

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(пост. п. 7 від «27» травня 2021 р.)

Ректор

А.А. Мазаракі



**ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ
ПСИХОАНАЛІЗУ/
PSYCHODIAGNOSTICS WITH THE COURSE
OF PSYCHOANALIZU
РОБОЧА ПРОГРАМА /
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	бакалавр / bachelor	
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/ Practical psychology

Київ 2021

Розповсюдженню та тиражуванню без офіційного дозволу КНТЕУ заборонено

Автори: **М.С. Корольчук**, д-р. психол. наук, проф., кафедри психології;
В.І. Осьодло, д-р психол. наук, проф. кафедри психології,
І.М. Овдієнко, , канд.психол.наук, доцент кафедри психології
І.В. Мостова , канд.психол.наук, доцент кафедри психології
К.О. Кушніренко, канд. психол. наук, ст.викладач кафедри психології

Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри від 15.03.2021р., протокол № 14.

Рецензенти: **О.В. Полунін**, д-р. психол. наук, професор кафедри психології, с.н.с.

Н.Д.Гордия, канд. психол. наук, заступник директора закладу післядипломної освіти (Центру перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Київської обласної державної адміністрації)

ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ ПСИХОАНАЛІЗУ **PSYCHODIAGNOSTICS WITH THE COURSE OF PSYCHOANALIZU**

РОБОЧА ПРОГРАМА / COURSE OUTLINE

освітній ступінь	бакалавр / bachelor	
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/ Practical psychology

Київ 2021

Розділ 1 «Структура дисципліни та розподіл годин за темами (тематичний план)»

Назва теми	Кількість годин					Форми контролю
	Усього годин / кредитів	з них				
		лекції	практичні (семінарські) заняття / МК	лабораторні заняття	самостійна робота студентів	
1	2	3	4	5	6	7
РОЗДІЛ 1. ПСИХОДІАГНОСТИКА ЯК НАУКОВА ТЕХНОЛОГІЯ						
Тема 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань	12	4		2	6	О,ТЗ, ПЗСР
Тема 2. Методи психодіагностики	12	2		2	8	О,ТЗ, ПЗСР
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики	12	4		2	6	О,Т, ПЗСР
Тема 4. Надійність психодіагностичних методик	8	2		2	4	О,ТЗ, ПЗСР, КОП
Тема 5. Сутність валідності. Основні типи валідності	9	2		2	5	О, ПЗСР, КОП
Тема 6. Організація і проведення психодіагностичного обстеження	9	2		2	5	О,Е, ПЗСР
Тема 7. Психодіагностика в профорієнтаційній роботі психолога	13	4		2	7	О,Т, Е, ПЗСР
Тема 8. Психодіагностика та освіта	14	4		2	8	Е, О, ПЗСР, КОП

Тема 9. Психодіагностика здібностей	17	4		2	11	О,Т, Е, ПЗСР
Тема 10. Психодіагностика особистості	14	2		2	10	О,ТЗ, ПЗСР, КОП
Проективні методи в психодіагностиці	18	4		2	12	О, Е, ТЗ, ПЗСР
Тема 11. Діагностика психічних станів та емоційно- особистісної дезадаптації	15	4		2	9	О,ТЗ, Е, ПЗСР, КОП
Тема 12. Діагностика мотивації особистості	14	2		2	10	О,ТЗ, Е, ПЗСР
Тема 13. Діагностика властивостей темпераменту	13	2		2	9	ТЗ, О, Е, ПЗСР, КОП
Разом за семестр	180/6	42		28	110	
Підсумковий контроль						Е/п
РОЗДІЛ 2. ПСИХОДІАГНОСТИКА СВІДОМОСТІ ТА ОСНОВИ ПСИХОАНАЛІЗУ						
Тема 14. Діагностика індивідуальної свідомості	10	2		2	6	О,ТЗ, Е, ПЗСР
Тема 15. Діагностика самосвідомості	18	4		4	10	О,ТЗ, Т, Е, ПЗСР
Тема 16. Психодіагностика міжособистісних відношень	18	4		4	10	О,ТЗ, Е, ПЗСР, КОП
Тема 17. Витоки та передумови	10	2		2	6	О, Т, ПЗСР

психоаналізу						
Основні поняття та категорії психоаналізу	12	2		2	8	О, ТЗ, Е, ПЗСР, КОП
Тема 18. Психоаналітичне вчення про несвідоме	12	2		2	8	О, ТЗ, Т, Е
Тема 19. Помилкові дії	9	2		2	5	О, Е, ПЗСР, КОП
Тема 20. Сексуальне життя людини з точки зору психоаналізу	9	2		2	5	О, Е, Т, ПЗСР
Тема 21. Сновидіння та їх тлумачення	11	2		2	7	О, ТЗ, Е, КОП
Тема 22. Психоаналітичне розуміння структури психіки	8	2		2	4	О, Е, Т, ПЗСР
Тема 23. Сенс і етіологія неврозів	10	2		2	6	О, Е, ПЗСР, КОП
Тема 24. Опір. Перенос і контрперенос	8	2		2	4	О, Е, ПЗСР, КОП
Тема 25. Правила, техніка лікування і цілі терапії	11	2		2	7	О, Е, Т, ПЗСР, КОП
Тема 26. Учні та послідовники З. Фрейда	18	4		4	10	О, ТЗ, Е, КОП
Тема 27. Неопсихоаналіз	16	4		4	8	О, Е, Т, ПЗСР
Разом за семестр	180/6	38		38	104	
Підсумковий контроль						Е/п
Всього годин	360/12	80		66	214	

Умовні позначення:
опитування – О,
творче завдання – ТЗ,

тести – Т,
есе – Е,
перевірка звіту самостійної роботи – ПЗСР,
колективне обговорення проблеми – КОП.

Розділ 2 «Тематика та зміст лекційних, практичних (семінарських), лабораторних занять, самостійної роботи студентів»

Результати навчання	Навчальна діяльність*	Робочий час студента
<p>Розуміти поняття, предмет та завдання психологічної діагностики, усвідомлювати значення професійно-етичних норм в психодіагностиці</p> <p>Вміти визначати предмет та завдання психодіагностики, поняття норми в психодіагностиці, постановки психологічного діагнозу, визначати проблемне коло питань психодіагностики.</p>	<p>Розділ 1.</p> <p>Психодіагностика як наукова технологія</p> <p>Тема 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань</p> <p>Лекція</p> <p>Психодіагностика як галузь психологічних наук</p> <p>План лекції</p> <p>1. Поняття психодіагностики, її предмет та завдання.</p> <p>2. Основні категорії та поняття психодіагностики.</p> <p>3. Професійно-етичні норми в психодіагностиці.</p>	4
	<p>Лабораторне заняття – 1 (ввідне заняття).</p> <p>Сучасна психодіагностика: постановка діагнозу</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <p>1. Поняття психодіагностики та її предмет.</p> <p>2. Психічні властивості особистості.</p> <p>3. Постановка психологічного діагнозу.</p> <p>4. Поняття норми в психодіагностиці.</p> <p>5. Особливості сучасної психодіагностики.</p>	2
	<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p><i>1. Вивчити історію розвитку психодіагностики та хронологічні рамки розробки найбільш відомих психодіагностичних методик (звіт).</i></p>	6

	<p>2. Зробити доповідь за наступними параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль психодіагностики у розвитку теоретичних знань; - Поняття норми в психодіагностиці; - Психологічний діагноз; - Взаємозв'язок психодіагностики та диференціальної психології; - Відмінності між психологічним дослідженням та обстеженням. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2,3 Додатковий: 1,2,4,5,6 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	
<p>Знати класифікацію методів психодіагностики, розуміння і постановка професійних завдань в області психодіагностичних завдань.</p> <p>Вміти визначати психодіагностичні підходи та розуміти їх специфіку, основні види діагностичних задач, визначати основні групи методів.</p>	<p>Тема 2. Методи психодіагностики Лекція Особливості класифікації психодіагностичних методів План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація методів психодіагностики. 2. Основні психодіагностичні завдання. <p>Лабораторне заняття – 2 Різноманітні психодіагностичні підходи Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття наукового методу. 2. Основні діагностичні підходи. 3. Операціональна класифікація методів. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити специфіку різних психодіагностичних підходів (творче завдання). 2. Зробити звіт: <ul style="list-style-type: none"> - Поняття метод та методика; - Види діагностичних підходів; 	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Основні групи методів; - Особливості вибору тієї чи іншої методики; - Основні види діагностичних задач, їх характеристика. - Роль апаратурних методів в психодіагностиці; - Специфіка суб'єктивного підходу в психодіагностиці; - Специфіка об'єктивного підходу в психодіагностиці. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,6 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	
<p>Знати психометричні властивості тестів, особливості підготовки психологів, сильні і слабкі сторони психодіагностичних тестів.</p> <p>Вміти визначати тестові норми, надійність та валідність тестів.</p>	<p>Тема 3. Психометричні основи психодіагностики Лекція Особливості психодіагностичних тестів План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тести в психодіагностиці, їх сильні та слабкі сторони. 2. Основні психометричні властивості тестів. 3. Психометрична підготовка психолога. <p>Лабораторне заняття – 3 Правила розробки та перевірки психодіагностичних тестів Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття надійності тесту. 2. Поняття валідності тесту. 3. Дискримінативність, репрезентативність та тестові норми. 4. Основні шкали, які використовуються при розробці тестів. <p>Завдання для самостійної роботи 1. Вивчити методику побудови та</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>6</p>

	<p><i>стандартизації психодіагностичних інструментів (творче завдання).</i></p> <p>2. Надати звіт за наступними темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переваги та слабкі сторони тесту; - Тестові норми та визначення надійності; - Різниця між довільним та мимовільним запам'ятовуванням; - Особливості дискримінативності тесту та види тестових завдань. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2,3 Додатковий: 1,2,3,4,5 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	
Знати поняття надійності психодіагностичних методик, про метод вимірювання ретестової надійності, стандартизація процедури обстеження, надійність частин тесту, її визначення методом розщеплення. Вміти визначати фактори що впливають на надійність методики, надійність вимірювання, перевіряти надійність тесту, знати метод вимірювання ретестової надійності, визначати коефіцієнт	<p>Тема 4. Надійність психодіагностичних методик Лекція Правила визначення надійності психодіагностичних методик План лекції</p> <p>1. Надійність психодіагностичних методик. Фактори, що впливають на надійність методики. 2. Надійність вимірювання. Поняття про метод вимірювання ретестової надійності. Стандартизація процедури обстеження. 3. Надійність частин тесту, її визначення методом розщеплення.</p> <p>Лабораторне заняття – 4 Коефіцієнт визначення надійності тестів Питання для опрацювання:</p> <p>1. Фактори, які впливають на надійність методики. 2. Надійність вимірювання. 3. Перевірка надійності тесту. 4. Метод вимірювання ретестової надійності. 5. Особливості визначення надійності частин тестів.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

<p>надійності за допомогою формул Дж. Фланагана і Рюлона.</p>	<p>6. <i>Визначення коефіцієнту надійності за допомогою формул Дж. Фланагана і Рюлона.</i></p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. <i>Опрацювати рівняння Спірмена - Брауна. Розглянути визначення коефіцієнту надійності за допомогою формул Дж. Фланагана і Рюлона (рівняння-звіт).</i></p> <p>2. Зробити комплексну доповідь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важливість надійності вимірювання та перевірка надійності тесту; - Стандартизація процедури обстеження. Взаємозв'язок надійності та валідності; - Правила підвищення надійності частин тестів; - Використання рівняння Спірмена – Брауна. <p>Список рекомендованих джерел:</p> <p>Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,3 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	
<p>Знати типи валідності, класифікація типів валідності, поняття періодичної валідації психодіагностичних методик, конструктна та змістовна валідність. Вміти визначати діагностичну, прогностичну, емпіричну валідність, перевіряти валідність тесту, обґрунтувати необхідність</p>	<p>Тема 5. Сутність валідності. Основні типи валідності</p> <p>Лекція</p> <p>Основні критерії валідності у психодіагностичних дослідженнях</p> <p>План лекції</p> <p>1. Типи валідності. Класифікація типів валідності.</p> <p>2. Періодична валідація психодіагностичних методик.</p> <p>3. Конструктна та змістовна валідність. Критерії валідності</p> <p>Лабораторне заняття – 5</p> <p>Типи валідності</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <p>1. Діагностична, прогностична, емпірична валідності.</p> <p>2. Класифікація типів валідності.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>періодичної валідизації психодіагностичних методик.</p>	<p>3. Поняття комплексної валідності. 4. Поняття конструктивної валідності. 5. Поняття змістовної валідності. 6. Критерії валідності.</p> <p>Завдання для самостійної роботи 1.Опрацювати матеріали та надати звіт: - Поняття комплексної валідності; - Правила перевірки валідності тесту; - Необхідність періодичної валідизації психодіагностичних методик.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,3,5,6 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	<p>5</p>
<p>Знати загальну характеристику проведення психодіагностичного обстеження, фактори, які впливають на проведення психодіагностичного обстеження, особливості проведення групового та індивідуального обстеження Вміти визначати характеристики різним типам даних, які використовуються при розробці тестових завдань, надійності L, Q і T даних у психодіагностиці</p>	<p>Тема 6. Організація і проведення психодіагностичного обстеження Лекція Основні правила психодіагностичного дослідження План лекції</p> <p>1. Загальна характеристика проведення психодіагностичного обстеження. 2. Фактори, які впливають на проведення психодіагностичного обстеження.</p> <p>Лабораторне заняття – 6 Особливості проведення психодіагностичного дослідження Питання для опрацювання:</p> <p>1. Послідовність проведення психодіагностичного обстеження. 2. Вплив установок на проведення обстеження.. 3. Особливості індивідуальної та групової психодіагностики. 4. Вплив змінної тестового завдання на проведення психодіагностики.. 5. <i>Правила підвищення надійності L, Q і T даних у психодіагностиці.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>

	<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Комплексний звіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика різних типів даних, які використовуються при розробці тестових завдань; - Загальний порядок проведення психодіагностичного обстеження; - Класифікація видів тестових завдань. <p>2. <i>Визначте вплив особистості досліджуваного та психолога на проведення обстеження (есе).</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,3,4 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	
<p>Знати поняття та критерії ППВ, психограма та її зміст, критерії ефективності діяльності та професійне консультування.</p> <p>Вміти складати професіограму, орієнтуватися в профорієнтаційних завданнях психолога, визначати складові професійного консультування.</p>	<p>Тема 7. Психодіагностика в профорієнтаційній роботі психолога</p> <p>Лекція</p> <p>Особливості профорієнтації у психології</p> <p>План лекції</p> <p>1. Профорієнтація та психодіагностична робота психолога.</p> <p>2. Складання професіограм.</p> <p>3. Професійне консультування.</p> <p>Лабораторне заняття – 7</p> <p>Професійно психологічний відбір (ППВ)</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <p>1. Поняття ППВ.</p> <p>2. Критерії ППВ.</p> <p>3. Психограма та її зміст.</p> <p>4. Критерії ефективності діяльності.</p> <p>5. Професійне консультування.</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Скласти професіограму представника професійної групи (за вибором студента) (есе).</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>7</p>

	<p>2. <i>Визначення профорієнтації: основні складові профорієнтаційної роботи та характеристика розділів професіограми (звіт).</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2,3 Додатковий: 1,2,5,6 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	
<p>Знати завдання і функції шкільної психодіагностики, психолого-педагогічні проблеми, психодіагностика готовності дітей до школи. Вміти визначати завдання шкільної психодіагностики, діагностика ключових психолого-педагогічних проблем, формулювати діагностичний висновок, опрацювати методики діагностики готовності до школи.</p>	<p>Тема 8. Психодіагностика та освіта Лекція Особливості психодіагностики у школі План лекції 1. Завдання і функції шкільної психодіагностики. 2. Психолого-педагогічні проблеми. 3. Психодіагностика готовності дітей до школи.</p> <p>Лабораторне заняття – 8 Ключові психодіагностичні проблеми шкільного віку Питання для опрацювання: 1. Завдання шкільної психодіагностики. 2. Діагностика ключових психолого-педагогічних проблем. 3. Формулювання діагностичних висновків.</p> <p>Завдання для самостійної роботи 1. <i>Опрацювати методики діагностики готовності до школи (творче завдання).</i> 2. <i>Основні функції шкільної освіти. Відмінності в роботі шкільного психолога і педагога (есе).</i> 3. Комплексний звіт: - Основні психолого-педагогічні проблеми та особливості формування внутрішньої позиції школяра; - Особливості індивідуальної діагностики готовності до навчання; - Психологічні проблеми формування</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>8</p>

	<p>навчальних груп.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,3,4,5 Інтернет-ресурси: 1,4</p>	
<p>Знати проблему здібностей в психології, поняття здібностей, структуру здібностей, індивідуальні відмінності у здібностях. Вміти діагностувати здібності, охарактеризовувати основні методики діагностики спеціальних здібностей.</p>	<p>Тема 9. Психодіагностика здібностей Лекція Проблема здібностей у психології План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема здібностей в психології. Поняття здібностей. 2. Структура здібностей. 3. Індивідуальні відмінності у здібностях. 4. Діагностика здібностей. <p>Лабораторне заняття – 9 Особливості вивчення інтелекту Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реалізація факторних теорій в діагностиці інтелекту. 2. Реалізація теорії генерального фактору в діагностиці інтелекту. 3. Формулювання діагностичного висновку. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати основні методики діагностики спеціальних здібностей (творче завдання). 2. Визначення здібностей. Співвідношення здібностей і інтелекту; вчені, які досліджували здібності людини; особливості поглядів В.Шадрікова (звіт). 3. Структура здібностей. Вплив факторів середовища і спадковості на здібності (есе). 4. Пройдіть та надайте результати щодо методик діагностики здібностей (звіт). 5. Співвідношення інтелекту і творчості? Основні теорії творчості та 	<p>4</p> <p>2</p> <p>11</p>

	<p>діагностика творчих здібностей.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Інтернет-ресурси: 1,2,3</p>	
<p><i>Знати типи особистісних опитувальників, теоретичні концепції та особливості психодіагностики особистості. Розвиток уявлень про особистість в історії розвитку філософсько-психологічної думки. Вміти розкрити закономірності побудови емпіричних та факторних опитувальників, розкрити емпіричні опитувальники в діагностиці особистості, факторні опитувальники в діагностиці особистості, формулювати діагностичний висновок.</i></p>	<p>Тема 10. Психодіагностика особистості Лекція Основні концепції у психодіагностиці особистості План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток уявлень про особистість в історії розвитку філософсько-психологічної думки. 2. Теоретичні концепції особистості. 3. Психодіагностика особистості. <p>Лабораторне заняття – 10 Види опитувальників у психодіагностиці особистості Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Емпіричні опитувальники в діагностиці особистості. 2. Факторні опитувальники в діагностиці особистості. 3. Формулювання діагностичного висновку. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити закономірності побудови емпіричних та факторних опитувальників. Основні періоди в історії дослідження особистості (звіт). 2. Основні типи особистісних опитувальників (творче завдання). 3. Охарактеризувати основні проблеми особистісних опитувальників: <ul style="list-style-type: none"> - Особливості емпіричних опитувальників у порівнянні з факторними; - Форми запитань, які існують у особистісних опитувальниках; - Проблема достовірності особистісних опитувальників (звіт). 	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>

	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,4 Інтернет-ресурси: 1,2,4</p>	
<p>Знати поняття проєкції, проблема стимулу в психології, класифікація проєктивних методик, використання графічних проєктивних методик в психодіагностиці, використання вербальних проєктивних методик в психодіагностиці. Вміти інтерпритувати графічні проєктивні методик в діагностиці особистості, формулювати психодіагностичний висновок.</p>	<p>Тема 11. Проєктивні методи в психодіагностиці Лекція Використання проєктивних методик План лекції 1. Поняття проєкції. Проблема стимулу в психології. 2. Класифікація проєктивних методик. 3. Використання вербальних проєктивних методик в психодіагностиці.</p> <p>Лабораторне заняття – 11 Особливості графічних методик Питання для опрацювання: 1. Використання графічних проєктивних методик в діагностиці особистості. 2. Формулювання психодіагностичного висновку.</p> <p>Завдання для самостійної роботи 1. <i>Вивчити основні теоретичні підходи до інтерпретації стимулу в проєктивних методиках (творче завдання).</i> 2. <i>Поняття проєкція та її види (звіт).</i> 3. <i>Стимул в психодіагностиці. Види класифікацій проєктивних методик (звіт).</i> 4. <i>Доцільність використання графічних та вербальних проєктивних методик для діагностики особистісних властивостей (есе).</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>12</p>

	Інтернет-ресурси: 1,3	
Знати поняття психічного стану, класифікація психічних станів, види психічних станів та їх характеристика, емпіричні індикатори психічних станів та їх діагностика, особливості діагностики емоційно-особистісної дезадаптації. Вміти визначати види класифікацій психічних станів, охарактеризувати взаємозв'язок психічних станів з різними видами діяльності, визначати основні види психічних станів та як вони впливають на благополуччя людини.	<p>Тема 12. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації</p> <p>Лекція</p> <p>Психічні стани</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття психічного стану. Класифікація психічних станів. 2. Види психічних станів та їх характеристика. 3. Емпіричні індикатори психічних станів та їх діагностика. 4. Особливості діагностики емоційно-особистісної дезадаптації. <p>Лабораторне заняття – 12</p> <p>Особливості вивчення психічних станів</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика психічних станів. 2. Формулювання психодіагностичного висновку. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчити особливості формування і розвитку емоційних станів в процесі трудової і навчальної діяльності (творче завдання). 2. Комплексний звіт: <ul style="list-style-type: none"> -Визначення психічного стану та види класифікацій психічних станів; - Взаємозв'язок психічних станів з різними видами діяльності; - Основні види психічних станів та їх вплив на благополуччя людини; - Основні рівні вивчення психічних станів та їх особливості. 3. Методи діагностики психічних станів, їх переваги та недоліки. Як співвідносяться психічні та емоційні стани (есе). 4. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>9</p>

	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,3,5,6 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	
<p>Знати опитувальники мотивації та їх використання в психодіагностиці, проективні методики діагностики мотивації, поняття мотивація як об'єкт психологічної діагностики Вміти використовувати методи діагностики мотиваційної сфери, проективні методики діагностики мотивації</p>	<p>Тема 13. Діагностика мотивації особистості Лекція Діагностика мотиваційної сфери особистості План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивація як об'єкт психологічної діагностики. 2. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості. <p>Лабораторне заняття – 13 Методики вивчення мотивації Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитувальники мотивації та їх використання в психодіагностиці. 2. Проективні методики діагностики мотивації. 3. Формулювання діагностичного висновку. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розглянути існуючі теорії мотивації у вітчизняній психології та в сучасній психології (звіт). 2. Співвідношення поняття «мотив» і «мотивація». Основні індикатори та прямі методи оцінки мотивації (творче завдання). 3. Опишіть проективні методики діагностики мотивації. Їх переваги і недоліки (есе). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2,3 Додатковий: 1,2,4,6 Інтернет-ресурси: 1,2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>
<p>Знати темперамент як об'єкт</p>	<p>Тема 14. Діагностика властивостей темпераменту</p>	

<p>психодіагностики, визначення темпераменту, підходи до діагностики темпераменту. Вміти використовувати методи діагностики темпераменту та формулювати психодіагностичний висновок.</p>	<p style="text-align: center;">Лекція Особливості вивчення темпераменту</p> <p style="text-align: center;">План лекції</p> <p>1. Темперамент як об'єкт психодіагностики. 2. Підходи до діагностики темпераменту.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторне заняття – 14 Діагностика темпераменту Питання для опрацювання:</p> <p>1. Методи діагностики темпераменту. 2. Формулювання психодіагностичного висновку. 3. Методика «Особистісний опитувальник Айзенка».</p> <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Охарактеризувати основні методики діагностики розладів емоційної сфери (творче завдання). 2. Комплексний звіт: - Визначення темпераменту; - Теорії темпераменту; - Співвідношення темпераменту і характеру; - Співвідношення темпераменту і здібностей. 3. Охарактеризуйте структурний та типологічний підхід до вивчення темпераменту (есе). 4. Взаємозв'язок темпераменту з різними видами діяльності (творче завдання).</p> <p style="text-align: center;">Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2 Додатковий: 1,2,4,5 Інтернет-ресурси: 1,2,4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>9</p>
	Разом за семестр	180
	Підсумковий контроль	

РОЗДІЛ 2. ПСИХОДІАГНОСТИКА СВІДОМОСТІ ТА ОСНОВИ ПСИХОАНАЛІЗУ

<p>Знати поняття свідомість та її характеристики, методи діагностики індивідуальної свідомості, основні структурні компоненти свідомості, зв'язок свідомості і діяльності, основні теоретичні принципи теорії Дж.Келлі.</p> <p>Вміти використовувати техніку репертуарних решіток для діагностики індивідуальної свідомості, визначити сутність поняття “індивідуальна свідомість” та вивчати класифікацію методів діагностики індивідуальної свідомості, їх можливості та сфери застосування.</p>	<p style="text-align: center;">Тема 15. Діагностика індивідуальної свідомості Лекція Свідомість людини План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свідомість та її характеристики. 2. Методи діагностики індивідуальної свідомості. <p style="text-align: center;">Лабораторне заняття – 15 Діагностика індивідуальної свідомості Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні теоретичні принципи теорії Дж.Келлі. 2. Використання технік репертуарних решіток для діагностики індивідуальної свідомості. 3. Формулювання діагностичного висновку. <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Визначити сутність поняття «індивідуальна свідомість» та вивчити класифікацію методів діагностики індивідуальної свідомості, їх можливості та сфери застосування (творча робота).</i> 2. <i>Поняття свідомості. Охарактеризувати основні структурні компоненти свідомості, зв'язок свідомості і діяльності (звіт).</i> 3. <i>Можливості техніки репертуарних решіток щодо діагностики свідомості (есе).</i> <p style="text-align: center;">Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2,3 Додатковий: 4,5,6 Інтернет-ресурси: 1,4</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--

<p>Знати поняття самосвідомість та її характеристики, методи діагностики індивідуальної самосвідомості, методологічні принципи вивчення самосвідомості, теорії діяльності у психологічній науці, Я-концепція та її характеристика, поняття особистісної ідентичності, можливості техніки репертуарних решіток щодо діагностики самосвідомості, використання особистісних опитувальників та проєктивних методик для діагностики самовідомості.</p> <p>Вміти використовувати методи діагностики індивідуальної самосвідомості, розкривати специфіку різних феноменів самопрезентації особистості та їх врахування при здійсненні психодіагностичного обстеження</p>	<p>Тема 16. Діагностика самосвідомості Лекція Індивідуальна самосвідомість План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самосвідомість та її характеристики. 2. Методологічні принципи вивчення самосвідомості. 3. Охарактеризувати теорії діяльності у психологічній науці. 4. Я-концепція та її характеристика. Охарактеризувати поняття особистісної ідентичності. 5. Методи діагностики індивідуальної самосвідомості. <p>Лабораторне заняття – 16 Діагностика самосвідомості Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи діагностики індивідуальної самосвідомості. 2. Формулювання діагностичного висновку. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити специфіку різних феноменів самопрезентації особистості та їх врахування при здійсненні психодіагностичного обстеження (творче завдання). 2. Комплексний звіт: <ul style="list-style-type: none"> - Поняття самосвідомості та її функції; - Можливості техніки репертуарних решіток щодо діагностики самосвідомості; - Використання особистісних опитувальників для діагностики самосвідомості. - Використання проєктивних методик для діагностики самосвідомості. 3. В чому проявляються переваги і недоліки різних груп методик діагностики самосвідомості (есе). <p>Список рекомендованих джерел:</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>10</p>
---	---	-----------------------------

	<p>Основний: 1,2,3 Додатковий: 1,4,6 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	
Знати сфери міжособистісних відношень, як об'єкт психодіагностики, діагностика індивідуально-особистісних властивостей, які впливають на міжособистісні відношення, основні психодіагностичні групи методів, особливості діагностики міжособистісних відношень на основі суб'єктивних переваг, особливості діагностики міжособистісних відношень методом опосередкованої діагностики. Вміти охарактеризувати основні методики діагностики лідерства, діагностика соціально-психологічних властивостей особистості та формулювання діагностичного висновку.	<p>Тема 17. Психодіагностика міжособистісних відношень Лекція Сфера міжособистісних відносин План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера міжособистісних відношень, як об'єкт психодіагностики. 2. Діагностика індивідуально-особистісних властивостей, які впливають на міжособистісні відношення. 3. Основні психодіагностичні групи методів. <p>Лабораторне заняття – 17 Діагностика міжособистісних відносин Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика соціально-психологічних властивостей особистості. 2. Основні методики діагностики лідерства. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Комплексний звіт:</i> - Психологічні явища, які включає сфера міжособистісних відношень; - Особливості діагностики міжособистісних відношень методом опосередкованої діагностики; - Особливості діагностики міжособистісних відношень на основі суб'єктивних переваг. 2. <i>Методики спостереження і експертної оцінки (творче завдання).</i> 5. <i>Формулювання діагностичного висновку (есе).</i> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1,2,3 Додатковий: 4,5</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>10</p>

	Інтернет-ресурси: 1,2	
Знати історичний аспект, передумови та витоки психоаналізу.	<p>Тема 18. Витоки та передумови психоаналізу Лекція Історія виникнення психоаналізу План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення психоаналізу. 2. Джерела психоаналізу. 3. Зміст поняття «психоаналіз». 4. Біографія З. Фрейда і її зв'язок з базовими постулатами психоаналізу. 5. Значення психоаналізу для світової психології. <p>Лабораторне заняття – 18 Витоки утворення психоаналізу Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уявлення про психоаналіз. 2. Науковий та прикладний психоаналіз. 3. Джерела виникнення психоаналізу. 4. Роль психоаналізу у розвитку світової психології. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати біографічний матеріал З.Фрейда (звіт). 2. <i>Визначити психоаналітичне розуміння опору (звіт).</i> 3. <i>Знайти в мережі Інтернет і переглянути один з фільмів присвячених З.Фрейду.</i> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 2,3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
Розуміти основні поняття та категорії психоаналізу. Вміти оперувати ними в ході інтелектуального	<p>Тема 19. Поняття та категорії психоаналізу Лекція Основні поняття психоаналізу План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні поняття психоаналізу: 	<p>2</p>

диспуту.	<p>«витіснення».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Лібідо – одне з основних понять психоаналітичної теорії. 3. Комплекс Едипа: його значення для теорії психоаналізу. 4. Поняття «нарцисизм» в теорії З. Фрейда. Опір як спосіб пояснення поведінки невротика. Перенос та контр перенос. <p style="text-align: center;">Лабораторне заняття – 19 Психоаналітичні поняття Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні поняття в психоаналізі: витіснення, лібідо та комплекс Едипа. 2. Особливості поведінки невротика у теорії З.Фрейда: нарцисизм, опір. 3. Перенос та контр перенос. Негативна терапевтична реакція та інші категорії психоаналізу. <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитати роботу З. Фрейда «Лекції з психоаналізу» (есе). 2. Почати вести щоденник власних сновидінь (творче завдання). <p style="text-align: center;">Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 2,3,4</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">8</p>
Знати психологічний зміст несвідомого, основні положення концепції несвідомого	<p style="text-align: center;">Тема 20. Психоаналітичне вчення про несвідоме Лекція Поняття несвідомого в психоаналізі План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несвідоме психічне. Динаміка психічних процесів. 2. Багатозначність несвідомого. Пізнання несвідомого. 3. Метапсихологія потягів. 4. Специфіка несвідомих процесів. 5. Труднощі та обмеження на шляху 	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>усвідомлення несвідомого.</p> <p>Лабораторне заняття – 20 Вчення про несвідоме Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття несвідомого психічного. 2. Специфіка пізнання несвідомих процесів. 3. Закономірність та аналіз несвідомих дій. 4. Деякі особливості багатозначності усвідомлення несвідомого. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зробити бібліографію до курсу «Основи психоаналізу» (творче завдання). 2. Прочитати працю З. Фрейда «Я та Воно» (есе). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 2,3</p>	<p>2</p> <p>8</p>
Знати передумови теорії помилкових дій. Вміти пояснювати випадкові помилкові дії.	<p>Тема 21. Помилкові дії Лекція Поняття помилкових План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помилкові дії. 2. Закономірність та аналіз помилкових дій. 3. «Робота несвідомого». 4. Промахи пацієнтів та аналітика. 5. Використання помилкових дій в художній літературі. <p>Лабораторне заняття – 21 Категорії психоаналізу Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати витоки поняття несвідомого. 2. Визначити механізми роботи сновидінь. 	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>3. Охарактеризувати зміст поняття «патологія любові».</p> <p>4. Обговорити роботу З. Фрейда «Очерки по психології сексуальності».</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Прочитати роботу З. Фрейда «Психопатологія буденного життя» (есе).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,3,4</p>	5
Знати механізми роботи сновидінь та техніку їхнього тлумачення.	<p>Тема 22. Сексуальне життя людини з точки зору психоаналізу</p> <p>Лекція</p> <p>Сексуальне життя людини в розумінні психоаналізу</p> <p>План лекції</p> <p>1. Нормальна і збочена сексуальність. Інфантильна сексуальність.</p> <p>2. Фази психосексуального розвитку дитини. Сексуальне життя людини в психоаналітичній теорії.</p> <p>Лабораторне заняття – 22</p> <p>Страхи та неврози</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <p>1. Невроз страху і дитячі фобії.</p> <p>2. Реальний і невротичний страх. Страх і витіснення.</p> <p>3. Травма народження і страх смерті.</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Прочитати роботу З. Фрейда «Очерки по психології сексуальності» (есе).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>

<p>Знати структурні складові психіки за концепцією психоаналізу.</p> <p>Розуміти відмінності між структурами психіки: Воно (Ід), Я (Его) та Над-я (Супер-его).</p>	<p>Тема 23. Сновидіння та їх тлумачення</p> <p>Лекція</p> <p>Природа сновидінь</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа сновидінь і методи їх тлумачення. 2. Механізми роботи сновидіння. 3. Символічна мова несвідомого. <p>Лабораторне заняття – 23</p> <p>Тлумачення сновидінь</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сновидіння пацієнтів і аналітичний процес. 2. Архаїка сновидінь. 3. Обговорити основні ідеї роботи З.Фрейда "Тлумачення сновидінь". <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитись з роботою З. Фрейда «Тлумачення сновидінь» (есе). 2. Зробити психологічний аналіз власного щоденника сновидінь (творче завдання). <p>Список рекомендованих джерел:</p> <p>Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 2,3,4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>7</p>
<p>Знати специфіку клінічного психоаналізу; зміст та етіологію неврозів.</p>	<p>Тема 24. Психоаналітичне розуміння структури психіки</p> <p>Лекція</p> <p>Структура психіки</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурні складові психіки. 2. Воно (Ід), Я (Его) і Над-Я (Супер-его). 3. Внутріпсихічні конфлікти. <p>Лабораторне заняття – 24</p> <p>Проблема «Я» у психоаналізі</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати та обговорити роботу З. Фрейда «Я та Воно». 	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>2. Виокремити основні проблеми «Я».</p> <p>3. Труднощі у процесі самоствердження «Я».</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Ознайомитись з роботою І. Ялома «Брехун на кушетці» (есе).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	4
Вміти виявляти та працювати з опором. Знати особливості прояву переносу та контрпереносу в психоаналітичній практиці.	<p>Тема 25. Сенс і етіологія неврозів</p> <p>Лекція</p> <p>Психоаналітичне розуміння неврозів</p> <p>План лекції</p> <p>1. Специфіка клінічного психоаналізу.</p> <p>2. Сенс невротичних симптомів. Психоаналітичне розуміння невротичних симптомів.</p> <p>3. Етіологія неврозів. Патогенний конфлікт.</p> <p>Лабораторне заняття – 25</p> <p>Етіологія неврозів</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <p>1. Сексуальні потяги і потяги Я.</p> <p>2. Втеча у хворобу.</p> <p>3. Охарактеризувати невроз переносу.</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. <i>Познайомитись з роботою Фрейда «Тотем та табу» (есе).</i></p> <p>3. <i>Зробити опорний конспект до лекції (звіт).</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,3,4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
Знати базові принципи, техніки	<p>Тема 26. Опір. Перенос і контр перенос</p> <p>Лекція</p>	

<p>та цілі психоаналітичної терапії.</p>	<p>Поняття опору в психоаналізу План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вигода від хвороби. 2. Відкриття опору. Види опорів. Типові прояви опорів. 3. Позитивний і негативний перенос. <p>Лабораторне заняття – 26 Перенос та контрперенос Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарцисичне Я аналітика. 2. Невроз переносу. Еротизований перенос і контр перенос. 3. Обговорити книгу І. Ялома «Коли Нітше плакав». <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зробити опорний конспект основних понять до лекції (звіт). 2. Написати есе (або зробити презентацію) на тему «Вплив психоаналітичної теорії на розвиток мистецтва ХХ століття». <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Опанувати зміст теорії архетипів. Розуміти відмінності між поняттями «колективне несвідоме» та «індивідуальне несвідоме».</p>	<p>Тема 27. Правила, техніка лікування і цілі терапії Лекція Особливості терапії в психоаналізі План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основне технічне правило психоаналізу. 2. Абстиненція. 3. Стратегія аналітика. 4. Аналіз кінцевий та безкінечний. 5. Цілі психоаналітичної терапії. <p>Лабораторне заняття – 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переглянути кінофільм присвячений Фрейду та К. Г. Юнгу 	<p>2</p> <p>2</p>

	<p><i>«Небезпечний метод».</i></p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Визначити стратегію психоаналітика при пропрацюванні опору (звіт).</i> 2. <i>Познайомитись з романом І. Стоуна присвяченого психоаналізу: «Пристрасті розуму» (есе).</i> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	7
<p>Познайомитись з широтою напрямів та течій в сучасному психоаналізі. Розуміти змістом теорії захисних механізмів.</p>	<p>Тема 28. Учні та послідовники З. Фрейда Лекція Учні З.Фрейда План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роботи К.Г. Юнга і його вклад в науку. 2. Комплекс неповноцінності та мотив влади. Порядок народження і його вплив (А. Адлер). 3. Вікова періодизація Е. Еріксона. 4. Проблема любові та свободи в роботах Е. Фрома. <p>Лабораторне заняття –28 Послідовники З.Фрейда Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорія архетипів К.Г. Юнга. 2. Колективне несвідоме (К.Г. Юнг). 3. Теорії А. Адлера. 4. Філософські питання в роботах Е. Фрома. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познайомитися з однією з робіт К.Г. Юнга (на вибір) (есе).</i> 2. <i>Прочитати одну з праць Е. Фрома (на вибір) (есе).</i> 3. <i>Виконати творче завдання, написати ессе на тему: «Непрості</i> 	<p>4</p> <p>4</p> <p>10</p>

	<p><i>стосунки З. Фрейда та К. Г. Юнга і їхній вплив на психоаналітичне вчення».</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 4,5 Додатковий: 6,7 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4</p>	
<p>Познайомитись з широтою напрямів та течій в сучасному психоаналізі. Розуміти змістом теорії захисних механізмів.</p>	<p>Тема 29. Неопсихоаналіз Лекція Основні представники неопсихоаналізу План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захисні механізми (А. Фрейд). 2. Міф про народження героя (О. Ранк). 3. Психотерапевтична практика Е. Нормана. 4. С. Биркхойзер-Оері – жінки в психоаналізі. 5. Сучасний психоаналіз. <p>Лабораторне заняття – 29 Ідеї неопсихоаналізу Питання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні ідеї неопсихоаналізу (А. Фрейд, О. Ранк, Е. Нормана.). 2. С. Биркхойзер-Оері, Г. Закс, Ш. Ференци, В. Райх, М. Эйтингон, В. Штеккель, К. Абрахам та інші послідовники З.Фрейда. 3. Сучасний психоаналіз. Психоаналітична течія в Україні та на пострадянському просторі. <p>Завдання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Поспостерігати за дією захисних механізмів психіки людини в буденному житті. Занотувати власні спостереження (звіт).</i> 2. Прочитати (на вибір) одну з праць сучасних психоаналітиків (есе). <p>Список рекомендованих джерел:</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>

	Основний: 4,5 Інтернет-ресурси: 1,2,3,4	
Разом за семестр	180	100
Підсумковий контроль		Е/п
Разом за рік	360	

*курсивом виділено інтерактивні методи навчання
V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

Основний

1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. *Психодіагностика: навчальний посібник*. – К.: Ніка-Центр, 2012. - 400 с.
2. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. *Основи психології: схеми, опорні конспекти, методичні матеріали*. – К.: Ніка-Центр, 2015. – 306 с.
3. Психодіагностика: навчальний посібник / уклад. Ю.В. Кушнір; відп.ред. В.П. Кушнір. - Донецьк: КиЦ, 2012. - 346 с.
4. Гордієнко В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах / Гордієнко В., Копець Л. – К.,: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 304 с.
5. Соколов Э. В. Введение в психоанализ. Учебник / Э. В. Соколов – Режим доступа к источнику: <http://psychologiya.com.ua/psixoanaliz/1830-sokolov-elmar-vladimirovich-vvedenie-v-psixoanaliz-uchebnik.html>

**курсивом виділено джерела наявні в бібліотеці КНТЕУ

Додатковий

1. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика особистості. - К.: Здоров'я, 2012. – 168 с.
2. Вертель А. В. Філософія психоаналізу : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / А. В. Вертель. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – 208 с.
3. Доріс Е. Коен Сновидіння: про що говорить мозок. - К: книголав, 2018. - 240 с.
4. Лактионов А.Н., Луценко Е.Л. Основы психодиагностики, психометрии и тестологии. – Х.: ХНУ им. Каразина, 2012. http://ebooks.znu.edu.ua/index.php?action=url/view&url_id=19053.
5. . Лемак М.В. Психологу для роботи: діагностичні методики / Лемак М.В. Петрище В.Ю. – Ужгород.: Видавництво О. Гаркуші, 2012. – 616 с.

6. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия ; Психология масс и анализ человеческого "Я" : [пер. с нем.] / Зигмунд Фрейд. — Харьков : Фолио, 2014. — 286 с. : портр.
7. Фрейд З. Толкование сновидений. — К.: Здоровье, 1991. — «Метод толкования сновидений», глава II. — С. 80 — 94, «Сновидение — осуществление желаний», глава III. — С. 94-100, «Работа сновидения», глава VI. — С. 189-269.

Інтернет - ресурси

1. <http://psytests.org/books.html> (Електронний каталог підручників з психодіагностики).
2. <http://psyfactor.org> (Електронна бібліотека з психології «Псі-фактор»).
3. <http://www.gumer.info> (Електронна бібліотека з психології «Гумер»).
4. <http://www.twirpx.com/library/> (Електронна бібліотека з психології «Twirpx»).