**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Педагогіка спорту**

**Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський)

**Галузь знань**: 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність**: 017 Фізична культура і спорт.

**Освітня програма**: Спортивний менеджмент.

**Статус ОК** – обов’язкова.

**Викладач**: професор кафедри фізичної культури, спорту та реабілітації Колумбет Олександр Миколайович, доктор педагогічних наук, професор.

**1. Анотація курсу**:

**Семестр**: 4.

**Обсяг**:загальна кількість годин – 180 з них: лекції – 56 год. , практичні – 56 год., самостійна робота студента – 68 год.; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Мета курсу: адаптувати педагогічні знання відповідно до специфіки діяльності тренера, керівника спортивних секцій, фахівця з фізичної культури і спорту та сприяти оволодінню студентами спеціальними знаннями та практичними навичками здійснення фахової компетентної діяльності у галузі фізичного виховання та спорту.

*Завдання навчальної дисципліни*:

1. вивчення теоретичних засад педагогічного процесу у спорті, основних концепцій, принципів і методів навчання та виховання спортсменів;
2. розвиток знань, умінь і навичок, необхідних для організації та управління навчально-тренувальним процесом у різних видах спорту;
3. засвоєння принципів педагогічної комунікації, психологічних особливостей навчання та виховання в спорті, розвиток лідерських якостей тренера;
4. оволодіння педагогічними технологіями, формування індивідуального стилю роботи тренера, розвиток навичок самостійної та творчої діяльності.

**Результати навчання:**

*знання:* основних компонентів педагогічного процесу у фізичній культурі і спорті; сутності і змісту педагогічних здібностей, якими має володіти тренер з фізичної культури і спорту; змісту та стилей педагогічного спілкування; особливостей психологічних чинників впливу на процес підготовки спортсменів;

*вміння:* аналізувати та планувати педагогічний процес у спорті; організовувати та проводити навчально-тренувальні заняття; здійснювати педагогічний контроль і корекцію навчально-тренувального процесу; формувати спортивну культуру та морально-етичні якості спортсменів.

**Пререквізити дисципліни:** «Анатомія та фізіологія людини», «Спортивна медицина», «Спортивна фізіологія та біохімія», «Біомеханика спорту».

Зміст: Сучасна освіта в Україні. Загальні основи педагогіки. Дидактика. Зміст освіти. Методи, засоби та форми навчання. Теорія виховання. Педагогіка як наука. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». Поняття «фізичне виховання», «фізична культура», «спорт». Педагогіка спорту як складова загальної педагогіки. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу. Навчання на заняттях спортом (формування умінь та навичок). Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості. Виховання на заняттях спортом. Формування колективу, його вплив на становлення особистості. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань. Особливості спортивної кар’єри.

**РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер в освітній програмі** | **Зміст** |
| Загальні компетентності за освітньою програмою |
| 1  | Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. |
| 6 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| Спеціальні компетентності за освітньою програмою |
| 10 | Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. |
| Програмні результати навчання за освітньою програмою |
| 2 | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. |
| 4 | Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. |
| 5 | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. |
| 6 | Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.  |
| 17 | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. |
| 21 | Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.  |

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції (тематичні та проблемні), семінарські та практичні заняття.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль – опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань;

- підсумковий контроль – екзамен.

**Мова навчання та викладання**. Українська.

**Засоби діагностики успішності навчання:** індивідуальні завдання, вправи.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: Освіта України, 2018. 528 с.
2. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога. К.: Олімпійська література, 2015. 184 с.
3. Колумбет О.М. Педагогічна майстерність у вищій школі. Конспект лекцій. Київ: КНУТД, 2021. 128 с.
4. Хома Т. В."Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник". Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. [dspace.uzhnu.edu.ua](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31793/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90%20%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%90.pdf?utm_source=chatgpt.com)

**2. Оцінювання:**

**Розподіл балів, які отримують здобувачі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид робіт** | Тема 1.  | Тема 2.  | Тема 3.  | Тема 4.  | Тема 5.  | Тема 6.  | Тема 7.  | Тема 8  | Тема 9 | Тема 10 | Разом балів  |
| **Аудиторні (1)** | *Кількість балів* |  |
| 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   44 |
| *Оцінювання кожного заняття здійснюється відповідно до складності матеріалу:***Теми, що оцінюються у 4 бали:*** Відповіді на запитання викладача та участь в обговоренні (2 бали).
* Виконання індивідуальних або групових завдань на занятті (2 бали).

**Теми, що оцінюються у 5 балів:*** Відповіді на запитання викладача та активна участь в обговоренні (2 бали).
* Виконання індивідуальних або групових аналітичних завдань (2 бали).
* Презентація результатів роботи або розбір кейсу (1 бал).
 |  |
| **СРС (2)** | *Кількість балів* |  |
| 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 46 |
|  | *Оцінювання СРС залежить від складності завдання та ґрунтується на таких критеріях:***Завдання, що оцінюються у 4 бали:*** Завдання виконано у повному обсязі та відповідно до вимог (2 бали).
* Якість аналізу, логічність висновків та оформлення роботи (2 бали).

**Завдання, що оцінюються у 5 балів:*** Глибина аналізу та застосування теоретичних знань (2 бали).
* Використання додаткових джерел або проведення власного дослідження (2 бали).
* Структурованість викладу матеріалу, коректне оформлення (1 бал).
 |  |
| **Σ (1) та (2)** | 8 | 9 | 10 | 12 | 10 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | **90** |
| **Наукова діяльність** | **10** |
| **Поточний контроль (за всіма видами робіт)** | **100** |
| **Загальні правила:*** Максимальний бал за аудиторну та самостійну роботу визначається сумарно за всі заняття.
* Всі завдання з дисципліни будуть розміщені на всіх платформах дисципліни: MOODLE, та месенжері групи.
* Студент може отримати додаткові бали за участь у науково-дослідній діяльності, що стосується тематики менеджменту. Додаткові бали можуть бути нараховані за публікацію тез наукової конференції, наукової статті, доповідь на конференції та участь у студентському науковому конкурсі
 |
| **Письмовий екзамен:** 100 балів |
| За тиждень до початку екзамену студенти будуть ознайомлені із структурою білета та правилами проведення екзамену. Відповідь на екзамені оцінюється за 100-баловою шкалою: 90–100 балів – “відмінно”, 75–89 – “добре”, 59–74 – “задовільно”, менше 59 – “незадовільно”.Детальні критерії оцінювання кожного завдання викладені в білеті. |
| **Підсумкова оцінка: 100 балів**визначається як середньоарифметична сума балів поточного контролю та екзамену |

**2.2. Критерії оцінювання екзамену:**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала ДТЕУ | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів |
| **90-100** | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теоретичного курсу, може чітко сформулювати його методологічні основи, використовуючи наукову термінологію, знає основні проблеми, мету та завдання, правильно класифікує типи занять, знає їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури занять; вміє самостійно розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх детальні конспекти; чітко виділяє основні елементи знань, якими оволодівають ті хто займається; може ефективно управляти процесом їх формування; вміє обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; проявляє творчі здібності, приймає участь у науковій роботі, цікавиться новітніми досягненнями методичної галузі, усвідомлює значення самостійної роботи для власного професійного зростання. |
| **82-89** | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.Здобувач має ґрунтовні знання, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх конспекти; здатен виділяти в певній частині (тема, розділ, клас, курс) змісту знань, що складають основу понять, аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; вибирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу навчання, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу  |
| **75-81** | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Здобувач знає програмний матеріал повністю, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; вміє складати структурно-логічні схеми та конспекти занять за поданим зразком та користуючись методичними посібниками; розробляє методику організації і проведення занять всіх типів; здобувач складає їх детальні конспекти; правильно аналізує зміст підручників і навчальних посібників; здатен вибирати оптимальні методи навчання, здатен до правильної організації самостійної роботи, але може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| **69-74** | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, конспекти занять складає за зразком, розрізняє засоби наочності, але використовує їх не оптимально, плутається у визначенні понять, не може довести причини використання методів навчання, характеризує методи навчання без підкріплення прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Значну частину матеріалу здобувач наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощі під час надання визначень ключовим поняттям теми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| **60-68** | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають не системний характер; конспекти занять складає за зразком, по шаблону, розрізняє засоби наочності, але використовує їх неефективно, плутається у визначенні музичних понять, не може добрати і обґрунтувати ефективність використання методів навчання відповідно до теми, застосувати свої знання у процесі проведення уроку може тільки під безпосереднім керівництвом викладача. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та не прикладає зусиль для удосконалення практичних вмінь та навичок. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей.  |
| **0-59** | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |

# 3. Політика курсу:

|  |  |
| --- | --- |
| Відпрацювання пропусків занять | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі та робочій програмі з дисципліни джерелами і ліквідує заборгованість у форматі, погодженому з викладачем. Відпрацювання дозволяється тільки в разі пропуску занять з поважної причини, яка підтверджена деканатом. Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються у час, відведений на консультації. |
| Допуск до підсумкового контролю (екзамен) | Відповідно до «[Положення про організацію освітнього процесу студентів](https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ%3D%3D/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfaf027.pdf)» усі студенти допускаються до екзамену.  |
| Академічна доброчесність | Дотримується відповідно до «[Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти](https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#7)»  |