**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Спортивна медицина**

**Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський)

**Галузь знань**: 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність**: 017 Фізична культура і спорт.

**Освітня програма**: Спортивний менеджмент.

**Статус ОК** – обов’язкова.

**Викладачі**: професор кафедри фізичної культури, спорту та реабілітації Гайова Людмила Володимирівна, доктор медичних наук, професор.

**1. АНОТАЦІЯ КУРСУ**:

**Семестр:** 2.

**Обсяг**: загальна кількість годин – 180 з них: лекції – 34 год. , практичні – 34 год., самостійна робота студента – 112 год.; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Мета курсу: підготовка фахівців, які володіють теоретичними знаннями та практичними знаннями аналізу будови, нормального та індивідуального розвитку людського організму; методами визначення фізичного розвитку та функціонального стану, фізичної працездатності та загальної патології; визначення особливостей травм та захворювань, що пов’язані з заняттями фізкультурою і спортом; засобами профілактики травматизму в процесі занять фізичною культурою і спортом.

*Основним завданням* вивчення дисципліни «Спортивна медицина» є формування у здобувачів вищої освіти вміння оцінювати фізичний розвиток; проводити функціональні проби та аналізувати їхні результати; аналізувати і прогнозувати вплив фізичних навантажень на організм осіб, які займаються фізичними вправами за даними лікарського контролю;надавати долікарську допомогу при нещасних випадках під час занять фізичною культурою та спортом; застосовувати ефективні засоби фізичної культури й інші фізичні чинники, які використовуються для відновлення і повернення хворих до побутових і трудових процесів;володіти інформацією про інноваційні підходи до підвищення резервних можливостей організму людини, досягнення високих результатів; підготовка здобувачів вищої освіти до кращого розуміння інших навчальних дисциплін, які передбачені освітньою програмою «Спортивний менеджмент».

**Результати навчання:**

*Знання*: значення медичного (лікарського) контролю при оздоровчому та спортивному тренуванні; основні завдання, форми й особливості медичного контролю під час занять фізичними вправами; методику комплексного лікарського обстеження, включаючи дослідження та оцінку фізичного розвитку, функціональних здібностей організму та стану здоров’я людини; ранні ознаки перевтоми, передпатологічні та патологічні стани, що виникають при неадекватних фізичних навантаженнях, знати засоби їх профілактики; причини виникнення передпатологічних та патологічних станів, а також фактори ризику раптової смерті при нераціональних заняттях фізичною культурою і спортом; зміни основних фізіологічних систем під впливом фізичних навантажень різної інтенсивност.

*Вміння*: проводити діагностику функціонального стану провідних систем організму; проводити діагностику соматичного здоров’я, фізичної працездатності та толерантності до фізичних навантажень; аналізувати дані обстеження та формувати лікарський висновок; виявляти зовнішні ознаки різних ступенів стомлення при виконанні фізичних вправ; вміти проводити діагностику гострого та хронічного фізичного перенапруження, а також інших захворювань і ушкоджень, що виникають внаслідок неадекватних фізичних навантажень; надавати долікарську медичну допомогу при травмах і гострих патологічних станах у спортсменів; давати рекомендації щодо засобів профілактики перевтомлення та відновлення фізичної працездатності.

**Пререквізити дисципліни:** «Фізичне виховання», «Анатомія та фізіологія людини».

Зміст: Сучасні уявлення про спортивну медицину. Основні завдання і функції спортивної медицини. Методи дослідження осіб, які займаються фізичною культурою та спортом. Дослідження функціонального стану системи кровообігу. Методи дослідження дихальної системи. Дослідження функціонального стану нервової і нервово-м’язової системи. Кількісна оцінка рівня фізичного здоров’я людини. Визначення біологічного віку людини. Лікарський висновок. Допуск до занять фізичною культурою та спортом, вибір індивідуального рухового режиму. Основи загальної і спортивної патології. Захворювання та травми у спортсменів. Лікарський контроль за фізичним станом дітей та підлітків. Лікарський контроль за особами середнього та похилого віку, які займаються фізичною культурою. Відновлювальні засоби в спорті. Раціональне харчування у відновленні спортивної працездатності. Фізичні засоби відновлення осіб, які займаються фізкультурою та спортсменів. Фармакологічні засоби відновлення осіб, які займаються фізкультурою та спортсменів. Основи особистої гігієни, гігієнічні вимоги до занять окремими видами спорту. Медичне забезпечення спортивних змагань. Допінги. Секс-контроль. Фізична реабілітація. Адаптивний спорт.

**2. РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер в освітній програмі** | **Зміст** |
| Загальні компетентності за освітньою програмою | |
| 1 | Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. |
| 3 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. |
| 12 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| Спеціальні компетентності за освітньою програмою | |
| 4 | Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. |
| 7 | Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. |
| 9 | Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. |
| 11 | Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом. |
| 18 | Здатність використовувати інформаційні технології функціональної діагностики спортсменів |
| Програмні результати навчання за освітньою програмою | |
| 2 | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. |
| 4 | Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. |
| 5 | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. |
| 14 | Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. |
| 15 | Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. |
| 16 | Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. |
| 21 | Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. |

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції (тематичні та проблемні), семінарські та практичні заняття.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль – опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань;

- підсумковий контроль – екзамен.

**Мова навчання та викладання**. Українська.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Спортивна медицина. Підручник для студентів закл. вищої освіти фіз. виховання і спорту / за ред Л.Г.Шахліної. К.: Олімпійська література, 2019. 424 с

2. Рибалко А.В., Кудій Л.І. Спортивна медицина: Навчально-методичний посібник з дисципліни «Cпортивна медицина» / Укладачі: А.В.Рибалко, Л.І.Кудій. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 181 с.

3. Хорошуха М.Ф. Спортивна медицина з основами медичних знань: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.Ф.Хорошуха. К.: Вид-во Київського університету імені Бориса Грінченка, 2019. 468 с.

**3. ОЦІНЮВАННЯ:**

**3.1. Розподіл балів, які отримують здобувачі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид робіт** | Тема 1. | | | Тема 2. | | | Тема 3. | | | Тема 4. | | | | Тема 5. | | | Тема 6. | | | Тема 7. | | | Тема 8. | | Тема 9. | | Тема 10. | Тема 11. | Тема 12 | Тема 13. | | Тема 14 | | Тема 15. | Тема 16 | | Тема 17 | Тема 18 | Тема 19 |  | Разом балів |
| **аудиторні** | *Кількість балів* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |  |  |
| *Оцінювання кожного заняття здійснюється відповідно до складності матеріалу:*  **Теми, що оцінюються у 2 бали:**   * Відповіді на запитання викладача та участь в обговоренні (1 бал). * Виконання індивідуальних або групових завдань на занятті (1 бал).   **Теми, що оцінюються у 3 бали:**   * Відповіді на запитання викладача та активна участь в обговоренні (1 бал). * Виконання індивідуальних або групових аналітичних завдань (1 бал). * Презентація результатів роботи або розбір кейсу (1 бал). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **СРС** | *Кількість балів* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | | 2 | | 3 | | | 2 | | | 2 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | | *Оцінювання СРС залежить від складності завдання та ґрунтується на таких критеріях:*  **Завдання, що оцінюються у 2 бали:**   * Завдання виконано у повному обсязі та відповідно до вимог (1 бал). * Якість аналізу, логічність висновків та оформлення роботи (1 бал).   **Завдання, що оцінюються у 3 бали:**   * Глибина аналізу та застосування теоретичних знань (1 бал). * Використання додаткових джерел або проведення власного дослідження (1 бал). * Структурованість викладу матеріалу, коректне оформлення (1 бал). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Σ** | | | 4 | | 4 | | | 5 | | | 4 | | | | 4 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  | **86** |
| **Наукова діяльність** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **14** |
| **Поточний контроль (за всіма видами робіт)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** |
| **Загальні правила:**  * Максимальний бал за аудиторну та самостійну роботу визначається сумарно за всі заняття. * Всі завдання з дисципліни будуть розміщені на всіх платформах дисципліни: MOODLE, та месенжері групи. * Студент може отримати додаткові бали за участь у науково-дослідній діяльності, що стосується тематики менеджменту. Додаткові бали можуть бути нараховані за публікацію тез наукової конференції, наукової статті, доповідь на конференції та участь у студентському науковому конкурсі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Письмовий екзамен:** 100 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| За тиждень до початку екзамену студенти будуть ознайомлені із структурою білета та правилами проведення екзамену.  Відповідь на екзамені оцінюється за 100-баловою шкалою: 90–100 балів – “відмінно”, 75–89 – “добре”, 59–74 – “задовільно”, менше 59 – “незадовільно”.  Детальні критерії оцінювання кожного завдання викладені в білеті. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Підсумкова оцінка: 100 балів**  визначається як середньоарифметична сума балів поточного контролю та екзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2. Критерії оцінювання екзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала ДТЕУ | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів |
| **90-100** | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теоретичного курсу, може чітко сформулювати його методологічні основи, використовуючи наукову термінологію, знає основні проблеми, мету та завдання, правильно класифікує типи занять, знає їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури занять; вміє самостійно розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх детальні конспекти; чітко виділяє основні елементи знань, якими оволодівають ті хто займається; може ефективно управляти процесом їх формування; вміє обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; проявляє творчі здібності, приймає участь у науковій роботі, цікавиться новітніми досягненнями методичної галузі, усвідомлює значення самостійної роботи для власного професійного зростання. |
| **82-89** | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.  Здобувач має ґрунтовні знання, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх конспекти; здатен виділяти в певній частині (тема, розділ, клас, курс) змісту знань, що складають основу понять, аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; вибирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу навчання, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу |
| **75-81** | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Здобувач знає програмний матеріал повністю, вміє розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; вміє складати структурно-логічні схеми та конспекти занять за поданим зразком та користуючись методичними посібниками; розробляє методику організації і проведення занять всіх типів; здобувач складає їх детальні конспекти; правильно аналізує зміст підручників і навчальних посібників; здатен вибирати оптимальні методи навчання, здатен до правильної організації самостійної роботи, але може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| **69-74** | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, конспекти занять складає за зразком, розрізняє засоби наочності, але використовує їх не оптимально, плутається у визначенні понять, не може довести причини використання методів навчання, характеризує методи навчання без підкріплення прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Значну частину матеріалу здобувач наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощі під час надання визначень ключовим поняттям теми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| **60-68** | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають не системний характер; конспекти занять складає за зразком, по шаблону, розрізняє засоби наочності, але використовує їх неефективно, плутається у визначенні музичних понять, не може добрати і обґрунтувати ефективність використання методів навчання відповідно до теми, застосувати свої знання у процесі проведення уроку може тільки під безпосереднім керівництвом викладача. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та не прикладає зусиль для удосконалення практичних вмінь та навичок. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. |
| **0-59** | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |

# 4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Відпрацювання пропусків занять | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі та робочій програмі з дисципліни джерелами і ліквідує заборгованість у форматі, погодженому з викладачем. Відпрацювання дозволяється тільки в разі пропуску занять з поважної причини, яка підтверджена деканатом. Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються у час, відведений на консультації. |
| Допуск до підсумкового контролю (екзамен) | Відповідно до «[Положення про організацію освітнього процесу студентів](https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfaf027.pdf)» усі студенти допускаються до екзамену. |
| Академічна доброчесність | Дотримується відповідно до «[Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти](https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1086&uk#7)» |