

**Державний торговельно-економічний університет  
Факультет економіки, менеджменту та психології**

## **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ**

**Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)**

<b>Галузь знань</b>	<b>05 «Соціальні та поведінкові науки»</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>053 «Психологія»</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>«Практична психологія»</b>
<b>Освітній ступінь</b>	<b>«бакалавр»</b>

**Київ 2024**

### 3. Освітня програма

#### 3.1. Профіль освітньої програми «Практична психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

Гарант освітньої програми доц. Овдієнко І.М.

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва ЗВО та структурного підрозділу</b>	Державний торговельно-економічний університет, факультет економіки, менеджменту та психології, кафедра психології
<b>Ступінь вищої освіти / фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти бакалавр спеціальність «Психологія»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Практична психологія»
<b>Відповідність стандарту вищої освіти МОН України</b>	Відповідає СВО МОН України
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України, Україна, до 1 липня до 2027 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Відповідно до термінів затвердження освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://knute.edu.ua">https://knute.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі організаційної та економічної психології, що володіють систематизованими міждисциплінарними знаннями, практичними навичками для аналізу, дослідження та пошуку рішень організаційних і економічних проблем, прогнозування й моделювання організаційної та економічної поведінки людей; застосування методів психодіагностичної, психокорекційної і	

**3 - Характеристика освітньої програми**

<p><b>Предметна область</b></p>	<p><b>Об’єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна. Програма орієнтована на розвиток базових компетенцій бакалаврів для вирішення науково-прикладних задач психологічного забезпечення організаційного розвитку, укріплення кадрового потенціалу та професійного здоров’я персоналу організацій</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна освіта в галузі практичної психології. Акцент робиться на підготовку психолога, що володіє загальними і спеціальними компетентностями у сфері сучасної організаційної та економічної психології, HR-менеджменту, соціальної психології, психології особистості, психології професійного саморозвитку та ментального здоров’я.</p> <p>Ключові слова: особистість, психологічний, психічний та особистісний розвиток, соціально-</p>

	психологічна компетентність, психофізіологія, організаційна та економічна психологія, кризові періоди, корекційні та тренінгові програми, психологічне консультування, професійний саморозвиток, психологічне здоров'я
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія», що затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565. Програма орієнтується на інтеграцію знань з практичної психології для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі та розкриває перспективи підготовки фахівців психологічного профілю з урахуванням особливостей функціонування сучасного ринку психологічних послуг.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Працевлаштування в державних і недержавних організаціях будь-якої форми власності, де актуальні психологічні знання. Посади, які здатен обіймати бакалавр: професійні назви робіт за ДКП 003: 2445.2 психологи - (1232) «головний психолог» - (2445.2) «практичний психолог» - (1229.7) «завідувач психолого-медико-педагогічної консультації»
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; третім (освітньо-науковим) і науковим рівнями, що передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) або наукової програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центричне, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-

	комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні, інтегративні та контекстні технології навчання
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів ДТЕУ» та «Положення про організацію освітнього процесу студентів»
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, компетентності)</b></p>	<p>способу життя</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>

	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>
--	--

	<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми «Практична психологія», відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Основу матеріально-прикладного забезпечення складає спеціалізована Науково-дослідна лабораторія кафедри психофізіологічної та функціональної діагностики з сучасним обладнанням: дослідницька апаратура (електрокардіограф, трьохканальний ЕКГ, масажне крісло, велоергометр, динамометр, вимірювачі тиску, психофізіологічний апарат «Хист»), анатоомофізіологічні муляжі, релаксаційні ресурси.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі, SMART- бібліотека.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>



<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="https://knute.edu.ua/">https://knute.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, інформаційні ресурси системи дистанційного навчання та мережі Інтернет.</p> <p>Всі зареєстровані в ДТЕУ користувачі мають необмежений доступ до мережі.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна кредитна мобільність реалізується за рахунок укладання договорів про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян: знання української мови на рівні не нижче В1.

### 3.2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

#### 3.2.1. Перелік компонент ОП

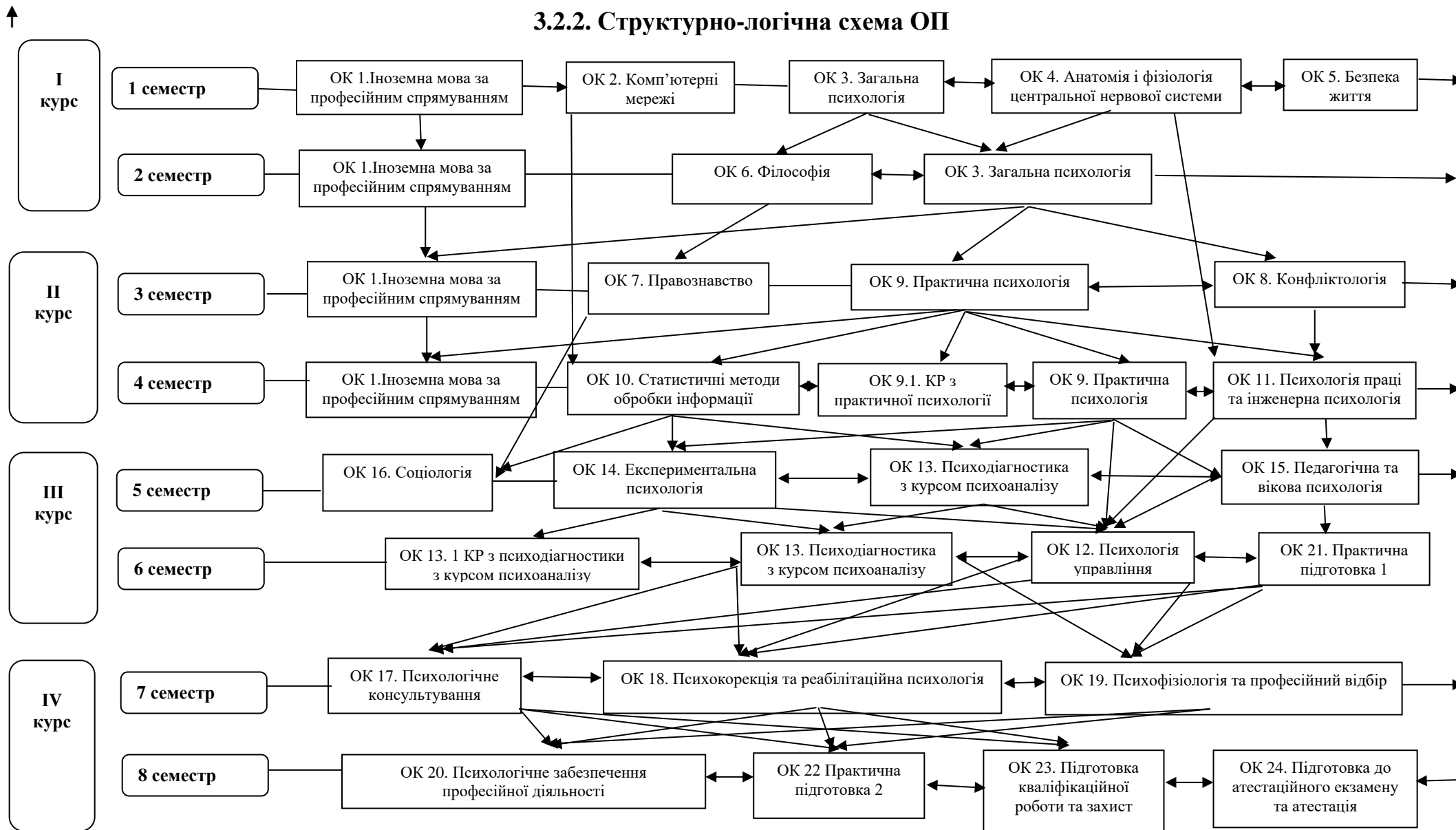
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ОК 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	24
ОК 2.	Комп'ютерні мережі	6
ОК 3.	Загальна психологія	12
ОК 4.	Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	6
ОК 5.	Безпека життя	6
ОК 6.	Філософія	6
ОК 7.	Правознавство	6
ОК 8.	Конфліктологія	6
ОК 9.	Практична психологія	12
ОК 9.1	КР з практичної психології	

ОК 10.	Статистичні методи обробки інформації	6
ОК 11.	Психологія праці та інженерна психологія	6
ОК 12.	Психологія управління	6
ОК 13.	Психодіагностика з курсом психоаналізу	12
ОК 13.1	КР з психодіагностики та курсу психоаналізу	
ОК 14.	Експериментальна психологія	6
ОК 15.	Педагогічна та вікова психологія	6
ОК 16.	Соціологія	6
ОК 17.	Психологічне консультування	6
ОК 18.	Психокорекція та реабілітаційна психологія	6
ОК 19.	Психофізіологія та професійний відбір	6
ОК 20.	Психологічне забезпечення професійної діяльності	9
ОК 21.	Практична підготовка 1	6
ОК 22	Практична підготовка 2	6
ОК 23	Підготовка до атестаційного екзамену та атестація	3
ОК 24.	Підготовка кваліфікаційної роботи та захист	6
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВК 1	Державне регулювання економіки	6
ВК 2	Екологія	6
ВК 3	Економічна психологія	6
ВК 4	Економіка підприємства	6
ВК 5	Економіка торгівлі	6
ВК 6	Етика бізнесу	6
ВК 7	Інформаційні війни	6
ВК 8	Історія української культури	6
ВК 9	Історія України	6
ВК 10	Культурна спадщина України	6
ВК 11	Логіка	6
ВК 12	Міжнародний менеджмент	6
ВК 13	Міжнародне публічне право	6
ВК 14	Національні інтереси у світовій геополітиці та геоекономіці	6
ВК 15	Ораторське мистецтво	6
ВК 16	Основи кібербезпеки	6
ВК 17	Підприємницьке право	6
ВК18	Політична психологія	6
ВК 19	Політологія	6
ВК 20	Психологія торгівлі	6
ВК 21	Психологія реклами	6
ВК 22	Психологія сім'ї	6
ВК 23	Психологія лідерства та кар'єри	6
ВК 24	Психологія кризових періодів особистості	6
ВК 25	Психологічна служба	6

ВК 26	Психологія іміджу	6
ВК 27	Психологія стресостійкості та особистісного зростання	6
ВК 28	Психологія безпеки особистості	6
ВК 29	Психіатрія та патопсихологія	6
ВК 30	Релігієзнавство	6
ВК 31	Світова культура	6
ВК 32	Сімейне право	6
ВК 33	Соціальна психологія з курсом етнопсихології	6
ВК 34	Соціальна відповідальність бізнесу	6
ВК 35	Соціальна економіка	6
ВК 36	Теорія і практика психологічної підготовки	6
ВК 37	Управління персоналом	6
ВК 38	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6
ВК 39	Цільовий комунікативний курс англійської мови	6
ВК 40	Юридична психологія	6
ВК 41	Web – дизайн і Web –програмування	6
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>60</b>
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>

\* Для всіх компонентів освітньої програми формою підсумкового контролю є екзамен.

### 3.2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою

#### 4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Компоненти / компетентності	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24
ЗК1			+	+				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2			+					+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	-	+					+		+											+			+
ЗК4				+	+							+			+									
ЗК5					+	+						+				+					+	+	+	+
ЗК6							+								+				+		+	+	+	+
ЗК7	+	-					+								+	+							+	
ЗК8			+			+	+	+											+			+	+	
ЗК9	+	-	+					+	+		+		+	+			+	+			+	+	+	
ЗК10					+	+						+				+					+			
ЗК11															+	+					+	+	+	+
СК1			+	+				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2				+		+		+	+		+		+	+		+						+	+	+
СК3	+	-	+					+							+							+	+	+
СК4	+	-							+		+		+	+			+	+	+	+		+	+	+
СК5				+					+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК6			+	+				+		+						+				+	+	+	+	+
СК7			+			+		+		+					+				+		+	+	+	+
СК8											+				+		+				+	+	+	+
СК9	+	-													+							+	+	+
СК10			+					+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК11			+									+			+	+	+				+	+	+	+

## 4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми

Компоненти / Компетентності	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8	БК9	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	БК23	БК24	БК25	БК26	БК27	БК28	БК29	БК30	БК31	БК32	БК33	БК34	БК35	БК36	БК37	БК38	БК39	БК40	БК41			
ЗК1			+															+		+	+	+	+	+		+	+	+													+			
ЗК2			+														+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+					+									+	
ЗК3			+				+						+			+		+		+	+	+	+	+	+									+						+				
ЗК4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК6												+					+		+						+			+	+						+								+	
ЗК7	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+					+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+			
ЗК8	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК9			+															+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК10							+					+				+		+	+	+	+									+								+	+					
ЗК11	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+									+		+	+							+		+			
СК1																							+	+																		+		
СК2																							+	+														+	+					
СК3			+				+									+						+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+			+	
СК4												+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК5			+															+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК6																		+		+																								
СК7			+														+						+	+											+								+	
СК8																								+	+			+	+															
СК9			+									+						+	+	+			+		+				+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	
СК10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК11			+																				+	+										+									+	

### 5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

Компоненти/ Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	
ПР1			+	+				+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПР2			+					+	+				+						+		+	+	+	+	+
ПР3	+	+			+	+	+			+		+								+	+	+	+	+	+
ПР4	+				+	+	+					+		+			+				+	+	+	+	+
ПР5				+	+	+			+	+			+							+	+	+	+	+	+
ПР6		+			+	+	+					+					+			+	+	+	+	+	+
ПР7		+						+			+			+	+	+	+				+	+	+	+	+
ПР8			+					+	+		+		+	+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПР9			+					+	+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР10	+		+	+					+		+		+			+	+		+		+	+	+	+	+
ПР11																				+	+	+	+	+	+
ПР12															+		+			+	+	+	+	+	+
ПР13			+	+				+	+		+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
ПР14														+			+			+	+	+	+	+	+
ПР15			+	+					+				+	+	+				+		+	+	+	+	+
ПР16											+					+					+	+	+	+	+
ПР17			+						+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПР18								+								+	+				+	+	+	+	+



**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми**

Компоненти/ Програмні результати навчання	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41		
ПР1			+																	+	+		+				+		+												+		
ПР2			+															+		+	+		+			+			+	+													
ПР3		+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+		+	+	+	+	+		+	+				+		+	+	+				
ПР4	+		+	+	+							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		+	+	+	+	
ПР5			+	+																	+	+		+		+	+							+									
ПР6	+	+		+		+		+	+	+	+			+	+		+					+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		
ПР7			+		+													+						+						+								+					
ПР8	+		+	+		+						+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+		+	+	+	
ПР9			+	+		+												+			+	+	+				+							+				+					
ПР10	+	+						+	+	+	+	+		+	+				+					+				+		+	+			+	+	+			+	+	+		
ПР11			+		+													+			+	+		+		+			+													+	
ПР12			+																		+	+		+					+					+							+		
ПР13		+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			+				
ПР14			+									+						+	+	+	+		+	+						+				+					+			+	
ПР15			+	+									+											+		+	+	+										+					
ПР16		+		+		+		+	+	+	+			+	+							+							+	+	+	+											
ПР17			+											+				+						+		+			+								+						
ПР18				+															+	+	+	+					+	+									+			+			

## 4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни).

### 4.1. Назва. ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Тип. Обов'язкова

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026

Семестр. I, II, III, IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Дроздова Ю. В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу (англ. м.); Буленок С. М., старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу (англ. м.); Хміль О. О., викладач кафедри іноземної філології та перекладу (англ. м.); Галаган В. Я., старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу (нім. м.); Дячук Л. С., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу (фр. м.).

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студенти повинні: розуміти інформацію лекцій, бесід, доповідей, презентацій, аудіо та відео матеріалів, дискусій на навчальні та професійні теми; підтримувати розмову чи дискусію іноземною мовою, обґрунтовуючи свою позицію, викладати ідеї та погляди на навчальні та професійні теми; читати і розуміти тексти, пов'язані з навчанням та професійною діяльністю; писати іноземною мовою листи, тексти і документи, пов'язані з навчальною та професійною сферами; знати орфографічні, лексичні, граматичні та стилістичні правила та норми сучасної іноземної мови; розуміти соціокультурні явища та проблеми.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** Вхідний рівень володіння іноземною мовою B1.

**Зміст.** Бізнес та комерційні організації. Організація та персонал. Менеджмент. Стили управління. Ролі менеджерів. Кар'єра та професійний розвиток. Психологія як наука, основні галузі психологічних знань. Основні цілі і завдання психології. Когнітивна психологія. Відчуття та сприйняття. Мислення і пам'ять. Свідомість. Процес пізнання. Психологія особистості. Інтроверсія та екстраверсія. Соціальна психологія. Напрями досліджень у соціальній психології. Психологія розвитку. Організаційна психологія. Психологічні аспекти трудової діяльності. Мотивація. Психологія управління. Психологія впливу. Психологія та поведінка споживача. Судова психологія. Клінічна психологія.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Латигіна А.Г., Буленок С.М. Essential English for Psychologists : підручник. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 395 с.
2. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Bob Dignen, Mike Hogan, Lizzie Wright. Business Partner. Coursebook B1+. Pearson, 2019. 160 p.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab B2. Pearson Education Limited, 2019. 396 p.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Аудиторна навчальна діяльність (практичні заняття), самостійна навчальна діяльність студентів. Традиційні та інноваційні методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, робота в малих групах, проєктна методика, кейс-метод, моделювання ситуацій, рольова гра, комп'ютерні технології).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (опитування, тестування, оцінювання презентацій, контрольні роботи);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Англійська, німецька, французька, українська

## **4.2. Назва. КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2024/2025.

**Семестр.** I.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Костюк Ю. В., докт. філос. наук, асистент кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

**Результати навчання.** Формування у майбутніх фахівців необхідного рівня базових знань із основ побудови комп'ютерних мереж. Ознайомлення з основами використання сучасних комп'ютерних мереж в освіті, психології та інших галузях діяльності людини. Ознайомлення з сучасним комп'ютерними мережами, що використовується при організації професійної діяльності психолога, правилами техніки безпеки при роботі з ними. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Автоматизувати процеси збирання, накопичення, обробки та аналізу інформації, потрібної для практичної та науково-дослідницької діяльності психолога. Ознайомлення з сучасними технологіями отримання та передачі інформації, використання їх в ході підготовки до виконання професійної діяльності психолога. Ознайомлення з інформаційними технологіями створення і використання систем автоматизованого та дистанційного анкетування і тестування для дослідницької діяльності психолога.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Економічна інформатика», «Іноземна мова».

**Зміст.** Основи побудови комп'ютерних мереж. Концепції, моделі та стандарти комп'ютерних мереж. Основи роботи в хмарних середовищах. Теоретичні основи інформатизації професійної діяльності психолога.

Фундаментальні основи і принципи функціонування Інтернет. Застосування текстових процесорів в професійній діяльності психолога. Застосування табличних процесорів в професійній діяльності психолога. Комп'ютерні мережі в діяльності психолога. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології. Використання інформаційних WEB-ресурсів в роботі психолога. Технології дистанційного анкетування та тестування на базі Intranet та Internet.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси /засоби.**

1. Азаров О. Д., Захарченко С. М., Кадук О. В., Орлова М. М., Тарасенко В. П. Комп'ютерні мережі: підручник. Вінниця: ВНТУ, 2020. 378 с.
2. Задерейко О. В., Логінова Н. І., Толокнов А. А. Комп'ютерні мережі : навчальний посібник [Електронне видання]. Одеса: Фенікс, 2022. 249 с. URL: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/19423>

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Вивчення дисципліни проводиться шляхом лекційних та практичних занять (у комп'ютерному класі на ПК), що забезпечують закріплення теоретичних знань, сприяють засвоєнню практичних навичок.

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.3. Назва. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2024/2025.

**Семестр.** I-II.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Корольчук М. С., проф., д. психол. наук, професор кафедри психології; Мостова І. В., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Засвоїти: предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат, сутність різних напрямів досліджень психологічних явищ, їх зміст, значимість і актуальність. Ознайомитись із: теоретичним та емпіричним підґрунтям психології, можливостями застосування отриманих знань в різних сферах діяльності. Знати психологічну характеристику психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень; основні закономірності функціонування психічних пізнавальних процесів; закономірності формування і розвитку особистості; фактори формування особистості; концепції особистості; психологічні концепції діяльності та її основні компоненти; уміти: застосовувати категоріальний апарат загальної психології під час професійного навчання і практичної діяльності; визначати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви

особистості; давати обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурним елементам психіки особистості; проводити аналіз психічної сфери особистості; аналізувати різноманітні види діяльності; оцінювати рівень розвитку психічних пізнавальних процесів особистості.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Біологія».

**Зміст.** Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів. Увага. Пам'ять. Мислення. Уява і уявлення у творчій діяльності. Предмет та завдання психології особистості. Психологічна природа особистості. Розвиток особистості та розвиток психіки. Психологічна структура особистості. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості. Гармонія та відхилення у розвитку особистості. Методологічні засади сучасних теорій особистості. Загальна характеристика афективної сфери особистості. Принципи та методи психології емоцій. Емоційні стани і фактори їх регуляції. Загальні характеристики емоцій: інтересу, радості, здивування, печалі, гніву. Теорії волі. Функціональне призначення афективної сфери. Проблеми та методологічні основи структурного аналізу діяльності. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз регулятивної підсистеми особистості.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 382 с.

2. Москалець В. П. Загальна психологія [текст]: підручник. Київ: Ліра-К., 2020. 564 с.

3. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник, 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо);

- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.4. Назва. АНАТОМІЯ І ФІЗІОЛОГІЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2024/2025

**Семестр.** I.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Сипливий А.М., доц., канд.мед.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати будову нервової системи, основні закономірності розвитку центральної нервової системи; фізіологічні властивості нервової системи, координацію нервових процесів й її вдосконалення в онтогенезі мозку; вищі нервові функції, які є в основі всіх психічних процесів людини. Уміти використовувати знання з анатомії і фізіології нервової системи для вивчення функціональних особливостей нервової системи й оцінювання індивідуального розвитку організму; оцінювати психофізіологічні функції, використовувати здобуті знання про вищу нервову діяльність під час навчання та у практичній роботі.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Біологія», «Загальна психологія».

**Зміст.** Значення досліджень анатомії нервової системи для психології. Методи дослідження анатомії і морфології нервової системи. Еволюція нервової системи. Нейрон як структурна і функціональна одиниця нервової системи. Рецептори, їх класифікація. Центральна та периферична нервові системи. Рефлекторна функція нервової системи. Поняття рефлекторного кільця. Загальна характеристика та еволюція вегетативної нервової системи. Центральний і периферичний відділи парасимпатичної нервової системи. Сенсорні системи (шкірні, зорові, слухові, нюхові, смакові). Структурні, особливості та значення аналізаторного апарату.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Березан О. Нервова система: анатомо-фізіологічні та клінічні аспекти: навчальний посібник для студ. спец. 016 Спеціальна освіта. Полтава: Ткалич А. М., 2020. 100 с.
2. Маруненко І. М., Неведомська Є. О., Волковська Г. І. Анатомія, фізіологія та еволюція нервової системи: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 184 с.
3. Нервова система: анатомо-фізіологічні та клінічні аспекти: навч. посіб. для студ. спец. 016 Спеціальна освіта / О. Березан. Полтава : Ткалич А.М., 2020. 100 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій; лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінги, презентації,

дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

#### **Методи оцінювання.**

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.5. Назва. БЕЗПЕКА ЖИТТЯ**

**Тип** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2024/2025

**Семестр.** I

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Расулов Р. А. доц., канд. техн. наук, доцент кафедри дизайну, інжинірингу та землеустрою.

#### **Результати навчання.**

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Правознавство», «Філософія»

**Зміст.** Оцінка небезпек. Ризики. Ризики під час надзвичайних ситуацій. Організаційні заходи зі збереження життя персоналу і споживачів та їх рятування. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані (домедична допомога). Нормативно- правове та організаційне забезпечення безпеки життя працівників. Державний нагляд і громадський контроль за безпекою праці в Україні. Світовий досвід та міжнародне співробітництво у сфері безпеки праці. Директиви ЄС і конвенції МОП, впровадження їх в Україні. Ризик-орієнтовне управління професійною безпекою. Стратегія діяльності керівника підприємства. Оцінка ризику виробничих травм. Профілактика виробничого травматизму. Чинники виробничого середовища, їх вплив на працюючих, нормування та нормалізація. Виробнича безпека працюючих. Електробезпека: правила та відповідальність. Забезпечення відповідності робочого місця нормативним вимогам та його комплексна оцінка. Ризики пов'язані із пожежами. Пожежна

підприємства, установ та організацій.

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.**

1. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник для студ. спеціальностей з природничих, соціально-гуманітарних наук та інженерно-комунікаційних технологій / О. Г. Левченко, О. В. Землянська, Н. А. Праховнік, В. В. Зацарний; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 267 с.
2. Запорожець О. І. Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 448 с.
3. Запорожець О., Протоєрейський О., Франчук Г., Боровик І. Основи охорони праці: навчальний посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2021. 264 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання** лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота.

**Методи оцінювання:** тестування; захист індивідуальних завдань, презентація та оцінка результатів самостійної та науково-дослідної роботи, письмовий іспит.

**Мова навчання та викладання.** Українська, Англійська

## **4.6. Назва. ФІЛОСОФІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2024/2025.

**Семестр.** II

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Морозов А. Ю., проф., д.філософ. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування філософської культури мислення та пізнання навколишнього світу та самого себе, навичок застосування філософської методології.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Основи психології», «Історія України» рівня повної загальної середньої освіти.

**Зміст.** Філософія як універсальний тип знань. Онтологія. Філософське розуміння світу. Філософська антропологія. Філософія людини. Філософія свідомості. Гносеологія. Філософія пізнання. Діалектика – всезагальна теорія розвитку. Філософія суспільства. Філософія економіки. Філософія моралі. Філософія релігії. Філософія культури. Філософія цивілізації.

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Філософія. Хрестоматія / під ред. Морозова А. Ю., Кулагіна Ю. І. Київ: КНТЕУ, 2021. 380 с.
2. Шепетяк О., Шепетяк О. ФІЛОСОФІЯ: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.



### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, колоквиуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.7. Назва. ПРАВОЗНАВСТВО.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2025/2026.

**Семестр.** III

**Лектор, науковий ступінь, посада.** Альонкін О. А., к.юрид.н., доцент кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу.

**Результати навчання.** У результаті опанування дисципліною, студенти: здобудуть комплексне розуміння сутності держави та змісту права; розумітимуть основи правового регулювання політичних, економічних та соціальних відносин в Україні; розвинуть здібності користуватися юридичною термінологією; отримують навички роботи з нормативно-правовими актами та оформлення юридичних документів; здобудуть вміння практичного застосування правових норм у виробничо-службовій діяльності; зможуть використовувати набуті знання в організації, плануванні та проведенні торговельно-економічної діяльності на території України.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Право» повної загальної середньої освіти.

**Зміст.** Система права та місце держави в ній: загальне вчення про право, поняття, ознаки і форма держави та поняття, ознаки і система права, правовідносини і правова поведінка; основи конституційного права України: загальні засади конституційного ладу та система органів державної влади і місцевого самоврядування; основи адміністративного права України; основи фінансового права України; основи цивільного права України: зміст цивільних правовідносин і права власності та зміст права інтелектуальної власності, зобов'язань і спадкового права; основи трудового права України: зміст трудових правовідносин і трудового договору (контракту) та правове регулювання робочого часу і часу відпочинку, трудової дисципліни і трудових спорів; основи господарського права України; основи інформаційного права в Україні; основи кримінального права України; основи міжнародного приватного права в Україні.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Правознавство: навчальний посібник, за заг. ред. С.В. Петкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 360 с
2. Основи права: підручник / В.Д. Гапотій, О.А. Слишик. 2-ге вид. із змінами та доп. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 882 с.

3. Правознавство: Підручник для студентів ВНЗ / Волошкевич Г.А., Джолос С.В., Дробот Ж.А., та ін. Черкаси: Черкас. нац. ун-т. ім. Богдана Хмельницького, 2019. 686 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: Лекції (оглядові / тематичні), семінарські / практичні, самостійна робота, консультації.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, письмові роботи, ситуаційні завдання);
- підсумковий контроль(екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.8. Назва. КОНФЛІКТОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2025/2026

**Семестр.** III

**Лектори, вчені звання, наукові ступені, посади.** Корольчук В. М., проф., д.психол. наук, професор кафедри психології, Ванюшина О. Ф., доц., к.філософ. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знати особливості типології, динаміки, детермінант та функцій внутрішньоособистісних, міжособистісних, міжгрупових і організаційних конфліктів; розуміти майбутніми психологами місце і ролі «Конфліктології» в теорії і практиці професійної діяльності; оволодіння студентами психологічними методами адекватної оцінки джерел конфліктів, визначення їх видів, динаміки розвитку, прогнозування, діагностики і Конструктивного розв'язання конфліктів; формування системи знань та компетентностей в професійній діяльності психолога щодо управління конфліктними ситуаціями в організації, а також урегулювання та подолання наслідків конфліктів в професійній діяльності; ознайомлення студентів з особливостями політичних, соціальних конфліктів і оволодіння методами їх розв'язання.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціологія».

**Зміст.** Об'єкт, предмет, завдання та основні категорії конфліктології. Концептуальні основи внутрішньоособистісних конфліктів та способи їх розв'язання. Особливості вивчення проявів і регуляції міжособистісних конфліктів. Природа, детермінанти та способи розв'язання групових конфліктів. Психологія політичних та соціальних конфліктів. Причини, наслідки і способи управління конфліктами в організації. Передумови, способи попередження та розв'язання конфліктів в сфері управління. Технології управління конфліктами. Переговорний процес в системі

конструктивного розв'язання ділових конфліктів. Діяльність психолога з урегулювання конфліктів в організації

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси, засоби:**

1. Березовська Л. І., Щербан Т.Д. Діагностика та корекція конфліктів як умова подолання синдрому професійного вигорання: навчальний посібник. Мукачево: «МДУ», 2019. 65 с.
2. Петрінко В. С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
3. Трофименко А. В., Константинова Ю. В. Конфліктологія та теорія переговорів : навчальний посібник. Маріуполь : МДУ, 2020. 375 с.

### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, відео-кейси).

### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування усне/ письмове опитування; перевірка підготовленого есе /дайджесту /огляду /звіту /конспекту/ презентації /проекту / вправи / ситуаційних завдань тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **4.9. Назва. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026.

**Семестр.** III-IV.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Зазимко О.В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Старик В.А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати теоретико-методологічні засади практичної психології; напрями, цілі та вихідні поняття діяльності практикуючого психолога; методологічні основи і логіку проведення психологічних досліджень та особливості представлення і впровадження їх результатів; особливості, завдання та процедури процесів психологічного консультування, корекції, терапії, психологічного навчання дорослих; суть понять, які розкривають категоріальне поняття «психологічна проблема»; основні проблеми вікового та індивідуального розвитку; теоретичні положення основних науково-практичних підходів у діяльності практикуючого психолога. Уміти вирізняти психологічну та

психодіагностичну інформацію; реалізовувати методи спостереження, експерименту, соціометричного та індивідуального опитування, психологічної експертизи, проєктивні, психосемантичні та герменевтичні; планувати, реалізовувати, представляти (оприлюднювати) та впроваджувати результати психологічних досліджень; здійснювати психодіагностику та інтерпретувати результати психологічних досліджень.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія».

**Зміст.** Відпрацювання реалізації психодіагностичних методів вивчення особливостей психічного розвитку людини: спостереження, експерименту, методів опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування, соціометричний метод), експертного оцінювання, проєктивних, психосемантичних, герменевтичних методів та методів отримання опосередкованої психологічної інформації; освоєння процедур планування, реалізації, оприлюднення та впровадження результатів психологічних досліджень; вправління у визначенні виду психологічної проблеми та шляхів її вирішення; ознайомлення з формами роботи практикуючого психолога.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 256 с.
2. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
3. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навчально-методичний посібник. Суми : Університетська книга, 2023. 134 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проекту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- курсова робота
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.10. Назва дисципліни. СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ.**

Тип. Обов'язкова

Рік навчання. 2025/2026

Семестр. IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Антонюк О.А., старший викладач кафедри статистики та економетрії, заступник декана факультету фінансів та обліку

**Результати навчання.** Формування теоретичних знань та практичних навичок статистичної оцінки економічних явищ і процесів суспільного життя, оволодіння методами статистичного аналізу. Формування вмінь: проводити статистичні дослідження, обчислювати узагальнюючі показники, будувати статистичні таблиці, графіки, виявляти закономірності та тенденції розвитку досліджуваних явищ.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Вища та прикладна математика».

**Зміст.** Методологічні засади статистики. Організація статистики в Україні. Інформаційне забезпечення статистичного дослідження. Метод групування статистичної інформації. Абсолютні та відносні величини. Аналіз інформації на основі узагальнюючих статистичних показників. Ряди розподілу. Аналіз варіації та форми розподілу. Вибірковий метод статистичної обробки інформації. Аналіз інформації на основі рядів динаміки. Індексний метод статистичної обробки і аналізу інформації. Статистичні методи вимірювання взаємозв'язків.

**Рекомендовані джерела.**

1. Горкавий В. К. Статистика : підручник. 3-вид., перероб. і допов. Київ: Алерта, 2020. 644 с.
2. Статистика: підручник / С. І. Пирожков, В. В. Рязанцева, Р. М. Моторин та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 328 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій. Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

**Методи оцінювання**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.11. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ**

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр IV.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Миронець С. М., професор, д.психол. наук, завідувач кафедри психології; Кушніренко К. О., доц., канд.психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Формування знань про психологічну характеристику праці як одного з основних видів діяльності людини і сучасний стан психологічних досліджень у сфері психології праці, формування вмінь розумітися в мотивах, що спонукають до трудової діяльності. Оволодіння студентами базовими знаннями та практичними навичками і вміннями психологічного супроводу і надання психологічної підтримки людині-оператору в системах «людина-машина», психологічного забезпечення комфортних умов праці з урахуванням конструювання робочих місць, робочого простору, психологічної експертизи та проектування технічних і програмних елементів системи «людина-машина».

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Психологія».

**Зміст.** Предмет, завдання та актуальність розвитку психології праці та інженерної психології. Психологічні основи діяльності людини та структура особистості працівника. Психологічні особливості трудових дій, умінь та навичок. Психологічні основи професійного відбору і добору кадрів. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності. Працездатність людини та її психічні стани у процесі праці. Формування готовності особистості до праці. Головні поняття психології праці і функціональні стани під час професійної діяльності. Психологічні аспекти професійного відбору. Методи вивчення трудової діяльності. Методики дослідження мислення, пам'яті та уваги. Закономірності та чинники ефективності професійної діяльності. Психологічні питання безпеки праці. Соціально-психологічні характеристики у взаємовідносин у трудовому колективі. Інженерно-психологічні основи проектування систем «людина-машина».

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кириченко В. В. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.
2. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді, виїзні заняття).

**Методи оцінювання:**

- поточний / модульний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.12. Назва. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр** VI.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Миронець С. М., проф., д. психол. наук, завідувач кафедри психології; Пустовалов І. Д., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: категоріально- понятійного апарату психології управління; психологічних особливостей професійного розвитку та діяльності керівника в організації, побудови ефективних комунікацій та взаємодії з колегами по роботі; особливостей функціонування потребнісно-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості в системі управління.

Застосування знань і розумінь: вивчати та враховувати соціально-психологічні явища, колективні процеси у сфері діяльності працівників виконавчої та управлінської ланок; впроваджувати психологічні методи оптимізації процесу управління (менеджменту) в організаціях; за результатами аналізу соціально-психологічних процесів в колективі формулювати висновки та пропозиції щодо підбору, розстановки та атестування кадрів на підприємстві, в організації; враховувати в управлінській взаємодії та вмінні здійснювати первинну корекцію негативних проявів і наслідків професійного стресу у працівників виконавчої та управлінської ланок. Формування суджень: обґрунтовувати управлінські (менеджерські) рішення з урахуванням знань, навичок та умінь галузі психології управління.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія». «Практична психологія».

**Зміст.** Психологія управління як галузь психологічної науки. Розвиток вітчизняної психології управління на сучасному етапі. Загальне поняття управлінської діяльності. Функції управлінської діяльності. Загальна характеристика і класифікація методів, що використовуються в психології управління. Дослідження індивідуальних та лідерських якостей особистості в психології управління. Методи вивчення професійно-важливих якостей

керівника. Структура особистості. Особистість менеджера в психології управління. Соціально-психологічні феномени поведінки особистості в групі. Психологічні методики вивчення міжособистісних стосунків, групової сумісності, згуртованості та психологічного мікроклімату. Теоретико-прикладні аспекти дослідження стилю в управлінській діяльності. Психологічні відмінності керівника і лідера. Інформаційно-комунікативна, інтерактивна, перцептивна та афективна функції спілкування. Психологічні бар'єри в спілкуванні. Труднощі, професійні кризи та психологічне вигорання у роботі керівника. Характеристика психологічної готовності особистості до виконання професійної діяльності. Умови прийняття рішень: невизначеність, небезпека, відповідальність, інтелектуальна стратегія, довільна й вольова регуляція, ризик. Сутність процесу розв'язання конфлікту в організації. Етапи атестації, їх психологічна характеристика та особливості проведення. Психологічні складові іміджу організації та персоналу. Професійно-психологічна придатність та методи її визначення. Прояви професійного стресу в емоційно-вольовій, когнітивній, професійній та поведінковій сферах особистості.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2020. 120 с.
2. Євсюков О. Ф. Психологія управління : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти аграрних ЗВОХарків: ХНАУ, 2020. 277 с.
3. Кісіль З. Р., Швець Д. В. Психологія управління: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 208 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні (тренінг / презентація/дискусія/комунікативний метод / модерація / фасилітація/«мозковий штурм»/»світове кафе»/ комплексні ситуативні вправи/метод кейс-стаді/робота в малих групах та ін.).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові звіти, розробка презентацій, індивідуальне навчально-дослідне завдання);
- підсумковий контроль –(письмовий екзамен)

**Мова навчання та викладання.** Українська.



#### **4.13. Назва. ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ ПСИХОАНАЛІЗУ.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2025/2026

**Семестр.** III, IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Овдієнко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Кушніренко К. О., канд. психол. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знання і розуміння: структури особистості, принципів, методів, галузей психології; функціонування потребово-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості; основних категорій, понять й напрямків розвитку сучасного психодинамічного підходу; предмету, методу і місця теорії психоаналізу в системі психологічних наук. Застосування знань і розумінь: здійснювати психологічну діагностику, консультацію, корекцію, реабілітацію клієнтів та надавати їм психологічну допомогу; впроваджувати психодіагностичні та психоаналітичні методи в процесі психологічного супроводу освітньо-професійної діяльності; використовувати знання, навички та уміння з основ психодіагностики і психоаналізу в процесі професійного навчання та науково-дослідницької діяльності. Формування суджень: створювати програму оптимізації функціонування «людського фактору» психологічної допомоги особистості; систематизувати критерії психодіагностичних обстежень, спрямованих на дослідження усіх сфер особистості; узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей фахівця, спираючись на знання отримані під час вивчення дисципліни.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія».

**Зміст.** Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Методи психодіагностики. Психометричні основи психодіагностики. Надійність психодіагностичних методик. Сутність валідності. Основні типи валідності. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Психодіагностика в профорієнтаційній роботі психолога. Психодіагностика та освіта. Психодіагностика здібностей. Психодіагностика особистості. Проективні методи в психодіагностиці. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації. Діагностика мотивації особистості. Діагностика властивостей темпераменту. Діагностика індивідуальної свідомості. Діагностика самосвідомості. Психодіагностика міжособистісних відношень. Витоки та передумови психоаналізу. Основні поняття та категорії психоаналізу. Психоаналітичне вчення про несвідоме. Помилкові дії. Сексуальне життя людини з точки зору психоаналізу. Сновидіння та їх тлумачення. Психоаналітичне розуміння структури психіки. Сенс і етіологія

неврозів. Опір. Перенос і контр перенос. Правила, техніка лікування і цілі терапії. Учні та послідовники З. Фрейда. Неопсихоаналіз.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Матохнюк Л. О., Шпортун О. М. основи психологічної діагностики: навчально-методичний посібник. Вінниця: ФОП Рогальська, 2020. 171 с.
2. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Київ : Ліра-К, 2020. 351 с.
3. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки. Навчальна книга: Богдан, 2021. 552 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні/лабораторні (тренінг /презентація /дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, індивідуальне навчально- дослідне завдання)
- курсова робота
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.14. Назва. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026.

**Семестр.** V.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Капосльоз Г.В., с.н.с., к.психол. наук, доцент кафедри психології; Войтенко О. В., доц., к.психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Опанування студентами методологією психологічного експерименту, набуття вмінь і навичок експериментального дослідження психіки особистості під час проведення наукових досліджень та професійної діяльності практичного психолога.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психодіагностика», «Статистичні методи обробки інформації»

**Зміст.** Експериментальна психологія у загальному контексті наукового пізнання. Становлення і розвиток експерименту в психології. Експеримент як метод психологічного дослідження. Дослідницькі стратегії в

експериментальній психології. Гіпотези у психологічному дослідженні. Змінні у структурі психологічного експерименту. Планування експериментального дослідження. Структура і логіка психологічного дослідження. Узагальнення, інтерпретація та представлення результатів експериментального дослідження. Артефакти психологічних експериментів та етика дослідження.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології. Навчальний посібник для студентів ВНЗ . Видавництво : Києво-Могилянська академія. Київ, 2020. 283с.
2. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.
3. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. Київ: Талком, 2020. 321 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (виконання практичних робіт, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка звіту лабораторної роботи / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.15. Назва. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр.** V.

**ШБ лектора, науковий ступінь, посада.** Вербицька Л. Ф, доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знання і розуміння: системи фундаментальних теоретико-методичних та практичних знань в галузі педагогічної та вікової психології. Застосування знань і розумінь: орієнтуватись в спектрі проблеми методів педагогічної та вікової психології для розвитку професійних умінь і навичок на різних етапах онтогенезу особистості; формувати вміння використовувати теоретичні та практичні знання для аналізу поведінки людей різних вікових категорій; озброїти знаннями закономірностей навчання і виховання та сформувані переконаність у необхідності їх використання в

майбутній професійній діяльності. Формування суджень: визначати особливості динаміки психічного розвитку у дитинстві, юності та дорослому віці: психофізіологічний, когнітивний, емоційний та особистісний розвиток; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів з урахуванням особливостей сенситивних періодів людини.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Психодіагностика».

**Зміст.** Місце педагогічної та вікової психології в системі знань. Професійна компетентність педагога в контексті педагогічної діяльності. Особливості психологічної саморегуляції як засіб підвищення особистісної ефективності. Соціально-психологічна та моральна сутність навчання та самонавчання, виховання та самовиховання педагога. Вікова періодизація життєвого шляху людини. Особливості розвитку новонародженого. Психічний розвиток немовляти (до 1 року). Психологія раннього дитинства (1–3 років). Психологія дошкільного дитинства (3–6 років). Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства 6–12 років). Психологія підлітка (12–15 років). Психологія ранньої і зрілої юності (15–20 рік). Психологія ранньої дорослості (21–40 років). Психологія середньої дорослості (40–60 років). Психологія пізньої дорослості (понад 60 років).

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси засоби.**

1. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. 4 те вид., стер. Суми: Університетська книга, 2019. 352 с.
2. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навчальний посібник, 5-ге видання, перероблене, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 376 с.
3. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ : Просвіта, 2019. 400 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції)
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / звіту / конспекту / презентації тощо); підсумковий контроль – письмовий екзамен.

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.16. Назва. СОЦІОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр.** V

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Єнін М.Н., доц., канд. соціол. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології; Горпинич О. В., доц., канд. філос. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології; Крохмаль Н. В., доц., канд. філос. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології; Шуст Н. Б., проф., докт. соціол. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Засвоєння студентами системи соціологічних знань і на цій основі глибокого самостійного та критичного розуміння студентами соціального життя сучасної України.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія», «Ораторське мистецтво».

**Зміст.** Соціологія як соціальна методологія та соціальна практика. Суспільство як соціально організована система. Соціальна теорія особистості. Соціальні спільноти та соціальні інститути. Соціальна взаємодія та соціальні процеси. Соціальні зміни в глобальному світі. Методологія соціального пізнання. Соціально-економічна антропологія. Соціально-економічні моделі суспільства. Соціологія праці та виробництва. Соціологія споживання. Соціологія фінансів: національний та глобальний рівні. Соціологія соціального передбачення та прогнозування. Соціологія підприємництва. Соціологія міжнародних економічних відносин. Соціологія засобів масової інформації. Соціологія реклами. Соціологія права. Соціологія менеджменту. Соціологія маркетингу. Методологія та методика соціологічних досліджень. Організація і техніка проведення соціологічних досліджень.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

2. Кузьменко Т. М. Соціологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 320 с.

3. Соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл. / В. І. Волович, М. І. Горлач, В. Г. Кремень та ін. 6-те вид. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 808 с.

4. Титаренко О. О. Соціологія : навчальний посібник. Київ: ВД «Дакор», 2020. 210 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Лекції, семінарські заняття з використанням інноваційних технологій.

**Методи оцінювання:**

– поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування, письмові контрольні роботи);

– підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.17. Назва. ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** VII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Корольчук В. М., проф., д.психол.наук, професор кафедри психології; Ванюшина О. Ф., доц., канд.психол.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних понять та категорій психологічного консультування; механізмів психологічного впливу в консультативній роботі з клієнтами різних соціально- психологічних груп; етапів та процедур психологічного консультування; базових технік психологічного консультування. Застосування знань і розуміння: здійснювати аналіз змісту скарги клієнта, аналіз складної життєвої ситуації з метою визначення психологічних проблем, що спонукали клієнта звернутися до практичного психолога; визначати індивідуальні особливості клієнта та ставити психологічний діагноз на основі знань з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу»; вміти формулювати консультативне завдання і ефективно його розв'язувати; використовувати знання, навички і уміння психологічного консультування у процесі професійного навчання; Формування суджень: формувати психологічні програми надання консультативної допомоги в залежності від індивідуальних особливостей клієнта та характеристики проблеми; узагальнювати види, методи і техніки психологічного консультування з метою їх подальшого урізноманітнення; формувати пропозиції щодо результатів консультування.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Психодіагностика», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

**Зміст.** Сутність психологічного консультування. Методичні засади консультування. Організація консультативної взаємодії. Психологічні техніки консультування. Особливості психологічного консультування дітей. Психологічне консультування підлітків. Психологічне консультування дорослих.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування : навчальний посібник. К. : Четверта хвиля, 2020. 256 с.
2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навчально-методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.
3. Панок В. Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, аналіз проблемних ситуацій).

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації, ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання** Українська.

## **4.18. НАЗВА. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** VII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Сипливий А.М., доц., канд.мед.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати про причини та наслідки соціальних та психологічних розладів, адаптацію та оптимальний комплекс реабілітаційних заходів та засобів для конкретної особи. Основні техніки окремих психокорекційних шкіл і напрямів, вміння застосовувати психокорекційні техніки. Розуміти значення мотивації у реабілітології. Стадії відновлення. Вміти розробляти реабілітаційну програму для осіб з різними видами травматизації.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Психодіагностика з курсом психоаналізу».

**Зміст.** Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога. Теоретичні основи психокорекції. Корекційні впливи в класичному психоаналізі. Трансактний аналіз. Гештальттерапія Ф. Перлза. Когнітивний напрям в психокорекції. Психокорекція дитячо- батьківських та сімейних стосунків. Теоретичні основи соціальної та психологічної реабілітації. Соціальні і медико-психологічні аспекти інфекційних хворих та хворих із захворюванням шкіри та хворих на туберкульоз. Медико-психологічні аспекти у відношеннях з хворими що мають дефекти органів сенсорно-моторної системи та аномаліями розвитку (травмування). Психологічне

забезпечення роботи навчальних закладів (спеціалізованих шкіл) реабілітації неповнолітніх. Психотерапевтична та реабілітаційно-адаптаційна допомога особам з гострою суїцидальною реакцією. Мотивація у реабілітології. Стадії відновлення. Особливості побудови реабілітаційної програми. Методи реабілітації. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.

2. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петряшев та ін. 3-є видання. Київ: ВВС «Медицина», 2023. 359 с.

3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Том 1: навчальний посібник / за заг. ред. Пророк Н. Київ: «СВАРОГ», 2023. 208 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.19. Назва. ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** VII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Корольчук М.С., проф., д.психол.наук, професор кафедри психології.

**Результати навчання.** Оволодіння теоретичними основами і методами психофізіологічної діагностики та аналізу умов і особливостей трудової діяльності фахівця, а також методичними підходами щодо професійного психологічного відбору і визначення рівня придатності особистості до професійної діяльності.



**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Анатомія і фізіологія ЦНС», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Практична психологія», «Психологічне консультування».

**Зміст.** Основні поняття і категорії психофізіології. Психофізіологічна характеристика функцій психіки та методів дослідження ВНД. Загальні закономірності та особливості умов трудової діяльності людини. Соціально-психологічні та медико-біологічні чинники професійної діяльності. Методики дослідження працездатності фахівців. Оцінка та характеристика періодів динаміки працездатності фахівця. Характеристика функціональних станів особистості під час професійної діяльності. Психофізіологічна характеристика окремих функціональних станів в процесі професійної діяльності фахівця. Предмет, методи, завдання та актуальність розвитку професійного відбору. Психологічний зміст і проблеми професійної придатності. Професійна придатність і особистість професіонала. Психологічна діагностика придатності особистості до професійної діяльності. Психологічний аналіз діяльності і професійні вимоги до особистості. Прогноз діяльності в системі професійного відбору. Професійна орієнтація в системі профвідбору.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Дегтяренко Т. В., Ковиліна В. Г. Психофізіологія розвитку: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: УАІД «Рада», 2022. 327 с.
2. Психофізіологія : конспект лекцій / укл.: Н. В. Коляда. Суми : Сумський державний університет, 2022. 264 с.
3. Психофізіологія: навчальний посібник для ВНЗ (рекомендовано МОН України) / Гаврилькевич В. К., Кабашнюк В. О. Київ: Новий-світ 2000, 2020. 200 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання** Українська.

## **4.20. Назва. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Старик В.А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати основні сфери використання психологічних знань практичного психолога у суспільній практиці, закономірності взаємодії особистості з професією, особливості соціально-психологічного супроводу професійного відбору, процедури атестації та професійного становлення особистості та забезпечення умов для ефективної професійної діяльності, шляхи збагачення професійної культури майбутніх фахівців, методи розвитку професійного самовизначення та формування професійної самосвідомості. Уміти реалізовувати практичні підходи до розв'язання проблем, пов'язаних з психологічним забезпеченням професійної діяльності, формувати у студентів спрямованість на практичне вирішення психологічних завдань, пов'язаних з професійною діяльністю.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Соціальна психологія», «Практична психологія», «Психологія праці»

**Зміст.** Ознайомлення з сутністю та змістом психологічного забезпечення професійної діяльності, вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності, особливостей професійного становлення та типів професійної кар'єри, становлення професіоналізму особистості, забезпечення ефективної та безпечної діяльності фахівців, ознайомлення з процедурою психологічного відбору та атестації фахівців до професійної діяльності, а також шляхів та засобів збереження, підтримки та відновлення ефективності діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Лукіяничук А. М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 139 с.

2. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

3. Hayes N., Tomley S. Instant Psychology. Welbeck, 2021. 176 p.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій,

тренажерні завдання, кейс-стаді)

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проекту / справи / задачі / ситуаційного завдання тощо).
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.21. НАЗВА. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026.

**Семестр.** I – IV.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** В. Г. Гамов, д.; завідувач кафедри фізичної культури, спорту та рекреації; Г. В. Клименко, канд. наук фіз. вих. і спорту, доцент кафедри фізичної культури, спорту та рекреації; М. Ю. Короп, доц., к.п.н., доцент кафедри фізичної культури, спорту та рекреації; А. І. Бузнік, доц., канд. наук фіз. вих. і спорту, доцент кафедри фізичної культури, спорту та рекреації.

**Результати навчання.** Дисципліна сприяє задоволенню освітніх інтересів особистості й розвитку таких компетентностей: надання необхідного обсягу знань, умінь та навичок використання засобів фізичної культури і спорту для підтримки та зміцнення здоров'я у нинішній та майбутній трудовій діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Фізична культура».

**Зміст дисципліни:** Історія організації фізичної культури. Наукове обґрунтування фізичного виховання та спортивного тренування. Основи професійно-фізичної підготовки. Основи здорового способу життя студентів. Організація лікарського контролю та самоконтролю у процесі фізичного виховання. Гігієнічні основи фізичної культури та спорту. Атлетична гімнастика. Баскетбол. Волейбол. Плавання. Настільний теніс. Бадмінтон. Футбол. Аеробіка. Боді-фітнес. Загальна фізична підготовка. Групи фізичної реабілітації.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Гамов В. Г., Мясоєденков К. О., Пивоваров А. А Фізичне виховання. Атлетизм: навч. посіб. Київ: ДТЕУ, 2022. 176 с.
2. Іваній І. В. Фізична культури особистості фахівця фізичного виховання та спорту: навч - метод. посіб. Київ: КНУ, 2023. 128 с.
3. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання. Теоретичний розділ. навч. посіб. Київ: КНУ, 2019. 504 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Методи викладання згідно теорії та методики фізичного виховання.

**Методи оцінювання: .**

- поточний контроль (тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.22. Назва. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026;2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Шинькович А.В., канд. екон. наук, доц. каф. публічного управління та адміністрування.

**Результати навчання.** Формування теоретичних знань про роль і місце держави в сучасній системі економічних відносин, цілі, напрями, методи, інструменти державного регулювання, використання яких забезпечує оптимальне поєднання ринкового та державного механізмів координації економічної діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Економічна теорія».

**Зміст.** Теоретичні основи державного регулювання економіки. Державне прогнозування, програмування та макроекономічне планування. Фінансово-кредитне регулювання економіки. Структурна та інвестиційна політика. Державне регулювання розвитку науки та техніки. Державне регулювання підприємництва. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності. Регіональна економічна політика. Соціальна політика. Державне регулювання природоохоронної діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

2. Гриньова В.М., Новікова М.М. Державне регулювання економіки: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Харківський національний економічний ун-т. Харків : ВД "ІНЖЕК", 2020. 736 с.

3. Шибаєва Н. В., Бабан Т. О. Державне регулювання економіки: навч. посіб. Харків: ДБТУ, 2022. 272 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції (тематичні, проблемні); практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання) з використанням інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль – комп'ютерне тестування, опитування, виконання групових та індивідуальних завдань;
- підсумковий контроль – екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.23. НАЗВА. ЕКОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Будзяк В. М., проф., д-р. екон. наук, професор кафедри міжнародного менеджменту.

**Результати навчання.** Формування системного розуміння екологічних процесів і явищ, які набувають особливих форм прояву та значення в розвитку суспільства; розуміння визначальних принципів і концептуальних підходів щодо екологізації окремих сфер господарської діяльності; уміння визначити еколого-економічні збитки антропогенної діяльності; засвоєння методичних підходів до оцінки природно-ресурсного потенціалу та його екологічно безпечних форм використання та відтворення; засвоєння міжнародних та європейських стандартів із захисту довкілля та обґрунтування пріоритетних напрямів розвитку екологічного бізнесу.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Біологія», «Природознавство» рівня повної загальної середньої освіти

**Зміст.** Основи сучасної «Екології». Вид та популяція в «Екології». Екосистемний підхід в «Екології». Екологія людини. Екологізація агросфери. Екологізація промисловості. Екологізація муніципального господарства. Екологічний моніторинг довкілля. Еколого-економічні збитки антропогенного навантаження на довкілля. Екологічне оподаткування. Нормативні та сертифікаційні вимоги з охорони довкілля. Екологічне інспектування господарської діяльності. Екологічний бізнес. Екологічно відповідальна торгівля. Екологізація готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Національна система стандартизації захисту довкілля. Екологічні стандарти ЄС. Міжнародна система стандартизації захисту довкілля.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Мороз О., Петрушка І., Кузь О., Руда М., Ріпак Н. Екологічна безпека: навчальний посібник. Львів: Львівська політехніка, 2021. 292 с.
2. Носачова Ю. В., Шаблій Т. О. Екологічне інспектування: навчальний посібник. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2020. 229 с.
3. Трус І. М., Радовенчик Я. В., Гомеля М. Д. Екологічні аспекти керування якістю навколишнього середовища: підручник. Київ: Кондор, 2020. 208 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття; самостійна робота; застосування елементів дистанційного навчання.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (опитування, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.24. Назва. ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Капосльоз Г.В., с.н.с., канд. психол. наук, доц. кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних категорій, понять й напрямків розвитку економічної психології; предмету, методу і місця економічної психології в системі психологічних наук; типології й особливостей економічної поведінки в економічному середовищі, психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях економічного життя; типології й особливостей індивідуальної та групової поведінки в сфері економіки: в умовах виробництва, розподілу, обміну, споживання, володіння й керування. Застосування знань і розуміння: психологічної допомоги в умовах економічної реальності; психологічної діагностики структурних компонентів особистості; використання знань, навичок і умінь з економічної психології в процесі професійного навчання; Формування суджень: формувати програми психологічної оптимізації умов праці на виробництві. узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей підприємця, управлінця; формувати пропозиції щодо корекції мотиваційного, регуляторного, інформаційного компонентів професійної діяльності фахівця в організації.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології».

**Зміст.** Предмет, завдання та структура економічної психології. Економічна поведінка. Афективні фактори економічної поведінки. Мотиваційно-вольовий компонент економічної поведінки. Вплив психологічних факторів на фінансову поведінку. Психологічна проблема грошей та ставлення до власності. Психологія споживчої поведінки. Об'єктивні психологічні передумови розвитку підприємництва. Психологічні особливості та особистісні якості підприємця. Психологія та етика ділового спілкування. Психологічні аспекти функціонування трудового колективу. Психологія вибору професії та відбору персоналу.

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна теорія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 232 с.
2. Фера С. В. Економічна психологія: навчальний посібник. Чернігів: ФОП Баликіна С.М., 2020. 164 с.

### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / презентації / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **4.25. Назва. ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Мельник В. В., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та фінансів підприємства.

**Результати навчання.** Формування сучасного економічного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття щодо господарсько-фінансової діяльності підприємства, змісту окремих напрямів цієї діяльності та їх взаємозв'язку, системи показників, що її характеризують, а також особливостей функціонування та розвитку підприємств різних видів економічної діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Статистика», «Бухгалтерський облік», «Фінанси, гроші та кредит».

**Зміст.** Підприємство в системі ринкових відносин. Напрями та види господарської діяльності підприємства. Економічне середовище функціонування підприємства. Управління підприємством. Економічні ресурси підприємства. Трудові ресурси підприємства. Матеріальні ресурси та грошові кошти підприємства. Нематеріальні ресурси підприємства. Продукція підприємства. Матеріально-технічне забезпечення, постачання та логістика на підприємстві. Організація процесу виробництва на підприємстві.

Вивчення та прогнозування кон'юнктури товарного ринку. Планування виробництва та виробничого потенціалу підприємства. Забезпечення конкурентоздатності продукції підприємства на ринку. Організація та планування збутової діяльності підприємства. Фінансова діяльність підприємства. Поточні витрати та собівартість продукції підприємства. Доходи підприємства. Прибуток підприємства, його формування та розподіл. Фінансовий стан як результат діяльності підприємства. Планування розвитку підприємства. Інвестиційна підтримка розвитку підприємства. Інноваційне забезпечення розвитку підприємства. Фінансування розвитку підприємства. Забезпечення конкуренто-спроможності підприємства в процесі розвитку. Забезпечення економічної безпеки підприємства в процесі розвитку. Особливості діяльності підприємств сільського господарства. Особливості діяльності підприємств промисловості. Особливості діяльності підприємств будівництва. Особливості діяльності підприємств торгівлі. Особливості діяльності транспортних підприємств.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/заходи.**

1. Економіка підприємства: навчальний посібник / О. І. Лисак, Л. О. Андреева, Л. О. Болтянська. Мелітополь: Люкс, 2020. 272 с.
2. Ковальська Л. Л., Кривов'язюк І. В. Економіка підприємства: підручник. Київ, 2020. 620 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням сучасного програмного забезпечення та інноваційних технологій:

- лекції (оглядова / тематична / проблемна / із запланованими помилками);
- практичні / презентація / моделювання ситуацій / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах / виконання індивідуального завдання / ділова гра та ін.).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування / презентація проекту / розрахунково-аналітичної роботи / самостійні роботи / підсумкова контрольна робота);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.26. Назва. ЕКОНОМІКА ТОРГІВЛІ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Вавдійчик І. М., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри економіки та фінансів підприємства.



**Результати навчання.** Формування сучасного економічного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття функціонування торгівлі як сфери товарного обігу та комплексного розуміння проблем управління фінансово-господарською діяльністю підприємств торгівлі та опанування навичок їх практичного розв'язання.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Статистика», «Бухгалтерський облік».

**Зміст.** Торгівля у сфері товарного обігу. Поняття торговельної діяльності та суб'єкти її здійснення. Товарний ринок як сфера функціонування суб'єктів торговельної діяльності. Економічна характеристика роздрібною торгівлі. Економічна характеристика оптової торгівлі. Товарооборот як основний результативний показник торговельної діяльності. Товарні ресурси в торгівлі. Трудові ресурси та оплата праці в торгівлі. Майнові ресурси в торгівлі. Фінансові ресурси в торгівлі. Фінансові результати в торгівлі. Ефективність та конкурентоспроможність в торгівлі.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.**

1. Балджи М.Д., Допіра І.А., Однолько В.О. Економіка та організація торгівлі : навчальний посібник. Київ : Кондор-видавництво, 2019. 368 с
2. Економіка підприємства: навчальний посібник. О. І. Лисак, Л. О. Андреева, Л.О.Болтянська .Мелітополь: Люкс, 2020. 272 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); семінарські / практичні (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

**Методи оцінювання:**

- поточний / модульний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка курсової / звіту / конспекту / розрахунково- графічної роботи / проєкту / вправи / завдання / ситуаційного завдання та ін.);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.27. Назва. ЕТИКА БІЗНЕСУ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2026/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, науковий ступінь, посада.** Гусева Н.Ю., доц., канд, істор. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Оволодіння знаннями етичних норм професійної діяльності та навичками їх використання.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Психологія», «Менеджмент», «Маркетинг».

**Зміст.** Етика бізнесу як навчальна дисципліна. Інтегрування ділової етики в сучасне бізнес-середовище. Корпоративне управління як засіб етичного регулювання взаємовідносин в колективі. Етичні основи ділових відносин у бізнесі. Діловий етикет як засіб організації професійної взаємодії. Стиль і манери ділової людини. Етичні стандарти організації і проведення ділових комунікативних заходів. Етика у міжнародних ділових стосунках.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1.Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика: навчальний посібник для студ. ВНЗ. Київ: ЦУЛ, 2019. 252 с.

2.Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування: навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2019. 222 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням кейсів, інформаційних технологій.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, тестування, захист індивідуальних проєктів);

- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.28. Назва. ІНФОРМАЦІЙНІ ВІЙНИ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Онофрійчук І. В., доц., к.е.н., доц. кафедри журналістики та реклами

**Результати навчання.** Формування у студентів спеціальних теоретичних знань та практичних навичок щодо методики, технології та організації інформаційної політики держави, проблем протидії інформаційним загрозам.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Основи реклами», «Основи зв'язків із громадськістю», «Масові комунікації».

**Зміст.** Інформаційний суверенітет та інформаційна безпека України. Інформаційні війни у сучасному світі. Інформаційні війни в політичних кампаніях. Інформаційна асиметрія та формування інформаційного простору. Інструменти впливу в інформаційному просторі. Методи боротьби в інформаційному просторі. Інструменти протидії в інформаційному просторі. Методи реструктуризації інформаційного простору. Спіндоктор. Засоби інформаційного впливу на людину. Образ ворога в інформаційній війні.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Гамова І. В. Інформаційні війни: підручник. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 184 с.

2. Найдьонова Л.А. Медіапсихологія воєнного часу: Електронний

підручник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2022. 344 с.

3. Медіапсихологічні ресурси подолання травми війни. 2-ге вид., випр. та доп.: навчальний посібник / Н. І. Череповська, Н. Ф. Умеренкова. Київ: Вид. «КНТ», 2023. 222 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); практичні заняття (презентація / метод кейс-стаді).

**Методи оцінювання:**

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, перевірка підготовленого есе / презентації / розрахунково-графічні роботи / задачі / ситуаційні завдання);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. **Українська.**

#### **4.29. Назва. ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Кизименко І. О., доц., кан. істор. наук., доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування системи знань про закономірності національного історико-культурного процесу, про основні досягнення вітчизняної культури, засвоєння загальнолюдських та національних культурних цінностей, збагачення духовного світу, формування моральних і естетичних потреб та здатності зберігати і охороняти культурні здобутки України.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія».

**Зміст.** Витоки української культури. Культура Київської Русі (IX – XIV ст.). Високе середньовіччя у розвитку української культури (XIV – перша пол. XVII ст.). Розвиток романського стилю, Готики та Ренесансу в українській культурі. Українська культура доби бароко (друга пол. XVII – XVIII ст.). Культурні процеси доби становлення української модерної нації (XIX ст.). Романтична та реалістична традиції та їх особливості в українській культурі. Модерні культурні явища (1890-1921 рр.). Український авангард. Культуротворчі процеси в Україні (1922-1991 рр.). Культурні трансформації в незалежній Україні.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби**

1. Довжук І. В. Історія культури України: підручник. 2-ге вид., перероб. і допов. Переяслав: Видавництво К С В, 2023. 636 с.

3. Кордон М.В. Історія української культури: навчальний посібник для студентів ВНЗ. М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Львів: Магнолія 2016, 2019. 335 с.

4. Сабадаш Ю. С. Історія української культури: навчальний посібник для студ. усіх спец. ОС «Бакалавр» ден. та заоч. форм навчання / Ю. С. Сабадаш, Ю. М. Нікольченко, Л. Г. Дабло ; за заг. ред. Ю. С. Сабадаш ; МОН України, Маріупольський держ. ун-т, Історичний ф-т, Кафедра культурології та інформаційної діяльності. Київ : Ліра, 2021. 229 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням новітніх інтерактивних засобів, круглі столи, конкурси, творчі вечори, олімпіади.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (усне опитування, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.30. Назва. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, науковий ступінь, посада.** Губицький Л.В., доц., канд. іст. наук, професор каф. філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування (з позиції історичного досвіду) розуміння сутності історичних перетворень, що відбуваються в сучасній Україні, а також почуття патріотизму, історично науково обґрунтованої свідомості

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** “Історія України” рівня повної загальної середньої освіти.

**Зміст.** Вступ. Давня історія України. Київська та Галицько-Волинська Русь. Українські землі у складі Великого Князівства Литовського та Речі Посполитої. Козацька доба в історії українського народу. Гетьманщина. Українські землі під владою російської імперії. Українські землі в складі Австро-Угорської імперії. Україна у Першій світовій війні. Українська революція 1917 р. і діяльність Центральної Ради. Національно-визвольні сили 1918 – 1920-х рр. Гетьманат П. Скоропадського та Директорія Україна в умовах становлення радянської влади. Україна під час Другої світової війни (1939-1945 рр.). Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 – початку 1950- х років Лібералізація політичного життя та економічні перетворення в Україні 1950-1970-х роках. Україна у період загострення кризи радянської системи. Відродження Незалежності України. Україна на

етапі розбудови незалежності (1994-2004 рр.). Україна на початку ХХІ ст.  
Україна в світових процесах

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби**

1. Довжук І. В. Історія культури України: підручник 2-ге вид., перероб. і допов. Переяслав: Видавництво К С В, 2023. 636 с.

2. Новітня історія України (1945–2020 роки) : навч. посібник / К. Кондратюк, В. Качмар. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 212 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, конкурси, олімпіади.

### **Методи та критерії оцінювання.**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **4.31. Назва. КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА УКРАЇНИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Кравченко А. А., проф., д-р. філос. наук, завідувач кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Розуміння значення національного культурного надбання слугує вагомим підґрунтям для формування національної свідомості майбутніх спеціалістів, становлення патріотично налаштованих громадян держави.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Історія українського суспільства».

**Зміст.** Культурна спадщина України: зміст, засади та принципи збереження. Археологічні пам'ятки культурної спадщини України. Церковно-монастирська спадщина України. Фортеці та замки України. Міста та історико-архітектурна спадщина України. Природна та етнокультурна спадщина України. Визначні пам'ятні місця та меморіали України. Музеї та колекції України.

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби**

1. Вербицька П., Гнідик І., Годованська О., кудрина Ю., Салюк А. Культурна спадщина України: інноваційні підходи та сталий розвиток: навчальний посібник. Львів: Львівська політехніка. 2022. 141 с.

2. Довжук І. В. Історія культури України: підручник. 2-ге вид., перероб. і допов. Переяслав: Видавництво К С В, 2023. 636 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, колоквиуми, тестування, перевірка есе);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.32. ЛОГІКА.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Гудков С.О, доц., канд. філософ. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування і вдосконалення логічної культури мислення студентів, розвиток у них абстрактного і критичного мислення, формування логічного мислення як засобу пізнання навколишнього світу та самого себе, регулювання інтелектуальної діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Філософія», «Загальна соціологічна теорія».

**Зміст.** Логіка як наука та її значення. Поняття як форма мислення. Судження та відношення між ними. Запитання і відповіді. Закони формальної логіки. Умовивід. Логіка наукового пізнання. Логічні основи доведення та спростування.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Лебедев В. О., Павлов В. І. Логіка: навчальний посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2019. 146 с.

2. Логіка : підручник / [О. М. Юркевич, С. В. Качурова, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.] ; за заг. ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2022. 220 с.

3. Строжук С. В., Гоян І. М., Матвієнко І. С. Логіка: навчальний посібник. Київ: Вадекс, 2020. 370 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, конкурси, олімпіади.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (проекти, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.33. Назва. МІЖНАРОДНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Саркісян Л. Г. к.е.н., доцент кафедри світової економіки

**Результати навчання.** Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у управлінні підприємствами, які здійснюють міжнародно орієнтовану діяльність. Вміти застосовувати аналітичні методи аналізу та прогнозування формування і розвитку міжнародного макро- та мікро-середовища. Вміти аналізувати роль культури та інститутів у розвитку міжнародної конкурентоспроможності та володіти прийомами аналізу міжнародних операцій.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Менеджмент»

**Зміст.** Управління мультинаціональними корпораціями у світі, що змінюється. Об'єкт, предмет, цілі та завдання управління мультинаціональними корпораціями (МНК). Управління проблемами етичної та соціальної відповідальності в мультинаціональних корпораціях. Культура та багатонаціональний менеджмент. Міжнародні переговори та міжкультурне спілкування. Стратегічний менеджмент у мультинаціональній корпораціях: зміст та формулювання. Організаційні структури мультинаціональних корпорацій. Міжнародні стратегічні альянси: проектування та управління. Процес прийняття управлінських рішень і контроль в мультинаціональних корпораціях. Глобальне виробництво та управління ланцюгом створення вартості. Міжнародне управління людськими ресурсами. Формування лідерських практик в мультинаціональних корпораціях. Цифрові трансформації та управління в мультинаціональних корпораціях.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.**

1. Бутко М. П., Бутко І. М. Міжнародний менеджмент: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 412 с.
2. Менеджмент і адміністрування: підручник / О. А. Сидоров, Т. В. Альошина, Н. О. Фісуненко, Е. О. Сидорова. Дніпро: Арт-Прес, 2023. 352 с.
3. Hil, C. W. L. (2019). International business: Competing in the global marketplace.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції; практичні заняття; дискусії; презентації; моделювання ситуацій тощо.

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (усне/письмове тестування, опитування);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська

### **4.34. Назва. МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Мельниченко Н. О., канд. юрид. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

**Результати навчання.** Студент повинен знати: особливості предмету міжнародного публічного права; місце і роль міжнародного публічного права в системі права; роль міжнародного публічного права у регулюванні міжнародних відносин, у зміцненні міжнародного миру і безпеки; взаємодію міжнародного права з внутрішньодержавним правом; джерела міжнародного публічного права; основні принципи міжнародного права; суб'єкти міжнародного публічного права; мирні засоби вирішення міжнародних спорів; правовий статус території та населення у міжнародному праві; основні галузі міжнародного права. Студент повинен уміти: самостійно аналізувати положення міжнародних договорів, рішення міжнародних організацій, розрізняти суб'єктів міжнародного права та галузі міжнародного права, визначати співвідношення міжнародного та національного права, кваліфікувати порушення міжнародного права для притягнення до міжнародно-правової відповідальності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Правознавство».

**Зміст.** Поняття міжнародного права. Суб'єкти міжнародного права. Джерела міжнародного права. Основні принципи сучасного міжнародного права. Норми міжнародного права. Право міжнародних договорів. Міжнародний правотворчий процес. Право міжнародних організацій. Право міжнародної відповідальності. Міжнародно-правові санкції. Право зовнішніх зносин. Права людини і міжнародне право. Міжнародне співробітництво в боротьбі зі злочинністю. Територія і міжнародне право. Правові наслідки змін суверенітету на територію. Міжнародно-правові засоби розв'язання міжнародних спорів. Міжнародне економічне право. Міжнародне морське право. Міжнародне право навколишнього середовища. Міжнародне повітряне і космічне право.



### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Войціховський, А. В. Міжнародне право: підручник; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2020. 544 с.
2. Міжнародне публічне право: основи теорії : навчально-методичний посібник / Х. Н. Бехруз, С. С. Андрейченко, М. В. Грушко та ін. Одеса : Видавництво «Юридика», 2023. 252 с
3. Міжнародне публічне право: навч.-метод. посібник / Н. В. Кирилюк, А. З. Маник, С. М. Задорожна. Чернівці, Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 268 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, практичні заняття.

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (усне/письмове тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.35. Назва. НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ У СВІТОВІЙ ГЕОПОЛІТИЦІ ТА ГЕОЕКОНОМІЦІ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Губицький Л.В, доц., докт. істор. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни «Національні інтереси в світовій геополітиці та геоekonomіці» у студентів повинно бути сформовано розуміння національних інтересів держав у різних регіонах світу в умовах глобалізації й регіоналізму; механізмів реалізації геополітичних та геоekonomічних інтересів; основних термінів, які вживаються при аналізі геополітичних та геоekonomічних інтересів у світовій політиці.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Філософія».

**Зміст.** Предмет, об'єкт та завдання дисципліни «Національні інтереси в світовій геополітиці та геоekonomіці». Методологічна основа дисципліни. Періодизація і структура дисципліни. Основні наукові геополітичні категорії і поняття. Геополітичне положення країни: сутність, властивості, значення. Історіографія до дисципліни «Національні інтереси в світовій геополітиці та геоekonomіці». Концептуальні засади формування геополітичних інтересів держав. Геополітичні та геоekonomічні інтереси у відносинах держав Європейського Союзу. Геополітичні та геоekonomічні інтереси в зовнішній політиці України. Геополітичні та геоekonomічні інтереси у відносинах держав південного Кавказу, Геополітичні та геоekonomічні

інтереси у відносинах держав Центральної Азії. Геополітичні та гео економічні інтереси в зовнішній політиці держав Східної, Південно-Східної та Південної Азії. Геополітичні та гео економічні інтереси у відносинах близькосхідних держав. Геополітичні та гео економічні інтереси в зовнішній політиці держав Латинської Америки, США і Канади. Геополітичні та гео економічні інтереси в зовнішній політиці держав Африки. Геополітичні та гео економічні інтереси в зовнішній політиці Австралії та Нової Зеландії.

**Рекомендовані джерела та інші ресурси/засоби.**

1. Геополітика в постатях і термінах: підручник для студентів і аспірантів спеціальності «Політологія» / М. Вегеш, М. Палінчак, В. Петрінко. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 786 с.

2. Національна безпека в контексті європейської інтеграції України: підручник / Г. П. Ситник, М. Г. Орел; за ред. Г. П. Ситника. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. 372 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи навчання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, колоквіуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.36. Назва. ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Разіцький В.Й., доц., канд. істор. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування у студентів системного, цілісного уявлення про основні закони ораторського мистецтва як науки, спрямованої на розвиток інтелекту, та культури мовлення майбутнього фахівця.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія»

**Зміст.** Ораторське мистецтво як навчальна дисципліна. Теорія мовлення – методологічна основа ораторського мистецтва. Красномовство. Основи ораторської майстерності. Оратор і аудиторія. Основні правила та вимоги підготовки оратора до публічного виступу. Основи техніки мовлення. Фігури мовлення в ораторському мистецтві.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Білавич Г. Основи ораторського мистецтва: навч. посіб. Івано-Франківськ : Відкриття, 2020. 211 с.

2. Спанатій Л. С. Риторика : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Суми: СумДПУ, 2020. 360 с.
3. Теслюк В. М. Основи красномовства : навч. посіб. Київ : Ліра К, 2020. 524 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (опитування, колоквіуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.37. Назва. ОСНОВИ КІБЕРБЕЗПЕКИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Костюк Ю. В., доктор філософії PhD, старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки..

**Результати навчання.** Формування теоретичних знань та практичних навичок з питань правильного поведіння з інформацією у кіберсфері, а також формування навичок безпечної роботи із засобами комп'ютерної техніки.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Інформаційні технології у професійній діяльності».

**Зміст.** Кіберпростір і кібербезпека – головні ознаки нової інформаційної цивілізації. Національна система кібербезпеки України. Сутність та основні процедури керування кібербезпекою. Кібератаки, загрози та їх властивості. Характеристика сучасних кібератак. Дезінформація як елемент кібератак. Сценарії розвитку та методи протидії. Комп'ютерна вірусологія. Соціальна інженерія. Соціотехнічна безпека: проблемні аспекти. Безпека спілкування в кіберпросторі. Особливості економічної діяльності суб'єктів господарювання в кіберпросторі. Безпека цифрового простору суб'єктів господарювання. Безпека Інтернету-речей. Системи захисту інформації на проникнення. Основні методи забезпечення кібербезпеки суб'єкта господарювання.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.**

1. Даник Ю. Г., Воробієнко П. П., Чернега В. М. Основи кібербезпеки та кібероборони: підручник / Видання друге, перероб. та доп. Одеса.: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2019. 320 с.
2. Пашорін В. І., Костюк Ю. В. Безпека інформаційних систем: навчальний посібник. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 376 с.

### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (тематична, проблемна); лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій (традиційні, дискусія, моделювання ситуацій); самостійна робота; консультації.

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **4.38. НАЗВА. ПІДПРИЄМНИЦЬКЕ ПРАВО**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, науковий ступінь, посада.** Кабенюк Ю. В., канд. юрид. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права, Ільченко Г. О., канд. юрид. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права, Погарченко Т. В., канд. юрид. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

**Результати навчання.** Формування у здобувачів знань про основи і правове регулювання підприємницької діяльності, захист прав та інтересів суб'єктів підприємництва. Набуття навичок щодо пошуку, опрацювання та аналізу нормативно-правових актів у сфері підприємництва, вмінні їх застосовувати у конкретних практичних ситуаціях, розробки документів правового характеру, які використовуються у підприємницькій діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Правознавство».

**Зміст.** Правові основи здійснення підприємницької діяльності. Поняття і види підприємницької діяльності. Суб'єкти підприємництва. Легалізація підприємництва. Корпоративні права та обов'язки. Корпоративні правовідносини. Правовий режим майна суб'єктів підприємництва. Припинення суб'єктів підприємництва. Відновлення платоспроможності і банкрутство суб'єктів підприємницької діяльності. Правове регулювання ціноутворення. Захист прав та інтересів підприємців в Україні. Захист економічної конкуренції. Зовнішньоекономічна діяльність. Господарські зобов'язання і договори у підприємстві. Відповідальність у сфері підприємництва.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Господарське право Господарське право (Загальна частина) : підручник / за ред. В. С. Щербини, В. В. Резнікової. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. 588 с.

2. Господарське право в схемах і таблицях : навч. посіб. / Т. І. Швидка; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. 6-те вид., перероб. і допов. Харків : Право, 2023. 208 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, лекції-дискусії);
- практичні заняття (презентації, дискусії, робота у малих групах, моделювання ситуацій).

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

**Мова навчання.** Українська

### **4.39. Назва. ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Євченко І. М., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: понять та категорії, об'єкту та предмету, методів політичної психології; особливостей розвитку та функціонування феномену політичної свідомості; типів та характеристик груп в політиці, механізмів їх становлення; класифікації та теорії командотворення в політичному житті; особливостей політичного лідерства як соціально-психологічного феномену; засобів створення політичного іміджу; типологію, характеристики, особливості прояву та перебігу політичних конфліктів. Застосування знань і розуміння: розрізняти галузі сучасної психології і практики, особливості застосування знань політичної психології; вивчати розрізняти компоненти та прояви політичної психіки, значення понять: «політична свідомість», «політична самосвідомість», «політичні погляди та переконання», «політична позиція»; складати психологічний портрет політика; оперувати психодіагностичними та психокорекційними програмами; проводити психологічний аналіз умов та особливостей професійної діяльності в політико-психологічній сфері, застосовувати інформаційно- комунікаційні технології для у процесі психологічного дослідження; використовувати сучасні психокорекційні технології в практичній діяльності; володіти навичками політичного консультування. Формування суджень: давати психологічну оцінку функціонування і діяльності політичних команд, партій як великих

соціальних груп; впливу на масову свідомість; аналізувати стратегії та тактики ведення передвиборчої компанії; технології політичної боротьби; проводити психологічний аналіз умов формування політичного іміджу.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Конфліктологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія».

**Зміст.** Політична психологія як практична діяльність та наука. Формування «політичної людини». Соціально-психологічні аспекти формування та функціонування політичних груп. Психологічні механізми політичного лідерства. Професіоналізація політичного лідерства. Політичний конфлікт як соціально-психологічний феномен. Особливості конфліктів у політичній сфері. Загальна характеристика методів політичної психології. Методи дослідження політичних процесів. Психологічні методи політичного впливу. Методи та прийоми створення політичного іміджу. Методи захисту психіки від негативних аспектів політичної діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Віннічук О. В., Білецька Т. В. Політична психологія. Політична реклама: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. 2020. 215 с.

2. Пашина Н. П. Технології управління масовою свідомістю : навч. посібник до курсу "Політична психологія" (для студентів спеціальності "Політологія") Маріуполь : МДУ, 2020. 64 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмове опитування, перевірка підготовленого есе, презентаційний проєкт, ситуативні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.40. Назва. ПОЛІТОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Гусєва Н. Ю., доц., канд. істор. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування системи знань про: об'єкт, предмет і методи політичної науки; історичні аспекти розвитку політології; сутність New Public Management і Good Governance; роль і функції держави в політичній системі суспільства; політичні феномени і політичні цінності; базові політичні ідеології сучасності; основні політичні партії, громадські організації і рухи; новий порядок світового устрою.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія».

**Зміст.** Політика як сфера суспільного життя. Історія становлення та розвитку світової політичної думки. Політична влада та механізм її функціонування в суспільстві. Політична еліта і політичне лідерство. Політична система суспільства і політичний режим. Демократія як «ідеальна» модель світового суспільного устрою. Держава як універсальна форма організації суспільства. Соціально-етнічні спільності та етнополітика. Політичні партії, громадсько-політичні організації та рухи як суб'єкти політики. Партійні системи. Лобізм як соціально-політичне явище. Політична культура і політична соціалізація. Політична ідеологія. Політичні процеси в сучасних державах. Політичний маркетинг і політичний менеджмент. Політична глобалістика і міжнародна політика.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Навчальний посібник з курсу «Політологія» (лекції) / О. Ю. Кравчук, І. В. Шаповалова. Миколаїв : НУК, 2020. 168 с.
2. Політологія [Текст]: навч. посіб. / Т. В. Гончарук-Чолач, О. М. Рудакевич, В. Я. Томахів, Гурик М. І., Чигур Р. Ю. за ред. Т. В. Гончарук-Чолач. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2019, 230 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, практичні заняття з використанням інноваційних технологій

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування, письмові контрольні роботи);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.41. ПСИХОЛОГІЯ ТОРГІВЛІ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Юник І. Д., доц., доктор пед. наук, професор кафедри психології.

**Результати навчання.** Вміння майбутніх працівників торгівлі об'єктивно визначати власний психологічний потенціал і використовувати ефективні методи та засоби його реалізації у професійній діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Загальна психологія».

**Зміст.** Концептуально-теоретичні основи психології торгівлі. Екстринсивна та інтринсивна мотивація в торгівлі. Сенсорні механізми у психології торгівлі. Ціннісні орієнтири в уявному проектуванні техніко-тактичної програми торговельної діяльності. Психологічні детермінанти прийняття рішень у виборі технологій торгівлі. Психологічні основи брендингу та ребрендингу. Характеристика психологічних якостей фахівця торговельної сфери. Комунікативний простір торговельної діяльності. Візуальна психодіагностика покупців. Професійна етика в торговельній діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:**

1. Гусєва О. Ю., Легомінова С. В., Воскобоева О. В. та ін. Психологія підприємництва та бізнесу: навчальний посібник. Київ : Державний університет телекомунікацій, 2019. 257 с.
2. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2020. 120 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (проблемні, тематичні, оглядові, лекції-дискусії, лекції-конференції, лекції-візуалізації, лекції із заздалегідь запланованими помилками);
- практичні заняття (моделювання торговельних ситуацій, тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, кейс-стаді).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота, оцінка доповідей студентів тощо);
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання:** Українська.

**4.42. Назва. ПСИХОЛОГІЯ РЕКЛАМИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Зазимко О.В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Мостова І.В., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння загальнотеоретичних проблем психології реклами; психологічних аспектів комунікації між рекламістами та споживачами; психологічних особливостей застосування різних видів реклами і рекламної діяльності; ролі мотиваційних установок та стереотипів у рекламній практиці; особливостей психологічного впливу рекламної продукції на формування рекламних образів. Уміння застосовувати знання у дослідженні мотивації споживача; визначенні психологічного типу



споживача і його споживацьких мотивів; доцільному застосуванні у рекламних продуктах прийомів та технік психологічного впливу. Формування суджень щодо антиципації психологічних наслідків впливу рекламного продукту у певному соціокультурному просторі; оцінки психологічної ефективності та безпеки рекламного продукту; організації рекламної діяльності з використанням надбань сугестивного підходу та підходу з «опредмечуванням» потреб.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія».

**Зміст.** Загальнотеоретичні та культурно-історичні питання психології реклами. Види реклами і рекламної діяльності. Психологія мотивації в рекламі. Засоби психологічного впливу в рекламі. Роль психічних процесів у формуванні рекламних образів. Методи активізації пошуку творчих ідей. Психологічна ефективність рекламної діяльності. Соціокультурні проблеми психології реклами.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Закалик Г. М., Партико Н. В. Психологія інновацій та реклами: навчальний посібник. Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2019. 247 с.

2. Психологія реклами : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Зазимко та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 384 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / тощо);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.43. Назва. ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Овдієнко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Кушніренко К. О., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знання і розуміння: структури особистості, принципів, методів, галузей психології; основних проблем та завдань «Психології сім'ї» як міждисциплінарної галузі науки, її місце та роль у розбудові держави; теоретичних та практичних аспектів основних підходів сучасної світової психології до вивчення сім'ї як інституту держави; соціально-психологічних особливостей міжособистісного спілкування та взаємовідносин у сім'ї. Застосування знань і розумінь: здійснювати діагностику соціально-психологічних, сімейних явищ та процесів за допомогою методів, засобів та прийомів, які будуть використані у практичній роботі майбутнього психолога; впроваджувати техніки консультування та психотерапії сімейних стосунків; використовувати програми діагностики психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях сімейного життя. Формування суджень: узагальнювати психологічні вимоги до гармонійних сімейних стосунків, спираючись на знання отримані під час вивчення дисципліни; систематизувати критерії психодіагностичних обстежень, спрямованих на вивчення сімейних відносин; створювати програму щодо надання психологічної допомоги сучасній сім'ї.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

**Зміст.** Психологія сім'ї як наукова галузь. Системний опис предмету, об'єкту, завдань та методів. Сучасні наукові підходи до дослідження сім'ї. Сутність сім'ї та шлюбу, їх місце в структурі суспільства. Джерела та тенденції розвитку сім'ї в сучасному світі. Функціонально-рольова структура сімейних відносин. Життєвий цикл сім'ї. Любов як основа подружніх стосунків. Дошлюбний період. Вибір шлюбного партнера. Психологічні особливості розвитку і становлення подружніх взаємин у молодій сім'ї. Адаптація і сумісність подружжя в сім'ї. Психологія сім'ї та соціальний захист інтересів жінок. Подружні сварки і сімейні конфлікти. Соціально-демографічні проблеми сім'ї та шляхи їх вирішення. Сімейна соціалізація та сімейне виховання. Сімейне планування, народження й виховання дітей. Проблема розлучень та повторних шлюбів. Методи вивчення сучасної сім'ї та її психодіагностика. Психологічна допомога сім'ї: психокорекція, сімейне консультування та психотерапія.

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кіра Седих. Психологія сім'ї: навчальний посібник / 3-тє вид., стереотип, Київ: ВЦ «Академія», 2021. 192 с.
2. Психологія сім'ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с.
3. Седих К.В. Психологія сім'ї. Навчальний посібник 3-тє видання, стереотипне. Київ: ВЦ «Академія». 2021. 192 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні/лабораторні (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій.)

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмове опитування, перевірка підготовленого есе, презентаційний проєкт, практичні задачі, ситуативні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **4.44. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРИ.**

**Тип.** За вибором

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

**Семестр.** II-VIII

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Овдієнко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Пустовалов І. В., канд. психол. наук, доцент кафедри психології;

**Результати навчання.** Знання і розуміння історичних джерел та етапів розвитку Психології лідерства як напряму психологічного дослідження; основних понять, категорій та теорії лідерства; гендерних відмінностей у керуванні та проблеми зумовлені відмінностями у сприйнятті керівників-жінок та керівників-чоловіків; Змісту і психологічних особливостей кар'єри; особливостей дослідження цінностей, інтересів і ділових якостей людини; основних етапи професійного самовизначення та чинників, які впливають на процес прийняття рішення щодо кар'єрного визначення; соціально-професійної ролі працівників та умов забезпечення позитивної мотивації працівників; структури й основних складових психологічної готовності до кар'єрного зростання; шляхів здобування професійної освіти та планування кар'єри; особливостей професійної деформації; практичних рекомендації

щодо запобігання невдач і досягнення успіху кар'єрного зростання; Вміння використовувати методи психологічної діагностики і дослідження лідерства; за результатами психологічної діагностики виявляти рівень розвитку організаційних навичок, стиль лідерської поведінки, задатки та здібності майбутніх лідерів. Визначати професійно-важливі якості особистості; використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення психологічних проблем кар'єри.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологія управління».

**Зміст.** Поняття лідерства. Історія та сучасний стан проблеми дослідження лідерства. Трансформаційне, трансакційне та харизматичне лідерство. Структура, психологічні механізми та динаміка лідерства. Взаємовідносини лідера та групи. Тактика побудови стосунків. Гендерні проблеми лідерства. Лідерський потенціал особистості. Організаторські здібності лідера. Практикуючий психолог як формальний лідер групи (в груповій психотерапії та соціально-психологічних тренінгах). Психологічні аспекти індивідуальної кар'єри. Ціннісні орієнтації, інтереси і професійна спрямованість фахівця. Самооцінка вольових якостей, виробничих умов і задоволеності працею. Планування і реалізація ділової кар'єри. Управлінські здібності та обмеження. Імідж як важлива складова кар'єри. Вербальний і кінетичний (невербальний) імідж у кар'єрі сучасного фахівця. Корпоративний імідж та кар'єра фахівця. Практичні рекомендації щодо досягнення успіху та запобігання невдачам. Закони кар'єрного зростання та досягнення успіху в бізнесі. Управлінські здібності. Основні підходи до розуміння виникнення лідерства. «Теорія рис». Ситуаційна теорія. Синтетична теорія. Основні розбіжності між змістом понять «лідер» і «керівник».

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Заєць І. В., Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. Кар'єрне консультування: практичний посібник / за ред. О. М. Ігнатович. Київ: Імекс-ЛТД. 2020. 222 с.
2. Кононець М. О. Психологія лідерства : навч.посібник / за заг. ред. О. В. Винославської. К.: КВІЦ, 2020 252 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні/лабораторні (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій.)

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмове опитування, перевірка підготовленого есе, презентаційний проєкт, практичні задачі, ситуативні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

### **4.45. Назва. ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ ПЕРІОДІВ ОСОБИСТОСТІ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II, III, IV, V, VI, VII, VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Вербицька Л.Ф., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних понять, закономірностей та особливостей кризових періодів особистості, їх класифікацію за різними ознаками; вікових особливостей переживання криз; Застосування знань і розуміння: демонструвати розуміння закономірностей та механізмів психічного життя особистості в кризовий період; засвоєння навичок кризового консультування та самостійної побудови програми тренінгових занять з урахуванням особливостей кризових періодів людини. Формування суджень: розробляти та надавати рекомендації щодо розвитку основних психічних властивостей та подолання вікових криз особистості; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів з урахуванням особливостей кризових періодів людини

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

**Зміст.** Психологія кризових періодів особистості як наукова дисципліна. Нормативні кризи дитячого віку. Підліткова (пубертатна) криза. Кризи ранньої та пізньої юності. Кризи «Середини життя» та «Зрілості». Кризи похилого віку. Особливості переживання кризовості людей літнього віку (80-95). Кризи особистісного розвитку. Кризи професійного становлення особистості (з урахуванням глобальних війн та пандемій). Алгоритм дій на предмет виявлення переживання особистісної кризи (також в умовах війни). Психологічне консультування особистості в онтогенезі життєвих криз (під час переживання війни та пандемій). Програма тренінгових занять особистісного зростання «Стань собі другом» в умовах кризовості.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Віковий кризовий розвиток людини: від народження до дорослості: навчальний посібник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с.

2. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: Майстеркниг, 2023. 368 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.46. Назва. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Старик В.А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати основні поняття та тенденції розвитку психологічної служби; особливості становлення психологічної служби в Україні та закордоном, напрями та цілі діяльності практикуючого психолога в організаціях; функціональні обов'язки фахівців в системі психологічної допомоги персоналу та населенню, методологічні основи та логіку проведення психологічних досліджень і особливості представлення та впровадження їх результатів; особливості діяльності практикуючого психолога у галузі освіти, охорони здоров'я, спортивних установ, сфері соціального захисту, муніципальних відомств. Уміти реалізовувати основні форми роботи практикуючого психолога: психологічну просвіту, психопрофілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію та психотерапію; планувати, реалізовувати, представляти (оприлюднювати) та впроваджувати результати психологічних досліджень в організаціях.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологія праці».

**Зміст.** Ознайомлення з формами роботи та особливостями діяльності практикуючого психолога в організаціях, галузі освіти, охорони здоров'я, спортивних установ, силових структурах України; розуміння

особливостей діяльності практикуючого психолога в умовах карантинних обмежень, в умовах воєнної агресії та повоєнний час. Відпрацювання реалізації психодіагностичних методів вивчення особливостей психічного розвитку працівників; освоєння процедур планування, реалізації, оприлюднення та впровадження результатів психологічних досліджень.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби: за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 138 с.
2. Психологія підприємництва та бізнесу : навчальний посібник / О. Ю. Гусєва та ін. Київ : Держ. ун-т телекомунікацій, 2019. 257 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проекту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.47. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ІМІДЖУ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Юник І. Д., доц., д. психол. наук., професор кафедри психології.

**Результати навчання.** В результаті навчання студент повинен знати: психологічну природу іміджу, принципи, напрями, методи та способи його формування; основні підходи до психології іміджу; основні чинники, які впливають на процес формування іміджу; психологічні характеристики і властивості різних видів іміджу; принципи створення позитивного іміджу фахівця. В результаті навчання студент повинен уміти: досліджувати соціально-психологічне явище іміджу і впроваджувати методи психологічного забезпечення професійної діяльності в організації; узагальнювати психологічні вимоги до професійно-важливих якостей працівника конкретної організації; надавати психологічну допомогу керівникам і підлеглим для психологічного забезпечення формування іміджу; надавати практичні рекомендації щодо запобігання

невдач і досягнення успіху при формуванні іміджу фахівця; вивчати соціально-психологічні характеристики працівників виконавчої та управлінської ланок і впроваджувати психологічні механізми формування привабливого іміджу сучасного фахівця;

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія».

**Зміст.** Імідж з точки зору психології. Основні поняття та дефініції дисципліни психології іміджу. Імідж, як результат суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Мотивація формування іміджу фахівця психологічної служби. Психологічні підходи у вивченні поняття імідж. Психологічні інструменти для побудови іміджу. Аналіз іміджевої аудиторії фахівцем психологічної служби. Принципи створення позитивного іміджу. Я-концепція в системі побудови іміджу. Сукупність психологічних установок на імідж. Складові та характеристика Я- концепція, як категорії психології іміджу. Модальності самоустановок. Феномен схильності на користь власного «Я» у роботах психологів. Самопрезентація фахівця у сфері психології з позиції Я-концепції. Схема структурної побудови Я-концепції. Я- концепція як сукупність установок по відношенню до самого себе з боку психолога. Атракція, як важливий компонент психології іміджу. Закономірності виникнення атракції у професійній діяльності психолога. Психологічний аналіз соціальної інформації при побудові ефективного іміджу фахівця психологічної служби. Ілюзорні кореляції у психології іміджу. Способи структурування соціальної інформації для побудови іміджу психолога. Властивості групового іміджу – розподіл та стереотипність. Визначення критерії та характеристики соціального стереотипу. Характеристики упереджень та дискримінації. Важливість установки (атитюд) у формуванні першого враження на особистість тощо

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:**

1. Борисенко О. С., Шевченко А. В., Фісун Ю. В., Крапко О. М. Маркетинговий менеджмент: навчальний посібник // за заг. ред. О. С. Борисенко, А. В. Шевченко, Ю. В. Фісун, О. М. Крапко. К: НАУ, 2022. 204 с.
2. Іміджеологія і PR у туризмі : підручник/ М. Мальська, Н. Паньків. Київ: Видавництво «Каравела», 2023. 246 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).



- самостійна робота (матеріали дистанційного навчання)

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / тестування письмове / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.48. Назва. ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Шатілова О. С. доктор філософії з психології, старший викладач кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних понять психології стресостійкості особистості; структури та компонентів стресостійкості особистості; функціонування симпатичних та парасимпатичних підсистем вегетативної нервової системи організму людини. Застосування знань і розуміння: психологічної діагностики, психологічної профілактики і реабілітації клієнтів, що зазнали впливу стресів; психологічної допомоги працівникам організації в подоланні негативних наслідків стресів; формування фрустраційної толерантності у працівників організацій до різновидів стресу; надання психологічної допомоги при негативних проявах стресу, життєвих криз тощо. Формування суджень: узагальнювати психологічні вимоги до рівня стресостійкості підприємця, управлінця, фахівця конкретної організації; формувати пропозиції психологічного забезпечення регуляторного, інформаційного, операційного компонентів професійної діяльності фахівця при дії стрес чинників професійного середовища.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психології управління», «Менеджмент».

**Зміст.** Стрес та стресостійкість. Дослідження проблем адаптивної саморегуляції та стресу. Сутність та особливості стресу. Причини та наслідки стресових станів. Професійний стрес. Особливості травматичного стресу. Психотехнології адаптивної саморегуляції стресу. Оцінка рівня стресу. Когнітивний рівень адаптивної саморегуляції стресу. Особистісний рівень саморегуляції стресу. Психофізіологічна саморегуляція стресу. Психологічна структура особистісного зростання видатної особи. Психокорекційна робота у сфері особистісного зростання. Формування особистісного зростання. Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистісного зростання. Проведення тренінгу особистісного зростання. Розробка тренінгу

особистісного зростання.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Психосоціальний стрес: прояви та техніки його подолання: рек. бібліограф. покажч. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наук. б-ка ; уклад. Т. І. Неудачина ; відп. ред. О. Г. Коробкіна. Харків: ХНПУ, 2020. 49 с.
2. Психологія стресу та стресових розладів: навч. посіб. / Уклад. О. Ю. Овчаренко. Київ: Університет «Україна», 2023. 266 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.49. Назва. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Євченко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знання і розуміння: історичних етапів та умов розвитку та становлення знань про психологічну безпеку особистості; основних положень регуляторних актів з питань безпеки особистості та психологічних особливостей особистісної безпеки; особливості природних та соціальних загроз; психологічних механізмів захисту, структуру захисного механізму та його компоненти, фактори психологічної стійкості суб'єкту діяльності; особливостей безпечної організації робочого простору, впливу стресу та перенавантаження на ухвалення рішень; функціональних станів суб'єкта трудової діяльності, особливостей оптимальної організації режиму праці та відпочинку; основних видів економічних загроз, джерел та засобів негативних економічних впливів на безпеку особистості. Застосування знань і розуміння: оцінювати психологічний вплив на особистість природних та соціальних загроз, визначати особливості загрозливої поведінки; визначати

найоптимальніші засоби захисту особистості; визначати оптимальні для кожної особистості стратегії і методи психічної саморегуляції; зовнішніх та внутрішніх детермінант психологічної безпеки особистості, механізми роботи щодо покращення психологічного клімату колективу; працювати з командою (колективом) щодо організації безпечного простору та відчуття внутрішньої безпеки особистості; застосовувати психологічні методи для регуляції поведінки у стресових та загрозованих ситуаціях; коректно використовувати психодіагностичні методики виявлення психічних станів особистості. Формування суджень: прогнозувати та визначати поведінку людини в загрозованих ситуаціях, спираючись на результати дослідження її індивідуальних якостей, деструктивні наслідки впливу економічної небезпеки та використовувати ефективні засоби для зменшення їх впливу на особистість; прийоми психічної саморегуляції їх класифікацію та відмінності; протидіяти методам впливу на особистість, зберігати самоконтроль та ідентичність в соціальних мережах.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Конфліктологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія».

**Зміст.** Психологічна безпека особистості як галузь психологічного знання. Природні та соціальні загрози безпеки особистості. Індивідуально-психологічні якості особистості та безпека. Психологічна безпека особистості як стан захищеності і цілісності суб'єкта діяльності. Прийоми психічної саморегуляції. Зовнішні та внутрішні детермінанти психологічної безпеки особистості. Діяльність та її безпека. Функціональні стани суб'єкта як фактор безпечної трудової діяльності. Інформаційно-психологічна безпека особистості. Економічна безпека особистості. Психологічні аспекти економічної безпеки держави та регіону.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кацавець Р.С. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
2. Edmondson, A. C. (2019). The fearless organisation: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and growth. John Wiley & Sons: New Jersey, USA

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні (презентація / дискусія/ комунікативний метод /модерація/фасилітація/«мозковий штурм»/робота в малих групах та ін.).

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

### **4.50. Назва. ПСИХІАТРІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** VII – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Сипливий А. М., доц., канд.мед.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Вивчення теоретичних і практичних основ психіатрії та медичної психології; уміння використовувати отримані знання з медичної психології у лікарняних та навчальних закладах психоневрологічного профілю; у сфері психоаналізу; юридичної системи та багатьох інших загальних та спеціальних галузях. Знати стан сучасної психологічної науки і перспективи її розвитку, природу психічного та принципи побудови системи психологічних знань; методологію і принципи психологічного дослідження; основні психологічні категорії, їх зміст та перспективи розвитку. Вміти проводити теоретичні, експериментальні дослідження психологічних явищ відповідно до нового методу; вивчати причинно-наслідкові залежності між психологічними явищами, давати їм обґрунтовану інтерпретацію; визначати предмет психології на сучасному етапі, основні психологічні категорії, їх сутність та зміст.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Анатомія та фізіологія ЦНС», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Психокорекція та реабілітаційна психологія».

**Зміст.** Предмет, завдання, організація психіатричної та неврологічної допомоги. Галузеві профілі психіатрії на сучасному рівні. Етіологія, патогенез, класифікація психічних захворювань (різні підходи). Основи медичної психології. Симптом, синдром та нозологія психічного захворювання. Розлади сприйняття, мислення, інтелекту, мови. Розлади емоцій та ефекторно-вольової сфери. Психомоторні розлади. Основні психопатологічні синдроми. Класифікація та типи перебігу психічних захворювань. Шизофренія. Афективні та біполярні розлади. Реакція екзогенного типу. Судинні захворювання головного мозку, у сучасному суспільстві. Алкоголізм. Наркоманія. Токсикоманія. Проблеми СНІДу. Психогенії. Психічні розлади внаслідок перенесених катастроф. Акцентуації та розлади особистості (психопатії). Розлади пам'яті. Розлади мислення.

Розлади емоційно-вольової сфери. Патопсихологічний аналіз розладів мисленнєвої діяльності. Методи дослідження порушень психічних процесів і станів у дітей.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.
2. Кушнір Ю. В., Оверчук В. А., Шпортун О. М. Вікова та спеціальна психологія: навчальний посібник. Вінниця: Центр оперативного друку «Документ Принт», 2020. 384 с.
3. Психіатрія та наркологія в загальній медичній практиці: навчальний посібник / Г.М. Кожина, Н.О. Марута, Л.М. Юр'єва та ін. 2-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2023. 343 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття, тестові завдання.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.51. Назва. РЕЛІГІЄЗНАВСТВО.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Губицький Л.В., доц., докт. істор. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни «Релігієзнавство» у студентів повинно бути сформовано розуміння закономірностей формування та функціонування раннях, етнічних, світових релігій у різних регіонах світу в умовах глобалізації й регіоналізму; механізмів права на свободу совісті; основних термінів, які вживаються при аналізі релігійної поведінки людини і спільноти.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Історія українського суспільства», «Філософія».

**Зміст.** Предмет, об'єкт та завдання дисципліни «Релігієзнавство». Релігієзнавство як вчення про релігію. Взаємозв'язок теологічного і філософського підходів до вивчення релігії. Основні теорії походження релігії. Джерела архаїчної релігійності. Особливості первісних релігійних поглядів. Характерні риси язичницької релігії у різних народів світу. Особливості давньослов'янського язичництва. Історичні передумови

виникнення християнства. Ідейні джерела християнського віровчення. Православ'я як різновид християнства. Історія виникнення та становлення православ'я. Католицизм – один із основних напрямків християнства. Основні етапи історії католицизму в Європі. Історія виникнення та становлення інституту папства. Втілення ідеї відновлення християнської єдності. Місце і роль унії у пробудженні національної свідомості українців. Історичні умови виникнення протестантизму. Період Реформації. Зародження буддизму, історія та географія його розповсюдження. Витоки українського православ'я. Прийняття християнства та перетворення його в державну релігію князем Володимиром. Біблія як священна книга. Історія виникнення та структура Старого Заповіту.

#### **Рекомендовані джерела та інші ресурси/засоби.**

1. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Релігієзнавство: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 168 с.
2. Харьковщенко Є. А. Релігієзнавство: підручник; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка; ред. Н. В. Казанцева. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2019. 479 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи навчання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

#### **Методи оцінювання**

- поточний контроль (опитування, колоквіуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська

### **4.52. Назва. СВІТОВА КУЛЬТУРА.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Боровська Л.О., доц., к.філос. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування системи знань про світовий культурний процес, засвоєння загальнолюдських культурних цінностей, формування моральних та естетичних потреб особистості.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія».

**Зміст.** Виникнення культури та мистецтва в первісному суспільстві. Культура і мистецтво Стародавнього Світу. Антична культура та мистецтво. Арабська культура та мистецтво. Середньовічна культура. Культура та мистецтво доби Відродження. Західноєвропейська культура та мистецтво XVII-XVIII ст. Західноєвропейська культура та мистецтво XIX ст. Провідні тенденції та особливості розвитку світової та вітчизняної культури XX – початку XXI

століття

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Історія світової культури: навч. посібник / Керівник авт. колективу Л. Т. Левчук. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 400 с.
2. Культурологія: теорія та історія культури: навч. посібник / С. Буравченко, І. Тюрменко, Є. Коб, П. Рудик. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 368 с.
3. Культурологія: курс лекцій: навч. посібник / Ю. С. Сабодаш, Ю. М. Нікольченко, Л. Г. Дабло, О. С. Манякіна. Київ: Ліра, 2021. 216 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, колоквиуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська

**4.53. НАЗВА. СІМЕЙНЕ ПРАВО.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Погарченко Т.В., доц., канд. юрид. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права, Софіюк Т.О. канд. юрид. наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

**Результати навчання.** Формування системи знань про сімейне право і практику застосування його норм, вироблення навичок самостійної роботи з нормативними джерелами і матеріалами судової практики.

**Зміст.** Сім'я та підстави її створення. Поняття, предмет, принципи і джерела сімейного права. Суб'єкти, об'єкти, види сімейних правовідносин. Здійснення сімейних прав і виконання сімейних обов'язків. Захист сімейних прав та інтересів. Поняття шлюбу, умови його укладення. Державна реєстрація шлюбу. Особисті немайнові та майнові правовідносини подружжя. Шлюбний договір, порядок його укладення. Поняття і підстави припинення шлюбу. Підстави та порядок визнання шлюбу недійсним. Особисті немайнові права й обов'язки батьків і дітей. Майнові правовідносини батьків і дітей, інших членів сім'ї та родичів. Аліменти і порядок їх стягнення. Влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Усиновлення, опіка і піклування, патронат над дітьми, прийомна сім'я, дитячий будинок сімейного типу.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Конституційне право», «Цивільне право».

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Сімейне право : підручник / В.І. Борисова, І. В. Жилінкова. Київ : Право, 2022. 320 с.
2. Процьків Н. М., Гетьманцева Н. Д. Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю Федьковича, 2021. 148 с.
3. Сімейне право України : навч. посіб. / М. М. Дякович. Харків : ЕКУС, 2022. 416 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи навчання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові), практичні заняття (презентація/ дискусія/ комунікативний метод).

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (усне/ письмове опитування, тестування тощо);
- підсумковий контроль: екзамен письмовий.

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.54. Назва. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З КУРСОМ ЕТНОПСИХОЛОГІЇ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Мостова І. В. канд.психол.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Сформувані знання про основний понятійний апарат соціальної психології; роль соціально-психологічних досліджень у вирішенні практичних завдань суспільства; методи соціально-психологічного дослідження масових соціальних процесів та колективів. Знання про суть та нові напрями дослідження теоретичних проблем психології особистості, зокрема проблеми самосвідомості, мотивації, творчої діяльності; розвиток гуманітарних напрямів у психології особистості в Україні. Навчитися вирішувати ділові ситуації, спираючись на свої творчі здібності. Знання і розуміння: основних категорій, понять й напрямків розвитку етнопсихології; основних проблем та завдань етнопсихології як галузі психологічної науки; закономірностей розвитку й механізмів реалізації індивідуальних особливостей особистості в різних ситуаціях національно-етнічного життя; типології й особливостей етнічної поведінки, включаючи нормативну й девіантну поведінку, їхні причини, фактори, особливості; впливу на поведінку особистості та суспільства їхнього статусу й ролі в національно-етнічній взаємодії; психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях етнічного життя; типології й особливостей індивідуальної та групової поведінки в сфері міжнаціональних відносин.



**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія».

**Зміст.** Предмет, значення і завдання соціальної психології. Історія формування соціально-психологічних ідей. Методологічні проблеми та методи соціально-психологічного дослідження. Соціально-психологічна характеристика спілкування. Проблема особистості в соціальній психології. Соціально-психологічні властивості та типологія особистості. Регуляція соціальної поведінки і соціальна установка (атитюд). Соціально-психологічна характеристика малих та великих груп і міжгрупової взаємодії. Соціальна психологія лідерства і керівництва. Прикладні дослідження в соціальній психології. Етнопсихологія як об'єкт соціально-психологічного вивчення. Методологія і методи сучасної етнопсихологічної науки. Психологічні проблеми етносу та нації. Психічний склад етносу та проблема націотворення. Динамічна складова етносу. Вплив етнопсихологічних феноменів на життя особистості. Міжетнічні конфлікти. Роль та значення етнопсихологічних знань. Етнопсихіатрія.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
2. Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Теоретичні напрями соціальної психології: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 104 с.
3. Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: Дніпро: Середняк Т. К., 2021, 150 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна)
- практичні / (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді/робота в малих групах та ін.).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.55. НАЗВА. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БІЗНЕСУ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2023/2024, 2024/2025;2025/2026, 2026/2027

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Силкіна Ю. О., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

**Результати навчання.** Формування у майбутніх фахівців фундаментальних знань з теорії та практики соціальної відповідальності бізнесу, а також набуття практичних навичок щодо реалізації принципів та напрямів соціальної відповідальності на різних рівнях управління.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Правознавство», «Менеджмент», «Маркетинг».

**Зміст.** Сутність та характеристика соціальної відповідальності бізнесу. Соціальна відповідальність держави, бізнесу та суспільства. Організаційно-економічне забезпечення управління соціальною відповідальністю бізнесу. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах соціальної відповідальності. Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної відповідальності. Екологічна компонента соціальної відповідальності бізнесу. Соціальне партнерство як інструмент формування соціальної відповідальності бізнесу. Моніторинг соціальної відповідальності бізнесу. Оцінювання ефективності соціальної відповідальності бізнесу. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності бізнесу в Україні.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Кузьмін О., Пирог О., Чернобай Н., Станасюк Н., Пасінович І. Соціальна відповідальність. Практичний аспект: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2020. 244.

2. Сіренко Н. М., Лункіна Т. І., Бурковська А. В. Соціальна відповідальність: навчальний посібник. Миколаїв: МНАУ, 2021. 216 с

3. Corporate social responsibility strategies: Past research and future challenges (2019). ULR: <https://doi.org/10.1002/csr.1729>

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядові, тематичні, проблемні); практичні заняття (презентації, дискусії, тренінги, робота в малих групах, кейс-стаді, рольові та ділові ігри, аналітичні та практичні вправи, виїзні заняття).

**Методи оцінювання.**

- **поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних та аналітичних вправ, захист індивідуальних, групових та соціальних проєктів);**

- **підсумковий контроль (екзамен).**

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.56. Назва. СОЦІАЛЬНА ЕКОНОМІКА.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Камінський С.І., доц., канд. екон. наук, начальник навчального відділу.

**Результати навчання.** Набуття студентами знань щодо теоретичних положень та методологічних засад регулювання сукупності економічних відносин, які виникають в суспільстві та направлені на забезпечення повної зайнятості, соціальної справедливості та соціального прогресу.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Економічна теорія», «Мікроекономіка», «Макроекономіка»

**Зміст.** Концептуальні основи соціальної економіки. Соціальна політика держави. Соціально-трудова відносина зайнятості. Людський капітал у соціально-орієнтованій економіці. Політика доходів населення та заробітної плати у соціально-орієнтованій економіці. Соціальне страхування та партнерство. Соціальне підприємництво. Економіка соціальної сфери. Соціальна безпека. Моніторинг соціальної сфери.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.**

1. Атаманюк Р. Ф., Атаманюк Е. А. Соціальна економіка: навчальний посібник. Львів : Новий світ-2000, 2020. 203 с.

2. Соціальне забезпечення в Україні: навчальний посібник / кол. авторів; за ред. А. Я. Кузнецової, З. Е. Скринник, Л. К. Семів. Львів : Університет банківської справи, 2021. 547 с.

3. Уразов А. У., Саух І. В., Вікарчук О. І. Основи економічної теорії: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 312 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядова / тематична / проблемна / бінарна / дуальна / лекція із заздалегідь запланованими помилками);

– практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах інше).

**Методи оцінювання.**

– поточний / модульний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка дайджесту / конспекту / розрахунково- графічної роботи / проекту / справи / задачі / ситуаційного завдання);

– підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання.** Українська.

#### **4.57. Назва. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Мостова І. В., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** сформувати готовність до успішного подолання психологічних труднощів діяльності, розвиток уміння застосувати на практиці психологічні знання для ефективного виконання своїх обов'язків у будь-яких умовах; сформувати компетенції в області психологічної підготовки; розвивати професійно значущі якості психолога; вивчити основні психологічні вимоги до професії психолога; ознайомити з системою професійно-психологічної підготовки психологів, з методами і прийомами професійно-психологічної діагностики, специфіку їх застосування в системі підготовки в торговельно-економічній сфері; сформувати психологічну готовність до дій в кризових ситуаціях; розвинути у студентів психологічні якості, сприяючі високоефективному виконанню усіх професійних дій у будь-яких кризових і небезпечних умовах діяльності; підвищити психологічну стійкість співробітників до дії стрес-факторів і їх поєднань, типових для кризових ситуацій; формування психологічної стійкості і уміння володіти собою в екстремальних ситуаціях; знання і врахування студентами психологічних особливостей поведінки людей в кризових ситуаціях; формування умінь щодо застосування психолого-педагогічних прийомів в спілкуванні з населенням в кризових ситуаціях; формування вольової активності і навичок вольових дій; підготовка до психічних перевантажень в роботі.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціологія».

**Зміст.** Історико-теоретичні засади психологічної підготовки особистості. Види психологічної підготовки. Методи і прийоми психологічної підготовки особистості до дій в професійних ситуаціях. Складна ситуація: сутність, зміст та рівні її подолання. Психологічна підготовка практичних психологів до дій у кризових ситуаціях. Методи і прийоми психологічної саморегуляції фахівця в системі профілактики професійного стресу. Прийоми відновлення функціонального стану на робочому місці. Особливості роботи психологів з потерпілими в стані гострих стресових реакцій. Специфіка психологічної підготовки фахівців торговельної сфери. Особливості спеціальної психологічної підготовки фахівців юридичного спрямування.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256.

2. Стратегії дослідницького пошуку: навчальний посібник / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпучіна, К. Г. Постова, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 144 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.58. НАЗВА. УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Жуковська В.М., доц., доктор екон. наук, професор кафедри менеджменту; Миколайчук І. П., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту; Сичова Н. В., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

**Результати навчання.** Формування у майбутніх фахівців комплексу теоретичних знань і практичних навичок щодо формування та реалізації кадрової політики в сучасних організаціях, раціонального відбору працівників на посади та формування дієздатного трудового колективу, оцінювання потенціалу розвитку працівників, а також цілеспрямованого використання їхнього потенціалу.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Менеджмент».

**Зміст.** Методологічні основи управління персоналом. Управління професійною кваліфікацією персоналу. Структура та функції підрозділів з управління персоналом. Інформаційні технології в управлінні персоналом. Кадрова політика та планування роботи з персоналом в організації. формування персоналу в організації. Набір та підбір персоналу в організації. Відбір та адаптація персоналу в організації. Оцінювання персоналу в організації. Управління рухом і розвитком персоналу в організації. Форми та методи професійного навчання персоналу. Мотивація персоналу. Організація

роботи працівників в команді. Згуртованість колективу та соціальний розвиток персоналу. Управління процесами вивільнення персоналу. Соціальне партнерство в організації. Управління соціальним розвитком та соціальною відповідальністю персоналу. Ефективність управління персоналом.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Рудьєв В. А., Буткевич С. О., Мостенська Т. Л. Управління персоналом: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2020. 420 с.
2. Noe Raymond, Hollenbeck John, Gerhart Barry, Wright Patrick. Fundamentals of Human Resource Management. McGraw-Hill, 2019. 406 p.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядові, тематичні, проблемні); практичні заняття (презентації, дискусії, тренінги, робота в малих групах, кейс-стаді, рольові та ділові ігри, практичні та ситуаційні вправи, аналітично-розрахункові та творчі задачі), застосування елементів дистанційного навчання, виїзні заняття.

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, аналітично-розрахункових та творчих задач, захист індивідуальних та групових проєктів);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.59. Назва. УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ).**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026;2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Тесленко Н.О., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри сучасних європейських мов, заступник декана факультету міжнародної торгівлі та права.

**Результати навчання.** Підвищення рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування в його усній і писемній формах; вироблення навичок практичного володіння мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, зумовленої професійними потребами.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** "Українська мова" рівня повної середньої освіти.

**Зміст.** Українська мова - національна мова українського народу, державна мова України. Культура ділового мовлення. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Лексика і фразеологія української мови в професійному спілкуванні. Ділові папери як

засіб писемної професійної комунікації. Ділова кореспонденція. Граматичні засоби мови у фахових текстах. Етикет службового листування. Українська термінологія у професійному спілкуванні. Усне ділове спілкування.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Новий український правопис: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 284 с.
2. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. Київ: Алерта, 2023. 536 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

**Методи оцінювання.**

- Поточний контроль – усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, презентацій.
- Підсумковий контроль – письмовий екзамен.

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.60. Назва. ЦІЛЬОВИЙ КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026;2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Шевелько К. О., канд. пед. наук, доц., доц. кафедри іноземної філології та перекладу.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти англомовними мовленнєвими компетентностями на рівні комунікативної достатності, які відповідають володінню іноземною мовою на рівні B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти та Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання з метою здобуття ступеня магістра, застосовувати мовленнєві навички читання, письма, говоріння та аудіювання у межах різних ситуацій, відповідно до сфер спілкування і тематики, визначених програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

**Зміст.** Оволодіння лексичними та граматичними засобами з наступних тем: Особистісна сфера. Навколишнє середовище. Освіта. Працевлаштування. Культура. Покупки. Подорожі. Спорт. Здоров'я. Наука і технології. Держава та суспільство. Дозвілля. Дім.

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Сімонок В.П. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови. Харків: Право, 2021. 235 с.
2. Dooley J., Evans V. Grammar way 4. Express Publishing, 2019. 224 p.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Аудиторні практичні заняття, самостійна робота студентів. Традиційні та інноваційні методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, парна робота, робота в малих групах, проектна методика, кейс-метод, моделювання ситуацій, рольова гра, застосування інформаційно-комунікаційних технологій).

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, оцінювання презентацій, самостійних робіт);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. **Англійська**

### **4.61. Назва. ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектори, вчені звання, наукові ступені, посади.** Капосльоз Г. В., с.н.с., канд.психол.н., доцент кафедри психології, Бойко Н. С., доц., канд.психол.н., доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати: предмет, завдання, методи та принципи юридичної психології, історію її становлення та базові поняття; психологічні основи процесуальної діяльності та психологію спеціаліста правової сфери; психологію злочинця та потерпілого, злочинного угруповання, особливості злочинів неповнолітніх злочинців; основні положення та специфіку проведення судово- психологічної експертизи; психологічні основи пенітенціарної діяльності. Уміти: здійснювати формалізоване спостереження, використовувати методи психофізичної діагностики; діагностувати професійну деформацію юриста та запобігати їй; складати соціально-психологічну програму реабілітації осіб, що повернулися з місць позбавлення волі; застосовувати психологічні техніки та прийоми вироблення психологічного захисту, протистояти маніпуляціям та агресії.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Правознавство».



**Зміст.** Юридична психологія в системі наукових знань. Соціально-психологічні основи юридичної діяльності. Соціально-психологічний аналіз виникнення злочинної поведінки. Мотиви злочину, злочинні дії та наслідки: психологічний аспект. Психологія особистості злочинця та психологічні особливості індивідуального злочину. Психологія потерпілого. Психотехніки в практичній діяльності юриста. Психологічні основи судового процесу. Психологія цивільного і господарського судочинства. Пенітенціарна психологія та її роль в сучасній реформі карно-процесуальної системи. Практична психологія в юридичній діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси, засоби:**

1. Бочелюк В. Й. Юридична психологія: навчальний посібник. Київ: ВД «Сварог», 2019. 336 с.
2. Коновалова О. В., Шепітько В. Ю. Юридична психологія: підручник. Харків: Право, 2019. 288 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, відео-кейси).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування усне/ письмове опитування; перевірка підготовленого есе /дайджесту /огляду /звіту /конспекту/ презентації /проекту / вправи / ситуаційних завдань тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.62. Назва. WEB-ДИЗАЙН І WEB-ПРОГРАМУВАННЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2024/2025, 2025/2026;2026/2027, 2027/2028.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Котенко Н. О., канд. пед. наук, доцент кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

**Результати навчання.**

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати: фундаментальні принципи, що покладені в основу функціонування мережі Internet; основи комп'ютерної графіки та концепції прикладного Web-дизайну; призначення та особливості роботи у графічному редакторі Figma; базові конструкції мови розмітки Web- документів HTML та каскадних таблиць стилів CSS; основи мови програмування JavaScript; основи технології програмування серверних

Web-додатків в середовищі Node.JS. Повинні вміти: створювати професійні макети Web-сайтів та їх прототипи за допомогою графічного редактора Figma; верстати Web-сайти з використанням сучасних технологій; використовувати скрипти та фреймворки JavaScript для написання клієнтської частини Web-сайту.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Інформаційні технології за професійним спрямуванням».

**Зміст.** Історія мережі Internet. Класифікації Web-сайтів. Браузери. Протоколи HTTP, FTP та ін. Основи теорії кольору для Web. Графічний редактор Figma. Консорціум W3C. Базові конструкції та синтаксис мови HTML 5. Каскадні таблиці стилів (CSS), їх можливості та області застосування. Синтаксис. Селектори, типи селекторів. Кольори. Фони. Межі. Модель CSS Box. Текст. Шрифт. Іконочні шрифти. Посилання. Списки. Таблиці. Позиціонування. Навігація. Форми. Flexbox. CSS Responsive. CSS Grid. Бібліотека Bootstrap. Мова написання браузерних сценаріїв JavaScript: концепції, еволюція, призначення та діалекти. Автоматизація програмування на боці клієнта: бібліотеки та фреймворки. Огляд популярних баз даних для роботи у Web-середовищі. Вибір, установка і налаштування БД.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Двірничук К.В., Вацек Д.О. Д Веб-програмування та веб-дизайн : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 472 с.
2. Веб-технології та веб-дизайн : навч. посібник / О. Г. Трофименко, О. Б. Козін, О. В. Задерейко, О. Є. Плачінда. Одеса : Фенікс, 2019. 284 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Вивчення дисципліни проводиться шляхом лекційних (аудиторних) та лабораторних занять (у комп'ютерному класі на ПК), що забезпечують закріплення теоретичних знань, сприяють засвоєнню практичних навичок.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування, реферативна доповідь, опитування, індивідуальний проект);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

