

ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра фізичної культури та спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ФРГТБ

(протокол № 4 від «23» 11 2023 р.)

Декан



Надія ВЕДМІДЬ

ПЕДАГОГІКА СПОРТУ /
SPORTS PEDAGOGICS

РОБОЧА ПРОГРАМА /
COURSE OUTLINE

освітній ступінь	бакалавр / bachelor
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка / Education/Pedagogics
спеціальність	017 Фізична культура і спорт / Physical Education and Sport
освітня програма	Спортивний менеджмент / Sports management

Київ 2023

Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ДТЕУ заборонено

Автор: професор кафедри фізичної культури та спорту **О.М.КОЛУМБЕТ**
доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри фізичної культури та спорту від 29 серпня 2023 р., протокол №1.

Рецензенти: **Г.В.КОРОБЕЙНИКОВ**, завідувач кафедри спортивних єдиноборств та силових видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України, доктор біологічних наук, професор;

В.Г.ГАМОВ, завідувач кафедри фізичної культури та спорту Державного торговельно-економічного університету.

Погоджено: **О.М.КОЛУМБЕТ**, гарант освітньо-професійної програми «Спортивний менеджмент», доктор педагогічних наук, професор;

ПЕДАГОГІКА СПОРТУ / SPORTS PEDAGOGICS

РОБОЧА ПРОГРАМА/ COURSE OUTLINE

освітній ступінь	бакалавр / bachelor
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка / Education/Pedagogics
спеціальність	017 Фізична культура і спорт / Physical Education and Sport
освітня програма	Спортивний менеджмент / Sports management

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Теми	Кількість годин				Форма контролю
	Усього годин / кредитів	з них			
		лекції	практичні заняття	самостійна робота	
Тема 1. Генеза педагогіки спорту.	18	6	6	6	-
Тема 2. Спортивне тренування як творчий педагогічний процес.	18	6	6	6	У, Т
Тема 3. Планування і побудова спортивно-педагогічного процесу.	20	6	6	8	У, Т
Тема 4. Навчання на заняттях спортом (формування умінь та навичок).	18	6	6	6	У, Т
Тема 5. Виховання на заняттях спортом.	20	6	6	8	У, Т
Тема 6. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості.	18	6	6	6	У, Т
Тема 7. Критерії педагогічної майстерності та передумови підвищення ефективності діяльності тренера.	18	6	6	6	У, Т
Тема 8. Особливості спортивної кар'єри.	14	4	4	6	У, Т
Тема 9. Професійне спортивне самовдосконалення.	20	6	6	8	У, Т
Тема 10. Формування колективу, його вплив на становлення особистості.	16	4	4	8	У, Т
Разом	180/6	56	56	68	
Підсумковий контроль	Письмовий екзамен				

Умовні позначення:

Т – тестування; П – письмова самостійна робота; У – усне опитування; І – захист індивідуального завдання; К – контрольна робота.

2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • категорії педагогіки та педагогіки спорту 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 1. ГЕНЕЗА ПЕДАГОГІКИ СПОРТУ.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 1. Поняття педагогіки спорту</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». 2. Поняття «фізичне виховання», «фізична культура», «спорт». 3. Педагогіка спорту як складова загальної педагогіки. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 2 [с. 259-319], 3 [с. 6-24].</p> <p><i>Додатковий:</i> 1 [с. 3-96], 3 [с. 4-200], 4 [с. 13-46], 27 [с. 61-77].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • категорії педагогіки та педагогіки спорту 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 1. ГЕНЕЗА ПЕДАГОГІКИ СПОРТУ.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 1. Поняття педагогіки спорту</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». 2. Поняття «фізичне виховання», «фізична культура», «спорт». 3. Педагогіка спорту як складова загальної педагогіки. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 2 [с. 259-319], 3 [с. 6-24].</p> <p><i>Додатковий:</i> 1 [с. 3-96], 3 [с. 4-200], 4 [с. 13-46], 27 [с. 61-77].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методи дослідження педагогічних проблем спорту; • деякі поняття педагогіки спорту 	<p align="center">ТЕМА 1. ГЕНЕЗА ПЕДАГОГІКИ СПОРТУ. Лекція 2. Особливості діяльності у спорті <i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи дослідження педагогічних проблем спорту. Основні поняття. 2. Місце предмету педагогіки спорту в змісті загальної освіти. Предмет та категорії педагогіки спорту. 3. Особливості діяльності у спорті. 4. Поняття «тренувальний процес». Якість тренувального процесу. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 2 [с. 259-319], 3 [с. 6-24]. <i>Додатковий:</i> 1 [с. 3-96], 3 [с. 4-200], 4 [с. 13-46], 27 [с. 61-77]. <i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	<p align="center">2</p>
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методи дослідження педагогічних проблем спорту; • деякі поняття педагогіки спорту 	<p align="center">ТЕМА 1. ГЕНЕЗА ПЕДАГОГІКИ СПОРТУ. Практичне заняття 2. Особливості діяльності у спорті <i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи дослідження педагогічних проблем спорту. Основні поняття. 2. Місце предмету педагогіки спорту в змісті загальної освіти. Предмет та категорії педагогіки спорту. 3. Особливості діяльності у спорті. 4. Поняття «тренувальний процес». Якість тренувального процесу. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p>	<p align="center">2</p>

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p><i>Основний: 2 [с. 259-319], 3 [с. 6-24].</i> <i>Додатковий: 1 [с. 3-96], 3 [с. 4-200], 4 [с. 13-46], 27 [с. 61-77].</i> <i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципи педагогіки спорту; 	<p align="center">ТЕМА 1. ГЕНЕЗА ПЕДАГОГІКИ СПОРТУ.</p> <p align="center">Лекція 3. Принципи спортивно-педагогічної діяльності</p> <p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактичні принципи, що відповідають запитам сучасного спорту. 2. Принципи спортивно-педагогічної діяльності. Принцип науковості. Принцип виховуючого навчання і розвитку. Принцип свідомості. Принцип наочності. Принцип активності. Принцип доступності та індивідуалізації. Принцип систематичності та послідовності. Принцип міцності. Принцип комплексного підходу в рішенні виховних завдань. Принцип цілеспрямованості. Принцип поєднання вимогливості до виховуваного. Принцип опори на колектив. Принцип обліку особливостей та індивідуальних відмінностей. Принцип систематичності, прогресування та підкріплення. Принцип індивідуалізації та моделювання змагальної діяльності. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 2 [с. 259-319], 3 [с. 6-24].</i> <i>Додатковий: 1 [с. 3-96], 3 [с. 4-200], 4 [с. 13-46], 27 [с. 61-77].</i> <i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p>	<p align="center">ТЕМА 1. ГЕНЕЗА ПЕДАГОГІКИ СПОРТУ.</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • принципи педагогіки спорту; 	<p align="center">Практичне заняття 3. Принципи спортивно-педагогічної діяльності</p> <p align="center"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактичні принципи, що відповідають запитам сучасного спорту. 2. Принципи спортивно-педагогічної діяльності. Принцип науковості. Принцип виховуючого навчання і розвитку. Принцип свідомості. Принцип наочності. Принцип активності. Принцип доступності та індивідуалізації. Принцип систематичності та послідовності. Принцип міцності. Принцип комплексного підходу в рішенні виховних завдань. Принцип цілеспрямованості. Принцип поєднання вимогливості до виховуваного. Принцип опори на колектив. Принцип обліку особливостей та індивідуальних відмінностей. Принцип систематичності, прогресування та підкріплення. Принцип індивідуалізації та моделювання змагальної діяльності. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 2 [с. 259-319], 3 [с. 6-24].</i></p> <p><i>Додатковий: 1 [с. 3-96], 3 [с. 4-200], 4 [с. 13-46], 27 [с. 61-77].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p align="center">Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу та питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (2, 3) та додаткових (1, 3, 4, 27) джерел</p>	6

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	літератури. Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання. Виконання індивідуального завдання: підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості спілкування; • методи мотивації до тренування або здорового способу життя; • засоби психологічної підготовки; 	<p align="center">ТЕМА 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.</p> <p align="center">Лекція 4. Виховний процес при заняттях спортом</p> <p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивне тренування як творчий процес. Особливості спілкування з колегами, спортсменами, суддями. Особливості спілкування з батьками. 2. Індивідуальний підхід у навчанні як засіб педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності з урахуванням індивідуальності спортсмена. 3. Виховання мотивації до здорового способу життя у юного спортсмена. Виховання морально-вольових якостей. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена. Підготовка спортсмена до змагань. Основи психологічної підготовки і психофізіологічна діагностика спортивних якостей. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 3 [с. 24-32], 4 [с. 35-44].</p> <p><i>Додатковий:</i> 2 [с. 3-28], 5 [с. 37-88].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	2
<p><i>Знати:</i></p>	<p align="center">ТЕМА 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ТВОРЧИЙ</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • особливості спілкування; • методи мотивації до тренування або здорового способу життя; • засоби психологічної підготовки; 	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 4. Виховний процес при заняттях спортом</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивне тренування як творчий процес. Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками. 2. Індивідуальний підхід у навчанні як засіб педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності з урахуванням індивідуальності спортсмена. 3. Виховання мотивації до здорового способу життя у юного спортсмена. Виховання морально-вольових якостей. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена. Підготовка спортсмена до змагань. Основи психологічної підготовки і психофізіологічна діагностика спортивних якостей. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 3 [с. 24-32], 4 [с. 35-44].</p> <p><i>Додатковий:</i> 2 [с. 3-28], 5 [с. 37-88].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стилі педагогічного керівництва; • зміст педагогічної творчості; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 5. Стилi педагогічного керівництва</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-педагогічна взаємодія. Спортивно-педагогічне спілкування. Структура педагогічного спілкування. Базові 	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>фактори взаємодії в педагогічній системі. Стиль педагогічного керівництва. Стиль педагогічного спілкування. Особистісно-орієнтований стиль педагогічного спілкування. Образ «ідеального тренера». Деструкції міжособистісних відносин у педагогічній системі.</p> <p>2. Творчість у педагогічному процесі. Зміст педагогічної творчості. Педагогічне передбачення.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 24-32], 4 [с. 35-44].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 3-28], 5 [с. 37-88].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стилі педагогічного керівництва; • зміст педагогічної творчості; 	<p>ТЕМА 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.</p> <p>Практичне заняття 5. Стилi педагогічного керівництва</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1. Спортивно-педагогічна взаємодія. Спортивно-педагогічне спілкування. Структура педагогічного спілкування. Базові фактори взаємодії в педагогічній системі. Стиль педагогічного керівництва. Стиль педагогічного спілкування. Особистісно-орієнтований стиль педагогічного спілкування. Образ «ідеального тренера». Деструкції міжособистісних відносин у педагогічній системі.</p> <p>2. Творчість у педагогічному процесі. Зміст педагогічної творчості. Педагогічне передбачення.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p><i>Основний: 3 [с. 24-32], 4 [с. 35-44].</i> <i>Додатковий: 2 [с. 3-28], 5 [с. 37-88].</i> <i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • засоби та методи на заняттях спортом; • методи дослідження у спорті; 	<p align="center">ТЕМА 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.</p> <p align="center">Лекція 6. Основні та допоміжні засоби на заняттях спортом</p> <p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні та допоміжні засоби й методи інформації на заняттях спортом. Основні засоби і методи інформації на заняттях спортом. Словесні засоби і методи на заняттях спортом. Наочні засоби і методи на заняттях спортом. Спостереження — засіб і метод рішення завдань занять спортом. 2. Методи дослідження педагогічних проблем спорту. Практичні методи дослідження в спортивній діяльності. Теоретичні методи дослідження у спорті. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 24-32], 4 [с. 35-44].</i> <i>Додатковий: 2 [с. 3-28], 5 [с. 37-88].</i> <i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • засоби та методи на заняттях спортом; • методи дослідження у спорті; 	<p align="center">ТЕМА 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.</p> <p align="center">Практичне заняття 6. Основні та допоміжні засоби на заняттях спортом</p> <p align="center"><i>План практичного заняття:</i></p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>1. Основні та допоміжні засоби й методи інформації на заняттях спортом. Словесні засоби і методи на заняттях спортом. Наочні засоби і методи на заняттях спортом. Спостереження — засіб і метод рішення завдань занять спортом.</p> <p>2. Методи дослідження педагогічних проблем спорту. Практичні методи дослідження в спортивній діяльності. Теоретичні методи дослідження у спорті.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 24-32], 4 [с. 35-44].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 3-28], 5 [с. 37-88].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (3, 4) та додаткових (2, 5) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	6
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планування занять у спорті; • побудову занять у спорті; <p><i>Вміти:</i></p>	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ПОБУДОВА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 7. Побудова тренувальних занять</p> <p>1. Планування і побудова занять спортом на декілька років.</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • складати план тренування на день; • план тренування на мікроцикл; • план тренування на мезоцикл; 	<p>Спортивна орієнтація і відбір. Багаторічний план для початківців. Багаторічний план спортивної підготовки.</p> <p>2. Планування і побудова занять спортом протягом року. План занять на один рік. Тренувальний макроцикл. Змагальна підготовка в річному циклі тренування.</p> <p>3. Планування і побудова занять спортом на навчальні періоди, мікроцикли, мезоцикли і впродовж дня.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 32-46], 4 [с. 68-73].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 13-28], 5 [с. 22-34], 9 [с. 171-192].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планування занять у спорті; • побудову занять у спорті; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • складати план тренування на день; • план тренування на мікроцикл; • план тренування на мезоцикл; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ПОБУДОВА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 7. Побудова тренувальних занять</p> <p>1. Планування і побудова занять спортом на декілька років. Спортивна орієнтація і відбір. Багаторічний план для початківців. Багаторічний план спортивної підготовки.</p> <p>2. Планування і побудова занять спортом протягом року. План занять на один рік. Тренувальний макроцикл. Змагальна підготовка в річному циклі тренування.</p> <p>3. Планування і побудова занять спортом на навчальні періоди, мікроцикли, мезоцикли і впродовж дня.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 32-46], 4 [с. 68-73].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 13-28], 5 [с. 22-34], 9 [с. 171-192].</i></p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планування занять у спорті; • побудову занять у спорті; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • складати план тренування на день; • план тренування на мікроцикл; • план тренування на мезоцикл; 	<p align="center">ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ПОБУДОВА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</p> <p align="center">Лекція 8. Побудова тренувального процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побудова окремого навчально-тренувального заняття. Структура, план і конспект заняття. Розминка. Навантаження на заняттях спортом. Основні та допоміжні рухові дії на заняттях спортом. 2. Підвищення інтересу, формування позитивних емоцій. Попередження травм і патологічних станів. 3. Деякі особливості побудови занять спортом з особами різної статі та віку. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 32-46], 4 [с. 68-73].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 13-28], 5 [с. 22-34], 9 [с. 171-192].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планування занять у спорті; • побудову занять у спорті; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • складати план тренування на день; • план тренування на мікроцикл; • план тренування на мезоцикл; 	<p align="center">ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ПОБУДОВА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</p> <p align="center">Практичне заняття 8. Побудова тренувального процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побудова окремого навчально-тренувального заняття. Структура, план і конспект заняття. Розминка. Навантаження на заняттях спортом. Основні та допоміжні рухові дії на заняттях спортом. 2. Підвищення інтересу, формування позитивних емоцій. Попередження травм і патологічних станів. 	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>3. Деякі особливості побудови занять спортом з особами різної статі та віку.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 32-46], 4 [с. 68-73].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 13-28], 5 [с. 22-34], 9 [с. 171-192].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні засоби контролю та обліку навантаження у спорті; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати індивідуальні особливості і можливості спортсменів; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ПОБУДОВА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 9. Керування спортивною підготовкою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія керування спортивною підготовкою. Визначення індивідуальних особливостей і можливостей спортсменів. Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті. 2. Основні засоби контролю та обліку в спорті. 3. Ефективність спортивної підготовки, чинники, що впливають на неї. <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 32-46], 4 [с. 68-73].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 13-28], 5 [с. 22-34], 9 [с. 171-192].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні засоби контролю та обліку навантаження у спорті; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати індивідуальні 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ПОБУДОВА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 9. Керування спортивною підготовкою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія керування спортивною підготовкою. Визначення індивідуальних особливостей і можливостей 	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
особливості і можливості спортсменів;	<p>спортсменів. Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті.</p> <p>2. Основні засоби контролю та обліку в спорті.</p> <p>3. Ефективність спортивної підготовки, чинники, що впливають на неї.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 32-46], 4 [с. 68-73].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 13-28], 5 [с. 22-34], 9 [с. 171-192].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (3, 4) та додаткових (2, 5, 9) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	8
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність, функції, категорії, види, завдання навчання на заняттях спортом; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 4. НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ (ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК)</p> <p style="text-align: center;">Лекція 10. Формування рухових умінь та навичок</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <p>1. Сутність, функції, категорії, види та завдання навчання на заняттях спортом. Закономірності та принципи навчання на заняттях спортом.</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>2.Сутність поняття «уміння» і «навичка». Стадії формування рухового уміння (рухової навички). Роль свідомості і мислення у руховому навчанні. Идеомоторне тренування. Роль повторення і пам'яті у руховому навчанні. Роль зворотнього зв'язку у розучуванні рухової дії. Роль помилок у навчанні. Роль методів навчання в успішності формування рухових навичок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 46-54], 4 [с. 73-84].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 28-36], 5 [с. 35-77], 9 [с. 193-211].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність, функції, категорії, види, завдання навчання на заняттях спортом; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 4. НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ (ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК)</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 10. Формування рухових умінь та навичок</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1.Сутність, функції, категорії, види та завдання навчання на заняттях спортом. Закономірності та принципи навчання на заняттях спортом.</p> <p>2.Сутність поняття «уміння» і «навичка». Стадії формування рухового уміння (рухової навички). Роль свідомості і мислення у руховому навчанні. Идеомоторне тренування. Роль повторення і пам'яті у руховому навчанні. Роль зворотнього зв'язку у розучуванні рухової дії. Роль помилок у навчанні. Роль методів навчання в успішності формування</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>рухових навичок.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 46-54], 4 [с. 73-84].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 28-36], 5 [с. 35-77], 9 [с. 193-211].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономірності та принципи навчання; • вправи для вдосконалення техніки; 	<p align="center">ТЕМА 4. НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ (ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК)</p> <p align="center">Лекція 11. Закономірності та принципи навчання</p> <p align="center"><i>План лекції:</i></p> <p>1. Поняття про розвиток і формування. Біологічне і соціальне у розвитку людини. Акселерація та вікова періодизація дітей. Сутність, функції, категорії, види та завдання навчання. Закономірності та принципи навчання.</p> <p>2. Допоміжні вправи, що використовуються щодо навчання спортивній техніці. Варіювання зусиль та регулювання умов, як суттєвий фактор удосконалення спортивної техніки. Розвиток рухових якостей та координація дихання із рухами, як умови оволодіння спортивною технікою.</p> <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 46-54], 4 [с. 73-84].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 28-36], 5 [с. 35-77], 9 [с. 193-211].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономірності та принципи навчання; 	<p align="center">ТЕМА 4. НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ (ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК)</p> <p align="center">Практичне заняття 11. Закономірності та принципи</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • вправи для вдосконалення техніки; 	<p style="text-align: center;">навчання</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1.Поняття про розвиток і формування. Біологічне і соціальне у розвитку людини. Акселерація та вікова періодизація дітей. Сутність, функції, категорії, види та завдання навчання. Закономірності та принципи навчання.</p> <p>2.Допоміжні вправи, що використовуються щодо навчання спортивній техніці. Варіювання зусиль та регулювання умов, як суттєвий фактор удосконалення спортивної техніки. Розвиток рухових якостей та координація дихання із рухами, як умови оволодіння спортивною технікою.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 46-54], 4 [с. 73-84].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 28-36], 5 [с. 35-77], 9 [с. 193-211].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • шляхи, методи та засоби навчання спортивній техніці; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 4. НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ (ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК)</p> <p style="text-align: center;">Лекція 12. Навчання спортивній техніці</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <p>1.Послідовність навчання спортивній техніці та шляхи її оволодіння. Фактори біомеханічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори фізіологічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори спортивно-педагогічного та психолого-педагогічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори середовища, як</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>причини помилок спортивної техніки.</p> <p>2.Методичні вказівки щодо оволодіння загальною та спеціальною тактичною підготовленістю.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 46-54], 4 [с. 73-84].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 28-36], 5 [с. 35-77], 9 [с. 193-211].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • шляхи, методи та засоби навчання спортивній техніці; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати фізіологічний стан спортсмена; 	<p>ТЕМА 4. НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ (ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК)</p> <p>Практичне заняття 12. Навчання спортивній техніці</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1.Послідовність навчання спортивній техніці та шляхи її оволодіння. Фактори біомеханічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори фізіологічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори спортивно-педагогічного та психолого-педагогічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори середовища, як причини помилок спортивної техніки.</p> <p>2.Методичні вказівки щодо оволодіння загальною та спеціальною тактичною підготовленістю.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 46-54], 4 [с. 73-84].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 28-36], 5 [с. 35-77], 9 [с. 193-211].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
	Самостійна робота	6

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (3, 4) та додаткових (2, 5, 9) джерел літератури. Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання. Виконання індивідуального завдання: підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципи виховання; • закономірності виховання; • напрями виховання; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 5. ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 13. Методи та засоби виховання</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <p>1.Поняття про методи виховання. Вплив спорту на всебічний розвиток людини. Вплив спорту на формування національно-патріотичних та моральних якостей. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток. Мотивація підлітків до занять спортом. Робота з фаховою літературою. Спорт і естетичне виховання.</p> <p>2.Принципи, засоби та методи виховання на заняттях спортом. Закономірності, принципи та засоби виховання. Концепції загальних методів спортивного виховання.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 3 [с. 54-65].</p> <p><i>Додатковий:</i> 6 [с.13-44], 8 [с. 43-65].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	2
<p><i>Знати:</i></p>	<p>ТЕМА 5. ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ.</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • принципи виховання; • закономірності виховання; • напрями виховання; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати основні напрями виховання; 	<p style="text-align: center;">Практичне заняття 13. Методи та засоби виховання</p> <p>1. Поняття про методи виховання. Вплив спорту на всебічний розвиток людини. Вплив спорту на формування національно-патріотичних та моральних якостей. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток. Мотивація підлітків до занять спортом. Робота з фаховою літературою. Спорт і естетичне виховання.</p> <p>2. Принципи, засоби та методи виховання на заняттях спортом. Закономірності, принципи та засоби виховання. Концепції загальних методів спортивного виховання.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 3 [с. 54-65].</p> <p><i>Додатковий:</i> 6 [с.13-44], 8 [с. 43-65].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • негативний вплив спорту на особистість та методи його контролю; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 5. ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 14. Вплив спорту на особистість</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <p>1. Вплив спорту на вольові якості. Вплив спорту на почуття та емоційну сферу. Можливість негативного впливу спорту на особистість. Педагогічні вимоги в поєднанні з контролем.</p> <p>2. Методи організації позитивного досвіду. Методи організації діяльності. Спонування і гальмування як методи управління поведінкою. Методичні прийоми.</p> <p>3. Психологічні особливості виховання спортсменів у колективі. Суспільна думка як інструмент впливу на</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>особистість. Умови успішного впливу суспільної думки як виховної сили.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 54-65].</i></p> <p><i>Додатковий: 6 [с.13-44], 8 [с. 43-65].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • негативний вплив спорту на особистість та методи його контролю; 	<p>ТЕМА 5. ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ.</p> <p>Практичне заняття 14. Вплив спорту на особистість</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вплив спорту на вольові якості. Вплив спорту на почуття та емоційну сферу. Можливість негативного впливу спорту на особистість. Педагогічні вимоги в поєднанні з контролем. 2.Методи організації позитивного досвіду. Методи організації діяльності. Спонування і гальмування як методи управління поведінкою. Методичні прийоми. 3.Психологічні особливості виховання спортсменів у колективі. Суспільна думка як інструмент впливу на особистість. Умови успішного впливу суспільної думки як виховної сили. <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 54-65].</i></p> <p><i>Додатковий: 6 [с.13-44], 8 [с. 43-65].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причини конфліктів при 	<p>ТЕМА 5. ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ.</p> <p>Лекція 15. Керівництво навчально-виховним процесом</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<p>спортивній діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • підходи до складання плану виховної роботи; 	<p style="text-align: center;"><i>План лекцій:</i></p> <p>1. Виховання - об'єктивна потреба тренера. Керівництво навчально-виховним процесом та рівні педагогічної майстерності. Постановка виховних завдань. Зміст виховних завдань. Комплексний підхід до виховання та складання плану виховної роботи. Ведення особистих щоденників вихованцями та керівництво самовихованням.</p> <p>2. Конфліктність і спортивна діяльність. Причини конфліктів у спортивно-педагогічній взаємодії. Взаємодія в конфлікті. Рефлексивне управління суперником у спорті.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 3 [с. 54-65]. <i>Додатковий:</i> 6 [с. 13-44], 8 [с. 43-65]. <i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причини конфліктів при спортивній діяльності; • підходи до складання плану виховної роботи; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести щоденник спортсмена; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 5. ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 15. Керівництво навчально-виховним процесом</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1. Виховання - об'єктивна потреба тренера. Керівництво навчально-виховним процесом та рівні педагогічної майстерності. Постановка виховних завдань. Зміст виховних завдань. Комплексний підхід до виховання та складання плану виховної роботи. Ведення особистих щоденників вихованцями та керівництво самовихованням.</p> <p>2. Конфліктність і спортивна діяльність. Причини конфліктів у</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>спортивно-педагогічній взаємодії. Взаємодія в конфлікті. Рефлексивне управління суперником у спорті.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 54-65].</i></p> <p><i>Додатковий: 6 [с.13-44], 8 [с. 43-65].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p>Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (3) та додаткових (6, 8) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	8
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику фізичних якостей спортсменів; 	<p>ТЕМА 6. КЕРУВАННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНІСТІ.</p> <p>Лекція 16. Фізична підготовка та фізична підготовленість</p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>1.Зміст понять «фізичний розвиток», «рухові якості», «фізичне здоров'я». Засоби розвитку фізичних якостей. Чинники, що визначають вплив фізичних вправ. Фізична підготовленість вихованців. Виховання в умовах тренувальних занять. Передумови та показники фізичного розвитку.</p> <p>2.Загальна та спеціальна фізична підготовка. Рухові якості:</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>сила, швидкість, витривалість, гнучкість, спритність. Стисла характеристика.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 4 [с. 85-120].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 36-52], 5 [с. 78-132], 7 [с. 23-44], 8 [с.56-67].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику фізичних якостей спортсменів; 	<p>ТЕМА 6. КЕРУВАННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.</p> <p>Практичне заняття 16. Фізична підготовка та фізична підготовленість</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1.Зміст понять «фізичний розвиток», «рухові якості», «фізичне здоров'я». Засоби розвитку фізичних якостей. Чинники, що визначають вплив фізичних вправ. Фізична підготовленість вихованців. Виховання в умовах тренувальних занять. Передумови та показники фізичного розвитку.</p> <p>2.Загальна та спеціальна фізична підготовка. Рухові якості: сила, швидкість, витривалість, гнучкість, спритність. Стисла характеристика.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 4 [с. 85-120].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 36-52], 5 [с. 78-132], 7 [с. 23-44], 8 [с.56-67].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методики розвитку рухових 	<p>ТЕМА 6. КЕРУВАННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
якостей спортсменів;	<p align="center">Лекція 17. Методики розвитку рухових якостей</p> <p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика розвитку сили. Методичні вказівки щодо збільшення м'язової маси. 2.Методика розвитку швидкості. Причини виникнення швидкісного бар'єру та розвиток швидкості реакції. 3.Методика розвитку витривалості. Методичні вказівки щодо розвитку швидкісної витривалості. Методика розвитку гнучкості. 4.Методика розвитку рівноваги. Методика розвитку здібності до довільного розслаблення м'язів. 5.Методика розвитку спритності, ритмічності, стрибучості, координованості. <p align="center"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 4 [с. 85-120].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 36-52], 5 [с. 78-132], 7 [с. 23-44], 8 [с.56-67].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методики розвитку рухових якостей спортсменів; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розвивати рухові якості спортсменів; 	<p align="center">ТЕМА 6. КЕРУВАННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.</p> <p align="center">Практичне заняття 17. Методики розвитку рухових якостей</p> <p align="center"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика розвитку сили. Методичні вказівки щодо збільшення м'язової маси. 2.Методика розвитку швидкості. Причини виникнення 	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>швидкісного бар'єру та розвиток швидкості реакції.</p> <p>3.Методика розвитку витривалості. Методичні вказівки щодо розвитку швидкісної витривалості. Методика розвитку гнучкості.</p> <p>4.Методика розвитку рівноваги. Методика розвитку здібності до довільного розслабленню м'язів.</p> <p>5.Методика розвитку спритності, ритмічності, стрибучості, координованості.</p> <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 4 [с. 85-120].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 36-52], 5 [с. 78-132], 7 [с. 23-44], 8 [с.56-67].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вплив спорту на особистість спортсмена; • чинники, які визначають успішність у спорті; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 6. КЕРУВАННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 18. Вплив спорту на особистість</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <p>1.Позитивний вплив спорту на особистість спортсмена. Вплив спорту на всесторонній розвиток людини. Вплив спорту на формування моральних якостей. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток. Вплив спорту на вольові якості. Вплив спорту на почуття і емоційну сферу. Спорт і естетичне виховання. Можливий негативний вплив спорту на особистість спортсмена.</p> <p>2.Поняття «спортивна форма». Сутність спортивної форми. Поняття «мобілізаційна готовність». Готовність до змагань</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>(мобілізаційна готовність). Формування впевненості у своїй можливості. Процес формування впевненості у своїх можливостях. Зміст терміну «бути у формі». Риси, що характеризують стан психічної готовності до занять. Чинники, що визначають ступінь впевненості в успіху. Етапи підготовки до реалізації вищої спортивної майстерності.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний:</i> 4 [с. 85-120].</p> <p><i>Додатковий:</i> 2 [с. 36-52], 5 [с. 78-132], 7 [с. 23-44], 8 [с.56-67].</p> <p><i>Інтернет джерела:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вплив спорту на особистість спортсмена; • чинники, які визначають успішність у спорті; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати стан спортивної форми у спортсмена; 	<p>ТЕМА 6. КЕРУВАННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.</p> <p>Практичне заняття 18. Вплив спорту на особистість</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1. Позитивний вплив спорту на особистість спортсмена. Вплив спорту на всесторонній розвиток людини. Вплив спорту на формування моральних якостей. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток. Вплив спорту на вольові якості. Вплив спорту на почуття і емоційну сферу. Спорт і естетичне виховання. Можливий негативний вплив спорту на особистість спортсмена.</p> <p>2. Поняття «спортивна форма». Сутність спортивної форми. Поняття «мобілізаційна готовність». Готовність до змагань (мобілізаційна готовність). Формування впевненості у своїй можливості. Процес формування впевненості у своїх</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>можливостях. Зміст терміну «бути у формі». Риси, що характеризують стан психічної готовності до занять. Чинники, що визначають ступінь впевненості в успіху. Етапи підготовки до реалізації вищої спортивної майстерності.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 4 [с. 85-120].</i></p> <p><i>Додатковий: 2 [с. 36-52], 5 [с. 78-132], 7 [с. 23-44], 8 [с.56-67].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p>Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (4) та додаткових (2, 5, 7, 8) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	6
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • функції тренера; • вимоги до особистості тренера; • ознаки професіоналізму тренера; 	<p>ТЕМА 7. КРИТЕРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА</p> <p>Лекція 19. Структура діяльності тренера</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитет спортивного педагога. Особливості професії тренера. 2. Функції тренера. Вимоги до особистості тренера. 	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст. Роль тренера в підготовці спортсмена.</p> <p>3. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 1 [с. 99-105], 3 [с. 65-76].</i></p> <p><i>Додатковий: 4 [с. 29-33], 6 [с. 72-99].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • функції тренера; • вимоги до особистості тренера; • ознаки професіоналізму тренера; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати функції тренера; • розкривати вимоги до особистості тренера; • встановлювати ознаки професіоналізму тренера; 	<p>ТЕМА 7. КРИТЕРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА</p> <p>Практичне заняття 19. Структура діяльності тренера</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1. Авторитет спортивного педагога. Особливості професії тренера.</p> <p>2. Функції тренера. Вимоги до особистості тренера. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст. Роль тренера в підготовці спортсмена.</p> <p>3. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 1 [с. 99-105], 3 [с. 65-76].</i></p> <p><i>Додатковий: 4 [с. 29-33], 6 [с. 72-99].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	2
<p><i>Знати:</i></p>	<p>ТЕМА 7. КРИТЕРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • компоненти діяльності тренера; • стилі роботи тренерів; • рівні майстерності тренера; 	<p style="text-align: center;">ТА ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА</p> <p style="text-align: center;">Лекція 20. Компоненти діяльності тренера</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вимоги до діяльності тренера. Компоненти діяльності тренера: проектувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний і гностичний. 2.Педагогічна система «тренер - спортивний колектив». Стилі педагогічного керівництва тренера. Особисті якості тренера-викладача. Рівні майстерності тренера. 3.Вимоги до особистості спортивного педагога. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 1 [с. 99-105], 3 [с. 65-76].</i></p> <p><i>Додатковий: 4 [с. 29-33], 6 [с. 72-99].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненти діяльності тренера; • стилі роботи тренерів; • рівні майстерності тренера; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 7. КРИТЕРІЙ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 20. Компоненти діяльності тренера</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вимоги до діяльності тренера. Компоненти діяльності тренера: проектувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний і гностичний. 2.Педагогічна система «тренер - спортивний колектив». Стилі педагогічного керівництва тренера. Особисті якості тренера- 	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>викладача. Рівні майстерності тренера. 3.Вимоги до особистості спортивного педагога. <i>Список рекомендованих джерел</i> Основний: 1 [с. 99-105], 3 [с. 65-76]. Додатковий: 4 [с. 29-33], 6 [с. 72-99]. Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру педагогічної техніки; • форми впливу тренера на спортсменів; 	<p>ТЕМА 7. КРИТЕРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА Лекція 21. Структура педагогічної техніки <i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Індивідуально-психологічні характеристики особистості тренера. Особистісні детермінанти авторитету спортивного педагога. 2.Професійно-педагогічна етика і такт. Структура педагогічної техніки. Культура мови тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. 3.Специфіка керівництва жіночими спортивними колективами. <p><i>Список рекомендованих джерел</i> Основний: 1 [с. 99-105], 3 [с. 65-76]. Додатковий: 4 [с. 29-33], 6 [с. 72-99]. Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	2
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру педагогічної техніки; 	<p>ТЕМА 7. КРИТЕРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ</p>	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • форми впливу тренера на спортсменів; 	<p style="text-align: center;">ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 21. Структура педагогічної техніки</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Індивідуально-психологічні характеристики особистості тренера. Особистісні детермінанти авторитету спортивного педагога. 2.Професійно-педагогічна етика і такт. Структура педагогічної техніки. Культура мови тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. 3.Специфіка керівництва жіночими спортивними колективами. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 1 [с. 99-105], 3 [с. 65-76].</i></p> <p><i>Додатковий: 4 [с. 29-33], 6 [с. 72-99].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (1, 3) та додаткових (4, 6) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	2
Знати:	ТЕМА 8. ОСОБЛИВОСТІ СПОРТИВНОЇ КАР'ЄРИ	4

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
<ul style="list-style-type: none"> • проблеми спортивної кар'єри; • способи подолання кризи у спортивній кар'єрі; 	<p style="text-align: center;">Лекція 22-23. Особливості спортивної кар'єри</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поняття «спортивна кар'єра». Етапи і кризи спортивної кар'єри. 2.Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. 3.Способи подолання кризи. Вартість спортивної кар'єри. Задоволеність спортивною кар'єрою. 4.Особливості спортивної кар'єри у чоловіків і жінок. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 76-80].</i></p> <p><i>Додатковий: 7 [с. 29-53], 8 [с. 152-179].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблеми спортивної кар'єри; • способи подолання кризи у спортивній кар'єрі; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 8. ОСОБЛИВОСТІ СПОРТИВНОЇ КАР'ЄРИ</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 22-23. Особливості спортивної кар'єри</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поняття «спортивна кар'єра». Етапи і кризи спортивної кар'єри. 2.Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. 3.Способи подолання кризи. Вартість спортивної кар'єри. Задоволеність спортивною кар'єрою. 4.Особливості спортивної кар'єри у чоловіків і жінок. <p style="text-align: center;"><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 76-80].</i></p> <p><i>Додатковий: 7 [с. 29-53], 8 [с. 152-179].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	4

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p style="text-align: center;">Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (3) та додаткових (7, 8) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	6
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методи професійного вдосконалення; • етапи професійного вдосконалення; • психологічний супровід; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 9. ПРОФЕСІЙНЕ СПОРТИВНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ</p> <p style="text-align: center;">Лекції 24-25-26. Методи професійного вдосконалення</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекції:</i></p> <p>1.Методи професійного самовдосконалення. Самовиховання. Умови самовдосконалення. Система мобілізації на своє вдосконалення. Етап самопізнання й самооцінювання. Самоспостереження. Самоаналіз. Самовипробовування. Етап самопрограмування. Етап реалізації програми самовдосконалення. Самоінструкція. Самопереконання. Самопримус. Самонавіювання. Етап контролю. Самооцінювання. Самоконтроль. Саморегуляція. Елементи акторського мистецтва в педагогічній практиці. Зміст професійного самовдосконалення.</p> <p>2.Професійне становлення особистості спортивного педагога. Етапи професійного становлення особистості спортивного</p>	6

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>педагога. Професійні деформації особистості спортивного педагога. Синдром емоційного вигорання. Психологічний супровід.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 81-90].</i></p> <p><i>Додатковий: 6 [с. 99-123], 9 [с. 172-179].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методи професійного вдосконалення; • етапи професійного вдосконалення; • психологічний супровід; 	<p style="text-align: center;">ТЕМА 9. ПРОФЕСІЙНЕ СПОРТИВНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ</p> <p style="text-align: center;">Практичні заняття 24-25-26. Методи професійного вдосконалення</p> <p style="text-align: center;"><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1.Методи професійного самовдосконалення. Самовиховання. Умови самовдосконалення. Система мобілізації на своє вдосконалення. Етап самопізнання й самооцінювання. Самоспостереження. Самоаналіз. Самовипробовування. Етап самопрограмування. Етап реалізації програми самовдосконалення. Самоінструкція. Самопереконавання. Самопримус. Самонавіювання. Етап контролю. Самооцінювання. Самоконтроль. Саморегуляція. Елементи акторського мистецтва в педагогічній практиці. Зміст професійного самовдосконалення.</p> <p>2.Професійне становлення особистості спортивного педагога. Етапи професійного становлення особистості спортивного педагога. Професійні деформації особистості спортивного</p>	6

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>педагога. Синдром емоційного вигорання. Психологічний супровід.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 3 [с. 81-90].</i></p> <p><i>Додатковий: 6 [с. 99-123], 9 [с. 172-179].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p>Самостійна робота</p> <p>Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (3) та додаткових (6, 9) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	8
<p><i>Знання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чинники розвитку колективу; • дисципліна та порушення її в колективах; 	<p>ТЕМА 10. ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ, ЙОГО ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ</p> <p>Лекції 27-28. Формування спортивного колективу</p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>1.Поняття колективу, його види. Діалектика та чинники розвитку колективу. Виховання важких підлітків в процесі занять спортом.</p> <p>2.Поняття дисципліни та порушення, що викликані незнанням або помилковим розумінням дисциплінарних норм. Порушення дисципліни, що викликані недостатньою</p>	4

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p>вихованістю вихованців. Прагнення пізнати свої можливості та придбати авторитет у товаришів. Порухення дисципліни, що викликане емоційною збудженістю колективу. Порухення ділових взаємовідносин із тренером.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 1 [с. 56-77], 3 [с. 91-122].</i></p> <p><i>Додатковий: 6 [с. 45-57], 9 [с. 66-88].</i></p> <p><i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
<p><i>Знання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чинники розвитку колективу; • дисципліна та порушення її в колективах; 	<p>ТЕМА 10. ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ, ЙОГО ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ</p> <p>Практичні заняття 27-28. Формування спортивного колективу</p> <p><i>План практичного заняття:</i></p> <p>1.Поняття колективу, його види. Діалектика та чинники розвитку колективу. Виховання важких підлітків в процесі занять спортом.</p> <p>2.Поняття дисципліни та порушення, що викликані незнанням або помилковим розумінням дисциплінарних норм. Порухення дисципліни, що викликані недостатньою вихованістю вихованців. Прагнення пізнати свої можливості та придбати авторитет у товаришів. Порухення дисципліни, що викликане емоційною збудженістю колективу. Порухення ділових взаємовідносин із тренером.</p> <p><i>Список рекомендованих джерел</i></p> <p><i>Основний: 1 [с. 56-77], 3 [с. 91-122].</i></p>	4

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год
	<p><i>Додатковий: 6 [с. 45-57], 9 [с. 66-88].</i> <i>Інтернет джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i></p>	
	<p>Самостійна робота Вивчення матеріалу лекції, вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання. Підготовка до самостійного опрацювання теми. Вивчення основних (1, 3) та додаткових (6, 9) джерел літератури. <i>Підготовка до тестування з тем дисципліни може бути здійснена в системі дистанційного навчання.</i> Виконання індивідуального завдання: <i>підготовка презентації за допомогою програми PowerPoint. Онлайн обговорення результатів дослідження.</i></p>	8
	Разом	180

*Примітка: курсивом виділені інтерактивні методи навчання

3 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Воронова В.І. Психологія спорту. Навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2017. 298 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: Освіта України, 2018. 528 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. К., 2017. 656с.
4. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога. Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2015. 184 с.

Додатковий

1. Бондар В.І. Дидактика: Підручник. К.: Либідь, 2015. 264с..
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод., допов. та CD) / [уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел]. Київ; Ірпінь: Перун, 2017. 1736 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Навчальний посібник. Київ: Знання, 2018. 566 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. К.: Академвидав, 2019. 616 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2019. 616 с.
6. Глазирін І.Д., Глазиріна В.М. Педагогіка спортивної діяльності: курс лекцій та лабораторний практикум МОНМСУ, Черкаський НУ ім. Богдана Хмельницького. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. 132 с.
7. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям. К.: Вінниця, 2018. 278 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2018. 528с.
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2015. 344с.
10. Колумбет О.М. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти. Практикум для аспірантів. Київ: КНУТД, 2021. 56 с.
11. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації. Навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2017. 273 с.
12. Кошева Л.В. Педагогіка. Курс лекцій для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Краматорськ: ДДМА, 2021. 196 с.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка. Підручник. К.: Знання-Прес, 2014. 446с.
14. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум. К.: Знання-Прес, 2013. 429 с.
15. Ложкін Г.В. Технології розв'язання конфліктів у педагогічній взаємодії. Луцьк: АПН України, 2020. 150 с.
16. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків: Основа, 2014. 176 с.
17. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н.Курлянд. К.: Знання, 2015. 495 с.
18. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для

студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (фізична культура), освітній ступінь «бакалавр». Навчальний посібник / укладач Т.В.Хома. Ужгород, УжНУ, 2020. 84 с.

19. Петровська Т.В. Педагогіка. Дидактичні матеріали. Навчальний посібник К.: Олімпійська література, 2018. 180 с.
20. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: / За аг. ред.. О.А.Дубасенюк. Київ: Центр навчальної літератури, 2014. 464 с.
21. Самостійна робота студентів з курсу «Педагогіка». Навчально-методичний посібник / Автори-упорядники М.І.Кухта, Л.В.Маляр, В.І.Староста; за ред. В.І.Старости. Ужгород: Говерла, 2012. 132 с.
22. Словник української мови: в 11 тт. / АН УРСР. Інститут мовознавства / за ред. І.К.Білодіда. Київ: Наукова думка, 1970–1980.
23. Теорія і методика фізичного виховання. Підручник: у 2 т. / за ред. Т.Ю.Круцевич. К.: Олімпійська література, 2008. Т.1. 391 с.; Т.2. 366 с.
24. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: Академія, 2001. 243 с.
25. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки. Навчальний посібник. К.: Академія, 2020. 542 с.
26. Швед М. Самостійна робота студентів. Навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с.
27. Колумбет О.М. Педагогічна майстерність у вищій школі. Конспект лекцій. Київ: КНУТД, 2021. 128 с.

Інтернет джерела

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
2. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. №87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688) – Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Закон України «Про освіту». – Режим доступу: URL: <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Відомості Верховної Ради України. Редакція від 16.07.2019. – Режим доступу: URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>
5. Концепція розвитку інклюзивної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912. – Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>

6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури, затверджені Наказом МОН України від 05.05.2008 № 371.
7. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання фізичної культури у 2019/2020 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. №1/11-5966. - Режим доступу: [URL:https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-fizychnoyi-kultury-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi](https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-fizychnoyi-kultury-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi)
8. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407). – Режим доступу: [URL:https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/navchalni-prohramy-5-9-klasy-naskrizni-zmistovi-iniji/fizychna-kultura-naskrizni-zmistovi-liniji](https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/navchalni-prohramy-5-9-klasy-naskrizni-zmistovi-iniji/fizychna-kultura-naskrizni-zmistovi-liniji).
9. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарту. – Режим доступу: [URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/prohramy-10-11-klas/fizk-st.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/prohramy-10-11-klas/fizk-st.pdf)
10. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567. Київ, 2019.
11. Офіційний сайт наукового журналу «European College of Sport Science». - Режим доступу: www.sports-science.org.
12. Офіційний сайт наукового журналу «Physical Education Theory and Methodology». – Режим доступу: www.tmfv.com.ua.
13. Офіційний сайт Національної наукової бібліотеки імені В.І.Вернадського. – Режим доступу: www.nbu.gov.ua.

** Курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці ДТЕУ*