

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(пост. п. 7 від «26» 11 2020 р.)

Ректор



А. А. Мазаракі

**ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ /
PRACTICAL PSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	бакалавр	/ bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/ Practical psychology

Київ 2020

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ
заборонено**

Автор: О. В. Зазимко, кандидат психологічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології 16.10.2020р., протокол № 4; розглянуто й схвалено на засіданні вченої ради факультету економіки, менеджменту та психології 21.10.2020 р., протокол № 23.

Рецензенти: С. Ю. Рудницька – доктор психологічних наук, доцент, завідувача лабораторії когнітивної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України.

О. Ф. Ванюшина – кандидат філософських наук, доцент кафедри психології Київського національного торговельно-економічного університету.

**ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ /
PRACTICAL PSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
SYLLABUS**

освітній ступінь	бакалавр	/ bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/ Practical psychology

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

№ п/п	Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
		Всього годин/ кредитів	з них			
			лекції	лабораторні /МК	самостійна робота	
Розділ 1						
Теоретико-методологічні засади практичної психології та організації психологічних досліджень						
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Практична психологія як галузь психологічної науки	8	2	4	2	КО, ПЗСР
2	Тема 2. Практична психологія як галузь професійної діяльності	8	2	4	2	КО, ПЗЛР
3	Тема 3. Методологічні основи практичної психології	8	4		4	КО, ПЗЛР
4	Тема 4. Психодіагностика як розділ практичної психології	12	4	4	4	ПЗСР
5	Тема 5. Спостереження як метод психологічного дослідження	16	4	8	4	КО, ПЗЛР
6	Тема 6. Експеримент як метод перевірки припущень дослідника	12	4	4	4	КО, ПЗЛР
7	Тема 7. Усні методи опитування: бесіда й інтерв'ю	8	2	2	4	КО, ПЗСР
8	Тема 8. Анкетування як письмовий вид опитування	8	2	2	4	КО, ПЗЛР
9	Тема 9. Соціометричний метод дослідження групи	10	4	4	2	КО, ПЗЛР
10	Тема 10. Експертне оцінювання в психології	10	2	4	4	КО, ПЗЛР, ПЗСР
11	Тема 11. Психологічне тестування	14	6	4	4	КО, ПЗЛР, ПЗСР
12	Тема 12. Кореляційний аналіз як метод отримання опосередкованої інформації	12	4	4	4	КО, ПЗЛР
13	Тема 13. Проективні способи отримання неусвідомленої інформації	10	2	4	4	КО, ПЗЛР

1	2	3	4	5	6	7
14	Тема 14. Психосемантичні методи діагностики індивідуальної свідомості	12	2	4	6	КО, ПЗЛР
15	Тема 15. Психогерменевтичні методи вивчення людини в контексті її життєвого шляху	8	2	2	4	КО, ПЗЛР
16	Тема 16. Контент-аналіз як різновид методу вивчення продуктів діяльності	8	2	2	4	КО, ПЗЛР
17	Тема 17. Організація та проведення дослідження	8	4		4	ПЗСР, Т
18	Тема 18. Оформлення, оприлюднення та впровадження результатів дослідження	8	4		4	ПЗСР
Разом за семестр		180/6	56	56	68	
Підсумковий контроль		Екзамен				
Розділ 2						
Форми роботи та основні науково-практичні напрями діяльності практикуючого психолога						
1	Тема 19. Психологічна проблема як об'єкт дослідження в практичній психології	12	4	4	4	КО, ПЗЛР
2	Тема 20. Проблеми розвитку та саморозвитку особистості	12	4	4	4	КО, ПЗЛР
3	Тема 21. Соціокультурні детермінанти розвитку особистості	6	4		2	КО, ПЗСР
4	Тема 22. Науково-практичні підходи у діяльності психолога	6	4		2	ПЗСР
5	Тема 23. Класичний психоаналітичний підхід	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
6	Тема 24. Гештальтпсихологія	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
7	Тема 25. Транзактний аналіз	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
8	Тема 26. Когнітивно-поведінкова терапія	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
9	Тема 27. Клієнт-центрована терапія	6		4	2	КО, РК, ПЗСР

1	2	3	4	5	6	7
10	Тема 28. Психодраматичний підхід	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
11	Тема 29. Наративний підхід	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
12	Тема 30. Екзистенційний напрям	6		4	2	КО, РК, ПЗСР
13	Тема 31. Психологічна корекція	10	6		4	ПЗСР
14	Тема 32. Психологічне консультування	10	8		2	ПЗСР
15	Тема 33. Форми здійснення психокорекції та психотерапії	8	4		4	ПЗСР
16	Тема 34. Психологічне навчання дорослих	6	4		2	ПЗСР
17	Тема 35. Соціально-психологічні служби	6	4		2	КО, ПЗЛР
18	Тема 36. Психологічна служба підприємств та організацій малого бізнесу	8	2	4	2	ПЗСР
19	Тема 37. Особистість практикуючого психолога	10	4	4	2	КО, ПЗЛР
20	Тема 38. Підготовка практикуючих психологів	8	2	2	4	ПЗЛР, Т
	КР з ПП	30			30	
Разом за семестр		180/6	50	50	80	
Підсумковий контроль		Екзамен				
Всього		360/12	106	106	148	

Умовні скорочення:

КО – колективне обговорення проблеми;

ПЗСР, ПЗЛР – перевірка письмових звітів самостійних та лабораторних робіт;

РК – перевірка розроблених кейсів;

Т – тестування.

2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Результати навчання	Навчальна діяльність*	Робочий час студента, год
1	2	3
Розділ 1. Теоретико-методологічні засади практичної психології та організації психологічних досліджень		
<p>Знати: основні теоретико-методологічні засади практичної психології як галузі психологічної науки.</p> <p>Вміти: вирізняти наукові психологічні погляди від побутових психологічних уявлень</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Практична психологія як галузь психологічної науки</p> <p style="text-align: center;">Лекція 1</p> <p style="text-align: center;">Порівняльна характеристика наукової, практичної, прикладної та побутової психології</p> <p style="text-align: center;">План лекції</p> <p>1. Історичний екскурс формування практичної психології. 2. Визначення практичної психології. 3. Порівняльна характеристика наукової, практичної та побутової психології. 4. Структура і завдання практичної та прикладної психології.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 8 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17</p>	2
	<p style="text-align: center;"><i>Лабораторне заняття 1-2 (дебати)</i></p> <p><i>Тема: Особливості професійного мислення практикуючого психолога у прийнятті кваліфікованого рішення щодо індивідуальних особливостей клієнта</i></p> <p><i>Мета: визначити особисту схильність до професійного застосування діагностичних методів та з'ясувати основні принципи прийняття рішень психологом щодо індивідуальних особливостей клієнта</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання для опрацювання</i></p> <p><i>1. Вироблення правил роботи у групі.</i></p>	4

	<p>2. <i>Проходження тестування за опитувальником професійних переваг у галузі психодіагностики.</i></p> <p>3. <i>Дебати за результатами тестування і вірними відповідями за опитувальником.</i></p> <p>3. <i>Індивідуальна інтерпретація власних результатів тестування.</i></p> <p>4. <i>Оформлення висновку роботи</i></p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <p>1. Переглянути відеолекцію «Предмет психології» за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=GtEAApqrbcQ чи на СДН (сайт дистанційного навчання КНТЕУ) та записати визначення предмету академічної і практичної психології в глосарій.</p> <p>2. Підготуватися до лабораторного заняття, здійснивши самотестування за опитувальником А.Г. Шмельова «Віщий Олег» (текст опитувальника на СДН).</p> <p>3. Визначити основні принципи прийняття рішень психологом щодо індивідуальних особливостей клієнта (звіт у вигляді висновку до лабораторної роботи)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 8, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	2
<p>Знати: напрями, цілі та вихідні поняття діяльності практикуючого психолога.</p> <p>Уміти: вирізняти психологічну інформацію</p>	<p>Тема 2. Практична психологія як галузь професійної діяльності</p> <p>Лекція 2</p> <p>Модель професійної діяльності практикуючого психолога</p> <p>План лекції</p> <p>1. Напрями діяльності практикуючого психолога. 2. Цілі психологічної допомоги. 3. Кваліфікаційні вимоги до фахівців-психологів.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 8 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17</p>	2

	<p>Лабораторне заняття 3-4 (мозковий штурм) Тема: Психологічна інформація Мета: Навчитись вирізняти інформацію, що містить психологічний зміст, визначити способи її отримання та подання.</p> <p>Завдання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань на визначення психологічної інформації 2. Виконання завдань на визначення рівня професійності психолога. 3. Оформлення висновків <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати матеріал лекції та визначити цілі психологічної допомоги стосовно різних напрямів діяльності практикуючого психолога. 2. Опрацювати основну та додаткову літературу й дати визначення понять психологічної допомоги і психологічного завдання (глосарій). 3. На основі аналізу мозкового штурму на лабораторному занятті визначити особливості інформації, що містить психологічний зміст та способи її отримання і подання (звіт до лабораторної роботи) <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 8, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: методологічні основи вітчизняної практичної психології.</p> <p>Уміти: вирізняти види психологічних проблем</p>	<p>Тема 3. Методологічні основи практичної психології</p> <p>Лекція 3-4</p> <p>Категорії практичної психології</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення методологічних основ практичної психології. 2. Психологічна проблема як вихідна категорія практичної психології 3. Види психологічних проблем. 4. Життєва та психологічна ситуація 5. Поняття події та долі на життєвому шляху особистості. 	<p>4</p>

	<p>6. Система принципів практичної психології Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента: 1. Опрацювати матеріал лекції і переглянути відеолекцію «Структура психології» за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=VO8id-c87y4&t=39s чи на СДН та здійснити порівняльний аналіз принципів наукової та практичної психології. 2. Записати в глосарій поняття основних категорій практичної психології та видів психологічних проблем.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	4
<p>Знати: методи та етапи психологічного дослідження та типові причини психодіагностичних помилок.</p> <p>Уміти: Здійснювати вибір методів дослідження залежно від досліджуваного рівня психіки; вирізняти психодіагностичну інформацію</p>	<p>Тема 4. Психодіагностика як розділ практичної психології</p> <p>Лекція 5-6 Психодіагностика як теоретична дисципліна та практична діяльність План лекції</p> <p>1. Поняття психодіагностики. 2. Система методів психологічного дослідження. 3. Етапи психологічного дослідження. 4. Причини психодіагностичних помилок.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 3, 4 Додатковий: 3, 4, 5 Інтернет-джерела: 15, 16.</p> <p>Лабораторне заняття 5-6 (моделювання ситуації)</p> <p><i>Тема: Приходіагностична діяльність практикуючого психолога.</i></p> <p><i>Мета: Визначити особливості</i></p>	12 4 4

	<p><i>психодіагностичної інформації та створення ситуації психодіагностики.</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Виконання завдань на з'ясування умов отримання психодіагностичної інформації.</i> <i>2. Виконання завдань на визначення сприйняття клієнтами ситуації психодіагностики</i> <i>3. Оформлення висновків до роботи</i> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити порівняльний аналіз завдань психодіагностики як теоретичної науки та професійної діяльності. 2. Визначити принципи організації та понятійний апарат наукового дослідження. 3. Сформувати глосарій основних понять за темою. 4. <i>Визначити особливості психодіагностичної інформації та створення ситуації психодіагностики (звіт у вигляді висновку до лабораторної роботи)</i> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 3, 4 Додатковий: 3, 4, 5 Інтернет-джерела: 15, 16.</p>	4
<p>Знати: особливості застосування наукового спостереження у психологічному дослідженні.</p> <p>Уміти: здійснювати спостереження з різними процедурами реєстрації його результатів</p>	<p>Тема 5. Спостереження як метод психологічних досліджень</p> <p>Лекція 7-8 План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вимоги до спостереження та його види. 2. Етапи наукового спостереження. 3. Способи реєстрації результатів. 4. Типові помилки при спостереженні. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p> <p>Лабораторне заняття 7-8 (моделювання ситуацій) <i>Тема: Здійснення психологічного спостереження</i></p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>4</p>

	<p style="text-align: center;"><i>з категоріальною процедурою реєстрації результатів</i></p> <p><i>Мета: визначити особливості застосування категоріальної процедури реєстрації результатів спостереження</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Підготовка до наукового спостереження з категоріальною процедурою реєстрації результатів.</i> <i>2. Здійснення наукового спостереження із застосуванням системи категорій Р.Бейлза.</i> <i>3. Оформлення висновків.</i> <p style="text-align: center;"><i>Лабораторне заняття 9-10 (моделювання ситуацій)</i></p> <p><i>Тема: Здійснення психологічного спостереження з використанням ознакових систем та шкали рейтингу</i></p> <p><i>Мета: визначити особливості застосування ознакової та рейтингової процедур реєстрації результатів спостереження</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Підготовка до наукового спостереження з використанням ознакової системи та шкали рейтингу.</i> <i>2. Здійснення наукового спостереження за самопрезентацією одногрупників.</i> <i>3. Оформлення висновків.</i> <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Опрацювати матеріал лекції та визначити шляхи підвищення надійності процедури наукового спостереження.</i> <i>2. Підготуватись до лабораторних занять, опрацювавши систему категорій Р. Бейлза та визначивши особливості самопрезентації за матеріалами наданими на СДН.</i> <i>3. Визначити особливості застосування ознакової, рейтингової та категоріальної процедур реєстрації результатів спостереження (звіт у вигляді висновку до лабораторної роботи).</i> <p>Список рекомендованих джерел:</p>	4
	<p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Опрацювати матеріал лекції та визначити шляхи підвищення надійності процедури наукового спостереження.</i> <i>2. Підготуватись до лабораторних занять, опрацювавши систему категорій Р. Бейлза та визначивши особливості самопрезентації за матеріалами наданими на СДН.</i> <i>3. Визначити особливості застосування ознакової, рейтингової та категоріальної процедур реєстрації результатів спостереження (звіт у вигляді висновку до лабораторної роботи).</i> <p>Список рекомендованих джерел:</p>	4

	<p>Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	
<p>Знати: особливості застосування наукового експерименту в практичній психології.</p> <p>Уміти: здійснювати експериментальне дослідження, вести протокол дослідження та оформлювати за ним висновки</p>	<p>Тема 6. Експеримент як метод перевірки припущень дослідника</p>	12
	<p>Лекція 9-10 План лекції:</p> <p>1. Історія становлення, принципи та види експериментів. 2. Поняття і види змінних. Гіпотеза. Види гіпотез. 3. Основні етапи експериментального дослідження. 4. Поняття квазіексперименту та артефакти в експерименті.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	4
	<p>Лабораторне заняття 11-12 (тренажерні завдання)</p> <p><i>Тема: Проведення психологічного експерименту. Мета: Визначити особливості фіксації та інтерпретації результатів експерименту Завдання для опрацювання</i></p> <p>1. Підготовка до експерименту. 2. Проведення експерименту. 3. Обробка результатів. 4. Інтерпретація результатів. 5. Оформлення висновків.</p>	4
	<p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <p>1. Проаналізувати історію виникнення, принципи та види експериментів. 2. З'ясувати місце гіпотези в експериментальному дослідженні. 4. Охарактеризувати основні етапи експериментального дослідження. 5. Проаналізувати поняття квазіексперименту та артефактів в експерименті (групове обговорення).</p>	4

	<p>Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	
<p>Знати: особливості застосування методів бесіди та інтерв'ю у психологічному дослідженні.</p> <p>Уміти: планувати бесіду та інтерв'ю відповідно до теми дослідження</p>	<p>Тема 7. Усні методи опитування: бесіда і інтерв'ю</p>	8
	<p>Лекція 11 Опитування як метод психологічного дослідження План лекції: 1. Види опитування в практичній психології. 2. Бесіда та її види. 3. Інтерв'ю – організація усного опитування.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	2
	<p>Лабораторне заняття 13 (робота у малих групах)</p> <p><i>Тема: Реалізація методів інтерв'ю та анкетування у психологічному дослідженні</i> <i>Мета: здійснити порівняльний аналіз застосування та інтерпретації результатів інтерв'ю та анкетування.</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Підготовка до інтерв'ювання та анкетування.</i> <i>Процедура здійснення інтерв'ювання та анкетування.</i> 	2
	<p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проаналізувати переваги та недоліки методу інтерв'ю в психологічному дослідженні. Визначити особливості видів питань інтерв'ю. Схарактеризувати етапи підготовки до інтерв'ю та особливості обробки отриманої психологічної інформації (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	4

<p>Знати: особливості застосування методу анкетування у психологічному дослідженні.</p> <p>Уміти: формулювати питання до психологічних анкет та реалізовувати анкетне опитування</p>	<p>Тема 8. Анкетування як письмовий метод опитування</p> <p>Лекція 12</p> <p>Особливості застосування анкетування у психологічному дослідженні</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переваги і недоліки методу анкетування у психологічному дослідженні. 2. Види питань в анкеті. 3. Етапи підготовки та композиція анкет. 4. Основні правила складання анкет. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Лабораторне заняття 14 (продовження заняття 13)</p> <p><i>Тема: Реалізація методів інтерв'ю та анкетування у психологічному дослідженні</i> <i>Мета: здійснити порівняльний аналіз застосування та інтерпретації результатів інтерв'ю та анкетування.</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Узагальнення та інтерпретація результатів. 4. Оформлення висновків. <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати переваги та недоліки методу анкетування у психологічному дослідженні. 2. Визначити види питань анкеті та особливості композиції анкеті. 3. Здійснити порівняльний аналіз застосування та інтерпретації результатів інтерв'ю та анкетування (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Знати: особливості</p>	<p>Тема 9. Соціометричний метод дослідження групи</p>	<p>10</p>

<p>застосування соціометричного методу діагностики групи.</p> <p>Уміти: реалізувати процедуру соціометрії та інтерпретувати її результати</p>	<p style="text-align: center;">Лекція 13-14</p> <p style="text-align: center;">Можливості дослідження групи за допомогою соціометричного методу опитування</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика соціометричного методу. 2. Основні поняття соціометрії. 3. Процедури соціометрії. 4. Складання матриці та соціограми 5. Здійснення соціометричних висновків. 6. Етичні норми формулювання рекомендації за результатами соціометричного опитування <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 3, 4, 10 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p> <p style="text-align: center;"><i>Лабораторне заняття 15-16 (робота у малих групах)</i></p> <p><i>Тема: Діагностика міжособистісних стосунків у групі за допомогою соціометрії</i></p> <p><i>Мета: Визначити особливості застосування методу соціометрії.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка інструкції та бланку соціометричного опитування. 2. Проведення соціометричного опитування. 3. Обробка результатів. 4. Інтерпретація результатів. 5. Оформлення висновку <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити особливості застосування методу соціометрії. 2. Визначити особливості підготовки інструкції та бланку соціометричного опитування. 3. Схарактеризувати особливості обробки та інтерпретації результатів. 4. Правила оформлення висновків діагностики міжособистісних стосунків в групі за допомогою соціометрії 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	--	--

	<p>5. Дистанційне навчання на СДН або https://www.youtube.com/watch?v=aqiyFZwix1Q перегляд відеолекції «Соціометрія Я.Морено».</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 3, 4, 10 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	
<p>Знати: особливості застосування експертного оцінювання в психології.</p> <p>Уміти: класифікувати параметри індивідуальних суджень експертів за вимірjувальни ми шкалами та здійснювати експертизу</p>	<p>Тема 10. Експертне оцінювання в психології</p> <p>Лекція 15 Здійснення експертизи в психологічних дослідженнях План лекції:</p> <p>1. Суть і специфіка особливостей експертного оцінювання. 2. Завдання експерта і дослідника (моніторингової групи) у здійсненні експертизи. 3. Причини порушення достовірності результатів експертизи.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p> <p>Лабораторне заняття 17-18 <i>Тема: Здійснення психологічної експертизи</i> <i>Мета заняття: Визначити особливості організації експертизи та складання експертного висновку</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <p>1. Дослідження галузі експертизи. 2. Розробка інструкції та оцінкових параметрів для експертів. 3. Збір індивідуальних суджень експертів. 4. Оформлення експертного висновку. 5. Оформлення висновку до лабораторної роботи</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <p>1. За основною та додатковою літературою з'ясувати особливості судово-медичної експертизи і психологічної експертизи ДТП (звіт).</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>

	<p>2. Схарактеризувати особливості здійснення експертизи в психологічних дослідженнях.</p> <p>3. Визначити шляхи запобігання порушенню достовірності результатів експертизи.</p> <p>4. Визначити особливості організації експертизи та складання експертного висновку (звіт)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	
<p>Знати: особливості побудови та проведення тестового дослідження.</p> <p>Уміти: конструювати короткі особистісні опитувальники та реалізовувати тестування</p>	<p style="text-align: center;">Тема 11. Психологічне тестування</p> <p style="text-align: center;">Лекція 16-18</p> <p>Тестовий метод збору психологічної інформації</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть і особливості методу тестів. 2. Види психологічних тестів. 3. Основні характеристики кількісної та якісної інтерпретації результатів психологічного дослідження. 4. Надійність тесту та її визначення. 5. Валідність тесту та її визначення. 6. Поняття узгодженості тесту. 7. Дискримінативність та економічність тесту. 8. Особливості особистісних опитувальників. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 3, 4, 10 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p> <p style="text-align: center;">Лабораторне заняття 19</p> <p>Тема: Створення шкали опитувальника емоцій (на матеріалі властивостей мотиваційної сфери, визначених Б.І.Додоновим).</p> <p>Мета заняття: визначити конструктну та змістовну валідність шкали</p> <p style="text-align: center;">Завдання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка шкали опитувальника з урахуванням конструктної валідності. 2. Перевірка створеної шкали методики на змістовну валідність. 3. Оформлення висновків. 	<p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	<p style="text-align: center;">Лабораторне заняття 20</p> <p>Тема: Стандартизація шкали опитувальника емоцій</p> <p>Мета заняття: визначити важливість дискримінативності та стандартизованості як характеристик якостей тестування</p> <p style="text-align: center;">Завдання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевірити сформульовані твердження шкали на дискримінативність 2. Здійснити стандартизацію даних. 3. Оформити висновки. <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати рекомендовану літературу та підготуватися до лабораторного заняття, сформулювавши 10 тверджень шкали тесту емоцій. 2. З'ясувати особливості характеристик якостей тестового вимірювання (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 3, 4 Додатковий: 3, 4, 10 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>
<p>Знати: особливості застосування кореляційного аналізу за допомогою коефіцієнтів Пірсона і Спірмена.</p> <p>Уміти: обраховувати і інтерпретувати результати кореляційного аналізу</p>	<p style="text-align: center;">Тема 12. Кореляційний аналіз як метод отримання опосередкованої психологічної інформації</p> <p style="text-align: center;">Лекція 19-20</p> <p style="text-align: center;">Здійснення кореляційного аналізу</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кореляційний аналіз як засіб отримання інформації. 2. Основні поняття кореляційного аналізу. 3. Процедура вирахування коефіцієнту кореляції Пірсона. 4. Процедура вирахування коефіцієнту рангової кореляції Спірмена. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">4</p>

	<p style="text-align: center;">Лабораторне заняття 21-22</p> <p>Тема: Вирахування коефіцієнту рангової кореляції Спірмена</p> <p>Мета заняття: Визначити особливості отримання психологічної інформації за допомогою застосування кореляційного аналізу</p> <p style="text-align: center;">Завдання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити особливості отримання психологічної інформації за допомогою застосування кореляційного аналізу. 2. Збір діагностичних даних. 3. Визначення коефіцієнта рангової кореляції. 5. Інтерпретація результатів аналізу. 6. Оформлення висновків. <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати матеріал лекції, рекомендовану літературу та з'ясувати особливості застосування кореляційного аналізу в психологічних дослідженнях. 2. Підготуватися до лабораторного заняття, зібравши дані дослідження. 3. Визначити особливості отримання психологічної інформації за допомогою застосування кореляційного аналізу (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 3 Додатковий: 5, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
<p>Знати: особливості застосування та інтерпретації результатів проєктивних методик.</p> <p>Уміти: проводити проєктивну</p>	<p style="text-align: center;">Тема 13. Проєктивні способи отримання неусвідомленої інформації</p> <p style="text-align: center;">Лекція 21</p> <p style="text-align: center;">Проєктивна діагностика особистісних властивостей</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика проєктивних способів вивчення особистісних властивостей. 2. Застосування проєктивних методик. 3. Основні види методик що базуються на принципі проєкції 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">2</p>

діагностику	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 2, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p><i>Лабораторне заняття 23-24 (робота у малих групах)</i></p> <p><i>Тема. Ознайомлення з проєктивними методами діагностики особистості</i> <i>Мета. Визначити особливості проєктивної діагностики</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснення опису методики за планом 2. Реалізація методики. 3. Обробка та інтерпретація результатів 4. Оформлення висновків та рекомендацій <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати матеріал лекції та рекомендовану літературу; підготуватися до лабораторного заняття, обравши за визначеними критеріями методику. 2. Визначити принципові відмінності проєктивної діагностики від інших методів дослідження (звіт) <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 2, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	4
<p>Знати: особливості застосування психосемантичних методів.</p> <p>Уміти: здійснювати дослідження семантичного поля особистості та вірно інтерпретувати</p>	<p>Тема 14. Психосемантичні методи діагностики індивідуальної свідомості</p> <p>Лекція 22</p> <p>Методи експериментальної психосемантики</p> <p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальне поняття та завдання психосемантики. 2. Метод суб'єктивного шкалювання. 3. Асоціативний експеримент 4. Метод семантичного диференціалу. 5. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 3, 4.</p>	12
		2

<p>дані отримані за допомогою репертуарних грат</p>	<p>Додатковий: 12, 13 Інтернет-ресурси: 16, 17</p> <p>Лабораторне заняття 25-26 (робота у малих групах)</p> <p><i>Тема. Ознайомлення з методами психосемантики</i> <i>Мета. Визначити особливості психосемантичної діагностики</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснення опису методики за планом 2. Реалізація методики. 3. Обробка та інтерпретація результатів 4. Оформлення висновків та рекомендацій <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати матеріал лекції та рекомендовану літературу; підготуватися до лабораторного заняття сформувавши методику семантичного диференціалу. 2. Визначити особливості отримання психологічної інформації за допомогою методів експериментальної психосемантики (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 3, 4. Додатковий: 12, 13 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	<p>4</p> <p>6</p>
<p>Знати: особливості застосування психогерменевтичних методів дослідження особистості.</p> <p>Уміти: реалізовувати та обробляти дані психогерменевтичних досліджень</p>	<p>Тема 15. Психогерменевтичні методи вивчення людини в контексті її життєвого шляху</p> <p>Лекція 23</p> <p>Методи психологічної герменевтики</p> <p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герменевтика як метод описової психології 2. Зміст та історія біографічного методу. 3. Метод вивчення продуктів діяльності. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4. Додатковий: 12, 13 Інтернет-ресурси: 16, 17</p> <p>Лабораторне заняття 27 Тема: Реалізація наративного методу.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Мета заняття: Визначити особливості якісного аналізу психологічної інформації при застосування психогерменевтичних методів.</p> <p>Завдання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поетапно виконати методикау «Книга життя» 2. Здійснити якісний аналіз отриманого матеріалу. 3. Оформити письмово висновки. <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити зміст та історію біографічного методу. 2. Проаналізувати метод вивчення продуктів діяльності (групове обговорення). 3. Реалізувати методикау «Книга життя» (М.Л.Смульсон, 2017). <p>Список рекомендованих джерел:</p> <p>Основний: 3, 4. Додатковий: 12, 13 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	4
Знати: особливості застосування контент-аналізу.	<p>Тема 16. Контент-аналіз як різновид методу вивчення продуктів діяльності</p> <p>Лекція 24</p> <p>Контент-аналіз як метод отримання опосередкованої психодіагностичної інформації</p> <p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія зародження та зміст контент-аналізу. 2. Етапи контент-аналізу. 3. Зміст основних процедур обробки даних контент-аналізу. <p>Список рекомендованих джерел:</p> <p>Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	8 2
Уміти: поетапно здійснювати контент-аналіз	<p>Лабораторне заняття 28</p> <p>Тема: Обробка текстового матеріалу за допомогою контент-аналізу</p> <p>Мета заняття: Визначити особливості контент-аналізу в отриманні психологічної інформації</p>	2

	<p>Завдання для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити контент-аналіз наративу. 3. Обробити та проінтерпретувати результати. 4. Оформити письмово висновки. <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати метод контент-аналізу та визначити особливості отримання опосередкованої психодіагностичної інформації 2. Здійснити контент-аналіз змісту розділу, описаного при виконанні методики «Книга життя» (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16</p>	4
<p>Знати: логіку та структуру реалізації психологічного дослідження.</p> <p>Уміти: розробляти програму та план дослідження</p>	<p>Тема 17. Організація та проведення дослідження</p> <p>Лекція 25-26</p> <p>Логіка та структура психологічного дослідження</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення програми, плану, методики дослідження. 2. Збір та обробка результатів. 3. Доведення в наукових дослідженнях. 4. Висновки та рекомендації здійсненого дослідження. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 4, 6 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати матеріал лекції, рекомендовану літературу та скласти схему організаційного етапу психологічного дослідження (звіт про виконання індивідуальної роботи). 3. Визначити об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження за темою курсової роботи. 4. Розробити програму дослідження. 	8 4 4

	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	
Знати: особливості представлення та впровадження результатів психологічного дослідження.	<p>Тема 22. Оформлення, оприлюднення та впровадження результатів психологічного дослідження</p> <p>Лекція 27-28</p> <p>Представлення та впровадження результатів психологічного дослідження</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилі оформлення результатів та типи наукових текстів. 2. Форми оприлюднення. 3. Впровадження результатів дослідження в практику. 	8
Уміти: обирати стиль та форму для подачі результатів психологічного дослідження різним категоріям реципієнтів	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 4, 6 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати програми, план, методики дослідження. 2. Проаналізувати особливості збору та обробки результатів за тематикою курсової роботи. 3. Визначити найбільш ефективну форму оприлюднення результатів курсової роботи. 5. Проаналізувати можливості впровадження результатів наукового дослідження у практику (колективне обговорення). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 6 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16, 17</p>	4
	<p>Розділ 2. Форми роботи та основні науково-практичні напрями діяльності практикуючого психолога</p>	
Знати:	<p>Тема 19. Психологічна проблема як об'єкт</p>	12

<p>поняття «психологічна проблема», «психологічна ситуація», «життєвий шлях», «життєва перспектива», «копінг-поведінка».</p> <p>Уміти: розрізняти вид психологічної проблеми</p>	<p align="center">дослідження в практичній психології</p> <p align="center">Лекція 1-2</p> <p align="center">Психологічна проблема в контексті життєвого шляху особистості</p> <p align="center">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття психологічної проблеми. 2. Життєва та психологічна ситуація особистості. 3. Життєвий шлях та життєва перспектива особистості. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p align="center">Лабораторне заняття 1-2 <i>(презентації досліджень)</i></p> <p><i>Тема: Способи вирішення психологічних проблем</i> <i>Мета: Особливості вирішення життєвих проблем при соматичних захворюваннях</i></p> <p align="center"><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясування особливостей психосоматичних захворювань 2. Аналіз взаємодії копінгів і психологічного захисту. 3. Оформлення висновків <p align="center">Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схарактеризувати поняття психологічної проблеми. 2. Визначити життєву та психологічну ситуацію особистості (глосарій). 3. Визначити взаємозв'язок життєвого шляху та життєвої перспективи особистості (колективне обговорення). 4. Підготуватись до лабораторного заняття, пройшовши опитування за тестом копінг-стратегій Р. Лазаруса і С. Фолкмана в адаптації Т. Л. Крюкової, Е. В. Куфтяк, М. С. Замишляєвої. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p>
--	--	---

	Інтернет-ресурси: 15, 16, 17	
Знати: основні проблеми саморозвитку особистості.	Тема 20. Проблеми розвитку та саморозвитку особистості	12
Уміти: визначати механізми психологічного захисту	Лекція 3-4 Проблеми вікового та індивідуального розвитку План лекції: 1. Проблеми періодизації психічного розвитку людини. 2. Поняття кризи та їх типи. 3. Внутрішньо особистісні конфлікти як рушійна сила розвитку. Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17	4
	Лабораторне заняття 3-4 (рольові ігри) <i>Тема: Афективні реакції організму на несприятливі фактори</i> <i>Мета: Визначення ресурсів розвитку особистості при переживанні афективних реакцій організму</i> <i>Завдання для опрацювання:</i> 1. Здійснити опис певних афективних реакцій (емоційні розлади, стрес, депресія.) 2. Визначити ресурси розвитку особистості при переживанні певної афективної реакції. 3. Оформлення висновків.	4
	Завдання для самостійної роботи студента: 1. Опрацювати основну і додаткову літературу та проаналізувати породження смислів щодо життєвих ситуацій. 2. Проаналізувати основні емоційні розлади особистості (стрес, депресія тощо). 2. Здійснити самоаналіз власних стратегій виходу із життєвих криз (самодослідження). 3. Здійснити самодіагностику за опитувальником на визначення механізмів захисту (Т. Домнич, 2001).	4

	<p>4. Визначити ресурсів розвитку особистості при переживанні афективних реакцій організму (звіт)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>																					
<p>Знати: соціокультурні детермінанти розвитку особистості.</p> <p>Уміти: визначати сюжетно-сценарні лінії на життєвому шляху людини</p>	<p>Тема 21. Соціокультурні детермінанти розвитку особистості</p> <p>Лекція 5-6 Життєві та особистісні проекти План лекції: 1. Поняття долі та особистісної активності. 2. Підходи до пояснення структурування життєвого шляху. 3. Сюжети розвитку особистості.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 1, 2, 12 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17</p>	<p>6</p> <p>4</p>																				
	<p>Завдання для самостійної роботи студента 1. Визначити хронотоп і хронотип за М.Бахтінім. 2. Схарактеризувати основні хронотипи. 3. Навести приклади існування літературних хронотопів з реального життя. 4. Проаналізувати статтю М.Бахтіна, результати аналізу занести до таблиці:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Назва хронотопу</th> <th>Дрібні хронотопи, їх мотив</th> <th>Зміст хронотопу</th> <th>Сюжет</th> <th>Хронотип героїв</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Назва хронотопу	Дрібні хронотопи, їх мотив	Зміст хронотопу	Сюжет	Хронотип героїв																<p>2</p>
	Назва хронотопу	Дрібні хронотопи, їх мотив	Зміст хронотопу	Сюжет	Хронотип героїв																	
<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 1, 2, 12 Інтернет-ресурси: 15, 17</p>																						
<p>Знати: особливості основних науково-практичних підходів у</p>	<p>Тема 22. Науково-практичні підходи у діяльності практикуючого психолога</p> <p>Лекція 7-8 Методологічні аспекти основних науково-практичних підходів</p>	<p>6</p> <p>4</p>																				

<p>діяльності практикуючого психолога.</p> <p>Уміти: орієнтуватись у виборі методології щодо вирішення певної психологічної проблеми</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості застосування різних методологій в практичній психології. 2. Методологія психодинамічного напрямку. 3. Особливості методології в поведінковій психології. 4. Персоналітичні напрями в практичній психології. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 13 Інтернет-ресурси: 14, 15</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати матеріал теми та проаналізувати методологічні аспекти основних науково-практичних підходів. 2. Переглянути відеолекцію за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=fqvKCpgObjU&t=2150s: та з'ясувати культурно-історичні передумови виникнення різних напрямів психології. 3. Коротко схарактеризувати певний психотерапевтичний напрям (презентація). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 13 Інтернет-ресурси: 14, 15</p>	<p>2</p>
<p>Знати: теоретичні положення та персоналії напрямку.</p> <p>Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані</p>	<p>Тема 23. Класичний психоаналітичний підхід</p> <p><i>Лабораторне заняття 5-6 (кейс-стаді)</i></p> <p><i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Культурно-історичні умови виникнення класичного психоаналітичного підходу.</i> 2. <i>Засновники напрямку.</i> 3. <i>Оригінальні методи напрямку.</i> 4. <i>Переваги та недоліки методів класичного психоаналітичного підходу.</i> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти конспект основних теоретичних 	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>

<p>оригінальні методи наряду</p>	<p>положень класичного психоаналітичного підходу. 2. З'ясувати психологічні проблеми, які ефективно вирішуються у межах наряду. 3. Вичленити основні теоретичні положення класичного психоаналізу. Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 10, 13 Інтернет-ресурси: 14, 16, 17</p>	
<p>Знати: теоретичні положення та персоналії наряду.</p> <p>Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи наряду</p>	<p>Тема 24. Гештальтпсихологія у психологічному дослідженні</p> <p><i>Лабораторне заняття 7-8 (кейс-стаді)</i> <i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригінальні методи наряду. 2. Переваги та недоліки гештальтпсихології. 3. Схема психологічного консультування у гештальтпсихології. <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати культурно-історичні умови виникнення гештальтпсихології. 2. Записати основні теоретичні положення гештальтпсихології. 3. Визначити психологічні проблеми, що ефективно вирішуються у межах наряду. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: теоретичні положення та персоналії наряду.</p> <p>Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи наряду</p>	<p>Тема 25. Транзактний аналіз</p> <p><i>Лабораторне заняття 9-10 (кейс-стаді)</i> <i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригінальні методи наряду. 2. Переваги та недоліки транзактного аналізу. 3. Психологічні проблеми, що ефективно вирішуються у межах наряду. <p>Завдання для самостійної роботи студента Визначити види психологічних проблем, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи наряду</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>

спрямовані оригінальні методи напряму	транзактного аналізу (звіт). Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 10, 13 Інтернет-ресурси: 14, 16, 17	
Знати: теоретичні положення та персоналії напряму. Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи напряму	<p align="center">Тема 26. Когнітивно-поведінкова терапія</p> <p align="center"><i>Лабораторне заняття 11-12 (кейс-стаді)</i></p> <p align="center"><i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Теоретичні положення когнітивно-поведінкового напряму.</i> <i>2. Оригінальні методи когнітивно-поведінкової терапії.</i> <i>3. Переваги та недоліки методів.</i> <p align="center">Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати культурно-історичні умови виникнення. 2. Записати у конспект основні теоретичні положення. 3. Визначити психологічні проблеми, які ефективно вирішуються у межах напряму <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 11, 12 Інтернет-ресурси: 16, 17</p>	6 4 2
Знати: теоретичні положення та персоналії напряму. Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи напряму	<p align="center">Тема 27. Клієнт-центрована терапія</p> <p align="center"><i>Лабораторне заняття 13-14 (кейс-стаді)</i></p> <p align="center"><i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Теоретичні положення клієнт-центрованої терапії.</i> <i>2. Оригінальні методи клієнт-центрованої терапії.</i> <i>3. Переваги та недоліки методів.</i> <p align="center">Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати культурно-історичні умови виникнення. 2. Записати у конспект основні теоретичні положення. 3. Визначити психологічні проблеми, які 	6 4 2

	<p>ефективно вирішуються у межах напряму</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 11, 12 Інтернет-ресурси: 16, 17</p>	
<p>Знати: теоретичні положення та персоналії напряму.</p> <p>Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи напряму</p>	<p>Тема 28. Психодраматичний підхід</p> <p><i>Лабораторне заняття 15-16 (кейс-стаді)</i> <i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Культурно-історичні умови виникнення психодраматичного підходу.</i> 2. <i>Основні теоретичні положення психодраматичного підходу.</i> 3. <i>Психологічні проблеми, що ефективно вирішуються у межах напряму</i> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти конспект основних теоретичних положень психодраматичного напряму. 2. Визначити види психологічних проблем, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи когнітивно-поведінкового напряму. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 16, 17</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: теоретичні положення та персоналії напряму.</p> <p>Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи напряму</p>	<p>Тема 29. Наративний підхід</p> <p><i>Лабораторне заняття 17-18 (кейс-стаді)</i> <i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Культурно-історичні умови виникнення наративного підходу в терапії.</i> 2. <i>Основні теоретичні положення.</i> 3. <i>Психологічні проблеми, що ефективно вирішуються у межах напряму</i> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти конспект основних теоретичних положень наративного підходу. 2. Визначити оригінальні методи напряму. 3. Визначити умови застосування методів. <p>Список рекомендованих джерел:</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<p>Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 3, 4, 5 Інтернет-ресурси: 14, 16, 17</p>	
<p>Знати: теоретичні положення та персоналії напрямку.</p> <p>Уміти: визначати психологічні проблеми, на вирішення яких спрямовані оригінальні методи напрямку</p>	<p>Тема 30. Екзистенційний напрям</p> <p>Лабораторне заняття 19-20 (кейс-стаді) <i>Питання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Культурно-історичні умови виникнення екзистенційного напрямку.</i> 2. <i>Оригінальні методи.</i> 3. <i>Переваги та недоліки методів екзистенційного напрямку.</i> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зробити конспект основних теоретичних положень. 2. Визначити оригінальні методи напрямку. 3. З'ясувати психологічні проблеми, що ефективно вирішуються у межах напрямку. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 3, 4, 5 Інтернет-ресурси: 14, 16, 17</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: завдання та етапи психокорекційної роботи.</p> <p>Уміти: визначати вади особистісного розвитку, що підлягають психологічній корекції</p>	<p>Тема 31. Психологічна корекція</p> <p>Лекція 9-11 Психокорекційна робота як вид психологічної допомоги План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення психологічної корекції. 2. Завдання психокорекції. 3. Форми проведення корекційної роботи. 4. Основні етапи психокорекційної роботи. 5. Програма психокорекційної роботи. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента: 1. Визначити основні закономірності активного слухання.</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>

	<p>2. Схарактеризувати завдання психокорекції.</p> <p>3. Описати програму та основні етапи психокорекційної роботи.</p> <p>4. Підготувати перелік вад особистісного розвитку, що підлягають психокорекції (звіт).</p>	
<p>Знати: структуру процесу психологічного консультування та його видів.</p> <p>Уміти: підтримувати розмову з технікою активного слухання</p>	<p>Тема 32. Психологічне консультування</p> <p>Лекція 12-15</p> <p>Консультування як специфічний вид практичної роботи психолога</p> <p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття психологічного консультування. 2. Мета, завдання консультування. 3. Принципи та види консультування. 4. Структура консультування. 5. Особливості разової консультації. 6. Завдання і алгоритм дії короткострокового консультування. 7. Послідовність дій психолога при середньостроковому консультуванні. 8. Процедури і техніки консультування. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати основні принципи роботи і етики телефонної допомоги. 2. Особливості психології активного вислуховування у телефонному консультуванні. 3. Визначити етапи телефонного діалогу (конспект). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>2</p>
<p>Знати: особливості проведення індивідуальних і групових</p>	<p>Тема 33. Форми здійснення психотерапії</p> <p>Лекція 16-17</p> <p>Індивідуальна та групова форми психокорекції та психотерапії</p>	<p>8</p> <p>4</p>

<p>форм психологічної корекції та психотерапії.</p> <p>Уміти: визначати норми групового процесу відповідно до корекційних чи терапевтичних завдань</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення психотерапії. 2. Процедура здійснення психокорекції та психотерапії. 3. Групові форми психокорекції та психотерапії. 4. Процедурні аспекти груп. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити зміст процедури психотерапії та особливості застосування групових форм. 2. Схарактеризувати норми та принципи групової психологічної допомоги. 3. Схарактеризувати стилі керівництва групою. 4. Розробити групові норми відповідно до тематики групового процесу (групове обговорення). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	<p>4</p>
<p>Знати: психологічні особливості навчання дорослих.</p> <p>Уміти: класифікувати та визначати форми психологічного навчання дорослих</p>	<p>Тема 30. Психологічне навчання дорослих</p> <p>Лекція 18-19</p> <p>Психологічні особливості навчання дорослих</p> <p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості ставлення дорослих до навчання. 2. Принципи навчання дорослих. 3. Конфлікти у навчанні та розвитку дорослих. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити принципи навчання дорослих. 2. Схарактеризувати конфлікти у навчанні та розвитку дорослих. 3. Проаналізувати лекцію і семінар як 	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<p>найпоширеніші форми навчання дорослих.</p> <p>4. Визначити особливості тренінгового навчання та інші види супроводів у навчанні дорослих (групове обговорення).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 6, 7 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	
<p>Знати: системи СПС; знання функцій та видів діяльності СПС.</p> <p>Уміти визначати завдання психологічної роботи в межах певних видів діяльності СПС</p>	<p>Тема 25. Соціально-психологічні служби</p> <p><i>Лекція 20-21 (виїзне заняття)</i> Види діяльності та функції соціально-психологічні служби <i>План лекції:</i></p> <p>1. Цілі та види діяльності практикуючого психолога. 2. Просвітницько-пропагандистська діяльність. 3. Профілактична робота.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 1, 9 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента: 1. Опрацювати матеріал лекції та рекомендовану літературу й скласти перелік завдань психологічної роботи в межах просвітницько-пропагандистської чи профілактичної (за вибором) діяльності СПС (звіт про виконання індивідуальної роботи).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 1, 9 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: специфіку діяльності психологічної служби на підприємстві.</p> <p>Уміти:</p>	<p>Тема 26. Психологічна служба підприємств та організацій малого бізнесу</p> <p><i>Лекція 22 (дуальна лекція)</i> Специфіка психологічної діяльності у виробничих організаціях <i>План лекції:</i></p> <p>1. Специфіка змісту діяльності, завдань та</p>	<p>8</p> <p>2</p>

<p>ставити завдання щодо психологічної діяльності на підприємстві</p>	<p>функцій психологічної служби на підприємстві. 2. Характеристика досвіду роботи психологічної служби підприємства. 3. Психологічна служба організацій малого бізнесу. Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 1, 9 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p> <p><i>Лабораторне заняття 21-22 (презентація)</i> <i>Тема: План-проект діяльності психологічної служби підприємства</i> <i>Мета: Створити орієнтовний план-проект психологічної діяльності на підприємстві</i> <i>Завдання для опрацювання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Визначити бажану сферу діяльності підприємства.</i> 2. <i>Відповідно до обраної сфери визначити основні напрями психологічної роботи.</i> 3. <i>Скласти план-проект діяльності</i> 4. <i>Оформлення і пред'явлення презентації</i> <p>Завдання для самостійної роботи студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти перелік завдань психологічної роботи в межах просвітницько-пропагандистської діяльності. 2. Скласти перелік завдань психологічної роботи в межах профілактичної діяльності. 3. Проаналізувати наведені у науково-прикладній літературі досвід психологічної роботи у виробничих організаціях (колективне обговорення). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 1, 9 Інтернет-ресурси: 15, 16, 17</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: вимоги до професійної придатності практикуючого</p>	<p>Тема 37. Особистість практикуючого психолога</p> <p>Лекція 23-24 План лекції:</p>	<p>10</p> <p>4</p>

<p>психолога та змісту підготовки фахівців.</p> <p>Уміти: ставити цілі та будувати плани щодо власного саморозвитку як майбутнього професіонала</p>	<p>1. Критерії професійної придатності практикуючого психолога.</p> <p>2. Проблеми професійного відбору спеціалістів-психологів.</p> <p>3. Форми й методи підготовчого процесу психологів до професійної діяльності.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 8 Інтернет-ресурси: 14, 16</p> <p>Лабораторне заняття 23-24 (презентація) <i>Тема: Модель особистості практикуючого психолога</i> <i>Мета: Створити модель особистості практикуючого психолога відповідно до сфери його діяльності</i> <i>Завдання для опрацювання:</i></p> <p>1. <i>Визначити бажану сферу діяльності практикуючого психолога.</i></p> <p>2. <i>Відповідно до обраної сфери визначити:</i></p> <p>2.1. <i>когнітивні особливості психолога;</i></p> <p>2.2. <i>особистісні риси;</i></p> <p>2.3. <i>професійні якості.</i></p> <p>3. <i>Оформлення і пред'явлення презентації.</i></p> <p>Завдання для самостійної роботи студента: Опрацювати матеріал лекції, рекомендовану літературу та підготуватись до проведення лабораторного заняття, проаналізувавши наведені в науковій літературі моделі професійної діяльності психолога.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 8 Інтернет-ресурси: 14, 16</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Знати: зміст підготовки практикуючих психологів в Україні.</p>	<p>Тема 38. Підготовка практикуючих психологів</p> <p>Лекція 25</p> <p>Форми і методи підготовки практикуючих психологів</p> <p><i>План лекції:</i></p>	<p>8</p> <p>2</p>

<p>Уміти: будувати плани щодо подальшої професійної освіти</p>	<p>1. Зміст підготовки практикуючих психологів в Україні. 2. Особливості підготовки спеціалістів з психологічної допомоги в країнах Європи, Америки та Азії. 3. Форми й методи підготовчого процесу психологів до професійної діяльності</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 8 Інтернет-ресурси: 14, 16</p> <p>Лабораторне заняття 25 (презентація) <i>Тема: Безперервна професійна освіта</i> <i>Мета: Розробити план професійної психологічної освіти</i></p> <p><i>Завдання для опрацювання:</i></p> <p>1. Проаналізувати зміст підготовки психологів у різних країнах. 2. Визначити пріоритетну сферу професійної діяльності. 3. Розробити план професійної освіти відповідно до означеної сфери психологічної діяльності. 4. Оформлення висновків та презентація результатів.</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <p>1. Проаналізувати наведені у науковій літературі моделі професійної діяльності психолога. 2. Проаналізувати зміст підготовки практикуючих психологів в Україні. 4. Порівняти особливості підготовки спеціалістів з психологічної допомоги в країнах Європи, Америки та Азії. 5. Схарактеризувати план подальшої власної професійної освіти (колективне обговорення).</p> <p>Основний: 2, 3, 4 Додатковий: 1, 4, 8 Інтернет-ресурси: 14, 16</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Разом</p>		<p>360</p>

* курсивом виділено питання, які розглядаються із застосуванням інтерактивних методів навчання

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2019. — 256 с.
2. *Основи практичної психології : підручник для ВНЗ / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева та ін. – 3-тє вид., стереотип. – К.: Либідь, 2006. – 536 с.*
3. *Практична психологія. Навчальний посібник для студентів ВНЗ / Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М. та ін. – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014.*
4. *Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С.Д. Максименко – К.:ЦУЛ, 2018. – 272 с.*

Додатковий

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К.: «Освіта України», 2014. – 332 с.
2. *Домнич Т.М. Опитувальник на визначення механізмів захисту // Практична психологія та соціальна робота. - № 6. – 2010. – с.18-21.*
3. *Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.С.Корольчук, В.І.Осьодло – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. – 400 с.*
4. *Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 532 с.*
5. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія: Підручник для студентів вищих навч. закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 360 с.*
6. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч.посібник. – К., МАУП, 2004. – 192 с.
7. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник / Л. Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.
8. Панок В.Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми. – Київ: Ніка-Центр, 2017. – 188 с.
9. Панок В.Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. – 488 с.
10. *Практична психологія в економіці та бізнесі : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів / О.В. Данчева, Ю.М. Швалб. – К. : Лібра, 1998. – 270 с.*
11. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію. Навч. посібник / Ю.О.Приходько. – К.: Каравела, 2019. – 247 с.
12. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. [текст] : навч. посіб. / В. М. Федорчук – К. : «Центр учбової літератури», 2017. – 250 с.

13. Яценко Т. С. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції. Підготовка психолога-практика : навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко, І. В. Євтушенко, І. М. Сергієнко, І. В. Калашник. - К. : Вища шк., 2008. – 342 с.

Інтернет-ресурси

14. Електронна бібліотека НАПН України – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/>
15. Зміст архівних журналів «Практична психологія та соціальна робота» – Режим доступу : http://www.twirpx.com/files/psychology/periodic/prakticheskaya_psihologiya_i_socialnaya_rabota/#comment-715611
16. Книги з практичної психології – Режим доступу : <http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html>
17. Сайт Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України – Режим доступу : <http://inpsy.naps.gov.ua/>

** курсивом виділено джерела наявні в бібліотеці КНТЕУ*