

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ФЕМП

(пост. п. 12 від «23» серпня 2021 р.)

Декан


_____ О. І. Мінняло

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до написання курсових робіт з
психодіагностики з курсом психоаналізу

освітній ступінь	бакалавр	/ bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/ Practical psychology

Київ 2021

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу
КНТЕУ заборонено**

Автори: Миронець С.М., доктор психол. наук, доцент,
завідувач кафедри психології КНТЕУ;
Корольчук М.С, доктор психол. наук, професор,
професор кафедри психології КНТЕУ;
Хлонь О.М., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедри психології КНТЕУ;

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології 10 березня
2021 р., протокол № 10.

Рецензенти: Кокун О.М., заступник директора Інституту психології імені
Г.С. Костюка НАПН України з науково-інноваційної роботи,
член кореспондент НАПН України, доктор психологічних
наук, професор;
Зазимко О.В., к. психол. н., доцент, доцент кафедри
психології Київського національного торговельно-
економічного університету

ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ ПСИХОАНАЛІЗУ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ до виконання курсових робіт

освітній ступінь	бакалавр	/ bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/ Practical psychology

ЗМІСТ

Вступ	4
Розділ 1. Загальні положення підготовки курсової роботи	5
Розділ 2. Вибір і затвердження теми, складання плану курсової роботи	8
Розділ 3. Вимоги до змісту та структурних елементів курсової роботи	10
Розділ 4. Правила оформлення роботи	18
Розділ 5. Рекомендації щодо запобігання плагіату та академічному плагіату в курсовій роботі	22
Розділ 6. Захист курсової роботи	24
Додатки	25
Додаток А	25
Додаток Б	26
Додаток В	28
Додаток Д	29
Додаток Ж	30

ВСТУП

Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» призначені для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Курсова робота з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» є комплексним навчально-науковим дослідженням, мета виконання якого полягає в оволодінні ефективними навичками самостійної роботи з навчальною, методичною та науковою психологічною літературою. Написання роботи сприяє розширенню професійного світогляду студента, закладає основи проведення наукових досліджень та формує психологічну культуру майбутнього фахівця.

Курсова робота з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» призначена для підготовки практичних психологів з метою засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення наукової і практичної психодіагностики; опанування психодіагностичними методиками, призначених для розпізнавання та виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Написання роботи сприяє розширенню професійного світогляду студента, закладає основи проведення наукових досліджень, уміння ретельного та грамотного його оформлення та формує психологічну культуру майбутнього фахівця, що дозволяє розуміти роль методології у вивченні поставленої проблеми, в розгортанні самостійної науково-дослідної діяльності.

Ці методичні рекомендації розроблені з метою допомоги студентам у виконанні курсової роботи та підготовки до її захисту. У них наведено структуру, орієнтовний зміст кожного етапу написання курсової роботи та наведено окремі приклади.

Методичні рекомендації складаються з таких розділів:

1. Загальні положення.
2. Вибір і затвердження теми, складання плану курсової роботи.
3. Вимоги до змісту та обсягу курсової роботи.
4. Правила оформлення курсової роботи.
5. Захист курсової роботи.
6. Орієнтовна тематика курсових робіт (затверджується на кожний семестр).
7. Додатки.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПІДГОТОВКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Відповідно до навчального плану спеціальності – 053 «Психологія» освітнього ступеня «бакалавр» студенти виконують курсову роботу з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу», яка є важливою формою самостійного поглибленого вивчення тематик навчальних психологічних дисциплін. Виконання та захист курсової роботи – одна з форм контролю знань з дисципліни, важливий етап підготовки до майбутньої практичної діяльності у сфері психології.

1.1. Метою вивчення методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу», є виконання студентами комплексу взаємопов'язаних завдань навчальних, наукових та інших, що об'єднані певною загальною темою допомога студентові закріпити та поглибити теоретичні знання, здобуті під час вивчення дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу».

1.2. Предметом вивчення методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» є науково-дослідна діяльність студента, що повинна базуватись на належному методологічному рівні, а зміст роботи має бути повністю узгоджений з сучасними науковими даними.

1.3. Завдання вивчення методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» полягає в закріпленні та поглибленні теоретичних знань з дисципліни «Загальна психологія», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», проведення експериментально-психологічного обстеження, на основі якого будується подальша консультативна, корекційна чи психотерапевтична робота з досліджуваною особистістю.

1.4. Результатами виконання курсової роботи є оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою :

Вивчення методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу» дасть змогу студентам підготуватись до практичної діяльності та оволодіти такими спеціальними професійними компетентностями:

Загальні компетентності за освітньою програмою

- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності за освітньою програмою

- СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати навчання за освітньою програмою

- ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Основним принципом написання курсової роботи є принцип науковості, згідно з яким самостійна науково-дослідна діяльність студента повинна базуватись на належному методологічному рівні а зміст роботи має бути повністю узгоджений з сучасними науковими даними.

Курсова робота повинна мати самостійний творчий характер, а не бути компіляцією існуючих наукових досліджень. У роботі також

забороняється обширне пряме цитування, використання цитат з розробок інших дослідників без відповідних посилань чи приміток.

У процесі написання курсової роботи виділяють такі етапи:

- вибір теми та об'єкта дослідження;
- затвердження теми;
- складання студентом плану курсової роботи, погодження його з науковим керівником;
- формування студентом інформаційної бази для виконання курсової роботи;
- написання й оформлення курсової роботи;
- подання курсової роботи на кафедру для рецензування;
- доопрацювання (у разі потреби) курсової роботи відповідно до рекомендацій/зауважень рецензента;
- захист курсової роботи.

Під час написання курсової роботи студент може отримати консультацію у наукового керівника відповідно до графіка проведення індивідуально-консультативної роботи науково-педагогічних працівників, розміщеного на сайті кафедри.

РОЗДІЛ 2

ВИБІР І ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТЕМИ, СКЛАДАННЯ ПЛАНУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Виконання курсової роботи починається з визначення її теми, об'єкта та предмета. Кафедра розробляє і затверджує рекомендовану тематику курсових робіт з урахуванням науково-дослідних тем, які виконуються на кафедрі, а також пропозицій студентів. Перелік рекомендованих тем курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу», щорічно уточняється і затверджується кафедрою. Орієнтовна тематика курсових робіт наведена у Додатку А.

Студент може обирати тему із запропонованих, враховуючи власні особистісні уподобання, наукові інтереси, які виявилися у період навчання та можливість і власне бажання продовжувати дослідження обраної тематики при написанні курсових робіт з інших навчальних дисциплін, а також використати напрацьований матеріал при підготовці дипломної роботи.

Студентові також надається право запропонувати іншу тему, яка має бути актуальною, перспективною і відповідати тематичній спрямованості дисципліни. Темою курсової роботи може бути одне з актуальних питань практичної психології, яке є недостатньо теоретично та методично опрацьованим або потребує розроблення новітніх теоретичних та методичних підходів, викликає зацікавленість практиків або є перспективним для подальшого наукового дослідження. Тема курсової роботи має відповідати завданням та умінням, передбаченим варіативною компонентою освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра за спеціалізацією «Практична психологія».

Обравши тему курсової роботи, студент пише заяву на ім'я завідувача кафедри з проханням затвердити відповідну тему курсового дослідження. У разі несвоєчасного подання студентом заяви щодо затвердження бажаної теми курсової роботи, тема визначається завідувачем кафедри.

Закріплення тем курсових робіт за студентами здійснюється до кінця четвертого тижня семестру за розпорядженням по кафедрі, в якому обов'язково зазначається дата захисту. У разі потреби можна змінювати тему курсової роботи з дозволу завідувача кафедри за письмовою заявою студента та погодженням наукового керівника не пізніше ніж за місяць до закінчення строку виконання курсової роботи.

Кожному студенту призначається науковий керівник, з яким остаточно погоджується тема курсової роботи, план, що може бути

скорегований при виконанні роботи, а також визначаються терміни виконання кожного етапу роботи.

Для складання плану курсової роботи рекомендується ознайомитися з проблемами, вирішення яких передбачає тема дослідження; опрацювати спеціальну наукову літературу, результати останніх психологічних досліджень, які послідовно і логічно розкривають визначену тему. План курсової роботи повинен бути розгорнутий та мати таку структуру: вступ, три пункти з підпунктами, висновки, список використаних джерел. У Додатку Б наведено орієнтовні плани кількох тем курсових робіт.

Зміст розділів складає вирішення завдань, поставлених у курсовій роботі.

План повинен бути логічним, а його пункти та підпункти сприяти всебічному висвітленню обраної теми. Правильно побудований план слугує організуючим початком курсової роботи, допомагає систематизувати матеріал, забезпечує послідовність його викладення. При написанні план роботи може уточнюватися, до нього можуть вводитися нові пункти за рахунок зібраного матеріалу. Деякі розділи навпаки можуть скорочуватися. Зміни в плані слід погоджувати з керівником.

Під час виконання курсової роботи оформляється спеціальний бланк-завдання за формою, яку наведено у Додатку В. Підписане науковим керівником та студентом завдання додається до виконаної роботи.

Не погоджені з науковими керівниками або подані на кафедру пізніше встановленого строку роботи не рецензуються і не допускаються до захисту.

РОЗДІЛ 3

ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ ТА ОБСЯГУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота повинна мати обсяг від 30 до 40 сторінок друкованого тексту без урахування додатків і списку використаних джерел та складатися з таких елементів:

- титульний аркуш;
- зміст;
- вступ;
- основна частина;
- висновки та рекомендації;
- список використаних джерел;
- додатки.

Зразок оформлення *титульного аркуша* наведено в Додатку Д. Титульну сторінку включають до загальної нумерації, але не нумерують. Нумери наступних сторінок проставляють арабськими цифрами внизу сторінки по центру, чи у правому верхньому куті.

Кожна частина курсової роботи повинна мати заголовок відповідно до плану роботи.

Зміст – це план курсової роботи із зазначенням відповідних сторінок, з яких починається кожний структурний елемент. Його розміщують після титульної сторінки і нумерують як другу сторінку.

У *вступі* на 2–3 сторінках друкованого тексту наводиться обґрунтування *актуальності обраної теми* з характеристикою сучасного стану досліджуваної проблеми, *мета дослідження, його завдання, об'єкт та предмет дослідження, методи дослідження, теоретичне і практичне значення отриманих результатів*.

Кінцевий варіант вступу доцільно дописувати після того, коли дослідження повністю виконано і написані перші два розділи.

Розпочинати вступ необхідно з обґрунтування вибору теми курсової роботи і розкриття змісту основних понять, які відображені в темі роботи. Необхідно коротко зупинитись на розкритті основних теоретичних положень роботи: теоретичних підходах, поняттях тощо, тобто на тому, що складає теоретико-методологічну основу дослідження. Варто також звернути увагу на рівень опрацювання теми у вітчизняній та зарубіжній психології, виділити дискусійні питання й невирішені проблеми.

Далі надається загальна характеристика роботи в рекомендованій нижче послідовності.

Актуальність теми дослідження – ступінь важливості в даний момент і в даній ситуації розв'язання поставленої проблеми чи завдання

(проблема відповідає соціальному запиту, привертає увагу багатьох дослідників, потребує прояснення і доповнення чи нового методичного інструментарію).

Актуальність теми може бути схарактеризована і в зв'язку з недостатньою вивченістю обраної теми або в зв'язку з можливістю розв'язання практичного завдання на основі отриманих в дослідженні даних (необхідність доповнення, порівняння чи переробки психологічних теорій, концепцій, ідей для більш глибокого всебічного аналізу явища, що досліджується; потреба в отриманні нових фактів, які можуть розширити систему теоретичних і практичних знань про феномен, що досліджується; пошук і визначення чинників та умов розвитку того чи іншого психологічного феномену).

Бажано, щоб в її формулюванні звучала проблема дослідження (протиріччя в природі психічного явища; неузгодженість точок зору різних авторів; невідповідність системи тим вимогам, що до неї пред'являються; суперечливі результати, отримані різними дослідниками тощо). Висвітлення актуальності не повинно бути багатослівним.

Мета дослідження – це те, що бажаємо отримати під час проведення дослідження, те, на що дослідження спрямоване. Цілями психологічного дослідження можуть бути: визначення характеристик явищ, виявлення взаємозв'язку психічних феноменів, вивчення вікової динаміки явища, опис нового явища чи ефекту, відкриття нової природи явища, узагальнення, створення класифікації чи типології, розробка методики, адаптація психодіагностичної методики тощо.

Відповідно до поставленої мети формулюються *завдання дослідження* як ті дослідницькі дії, які необхідно виконати для її досягнення. Завдання формулюються як конкретні кроки. Спрямовані на досягнення загальної цілі. Перерахування завдань допомагає читачу зрозуміти характер роботи, зорієнтуватися в її змісті, а також організовує роботу студента-дослідника. В коло завдань дослідження можуть бути включені наступні:

- здійснити порівняння існуючих наукових підходів до проблеми;
- вивчити взаємозв'язок явища, що досліджується, з іншими психічними явищами;
- здійснити пошук нових фактів для доповнення (розширення) психологічних знань;
- вивчити окремі характеристики і сторони явищ;
- визначити детермінанти (чинники, умови) формування феномену, що досліджується.

Об'єкт дослідження – це процес або явище, обране для вивчення; те, на що спрямований процес пізнання; те, що існує саме по собі,

незалежно від наук, що його вивчають. Об'єктами психологічних досліджень найчастіше всього є людина як індивід, особистість, суб'єкт діяльності; група чи спільність людей (навчальна, професійна, вікова, етнічна тощо); процес, стан, явище. Оскільки перераховані об'єкти є об'єктами і інших наук, то необхідно, називаючи об'єкт психологічного дослідження, уточнити, яке саме психічне явище буде вивчатись в роботі, при цьому вказати на значимі його характеристики. Такими характеристиками залежно від мети дослідження можуть бути: стать, вік, рівень освіти, професія, рід занять, стан здоров'я, етнічна приналежність тощо.

Предмет дослідження – те, що знаходиться в межах об'єкта. Предмет дослідження визначає тему дослідження. Об'єкт і предмет дослідження співвідносяться між собою як ціле і часткове. В якості предмету можуть бути окремі психічні властивості, стани, процеси, функції; види поведінки, діяльності і спілкування, особливості ставлень і реакцій; часові характеристики окремих явищ, їх інтенсивність, взаємовплив чи взаємозалежність між ними тощо. Коло явищ, які можуть виступати в якості предмету дослідження набагато ширше переліку об'єктів.

В роботі можна навести гіпотезу дослідження як припущення, висунуте для пояснення будь-якого явища, яке не підтверджено і не спростовано. Гіпотеза – це передбачуване рішення проблеми. Вона визначає головний напрям наукового пошуку. До наукової гіпотези пред'являються дві вимоги: (1) гіпотеза не повинна містити понять, які не уточнені; (2) гіпотеза повинна бути перевірена за допомогою наявних методик. Гіпотеза може мати ієрархічну структуру, тобто містити основну та часткові гіпотези.

Методи дослідження: подають перелік використаних методів дослідження для досягнення поставленої в роботі мети. Перераховувати їх треба не відірвано від змісту роботи, а коротко та змістовно визначити, що саме досліджувалось тим чи іншим методом. Це дасть змогу пересвідчитися в логічності та прийнятності вибору саме цього методу. Використані в дослідженні методики вказуються із зазначенням літературних джерел, з яких вони взяті.

Теоретичне і практичне значення отриманих результатів передбачає короткий виклад нового бачення проблеми, нових методичних розробок, уточненні деяких концептуальних положень, практичної значущості (практичні рекомендації, методичні прийоми і способи психодіагностичних процедур або психокорекційної роботи). Новизна і значимість курсової роботи може мати суб'єктивний характер для автора роботи.

Теоретичне та практичне значення подається як цінність вашої роботи для того, кому це дослідження може бути цікавим (психологів, педагогів, батьків, керівників різних рівнів та ін.), та як отримані результати можуть бути використані в практичній діяльності (в психокорекції, профорієнтаційній, профілактичній, консультативній тощо). Практична значущість може міститись і в запропонованих рекомендаціях, в розробці методичних прийомів, процедур.

Основна частина складається з 3 розділів з підрозділами. Кожний розділ починають з нової сторінки. Основному тексту кожного розділу може передувати передмова з коротким описом вибраного напряму та обґрунтуванням застосованих методів дослідження. В кінці кожного розділу формулюють висновки із стислим викладенням наведених у розділі результатів, що дає змогу вивільнити загальні висновки від другорядних подробиць.

Перший розділ курсової роботи має теоретичний характер. Теоретичне обґрунтування повинне визначати роль і місце досліджуваних явищ та процесів, розглядаються загальні теоретичні підходи до теми. Теоретична частина курсової роботи виконується з використанням матеріалів сучасних літературних джерел із досліджуваної проблеми (монографії, підручники, навчальні посібники, наукові статті, матеріали конференцій, Інтернет-ресурси тощо), у тому числі іноземних авторів.

При аналітичному огляді наукової літератури слід враховувати наступне:

1. огляд наукових джерел з теми повинен бути по можливості повним;
2. результати огляду джерел повинні бути систематизовані. В основу систематизації може бути покладена хронологічна послідовність, приналежність до наукових шкіл і напрямів, або інші критерії;
3. погляди найбільш видних учених на дану проблему мають бути проаналізовані і зіставлені.

У теоретичній частині викладаються і аналізуються найбільш загальні положення, що стосуються теми роботи. Теоретичний аналіз передбачає повний і систематизований виклад стану питання, якому присвячена курсова робота. Предметом аналізу повинні бути нові ідеї та проблеми, можливі підходи до вирішення цих проблем, результати попередніх досліджень з питання, якому присвячена дана робота, і з суміжних питань (за необхідності), можливі шляхи вирішення завдання.

При будь-якому обраному в ході попереднього методологічного аналізу підході (системному, цілісному, комплексному, ситуативному тощо) необхідно приділити увагу компонентному складу досліджуваного

явища, його структурі. Структура явища – це стійкі зв'язки між його компонентами, елементами. У психології під структурою, найчастіше, розуміється функціональна структура, тобто стійкі взаємозв'язки між окремими функціями. Нерідко окремі функції об'єднують у функціональні блоки і розглядають взаємозв'язок між блоками.

У літературному огляді обов'язково повинні бути названі прізвища авторів, ідеї або експериментальні результати на які робляться посилання.

Робота з відібраною літературою вимагає певної системи, яка передбачає детальне ознайомлення із відповідною темою програми дисципліни. Вивчивши відповідні розділи у рекомендованих навчальних посібниках, необхідно приступити до опрацювання наукових джерел, що стосуються обраної теми.

Вивчаючи літературу, необхідно виписувати найбільш важливі відомості, визначення, доведення, точки зору, факти та інші дані, а також робити висновки з проблеми, яка відповідає підрозділу курсової роботи.

Конспектувати літературу краще не в зошиті, а на окремих аркушах, причому з одного його боку. Зміст записів на кожному аркуші повинен відповідати одному з питань теми, який відповідає підрозділу курсової роботи.

Зроблені записи слід згрупувати за окремими питаннями теми відповідно до плану курсової роботи. При цьому обов'язково занотовувати повну назву відповідного інформаційного джерела та номер сторінок, інформація з яких буде використана в роботі.

Інформацію, отриману з наукової літератури необхідно аналізувати, зіставляти, узагальнювати, групувати у таблиці. З усіх фактів, які є у літературі, слід використовувати лише ті, які безпосередньо стосуються теми роботи. Таблиці повинні бути зручними та зрозумілими для огляду й аналізу. Можна також використовувати графіки, рисунки, діаграми та схеми, що дозволять більш наочно ілюструвати процеси та закономірності, які розглядаються в роботі.

У першому розділі теоретично обґрунтовується проблема, що досліджується, розглядається її сутність, значення, класифікаційні характеристики, історія та сучасні тенденції предмета вивчення, методичні підходи тощо.

Завершити аналітичну частину роботи бажано обґрунтуванням обраного напрямку курсової роботи. Обґрунтування вибраного напрямку повинно показувати його переваги в порівнянні з іншими можливими напрямками. Робоча гіпотеза і практичне дослідження повинні спиратися на зміст теоретичної частини.

Обсяг першого розділу не повинен перевищувати 30 % (9 – 12 сторінок) загального обсягу курсової роботи.

У висновках виділяються слабо вивчені аспекти та суперечливі дані, на яких і зосереджується подальше дослідження.

Другий розділ курсової роботи присвячується вибору напряму емпіричного дослідження. В ньому наводяться методи вирішення завдань і їх порівняльні оцінки, розробляється загальна методика проведення дослідження.

Забезпечуючи логічну послідовність дослідження, у розділі повинні бути поєднані викладені теоретичні засади та вміння використовувати обрані методи дослідження і певний методичний інструментарій.

Даний розділ зазвичай складає опис методів і методик дослідження та зміст дослідницької роботи.

Розпочинати розділ доцільно з визначення цілі і завдання власне емпіричної частини дослідження та опису програми експерименту, викладення його сутності, оцінки точності і достовірності отриманих в ході експерименту даних, опису вибірки досліджуваних. При описі вибірки необхідно вказати кількість досліджуваних, яку обґрунтувати як репрезентативну; за необхідністю її статевий склад; вікові параметри – середній вік, вік наймолодшого, найстаршого; професійний склад та інші соціально-демографічні характеристики; особистісні особливості досліджуваних тощо. Вказується також час проведення, база, основні етапи дослідження.

В наступних параграфах розділу можна навести перелік використаних методик, обґрунтування їх вибору. Якщо в роботі використовувалися відомі (поширені) методики, їх докладно описувати не треба. Якщо застосовувалася маловідома методика, необхідно помістити її в додатку. У будь-якому випадку повинні бути посилання на джерела інформації.

Обсяг другого розділу становить 30 – 35 % загального обсягу курсової роботи.

У третьому розділі з вичерпною повнотою викладаються результати власних досліджень автора з висвітленням того нового, що він вносить у розробку проблеми. Автор повинен дати оцінку повноти вирішення поставлених завдань, оцінку достовірності одержаних результатів (характеристик, параметрів), їх порівняння з аналогічними результатами у вітчизняних чи зарубіжних працях, обґрунтувати потребу додаткових досліджень. Якщо отримані дані спростовують гіпотезу (ідею) дослідження, тобто негативні результати, на них також слід вказати, оскільки це показник необхідності припинення подальших досліджень в вибраному напрямі.

У розділі необхідно описати всі досліджувані ознаки, а також процедуру їх обробки. Починати доцільно з аналізу первинних

статистичних даних. Практичний аналіз також повинен включати відомості про рівень значущості, достовірності й відмінностей.

У роботі повинні бути представлені вихідні дані, краще у вигляді зведених таблиць. Наявність зведених таблиць результатів робить практичний аналіз і висновки по роботі доказовими і обґрунтованими. Якщо таблиці громіздкі, їх краще подати в додатку. Туди ж доцільно помістити найбільш цікаві чи типові протоколи або їх копії, витяги з протоколів, малюнки досліджуваних та інші матеріали. Потрібно пам'ятати, що і в таблицях і в тексті роботи не можна повністю вказувати прізвища, імена досліджуваних, їх точне місце роботи, навчальну групу та інші відомості, які можуть вказати на конкретну людину. Дотримуючись етичних норм і принципів роботи, необхідно кодувати досліджуваних, наприклад, вказуючи лише порядковий номер або ініціали.

Результати дослідження необхідно інтерпретувати, виходячи зі своєї наукової позиції (яка повинна бути позначена в теоретичній частині роботи), а також використовуючи знання, отримані в процесі вивчення різних галузей психологічної науки.

Отримані в ході дослідження результати необхідно зіставити з теоретичними даними, а також даними досліджень інших авторів; відсутність такого зіставлення має бути пояснена.

Останній параграф третього розділу може містити розроблені автором конкретні рекомендації, пропозицій щодо удосконалення предмета дослідження, його інформаційного, методичного та організаційного забезпечення із врахуванням результатів здійсненого аналізу. Пропозиції мають бути спрямовані на вирішення окремих теоретичних питань та проблем практичного характеру. Формулюючи пропозиції, необхідно визначити їх конкретну доцільність у теперішній час або у майбутньому, звертаючи увагу на наслідки економічного та соціального характеру.

Обсяг третього розділу може становити до 35 – 40 % загального обсягу курсової роботи.

Бажано, щоб теоретична і практична частини роботи, а також їх підрозділи, були приблизно пропорційними один одному, як по структурному діленню, так і за обсягом. Розділи повинні бути з'єднані один з одним послідовністю тексту, логікою викладу, між ними не повинно бути смислових розривів.

Виклад матеріалу в усіх розділах основної частини підпорядковується одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.

Висновки, що є окремим елементом курсової роботи, становлять стисле викладання результатів проведеного дослідження відповідно до поставленої мети. Саме тут коротко наводяться найбільш важливі

положення, які містять обґрунтовані, чіткі, лаконічні формулювання вирішення проблеми; узагальнюються результати аналізу об'єкта дослідження за визначеними завданнями; визначається теоретична і практична значущість, подаються пропозиції щодо удосконалення досліджуваного напрямку діяльності, вказуються напрями подальшого дослідження даної проблематики.

У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання. Далі у висновках розкривають методи вирішення поставленої проблеми, їх практичний аналіз, порівняння з відомими розв'язаннями.

У висновках необхідно наголосити на якісних та кількісних показниках здобутих результатів, обґрунтувати достовірність результатів, викласти рекомендації щодо їх використання.

Рекомендований обсяг висновків 2 – 3 сторінки.

Список використаних джерел може містити орієнтовно 20 – 25 найменувань. Для інформаційних матеріалів джерел Інтернету обов'язкове посилання на відповідну Web-адресу. Посилання на літературні джерела мають наводитися у тексті у квадратних дужках. Також допускається оформлення підстрокових зносок. Опис використаних джерел необхідно робити відповідно до вимог державних стандартів опису літературних джерел. Спочатку вказуються офіційні матеріали (Конституція України, Закони України, Постанови Верховної Ради, Укази Президента України, Постанови Уряду), якщо вони використовувалися в роботі, а потім усі інші джерела в алфавітному порядку, дотримуючись мови, якою видано те чи інше джерело (українською, російською). У кінці списку наводять іншомовні джерела інформації.

Список основних джерел інформації наведено у додатку Ж.

Додатки до курсової роботи можуть містити різний за змістом допоміжний матеріал, який має додаткове, довідкове значення, але необхідний для повного висвітлення теми дослідження. До допоміжного матеріалу відносяться: таблиці з різними цифровими даними, протоколи досліджень, психодіагностичні методики з детальним описом інструкції, ходу роботи, способів обробки результатів тощо, зразки стимульного матеріалу, бланки відповідей досліджуваних, ілюстрації допоміжного характеру та інше.

РОЗДІЛ 4 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ РОБОТИ

4.1. Текст

Необхідними ознаками тексту курсової роботи повинні бути простота, точність та лаконічність викладу її змісту. Текст має бути ретельно відредагований.

Треба уникати багатослів'я, емоційних виразів, використання зайвих слів. Допускаються тільки прийняті скорочення слів. Речення мають бути якомога коротшими. Це полегшує викладення і розуміння думки. Не рекомендується в тексті використовувати надмірно великі чи дрібні абзаци.

Для підтвердження висновків дослідження в роботі можуть наводитися цитати з використаних літературних джерел. Але занадто захоплюватися ними не слід. Цитати, статистичні та інші дані, що наводяться у тексті, обов'язково повинні мати посилання на їх джерела у квадратних дужках.

Ретельно вивчивши літературні джерела та фактичні дані, необхідно написати перший варіант тексту курсової роботи. Якість роботи оцінюється, насамперед, за змістом тексту: наскільки в ньому самостійно, структуровано, глибоко та всебічно розглянуті основні питання теми.

Робота виконується українською мовою та оформлюється згідно з державним стандартом України ДСТУ 3008-95 "Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення".

Робота повинна бути набрана на комп'ютері, шрифт Times New Roman, 14 кеглем, через 1,5 міжрядкових інтервали; розмір полів: праве – 10 мм, ліве – 30 мм, верхнє, нижнє – 20 мм. Текст друкується з одного боку стандартного аркуша білого паперу формату А4. Друк усього тексту, а також графіків, діаграм, моделей тощо чорно-білого кольору.

Курсова робота починається з титульного аркуша, який включають до загальної нумерації сторінок, але номер сторінки на ній не проставляють.

За титульним аркушем послідовно розміщують:

- зміст роботи (на сторінці номер не ставиться, але вона включається до загальної нумерації);
- вступ (нумерація сторінок проставляється);
- перший розділ;
- другий розділ;
- третій розділ;
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Відстань між назвою розділу і підрозділу складає один 1,5 міжрядковий інтервали. Відстань між заголовком і текстом також має складати один 1,5 міжрядковий інтервал.

Вступ, кожний розділ, висновки і список використаних джерел починаються з нової сторінки, а наступний підрозділ – одразу після закінчення попереднього через один 1,5 міжрядковий інтервал.

Розділи, підрозділи, пункти й підпункти слід нумерувати арабськими цифрами.

Розділи повинні мати порядкову нумерацію (1, 2, 3). Номер підрозділу включає номер розділу та порядковий номер підрозділу, відокремлені крапкою (1.1., 1.2.,...). Номер підпункту включає номер розділу, підрозділу (пункту) та порядковий номер підпункту, відокремлені крапкою (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., ...).

Структурні частини роботи, а саме: «**ЗМІСТ**», «**ВСТУП**», «**РОЗДІЛ**», «**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**», «**ДОДАТКИ**» друкують великими напівжирними літерами посередині сторінки; в кінці крапка не ставиться. Назви розділів також друкують великими жирними літерами посередині сторінки під номером відповідного розділу.

Заголовки підрозділів друкують маленькими напівжирними літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Заголовки підрозділів вирівнюються по ширині тексту крапка в кінці не ставиться.

4.2. Ілюстративний матеріал

Текст роботи ілюструється таблицями, рисунками (схеми, діаграми, графічні моделі тощо), формулами.

Ілюстративний матеріал слід подавати безпосередньо після посилання на нього у тексті, де він згаданий вперше, або на наступній сторінці, а за необхідності – у додатку (посилання на графічний матеріал у тексті роботи є обов'язковим). Матеріал позначається словом «Таблиця» чи «Рис.»; формули не називаються. Ілюстрації нумеруються послідовно у межах розділу арабськими цифрами без знаку «№». Перша цифра номеру ілюстрації відповідає номеру розділу, далі після крапки ставиться порядковий номер цієї ілюстрації у межах відповідного розділу (наприклад, «Таблиця 2.1» – перша таблиця другого розділу; «Таблиця В.1» – перша таблиця додатку В; «Рис. 3.1» – перший рисунок третього розділу). Кількість ілюстрацій у роботі визначається її змістом і доцільністю для надання тексту конкретності та наочності.

Таблиця має містити дані, необхідні для вивчення певного аспекту дослідження, період, за який наведено дані, та одиниці виміру, в яких вони наведені. Номер та назва зазначаються над таблицею у наступному порядку: слово «Таблиця» та її номер вирівняні справа, назва таблиці у наступному рядку з вирівнюванням по центру.

Приклад:

Таблиця 2.1

		Назва таблиці					
Шапка							Заголовки граф
							Підзаголовки граф
Рядки							

Боковик Графи (колонки)
(заголовки рядків)

У разі перенесення частини таблиці на іншу сторінку зазначають «Продовження табл.» або «Закінчення таблиці» із зазначенням номера (позначення) таблиці. У разі поділу таблиці на частини допускається її «шапка» або «боковик» замінити відповідно номерами стовпців і рядків. При цьому нумерують арабськими цифрами стовпці і (або) рядки першої частини таблиці.

За наявності таблиць, що доповнюють графічний матеріал, таблиці слід розміщувати після графічного матеріалу.

Номер *рисунка (графічного матеріалу)* та його назву розміщують під відповідним ілюстративним матеріалом (схеми, діаграми, графіки тощо) з абзацного відступу. Сторінки курсової роботи, на яких наведено ілюстративний матеріал, включають до загальної нумерації сторінок. Приклад:

.....(графічне зображення).....

Рис. 2.1. Назва рисунку

Формули нумеруються послідовно за текстом роботи. Номер пишуть у круглих дужках на одному рядку з формулою з правого боку сторінки. Пояснення значень символів, числових коефіцієнтів розміщують безпосередньо під формулою у тій послідовності, в якій вони наведені у формулі, кожне з нового рядка. Перший рядок пояснення починають словом «де» без двокрапки. Рівняння і формули слід розміщувати у тексті на окремому рядку, залишаючи між ними не менше одного вільного рядка. Приклад:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}, \quad (2.1)$$

де

d – різниця між рангами кожної змінної;

n – кількість досліджуваних.

4.3. Посилання на літературні джерела

Посилання на *літературні джерела* слід наводити у квадратних дужках, наприклад, посилання [18, с. 19] означає: 19 – порядковий номер літературного джерела у списку, 27 – сторінка цитованого джерела; посилання [18; 19]

означає: 18 і 19 – порядкові номери літературних джерел у списку використаних джерел.

В Україні діють два затверджені Національні стандарти, що відповідають за оформлення бібліографічної інформації в науковій роботі.

1. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Чинний від 2007-07-01]. – Київ : Держспоживстандарт України, 2007. – 47 с. Це регламентуючий документ для оформлення бібліографічних списків, списків використаної літератури, списків літератури в наукових роботах тощо.

2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. – Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. – 17 с. (Додаток В)

У списку використаних джерел наукові праці записують тією мовою, якою вони видані.

4.4. Додатки

На додатки, які містяться у курсовій роботі, мають бути посилання у текстовій частині роботи. Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. З правого боку рядка малими літерами з першої великої друкується слово «Додаток » і велика літера, що позначає додаток. Додатки позначаються великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, І, ї, Й, О, Ч, Ь. Наприклад: Додаток А, Додаток Б. Якщо додаток поділений на розділи та підрозділи, текст у межах кожного додатка нумерується літерою і цифрою. Наприклад: А.2 - другий розділ дод. А.

РОЗДІЛ 5

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ПЛАГІАТУ ТА АКАДЕМІЧНОМУ ПЛАГІАТУ В КУРСОВІЙ РОБОТІ

З метою належної реалізації норм Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», що стосуються дотримання основних принципів академічної доброчесності та системного підходу до розвитку методів та засобів виявлення плагіату в освітньому просторі, варто дотримуватися наступних рекомендацій.

Плагіат – оприлюднення (опублікування), повністю або частково, чужого твору під іменем особи, яка не є автором цього твору (пункт в ст. 50 Закону України «Про авторське право і суміжні права»).

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства (ч. 4 ст. 42 Закону України «Про освіту»).

Тому, будь-який текстовий фрагмент обсягом від речення і більше, відтворений у тексті наукової (курсової) роботи без змін, із незначними змінами або в перекладі з іншого джерела обов'язково має супроводжуватися посиланням на це джерело. Винятки допускаються лише для стандартних текстових кліше, які не мають авторства та/чи є загальноживаними.

Якщо перефразування чи довільний переказ у тексті курсової роботи тексту іншого автора (інших авторів) займає більше одного абзацу, посилання на відповідний текст та/або його автора має міститися щонайменше один раз у кожному абзаці наукової роботи, крім абзаців, що повністю складаються з формул, а також нумерованих та маркованих списків (в останньому разі допускається подати одне посилання наприкінці списку).

Якщо цитата з певного джерела наводиться за першоджерелом, у тексті курсової роботи має бути наведено посилання на першоджерело. Якщо цитата наводиться не за першоджерелом, у тексті курсової роботи має бути наведено посилання на безпосереднє джерело цитування («цитуються за:», «наведено за:», «цит. за:»).

Для підтвердження власних аргументів посиланням на авторитетне джерело або для критичного аналізу того чи іншого друкованого твору слід наводити цитати. Науковий етикет потребує точно відтворювати цитований текст, бо найменше скорочення наведеного витягу може спотворити зміст, закладений автором.

Загальні вимоги до цитування наступні:

- текст цитати починається і закінчується лапками і наводиться в тій граматичній формі, в якій він поданий у джерелі, із збереженням особливостей авторського написання; наукові терміни, запропоновані іншими авторами, не виділяються лапками, за винятком тих, що викликали загальну полеміку – у цих випадках використовується вираз «так званий»;

- цитування повинно бути повним, без довільного скорочення авторського тексту та без перекручень думок автора;
- пропуск слів, речень, абзаців при цитуванні допускається без перекручення авторського тексту і позначається трьома крапками, вони ставляться у будь-якому місці цитати (на початку, всередині, наприкінці); якщо перед випущеним текстом або за ним стояв розділовий знак, то він не зберігається;
- кожна цитата обов'язково супроводжується посиланням на джерело;
- при непрямому цитуванні (переказі, викладі думок інших авторів своїми словами), що дає значну економію тексту, слід бути гранично точним у викладенні думок автора, коректним щодо оцінювання його результатів і давати відповідні посилання на джерело;
- коли автор роботи, наводячи цитату, виділяє в ній деякі слова, то робиться спеціальне застереження, тобто після тексту, який пояснює виділення, ставиться крапка, потім дефіс і вказуються ініціали автора курсової роботи, а весь текст застереження вміщується у круглій дужці. Варіантами таких застережень є: (курсив наш. – О.З.), (підкреслено мною. – О.З.), (розбивка моя. – О.З.).

РОЗДІЛ 6

ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Завершена курсова робота з підшитою карткою контролю подається студентом на кафедру для рецензування. Подання на кафедру відбувається в термін, передбачений графіком навчального процесу, але не пізніше 10 днів до захисту.

Спочатку виконана курсова робота реєструється лаборантами кафедри та передається науковому керівнику. Викладач ретельно перевіряє роботу, надає рецензію (Додаток). Якщо робота не відповідає темі, завданню та вимогам до курсової роботи, викладач повертає роботу з позначкою "на доопрацювання" без письмової рецензії.

У такому разі викладач не допускає студента до захисту та встановлює строки усунення недоліків.

Тільки після доопрацювання, з урахуванням зауважень, викладач пише рецензію і допускає роботу до захисту, про що проставляється відмітка науковим керівником, його підпис та дата на титульному аркуші роботи та у рецензії. У разі невідповідності курсової роботи вимогам вищої школи за висновками рецензента студент повинен виконати новий варіант за тією ж темою. При здачі переробленої курсової роботи студент зобов'язаний подати також її перший варіант.

До захисту допускаються курсові роботи, які одержали позитивну рецензію.

Під час захисту треба мати з собою курсову роботу з рецензією та залікову книжку. Курсові роботи захищають у присутності всіх студентів групи перед комісією, яку призначено кафедрою, у терміни, передбачені розпорядженням по кафедрі¹.

Під час захисту курсової роботи студент має засвідчити глибокі знання з дисципліни " Психологічне забезпечення ефективності діяльності в ТЕС ", вміти розкрити в усній доповіді зміст розглянутих у курсовій роботі положень, чітко викладати власні думки, використовувати ілюстративний матеріал і аргументовано відповідати на поставлені членами комісії питання.

За результатами захисту комісія оцінює курсову роботу відповідно до її змісту та якості захисту оцінками "відмінно", "добре", "задовільно" або "незадовільно" та за шкалою ECTS.

У випадку, якщо студент не захистив курсову роботу, він вважається неатестованим з даної дисципліни і не допускається до іспиту.

Захищені курсові роботи передаються на кафедру, де зберігаються згідно з вимогами до такого виду документів.

¹ В окремих випадках, за рішенням кафедри робота може подаватися до захисту лише в електронному вигляді.

Критерії оцінювання курсових робіт

Оцінка якості виконання і захисту студентами курсової роботи (проекту) здійснюється за 100-бальною шкалою ДТЕУ з подальшим переведенням її в 4-бальову національну шкалу та шкалу ЄКТС. Підсумкову оцінку визначає комісія кафедри, що приймає захист курсових робіт (проектів). Об'єктами оцінювання є три складові: зміст, оформлення та захист курсової роботи (проекту).

№	Об'єкт оцінювання	Максимальна кількість балів, яку може одержати студент
1.	Розкриття змісту курсової роботи (проекту)	55
2.	Оформлення курсової роботи (проекту)	15
3.	Захист курсової роботи (проекту)	30

Критерії оцінювання змісту курсової роботи (проекту) (0–55 балів):

- ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження;
- наявність практичного висвітлення досліджуваної теми;
- логічний взаємозв'язок теоретичного матеріалу;
- наочність та якість ілюстративного матеріалу;
- дослідження вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел (літератури);
- рівень обґрунтування запропонованих рішень;
- ступінь самостійності проведеного дослідження;
- відповідність побудови роботи поставленим цілям і завданням.

Критерії оцінювання оформлення курсової роботи (проекту) (0-15 балів):

- відповідність обсягу та оформлення роботи встановленим вимогам;
- наявність у додатках до роботи самостійно складених документів;
- посилання на використану літературу і нормативні документи.

Критерії оцінювання захисту курсової роботи (проекту) (0-30 балів):

- вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні засади проведеного дослідження;
- повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання членів комісії за змістом роботи;
- ґрунтовність висновків та рекомендацій щодо практичного використання результатів дослідження.

**Орієнтовний перелік тем курсових робіт з дисципліни
«Психодіагностика з курсом психоаналізу»**

1. Професійне консультування в системі профорієнтаційної роботи психолога.
2. Особливості комп'ютерної психодіагностики.
3. Розробка та стандартизація особистісного опитувальника (за вибором студента).
4. Критерії професійної придатності та їх психодіагностика.
5. Сучасні погляди українських вчених на природу здібностей.
6. Сучасні погляди зарубіжних вчених на природу здібностей.
7. Діагностика спеціальних здібностей.
8. Діагностика творчих здібностей.
9. Сучасні погляди на природу інтелекту українських вчених.
10. Факторні теорії інтелекту.
11. Сучасні погляди зарубіжних вчених на природу творчості.
12. Сучасні погляди українських вчених на природу творчості.
13. Теоретичні основи конструювання тестів.
14. Проективний метод в психодіагностиці та особливості його застосування..
15. Психодіагностика трудової мотивації.
16. Психодіагностика професійної самореалізації.
17. Психодіагностика провідних мотивів особистості.
18. Психодіагностика життєвого цілепокладання особистості.
19. Психодіагностика смисложиттєвих орієнтацій та смислу життя.
20. Критерії кар'єрного розвитку особистості та їх діагностика.
21. Психосоціальний підхід до дослідження особистості.
22. Проблема мудрості в психології та її діагностика.
23. Теоретико-емпіричне дослідження оптимізму серед студентської молоді.
24. Вплив соціальних чинників на формування особистісної системи цінностей.
25. Психобіографічне дослідження особистості.
26. Дослідження життєвого шляху людини в сучасній зарубіжній психології.
27. Дослідження життєвого шляху людини в сучасній українській психології.
28. Ціннісні орієнтації особистості та їх діагностика.
29. Діагностика особистості в теорії особистісних конструктів Дж.Келлі.
30. Використання проективних методів для діагностики міжособистісних взаємин.
31. Сучасні методи діагностики темпераменту.
32. Сучасні методи діагностики характеру.
33. Психодіагностика самоактуалізації особистості.
34. Діагностика дезадаптаційних поведінкових реакцій особистості.
35. Каузометрія в дослідженні психологічного часу особистості.
36. Діагностика індивідуальної свідомості.
37. Діагностика індивідуальної самосвідомості.
38. Діагностика акцентуацій характеру та їх взаємозв'язок із механізмами психологічного захисту

Орієнтовний план теми курсової роботи
Діагностика акцентуацій характеру та їх взаємозв'язок із
механізмами психологічного захисту

План

Вступ	3
Розділ 1. Теоретичні аспекти вивчення психологічного захисту та його ролі у розвитку особистості	6
1.1. Психологічний захист та його типологічні характеристики..	6
1.2. Психологічні характеристики характеру та його акцентуацій	9
1.3. Вікові особливості розвитку характерологічних рис особистості	12
Розділ 2. Особливості дослідження механізмів психологічного захисту в контексті характерологічних рис особистості	14
2.1. Обґрунтування методики виявлення та дослідження механізмів психологічного захисту	14
2.2. Дослідження акцентуацій характеру особистості	18
2.3. Процедура дослідження та характеристика груп досліджуваних респондентів	22
Розділ 3. Визначення взаємовпливу механізмів захисту акцентуацій характеру особистості	25
3.1. Комплекси механізмів психологічного захисту	25
3.2. Зв'язок акцентуацій характеру з комплексами захистів.....	30
3.3. Характеристика типів особистостей з різними викривленнями образу реальної ситуації	35
Висновки	40
Список використаних джерел	42
Додатки	48

Державний торговельно-економічний університет

Кафедра психології

Дисципліна «Психодіагностика з курсом психоаналізу»

Спеціальність 053 «Психологія» Курс 3 Група ____ Семестр 6

**Завдання
на курсову роботу студента**

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема роботи _____

2. Строк здачі студентом закінченої роботи _____

3. План

4. Дата видачі завдання _____

Студент _____

(підпис)

Керівник _____

(підпис)

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

«__» _____ 20__ р.

**Міністерство освіти і науки
Державний торговельно-економічний університет
Кафедра психології**

КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу»

на тему _____

Студент 3 курсу ____ групи
очної форми навчання
факультету _____ економіки,
менеджменту та психології
(прізвище, ім'я, по батькові
студента)

Науковий керівник

(науковий ступінь, посада,
прізвище та ініціали)

Київ 20__

ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40)

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги	
Один, два, три, чотири автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А. Ф. Психологічна допомога: теорія і практика. Київ : «Освіта України», 2014. 332 с. 2. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с. 3. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: Вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 256 с. 4. Комаров В. В., Світлична Г. О., Удальцова І. В. Окреме провадження : монографія / за ред. В. В. Комарова. Харків : Право, 2011. 312 с. 5. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ. Київ : Ніка-Центр, 2012. 532 с. 6. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 7. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2018. 272 с. 8. Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми. Київ : Ніка-Центр, 2017. 188 с. 9. Швалб Ю. М., Данчева О. В. Практична психологія в економіці та бізнесі : навч. посібник для студ. вищих навч. Закладів. Київ : Лібра, 1998. 270 с.
П'ять і більше авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с. 2. Практична психологія : навч. посіб. / М. С. Корольчук, та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 727 с. 3. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності : монографія / М. С. Корольчук та ін. / за ред. М. С. Корольчука. Ужгород : ТОВ «РІК- У», 2017. 218 с. 4. Психологія реклами : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Зазимко та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. 384 с.
Автор(и) та редактор(и) / упорядники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с. 2. Грошевий Ю. М. Вибрані праці / упоряд.: О. В. Капліна,

		В. І. Маринів. Харків : Право, 2011. 656 с.
	Без автора	1. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с. 2. Політологічний енциклопедичний словник / упоряд. В. П. Горбатенко. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Генеза, 2004. 736 с. 3. Софія Київська: Візантія. Русь. Україна. Вип. II. Київ, 2012. 464 с. 4. Twenty-four hours a day. Miami, FL : BN Publishing, 2010. 400 p.
	Багато-томні видання	1. Енциклопедія історії України: у 10 т. / ред. рада: В. М. Литвин (голова) та ін.; НАН України, Ін-т історії України. Київ : Наук. думка, 2005. Т. 9. 944 с. 2. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології : вибр. твори. Київ : Рад. шк., 1983. Т. 1. 480 с.
Частина видання	Книги	1. Миронець С.М. Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / С.М. Миронець. – Київ: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. 712 с. 2. Зазимко О.В. Наратив – презентація себе. <i>Природа дитинства у вимірах герменевтики і наративу</i> : Практико зорієнтований посібник / за ред. Н.В. Чепелевої, Д.І. Петренко, І.Г. Єрмакова, Р.А. Рудковської. Київ, 2016. С. 132-135 3. Наумов М. С. Напрями впливу інтелектуалізації економіки на розвиток ринкових відносин в Україні. <i>Трансформаційні процеси в суспільстві в умовах інформаційної економіки</i> : монографія / В. П. Решетило, М. С. Наумов, Ю. В. Федотова; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків, 2014. С. 213–241.
	Тези доповідей, матеріали конференцій	1. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i> : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137. 2. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі</i> : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.
	Статті із продовжуваніх періодичних видань	1. Кобильник В. Порівняльний метод як основа політологічного дослідження. <i>Збірник наукових праць «Політологічні студії»</i> . 2011. № 2. С. 54–65. 2. Загірняк М., Костенко А. Про користування можливостями міжнародної бази даних Scopus. <i>Вища школа</i> . 2017. № 5–6. С. 48–55. 3. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий</i>

		<p>кур'єр. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5.</p> <p>4. Zazymko O. V., Skulovatova O. V., Saryk V. A., Tonkonoh I. V. Peculiarities of the motivating needs sphere of TV viewers with different television preferences. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>. 2019. Vol. 20, №2. P. 217–227. URL: https://www.ijpsy.com/volumen19/num2/.</p>
Інші видання	Законодавчі та нормативні документи	<p>1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.</p> <p>2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.</p> <p>3. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543.</p> <p>4. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 20. С. 136–141.</p>
	Архівні документи	<p>1. Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71.</p> <p>2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.</p> <p>3. Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаніка НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.</p>
	Патенти	Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
	Препринти	<p>1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).</p> <p>2. Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. Центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).</p>
	Стандарти	<p>1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</p> <p>2. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну</p>

	ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Каталоги	1. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с. 2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.
Бібліографічні покажчики	1. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10). 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До140-річчя від дня заснування).
Електронні ресурси	1. Влада очима історії : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2021). 2. <i>Дискурсивні технології самопроектування особистості</i> : монографія / [Н. В. Чепелева, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелевої. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 170 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/717132/ (датазвернення: 26.09.2021). 3. Мар'їна О. Контент-стратегія бібліотек у цифровому середовищі <i>Бібліотечний вісник</i> . 2016. № 4. С. 8–12. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_4_4 (дата звернення: 26.09.2021).
Автореферати дисертацій	1. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с. 2. Старовойт С. В. Видавнича діяльність Національної академії наук України у 1918–1933 рр. : автореф. дис. ... канд. іст. наук. Київ, 2003. 20 с.
Дисертації	1. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с. 2. Bryant B. D. A sequentially articulated experiment to compare two instructional software input infrastructures: Doctoral dissertation / University at Albany. Albany, NY, 1998. 150 p.