**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Філософія**

**Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський)

**Галузь знань**: 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність**: 017 Фізична культура і спорт.

**Освітня програма**: Спортивний менеджмент.

**Статус ОК** – обов’язкова.

**Викладачі**: А.А.Кравченко, доктор філософських наук, доцент; М.В.Ліпін, доктор філософських наук, доцент; А.Ю.Морозов, доктор філософських наук, доцент; Л.О.Боровська, кандидат філософських наук, доцент; С.О.Гудков, кандидат філософських наук, доцент; Ю.І.Кулагін, кандидат філософських наук, доцент; І.О.Кизименко, кандидат історичних наук, доцент; О.В.Красільнікова, кандидат історичних наук; Н.М.Литвин, кандидат історичних наук, доцент.

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**:

**Семестр**: 1.

**Обсяг**:загальна кількість годин – 180 з них: лекції – 28 год. , практичні – 28 год., самостійна робота студента – 124 год.; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Мета курсу: визначити сутність людини і навколишнього світу в їх всебічних зв’язках та відносинах, сформувати теоретичні засади філософського світогляду як системного погляду на світ і місце в ньому людини та навички застосування різних філософських методологічних підходів до аналізу суспільно-історичного, політико-економічного та соціокультурного аспектів буття, розв’язання сучасних теоретичних та практичних проблем світу і людства в цілому.

**Результати навчання**: навчальна дисципліна «Філософія» – одна з найважливіших складових освітнього процесу закладів вищої освіти, спрямована на розвиток, збагачення і поглиблення гуманітарної підготовки студентів, формування всебічного світогляду майбутніх професіоналів. Вивчення дисципліни «Філософія» покликано сприяти виховання та розвитку вільної та гармонійної особистості, свідомого і патріотичного громадянина через формування фундаментальної ціннісно-світоглядної платформи майбутнього фахівця широкого профілю, що неможливо без знання логіки руху духовної історії людства, універсальних принципів і законів існування та розвитку природи, суспільства і мислення, їхніх етичних та гуманістичних основ.

Відповідно до мети визначаються *основні завдання* навчальної дисципліни «Філософія»:

• розкрити сутність та розвиток історико-філософського знання як об’єктивного процесу;

• дати цілісне уявлення про структуру та зміст філософського знання, його основні категорії;

• сприяти формуванню основних світоглядних цінностей та філософської культури мислення студентів.

*Предметом* вивчення дисципліни є світова і вітчизняна філософська думка як соціально-історичне та духовне явище у всій багатоманітності її проявів; загальні принципи і закони існування та розвитку природи, суспільства та людини.

**Необхідні навчальні компоненти (пререквізити, кореквізити, постреквізити):** Пререквізити дисципліни пов’язані з дисциплінами циклу загальної підготовки. Постреквізити навчальної дисципліни «Філософія» предметно інтегрується з дисциплінами, які забезпечують подальшу загальну й професійну підготовку.

Зміст: Тема 1. Філософія як світогляд і наука. Тема 2. Онтологія. Філософське вчення про буття. Тема 3. Діалектика. Філософська теорія розвитку. Тема 3. Діалектика. Філософська теорія розвитку. Тема 5. Філософія свідомості. Тема 6. Гносеологія. Філософія пізнання. Тема 7. Філософія науки і техніки. Тема 8. Філософія суспільства. Тема 9. Філософія цивілізації. Тема 10. Філософія культури. Тема 11. Філософія історії. Тема 12. Філософія економіки. Тема 13. Філософія політики та права. Тема 14. Філософія моралі. Тема 15. Філософія майбутнього.

**РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер в освітній програмі | Зміст компетентності | Номер теми, що розкриває зміст компетентності |
| *Загальні компетентності за освітньою програмою* | | |
| 2 | Здатність реалізовувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | 1-15 |
| 3 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. | 1-15 |
| *Спеціальні (фахові) компетентності за освітньою програмою* | | |
| 6 | Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. | 1-15 |
| 10 | Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. | 1-15 |
| *Програмні результати навчання за освітньою програмою* | | |
| 1 | Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем. | 1-15 |
| 4 | Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. | 1-15 |
| 5 | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. | 1-15 |

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції (тематичні та проблемні), семінарські та практичні заняття (з використанням кейс-стаді, імітацій, роботи в малих групах, комунікативних методів).

**Методи навчання:**

- словесний;

- пояснювально-демонстраційний.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль – опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань;

- підсумковий контроль – екзамен.

**Мова навчання та викладання**. Українська.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Ільїн В.В., Кулагін Ю.І. Філософія: Підручник: В 2 ч. Ч.ІІ. Актуальні проблеми сучасності. К.: “Альтерпрес”, 2002. 480 с.

2. Філософія: підручник / В.С.Бліхар, М.М.Цимбалюк, Н.В.Гайворонюк, В.В.Левкулич, Б.Б.Шандра, В.Ю.Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.

3. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О.В.Рябініної, Л.І.Юрченко. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021. 286 с.

4. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія: Підручник. К., Дух і Літера, 2018. 544 с.

5. Хрестоматія. Філософія; навч. посібн. / кол. авт. Київ: КНТЕУ, 2021. 304 с.

**Критерії оцінювання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практичне заняття** | ПЗ 1. | ПЗ 2. | ПЗ 3. | ПЗ 4. | ПЗ 5. | ПЗ 6. | ПЗ 7. | ПЗ 8. | ПЗ 9. | ПЗ 10. | ПЗ 11. | ПЗ12 | ПЗ13. |  | - | Разом балів |
| **аудиторні** | *Кількість балів* | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| *Оцінювання кожного заняття здійснюється відповідно до складності матеріалу:*  **Теми, що оцінюються у 2 бали:**   * Відповіді на запитання викладача та участь в обговоренні (1 бал). * Виконання індивідуальних або групових завдань на занятті (1 бал).   **Теми, що оцінюються у 3 бали:**   * Відповіді на запитання викладача та активна участь в обговоренні (1 бал). * Виконання індивідуальних або групових аналітичних завдань (1 бал). * Презентація результатів роботи або розбір кейсу (1 бал). | | | | | | | | | | | | | | |
| **СРС** | *Кількість балів* | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | - | - |
| *Оцінювання СРС залежить від складності завдання та ґрунтується на таких критеріях:*  **Завдання, що оцінюються у 2 бали:**   * Завдання виконано у повному обсязі та відповідно до вимог (1 бал). * Якість аналізу, логічність висновків та оформлення роботи (1 бал).   **Завдання, що оцінюються у 3 бали:**   * Глибина аналізу та застосування теоретичних знань (1 бал). * Використання додаткових джерел або проведення власного дослідження (1 бал). * Структурованість викладу матеріалу, коректне оформлення (1 бал). | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Σ** | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | - | - | 80 |
| **Наукова діяльність** | | | | | | | | | | | | | | | | **10** |
| **Модульний контроль (на останньому 14 практичному занятті)** | | | | | | | | | | | | | | | | **10** |
| ****Загальні правила:****  * Максимальний бал за аудиторну та самостійну роботу визначається сумарно за всі заняття. * Всі завдання з дисципліни будуть розміщені на всіх платформах дисципліни: MOODLE та месенджері групи. * Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали за участь у науково-дослідній діяльності, що стосується тематики психології спорту. Додаткові бали можуть бути нараховані за публікацію тез наукової конференції, наукової статті, доповідь на конференції та участь у студентському науковому конкурсі | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Письмовий екзамен:** 100 балів | | | | | | | | | | | | | | | | |
| За тиждень до початку екзамену здобувачі вищої освіти будуть ознайомлені із структурою білета та правилами проведення екзамену.  Відповідь на екзамені оцінюється за 100-баловою шкалою: 90–100 балів – «відмінно», 75–89 – «добре», 59–74 – «задовільно», менше 59 – «незадовільно».  Детальні критерії оцінювання кожного завдання викладені в білеті. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Підсумкова оцінка: 100 балів**  визначається як середньоарифметична сума балів поточного контролю та екзамену | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Критерії оцінювання екзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала ДТЕУ | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів |
| **90-100** | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теоретичного курсу, може чітко сформулювати його методологічні основи, використовуючи наукову термінологію, знає основні проблеми, мету та завдання, правильно класифікує типи занять, знає їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури занять; вміє самостійно розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх детальні конспекти; чітко виділяє основні елементи знань, якими оволодівають ті хто займається; може ефективно управляти процесом їх формування; вміє обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; проявляє творчі здібності, приймає участь у науковій роботі, цікавиться новітніми досягненнями методичної галузі, усвідомлює значення самостійної роботи для власного професійного зростання. |
| **82-89** | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.  Здобувач має ґрунтовні знання, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх конспекти; здатен виділяти в певній частині (тема, розділ, клас, курс) змісту знань, що складають основу понять, аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; вибирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу навчання, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу |
| **75-81** | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Здобувач знає програмний матеріал повністю, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; вміє складати структурно-логічні схеми та конспекти занять за поданим зразком та користуючись методичними посібниками; розробляє методику організації і проведення занять всіх типів; здобувач складає їх детальні конспекти; правильно аналізує зміст підручників і навчальних посібників; здатен вибирати оптимальні методи навчання, здатен до правильної організації самостійної роботи, але може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| **69-74** | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, конспекти занять складає за зразком, розрізняє засоби наочності, але використовує їх не оптимально, плутається у визначенні понять, не може довести причини використання методів навчання, характеризує методи навчання без підкріплення прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Значну частину матеріалу здобувач наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощі під час надання визначень ключовим поняттям теми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| **60-68** | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають не системний характер; конспекти занять складає за зразком, по шаблону, розрізняє засоби наочності, але використовує їх неефективно, плутається у визначенні музичних понять, не може добрати і обґрунтувати ефективність використання методів навчання відповідно до теми, застосувати свої знання у процесі проведення уроку може тільки під безпосереднім керівництвом викладача. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та не прикладає зусиль для удосконалення практичних вмінь та навичок. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. |
| **0-59** | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |

# ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Відпрацювання пропусків занять | Відвідування занять є обов’язковим. Студент, який пропустив практичне заняття, самостійно вивчає матеріал (при виникненні питань може звертатися за консультацією згідно з розкладом консультацій викладача, оприлюдненого на сайті кафедри) за наведеними джерелами. Відпрацювання пропущених занять з поважних причин здійснюється шляхом виконання індивідуальних завдань: презентацій, рішення практичних задач (кейсів) та тестування.  Індивідуальні завдання з дисципліни будуть розміщені на платформах дисципліни: MOODLE, Google Class. |
| Допуск до підсумкового контролю | Відповідно до «[Положення про організацію освітнього процесу студентів](https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfaf027.pdf)» усі студенти допускаються до екзамену. |
| Академічна доброчесність | Дотримується відповідно до «[Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти](https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#7)» |