**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Анатомія та фізіологія людини**

**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський)

**Спеціальність** – 017 Фізична культура і спорт.

**Освітня програма** – Спортивний менеджмент.

**Статус ОК** – обов’язковий.

**Викладач**: Гайова Л.В., професор, **доктор медичних наук**, професор кафедри фізичної культури, спорту та реабілітації.

# 1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Семестр**: І.

**Обсяг модуля**: загальна кількість годин – 180, кількість кредитів ЄКТС – 6; 28 годин лекцій, 56 годин практичних занять, 96 годин самостійної роботи.

**Мета:** підготовка фахівців, які володіють значним обсягом теоретичних та практичних знань щодо будови і функціональних особливостей організму людини; вивчення особливостей будови тіла спортсмена, а також перебудови, які відбуваються в організмі під час занять спортом; формування теоретичних знань, практичних навичок і вмінь самооцінки функціонального стану організму людини.

*Основним завданням вивчення дисципліни* «Анатомія та фізіологія людини» є формування у здобувачів вищої освіти уявлення про цілісність організму людини; ознайомлення здобувачів вищої освіти з фізіологічними механізмами процесів, в основі яких лежить нервова та гуморальна регуляція організму; підготовка здобувачів вищої освіти до кращого розуміння інших навчальних дисциплін, які передбачені освітньою програмою «Спортивний менеджмент».

**Результати навчання.**

*знання*: будови та функцій органів і систем організму людини; закономірності розвитку і функціонування організму людини; фізіологічні процеси життєдіяльності людини; основ адаптації організму до фізичних навантажень; біологічні основи здоров’я та працездатності;

*вміння*: характеризувати організм людини як біологічну систему, пояснювати зв'язок між будовою і функціями органів організму людини, визначати основні фізіологічні показники роботи таких систем органів, як серцево-судинна, дихальна, рухова, нервова, оцінювати рівень фізичного розвитку людини діагностувати стан стомлення; аналізувати вплив фізичних навантажень на основні системи організму та адаптаційні реакції; застосовувати знання анатомії та фізіології для розробки ефективних програм фізичного розвитку та тренувань; розраховувати фізіологічні показники роботи серцево-судинної, дихальної та м’язової систем під час різних типів діяльності.

**Обов’язкові попередні навчальні дисципліни**. Біологія в обсязі шкільного курсу.

**Зміст.** Предмет і завдання анатомії та фізіології людини. Рівні організації організму людини. Організм – єдине ціле. Анатомія опорно-рухового апарату людини. Остеологія. Анатомія та фізіологія опорно-рухового апарату людини. Міологія. Морфофункціональні особливості серцево-судинної системи людини. Фізіологічні властивості міокарда. Основні закони гемодинаміки. Анатомія органів дихання людини. Фізіологія системи дихання. Анатомія системи травлення людини. Фізіологічні основи травлення. Фізіологія енергетичного обміну, травлення та терморегуляції. Анатомія сечовидільної системи. Фізіологія системи виділення. Системи регуляції функцій організму: нервова та ендокринна. Анатомія сенсорних систем. Фізіологія сенсорних систем.

**2. РЕЗУЛЬТУАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер в освітній програмі** | **Зміст** |
| Загальні компетентності за освітньою програмою |
| 1 | Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. |
| 3 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. |
| 12 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| Спеціальні компетентності за освітньою програмою |
| 7 | Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. |
| 8 | Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини. |
| Програмні результати навчання за освітньою програмою |
| 2 | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.  |
| 5 | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.  |
| 6 | Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. |
| 14 | Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.  |

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Вивчення дисципліни проводиться шляхом лекційних та практичних занять, самостійної роботи, що забезпечують закріплення теоретичних знань, сприяють засвоєнню практичних навичок.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль – опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань;

- підсумковий контроль – екзамен.

**Мова навчання та викладання**. Українська.

**Засоби діагностики успішності навчання:** індивідуальні завдання, вправи, самостійна робота

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Анатомія людини. Підручник: у 3 т./ А.С. Головацький, В.Г. Черкасов, М.Р. Сапін (та ін.). Вінниця: Нова книга, 2021. 456

2. Волковий В.А., Малоштан Л.М. Анатомія людини. Підручник. Харків: БУРУН і Ко, 2020. 336 с.

3. Коляденко Г.І. Анатомія людини. Підручник. К.: Либідь, 2019. 384 с.

4. Сидоренко П.І., Бондаренко Г.О., Куц С.О. Анатомія та фізіологія людини. Підручник. К.: Медицина, 2019. 248 с.

**3. ОЦІНЮВАННЯ**

**3.1. Розподіл балів, які отримують здобувачі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид робіт** | Тема 1.  | Тема 2.  | Тема 3.  | Тема 4.  | Тема 5.  | Тема 6.  | Тема 7.  | Тема 8.  | Тема 9.  | Тема 10.  | Тема 11.  | Тема 12 | Тема 13.  | Тема 14 | Разом балів |
| **Аудиторні (1)** | *Кількість балів* |    |
| 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| *Оцінювання кожного заняття здійснюється відповідно до складності матеріалу:***Теми, що оцінюються у 2 бали:*** Відповіді на запитання викладача та участь в обговоренні (1 бал).
* Виконання індивідуальних або групових завдань на занятті (1 бал).

**Теми, що оцінюються у 5 балів:*** Відповіді на запитання викладача та активна участь в обговоренні (1 бал).
* Виконання індивідуальних або групових аналітичних завдань (2 бали).
* Презентація результатів роботи або розбір кейсу (2 бали).
 |
| **СРС (2)** | *Кількість балів* |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| *Оцінювання СРС залежить від складності завдання та ґрунтується на таких критеріях:***Завдання, що оцінюються у 2 бали:*** Завдання виконано у повному обсязі та відповідно до вимог (1 бал).
* Якість аналізу, логічність висновків та оформлення роботи (1 бал).

**Завдання, що оцінюються у 4 бали:*** Глибина аналізу та застосування теоретичних знань (1 бал).
* Використання додаткових джерел або проведення власного дослідження (2 бали).
* Структурованість викладу матеріалу, коректне оформлення (1 бал).
 |
| **Σ (1) та (2)** | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 4 | 9 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | **89** |
| **Наукова діяльність** | **11** |
| **Поточний контроль (за всіма видами робіт)** | **100** |
| **Загальні правила:*** Максимальний бал за аудиторну та самостійну роботу визначається сумарно за всі заняття.
* Всі завдання з дисципліни будуть розміщені на платформах MOODLE та Google Class.
* Здобувач може отримати додаткові бали за участь у науково-дослідній діяльності, що стосується тематики фізичної культури і спорту. Додаткові бали можуть бути нараховані за публікацію тез наукової конференції, наукової статті, доповідь на конференції та участь у студентському науковому конкурсі
 |
| **Письмовий екзамен:** 100 балів |
| За тиждень до початку екзамену здобувачі будуть ознайомлені із структурою білета та правилами проведення екзамену. Відповідь на екзамені оцінюється за 100-баловою шкалою: 90–100 балів – “відмінно”, 75–89 – “добре”, 59–74 – “задовільно”, менше 59 – “незадовільно”.Детальні критерії оцінювання кожного завдання викладені в білеті. |
| **Підсумкова оцінка: 100 балів**визначається як середньоарифметична сума балів поточного контролю та екзамену |

**3.2. Критерії оцінювання екзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала ДТЕУ | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів |
| **90-100** | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теоретичного курсу, може чітко сформулювати його методологічні основи, використовуючи наукову термінологію, знає основні проблеми, мету та завдання, правильно класифікує типи занять, знає їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури занять; вміє самостійно розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх детальні конспекти; чітко виділяє основні елементи знань, якими оволодівають ті хто займається; може ефективно управляти процесом їх формування; вміє обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; проявляє творчі здібності, приймає участь у науковій роботі, цікавиться новітніми досягненнями методичної галузі, усвідомлює значення самостійної роботи для власного професійного зростання. |
| **82-89** | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.Здобувач має ґрунтовні знання, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх конспекти; здатен виділяти в певній частині (тема, розділ, клас, курс) змісту знань, що складають основу понять, аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; вибирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу навчання, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу  |
| **75-81** | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Здобувач знає програмний матеріал повністю, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; вміє складати структурно-логічні схеми та конспекти занять за поданим зразком та користуючись методичними посібниками; розробляє методику організації і проведення занять всіх типів; здобувач складає їх детальні конспекти; правильно аналізує зміст підручників і навчальних посібників; здатен вибирати оптимальні методи навчання, здатен до правильної організації самостійної роботи, але може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| **69-74** | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, конспекти занять складає за зразком, розрізняє засоби наочності, але використовує їх не оптимально, плутається у визначенні понять, не може довести причини використання методів навчання, характеризує методи навчання без підкріплення прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Значну частину матеріалу здобувач наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощі під час надання визначень ключовим поняттям теми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| **60-68** | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають не системний характер; конспекти занять складає за зразком, по шаблону, розрізняє засоби наочності, але використовує їх неефективно, плутається у визначенні музичних понять, не може добрати і обґрунтувати ефективність використання методів навчання відповідно до теми, застосувати свої знання у процесі проведення уроку може тільки під безпосереднім керівництвом викладача. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та не прикладає зусиль для удосконалення практичних вмінь та навичок. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей.  |
| **0-59** | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |

# 4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Відпрацювання пропусків занять | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі та робочій програмі з дисципліни джерелами і ліквідує заборгованість у форматі, погодженому з викладачем. Відпрацювання дозволяється тільки в разі пропуску занять з поважної причини, яка підтверджена деканатом. Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються у час, відведений на консультації. |
| Допуск до підсумкового контролю | Відповідно до «[Положення про організацію освітнього процесу студентів](https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ%3D%3D/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfaf027.pdf)» усі студенти допускаються до екзамену.  |
| Академічна доброчесність | Дотримується відповідно до «[Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти](https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#7)»  |