

ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(пост. п. 9 від «30» 06 2022 р.)

Ректор

 А. А. Мазаракі



ПСИХІАТРІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ / PSYCHIATRY AND PATOPSYCHOLOGY

РОБОЧА ПРОГРАМА / COURSE OUTLINE

освітній ступінь	бакалавр /	bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/ Psychology
освітня програма	Практична психологія	/ Practical psychology

Київ 2022

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ
заборонено**

Автор: Сипливий А.М., канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри психології ДТЕУ

Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології 06.11.2021 р., протокол № 6

Рецензенти: Гординя Н.Д., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології КНТЕУ
Зазимко О.В., канд. психол. наук, доцент

**ПСИХІАТРІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ/
PSYCHIATRY AND PATHOPSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА/
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	бакалавр / bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки / Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія / Psychology
освітня програма	Практична психологія / Practical Psychology

1. Структура дисципліни та розподіл годин за темами (тематичний план)

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
	Всього год./кред	лекції	семінарські та практичні заняття	самостійна робота студентів	
Тема 1. Вступ до вивчення дисципліни «Психіатрія та патопсихологія»	10	2		8	
Тема 2. Мозок і психіка. Поняття психічної норми і патології	14	4	2	8	З, О, ППЗСР
Тема 3. Клінічні, лабораторні, інструментальні методи дослідження.	16	4	4	8	О, ТЗ
Тема 4. Загальна характеристика психічних розладів.	14	2	4	8	ІІ, ППЗСР
Тема 5. Загальна характеристика розладів сприймання в патопсихології	14	4	2	8	ТЗ, ППЗСР
Тема 6. Психологічні та психопатологічні аспекти розладів пам'яті	14	2	4	8	ІІ, О
Тема 7. Розлади мислення при соматичних і психічних захворюваннях	16	4	4	8	ТЗ, О
Тема 8. Особливості розладів емоційно – вольової сфери.	16	4	4	8	О, ППЗСР
Тема 9. Психологічні особливості розладів свідомості	12	2	2	8	ІІ, О
Тема 10. Акцентуації характеру особистості і розлади поведінки у дорослих (психопатії)	16	4	4	8	МТ, ППЗСР
Тема 11. Психосоматичні та сексуальні розлади	14	2	4	8	ІІ, ТЗ
Тема 12. Методи дослідження порушень психічних процесів у дітей	12	2	2	8	ТЗ, ППЗСР
Тема 13. Основні психопатологічні характеристики афективних розладів	14	2	4	8	О, Е, ТЗ
Тема 14. Пресенільні та сенільні психічні розлади	12	2	2	8	ТЗ, ІІ
Тема 15. Психопатологічні особливості алкогольних психозів, наркоманії, токсикоманії. Проблеми СНІДу.	16	4	4	8	Е, МТ, ППЗСР
Тема 16. Психічні розлади в результаті перенесених катастроф (техногенних, екологічних, радіаційних, соціальних та ін.).	13	2	2	9	ТЗ, ППЗСР
Підсумковий контроль					екзамен
ВСЬОГО	225/ 7,5	48	48	129	

Скорочення:

опитування – О; міні-тренінг – МТ, творче завдання – ТЗ; есе – Е; ППЗСР – письмова
З – звіт, перевірка звіту самостійної роботи; ІІ- інтерактивна презентація

2. Тематика та зміст лекційних, семінарських занять та самостійної роботи студентів

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента
<p><i>Знати завдання, зміст і перспективи розвитку патопсихології.</i></p> <p><i>Уміти класифікувати типи і перебіг психічних захворювань</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Вступ до вивчення дисципліни: «Психіатрія та патопсихологія»</p> <p style="text-align: center;">Лекція 1.</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання, зміст та перспективи розвитку патопсихології. 2. Історія розвитку експериментально-психологічних методів дослідження розладів психіки. 3. Вклад В.М. Бехтерева в розробку патопсихологічних методів. 4. Значення патопсихологічних досліджень в теоретичних питаннях психології. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 4. Додатковий: 2, 4, 5. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента</p> <p style="text-align: center;"><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати предмет, задачі, організація психіатричної та неврологічної допомоги в Україні (звіт). 2. Коротка історія розвитку та основні етапи розвитку патопсихології та психіатрії (звіт). 3. Класифікація і типи перебігу психічних захворювань, етіологія, патогенез захворювань центральної нервової системи, розладів психічної сфери (звіт). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 4. Додатковий: 2, 4, 5. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">8</p>
<p><i>Знати психологічні особливості психічної діяльності здорової і хворої людини</i></p> <p><i>Уміти розрізняти психосоматичні</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема 2. Мозок і психіка. Поняття психічної норми і патології</p> <p style="text-align: center;">Лекція2. 1.</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні феномени і психопатологічні симптоми. 2. Психічне здоров'я, критерії визначення. 3. Психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи і хвороба. 4. Методи дослідження в медичній психології. <p style="text-align: center;">Лекція2. 2.</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одуjuanня-хроніфікація-дефект. Адаптація-дезаптація. 2. Компенсація-декомпенсація. Негативне-позитивне. 3. Психічне здоров'я, критерії визначення. 4. Психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи і хвороба. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

<p><i>і і соматопсихічні взаємовпливи</i></p>	<p>Додатковий: 2, 4. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське завдання 2.</p> <p>1. Психологічні особливості психопатологічних симптомів. 2. Феномен «Психічне здоров'я» . 3. Роль психосоматики у адаптації та дезадаптації людини до хвороби</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента</p> <p><i>Контрольні запитання та завдання:</i> 1. Охарактеризувати поняття Нозос-патос. Реакція – стан-розвиток. Психотичне-непсихотичне. Екзогенне-ендогенне-психогенне. Одужання-хроніфікація-дефект. Адаптація-дезадаптація. Компенсація-декомпенсація. Негативне-позитивне (звіт).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3. Додатковий: 2, 4. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">8</p>
<p><i>Знати методи дослідження, лабораторні, інструментальні.</i></p> <p><i>Уміти розкрити загальні симптоми та синдроми ушкодження нервової системи.</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема 3. Клінічні, лабораторні, інструментальні методи дослідження неврологічного та психічного статусу</p> <p style="text-align: center;">Лекція 3.1</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <p>1. Загальні симптоми та синдроми ушкодження нервової системи. 2. Функція черепних нервів та симптоми і синдроми при їх ушкодженнях. 3. Методи клінічного обстеження пацієнтів з неврологічним статусом</p> <p style="text-align: center;">Лекція 3.2.</p> <p style="text-align: center;">План лекції:</p> <p>1. Особливості обстеження людей з психічними відхиленнями та етапність діагностики психічних захворювань. 2. Галузеві профілі психіатрії на сучасному рівні. 3. Особливості обстеження хворих з психічними відхиленнями</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 2, 3, 4. Інтернет - ресурси: 1, 2, 3.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття 3.1.</p> <p>1. Мозок і психіка. 2. Особливості психічної діяльності здорової і хворої людини. 3. Предмет, задачі, організація психіатричної та неврологічної допомоги в Україні.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 3.2.</p> <p>1. Класифікація і типи перебігу психічних захворювань. 2. Етіологія, патогенез захворювань центральної нервової</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>

	<p>певною тематикою (Основний: 1; Додатковий: 3; Інтернет - ресурси: 1).</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 3. Інтернет - ресурси: 1, 2.</p>	8
<p><i>Знати характеристик у розладів відчуття, сприймання та уявлення.</i></p> <p><i>Уміти розкрити психосенсорні розлади</i></p>	<p>Тема 5. Загальна харатеристика розладів сприймання в патопсихології</p> <p>Лекція 5.1 План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика розладів відчуття, сприймання та уявлення в патопсихології. 2. Зміни відчуттів при захворюваннях: гіпестезія, гіперестезія, їх значення в діагностиці. 	2
	<p>Лекція 5.2. План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфічні зміни сприйняття. 2. Діагностика розладів відчуттів та сприйняття 3. Види, патогенез галюцинацій 	2
	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 2, 3. Інтернет - ресурси: 2, 4.</p> <p>Семінарське заняття 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості психодіагностики розладів відчуттів та сприйняття 2. Типологізація галюцинацій особистості 3. Зміни відчуттів при захворюваннях анестезії, парестезії 	2
	<p>Самостійна робота студента <i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описати психосенсорні розлади. 2. Охарактеризувати псевдогнози при деменції. (Творче завдання) 3. Описати порушення мотиваційного компоненту сприймання. (звіт) 4. Охарактеризувати медико-психологічні аспекти болю. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 2, 3. Інтернет - ресурси: 2, 4.</p>	8
<p><i>Знати медико-психологічні напрямки роботи з хворими із порушенням пам'яті</i></p>	<p>Тема 6. Психологічні та психопатологічні аспекти розладів пам'яті</p> <p>Лекція 6. План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні і психопатологічні аспекти розладів пам'яті. 2. Загальна характеристика амнезій. 	2

<p>Уміти розкрити медико-психологічні напрямки роботи з хворими із порушенням пам'яті.</p>	<p>3. Розлади пам'яті при соматичних і психічних захворюваннях.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 2, 4. Інтернет - ресурси: 1, 4.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття 6.1.</p> <p>1. Медико-психологічні напрямки роботи з хворими із порушенням пам'яті. 2. Загальна характеристика розладів уваги в патопсихології. 3. Таблиці Шульте.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 6.2</p> <p>1. Прогресуюча амнезія. Порушення динаміки мнестичної діяльності. 2. Порушення опосередкованої пам'яті. 3. Особливості мотиваційного компоненту в розладах пам'яті.</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента Контрольні запитання та завдання:</p> <p>1. Охарактеризувати роль пам'яті в житті та діяльності людини (звіт) 2. Описати індивідуальні особливості пам'яті. 3. Проаналізувати особливості мотиваційного компоненту в розладах пам'яті. 4. Охарактеризувати особливості дослідження розладів уваги (відеоконференція)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4 Додатковий: 2, 4. Інтернет - ресурси: 1, 4.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>
<p>Знати методи виявлення розладів мислення</p> <p>Уміти надати рекомендації щодо медико-психологічної допомоги</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7. Розлади мислення при соматичних і психічних захворюваннях</p> <p style="text-align: center;">Лекція 7.1. План лекції:</p> <p>1. Розлади мислення при соматичних і психічних захворюваннях 2. Методи виявлення розладів мислення. 3. Розлади інтелекту</p> <p style="text-align: center;">Лекція 7.2. План лекції:</p> <p>1. Медико-психологічна допомога хворим з дефектами в інтелектуальній сфері та розладами мислення. 2. Формальні та продуктивні розлади мислення. 3. Порушення темпу логічної стрункості та цілеспрямованості мислення.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>пацієнтам з дефектами в інтелектуальній сфері.</p>	<p>Додатковий: 1, 4. Інтернет - ресурси: 1, 4.</p> <p align="center">Семінарське заняття 7.1</p> <p>1. Психологічні і психопатологічні аспекти розладів пам'яті: гіпомнезія, гіпермнезія, амнезії, парамнезії.</p> <p>2. Значення феноменів розладу уваги для оцінки психічного стану пацієнта.</p> <p align="center">Практичне заняття 7.2</p> <p>1. Значення розладів інтелекту для оцінки психічного стану пацієнта та його взаємостосунків у сім'ї, колективі, з медичним персоналом.</p> <p>2. Медико-психологічна допомога пацієнтам з дефектами в інтелектуальній сфері.</p> <p align="center">Самостійна робота студента</p> <p align="center"><i>Контрольні запитання та завдання:</i></p> <p>1. Охарактеризувати параметри мислення: злагодженість, продуктивність, цілеспрямованість, темп. (звіт)</p> <p>2. Проаналізувати значення розладів інтелекту для оцінки психічного стану пацієнта та його взаємостосунків у сім'ї, колективі, з медичним персоналом. (відеоконференція)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 1, 4. Інтернет - ресурси: 1, 4.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">8</p>
<p>Знати розлади емоцій і почуттів при соматичних і психічних захворюваннях</p> <p>Уміти розрізняти і характеризувати розлади емоційно – вольової сфери</p>	<p>Тема 8. Особливості розладів емоційно – вольової сфери</p> <p align="center">Лекція 8.1</p> <p align="center">План лекції:</p> <p>1. Розлади емоцій і почуттів при соматичних і психічних захворюваннях.</p> <p>2. Діагностика афективних розладів.</p> <p>3. Розлади вольової діяльності.</p> <p align="center">Лекція 8.2</p> <p align="center">План лекції:</p> <p>1. Особливості діагностики розладів ефекторної сфери.</p> <p>2. Розлади потягів: анорексія, булімія, дромоманія, піроманія, клептоманія, арифмоманія, дипсоманія, суїцидальна поведінка.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 2, 4.</p> <p align="center">Семінарське заняття 8.1</p> <p>1. Психологічні та психопатологічні емоційні симптоми: ейфорія, манія, депресія, дисфорія, апатія, слабодухість,</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>

	<p>страхи (фобії), тривога, туга (нудьга), неспокій, амбівалентність почуттів, алекситимія, ангедонія тощо.</p> <p>2. <i>Психодіагностика психопатологічних емоційних симптомів</i></p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 8.2</p> <p>1. <i>Мотивація і активність людини.</i></p> <p>2. <i>Розлади вольової діяльності: порушення структури ієрархії мотивів, формування патологічних потреб і мотивів: гіпобулія, гіпербулія, парабулія, абулія.</i></p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Охарактеризувати значення емоцій і почуттів у житті людини.(відеоконференція)</p> <p>2. Охарактеризувати медико-психологічну роботу з хворими, у яких виявлені розлади афективно-вольової сфери.(звіт)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 2, 4</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">8</p>
<p><i>Знати розлади свідомості медико-психологічну допомогу хворим із розладами свідомості</i></p> <p><i>Уміти розкрити особливості розладів свідомості</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема 9. Психологічні особливості розладів свідомості</p> <p style="text-align: center;">Лекція 9. План лекції:</p> <p>1. Порушення свідомості</p> <p>2. Критерії порушення свідомості</p> <p>3. Оцінка самосвідомості (К.Ясперс)</p> <p>4. Критерії ясної свідомості: усвідомлення себе (власного „Я”) – ідентифікація, усвідомлення простору і часу (збереження орієнтації), безперервність свідомості, критичне ставлення до себе і до оточуючих.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3,4 Додатковий: 1, 2. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 9.</p> <p>1. Психологічні особливості ясної свідомості</p> <p>2. <i>Розлади свідомості: виключення свідомості – обнубіляція, сомнолентність, оглушення, сопор, кома; потьмарення (сплутаність) свідомості – делірій, онейроїд, аменція; звуження поля свідомості – присмерковий стан свідомості, амбулаторний автоматизм, патологічний афект.</i></p> <p>3. <i>Медико-психологічна допомога пацієнтам із розладами свідомості.</i></p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. <i>Описати критерії ясної свідомості: усвідомлення себе (власного „Я”)(відеоконференція)</i></p> <p>2. <i>Охарактеризувати медико-психологічну допомогу</i></p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>

	<p><i>хворим із розладами свідомості(звіт)</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3,4 Додатковий: 1, 2. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p>	8
<p><i>Знати класифікацію акцентуацій та психопатій</i></p>	<p>Тема 10. Акцентуації характеру особистості і розлади поведінки у дорослих (психопатії)</p> <p>Лекція 10. 1 План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація акцентуацій та психопатій. 2. Клінічні і психологічні діагностичні критерії психопатій. 3. Формування патологічних потреб. 	2
<p><i>Уміти розкрити медико-психологічні аспекти роботи з акцентуованими та психопатичними особистостям</i></p>	<p>Лекція 10.2 План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика розладів особистості. 2. Шляхи дослідження особистості. 3. Порушення ієрархії мотивів. Зміни змісту потреб та їх структури. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4. Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p> <p>Семінарське заняття 10.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміщення смисл оутворюючої функції мотивів. 2. Порушення саморегуляції та опосередкування 3. <i>Порушення критичності поведінки, нецілеспрямовані дії, розгальмованість поведінки, нецілеспрямованість суджень, відсутність рефлексії.</i> 4. <i>Порушення спонтанності поведінки.</i> <p>Практичне заняття 10.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічні і психологічні діагностичні критерії акцентуацій та психопатій. 2. <i>Медико-психологічні аспекти роботи з особами, що виношують риси акцентуації .</i> 3. <i>Формування патологічних потреб. Зміни змісту потреб та їх структури.</i> <p>Самостійна робота студента Контрольні запитання та завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Описати медико-психологічні аспекти роботи з акцентуованими та психопатичними особистостями. (звіт)</i> 2. <i>Охарактеризувати гармонійні і дисгармонійні особистості (відеоконференція)</i> 3. <i>Охарактеризувати структуру особистості(звіт)</i> 	2
		8

	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4. Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p>	
<p><i>Знати фізіологічні основи виникнення психосоматичних розладів</i></p>	<p>Тема 11. Психосоматичні розлади та сексуальні розлади</p> <p>Лекція 11. План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізіологічні основи виникнення психосоматичних розладів. 2. Види та клінічні прояви неврозів. 3. Етіологія та патогенез психопатій. 4. Психологічні особливості осіб, що страждають сексуальними розладами. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4. Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><i>Уміти розкрити медико-психологічні аспекти допомоги особам із сексуальними розладами</i></p>	<p>Семінарське заняття 11.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологічних чинників у генезисі сексуального здоров'я 2. Порушення статевої самосвідомості та поведінки 3. Психопрофілактика сексуальної дисгармонії подружньої пари <p>Практичне заняття 11. 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види психопатій: збудлива, параноїдна, шизоїдна, психастенічна, істероїдна, астенична, афективна, нестійка 2. Психологічні особливості осіб, що страждають сексуальними розладами 3. Медико-психологічні аспекти допомоги особам із сексуальними розладами. <p>Самостійна робота студента Контрольні запитання та завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати теорії неврозів. (відеоконференція) 2. Проаналізувати медико-психологічні аспекти допомоги особам із сексуальними розладами(звіт) <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3, 4. Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p>	<p>2</p> <p>8</p>
<p><i>Знати методи дослідження порушень психічних процесів і станів у дітей</i></p>	<p>Тема 12. Методи дослідження порушень психічних процесів у дітей</p> <p>Лекція 12 План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи ведення бесіди з дітьми. 2. Застосування методу спостереження в процесі патопсихологічного обстеження. Протокол спостережень. 3. Дослідження психічних процесів у дітей дошкільного віку. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p><i>Уміти розкривати особливості емоційно-вольової сфери та зорового гнозису</i></p>	<p>Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття 12</p> <p>1. Дослідження особливостей емоційно-вольової сфери. 2. Дослідження психічних процесів у дітей шкільного віку. Дослідження рухів і дій. 3. Дослідження експресивної мови та фонематичного слуху.</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Охарактеризувати дослідження уваги сенсомоторної сфери, наочно-дійового мислення у дошкільників. 2. Охарактеризувати дослідження особливостей емоційно-вольової сфери та зорового гнозису. 3. Охарактеризувати дослідження рухів і дій та експресивної мови та фонематичного слуху.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 4. Додатковий: 1, 3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p><i>Знати сутність афективних розладів та характеристик у психопатологічній шизофренії</i></p> <p><i>Уміти аналізувати церебротравматичні психічні розлади</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема 13. Основні психопатологічні характеристики афективних розладів</p> <p style="text-align: center;">Лекція 13. План лекції:</p> <p>1. Поняття нозології, етіологія, шизофренії 2. Афективні розлади – загальне поняття, структура. 3. Церебротравматичні психічні розлади.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3. Додатковий: 1, 2. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття 13.1</p> <p>1. Епілептична патологія (хвороба, синдром). 2. Розповсюдженість шизофренії серед населення, основні психопатологічні характеристики. 3. Поняття ремісії шизофренії.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 13.2</p> <p>1. Типовість перебігу афективних розладів 2. Психоорганічний синдром. 3. <i>Епілептична патологія (хвороба, синдром).</i> <i>Церебротравматичні психічні розлади</i></p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. <i>Охарактеризувати реакції екзогенного типу. (відеоконференція)</i> 2. <i>Охарактеризувати психоорганічний синдром. (звіт)</i></p> <p>Список рекомендованих джерел:</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">8</p>

	<p>Основний: 1, 2, 3. Додатковий: 1, 2. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p>	
<p><i>Знати психічні розлади інволюційного періоду і судинні захворювання головного мозку</i></p>	<p>Тема 14. Пресенільні та сенільні психічні розлади</p> <p>Лекція 14. План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психічні розлади інволюційного періоду. 2. Судинні захворювання головного мозку. 3. Психози похилого віку. 4. Аспекти суїцидогенезу інволюційного періоду. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3. Додатковий: 1, 2. Інтернет - ресурси: 3.</p>	<p>2</p>
<p><i>Уміти надавати рекомендації щодо невідкладної допомоги та профілактики при суїцидах</i></p>	<p>Семінарське заняття 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-соціальні аспекти розладів інволюційного періоду. 2. Психоорганічні наслідки судинних захворювань головного мозку. 3. Взаємозв'язок біологічного та соціального при суїцидах. 	<p>2</p>
	<p>Самостійна робота студента <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати ідеологічні концепції проблеми ефтаназії в сучасному світі. (звіт) 2. Охарактеризувати невідкладну допомогу та профілактику при суїцидах (відеоконференція). <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 3. Додатковий: 1, 2, 5 Інтернет - ресурси: 3, 4.</p>	<p>8</p>
<p><i>Знати класифікацію алкогольних психічних розладів, наркозалежності та токсикоманії</i></p>	<p>Тема 15. Психопатологічні особливості алкогольних психозів, наркоманії, токсикоманії. Проблеми СНІДу</p> <p>Лекція 15.1 План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація алкогольних психічних розладів. 2. Наркозалежність; види та форми наркоманії. 3. Токсикоманії - поняття, суттєвість. 	<p>2</p>
	<p>Лекція 15.2. План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СНІД - поняття медичних та соціальних аспектів захворювання. 2. Поняття суттєвості наркотичних речовин. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2,4. Додатковий: 1,3. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p>	<p>2</p>
<p><i>Уміти</i></p>	<p>Семінарське заняття 15.1</p>	<p>2</p>

<p>розкрити методи психологічної допомоги при алкогольних психозів, наркоманії, токсикоманії</p>	<p>1. Патогенез, психопатологічні особливості, динаміка, наслідки; медична допомога, профілактика алкогольних психічних розладів. 2. Види та форми наркоманій. 3. Види дитячої токсикоманії</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття 15.2</p> <p>1. СНІД – психологічні аспекти захворювання. 2. Психологічні особливості методів допомоги та профілактики залежних особистостей 3. Психологічні рекомендації щодо роботи практичного психолога з uzалежненими людьми і дітьми.</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Описати алкогольні психози - основні клінічні характеристики. (звіт) 2. Проаналізувати медичну допомогу, профілактику наркоманій. (творче завдання) 3. Охарактеризувати методи допомоги, профілактики СНІДу та дитячої токсикоманії. (відеоконференція)</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 4. Додатковий: 1,3, 5. Інтернет - ресурси: 2, 3.</p>	<p>2</p> <p>8</p>
<p>Знати загальну класифікацію психогенних захворювань</p> <p>Уміти розкрити загальну динаміку психогенних захворювань</p>	<p style="text-align: center;">Тема 16. Психічні розлади в результаті перенесених катастроф (техногенних, екологічних, радіаційних, соціальних та ін.)</p> <p style="text-align: center;">Лекція 16 План лекції:</p> <p>1. Загальна класифікація психогенних захворювань 2. Особливості сприйняття психічної травми. 3. Психічні розлади в результаті перенесених глобальних катастроф.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 4, 5. Додатковий: 2,3. Інтернет - ресурси: 1, 3.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття 16</p> <p>1. Психопатологічні особливості, динаміка, наслідки психічних розладів в результаті перенесених глобальних катастроф. 2. Медична допомога, профілактика при психічних розладах</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студента Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Охарактеризувати загальну динаміку психогенних захворювань, медичну допомогу, профілактику. (звіт) 2. Опрацюйте літературні джерела та інтернет-ресурси за певною тематикою (Основний: 2; Додатковий: 3; Інтернет -</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>9</p>

	ресурси: 2). Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 4. Додатковий: 2,3. Інтернет - ресурси: 1, 3, 4.	
	Лекції	48
	Семінарські заняття	28
	Практичні заняття	20
	Самостійна робота студентів	129
	Разом	225

*** курсивом виділено інтерактивні методи*

3. Список рекомендованих джерел

Основний:

1. Зінченко С.М., Медична психологія. Розділ- Девіантна поведінка: / навчальний посібник/ – К. - 2012 - 108с.
2. *Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Косенко А.Ф., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. / За заг. ред. Корольчука М.С. – К.: ІНКОС, 2015. – 272 с.*
3. *Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : Навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. - К.: Ніка-Центр, 2014. - 532с.*
4. Табачніков С. І. та ін. Напрями розвитку реабілітаційної геронтопсихіатричної допомоги в Україні / Табачніков С. І., Чайковська В. В., Черкасов В. Г., Маркова М. В., Пінчук І. Я. // Навчальний посібник/. К. МАП– 2012. – 210с.
5. Frank Costin, Juris G. Draguns Abnormal psychology. Copyright 1989, by John Wiley & Sons, Inc. New York. Printed in the United States of America

Додатковий:

1. Посттравматичний стресовий розлад: навч.посібник / Венгер О. П., Ястремська С. О., Рега Н. І. та ін. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – 264 с.
2. Романчук О. І. Психотравма та спричинені нею розлади: прояви, наслідки й сучасні підходи до терапії/ навч. посібник /Львів: Друкарські куншти, 2015. – 184 с.
3. Корольчук М.С. Практикум з психофізіології військової діяльності: Навчально-методичний посібник. - К.: КВП. 2019 - 140с.
4. *Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 20012. – 400 с.*
5. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та

підлітків / пер. з англ.; упор. та наук. ред. Леся Підлісецька. – Львів : Вид-во Українського Католицького Університету, 2014. – 112 с. (Серія «Психологія. Психіатрія. Психотерапія»).

Інтернет-ресурси:

1. Студентська електронна бібліотека "Читалка" URL : <http://chitalka.info/psy.html>
2. Кризовий стан. Норма та відхилення. URL :. http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html3
3. Енциклопедія практичної психології URL: http://psychologis.com.ua/lichnostnye_krizisy_i_razvitie_lichnosti.htm-
4. Сайт англійського центру підтримки викладання психології для викладачів психології, що володіють англійською мовою/ <http://www.psychology.ltsn.ac.uk/>

* курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці ДТЕУ