

**Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Факультет економіки, менеджменту та психології**

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Психологія»
Освітній ступінь	«магістр»

Київ 2024

3. Освітня програма

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

д.п.н., доцент Юник І. Д.

3.1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Державний торговельно-економічний університет; факультет економіки, менеджменту та психології; кафедра психології
Ступінь вищої освіти / фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти магістр Спеціальність «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Відповідність стандарту вищої освіти МОН України	Відповідає СВО МОН України
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД11017008, дійсний до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	- ступінь вищої освіти бакалавр; - умови прийому на програму регламентуються Правилами прийому до ДТЕУ
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до термінів затвердження освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knute.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців управлінського профілю в галузі організаційної та економічної психології, що володіють систематизованими міждисциплінарними знаннями, практичними вміннями та навичками для аналізу, дослідження та пошуку рішень психологічних проблем, організації та керівництва процесом реалізації цих рішень, прогнозування й моделювання поведінки людей та груп; застосування методів психодіагностичної, психокорекційної і психопрофілактичної роботи в звичайних та кризових умовах з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, а також здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку й функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупова взаємодія тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші, обумовлені спеціалізацією).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент робиться на ґрунтовній фундаментальній підготовці фахівців управлінського профілю у сферах організаційної та практичної психології.
Основний фокус освітньої програми	Програма характеризується двома змістовними векторами: фундаментальною підготовкою з академічної психології; засвоєнням вмінь практичної роботи та управління нею в обраній галузі спеціалізації: організаційній, соціальній, кризовій, клінічній і т.д. Ключові слова: психологія, особистість, психологічна допомога, кризові стани, стресостійкість, конфлікт, психологічне консультування, професійний саморозвиток, психологічне здоров’я.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології, що спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом

	вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в державних і недержавних організаціях будь-якої форми власності, де актуальні психологічні знання. Посади, які здатен обіймати магістр: професійні назви робіт за ДКП 003:2010, 2445.2 психологи: <ul style="list-style-type: none"> - (1232) «головний психолог» - (2445.2) «практичний психолог» - (1229.7) «завідувач психолого-медико-педагогічної консультації»
Подальше навчання	Навчання за програмами: <ul style="list-style-type: none"> - 8 рівня EQF-LLL; - третього циклу FQ-EHEA; - 8 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні, інтегративні та контекстні технології навчання.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ» та «Положення про організацію освітнього процесу студентів».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання, професійної діяльності та управління нею в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та

	<p>здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>

	<p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: 1 доктор наук, професор; 1 доктор наук, доцент; 3 кандидати наук, доценти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Основу матеріально-прикладного забезпечення складає спеціалізована науково-дослідна лабораторія кафедри для психофізіологічної та функціональної діагностики з сучасним обладнанням: дослідницька апаратура (електрокардіограф, трьохканальний ЕКГ, масажне крісло, велоергометр, динамометр, вимірники тиску, психофізіологічний апарат «Хист», анатомо-фізіологічні муляжі, релаксаційні ресурси).</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі, SMART-бібліотека.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://knute.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, інформаційні ресурси системи дистанційного навчання та мережі Інтернет.</p> <p>Всі зареєстровані в ДТЕУ користувачі мають необмежений доступ до мережі.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних установах-партнерах: Інституті психології ім. Г. С. Костюка НАПН України й Інституті соціальної та політичної психології НАПН України.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Договори про співробітництво між ДТЕУ та закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університет Клермон-Овернь (м. Клермон-Ферран); - Бізнес-школа «Ауденсія» (м. Нант); - Університет Гренобль Альпи (м. Гренобль); - Університет Парі Ест Кретеї (м. Париж); - Вища паризька школа комерції (ESCP) (м. Париж); - Університет Центрального Ланкаширу (м. Престон); - Краківський економічний університет (м. Краків);

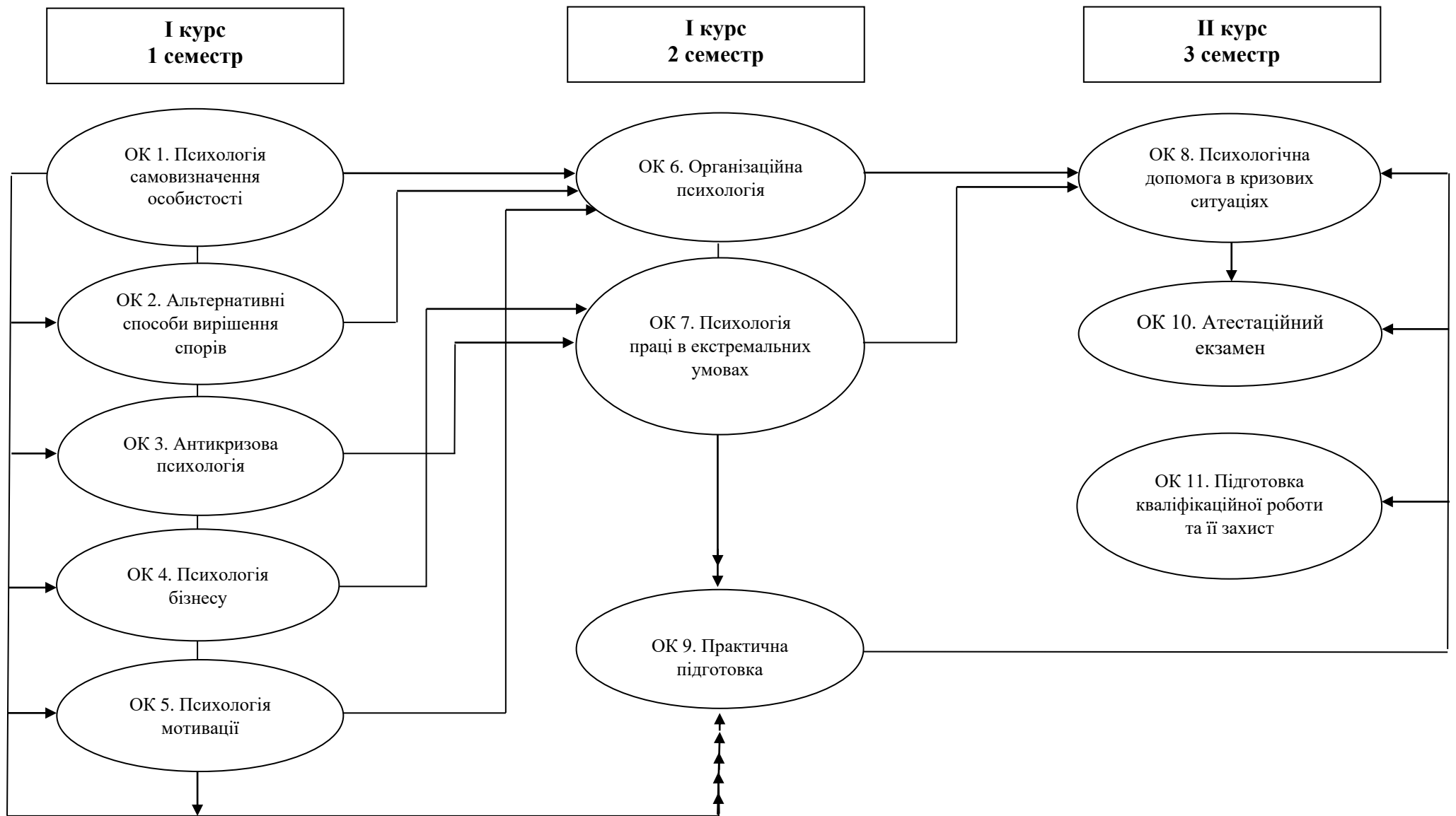
	<ul style="list-style-type: none"> - Познанський університет економіки і бізнесу (м. Познань); - Вроцлавський економічний університет (м. Вроцлав); - Університет Хоенхайм (м. Штутгарт); - Бременський університет (м. Бремен); - Вюрцбурзький університет прикладних наук (м. Вюрцбург). <p>Навчальні заклади, спільно з якими реалізуються міжнародні проекти в рамках Еразмус+:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краківський економічний університет (м. Краків); - Щецинський університет (м. Щецин); - Бізнес-школа «Ауденсія» (м. Нант); - Університет Гренобль Альпи (м. Гренобль); - Університет Парі Ест Кретей (м. Париж); - Університет Центрального Ланкаширу (м. Престон); - Університет Хоенхайм (м. Штутгарт); - Пірейський університет прикладних наук (м. Пірей); - Університет ім. Климента Охридського (м. Софія).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян: знання української мови на рівні не нижче B1.</p>

3.2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Психологія самовизначення особистості	6
ОК 2	Альтернативні способи вирішення спорів	6
ОК 3	Антикризова психологія	6
ОК 4	Психологія бізнесу	6
ОК 5	Психологія мотивації	6
ОК 6	Організаційна психологія	7,5
ОК 7	Психологія праці в екстремальних умовах	7,5
ОК 8	Психологічна допомога в кризових ситуаціях	6
ОК 9	Практична підготовка	9
ОК 10	Атестаційний екзамен	3
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи та захист	9
Загальний обсяг обов'язкових компонент		72
Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Безпека інформаційних систем та мереж	6
ВК 2	Безпека життя	6
ВК 3	Діагностика та корекція посттравматичного стресового розладу	6
ВК 4	Інтелектуальна власність	6
ВК 5	Інформаційні війни	6
ВК 6	Кроскультурний менеджмент	6
ВК 7	Методологія і організація наукових досліджень	6
ВК 8	Методика викладання у закладах вищої освіти	6
ВК 9	Методологія соціально-психологічного тренінгу	6
ВК 10	Основи сексології та перинатальна психологія	6
ВК 11	Основи кібербезпеки	6
ВК 12	Психогенетика та психологія адаптації	6
ВК 13	Трудове право	6
Загальний обсяг вибірових компонент		18
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ		90

Для всіх компонент освітньої програми формою підсумкового контролю є екзамен

3.3. Структурно-логічна схема ОП



3.4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та застосуванням інноваційних підходів й характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

3.5. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Компентності \ Компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+						+	+			+
ЗК3		+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+		+	+						
ЗК6		+	+		+			+	+		
ЗК7	+	+	+			+	+	+	+		
ЗК8				+	+	+			+	+	+
ЗК9		+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК10		+			+		+				+
СК1	+		+			+	+		+	+	+
СК2	+	+		+	+	+			+	+	+
СК3	+	+		+	+		+		+	+	+
СК4			+	+		+		+	+	+	+
СК5	+				+	+	+		+	+	+
СК6	+	+		+	+	+	+		+	+	+
СК7	+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК8	+		+	+	+	+		+	+	+	+
СК9	+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК11			+		+	+	+	+	+	+	+

3.6. Матриця відповідності програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми

Компо- ненти Компе- тентності	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13
ЗК1	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК2			+	+			+	+	+			+	
ЗК3	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК5		+		+	+	+				+			+
ЗК6		+			+	+				+			
ЗК7	+	+	+	+	+						+	+	+
ЗК8	+			+		+	+	+	+		+		
ЗК9		+	+						+			+	
ЗК10	+	+		+	+	+	+	+			+		
СК1		+		+		+	+	+					
СК2			+	+			+	+	+			+	
СК3	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
СК4		+	+						+	+		+	
СК5		+		+	+	+				+			
СК6	+			+	+	+		+	+		+		+
СК7	+	+	+		+				+		+	+	+
СК8		+					+	+		+			
СК9			+	+	+		+	+	+			+	+
СК11		+	+						+			+	

3.7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПР1	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПР2	+		+		+				+	+	+
ПР3		+	+		+	+			+	+	+
ПР4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР5			+	+	+		+	+	+	+	+
ПР6		+				+	+		+	+	+
ПР7		+	+	+	+	+			+	+	+
ПР8	+		+		+		+	+	+	+	+
ПР9		+				+	+	+	+	+	+
ПР12			+		+	+			+	+	+
ПР13	+	+		+				+	+	+	+

3.8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми

Компоненти Програмні результати навчання	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13
ПР1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР2			+				+	+	+				
ПР3			+	+	+	+	+	+					
ПР4		+	+			+	+	+	+	+		+	+
ПР5		+	+					+	+	+			
ПР6	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+
ПР7	+		+	+	+	+	+	+	+		+		
ПР8		+	+			+			+			+	
ПР9		+		+	+	+				+		+	+
ПР12	+				+		+				+		
ПР13		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)

4.1. Назва. **ПСИХОЛОГІЯ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.**

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І. Д., доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології, Пустовалов І. В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Сформувати у студентів цілісне уявлення психологічних концепцій самості як складової особистості; ролі самовизначення у процесі прийняття рішень; внутрішніх і зовнішніх факторів впливу на перебіг самовизначення під час вибору професії у сферах підприємницької, фінансово-економічної, торговельно-економічної діяльності, а також стратегії комунікації; взаємодії психологічних механізмів саморегуляції когнітивної сфери особистості в ході досягнення мети; критеріїв та параметрів оцінювання ціннісних орієнтирів на життєвому шляху особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості та особистісного зростання», «Психодіагностика».

Зміст. Дисципліна ознайомить студентів з основними поняттями і категоріями психології самовизначення особистості в торговельно-економічній сфері та практичним застосуванням набутих знань, сформованих умінь і навичок у майбутній професійній діяльності. Програма містить вісім тем теоретико-методологічного спрямування і сім тем, які розкривають психологічну характеристику умов і особливостей самовизначення майбутнього фахівця в професійній діяльності, особливості функціональних станів особистості, оцінку і характеристику динаміки працездатності, а також заходи й засоби психологічного забезпечення професійної діяльності працівників. Самопізнання висвітлюється як основа успішного формування життєвого шляху та професійного самовизначення. Передбачено розгляд психологічних методів дослідження феномену «самовизначення» на основі наукових праць вітчизняних та зарубіжних психологів стосовно самореалізації особистості. Особлива увага в програмі дисципліни надається висвітленню вимог до професійно-особистісних якостей спеціаліста та плануванню його індивідуальної професійної кар'єри.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практ. посіб. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 225 с.

2. Калениченко Р. А., Коханець А. С., Нежинська О. О. Психологія бізнесу : навч. посіб. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 270 с.

3. Кацавець Р. С. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Алерта, 2021. 134 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (проблемні, тематичні, оглядові, лекції-дискусії, лекції-конференції, лекції-візуалізації, лекції із заздалегідь запланованими помилками);

– практичні заняття (презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренінги, презентації, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, оцінка доповідей студентів, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.2. Назва. АЛЬТЕРНАТИВНІ СПОСОБИ ВИРІШЕННЯ СПОРІВ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Можайкіна О. С., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

Результати навчання. Студент повинен знати: загальні засади вирішення конфліктів (спорів) за допомогою альтернативних способів (АВС), сутність конфлікту та його ознаки, основні стратегії поведінки в конфлікті, способи вирішення конфліктів, основні види АВС: медіація, переговори, арбітраж, третейський суд. Студент повинен уміти: тлумачити національні та міжнародні акти щодо АВС, розмежовувати різні способи альтернативного вирішення спорів, аналізувати конфліктні (спірні) ситуації, складати мапу конфлікту (спору), використовувати техніки та інструменти АВС у практичних ситуаціях, надавати консультації та використовувати різні види АВС в конкретних спірних правовідносинах.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Правознавство», «Юридична психологія».

Зміст. Поняття та сутність альтернативних методів вирішення спорів. Історія розвитку альтернативних методів вирішення спорів. Поняття та ознаки конфлікту. Стратегії поведінки в конфлікті. Способи вирішення конфліктів. Передумови запровадження альтернативних методів

вирішення спорів. Види альтернативних методів вирішення спорів. Переговори. Медіація. Арбітраж. Колаборативні процедури. Мед-арб та його види. Основні інструменти і техніки роботи в переговорах, медіації та інших способах АВС.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Альтернативні способи вирішення цивільних спорів за законодавством України : навч. посіб. / Верба-Сидор О. Б., Воробель У. Б., Грабар Н. М., Дутко А. О., Юркевич Ю. М.; за ред. О. Б. Верби-Сидорю Львів : Вьвівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 416 с.

2. Альтернативне вирішення цивільно-правових спорів : підручник / Н. Голубєва, С. Сулейманова, І. Бут, О. Полуніна. Одеса : Фенікс, 2021. 342 с.

3. Притика Ю., Ханік-Посполітак Р., Кравцов Р. Альтернативне вирішення спорів : підручник. Київ : Видавничий дім «Дакор», 2021. 436 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (евристичні та катехизичні), практичні заняття (презентація/дискусія/моделювання спірних ситуацій/практичні вправи), есе, складання схем і таблиць.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (усне/письмове опитування, тестування тощо);
- підсумковий – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.3. Назва. АНТИКРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л. Ф., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Знання і розуміння: основних понять та категорій ціннісно-сислової орієнтації особистості в контексті антикризової психології; феноменології криз особистісного розвитку людини з урахуванням специфіки переживання кризового стану або «дисонансу» в ситуації невизначеності, непередбачуваності та горя. Застосування знань і розумінь: орієнтуватись в спектрі проблеми щодо застосування засобів запобігання та профілактики різного роду криз. Формування суджень: розробляти та надавати рекомендації щодо подолання криз особистості; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів з урахуванням особливостей переживання кризового стану особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Конфліктологія».

Зміст. Особистісний потенціал людини в умовах кризовості. Кризові стани особистості та їх класифікація. Феномен «особистісна криза» та її фази переживання. Психологічні особливості процесу переживання «горя» особистості. Арсенал дієвих антикризових засобів під час переживання криз. Корекційно-тренінгова програма особистісного розвитку «Стежка до Сонця: 7 сходинок». Методичні рекомендації щодо алгоритму роботи кризового психолога. Психопрофілактика професійних деструкцій. Соціально- психологічні аспекти суїцидальної поведінки. Психологічні особливості та профілактика особистісної безпорадності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі: навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с.

2. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: арт-терапія малюнком: навч. посіб. Київ: Слово, 2019. 149 с.

3. School-Based Behavioral Intervention Case Studies: Effective Problem Solving for School Psychologists / Ed. by Axelrod M. I., Coolong-Chaffin M. & Hawkins R. O. New York: Routledge, 2020. 354 p. URL: <https://doi.org/10.4324/9780429291319> (дата звернення: 12.03.2024).

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольові ігри).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.4. Назва. ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І. Д., доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології; Овдієнко І. М., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Студент повинен знати: психологічні джерела, чинники, механізми та закономірності розвитку бізнесу як системи; основні методи і прийоми психологічної підготовки бізнесмена; основи психологічного потенціалу бізнесмена, методів та засобів реалізації його

ділового успіху; фактори успіху бізнесмена та особистісні обмеження, які зменшують ефективність його роботи; психологічні передумови формування ділової активності; специфіку процесу формування підприємницької мотивації; професійно важливі психологічні і психофізіологічні якості бізнесмена; соціально-психологічні чинники успішності ведення бізнесу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психологія», «Філософія», «Психологія управління».

Зміст. Основні поняття, методологія, методи, завдання та принципи психології бізнесу. Психологічні джерела, чинники, механізми та закономірності розвитку бізнесу як системи. Психологічні передумови формування ділової активності. Процес формування підприємницької мотивації; професійно-важливі психологічні і психофізіологічні якості бізнесмена; соціально-психологічні чинники успішності ведення бізнесу. Основні напрями та підходи в оцінці професійних і ділових якостей бізнесмена. Основи підбору та заохочення персоналу. Основні морально-етичні проблеми представників сучасного бізнесу. Роль та значення комунікативних процесів у діяльності підприємця; психологічне значення ділового спілкування в досягненні успіху. Психологія прийняття рішення в складній ситуації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Калениченко Р. А., Коханець А. С., Нежинська О. О. Психологія бізнесу : навч. посіб. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 270 с.
2. Гусєва О. Ю., Легомінова С. В., Воскобоева О. В., Ромащенко О. С., Хлевицька Т. Б. Психологія підприємництва та бізнесу : навч. посіб. Київ : Держ. ун-т телекомунікацій, 2019. 257 с.
3. Мілютіна К. Л., Трофімов А. Ю. Психологія сучасного бізнесу : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2020. 168 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / «мозковий штурм» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, курсова робота);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.5. Назва. ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л. Ф., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Здатність формувати та аналізувати основні закономірності та соціокультурні умови процесу мотивації та специфіку її психологічних механізмів; володіти психологічним інструментарієм з метою застосування загальнометодологічних принципів у науковій діяльності як дослідників; використовувати психокорекційні технології щодо розвитку професійно-мотиваційних якостей особистості та формувати власний стиль науково-пошукової діяльності у консультативній роботі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Практична психологія», «Антикризова психологія».

Зміст. Структура й особливості мотивації. Мотивація і механізми психологічного захисту особистості. Ситуативна динаміка мотивації. Типологія особистісної мотивації. Особистісна причинність і упевненість у своїх здібностях (почуття компетентності) та почуття безпорадності. Психологічні механізми розвитку мотивації. Стресогенні фактори у ціннісно-мотиваційній сфері особистості. Теоретико-методологічний аспект вивчення феномену мотиваційного потенціалу особистості. Формування професійної особистісної мотивації. Корекційно-тренінгова програма мотиваційних ресурсів життєстійкості «Трансформація».

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Кацавець Р. С. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Алерта, 2021. 134 с.
2. Кісіль З. Р., Швець Д. В. Мотивація діяльності людини : навч. посіб. Одеса : Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
3. Levy J. Psychology: The Science of Human Potential : Textbook. Victoria : BCcampus, 2019. 445 p. URL: <https://collection.bccampus.ca/textbooks/psychology-the-science-of-human-potential-307/#license> (дата звернення: 12.03.2024).

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна

контрольна робота тощо);
– підсумковий контроль – екзамен письмовий.
Мова навчання та викладання. Українська

4.6. Назва. ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Лапченко І. О., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології; Гординя Н. Д., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Надати теоретичні знання та сформувати компетентності щодо логіки розвитку психології організації, а також системного погляду на сучасну організацію. Вивчення дисципліни дасть змогу студентам підготуватися до практичної діяльності та оволодіти спеціальними професійними компетентностями. Отримані знання мають сприяти формуванню вмінь і навичок ефективного використання методів і засобів, розроблених в організаційній психології для забезпечення успішного розв'язання керівниками різноманітних управлінських проблем.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психологія управління».

Зміст. Історія становлення організаційної психології. Організація як об'єкт аналізу психології. Психологічні основи управління організаціями. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистості в організації. Психологічні основи діяльності персоналу організацій. Психологічні особливості ефективної взаємодії працівників та організації. Психологічні засади формування організаційної культури. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації. Соціально-психологічний клімат в організації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Бочелюк В. Й., Пучина О. В. Організаційна психологія на підприємстві : навч. посіб. Київ : КНТ, 2019. 272 с.

2. Ходаківський Є., Богоявленська Ю., Грабар Т. Психологія управління : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 684 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих

групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.7. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Миронець С. М., професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології.

Результати навчання. Знання і розуміння методологічних основ діяльності фахівців ризиконебезпечних професій та особливостей їх професійно-психологічної підготовки до діяльності в складних та екстремальних умовах праці; формування компетентностей щодо використання методів психологічного прогнозу готовності фахівця до діяльності в складних та екстремальних умовах праці. Опанування сучасними методами та технологіями професійно-психологічної підготовки фахівців до діяльності в екстремальних умовах праці, в т.ч. в умовах воєнного стану.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Практична психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Соціологія», «Психологія управління».

Зміст. Теоретико-методологічні підходи до психологічної характеристики діяльності в екстремальних умовах. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах. Особистість в умовах надзвичайної ситуації. Психологічне забезпечення діяльності фахівців в екстремальних умовах. Психологічна підготовка фахівців до діяльності в екстремальних умовах праці. Психологічна готовність фахівців до діяльності в екстремальних умовах та характеристика її компонентів. Чинники розвитку синдрому емоційного вигорання у працівників ризиконебезпечних професій. Психологічне забезпечення і підтримка надійної та безпечної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Кириченко В. В. Психологія праці та інженерна психологія : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.

2. Work psychology. Understanding human behaviour in the workplace. 7th ed. / Arnold J., Coyne I., Randall R., Patterson F. Harlow : Pearson, 2020. 654 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з

використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (виїзні заняття, тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.8. Назва. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада Вербицька Л. Ф., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Знання і розміння: особливостей психологічної допомоги в контексті гуманістичної парадигми та сучасних вітчизняних і зарубіжних шкіл психології; сутності методичного арсеналу психологічних засобів допомоги при кризових ситуаціях. Застосування знань і розуміння: орієнтуватись в спектрі специфіки ролі кризового психолога в даній проблематиці. Формування суджень: розробляти методичний арсенал психологічних засобів допомоги людям в кризових ситуаціях та формувати власний стиль науково-пошукової діяльності у консультативній роботі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психологія праці в екстремальних ситуаціях».

Зміст. Сучасні напрями й організація психологічної допомоги при кризових станах особистості. Психологічні особливості переживання особистістю кризових подій. Психологічне інформаційне поле кризи. Психологічна допомога різним категоріям постраждалим після впливу кризових подій (в умовах війни). Гостра психологічна травма у дитини: засоби психокорекції та профілактики. Тренінгові методи у розвитку професійних компетенцій кризових-психологів. Організація психологічної допомоги в умовах кризовості через службу «Телефону Довіри» (в умовах війни). Психологічна підтримка фахівців, що працюють з постраждалими людьми. Мас-медіа як простір психологічної допомоги у подоланні та попередженні психологічних травм. Психологічна підтримка та допомога населенню під час пандемій: виклики та досягнення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Сміт П., Дирегров Е. Діти та війна: навчання технік зцілення : навч.

посіб. Львів : Інститут психічного здоров'я УКУ, 2022. 170 с.

2. Кісарчук З. Г., Омельченко Я. М., Біла І. М., Лазос Г. П. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : метод. посіб. Київ : Логос, 2023. 232 с.

3. Bandura A. Social Foundation of Thought and Action: a social-cognitive theory. New York : Prentice-Hall, 2018. 617 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.9. Назва. БЕЗПЕКА ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА МЕРЕЖ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Пашорін В. І., професор, кандидат технічних наук, професор кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для безпечного використання інформаційних технологій в інформаційних системах і мережах, а також запобігання розголошенню, витоку і неправомірному оволодінню інформацією, протиправним діям щодо знищення, модифікації, копіювання і блокування інформації.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Комп'ютерні мережі».

Зміст. Актуальність безпеки інформаційно-телекомунікаційних систем (ІТС). Основні поняття безпеки ІТС. Моделі безпеки ІТС. Кіберпростір і кібербезпека. Ключові питання безпеки ІТС. Класифікація загроз безпеки. Основні навмисні загрози. Сучасні мережеві загрози: інтернет-шахрайство. Сучасні мережеві загрози: крадіжка особистості. Визначення та класифікація атак на ІТС. Мережеві атаки. Застосування бот-мереж. порушники безпеки ІТС. Сучасні технології захисту інформаційних ресурсів. Основні методи забезпечення безпеки ІТС. Поняття та класифікація шкідливого програмного забезпечення. Технологія Whitelisting. Законодавство України по кібербезпеці. Класи безпеки

комп'ютерних систем. Міжнародний стандарт ISO 27000 «Загальні критерії безпеки інформаційних технологій». Організаційний захист. Структура політики безпеки організації. Управління ризиками. Загальна характеристика інженерно-технічних засобів безпеки. Фізичний захист. Технічні канали витоку інформації. Загальна характеристика програмних засобів безпеки ІТС. Ідентифікація, автентифікація та авторизація суб'єктів ІТС. Концепція єдиного логічного входу. Управління доступом. Дискреційна модель розмежування доступу. Мандатна модель розмежування доступу. Рольова модель розмежування доступу. Реєстрація подій і аудит.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Пашорін В. І., Костюк Ю. В. Безпека інформаційних систем : навч. посіб. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 376 с.
2. Вишня В. Б., Гавриш О. С., Рижков Е. В. Основи інформаційної безпеки : навч. посіб. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутріш. справ, 2020. 128 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (тематична; проблемна); лабораторні заняття.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування; усне та письмове опитування; виконання практичних та лабораторних завдань, курсова робота);
- підсумковий контроль - екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.10. Назва. БЕЗПЕКА ЖИТТЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Расулов Р. А. доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри дизайну, інжинірингу та землеустрою.

Результати навчання. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство»,

«Філософія».

Зміст. Оцінка небезпек. Ризики. Ризики під час надзвичайних ситуацій. Організаційні заходи зі збереження життя персоналу і споживачів та їх рятування. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані (домедична допомога). Нормативно-правове та організаційне забезпечення безпеки життя працівників. Державний нагляд і громадський контроль за безпекою праці в Україні. Світовий досвід та міжнародне співробітництво у сфері безпеки праці. Директиви ЄС і конвенції МОП, впровадження їх в Україні. Ризик-орієнтовне управління професійною безпекою. Стратегія діяльності керівника підприємства. Оцінка ризику виробничих травм. Профілактика виробничого травматизму. Чинники виробничого середовища, їх вплив на працюючих, нормування та нормалізація. Виробнича безпека працюючих. Електробезпека: правила та відповідальність. Забезпечення відповідності робочого місця нормативним вимогам та його комплексна оцінка. Ризики, пов'язані із пожежами. Пожежна безпека та профілактика: обов'язки та відповідальність керівників підприємств, установ та організацій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник / О. Г. Левченко, О. В. Землянська, Н. А. Праховнік, В. В. Зацарний. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 267 с.
2. Запорожець О. І. Безпека життєдіяльності: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 448 с.
3. Основи охорони праці: навч. посіб. / О. Запорожець, О. Протоєрейський, Г. Франчук, І. Боровик. Київ: Центр навч. літ-ри, 2021. 264 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота.

Методи оцінювання: тестування; захист індивідуальних завдань, презентація і оцінка результатів самостійної та науково-дослідної роботи, письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

4.11. Назва. ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Старик В. А., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Знати основні теорії виникнення синдрому посттравматичного стресового розладу (далі – ПТСР), симптоми та критерії діагностики ПТСР; принципи діагностики та етапи надання

психологічної допомоги при ПТСР; прийоми та техніки саморегуляції психічного стану; особливості стресових реакцій в учасників бойових дій. Уміти виявляти поведінкові та особистісні ознаки ПТСР; реалізовувати психологічні методи діагностики ПТСР; визначати необхідність та обсяг надання психологічної допомоги особам з ПТСР; вибирати ефективні методи та техніки надання психологічної допомоги особам з ПТСР.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Екстремальна психологія», «Психологічна допомога в кризових ситуаціях», «Психологія праці».

Зміст. Визначення основних підходів до понять «психотравмуюча ситуація», «травма», «травматична ситуація», «травматичний стрес». Непатологічні та патологічні психічні реакції на травматичні події у надзвичайних ситуаціях. Поняття про стрес та посттравматичний стрес, психотравму та ПТСР. Групи чинників та умови, що призводять до виникнення ПТСР. Основні види ПТСР (тривожний, астеничний, дисфоричний, соматоформний). Основні симптоми та критерії діагностики ПТСР. Загальна характеристика методів та методик діагностики ПТСР. Загальна характеристика методів та методик клінічної діагностики ПТСР. Особливості професійних та побутових відносин з особами, які страждають на ПТСР. Дисоціація як патогенетичний механізм ПТСР. Формування вмій та навичок з оцінки психологічного стану осіб, які перебували в надзвичайній (екстремальній) ситуації. Етапи надання психологічної допомоги при ПТСР. Перша психологічна допомога при ПТСР. Особливості виникнення та перебігу стресових реакцій в учасників бойових дій: психологічні реакції, дезадаптивні реакції, гострі афективні реакції, невротичні реакції, патохарактерологічні реакції, гострі реактивні психози. Основні симптоми ПТСР та особливості його клінічної картини в учасників бойових дій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Бондарев Г. В., Круть П. П. Основи військової психології : навч. посіб. Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2020. 272 с.
2. Губенко І. Я., Карнацька О. С., Шевченко О. Т. Основи військової психології : підручник. Вид. 3-тє. Київ : Медицина, 2021. 310 с.
3. Розлади психічної сфери внаслідок бойових дій : навч. посіб. / В. Д. Мішиєв, Б. В. Михайлов, Є. Г. Гриневич, В. Ю. Омелянович. Київ : ВСВ «Медицина», 2023. 127 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проекту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.12. Назва. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Дараганова Н. В., доцент, доктор юридичних наук, професор кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права; Гуржій А. В., доцент, кандидат юридичних наук, доцент кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права.

Результати навчання. Ознайомлення з нормами міжнародного та національного законодавства в сфері інтелектуальної власності; опанування правових механізмів реєстрації, реалізації та захисту права інтелектуальної власності. Формування навичок здійснювати професійну діяльність, також практично застосовувати нормативні та правові акти. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність асоціювати себе як члена громадянського суспільства, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Теорія держави і права», «Цивільне право».

Зміст. Поняття інтелектуальної власності, об'єкти та суб'єкти інтелектуальної власності. Поняття, принципи та джерела авторського права; об'єкти та суб'єкти авторського права; особисті немайнові та майнові права на твори літератури, мистецтва і науки; колективне управління авторськими правами; відповідальність за порушення авторських прав. Штучний інтелект, як об'єкт інтелектуальної власності. Правова охорона суміжних прав. Поняття та умови правової охорони винаходів, корисних моделей, промислових зразків. Правова охорона нетрадиційних результатів інтелектуальної власності. Правова охорона засобів індивідуалізації суб'єктів господарського обороту, товарів, робіт і послуг. Поняття та правовий захист комерційних (фірмових) найменувань; торговельної марки та географічних значень. Захист від недобросовісної конкуренції. Відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Право інтелектуальної власності : підручник / за заг. ред. О. І. Харитонова. Київ : Юрінком Інтер, 2020. 540 с.
2. Інтелектуальна власність: навч. посіб. / за ред. О. В. Нестерцової-Собакарь. Київ : Дніпро, 2019. 140 с.
3. Право інтелектуальної власності : підручник / О. І. Харитонова та ін., за заг. ред. О. І. Харитонової. Київ : Юрінком Інтер, 2019. 367 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання класичних та новітніх методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні), практичні заняття (презентація, дискусія, комунікативний метод, метод кейс-стаді, індивідуальні завдання та ін.).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, вирішення юридичних задач тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.13. Назва. ІНФОРМАЦІЙНІ ВІЙНИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Онофрійчук І. В., доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри журналістики та реклами.

Результати навчання. Формування у студентів спеціальних теоретичних знань та практичних навичок щодо методики, технології та організації інформаційної політики держави, проблем протидії інформаційним загрозам.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Основи реклами», «Основи зв'язків із громадськістю», «Масові комунікації».

Зміст. Інформаційний суверенітет та інформаційна безпека України. Інформаційні війни у сучасному світі. Інформаційні війни в політичних кампаніях. Інформаційна асиметрія та формування інформаційного простору. Інструменти впливу в інформаційному просторі. Методи боротьби в інформаційному просторі. Інструменти протидії в інформаційному просторі. Методи реструктуризації інформаційного простору. Спіндоктор. Засоби інформаційного впливу на людину. Образ ворога в інформаційній війні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Гамова І. В. Інформаційні війни : підручник. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 184 с.
2. Інформаційна безпека : підручник / В. В. Остроухов, М. М. Присяжнюк, О. І. Фармагей, М. М. Чеховська та ін.; під ред. В. В. Остроухова. Київ :

Видавництво Ліра-К, 2021. 400 с.

3. Палеха Ю. І., Палеха О. Ю., Горбань Ю. І. Інформаційна культура : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 412 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); практичні заняття (презентація / метод кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, перевірка підготовленого есе / презентації / розрахунково-графічні роботи / задачі / ситуаційні завдання);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.14. Назва. КРОСКУЛЬТУРНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Дєєва Н. Е., професор, доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту; Кандагура К. С., доцент, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців системи теоретичних знань та набуття практичних вмінь і навичок щодо побудови ефективної системи кроскультурного менеджменту на підприємствах в умовах глобалізаційних процесів їх функціонування та розвитку.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Менеджмент».

Зміст. Культура у міжнародних ділових відносинах. Поняття культури. Класифікація моделей культур. Визначення та предмет кроскультурного менеджменту. Історія виникнення кроскультурного менеджменту. Методи дослідження. Симптоми та причини кроскультурного шоку. Фази та подолання кроскультурного шоку. Цінності, поведінка, ставлення: міжкультурна розмаїтість. Проблеми міжкультурного спілкування. Розуміння повідомлень у різних культурах. Культурні розбіжності в стилі управління. Культурні параметри виробничих відносин. Вплив національної культури на організаційні відносини. Культурні параметри організаційної поведінки. Культурні архетипи організацій. Стратегії розпізнавання культури організації. Стратегії управління культурним різноманіттям. Теорії мотивації та їх кроскультурний аспект. Ставлення до роботи в різних культурах. Теорія мотивації в багатокультурному середовищі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Тодорова Н. Ю. Кроскультурний менеджмент : навч. посіб. Донецьк :

ДонНТУ, 2019. 330 с. URL: http://ea.donntu.edu.ua/bitstream/123456789/2021/1/CCM_Todorova.pdf (дата звернення: 12.03.2024).

2. Critical Issues in Cross Cultural Management / Jessica L. Wildman, Richard L. Griffith, Brigitte K. Armon. New-York : Springer, 2016, 190 p.

3. Tjosvold D. Cross-Cultural Management: Foundations and Future. London : Routledge, 2017, 192 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (презентація індивідуальних або групових проектів; перевірка вирішення ситуаційних вправ, творчих ситуаційних задач; перевірка тестових завдань на сайті відділу дистанційного навчання; опитування за результатами лекційних та практичних занять; бліц-тестування; навчальний тренінг);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.15. Назва. МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Ванюшина О. Ф., доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Сформувати у студентів цілісне уявлення про методологію наукового дослідження та розвинути навички практичного застосування конкретних методів, прийомів, інструментів наукового дослідження.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Зміст методології наукових досліджень та особливості інструментарію психологічного дослідження. Практичне застосування психологічних знань з методології наукових досліджень при підготовці магістерської дипломної роботи. Наукове знання як результат наукової діяльності. Конкретні продукти наукової діяльності. Об'єкт, предмет та мета наукового дослідження у магістерській роботі. Складові методології наукових досліджень у галузі психологічних знань. Етапи наукового дослідження та обґрунтування результатів. Наукове передбачення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси.

1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. *Методологія наукових досліджень* : підручник. Харків : Право, 2023. 488 с.
2. *Методологія та організація наукових досліджень* : навч. посіб. / Клименко М. О., Петрук В. Г., Мокін В. Б., Вознюк Н. М. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 474 с.
3. *Методологія та організація наукових досліджень* : навч. посіб. / уклад. Н. В. Рашкевич, Ю. А. Отрош. Харків : Національний університет цивільного захисту населення, 2022. 292 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська

4.16. Назва. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Ванюшина О. Ф., доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Забезпечення професійної компетентності психологів (магістрів) з основ педагогіки вищої школи, педагогічних особливостей діяльності студентів і викладачів. Студенти повинні засвоїти: предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат, сутність різних форм і методів викладання психології, зміст і методичні особливості викладання психології. Ознайомитись із: специфікою та особливостями викладання психології у вищих навчальних закладах і можливостями застосування отриманих знань у професійній діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Особливості педагогічного процесу у вищій школі. Загальні основи педагогіки вищої школи. Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи. Структура вищої освіти. Сутність ступеневої освіти. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Основи наукового педагогічного дослідження.

Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Мета, завдання, зміст вищої освіти в Україні. Принципи та методи навчання у вищому навчальному закладі. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі та їх характеристика. Інновації в системі вищої педагогічної освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та поняття педагогічних та освітніх технологій. Сутність модульної технології навчання. Наукові та організаційно-методичні засади виховного процесу у вищій школі. Болонський процес – Європейська інтеграція систем вищої школи. Методика викладання як компонент професійної підготовки психолога. Історія викладання психології у вищих навчальних закладах. Система психологічної освіти в Україні та світі. Вимоги до науково-педагогічної кваліфікації викладачів вузів. Класифікація методів та форм навчання психології. Лекція як метод викладання психології. Підготовка та проведення семінарських, практичних та лабораторних занять із психології. Активізація навчальної діяльності студентів. Керівництво науковою та самостійною роботою студентів. Контроль результатів навчання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Гніденко М. П., Вишнівський В. В. Сучасна методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : Державний університет телекомунікацій, 2019. 127 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КНТ, 2020. 225 с.
3. Малихін О. В., Павленко І. Г., Лавренєва О. О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2020. 262 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.17. Назва. МЕТОДОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Лапченко І. О., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Усвідомлення студентами закономірностей психологічних змін особистості в процесі соціально-групової роботи, вироблення навичок написання програм соціально-психологічного тренінгу (СПТ) та їхнього впровадження. Всебічне осмислення соціально-психологічних процесів у групі, теоретичних та практичних аспектів роботи з нею. Формування системи базових теоретико-методичних знань щодо сутності та видів СПТ, особливостей їхньої підготовки та проведення, використання методів впливу та вправ у процесі групової роботи. Усвідомлення специфіки проведення СПТ з різними категоріями учасників. Розуміння ролі та значення унікальності особистості тренера як модератора психічних процесів групи. Вироблення навичок розроблення та впровадження програми СПТ.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія».

Зміст. Психологічний тренінг в сучасній теорії та практиці. Психологічний тренінг як метод практичної психології. Психологічні особливості тренінгової групи. Особистість тренера. Загальні методи соціально-психологічного тренінгу. Основні аспекти організації та проведення соціально-психологічного тренінгу. Технології соціально-психологічного тренінгу.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Андрушко Я. Основи психологічного тренінгу та психокорекція : навч. посіб. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2021. 236 с.
2. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів : навч. посіб. Київ – Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2019. 209 с.
3. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : навч. посіб. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.18. Назва. ОСНОВИ СЕКСОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Сипливий А. М., доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Засвоєння знань щодо психогенних та соціальних функцій людини у стосунках «чоловік-жінка», а також щодо нейрогуморальних й фізіологічних процесів сексуальної сфери, що відбуваються в онтогенезі людини. Формування системи знань про предмет, методи, особливості становлення пренатальної психології та психології батьківства, особливості розвитку психіки у пренатальний і перинатальний періоди, особливості становлення батьківської сфери особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія», «Анатомія та фізіологія ЦНС», «Педагогічна та вікова психологія».

Зміст. Особливості формування статі людини та засоби запобігання явищ «насиллю» та «булінгу». Психологічні аспекти чоловічої та жіночої сексуальності. Психологічні аспекти чоловічої та жіночої сексуальності. Сексуальне здоров'я та сексуальна гармонія особистості. Сексологічні основи сімейного життя. Сексуальні розлади особистості Перинатальна психологія як галузь психологічної науки. Психофізіологія репродуктивної сфери. Психологія зачаття та розвиток психіки в пренатальний період. Психологія вагітності та пологів. Психологія післяпологового періоду.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Сексологія та сексопатологія: підручник / за ред. М. І. Бойко. Київ: АДЕФ-Україна, 2023. 304 с.

2. Бочелюк В. Й., Черепехіна О. А. Психологія сексуальності: навч. посіб. Київ: КНТ, 2023. 312 с.

3. Сексологія і сексопатологія: підручник / Під ред. Б. М. Ворнік, Є. В. Кришталь. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Київ: ВСВ «Медицина», 2023. 631 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.19. Назва. ОСНОВИ КІБЕРБЕЗПЕКИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Костюк Ю. В., PhD, старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок з питань правильного поводження з інформацією у кіберсфері, а також формування навичок безпечної роботи із засобами комп'ютерної техніки.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології в професійній діяльності».

Зміст. Кіберпростір і кібербезпека – головні ознаки нової інформаційної цивілізації. Національна система кібербезпеки України. Сутність та основні процедури управління кібербезпекою. Кібератаки, загрози та їх властивості. Характеристика сучасних кібератак. Дезінформація як елемент кібератак. Сценарії розвитку та методи протидії. Комп'ютерна вірусологія. Соціальна інженерія. Соціотехнічна безпека: проблемні аспекти. Безпека спілкування в кіберпросторі. Особливості економічної діяльності суб'єктів господарювання в кіберпросторі. Безпека цифрового простору суб'єктів господарювання. Безпека Інтернету-речей. Системи захисту інформації на проникнення. Основні методи забезпечення кібербезпеки суб'єкта господарювання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Даник Ю. Г., Воробієнко П. П., Чергнега В. М. Основи кібербезпеки та кібероборони: підручник. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2019. 320 с.

2. Бурячок В. Л., Киричок Р. В., Складаний П. М. Основи інформаційної та кібернетичної безпеки: навч. посіб. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 320 с.

3. Пашорін В. І., Костюк Ю. В. Безпека інформаційних систем: навч. посіб. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 376 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням

інноваційних технологій: лекції (тематична, проблемна); лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій (традиційні, дискусія, моделювання ситуацій); самостійна робота; консультації.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.20. Назва. ПСИХОГЕНЕТИКА ТА ПСИХОЛОГІЯ АДАПТАЦІЇ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Мостова І. В., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Засвоїти теоретичні знання та сформувати компетентності щодо логіки розвитку психогенетики, а також системного погляду на роль спадковості і факторів довкілля у формуванні психічних і психофізіологічних властивостей людини. Формування системи знань щодо використання адаптивних можливостей особистості для забезпечення збереження працездатності і здоров'я та ефективної і безпечної діяльності фахівців.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Психофізіологія та профвідбір», «Анатомія і фізіологія ЦНС».

Зміст. Психогенетика як наукова дисципліна. Основи загальної генетики. Біометрична генетика. Експериментальні методи психогенетики. Генотип і середовище в індивідуальному розвитку. Дослідження інтелекту та темпераменту. Психогенетика і психопатологія. Основні поняття та теоретико-методологічні підходи до вивчення адаптації. Види, типи, динаміка, критерії та межі адаптивних можливостей фахівців. Біоритми і динаміка адаптації у фахівців. Механізми порушення психічної адаптації. Адаптація та фізичне здоров'я особистості. Основні поняття та сутність професійної адаптації. Проблема адаптації до екстремальних умов діяльності. Адаптація та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності. Особливості адаптації студентів до умов навчальної діяльності. Оптимізація адаптивних можливостей студентів-першокурсників у системі психологічного забезпечення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності : підручник. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2015. 400 с.
2. Маруненко І. М., Тимчик О. В., Неведомська Є. О. Психогенетика : навч. посіб. Київ : Ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. 294 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням

інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.21. Назва. ТРУДОВЕ ПРАВО.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Дараганова Н. В., доцент, доктор юридичних наук, професор кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права; Андрієв В. В., доцент, кандидат юридичних наук, доцент кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права.

Результати навчання. Формування цілісного уявлення про поняття сутності трудового права та ролі всесвітніх (універсальних) міжнародних стандартів та європейських стандартів у сфері праці, їх вплив на національне трудове право; розуміння соціальної природи трудових відносин, важливості й доцільності використання європейського та міжнародного досвіду правового регулювання праці в Україні; отримання знань щодо основних правових інститутів трудового права (колективного договору, трудового договору, робочого часу і часу відпочинку, оплати праці, дисципліни праці, матеріальної відповідальності, охорони праці тощо); набуття навичок роботи з актами національного та міжнародного законодавства у сфері трудових відносин; опанування механізмом захисту трудових прав.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Теорія держави і права», «Цивільне право», «Адміністративне право і процес».

Зміст. Право людини на працю та його гарантії. Міжнародно-правове регулювання праці. Значення міжнародних трудових стандартів у сфері праці. Суб'єкти трудового права та правовідносин, що складають предмет трудового права. Колективні договори та угоди. Трудовий договір, зміна та припинення трудового договору. Правове забезпечення зайнятості та працевлаштування. Правове регулювання робочого часу та часу відпочинку. Правове регулювання оплати праці, гарантії і компенсації. Трудова дисципліна. Матеріальна відповідальність. Охорона праці. Трудові спори. Професійні спілки. Нагляд і контроль за додержанням законодавства про

працю. Особливості правового регулювання праці у країнах Європейського Союзу та інших зарубіжних країнах.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Трудове право : підручник / О. М. Ярошенко, С. М. Прилипко, А. М. Слюсар та ін.; за заг. ред. О. М. Ярошенка. Вид. 3-тє, переробл. і допов. Харків : Право, 2020. 544 с.

2. Трудове право України : підручник / За заг. ред. М. І. Іншина, В. Л. Костюка. Київ : Юрінком Інтер, 2019. 600 с.

3. Андріїв В. М. Міжнародне трудове право : навч. посіб. Київ : ВД «Дакор», 2019. 574 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання класичних та новітніх методів викладання із використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядова/тематична);

– семінарські/практичні заняття.

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.