

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Факультет торгівлі та маркетингу

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	035 «Філологія»
Освітня програма	«Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)»
Освітній ступінь	«магістр»

Київ 2024

3. Освітня програма

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми) – Зварич І.М., д-р пед. наук, проф.

3.1. Профіль освітньої програми «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)» зі спеціальності 035 «Філологія»

1. Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Державний торговельно-економічний університет, факультет торгівлі та маркетингу, кафедра іноземної філології та перекладу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти магістр спеціальність «Філологія»
Офіційна назва освітньої програми	«Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)»
Відповідність стандарту вищої освіти МОН України	Відповідає СВО МОН України
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №3649, дійсний до 01.07.2028.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knute.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Навчання за спеціальністю «Філологія» (освітня програма «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)») передбачає теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі філології із застосуванням передових концепцій, теорій, інформаційних технологій та методик для організації успішної іншомовної і міжкультурної комунікації та освітньої діяльності відповідно до професійних потреб.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному</i>

	<p>та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; – підготовка висококваліфікованих філологів, які відповідають запитам ринку праці на фахівців з високими рівнем академічних знань, практичними навичками, розвинутими комунікативними навичками, широким світоглядом; – опанування ефективними інноваційними моделями, методами і технологіями викладання іноземних мов, необхідними для проведення інтенсивних тренінгів корпоративним клієнтам за профілем діяльності підприємства (в юридичній, економічній, фінансовій, логістичній, ІТ, ресторанно-готельній, туристичній сферах тощо); – формування у здобувачів вищої освіти як іншомовної компетентності та вузькопрофільних знань, так і соціально-психологічних навичок (soft skills): вміння працювати у команді, вести переговори, знаходити компроміс, аналізувати інформацію, проявляти емпатію та самосвідомість, збирати необхідні факти, формулювати думку, аргументувати, долати труднощі тощо; – формування у студентів комплексу загальних і фахових компетентностей, необхідних для продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна

програми	Має прикладну орієнтацію і спрямована на здобуття студентами глибоких професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій.
Основний фокус освітньої програми	Програма реалізує модель лінгвістичної освіти з акцентом на комунікативні стратегії англійської мови в торговельно-економічній сфері, методику викладання іноземної мови та ефективне застосування інформаційних технологій у професійній діяльності. Ключові слова: прикладна лінгвістика, філологія, лінгводидактика, професійна англійська мова, інформаційні технології.
Особливості програми	Метою магістерської програми є підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання іноземної мови для корпоративних клієнтів. Освітній компонент «Практична підготовка» реалізується шляхом залучення здобувачів вищої освіти до викладання англійської мови корпоративним клієнтам та підготовки викладачів ДТЕУ до складання екзамену, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових лінгвістичних, освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), де існує потреба в корпоративному навчанні англійської мови; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів; у науковій, літературно-видавничій галузях; у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010)): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання; 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів.

Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Збалансоване поєднання аудиторної та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого та інтерактивного навчання з використанням сучасних освітніх технологій та методик (кейси, тренінги, майстер-класи, ділові та рольові ігри, імітаційні вправи). Загальна концепція навчання визначається орієнтацією на індивідуальну взаємодію викладача і студента; збалансоване поєднання теоретичної і практичної підготовки, що сприятиме формуванню фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності; робота з наукометричними та іншими професійними базами даних; підготовка наукових статей; проведення наукових досліджень та виступи на конференціях, круглих столах, комунікація із експертами в галузі філології. Основні форми занять: лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами під час написання випускної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до Положення ДТЕУ «Про організацію освітнього процесу студентів»; Положення «Про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів у ДТЕУ».
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2) Здатність бути критичним і самокритичним. 3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми 5) Здатність працювати в команді та автономно. 6) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

	<p>синтезу.</p> <p>8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>11) Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>13) Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури.</p> <p>14) Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>1) Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>2) Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>3) Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>4) Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>5) Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>6) Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>7) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>8) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>9) Здатність здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>10) Здатність застосовувати сучасні підходи до викладання іноземної мови, усвідомлюючи принципи та методи, що використовуються у процесі</p>

	<p><i>викладання мови і розуміючи специфіку організації навчального процесу з урахуванням професійних інтересів, потреб та індивідуальних особливостей корпоративних клієнтів.</i></p> <p><i>11)Здатність застосовувати новітні інформаційні технології та інтерактивні методи навчання.</i></p> <p><i>12)Здатність здійснювати усний і письмовий переклад.</i></p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>1) Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>2) Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>3) Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>4) Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>5) Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>6) Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>7) Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p> <p>8) Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</p> <p>9) Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>10) Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.</p> <p>11) Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу,</p>

	<p>інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>12) Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>13) Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>14) Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>15) Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>16) Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>17) Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p> <p>18) <i>Належно використовувати відповідне програмне забезпечення у процесі викладання.</i></p> <p>19) <i>Володіти методикою викладання іноземних мов для ефективної педагогічної діяльності.</i></p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний склад, залучений дореалізації ОПП та викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ №1187 від 30.12.2015).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база європейського рівня. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, комп'ютерні класи – технікою із новітніми версіями програмного забезпечення для якісної підготовки магістрів за освітньою програмою «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Повністю дотримано технологічні вимоги щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності. Самостійну та індивідуальну підготовку забезпечує система дистанційного навчання MOODLE.
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Визначення кредитної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положень «Про організацію освітнього процесу студентів», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ» та угод про навчання за умовами академічної мобільності на основі таких документів: каталог курсу; угода про навчання; академічна довідка; сертифікат про практичну підготовку. За умовами кредитної мобільності студенту перезараховуються всі кредити, що він здобув поза місцем основного навчання та які є компонентами освітньої програми.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з програмами міжнародного співробітництва кращі студенти зі знанням іноземних мов та за рейтингом ДТЕУ мають змогу здобувати освіту у Франції (Вища паризька школа комерції (<i>ESCP Europe</i>) Париж; Університет Парі Ест Кретеї (<i>Universite Paris-Est Creteil</i>) Інститут адміністрування підприємств Густава Ейфеля, Париж; Вища школа менеджменту « <i>Audencia Nantes</i> » Нант; Університет Гренобль Альпи (<i>Universit� Grenoble Alpes</i>); Економічний факультет Гренобль) та Великобританії (Університет Центрального Ланкаширу (<i>University of Central Lancashire</i>) Престон).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян: знання української мови на рівні не нижче В1.

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

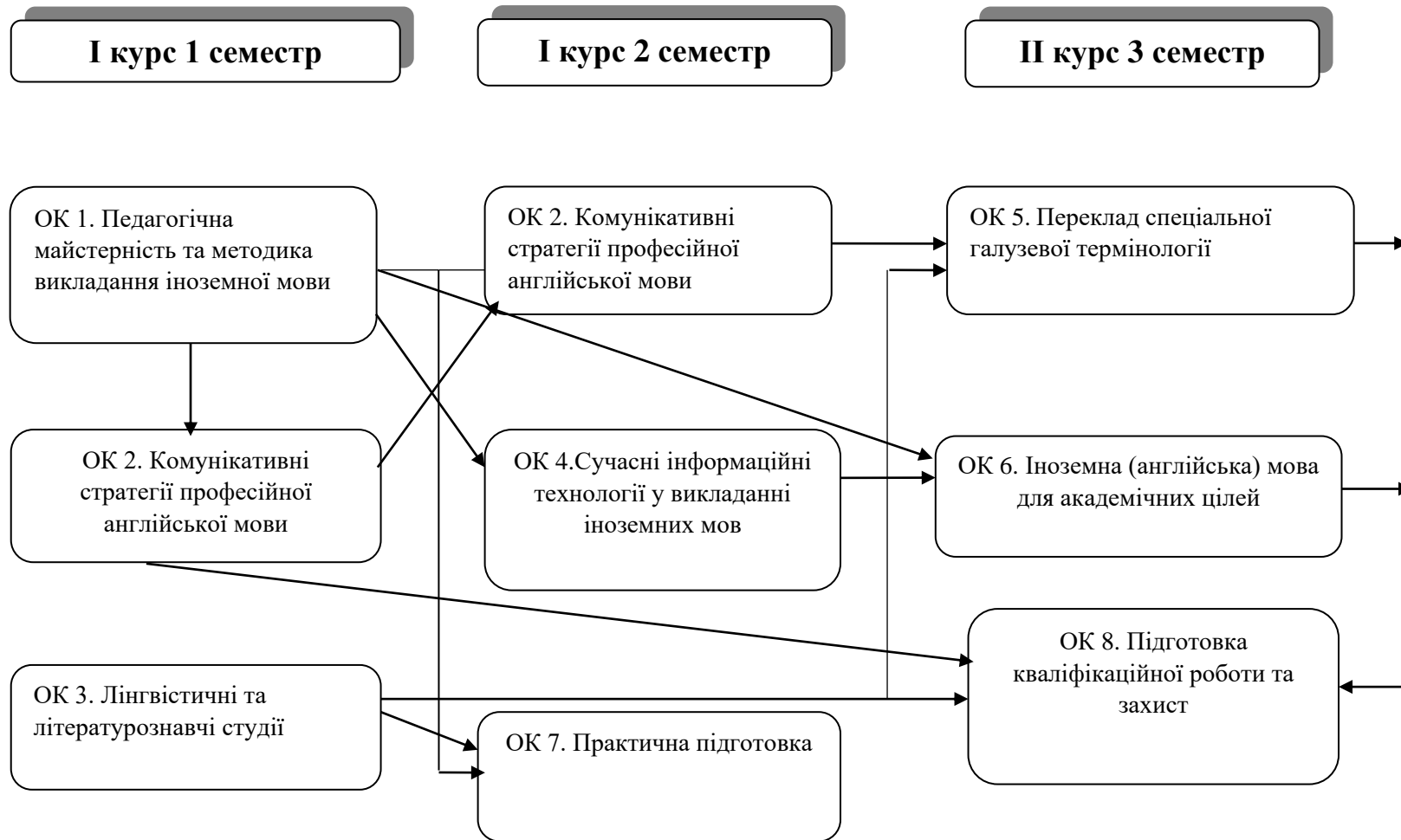
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів
Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1.	Педагогічна майстерність та методика викладання іноземної мови	6
ОК 2.	Комунікативні стратегії професійної англійської мови	12
ОК 3.	Лінгвістичні та літературознавчі студії	6
ОК 4.	Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов	9
ОК 5.	Переклад спеціальної галузевої термінології	6
ОК 6.	Іноземна (англійська) мова для академічних цілей	6
ОК 7.	Практична підготовка	9
ОК 8.	Підготовка кваліфікаційної роботи та захист	12

Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66
Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Антикризова психологія	6
ВК 2	Безпека життя	6
ВК 3	Жанрові теорії перекладу	6
ВК 4	Інформаційні війни	6
ВК 5	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	6
ВК 6	Методологія та логіка наукових досліджень	6
ВК 7	Основи кібербезпеки	6
ВК 8	Основи перекладацького скоропису	6
ВК 9	Педагогічна та вікова психологія	6
ВК 10	Переклад суспільно-політичних текстів	6
ВК 11	Практичний курс з другої іноземної мови	6
ВК 12	Професійна етика	6
ВК 13	Соціолінгвістика	6
ВК 14	Теоретична лексикологія та граматики першої іноземної мови (англійської)	6
	Дисципліна вільного вибору здобувача ¹	6
Загальний обсяг вибірових компонент:		24
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90

Для всіх компонентів освітньої програми формою підсумкового контролю є екзамен.

¹На підставі положень ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» здобувачі можуть вибирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів URL: <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/f97864d4b918244e228a0400a9a98f96.pdf>

2.2. Структурно-логічна схема ОП



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти																									
Компетентності		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14		
Загальні	1	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•			
	2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	3	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
	4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	6	•	•		•	•	•	•	•	•			•					•		•	•		•	•	•
	7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	8	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•				
	9	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	10	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
	11			•					•	•			•	•	•	•								•	
	12	•	•		•				•	•	•			•				•	•	•	•				
	13	•	•						•		•			•					•	•	•	•		•	
	14	•	•		•	•	•						•	•				•		•	•	•	•		
Спеціальні (фахові, предметні)	1			•					•						•							•	•		
	2		•	•					•			•											•	•	
	3			•		•			•			•							•			•	•	•	
	4			•			•		•					•	•							•	•	•	
	5						•		•					•	•										
	6	•	•		•	•	•	•	•				•								•		•	•	•
	7		•			•			•			•			•					•	•		•	•	•
	8	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
	9			•		•			•			•						•		•		•			
	10	•	•		•				•		•								•			•			
	11	•			•				•										•						
	12		•			•	•		•			•						•		•					

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•				•	•	•				
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	•	•			•	•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	
6	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•
7			•					•						•							•	•	
8		•	•					•			•											•	
9	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•				•	•		•	•	•
10			•		•			•			•					•		•			•	•	
11			•			•		•					•	•							•	•	
12		•			•	•		•					•	•									
13	•	•		•			•	•									•				•		
14			•		•			•			•					•		•				•	
15			•			•		•					•	•							•	•	•
16	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•
17	•	•		•	•	•	•	•					•	•									
18	•			•			•										•						
19	•	•		•			•										•			•			

4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)

4.1. Назва. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада

Зайцева І. В., доц., канд. пед. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

- застосовувати сучасні підходи до викладання іноземної мови, усвідомлюючи принципи та методи, що використовуються у процесі викладання мови і розуміючи специфіку організації навчального процесу з урахуванням пізнавальних інтересів, потреб та індивідуальних особливостей студентів;
- застосовувати новітні інформаційні технології та інтерактивні методи навчання;
- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі;
- підвищувати кваліфікацію протягом педагогічної діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Практичний курс англійської мови як першої іноземної», основних положень з практики перекладу з першої іноземної мови, стилістики англійської мови як першої іноземної, основ теорії мовної комунікації.

Зміст.

Професійна майстерність (сутність, складові компоненти). Прикладні аспекти оволодіння професійною майстерністю у процесі професійно-педагогічної діяльності. Методика викладання іноземної мови як наука. Цілі і зміст навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти. Компетентнісний підхід. Поняття “компетентність”. Принципи формування комунікативної компетентності (ІКК) і система вправ в європейському контексті. Формування професійно орієнтованої лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей. Засоби навчання іноземних

мов і культур. Підручник/ Навчально-методичний комплекс з ІМ для студентів мовних спеціальностей. Формування іншомовної лексичної компетентності. Формування іншомовної граматичної компетентності. Формування іншомовної фонологічної компетентності. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Формування компетентності у читанні. Формування компетентності у говорінні. Формування компетентності у письмі. Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях освітнього процесу. Типи і види практичних занять та їх планування у ЗВО. Контроль і оцінювання рівня сформованості у студентів іншомовної комунікативної компетентності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
2. Тарнопольський О.Б. Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 384 с.
3. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність: навч. посіб. для здобувачів вищ. освіти пед. ун-тів за спец. 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта. – Харків. 2021. 90 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, демонстрація планів-конспектів занять.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (усне опитування, демонстрація планів-конспектів занять);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Англійська, українська.

4.2. Назва. КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I-II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Журкова О.Л., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- застосовувати ефективні комунікативні стратегії для досягнення конкретної мети спілкування в різних професійних ситуаціях;
- використовувати гнучкі стратегії спілкування англійською мовою для здійснення професійної, наукової та соціальної діяльності;
- створювати чіткий, структурований, детальний текст на складні теми, демонструючи вміння застосовувати організаційні моделі, засоби зв'язку та об'єднання елементів тексту;
- успішно виступати на зборах та семінарах у межах професійної сфери або підтримувати бесіди спонтанного характеру протягом тривалого часу та вільно обговорювати абстрактні/культурні теми;
- визначати мовні та мовленнєві характеристики англійського професійного тексту;
- здійснювати пошук джерел інформації, їхній критичний аналіз і систематизацію з метою продукування власного усного та/або письмового професійного мовлення англійською мовою;
- розуміти професійне мовлення в усній (автентичні англійські конференції, презентації і семінари, телефонні розмови, тощо) та письмовій (розділи англійських підручників, статті спеціалізованих друкованих і електронних видань, професійна кореспонденція, тощо) формах у межах професійної тематики та визначати їхні специфічні особливості;
- застосовувати відповідні лексичні одиниці, граматичні структури і правила синтаксису, необхідні для ведення професійної кореспонденції, продукування звітів, текстів рекламного характеру англійською мовою;
- використовувати сформовані фахові мовленнєві компетентності з метою подальшої дослідницької діяльності у межах професійних інтересів;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності у процесі створення власного продукту професійного мовлення.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Практичний курс першої іноземної мови (англійська)», «Іноземна за професійним спрямуванням (англійська)», «Стилістика англійської мови як першої іноземної», «Іноземна мова ділової комунікації (англійська)», «Переклад іноземної комерційної документації».

Зміст.

Management: Corporate Culture, Leaders and Managers, Internal Communications, Chairing Meeting.

Competitive advantage: Customer relationships, Competitive Advantage, a Proposal, Presenting at Meetings.

Advertising and Sales: Advertising and Customers, Advertising and the Internet, Sales Reports, The Sales Pitch.

Finance: Forecast and Results, Financing the Art, Late Payers, Negotiating a lease.

The Work Environment: Workplace Atmosphere, the Workplace of the Future, Productivity, Staff Negotiations.

Corporate Relationships: Corporate Ethics, Expanding Abroad, an Overseas Partnership, Planning a Conference.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Guy Brook-Hart M. Business Benchmark. Student's Book BEC Higher. Advanced. London : Cambridge University Press, 2015. 192 p.
2. Dignen B. Communicating Across Cultures. Cambridge Business Skills. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 96 p.
3. McCarthy M., McCarthy J., Clark D., Clark R. Grammar for Business. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 267 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Англійська.

4.3. Назва. ЛІНГВІСТИЧНІ ТА ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧІ СТУДІЇ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Циганок О.М., д-р. філол. наук, доцент, професор кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти мають уміти:

- оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства;
- характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;
- збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів;
- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
- створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів;
- обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу тощо.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Вступ до мовознавства», «Історія зарубіжної літератури», «Стилістика англійської мови як першої іноземної».

Зміст.

Предмет та розділи мовознавства. Основні лінгвістичні концепції. Українське мовознавство. Основні й допоміжні літературознавчі дисципліни. Тенденції сучасного наукового процесу в зазначеній галузі (на прикладі флагманів англосаксонської, західноєвропейської та вітчизняної традицій).

Гарвардський університет (Harvard University). Факультети, на яких проводять лінгвістичні та літературознавчі студії. Берлінський вільний університет (Freie Universitdt Berlin). Основні напрями досліджень в області лінгвістики та літературознавства.

Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України. Основні напрями діяльності відділу романських, германських і балтійських мов. Інститут літератури НАН України. Підрозділи та наукові центри. Публікації (монографії, колективні видання і наукові збірники, бібліографії, видання та упорядкування творів, публікації про інститут та співробітників, навчальні посібники). Конференції. Періодика.

Нові дослідження з мовознавства та літературознавства викладачів ДТЕУ.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Загальне мовознавство : [навч. посіб.] / Ганна Вусик, Тетяна Нікішина ; Бердян. держ. пед. ун-т. Бердянськ: Ткачук О. В., 2016. 350 с.

2. Історія українського мовознавства [посібник] / Оксана Ніка ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т філології. Київ : Освіта України (Маслаков Р.О.), 2017. 115 с.

3. Вступ до літературознавства : підручник / О. А. Галич. Львів : Львівська політехніка, 2017. 324 с.

Передбачається широке використання матеріалів Інтернету.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.4. Назва. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Іванова О. М., доц., канд. екон. наук, доцент кафедри цифрової економіки та системного аналізу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- застосовувати інноваційні інформаційні технології у викладанні іноземних мов;
- застосовувати і удосконалювати сучасні методики організації викладання іноземних мов за допомогою комп'ютерної підтримки;

- розрізняти і застосовувати онлайн-словники і системи автоматизованого перекладу жанрово-стильових різновидів текстів для кращого вивчення лексичного матеріалу;
- створювати і використовувати тестові завдання як частину електронного курсу викладання іноземних мов;
- підбирати і застосовувати аудіоресурси і соціальні медіаканали для удосконалення методики дослідження мови і покращення міжособистісної і міжкультурної комунікації;
- Підбирати і використовувати прикладні мобільні додатки і мовні онлайн-тренажери для успішного формування компетентностей професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій;
- проєктувати і використовувати електронні курси і тренінги навчання іноземних мов із застосуванням сучасних онлайн-платформ.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Офісні комп'ютерні технології», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Зміст.

Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов. Прикладні програми навчання мови. Редактори текстів, програми перевірки орфографії. Комп'ютерна підтримка навчання мов (Computer-Assisted Language Learning). Системи автоматизованого перекладу текстів і он-лайн-словники. АВВУ Lingvo, Reverso. Розробка і використання тестових завдань для навчання іноземної мови: методика й онлайн-інструменти. Використання аудіоресурсів навчання за допомогою ІТ. Методика створення і використання аудіювання. Онлайн-інструменти: підкасти, відеоконференції. Соціальні медіаресурси спілкування із носіями іноземної мови: соціальні і професійні мережі, месенджери і відеохостінги. Прикладні мобільні додатки і ігрові мовні тренажери навчання іноземної мови. Проєктування електронних курсів і тренінгів навчання іноземної мови: методика, інструменти. Mind maps для аналізу і вивчення лексичних одиниць. Платформи електронних курсів.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Добровольська Л. С. Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія організації викладання іноземних мов за різними галузями знань: навч. посіб. / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. Миколаїв: Іліон, 2020. 209 с.

2. Yuldashevna Z. D., & Tuhtayevich, H. I. (2020). The use of ICT in foreign language learning and teaching. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 765-767.
3. Artem U. Using of Mobile Technologies in a Foreign Language Learning: Traditions' development and Search of New Methodical Technologies. In *Conference proceedings. ICT for language learning 2017 Oct 23* (p. 107), *libreriauniversitaria it Edizioni*.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та інтерактивних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– практичні заняття.

Комп'ютерно-орієнтовані методи, колективно-групові методи навчання, «мозковий штурм», проблемні і дискусійні методи викладання, діалог, метод проєктів, ситуативно-тематичні інтерактивні методи.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань і проєктів, презентацій, комп'ютерне тестування);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська

4.5. Назва. ПЕРЕКЛАД СПЕЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗЕВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада

Білоус Н. П., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Дячук Л.С., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- уміти вживати загальнонаукову та спеціальну термінологічну лексику при перекладі;

- оперувати основними прийомами та способами, що є необхідними для успішного здійснення перекладу галузевої термінології;
- вправно користуватися лексикографічними джерелами різних видів для якісного здійснення перекладу галузевих текстів;
- опанувати загальну та вузькоспеціальну термінологію фахових текстів та знаходити її адекватні відповідники.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Практика перекладу з першої іноземної мови (англійської)», «Стилістика першої іноземної мови (англійської)».

Зміст.

Основи термінознавства. Особливості перекладу газетно-публіцистичної термінології. Семантико-стилістичні особливості перекладу рекламних текстів. Переклад юридичної термінології. Особливості перекладу економічних термінів. Особливості перекладу науково-технічних текстів. Способи творення і перекладу англійської медичної термінології.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Білозерська Н. В. Термінологія та переклад : навч. посіб. для вузів / Л. П. Білозерська, Н. В. Возненко, С. В. Радецька ; Херсон. нац. техн. ун-т. Вінниця : Нова Книга, 2010. 232 с.
2. Черноватий Л.М. Переклад англійської економічної літератури. Економіка США. Загальні принципи : навч. посіб. для вузів / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.О. Пенькова. Вінниця, 2010. 272 с.
3. Черноватий Л.М. Переклад англійської юридичної літератури : навч. посіб. / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, Ю. П. Іванко, І. П. Ліпко. – 4-те вид., випр. і допов. Вінниця : Нова Книга, 2017. 280 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, аналіз тексту.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (усне опитування, переклад тексту і вертикальний запис);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

4.6. Назва. ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Шевелько К.О., канд. пед. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- визначати мовні та мовленнєві характеристики англомовного академічного тексту;
- розуміти академічне мовлення в усній (автентичні англомовні лекції, презентації і семінари) та письмовій (розділи англомовних підручників, статті спеціалізованих друкованих і електронних видань) формах у межах професійної тематики та розуміти їхні специфічні особливості;
- здійснювати пошук академічних джерел інформації, їхній критичний аналіз і систематизацію з метою продукування власного усного та/або письмового академічного мовлення англійською мовою;
- застосовувати відповідні лексичні одиниці, граматичні структури і правила синтаксису, необхідні для анотування і реферування професійної літератури англійською мовою;
- відбирати і використовувати довідкову літературу та енциклопедичні джерела для розуміння і створення власних текстів академічного жанру;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності у процесі створення власного продукту академічного мовлення;
- використовувати сформовані компетентності в англомовному академічному мовленні з метою подальшої дослідницької діяльності у межах професійних інтересів.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Практичний курс першої іноземної мови (англійська)», «Іноземна за професійним спрямування (англійська)».

Зміст.

Критичне читання: читання наукової статті, відгуку на книгу, лекції, читання та відбір основних та додаткових джерел для подальшого наукового дослідження.

Аудіювання: розуміння на слух презентацій і лекцій різних стилів.

Письмо: нотування лекції, створення презентації на основі прочитаного тексту, анотування і реферування академічного тексту, реферування декількох джерел, створення структурних частин наукової статті (анотація, ключові слова, вступ, методи дослідження, аналіз останніх досліджень і публікацій, мета статті, виклад основного матеріалу і результатів дослідження, висновки, список використаних джерел).

Говоріння: опис таблиць, діаграм та іншого ілюстративного матеріалу, усна групова та індивідуальна презентація, усний відгук на презентацію, дискусія, обговорення ходу дослідження з науковим керівником.

Завдання на використання лексичних одиниць і граматичних структур, притаманних англomовному академічному мовленню.

Дотримання принципів академічної доброчесності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Hewings M., Thaine C. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Student's Book. Advanced. London : Cambridge University Press, 2008. 176 p.
2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Vocabulary reference and practice. Second edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2016. 173 p.
3. Англо-український словник наукового мовлення / В. В. Жуковська. Житомир : О. О. Євенок, 2019. 88 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття на основі поєднання традиційних та інноваційних методів викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, індивідуальних завдань, презентацій);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Англійська.

4.7. Назва. АНТИКРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026

Семестр. I-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Вербицька Л.Ф., доц., к.психол.н., доцент кафедри психології.

Результати навчання. Оволодіти знаннями з феноменології криз особистісного розвитку людини з урахуванням специфіки переживання кризового стану або «дисонансу» в ситуації невизначеності, непередбачуваності та горя; сформувати компетентності щодо використання антикризових методів психокорекції, психологічної допомоги при переживанні кризового стану особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Психологія».

Зміст. Особистісний потенціал людини. Кризові стани особистості та їх класифікація. Феномен «особистісна криза» та її фази переживання. Психологічні особливості процесу переживання горя особистості. Психологічна допомога при переживанні криз особистості. Психопрофілактика професійних деструкцій. Особистісна безпорадність: психологічна допомога та консультування. Психологічні особливості карантинних реалій життя. Арсенал дієвих антикризових засобів під час переживання криз особистості. Корекційно-тренінгова програма особистісного розвитку «Стежка до Сонця: 7 сходинок».

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Гур'єв С.О., Миронець С.М. та інш. Основи виживання: заходи, що забезпечують життєдіяльність в умовах автономного існування при надзвичайних ситуаціях. Навчальний посібник. УНПЦМК МОЗ України, ІДУЦЗ УЦЗУ – Київ, 2016. 209 с.

2. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева та ін.: Підручник. – Вид. 2-ге. К.: Либідь, 2016. 536 с.

3. Савчин М.В. /Духовний потенціал людини / М.В. Савчин: Навчальне видання, монографія. 2-ге вид., перероб. і доп. – Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2017. 507 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції (онлайн), лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, рольові ігри, робота в малих групах, моделювання ситуацій тощо).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.8. Назва. БЕЗПЕКА ЖИТТЯ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025

Семестр. I

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Расулов Р.А. доцент, канд. техн. наук, доцент кафедри дизайну, інжинірингу та землеустрою.

Результати навчання.

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами;
- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Правознавство», «Філософія».

Зміст.

Оцінка небезпек. Ризики. Ризики під час надзвичайних ситуацій. Організаційні заходи зі збереження життя персоналу і споживачів та їх рятування. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані (домедична допомога). Нормативно-правове та організаційне забезпечення безпеки життя працівників. Державний нагляд і громадський контроль за безпекою праці в Україні. Світовий досвід та міжнародне співробітництво у сфері безпеки праці.

Директиви ЄС і конвенції МОП, впровадження їх в Україні. Ризик-орієнтовне управління професійною безпекою. Стратегія діяльності керівника підприємства. Оцінка ризику виробничих травм. Профілактика виробничого травматизму. Чинники виробничого середовища, їх вплив на працюючих, нормування та нормалізація. Виробнича безпека працюючих. Електробезпека: правила та відповідальність. Забезпечення відповідності робочого місця нормативним вимогам та його комплексна оцінка. Ризики пов'язані із пожежами. Пожежна безпека будівель та споруд. Пожежна безпека та профілактика: обов'язки та відповідальність керівника підприємства, установ та організацій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / О.І. Запорожець. К., Центр навчальної літератури, 2019. 448 с.
2. Основи охорони праці: навч. посіб. / П. Атаманчук. К.: Центр навч. л-ри, 2019. 224 с.
3. Цивільна безпека : навч. посіб. /В.О. Михайлюк, Б.Д. Халмурадов. К.: Центр навч. л-ри, 2019. 158 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота.

Методи оцінювання.

Тестування; захист індивідуальних завдань, презентація та оцінка результатів самостійної та науково дослідної роботи, письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська, Англійська

4.9. Назва. ЖАНРОВІ ТЕОРІЇ ПЕРЕКЛАДУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. I–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Білоус Н. П., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Дячук Л.С., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

- систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів;

- знати закономірності перекладу текстів різних жанрів;
- володіти навичками ефективного подолання жанрово-стилістичних труднощів при перекладі галузевих текстів;
- вміти застосовувати перекладацькі стратегії та моделі можливих трансформацій для досягнення адекватного перекладу текстів різних жанрів;
- оперувати загальною та вузькоспеціальною термінологією фахових текстів та знаходити її адекватні відповідники.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Практика перекладу з першої іноземної мови (англійська)».

Зміст.

Жанрово-стилістичні особливості публіцистичного стилю. Семантико-стилістичні особливості перекладу рекламних текстів. Переклад ділових листів. Переклад документів для оформлення віз або виїзду за кордон на постійне місце проживання. Жанрово-стилістичні проблеми науково-технічного перекладу. Особливості перекладу медичних документів. Жанрово-стилістичні характеристики художніх текстів.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Карабан В. І. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Граматичні труднощі, лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні проблеми : посібник / В. І. Карабан. – Вінниця : Нова книга, 2018. 656 с.
2. Корольова Т. М. Переклад офіційних паперів (Translation of official documents) : навч. посіб. / Т. М. Корольова, О. В. Попова, Дінь Сінь. Одеса : Південноукраїн. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського, 2014. 205 с.
3. Максимов С. Є. Практичний курс перекладу (англійська та українська мови). Теорія та практика перекладацького аналізу тексту : навч. посіб. – Київ : Ленвіт, 2012. 203 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, аналіз тексту.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне опитування, переклад тексту і вертикальний запис);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

4.10. Назва. ІНФОРМАЦІЙНІ ВІЙНИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Онофрійчук І. В., доц., к.е.н., доц. кафедри журналістики та реклами.

Результати навчання. Формування у студентів спеціальних теоретичних знань та практичних навичок щодо методики, технології та організації інформаційної політики держави, проблем протидії інформаційним загрозам.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Основи реклами», «Основи зв'язків із громадськістю», «Масові комунікації».

Зміст.

Інформаційний суверенітет та інформаційна безпека України. Інформаційні війни у сучасному світі. Інформаційні війни в політичних кампаніях. Інформаційна асиметрія та формування інформаційного простору. Інструменти впливу в інформаційному просторі. Методи боротьби в інформаційному просторі. Інструменти протидії в інформаційному просторі. Методи реструктуризації інформаційного простору. Спіндоктор. Засоби інформаційного впливу на людину. Образ ворога в інформаційній війні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Гороховський О. М. Фактчек як тренд розслідувань: можливості та перспективи: практичний посібник. Дніпро: ЛІРА, 2017. 133 с.
2. Золотухін Д. Ю. «Біла книга спеціальних інформаційних операцій проти України 2014 – 2018»: посіб. К., 2018. 384 с.
3. Гамова І.В. Інформаційні війни: підручник. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 184 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); практичні заняття (презентація / метод кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, перевірка підготовленого есе / презентації / розрахунково-графічні роботи / задачі / ситуаційні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.11. Назва. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. I–III.

Лектор, науковий ступінь, вчене звання, посада.

Цюцюра С. В., проф., док. техн. наук, проф. кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки;

Зверев В. П., ст. наук. співроб., канд. техн. наук, доц. кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання.

Формування у здобувачів освіти інформативно-комунікативних компетентностей, пов'язаних з розумінням сутності та можливостей сучасного інформаційного середовища щодо здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, використанням інформаційних технологій і систем у наукових дослідженнях для цілеспрямованого пошуку та систематизації наукової інформації, планування експерименту, обробки та аналізу даних із застосуванням програмних засобів, методів економіко-математичного моделювання, технологій баз даних, використанням комп'ютерних мереж та науково-освітніх ресурсів Інтернету.

Зміст.

Сутність та можливості сучасних інформаційних технологій у вирішенні задач професійної та наукової діяльності. Нормативно-правові основи використання інформаційних технологій Технічні і програмні засоби реалізації інформаційних процесів. Засоби інформаційних технологій структурування й організації даних. Технології баз даних. Інформаційні технології у науково-дослідній роботі. Обробка наукових даних з використанням спеціальних пакетів прикладних програм. Комп'ютерні засоби роботи з текстовою і графічною інформацією. Інформаційні технології обробки і оформлення результатів наукових досліджень. Застосування мережевих інформаційних технологій і телекомунікацій в наукових дослідженнях.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. П. Буйницька ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Центр навч. літ., 2018. 240 с.
2. Василюк А. С. Комп'ютерна графіка : навч. посіб. / А. С. Василюк, Н. І. Мельникова. Львів : Львів. політехніка, 2016. 308 с.
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядиплом. пед. освіти /Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. Вінниця : ООО «Планер», 2015. 366 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні роботи (традиційні, творчі завдання); застосування елементів дистанційного навчання.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування тощо);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.12. Назва. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЛОГІКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I – III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Латигіна Н.А., проф., д-р політ. наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу;

Циганок О. М., доц., д-р філол. наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти:

- вибирати тему наукового дослідження та керівника;
- збирати матеріал, складати план дослідження, аналізувати та синтезувати інформацію, писати текст, робити висновки, оформляти результати дослідження згідно з українськими та міжнародними стандартами.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Українська мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка і психологія вищої освіти», «Іноземна (англійська) мова для академічних цілей».

Зміст.

Між мистецтвом і наукою: філологія від античності до сучасності. Видатні філологи та їхня методологія досліджень. Особистість вченого. Законодавство України про наукову діяльність (фокус: гуманітарні науки). Основні методи наукових досліджень у гуманітарних науках. Логіка аналізу інформації. Наукові конференції та проекти. Форми наукових публікацій. Етика досліджень. Вибір теми наукового дослідження. Вимоги до кваліфікаційної роботи. Вимоги до керівника. Оформлення наукових праць. Публікація результатів дослідження. Провідні світові наукові видавництва та журнали в області філології. Українські наукові видавництва та журнали (фокус: гуманітарні науки).

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Еко Умберто. Як написати дипломну роботу (Гуманітарні науки) : посібник / Еко Умберто; пер. за ред. О. Глотова. Тернопіль: Мандрівець, 2007. 224 с.
2. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студ., курсантів, асп. і ад'юнтів / за ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр навч. літ., 2010. 352 с.
3. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України [Електронний ресурс]. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19?lang=uk#Text> (дата звернення 10.02.2022).

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

- лекції;
- практичні заняття;
- поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (усне і фронтальне опитування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання.

Українська.

4.13. Назва. ОСНОВИ КІБЕРБЕЗПЕКИ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Костюк Ю.В., старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок з питань правильного поводження з інформацією у кіберсфері, а також формування навичок безпечної роботи із засобами комп'ютерної техніки.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Інформаційні технології у професійній діяльності».

Зміст.

Кіберпростір і кібербезпека – головні ознаки нової інформаційної цивілізації. Національна система кібербезпеки України. Сутність та основні процедури керування кібербезпекою. Кібератаки, загрози та їх властивості. Характеристика сучасних кібератак. Дезінформація як елемент кібератак. Сценарії розвитку та методи протидії. Комп'ютерна вірусологія. Соціальна інженерія. Соціотехнічна безпека: проблемні аспекти. Безпека спілкування в кіберпросторі. Особливості економічної діяльності суб'єктів господарювання в кіберпросторі. Безпека цифрового простору суб'єктів господарювання. Безпека Інтернету-речей. Системи захисту інформації на проникнення. Основні методи забезпечення кібербезпеки суб'єкта господарювання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Даник Ю.Г. Основи кібербезпеки та кібероборони: підручник / Ю.Г. Даник, П.П. Воробієнко, В.М. Чернега. [Видання друге, перероб. та доп.]. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2019. 320 с.
2. Бурячок В.Л. Інформаційна та кібербезпека: соціотехнічний аспект: підручник / [В. Л. Бурячок, В. Б. Толубко, В. О. Хорошко, С. В. Толюпа]; за заг. ред. д-ра техн. наук, професора В. Б. Толубка. К.: ДУТ, 2015. 288 с.
3. Безпека інформаційних систем: навч. посіб. / В. І. Пашорін, Ю. В. Костюк. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 376 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (тематична, проблемна); лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій (традиційні, дискусія, моделювання ситуацій); самостійна робота; консультації.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.14. Назва. ОСНОВИ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОГО СКОРОПISУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада

Білоус Н. П., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Дячук Л.С., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
- знати основні принципи здійснення скороченого запису лексем і синтаксем;
- вміти застосовувати перекладацький скоропис; швидко і правильно фіксувати кожну думку оратора незалежно від темпу мовлення за допомогою особливої скороченої форми записів;
- сформувати власну удосконалену систему скороченого запису при перекладі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Практика перекладу з першої іноземної мови (англійської)», «Стилістика першої іноземної мови (англійської)», «Основи теорії мовної комунікації».

Зміст.

Історія перекладацького скоропису. Принципи системи запису та нотаток перекладача. Смысловий аналіз повідомлення. Скорочення та скорочений літерний запис. Принцип вертикального / горизонтального розташування записів. Система символів перекладацького скоропису. Використання перекладацького скоропису при перекладі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Максимов С. Є. Усний двосторонній переклад (англійська та українська мови): навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2007. 416 с.
2. Ребрій О. В. Основи перекладацького скоропису : навч. посіб. / О. В. Ребрій ; за ред. Л. М. Черноватий, В. І. Карабан. Вінниця : Нова Книга, 2020. 152 с.
3. Gillies A. Note-taking for Consecutive Interpreting: A Short Course. Routledge: Taylor & Francis Ltd, 2017. 290 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, аналіз тексту.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (усне опитування, переклад тексту і вертикальний запис);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

4.15. Назва. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I – III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф., доц., канд. психол. наук, доц. кафедри психології.

Результати навчання. Узагальнювати та орієнтуватись у спектрі проблеми методів педагогічної і вікової психології для розвитку професійних умінь і навичок на різних етапах онтогенезу особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Психологія».

Зміст.

Місце вікової психології в системі психологічних знань. Онтогенез психіки людини: основні поняття. Вікова періодизація життєвого шляху людини. Психофізіологічний розвиток дитини у пренатальному періоді. Особливості розвитку новонародженого. Психічний розвиток немовляти (до 1 року. Психологія раннього дитинства (1–3 років). Психологія дошкільного дитинства (3–6 років). Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства 6–12 років). Психологія підлітка (12–15 років). Психологія ранньої і зрілої юності (15–20 рік). Психологія ранньої дорослості (20–40 років). Психологія середньої дорослості (40–60 років). Психологія пізньої дорослості (понад 60 років).

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Савчин М.В. Вікова психологія : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. Дрогобич : Відродження, 2014. 287 с.
2. Скрипченко О.В. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / О.В. Скрипченко. Київ : Просвіта, 2014. 416 с.
3. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017. – 548 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо);
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.16. Назва. ПЕРЕКЛАД СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ТЕКСТІВ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада

Білоус Н. П., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Дячук Л.С., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

- перекладати тексти суспільно-політичної тематики, враховуючи необхідні правила та норми;
- враховувати особливості сприйняття інформації цільовою аудиторією у процесі перекладу;
- використовувати на практиці відповідні перекладацькі прийоми;
- вибирати перекладацьку стратегію згідно з видом перекладу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Практика перекладу з першої іноземної мови (англійська)».

Зміст.

Суспільно-політичний переклад в контексті загальнолінгвістичної теорії перекладу. Місце суспільно-політичного перекладу в класифікації видів перекладу. Жанрово-стилістичні особливості суспільно-політичних текстів і загальні проблеми їхнього перекладу. Особливості перекладу власне газетних текстів (серйозна періодика, популярна преса). Види газетних текстів: суто інформативний жанр (огляд новин), інформаційно-оціночні статті (передова та аналітична стаття). Лексичні особливості суспільно-політичних текстів. Переклад власних назв і посад в суспільно-політичних текстах. Специфіка перекладу суспільно-політичних реалій. Образна фразеологія. Ідіом-кліше в текстах публіцистичного дискурсу. Термінологічні еквіваленти. Переклад неологізмів, оказіональних новотворів. Переклад абревіатур. Переклад евфемізованих виразів. Лексичні трансформації при перекладі суспільно-політичних текстів. Граматичні трансформації при перекладі суспільно-політичних текстів. Техніка перекладу письмових текстів суспільно-політичної тематики.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Карабан В. І. Переклад англійської громадсько-політичної літератури. Міжнародні конвенції в галузі прав людини: Навч. посіб./За ред. Л.М.Черноватого та В.І. Карабана, Вінниця: Нова книга, 2006. 272 с.
2. Карабан В. І. Переклад англійської громадсько-політичної літератури. Система держуправління США: Навч. посіб./За ред. Л.М.Черноватого та В.І. Карабана, Вінниця: Нова книга, 2006. 400 с.
3. Ребрій О.В. Переклад англійської громадсько-політичної літератури. Європейський Союз та інші міжнародні політичні, економічні, фінансові та військові організації. Навч. посіб./За ред. Л.М.Черноватого та В.І. Карабана, 2-ге вид. Вінниця: Нова книга, 2020. 240 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Практичні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, презентації, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольова гра, мозковий штурм, аналіз тексту.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (усне опитування, переклад тексту);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Англійська, українська.

4.17.1. Назва. ПРАКТИЧНИЙ КУРС З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКА).

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Гребінник Л.В., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- вільно спілкуватися німецькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- презентувати результати досліджень німецькою мовою.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Практичний курс другої іноземної мови (німецька)».

Зміст.

Über Heimat sprechen: Erfahrungen beim Auswandern. Die Vielsprachigkeit. Interkulturelles Rollenspiel. Einwanderung und

Integration. Kommunikation: Nonverbale Kommunikation. Frühes Fremdsprachenlernen. Smalltalk. Positive und negative Kritik. Streit. Argumentation. Arbeit ist das halbe Leben: Stellensuche. Glück im Beruf. Teambildung. Der Lebenslauf, das Bewerbungsschreiben, das Vorstellungsgespräch. Zusammen leben: Sport gegen Gewalt. Die Armut. Internetverhalten und Onlinesucht. Zukunftswünsche. Dinge, die einen stören. Wissenschaft: Kinder und Wissenschaft. Lügen. Zukunftsvision. Büroschlaf.

Grammatik: Wortstellung im Satz. Negation. Vergleichssätze. Das Wort es. Zweiteilige Konnektoren. Infinitivkonstruktionen und Alternativen. Relativsätze. Nomen-Verb-Verbindungen. Passiv und Passiversatzformen. Indefinitpronomen.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Aspekte neu B2. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch. Teil 1. Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag. Ernst Klett sprachen GmbH, Stuttgart, 2019. 200 S.

2. Aspekte neu B2. Mittelstufe Deutsch. Intensivtrainer. Marion Lütke, Ulrike Moritz et al. Ernst Klett sprachen GmbH, Stuttgart, 2017. 96 S.

3. Aspekte neu B1plus – C1.Grammatik. Tanja Mayr-Sieber. Ernst Klett sprachen GmbH, Stuttgart, 2017. 80 S.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– практичні заняття.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, презентацій.);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Німецька, українська.

4.17.2 Назва. ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ІСПАНСЬКА).

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Михайленко М.А., викладач кафедри іноземної філології та перекладу; Клименко Т. І., ст. викладач кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- вільно спілкуватися іспанською мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- використовувати іспанську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- презентувати результати досліджень іспанською мовою.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Практичний курс другої іноземної мови (іспанська)».

Зміст.

Cómplices de tu vida. Consejos para mantener la amistad. Expresar sentimientos y reacciones. Describir el carácter. Consumo inteligente. Ante una devolución. Hacer una reclamación. Tus obligaciones y derechos como consumidor. Mira la cartelera. Una crítica cinematográfica. Una sociedad hedonista. Trabajar en otro país. Consejos para una entrevista. Trabajando por el mundo. El doctor en la red. La automedicación. El periodismo ciudadano. Medios de comunicación.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби :

1. Fernando Marin, Reyes Morales «Vente 3». Libro del alumno. EDELSA Grupo Didascalía, S.A. Madrid , 2016. 184 p.

2. Fernando Marin, Reyes Morales «Vente 3». Libro del alumno. EDELSA Grupo Didascalía, S.A. Madrid, 2016. 191 p.

3. Fernando Marin, Reyes Morales «Vente 3». Libro de ejercicios. EDELSA Grupo Didascalía, S.A. Madrid , 2016. 80 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– практичні заняття.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, інтерактивні методи та технології викладання (презентація, дискусія, дебати, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, презентацій.);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Іспанська та українська.

4.18. Назва. ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I – III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Зварич І.М., проф., д-р пед. наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти:

- усвідомлювати ціннісні орієнтації та моральні ідеали сучасного суспільства;
- орієнтуватися в основних напрямках і течіях сучасної етики, їх безпосереднього відтворення у духовному світі людини;
- оцінювати ситуацію морального вибору і морального конфлікту, визначати шляхи їх розв'язання та ступінь професійного ризику;
- обґрунтувати та забезпечувати виконання комплексу робіт з попередження виникнення надзвичайних, конфліктних ситуацій у сфері ділового спілкування і службового етикету;

- розбиратися в основних нормативно-правових актах у сфері моралі та етики;
- розвивати творчий потенціал, що спрямований на досягнення успіху у професійній діяльності,
- підтримувати прагнення до самовдосконалення та найвищої професійної майстерності;
- моделювати зразки моральної поведінки викладача вищої школи у різних педагогічних ситуаціях;
- прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації;
- застосовувати норми етикету у професійній діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання іноземної мови (англійської)».

Зміст.

Огляд історії розвитку етики філолога. Спілкування як соціальний феномен. Функції спілкування та їх класифікація. Невербальне спілкування. Значення жестів. Метамова або як читати між рядками. Ділове спілкування та форми обговорення ділових проблем. Ділова бесіда. Ділова розмова по телефону. Ділова зустріч. Переговори. Нарада. Збори. Дискусія. Телеконференція. «Мозковий шторм». Публічні виступи. Ділова доповідь. Мистецтво правильно мислити, говорити. Уміння слухати. Службовий етикет. Моральні принципи та засади.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Васянович Г.П. Педагогічна етика : навч. посіб. / Г.П. Васянович. Київ : Академвидав, 2011. 256 с.
2. Етика ділового спілкування : нав. посіб. / Т.Б. Гриценко, С.П. Гриценко, Т.Д. Іщенко. Київ : Центр навч. літ., 2020. 314 с.
3. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос ; за ред. І.А. Зязюна. – 3-тє вид., допов. і перероб. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції,

– практичні заняття.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні

методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, презентацій.);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

4.19. Назва. СОЦІОЛІНГВІСТИКА.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025; 2025/2026.

Семестр. I-III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.

Кушмар Л. В., доц., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки;
- вільно орієнтуватися в різних соціолінгвістичних напрямках і школах;
- визначати характер і тип мовної ситуації;
- враховувати соціальні ролі комунікантів при мовленнєвому спілкуванні;
- виділяти соціальний компонент у семантиці або функціонуванні мовних засобів;
- використовувати прийоми соціолінгвістичних досліджень, збираючи та аналізуючи мовний матеріал;
- виділяти нові тенденції у розвитку мови, обумовлені дією соціальних факторів;
- працювати з соціолінгвістичними словниками.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Педагогіка і психологія вищої освіти», «Сучасні інформаційні технології у викладанні іноземних мов», «Іноземна (англійська) мова для академічних цілей».

Зміст. Соціолінгвістика як наука, її об'єкт і проблематика. Історія соціолінгвістичних досліджень. Понятійний апарат соціолінгвістики. Соціальна диференціація мови. Мовна ситуація. Мовна й немовна комунікація. Комунікативна компетенція носія мови. Соціальний статус і соціальна роль. Білінгвізм і диглосія. Взаємодія мов. Мови-посередники. Мовна ситуація. Мовна політика. Мовне законодавство.

Соціолінгвістичний аспект перекладознавства. Проблеми перекладу діалектизмів, молодіжного сленгу, неологізмів. Лексичні інновації у мові. Методи збирання й аналізу соціолінгвістичних даних.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Антошкіна Л., Красовська Г., Сигеда П., Сухомлинов О. Соціолінгвістика: навчальний посібник. Донецьк: ТОВ „Юго-Восток Лтд”, 2007. 360 с.
2. Масенко Л. Т. Нариси з соціолінгвістики: посібник. К.: Вид. дім «Академія», 2010. 244 с.
3. Мацюк Г. Прикладна соціолінгвістика: навчальний посібник. Львів, 2009. 212 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції,

– практичні заняття.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, презентацій);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

4.20. Назва. ТЕОРЕТИЧНА ЛЕКСИКОЛОГІЯ ТА ГРАМАТИКА ПЕРШОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ).

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2024/2025, 2025/2026.

Семестр. I–III.

Богатирьова К. В., канд. філол. наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу;

Результати навчання.

У результаті здобутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студенти повинні вміти:

- аналізувати структуру слів і словосполучень;
- аналізувати лексичну систему сучасної англійської мови;
- розрізняти синхронічний і діахронічний підходи до вивчення лексики;

- аналізувати наукову літературу, оцінювати результати досліджень лексичних явищ, отримані в рамках різних теоретичних підходів;
- відмінності між Британським стандартом англійської мови та її діалектами і варіантами;
- зіставляти та аналізувати словниковий склад сучасної англійської;
- визначати типологічні характеристики граматичної будови сучасної англійської мови;
- принципи виокремлення класів слів (частин мови) та їхні граматичні характеристики в сучасній англійській мові;
- основні положення синтаксису, принципи виокремлення синтаксичних структур та структурного аналізу речень різних типів;
- використовувати здобуті знання для вивчення інших лінгвістичних дисциплін;
- володіти методами лексикологічного та граматичного аналізу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Вступ до мовознавства», «Практичний курс першої іноземної мови (англійської)», «Практика перекладу з першої іноземної мови (англійської)».

Зміст.

Лексикологія як галузь мовознавства, її предмет та завдання. Складові англійського лексикону (Етимологічні джерела мови). Варіативність англійського лексикону. Мовна семантика. Словниковий склад сучасної англійської мови. Багатокomпонентні лексеми. Фразеологія як галузь лексикології. Основи англійської лексикографії. Основи теоретичної граматики. Морфологія. Синтаксис.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Алексеева І.О. Курс теоретичної граматики англійської мови : навч. посіб. / І.О. Алексеева. Вінниця : Нова книга, 2007. 328с.
2. Волкова Л.М. Теоретична граматика англійської мови: сучасний підхід : навч. посіб. / Л.М. Волкова. Київ : Освіта України, 2010. 256с.
3. Andreichuk N.I., Babeliuk O.A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice : textbook / N.I. Andreichuk, O.A. Babeliuk. Kherson: Publishing House "Helvetica", 2019. 236 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– практичні заняття.

Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, презентацій);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Англійська.