|  |  |
| --- | --- |
| ***Назва дисципліни*** | **ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В СПОРТІ /**  **INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES IN SPORTS** |
| ***Освітній ступінь*** | бакалавр |
| ***Галузь знань*** | 01 Освіта |
| ***Спеціальність*** | 017 Фізична культура і спорт |
| ***Освітня програма*** | Спортивний менеджмент |
| ***Факультет*** | ФТБ |
| ***Курс*** | ІІІ |
| ***Анотація курсу*** | ***Мета вивчення дисципліни*** – наданнЯ студентам необхідних знань та навичок з використання інформаційних технологій у сфері спорту.  ***Завданнями вивчення дисципліни*** є поглиблена теоретична, науково-методична і практична підготовка студентів з питань   * + ознайомлення студентів із сучасними інформаційними технологіями;   + розуміння принципів обробки та аналізу даних у спорті;   + розробка програмного забезпечення для спортивних потреб;   + вивчення електронних систем управління тренуваннями;   + аналіз впливу технологій на стратегічне прийняття рішень в спорті. |
| ***Мова викладання*** | українська |
| ***Інформація про викладача дисципліни*** | Тищенко Ігор Анатолійович, доктор філософії, старший викладач кафедри комп’ютерних наук та інформаційних систем. |
| ***Пререквізити дисципліни*** | Шкільний курс «Інформатика»; шкільний курс «Математика»; базові знання з шкільного курсу програмування. |

**СИЛАБУС дисциплінИ РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр** | **Зміст компетентності** |
| *Загальні компетентності за освітньою програмою* | |
| 8. | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| *Фахові компетентності за освітньою програмою* | |
| 18. | Здатність використовувати інформаційні технології функціональної діагностики спортсменів. |
| *Програмні результати навчання за освітньою програмою* | |
| 3 | Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. |

**Зміст дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тематичний план*** | | | Тема 1. Інтеграція інформаційних технологій у фізичну культуру  Тема 2. Вплив ІТ на персональний підхід до фізичної підготовки  Тема 3. Нейромережі для формування завдань та презентації власних програм та завдань  Тема 4. Використання Google та Microsoft Office для керування документами  Тема 5. SMM у сфері фізичної культури  Тема 6. Розвиток і переваги електронних платформ у сучасному спорті. Тенденції та можливості  Тема 7. Фітнес: відстеження активності та робота з додатками для відстеження активності  Тема 8. Онлайн курси та аспекти їх створення  Тема 9. Автоматизація та оптимізація тренувальних завдань  Тема 10. Як працюють соціальні мережі. Розбір успішних і провальних бізнес-кейсів  Тема 11. Інтернет-маркетинг  Тема 12. Ефективне використання хмарних технологій у фізичній культурі  Тема 13. Технічні та організаційні заходи забезпечення інформаційної безпеки в спорті  Тема 14. Захист медійних даних від соціального інжинірингу  Тема 15. Програми відслідковування активності |
| Структура навантаження студентів | 6 кредитів,  56 години лекційних занять,  56 години практичних занять,  68 годин самостійної роботи.  Підсумковий контроль – письмовий екзамен. | | |
| Поточний контроль | усне опитування, тести, індивідуальні та групові завдання  (практичні роботи, кейси, презентації) | | |
| Основні літературні та інформаційні джерела | 1. Плескач В. Л., Затонацька Т. Г. Інформаційні системи і технології на підприємствах : підручник. Київ : Знання, 2021. 718 с. 2. Грицунов О. В. Інформаційні системи та технології : навчальний посібник. Харків : ХНАМГ, 2019. 288 с. 3. Перхач О. Л., Перхач О. Л., Левицька Я. В., Думи О. І., Іванкова Н. О., Корчинська О. О. та інші. Технології розробки стартапів : навч. посіб. Киів : Знання, 2021. 128с. 4. Гавриш О. А., Бояринова К. О., Копішинська К. О. Розробка стартап-проектів : навч. посіб. Київ : Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2019. 188 с. 5. Цеслів О. В. Основи програмування та веб-дизайн для студентів економічних спеціальностей : навч. посіб. Київ : Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2020. 150 с | | |

**Критерії оцінювання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид робіт** | Тема 1. | Тема 2. | Тема 3. | Тема 4. | Тема 5. | Тема 6. | Тема 7. | Тема 8. | Тема 9. | Тема 10. | Тема 11. | Тема 12 | Тема 13. | Тема 14 | Тема 15. | | Разом балів |
| **аудиторні** | *Кількість балів* | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | 5 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 8 | |  |
| *Оцінювання кожного заняття здійснюється відповідно до складності матеріалу:*  **Теми, що оцінюються у 1 бали:**   * Відповіді на запитання викладача та участь в обговоренні (1 бал).   **Теми, що оцінюються у 2 бали:**   * Виконання індивідуальних або групових аналітичних завдань (1 бал). * Презентація результатів роботи або розбір кейсу (1 бал). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СРС** | *Кількість балів* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |  |
| *Оцінювання СРС залежить від складності завдання та ґрунтується на таких критеріях:*  **Завдання, що оцінюються у 1 бали:**   * Завдання виконано у повному обсязі та відповідно до вимог (1 бал).   **Завдання, що оцінюються у 2 бали:**   * Глибина аналізу та застосування теоретичних знань (1 бал). * Використання додаткових джерел або проведення власного дослідження (1 бал). | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Σ** | 6 | 7 | 6 | 10 | 6 | 6 | 6 | 4 | 10 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 10 | | **94** |
| **Наукова складова** | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | |
| **Поточний контроль (за всіма видами робіт)** | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | |
| **Загальні правила:**  * Максимальний бал за аудиторну та самостійну роботу визначається сумарно за всі заняття. * Всі завдання з дисципліни будуть розміщені платформі MOODLE. * Здобувач може отримати додаткові бали за участь у науково-дослідній діяльності, що стосується тематики фізичної культури і спорту. Додаткові бали можуть бути нараховані за публікацію тез наукової конференції, наукової статті, доповідь на конференції та участь у студентському науковому конкурсі | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Письмовий екзамен:** 100 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| За тиждень до початку екзамену здобувачі будуть ознайомлені із структурою білета та правилами проведення екзамену.  Відповідь на екзамені оцінюється за 100-баловою шкалою: 90–100 балів – “відмінно”, 75–89 – “добре”, 59–74 – “задовільно”, менше 59 – “незадовільно”.  Детальні критерії оцінювання кожного завдання викладені в білеті. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Підсумкова оцінка: 100 балів**  визначається як середньоарифметична сума балів поточного контролю та екзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Критерії оцінювання екзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала ДТЕУ | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів |
| **90-100** | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теоретичного курсу, може чітко сформулювати його методологічні основи, використовуючи наукову термінологію, знає основні проблеми, мету та завдання, правильно класифікує типи занять, знає їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури занять; вміє самостійно розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх детальні конспекти; чітко виділяє основні елементи знань, якими оволодівають ті хто займається; може ефективно управляти процесом їх формування; вміє обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; проявляє творчі здібності, приймає участь у науковій роботі, цікавиться новітніми досягненнями методичної галузі, усвідомлює значення самостійної роботи для власного професійного зростання. |
| **82-89** | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.  Здобувач має ґрунтовні знання, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх конспекти; здатен виділяти в певній частині (тема, розділ, клас, курс) змісту знань, що складають основу понять, аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; вибирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу навчання, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу |
| **75-81** | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Здобувач знає програмний матеріал повністю, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; вміє складати структурно-логічні схеми та конспекти занять за поданим зразком та користуючись методичними посібниками; розробляє методику організації і проведення занять всіх типів; здобувач складає їх детальні конспекти; правильно аналізує зміст підручників і навчальних посібників; здатен вибирати оптимальні методи навчання, здатен до правильної організації самостійної роботи, але може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| **69-74** | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, конспекти занять складає за зразком, розрізняє засоби наочності, але використовує їх не оптимально, плутається у визначенні понять, не може довести причини використання методів навчання, характеризує методи навчання без підкріплення прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Значну частину матеріалу здобувач наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощі під час надання визначень ключовим поняттям теми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| **60-68** | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають не системний характер; конспекти занять складає за зразком, по шаблону, розрізняє засоби наочності, але використовує їх неефективно, плутається у визначенні музичних понять, не може добрати і обґрунтувати ефективність використання методів навчання відповідно до теми, застосувати свої знання у процесі проведення уроку може тільки під безпосереднім керівництвом викладача. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та не прикладає зусиль для удосконалення практичних вмінь та навичок. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. |
| **0-59** | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |

# ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Відпрацю-вання пропусків занять | Відвідування занять є обов’язковим. Студент, який пропустив практичне заняття, самостійно вивчає матеріал (при виникненні питань може звертатися за консультацією згідно з розкладом консультацій викладача, оприлюдненого на сайті кафедри) за наведеними джерелами. Відпрацювання пропущених занять з поважних причин здійснюється шляхом виконання індивідуальних завдань: презентацій, рішення практичних задач (кейсів) та тестування.  *Індивідуальні завдання* з дисципліни будуть розміщені на платформах дисципліни: MOODLE, Google Class. |
| Допуск до підсумково-го контролю (екзамену) | Відповідно до [«Положення про організацію освітнього процесу студентів»](https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfaf027.pdf)  усі студенти допускаються до екзамену. |
| Академічна доброчес-ність | Дотримується відповідно до «[Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти](https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk" \l "7)» |