

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти  
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

(пост. № 1 від «22» листопада 2021 р.)

Ректор

 А. А. Мазаракі



**ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ /  
PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL  
ACTIVITIES**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

|                  |                                   |                                  |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| освітній ступінь | бакалавр / bachelor               |                                  |
| галузь знань     | 05 Соціальні та поведінкові науки | / Social and behavioral sciences |
| спеціальність    | 053 Психологія                    | / Psychology                     |
| спеціалізація    | Практична психологія              | / Practical psychology           |

**Київ 2021**

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ  
заборонено**

Автор: Шевченко В. Є, кандидат психологічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології,  
протокол № 14 від 15 березня 2021 р.

Рецензенти: С. М. Миронець, доктор психологічних наук, доцент, завідувач  
кафедри психології  
Н. Д. Гординя, канд. психол. наук – заступник директора закладу  
післядипломної освіти Київської обласної державної адміністрації

**ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ /  
PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL  
ACTIVITIES**

**РОБОЧА ПРОГРАМА/  
COURSE OUTLINE**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>освітній ступінь</b> | <b>бакалавр / bachelor</b>  |
| <b>галузь знань</b>     | <b>05 Соціальні та поведінкові науки / Social and behavioral sciences</b> |
| <b>спеціальність</b>    | <b>053 Психологія / Psychology</b>  |
| <b>спеціалізація</b>    | <b>Практична психологія / Practical psychology</b>                        |

# 1. Структура дисципліни та розподіл годин за темами (тематичний план)

| № з/п   | Назва теми  | Кількість годин       |              |                       |                | Форма контролю        |
|---------|---|-----------------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
|         |   | Усього годин/кредитів | У тому числі |                       |                |                       |
|         |   |                       | Лекції       | Сем., практ., заняття | Самост. робота |                       |
| 1.      | Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності                   | 18                    | 4            | 4                     | 10             | РП, О                 |
| 2.      | Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності                    | 18                    | 4            | 4                     | 10             | О, ТЗ                 |
| 3.      | Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності                         | 18                    | 4            | 4                     | 10             | РП , Т, О, Д          |
| 4.      | Професійна кар'єра та професійне становлення особистості                                | 19                    | 4            | 4                     | 11             | О. П, КО              |
| 5.      | Становлення професіоналізму особистості   | 19                    | 4            | 4                     | 11             | О, КО, ПСВ            |
| 6.      | Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів | 19                    | 4            | 4                     | 11             | РП, О, ТЗ, ПСВ, ППЗСР |
| 7.      | Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності                    | 19                    | 4            | 4                     | 11             | О, КО, ПСВ            |
| 8.      | Шляхи та засоби збереження, підтримки та відновлення ефективності діяльності            | 19                    | 4            | 4                     | 11             | ПСВ, ППЗСР            |
| 9.      | Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності       | 19                    | 4            | 4                     | 11             | ПСВ, ППЗСР            |
| 10.     | Аналіз умов та особливостей успішності професійної діяльності                           | 19                    | 4            | 4                     | 11             | ПСВ, ППЗСР Д          |
| 11.     | Психологічне забезпечення спортивної діяльності   | 19                    | 4            | 4                     | 11             | ПСВ, ППЗСР            |
| 12.     | Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах   | 19                    | 4            | 4                     | 11             | О, КО, ПСВ О, КО, ПСВ |
| Екзамен |   |                       |              |                       |                |                       |
|         | Разом   | 225/8                 | 48           | 48                    | 129            |                       |

**Умовні позначення:** опитування – О, дайджест – Д, тести – Т, (творче) завдання – ТЗ, навчально-дослідницьке завдання – НДЗ, проект – П, есе – Е,

колективне обговорення проблеми – КО, ППЗСР – письмова перевірка звіту самостійної роботи, ПСВ – перевірка ситуаційної вправи.

## 2. Тематика та зміст лекційних, семінарських занять, самостійної роботи студентів

| Результати навчання   | Навчальна діяльність *   | Робочий час студента |
|---|--|----------------------|
| <p><i>Знати</i> теоретичні основи в області психологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p><i>Вміти</i> застосовувати методи психології для управління якістю праці; застосовувати методи психологічного забезпечення професійної діяльності для проектування практичних завдань</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><b>Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності</b><br/><i>План лекції 1.1.</i></p> <p>1. Об'єкт, предмет, завдання, психологічного забезпечення професійної діяльності.</p> <p>2. Функції психологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p>3. Принципи та етапи психологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p>4. Класифікація методів психологічного забезпечення професійної діяльності.</p>   | 2                    |
|   | <p><i>План лекції 1.2.</i></p> <p>1. Знання психологічних особливостей професійного розвитку</p> <p>2. Місце професійної діяльності в житті кожної людини.</p> <p>3. Проблема вибору професій</p>  | 2                    |
|   | <p><i>Самостійна робота</i></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <p>1. Розкрити етапи становлення професійної психології: соціологічна теорія наукової організації праці М. Вебера, адміністративна концепція А. Файоля, бюрократична модель організації праці Л. Г'юлік, Дж. Муні та Л. Ф. Урвіка, концепція «людських відносин» Е. Мейо.</p> <p>2. Охарактеризувати один з методів психологічного забезпечення діяльності: професіографічні методи, особистісні методи, алгометричний метод, структурний метод.</p> <p>3. Визначити та обґрунтувати вирішення практичних задач:</p> <p><i>Задача 1. Які з наведених положень, характеризують поняття, об'єкт, предмет та мету професійної психології?</i></p> | 10                   |
|   | <p>4. Професійна психологія вирішує низку прикладних проблем, що стосуються відбору персоналу, розробки програм професійного навчання і перепідготовки кадрів, планування організаційних змін, психологічних проблем взаємодії між співробітниками та багато інших.</p>  |                      |

\* питання, які розглядатимуться із застосуванням інтерактивних методів навчання

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Б.</b> Основою вивчення професійної психології є професійна діяльність людини, яка постає як соціальна активність особистості.</p> <p><b>В.</b> Професійна психологія вивчає психічні процеси, властивості, стани, формування, розвиток та функціонування яких здійснюється під час здійснення людиною професійну діяльність.</p> <p><b>Г.</b> Знання психічної активності людини в професійній діяльності спрямовані на теоретичне вивчення та сприяння актуалізації мотивації працівника і змістової насиченості праці як основи особистісного розвитку людини.</p> <p><i>Задача 2. Визначте, про яку теорію становлення професійної психології йдеться в кожному з наведених прикладів.</i></p> <p><b>А</b> Одним із основних аспектів продуктивності праці є матеріальна зацікавленість.</p> <p><b>Б</b> Поведінка робітників раціонально детермінується відповідною схемою, яка забезпечує точність і однозначність дій, що дає змогу уникнути упередженості та особистих симпатій у взаєминах.</p> <p><b>В</b> Основою продуктивності праці є 14 максимів, яких повинен дотримуватися кожен підприємець, що сприятиме оволодінню вмінням керувати або управляти своєю діяльністю.</p> <p><b>Г</b> Професійна діяльність людини здійснюється на основі зусиль адміністраторів (керівників), основними принципами такої організації є: спеціалізація, діапазон контролю, одиничне керівництво.</p> <p><b>Д</b> Продуктивність діяльності робітників залежать від таких факторів, як форма контролю діяльності та їх обізнаність про зміни умов праці, а також від відносин у колективі і з керівником.</p> <p><b>Е</b> Мотивацію професійної діяльності робітників визначає принцип ієрархії потреб.</p> <p><b>Є</b> В основні продуктивності праці лежать такі фактори: її зміст та умови.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття</b></p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки і практики.</li> <li>2. Становлення психології професійної діяльності.</li> <li>3. Психологічна класифікація професій.</li> <li>4. Методи аналізу професійної діяльності.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> | 4 |
|--|--|---|

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| <p><i>Знати</i> рівні, зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p><i>Вміти</i> розмежовувати організаційні та приватні завдання психологічного забезпечення професійної діяльності</p> | <p><b>Тема 2. Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності</b></p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>1. Рівні психологічного забезпечення професійної діяльності.</p> <p>2. Приватні завдання та закономірності психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців.</p> <p>3. Зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців</p> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <p>1. Схематично зобразити структуру професійної діяльності особистості, визначити основні її складові.</p> <p>2. Визначити та обґрунтувати вирішення практичної задачі:</p> <p><i>Проаналізуйте наведені приклади. Поясніть, як пов'язані між собою дані висловлювання в повсякденному житті.</i></p> <p><b>А</b> Ф. Тейлор запропонував проводити відбір «першокласних робітників», які є найбільш придатними за фізичними та особистісними характеристиками для обраної професії.</p> <p><b>Б</b> Ф. Тейлор вважав, що наявність співробітництва між адміністрацією та робітниками позитивно впливає на продуктивність професійної діяльності, адже протистояння та страйки тільки погіршують фінансове становище підприємства та робітників.</p> <p><b>В</b> А. Файоль вважав, що розробка перспективного плану і його виконання є головною умовою енергії та сили організації.</p> <p><b>Г</b> М. Вебер вказував на те, що робітники мають бути взаємозамінні (за кожним робітником закріплюється окреме завдання).</p> <p>3. Напишіть есе на тему: «Роль психологічних знань у професійній діяльності фахівця».</p> <p>4. З названих нижче компонентів оберіть ті, які є структурними одиницями професійної діяльності та ті, які визначають структуру професії.</p> <p>Суб'єкт; об'єкт; мета; функції; засоби. задані цілі, уявлення про результат праці; заданий предмет; система засобів праці; система професійних службових обов'язків; система прав; виробниче середовище, предметні та соціальні умови праці.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Роль діяльності в становленні особистості людини.</p> <p>2. Механізм планування, регулювання і контролю дій.</p> | <p>4</p> <p>10</p> <p>4</p> |
|---|---|-----------------------------|

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
|   | <p>Опанування діяльністю.</p> <p>3. Основні види діяльності (праця, навчання, гра) і їхня психологічна характеристика.</p> <p>4. Діяльність і поведінка. Вчинкова активність</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b></p> <p>Основний: 1-5.</p> <p>Додатковий: 2, 3</p> <p>Інтернет-джерела: 1-6</p>   |                    |
| <p><i>Знати</i> цілі та методи вивчення структури суб'єкта професійної діяльності, критерії і методи діагностики структурних компонентів суб'єкта діяльності</p> <p><i>Вміти</i> визначати та застосовувати отримані значення індивідуального стилю діяльності у професійній діяльності</p> | <p><b>Тема 3. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності</b></p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>1. Цілі і методи вивчення структури суб'єкта професійної діяльності.</p> <p>2. Критерії і методи діагностики рівня сформованості основних структурних компонентів суб'єкта діяльності.</p> <p>3. Індивідуальний стиль діяльності: феноменологія індивідуальних стилів.</p> <p>4. Концепції інтегрального дослідження індивідуальності суб'єктів праці</p> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <p>1. Творчо зобразіть схему індивідуальної психологічної характеристики суб'єкта праці</p> <p>2. Визначте, у чому полягають особливості методів діагностики професійно важливих якостей суб'єктів праці.</p> <p>3. Визначити та обґрунтувати вирішення практичної задачі:</p> <p><i>Вставте пропущені слова у наведені твердження...</i></p> <p><b>А</b> До основних методів дослідження професійної психології належать.....методи, .....методи, .....методи та .....методи.</p> <p><b>Б</b> .... методи, які не піддаються тестуванню або простому спостереженню і спрямовані на вивчення суб'єкта праці та виявлення особливостей працівника.</p> <p><b>В</b> .... метод дає змогу характеризувати середню динамічну інтенсивність робочого процесу, стереотипність або логічну складність операції працівника.</p> <p><b>Г</b> .... метод полягає в тому, що професійну діяльність працівника описано у вигляді структури, яка складається з робочих та допоміжних операцій.</p> <p>4. Визначте 12 якостей, що є найважливішими для вашої майбутньої професійної діяльності. Оцініть їх за шкалою від 0 до 5. Якою мірою вам притаманні ці якості. Якщо ви вважаєте, що вам взагалі не притаманна дана якість, поставте 0, якщо якість виражене дуже слабо – 1, якщо дана якість вам властива – 5.</p> <p>Проранжуйте дані якості та складіть графік їх об'єктивного розвитку.</p> <p>За отриманим результатами дайте характеристику</p> | <p>4</p> <p>11</p> |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <p>власним професійним якостям.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b><br/> План:<br/> 1. Особливості мислення у професійній діяльності за О. К. Тихоміровим<br/> 2. Чинники дієздатності суб'єкта праці<br/> 3. Специфіка автоматизованої системи професійної психодіагностики<br/> 4. Методики психодіагностики соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності особистості</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p>   | 4                           |
| <p><i>Знати</i><br/> визначення та сутнісні характеристики феноменів «кар'єра» і «професійне становлення особистості»</p> <p><i>Вміти</i><br/> діагностувати, аналізувати та корегувати професійну кар'єру на різних вікових етапах розвитку особистості</p> | <p><b>Тема 4. Професійна кар'єра та професійне становлення особистості</b><br/> План лекції 4.1:<br/> 1. Професійна кар'єра суб'єктів навчально-виховного процесу у вищій школі: психологічний аспект.<br/> 2. Основні підходи до розуміння поняття «професійна кар'єра».<br/> 3. Типи кар'єри<br/> 4. Критерії успішної кар'єри.</p> <p>План лекції 4.2:<br/> 1. Професійна кар'єра і професійне становлення особистості<br/> 2. Вікові особливості професійного становлення і розвитку особистості<br/> 3. Вікові особливості кар'єри</p> <p><b>Самостійна робота</b><br/> Контрольні запитання та завдання:<br/> 1. Розкрити один на вибір з основних підходів до визначення категорії «професійна кар'єра»: соціально-психологічний, управлінсько-менеджерський, соціально-економічний напрямки.<br/> 2. Творчо зобразити успішність та неуспішність формування професійної кар'єри на різних вікових періодах життя.<br/> 3. Підготувати презентацію на тему: «Формування професійної кар'єри під час викладання профільних навчальних дисциплін у закладі вищої освіти» (дисципліну обираєте самостійно з переліку, який визначений в початковому плані)<br/> 4. Визначити та обґрунтувати вирішення практичної задачі:<br/> Психологічні знання про працю і суб'єкта праці відображено у народних прислів'ях. Визначте, який</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>11</p> |



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | <p>психологічний бік праці відображено в наведених прислів'ях.<br/> «Кайлом та заступом фортеці й будують, і руйнують, будь-яка праця варта платні»<br/> «По роботі майстра впізнають»<br/> «Ремесло варте більше за спадщину»<br/> «Корінь праці гіркий та плід її солодкий».</p> <p>5. Написати есе «Моє професійне становлення на майбутні 3-5 років»</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6.</p> <p><b>Семінарське заняття</b><br/> План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чинники професійного розвитку особистості: особистісні, організаційні, фактори взаємодії особистості, фактори довкілля, ситуативні фактори,</li> <li>2. Роль вищої школи у запровадженні тендерного підходу до підготовки майбутніх фахівців</li> <li>3. Бар'єри професійного становлення майбутніх фахівців відповідно до вікової періодизації</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6.</p>   | 4                  |
| <p><i>Знати</i> основні стадії та особливості операціональної сфери професійної діяльності практичного психолога</p> <p><i>Вміти</i> визначати та характеризувати стадії професіоналізації</p> | <p><b>Тема 5. Становлення професіоналізму особистості</b><br/> План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення поняття «професіоналізм», його сторони та рівні.</li> <li>2. Стадії професіоналізації</li> <li>3. Характеристика операціональної сфери професійної діяльності</li> <li>4. Компоненти операціональної сфери професіоналізму</li> </ol> <p><b>Самостійна робота</b><br/> Контрольні запитання та завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диференціюйте наведені поняття відповідно до категорії «професія», «спеціальність», «посада».<br/> Старша медична сестра хірургічного відділення, середній медичний працівник, медична сестра, асистент кафедри математики, магістр з інженерії, завгосп, слюсар третього розряду, водій першої категорії, художній керівник дитячого танцювального ансамблю «Веснадія», вчитель музики.</li> <li>2. Визначте, які види професійної компетентності (спеціальна, соціальна, особистісна та індивідуальна) подано в даних визначеннях.</li> </ol> <p><b>А</b> Високий рівень володіння професійною діяльністю, здатність планувати свій подальший професійний розвиток.</p> <p><b>Б</b> Володіння прийнятими в даній професії прийомами професійного спілкування, готовність до співпраці,</p> | <p>4</p> <p>11</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>соціальна відповідальність за результати своєї праці.</p> <p><b>В</b> Володіння прийомами особистого самовираження і саморозвитку, засобами протистояння професійної деформації особистості.</p> <p><b>Г</b> Володіння прийомами самореалізації та розвитку індивідуальності в рамках професії, готовність до професійного зростання, несхильність до професійного старіння, уміння раціонально організувати свою працю.</p> <p>3. <i>З наведених особливостей оберіть, які висвітлюють мотиваційну, а які операційну сторони професіоналізму.</i></p> <p>Спрямованість професії на благо інших людей та бажання залишатися в професії; розвиток професійної свідомості; мотивація високих рівнів досягнень у своїй праці; високий рівень продуктивності праці, надійність і стійкість високих результатів; професійне цілепокладання; професійна здатність і відкритість до навчання; відсутність професійних деформацій у мотиваційній сфері; творче ставлення до професії; внутрішній локус професійного контролю; відсутність перевантажень, стресів, зривів.</p> <p>4. <i>З наведених характеристик оберіть ті, які стосуються рівнів професіоналізму та стадій професіоналізації.</i></p> <p>Допрофесіоналізм, профорієнтація, суперпрофесіоналізм, спеціалізація, професіоналізм, профвідбір, профадаптація, профосвіта, псевдопрофесіоналізм, післяпрофесіоналізм, розквіт професійної діяльності, підвищення професійної кваліфікації, завершення і відхід від активної професійної діяльності.</p> <p>5. <i>Закінчіть речення та охарактеризуйте описане явище.</i></p> <p><b>А</b> Рівень самовизначення, на якому здійснюється перебудова свідомості та самосвідомості людини називається.....</p> <p><b>Б</b> Рівень самовизначення на якому здійснюються реальні зміни соціального статусу людини, називається.....</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6.</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття</b><br/> План семінару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Професійне самовизначення особистості та його етапи</li> <li>2. Утруднення професійного становлення фахівця</li> <li>3. Професійні деструкції, вигорання – їх профілактика та подолання</li> <li>4. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах</li> </ol> | 4 |
|--|---|---|

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | <p><i>професіоналізму</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6.</p>   |                             |
| <p><i>Знати</i><br/> теоретично-методологічні основи та особливості психологічного забезпечення професійної діяльності; основні методологічні підходи рішення проблем, пов'язаних з психологічним забезпеченням професійної діяльності</p> <p><i>Вміти</i> розкрити психологічний зміст проблем, пов'язаних з професійною діяльністю</p> | <p><b>Тема 6. Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів</b></p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні поняття та категорії ефективної та безпечної діяльності спеціаліста.</li> <li>2. Психологічні закономірності та фактори професійного процесу</li> <li>3. Колективні та індивідуальні фактори безпеки праці.</li> <li>4. Концепції надійності професійної діяльності спеціаліста</li> <li>5. Фактори професійного середовища, що забезпечують високу працездатність та функціональний стан особи</li> </ol> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поясніть суть поняття "забезпечення безпеки професійної діяльності"</li> <li>2. Схематично зобразіть різницю між поняттями "психологічне забезпечення" та "психологічний супровід"</li> <li>3. Підготувати доповідь на тему: «Психологічна безпека діяльності: сутність та характеристика»</li> <li>4. Підготувати презентацію на тему «Роль психолога у професійній адаптації»</li> <li>5. Дайте характеристику основним умовам ефективності професійної діяльності.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <p><i>План семінару:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості адаптації спеціалістів до умов виробничої діяльності.</li> <li>2. Фактори, які впливають на рівень адаптації.</li> <li>3. Компоненти, динаміка, детермінантні фактори адаптаційного процесу.</li> <li>4. Основні поняття адаптації до умов професійної діяльності.</li> <li>5. Психофізіологічні методи підтримки адаптивних можливостей особистості.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5.<br/> Додатковий: 2, 3<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> | <p>4</p> <p>11</p> <p>4</p> |
| <p><i>Знати</i><br/> особливості професійного відбору</p>  | <p><b>Тема 7. Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності</b></p> <p><i>План лекції:</i></p>  | <p>4</p>                    |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <p>та атестації персоналу організацій та установ</p> <p><i>Вміти</i><br/>проводити професійний відбір та атестацію персоналу, визначати професійно важливі якості</p> | <p>1. Поняття та завдання професійно-психологічного відбору.<br/>2. Порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при прийомі на службу або навчання<br/>3. Професійна атестація її сутність, завдання, методи проведення<br/>4. Критерії атестації в різних видах професійної діяльності</p> <p><b>Самостійна робота</b><br/><i>Контрольні запитання та завдання:</i><br/>1. Розробити анкету для атестації спеціаліста<br/>2. З наведеного списку професій, встановіть, до якої групи належить кожна з них.<br/>Агроном, лікар, кресляр, шахтар, артист, експерт, садівник, учитель, редактор, тесля, письменник, ревізор, тваринник, юрист, програміст, будівельник, токарь, біолог-дослідник, композитор, бухгалтер, водолаз, пожежний, слідчий.<br/>3. Серед зазначених компонентів, виберіть ті, які належать до трудової й ті, які належать до психологічних.<br/>Призначення професії; психологічні позиції людини; поширеність професії; самоусвідомлення себе як професіонала; предмет праці в професії; психічні стани; професійні знання; задоволеність працею; прийоми роботи, застосовувані в даній професії для досягнення результату; психологічні знання про професію; засоби праці; професійні здібності; умови праці; професійне мислення; організація праці; психологічні протипоказання; рівні професіоналізму в даній професії; лінії професійного зростання професійної діяльності та особистості фахівця; обов'язки представника даної професії; позитивний вплив даної професії на людину; негативні сторони професії.<br/>4. Складіть професіографічну карту власної (майбутньої) професійної діяльності<br/>5. Проведіть самодіагностику виявлення типології професії за допомогою «Диференційно-діагностичного опитувальника» (ДДО) Е. А. Климова. За отриманими даними охарактеризуйте особливості власної професійної діяльності.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/>Основний: 1-5<br/>Додатковий: 2, 3<br/>Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b><br/><i>План:</i><br/>1. Процедура, функції, завдання та поведінка під час відбору та атестації.<br/>2. Зміст атестування і психологічні критерії відбору кандидатів при прийомі на роботу.<br/>3. Поясніть відмінність психограми від трудової.</p> | <p>11</p> <p>4</p> |
|---|---|--------------------|

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <p>4. <i>Схема роботи психолога під час атестування кандидатів для прийому на роботу.</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p>   |                             |
| <p><i>Знати</i> суть збереження, підтримки та відновлення ефективності діяльності</p> <p><i>Вміти</i> аналізувати стан колективу і виділяти переважаючі психологічні схеми управління; самостійно планувати необхідність, глибину і зміст психологічного дослідження</p> | <p><b>Тема 8. Шляхи та засоби збереження, підтримки та відновлення ефективності діяльності</b></p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія здоров'я: її предмет, об'єкт та завдання</li> <li>2. Зміст соціально-психологічних заходів збереження працездатності</li> <li>3. Організаційні та психологічні заходи збереження працездатності</li> <li>4. Психофізіологічні методи підтримки працездатності</li> </ol> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготовка статей, наукових доповідей, презентацій, професійних кейсів.</li> <li>2. Ознайомитись з методиками роботи керівника щодо визначення психічного здоров'я персоналу</li> <li>3. Опрацювати методiku самооцінки рівня фізичного здоров'я (за В.П.Войтенко).</li> <li>4. Оволодіти методикою оцінки фізичної працездатності за допомогою 6-моментної функціональної проби.</li> <li>5. Опрацювати методiku оцінки адаптаційного потенціалу Р.М.Баєвського.</li> <li>6. Опрацювати методiku оцінки якості життя як показника соціального здоров'я.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <p><i>План семінару:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розподіл функцій та прогноз впливу і взаємозв'язків в системі «техніка – людина – середовище», з урахуванням психофізіологічних можливостей людини</li> <li>2. Професійний психологічний відбір з обов'язковим довгостроковим прогнозом психофізіологічних резервів організму та успішності працездатності спеціалістів</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> | <p>4</p> <p>11</p> <p>4</p> |
| <p><i>Знати</i> способи вирішення проблемних ситуацій в організації з урахуванням можливостей</p>  | <p><b>Тема 9. Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності</b></p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальнотеоретичні засади психологічного супроводження, як на пряму діяльності практичного психолога в організаціях та на виробництві</li> </ol>   | <p>4</p>                    |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <p>застосування психологічних методів в конкретних умовах</p> <p><i>Вміти</i> виявляти і інтерпретувати найбільш гострі психологічні аспекти професійної взаємодії; показати можливості психологічного супроводу діяльності організації, визначити його вплив на результати роботи організації</p> | <p>2. Психологічне супроводження в організаціях та на виробництві</p> <p>3. Психологічне забезпечення професійної діяльності в організаціях та на виробництві</p> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <p>1. Схематично зобразити методологічну базу реалізації основних напрямів психологічного супроводження.</p> <p>2. Проаналізувати освітньо-професійну програму та навчальний план щодо забезпечення психологічної підготовки фахівця щодо виконання професійної діяльності.</p> <p>3. Підготувати анотацію статті з даної проблематики</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/>Основний: 1-5<br/>Додатковий: 2, 3, 5<br/>Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <p><i>План семінару:</i></p> <p>1. Технології професійної освіти як компонент соціальнопсихологічного супроводження професійної діяльності</p> <p>2. Концептуальні положення психологічного супроводу професійного становлення особистості</p> <p>3. Психологічний супровід на стадії оптації особистості</p> <p>4. Психологічний супровід професійної освіти особистості</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/>Основний: 1-5<br/>Додатковий: 2, 3, 5<br/>Інтернет-джерела: 1-6</p> | <p>11</p> <p>4</p> |
| <p><i>Знати</i> особливості та умови ефективності професійної діяльності</p> <p><i>Вміти</i> планувати та розробляти просвітницькі, навчальні, інтервізійні, супервізійні заходи</p>   | <p><b>Тема 10. Аналіз умов та особливостей успішності професійної діяльності</b></p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>1. Поняття і критерії професійної успішності</p> <p>2. Особливості становлення взаємозв'язку фахівця і професійної діяльності</p> <p>3. Діагностика здібностей і прогнозування успішності діяльності</p> <p>4. Етапи розробки системи прогнозування успішності діяльності.</p> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <p>1. Розкрийте одну з теорій професійної мотивації (підготуйте презентацію): теорія А. Маслоу, двофакторна теорія Фредеріка Герцберга, теорія очікування Віктора Врума, теорія справедливості Дж. С. Адамса.</p> <p>2. Зазначте, які з названих нижче факторів впливу на</p>  | <p>4</p> <p>11</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>професійну діяльність належать до гігієнічних, а які – до мотиваційних.</i></p> <p>Політика фірми і адміністрації; успіх; комфортні умови і безпека праці; визнання; нормальна освітленість і наявність опалення; цікавий зміст професійної діяльності; режим праці; можливості для професійного зростання; заробітна плата; службове становище; оплачувані святкові дні; відповідальність; надання відпустки за хворобою; заходи в сфері охорони здоров'я і соціального забезпечення та інші соціальні програми; міжособистісні відносини з керівництвом та колегами; ступінь безпосереднього контролю за роботою..</p> <p>3. <i>Складіть та охарактеризуйте формулу задоволеності та незадоволеності професійною діяльністю людини</i></p> <p>4. <i>Встановіть, про які методи управління мотивацією професійної діяльності (адміністративні, економічні, соціально-психологічні) йдеться нижче.</i></p> <p><b>А</b> Закони, державні стандарти, устави, правила тощо.</p> <p><b>Б</b> Основна та додаткова заробітна платня, премії тощо.</p> <p><b>В</b> Нагородження грамотами, подяками тощо.</p> <p><b>Г</b> Інструкції, положення, нормативні документи, які діють усередині організації.</p> <p><b>Д</b> Скорочений робочий день, збільшена відпустка, відгули, вільний робочий графік тощо.</p> <p><b>Е</b> Делегування повноважень, просування по службі, участь у справах закладу тощо.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття</b><br/> План семінару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Загальна характеристика трудової мотивації та її функцій.</i></li> <li>2. <i>Теорії мотивації в професійній психології.</i></li> <li>3. <i>Формування професійної мотивації особистості.</i></li> <li>4. <i>Управління мотивацією професійної діяльності</i></li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> | 4 |
| <p><i>Знати</i> сучасні концепції психології професійного, спортивного зокрема, здоров'я</p> <p><i>Вміти</i> розробляти та реалізовувати</p> | <p style="text-align: center;"><b>Тема 11. Психологічне забезпечення спортивної діяльності</b><br/> План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність психологічного забезпечення спортивної діяльності.</li> <li>2. Психологічна підготовка в системі забезпечення спортивної діяльності</li> <li>3. Психологічна підготовка спортсмена.</li> <li>4. Психологічна підготовка тренера</li> </ol>   | 4 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>програми психологічної підтримки спортсменів різних видів спортивної діяльності</p>   | <p align="center"><b>Самостійна робота</b></p> <p align="center"><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схематично зобразити психологічні особливості тренувальної та змагальної діяльності.</li> <li>2. Підготуйте та будьте готові провести вербальні та невербальні методи психорегулюючого тренування</li> <li>3. Підготуйте практичні рекомендації щодо формування психологічного клімату та згуртованості спортивної команди для підвищення ефективності взаємодії в змагальній діяльності.</li> <li>4. Підготувати анотацію статті з даної проблематики</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 1, 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p align="center"><b>Семінарське заняття</b></p> <p align="center"><i>План семінару:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка програми психологічної підготовки спортсмена.</li> <li>2. Проведення заняття по методам психорегуляції.</li> <li>3. Застосування методів відновлення психічної працездатності.</li> <li>4. Особливості психологічної підготовки тренера.</li> <li>5. Психологічна підготовка спортсмена до тривалого тренувального процесу.</li> <li>6. Традиції команди та прийняття колективних рішень</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 1, 2, 3, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> | <p align="center">11</p> <p align="center">4</p> |
| <p>Знати особливості професійної діяльності практичного психолога в психоневрологічних установах</p> <p>Вміти розробляти та реалізовувати програми психологічної підтримки психологів щодо роботи з пацієнтами психоневрологічного закладу</p> | <p align="center"><b>Тема 12. Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах</b></p> <p align="center"><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні аспекти медико-психологічної роботи психолога.</li> <li>2. Особливості організації психотерапевтичної допомоги при різних захворюваннях</li> <li>3. Аналіз практичної роботи психолога в психоневрологічних закладах.</li> <li>4. План психологічного експерименту і вибір методів медико-психологічного дослідження.</li> <li>5. Форми участі психолога в проведенні психокорекційної роботи.</li> </ol> <p align="center"><b>Самостійна робота</b></p> <p align="center"><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз досвіду вивчення дітей з девіантною поведінкою у психологомедико-педагогічній консультації.</li> <li>2. Умови функціонування сучасних психолого-медико-педагогічних консультацій</li> </ol>  | <p align="center">4</p> <p align="center">11</p> |



|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | <p>3. Підготувати анотацію статті з даної проблематики</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2 ,3 ,4, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> <p><b>Семінарське заняття</b><br/> План семінару:</p> <p>1. Специфіка роботи практичного психолога в центрі реабілітації психоневрологічного закладу.<br/> 2. Психодіагностика пацієнтів які поступають на лікування та реабілітацію в ТМО «Психіатрія» (психіатричне відділення ГВКГ МО України).<br/> 3. Розробка плану психологічного експерименту і вибір методів медико-психологічного дослідження.<br/> 4. Розробка програми психокорекційної роботи</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b><br/> Основний: 1-5<br/> Додатковий: 2 ,3 ,4, 5<br/> Інтернет-джерела: 1-6</p> | 4   |
|  | <b>ВСЬОГО</b>   | 225 |

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

#### **Основний:**

1. *Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : Навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 532с.*
2. *М.С. Корольчук, Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Крольчука. - К. : Ельга, Ніка-Центр, 2010. - 320 с.*
3. *Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. / М.С. Крольчука, В.М. Крольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський та ін. - К. : Київ. нац. торг.-екон. Ун-т, 2015. - 652 с.*
4. *Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посібник / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – Хмельницький: ТУП, 2001. – 125 с.*
5. *Практична психологія : навч. посіб. / М.С. Крольчука, В.М. Крольчук, Г.М. Ржевський та ін.. - К. : Київ. нац. торг.-екон. Ун-т, 2014. - 728 с.*

#### **Додатковий:**

1. *Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. - 3-тє вид., без змін / В. І. Волкова. – К. : Олімп. л-ра, 2017. – 272 с.*
2. *Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. – 400 с.*
3. *Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Косенко А.Ф., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. – К.: ІНК ОС, 2012. – 272 с.*
4. *Максименко С.Д. Медична психологія: Підручник / С. Д. Максименко, І. А. Коваль, К. С. Максименко, М. В. Папуча – Вінниця: «Нова книга», 2008. – 520с.*
5. *Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навч.-метод. посіб. / за ред.: Л.В. Долинської, О.В. Теремчук. – К. : Каравела, 2018. - 560с.*

#### **Інтернет – ресурси:**

1. Інститут психології АПН України. Електронний доступ: <http://www.psy-science.com.ua>
2. Пошукова система Google Академія (Google Scholar) - <http://scholar.google.com/>
3. Сайт «Brain Maps» - <http://brain-maps.org/>
4. Словник термінів. Електронний доступ: <http://mirpiar.com/publ/58-1-0-241>
5. Факультет соціології та психології КНУ ім. Тараса Шевченка. Електронний доступ: [http:// www.soclife.univ.kiev.ua](http://www.soclife.univ.kiev.ua)
6. Центр практичної психології «Псі-Фактор». Електронний доступ: <http://psyfactor.org>

*\* курсивом виділено джерела, які наявні в бібліотеці КНТЕУ*