трансфертного ціноутворення. Попередні узгодження щодо трансфертного ціноутворення з податковими органами. Ризики трансфертного ціноутворення. Регулювання трансфертного ціноутворення у системі міжнародних відносин.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Процедура взаємного узгодження на підставі договорів про уникнення подвійного оподаткування у контексті світового досвіду : навч. посіб / [Л. Д. Тимченко, П. О. Селезень, М. В. Кармаліта]. К. : Алерта, 2021. 117 с.

2. Турянський Ю. І. Макроекономічне податкове регулювання розвитку національної економіки : підручник. Львів : Растр-7, 2020. 363 с.
Заплановані навчальні заходи та методи викладання: Лекції та семінарські заняття з використанням інформаційних технологій та активних методів навчання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (контрольні роботи, опитування, індивідуальні завдання);

– підсумковий контроль (письмовий екзамен).

Мова навчання та викладання: українська.

4.29. Назва. УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Бай С. І., проф., д.е.н, завідувач кафедри менеджменту; Білявська Ю. В., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців цілісної системи теоретичних знань та практичних навичок з управління змінами в організаціях, розуміння принципів та особливостей застосування сучасного інструментарію реалізації змін та вироблення навичок щодо оцінювання ефективності та результативності управління змінами.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний менеджмент», «Бізнес-інжиніринг аграрних

підприємств», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Природа, джерела та необхідність проведення змін. Глобальне середовище змін. Локальне середовище змін. Типологізація змін в організації. Процес управління змінами в організації. Організаційна діагностика та оцінка готовності організації до змін. Проектний підхід до управління змінами. Мотивація та контроль впровадження змін. Моделі управління змінами в організації. Методи та інструменти управління змінами. Зміни в групах і командах в організації. Зміни в організаційній культурі. Сприйняття та реакція працівників на зміни в організації. Керівництво та лідерство в управлінні змінами. Організаційний розвиток як результат змін. Розвиток організацій, що навчаються. Результативність та ефективність управління змінами.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Пічугіна Т. С., Ткачова С. С., Ткаченко О. П. Управління змінами : навч. посіб. Харків : ХДУХТ, 2020. 226 с.

2. Frank V., James H. Change Management – Manage the Change or It Will Manage You : book. Voehl : Productivity Pr., 2022. 390 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання: проблемні лекції, метод кейс-стаді, практичні завдання з використанням інформаційних технологій, розробка та презентація проектів, розв'язання розрахунково-аналітичних задач, участь у рольових іграх, виконання практичних та аналітичних вправ, виїзні заняття, застосування елементів дистанційного навчання, самостійна робота студентів.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, обговорення ситуаційних вправ, вирішення практичних задач, захист індивідуальних та групових проектів);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.30. Назва. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Підкамінний І. М., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців комплексу теоретичних знань та навичок щодо планування, організування, реалізації та стимулювання інноваційної діяльності на підприємстві, оцінювання ефективності реалізації інноваційних проектів.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економіка аграрного підприємства», «Аграрний менеджмент», «Аграрний маркетинг», «Бізнес-інжиніринг аграрних підприємств», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Теоретичні засади управління інноваціями. Інновація як об'єкт управління. Інноваційний процес і діяльність. Генерування інноваційних ідей. Планування інноваційної діяльності. Організування інноваційної діяльності. Фінансування інновацій. Стимулювання інноваційної активності персоналу. Обстеження інновацій на підприємстві. Механізми захисту інновацій. Проектне управління інноваціями. Інноваційне співробітництво. Державна інноваційна політика. Національна інноваційна система.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. ; за ред. Л. Г. Ліпич. Вид. 2-е, випр. і допов. Ірпінь : ун-т ДФС України, 2021. 285 с.

2. Череп А. В., Пуліна Т. В., Череп О. Г. Інноваційний менеджмент : підручник. К. : Кондор, 2020. 442 с.

3. Tidd Joe, Bessant John R. Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change : book ; 6th Edition, 2022. 608 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: проблемні лекції, метод кейс-стаді, практичні завдання з використанням інформаційних технологій, презентацій, розв'язання розрахунково-аналітичних задач, ділові та рольові ігри, виїзні заняття, самостійна робота студентів, дистанційне навчання.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, аналітично-розрахункових та творчих задач, захист індивідуальних та групових проектів);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська

4.31. Назва. УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Мельник В.В., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та фінансів підприємства.

Результати навчання. Формування у студентів системи спеціальних знань та умінь щодо базових категорій, принципів та методів управління

конкурентоспроможністю підприємства, системного дослідження характеру конкурентного середовища та вибору моделей конкурентних стратегій, що забезпечують підвищення ефективності управління конкурентоспроможністю підприємства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Економічна статистика», «Аграрний маркетинг», «Аграрний менеджмент», «Економіка аграрного підприємства», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Сутність та види конкуренції. Типи ринків та відповідний їм характер конкуренції. Підприємство як суб'єкт конкуренції на різних ринках: трудових ресурсів, матеріально-технічних ресурсів, грошових коштів та фінансових інвестицій; їхня характеристика та пріоритетність для підприємства. Методологічні підходи до визначення меж конкурентного ринку. Підприємство у системі конкурентного середовища. Складові конкурентного середовища та їх характеристика. Конкурентна боротьба: сутність та ознаки. Ступінь задоволення споживача як ключовий аспект, що визначає успіх у конкурентній боротьбі. Основні чинники задоволення споживача: якість, рівень обслуговування, цінність. Дослідження конкурентоспроможності як складова аналізу ринку конкурентів, визначення механізму його функціонування. Механізм управління конкурентоспроможністю підприємства. Технічні, економічні, соціальні, психологічні, правові, комерційні, організаційні аспекти механізму управління конкурентоспроможністю підприємства.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Управління конкурентоспроможністю підприємств : підручник [П'ятницька Г. Т., П'ятницька Н. О., Шумська С. С., Федорченко Н. В., Гелич А. О., П'ятницький Д. В.] ; за заг. ред. д-р. екон. наук., проф. Г. Т. П'ятницької. К. : Видавничий дім «Кондор», 2020. 700 с

2. Цибульська, Е. І. Конкурентоспроможність підприємства : навч. посіб. Харків : Вид-во НУА, 2019. 320 с.

3. Юхименко П. Конкурентоспроможність підприємства : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 320 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова / тематична / проблемна / лекція-консультація);
- семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація/ дискусія / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах / інше).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; / перевірка презентації / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

4.32. Назва. УПРАВЛІННЯ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАЧАННЯ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Кочубей Д.В., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри торговельного підприємництва та логістики.

Результати навчання. Знання сучасних концепцій і технологій, які використовуються при організації процесу управління ланцюгами поставок; оволодіння основними навичками в галузі стратегічного планування, організації та управління ланцюгами поставок; вміння: приймати рішення в управлінні ланцюгами поставок; розвивати практичні навички з проектування ланцюгів поставок; координувати взаємовідносини між учасниками ланцюга поставок; оцінювати економічну ефективність функціонування ланцюга поставок; здійснювати інформаційну підтримку в управлінні ланцюгами поставок.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Макроекономіка», «Інформаційні технології в професійній діяльності», «Аграрний менеджмент», «Фінансовий менеджмент».

Зміст. Сутність, значення та ефективність управління ланцюгами постачання. Структура та зв'язки підприємств в агроланцюгах постачання. Інфраструктура ланцюгів постачання агропідприємств. Управлінські рішення в ланцюгах постачання агропідприємств. Управління ризиками та забезпечення надійності ланцюгів постачання агропідприємств. Розробка та реалізація логістичних стратегій в ланцюгах постачання агропідприємств. Інтеграція і співпраця агропідприємств у ланцюгах постачання. Транспортно-логістичні аспекти міжнародних агроланцюгів постачання. Економічні аспекти управління ланцюгами постачання агропідприємств. Технології та організація «холодних» ланцюгів постачання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Колодізева Т. О. Управління ланцюгами поставок : навч. посіб. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. 164 с.

2. Крикавський Є., Похильченко О., Фертч М. Логістика та управління ланцюгами поставок : навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 844 с.

3. Paul A. Myerson. Supply Chain and Logistics Management Made Easy: Methods and Applications for Planning, Operations, Integration, Control and Improvement, and Network Design : book. Pearson FT Press; 1 edition (April 6, 2019). 353 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові / тематичні); семінарські / практичні заняття.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (опитування, тестування, індивідуальні самостійні роботи);
- підсумковий контроль (екзамен)

Мова навчання та викладання. Українська.

4.33. Назва. Назва. ФІНАНСОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Волосович С.В., проф., д.е.н., професор кафедри фінансів.

Результати навчання. Формування знань у сфері інституційних трансформацій ринків фінансових послуг та державних фінансів на основі застосування інструментів фінансових технологій.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Мікроекономіка», «Економіка аграрного підприємства», «Економічна статистика», «Інформаційні технології в професійній діяльності», «Фінанси, гроші та кредит».

Зміст. Сутність фінансових технологій. Роль FinTech у формуванні фінансових екосистем. FinTech та цифрова фінансова інклюзивність. FinTech та інституційна трансформація ринку фінансових послуг. Сутність криптовалют та криптовалютних операцій. Фінансові технології на ринку платіжних послуг. Фінансові технології в інвестиційній сфері. Фінансові технології у сфері банківської діяльності. Фінансові технології на страховому ринку. Фінансові технології у сфері державних фінансів.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Ринок фінансових послуг : навч. посіб. [Д.І. Дема, І. В. Абрамова, І. А. Шубенко, Л. В. Недільська, В. М. Трокоз] ; 3-тє вид., стереотипне. К. : Алерта, 2020. 376 с.

2. Фінансовий ринок : навч. посіб. [Д. І. Дема, І. В. Абрамова, Л. В. Недільська та ін.]; за заг. ред. Д. І. Деми. Житомир : ЖНАЕУ, 2020. 448 с.

Заплановані навчальні заходи та методи навчання

Лекції, практичні заняття з використанням інформаційних технологій та активних методів навчання.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (опитування, колоквіуми);

– підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.34. Назва. ХМАРНІ ТА GRID-ТЕХНОЛОГІЇ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. II-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Криворучко О. В., проф., докт. техн. наук, завідувач кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання. Аналізувати та обирати оптимальні рішення щодо залучення засобів Грід-систем та технологій хмарних обчислень у напрямку їх застосування для проведення наукових досліджень, а також для створення єдиного обчислювального середовища рівня організації, підприємства чи фізичної особи – підприємця; розгортати парк віртуальних приватних серверів та конфігурувати серверне програмне забезпечення хмарних систем; розв'язувати проблеми масштабованості, проектування та експлуатації розподілених інформаційних систем, продуктів, сервісів інформаційних технологій; застосовувати базові знання стандартів в області інформаційних технологій під час розробки та впровадження розподілених обчислювальних систем на базі хмарних технологій та сервісів; проектувати компоненти програмного забезпечення для роботи в якості сервісів у складі розподілених обчислювальних систем та комплексів й хмарних обчислень.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології у професійній діяльності», «Технології аналізу даних в агробізнесі».

Зміст. Основні поняття та класифікація систем хмарних обчислень. Поняття та типи розподілених систем. Класифікація систем надання інформаційно-комунікаційних ресурсів за замовленням. Поняття веб-серверу. Класифікація послуг провайдерів інформаційно-комунікаційних ресурсів. Поняття віртуалізації комп'ютерних систем та мереж. Огляд систем віртуалізації мереж, комп'ютерних ресурсів, додатків та сховищ даних. Основи функціонування центрів обробки даних (ЦОД). Архітектурні рішення сучасних ЦОД. Огляд типових рішень ЦОД. Сучасні серверні рішення на базі контейнерів. Мережі CDN. Поштові служби. Сховища даних: DropBOX, Google диск, Microsoft OneDrive. Офісні системи: Google Docs, Microsoft Office 365 та ін. Хмарні технології: Amazon Web Services, Windows Azure та ін. Глобальні провайдери хмарних обчислень. Особливості реалізацій: PaaS-платформа Heroku, сервісу приватних віртуальних серверів DigitalOcean, хмарної платформи Red Hat OpenShift та подібних рішень. Модель приватних хмарних платформ.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Бібліотека документації та навчальних ресурсів Microsoft для розробників та інших професіоналів, які працюють із технологіями : електронний ресурс. URL: <https://docs.microsoft.com/uk-ua/>.

2. Кононюк А. Е. Фундаментальна теорія хмарних ттехнологій: підручник. К. : Освіта України. 2022. 620 с.

Заплановані навчальні заходи та методи навчання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (тематичні, проблемні);
- практичні заняття (традиційні);
- самостійна робота (з використанням елементів програмування).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- модульний контроль (комп'ютерне тестування, контрольна робота);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.