

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти  
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

*Кафедра психології*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

(пост. п. 6 від «25» березня 2021 р.)

Ректор

А. А. Мазаракі



**ПСИХОКОРЕКЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА  
ПСИХОЛОГІЯ /  
PSYCHOCORRECTION AND REHABILITATION  
PSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	бакалавр	/	bachelor
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/	Social and behavioral sciences
спеціальність	053 Психологія	/	Psychology
спеціалізація	Практична психологія	/	Practical psychology

**Київ 2021**

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ  
заборонено**

**Автор:** Сипливий А.М., канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри психології КНТЕУ

Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології 15.03.2021 р., протокол № 14

**Рецензенти:** Гординя Н.Д., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології КНТЕУ  
Зазимко О.В., канд. психол. наук, доцент

**ПСИХОКОРЕКЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА  
ПСИХОЛОГІЯ /  
PSYCHOCORRECTION AND REHABILITATION  
PSYCHOLOGY**

**РОБОЧА ПРОГРАМА/  
COURSE OUTLINE**

<b>освітній ступінь</b>	<b>бакалавр / bachelor</b>
<b>галузь знань</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки / Social and behavioral sciences</b>
<b>спеціальність</b>	<b>053 Психологія / Psychology</b>
<b>спеціалізація</b>	<b>Практична психологія / Practical Psychology</b>

## 1. Структура дисципліни та розподіл годин за темами (тематичний план)

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
	Всього год. / кред.	лекції	семінарські / практичні заняття/ м к	самостійна робота студентів	
Тема 1. Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога	7	2		5	О, Т
Тема 2. Теоретичні основи психокорекції	9	4		5	Т, ТЗ
Тема 3. Корекційні впливи в класичному психоаналізі	9	2	2	5	О, ПСВ, КО
Тема 4. Терапія центрована на клієнті К. Роджерса, екзистенційна психологія та логотерапія В. Франкла	14	2	2	10	О,ТЗ
Тема 5. Когнітивно-поведінковий напрям психокорекції	14	2	2	10	О, ПСВ, ППЗСР, КО
Тема 6. Трансактний аналіз. Гештальттерапія Ф. Перлза	9	2	2	5	О, ПСВ, ППЗСР, КО
Тема 7. Сугестивна психотерапія. Арттерапія. Музико-терапія. Бібліотерапія.	9	2	2	5	О,ТЗ
Тема 8. Альтернативні психокорекційні підходи. Ігротерапія	9	2	2	5	О, ППЗСР, КО
Тема 9. Психокорекція дитячо-батьківських та сімейних стосунків.	9	2	2	5	О,ТЗ
Тема 10. Індивідуальна та групова психокорекція	9	2	2	5	О, ПСВ, ППЗСР, КО
Тема 11. Теоретичні основи соціальної та психологічної реабілітації	7	2		5	О, КО
Тема 12. Соціальне середовище життєдіяльності інвалідів, їх психологічна сутність для проведення ефективної реабілітації	9	2	2	5	О,ТЗ
Тема 13. Етико-деонтологічні аспекти психотерапевтичної допомоги	9	2	2	5	О, ПСВ, ППЗСР, КО
Тема 14. Взаємовідносини психолога, персоналу із хворим в процесі лікувального	7	2		5	О,ТЗ

процесу, індивідуальної психотерапії та реабілітації					
Тема 15. Психологічні аспекти в педіатрії, акушерстві, гінекології та проблеми психологічної сумісності медичного персоналу, психолога в проведенні лікувально-супроводжуючої психореабілітації	9	2	2	5	О, ПСВ, ППЗСР, КО
Тема 16. Медико-психологічні аспекти у відношеннях із онкологічними хворими, хворими на СНІД, ВІЛ-інфікованими, венеричними хворими	9	2	2	5	О, ППЗСР, КО
Тема 17. Соціальні і психологічні аспекти інфекційних хворих та хворих із захворюванням шкіри та хворих на туберкульоз	7	2		5	О,ТЗ
Тема 18. Особливості проведення соціально-професійної реабілітації і психологічної адаптації у відношеннях з хворими, що мають дефекти органів сенсорно-моторної системи та аномаліями розвитку (травмування)	9	2	2	5	О,ПСВ, КО
Тема 19. Психологічне забезпечення роботи навчальних закладів (спеціалізованих шкіл) реабілітації неповнолітніх	7	2		5	О,ТЗ,Т
Тема 20. Психотерапевтична та реабілітаційно-адаптаційна допомога особам з гострою суїцидальною реакцією	9	2	2	5	Т,ТЗ
					Екзамен
<b>Всього</b>	<b>180/6</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>110</b>	

**Скорочення:**

- О – опитування;
- ППЗСР – письмова перевірка звіту самостійної роботи;
- ПСВ – перевірка ситуаційної вправи;
- КО – колективне обговорення проблеми;
- ТЗ – творче завдання;
- Т – тестування.

**2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ,  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

<b>Результати навчання</b>	<b>Навчальна діяльність **</b>	<b>Робочий час студента</b>
<p><i>Знати понятійний апарат психокорекції та реабілітації як галузі психологічної науки; основні напрями в зарубіжній та вітчизняній психокорекційній практиці;</i></p> <p><i>Уміти розкрити зміст і спрямованість основних завдань психокорекції на сучасному етапі.</i></p>	<p align="center"><b>Тема 1. Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога</b></p> <p align="center">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види психологічної допомоги, їх визначення та структура.</li> <li>2. Основні принципи, види, мета та завдання психокорекційної роботи.</li> <li>3. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.</li> <li>4. Вимоги до психолога який здійснює психокорекційні заходи.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 5 Додатковий: 1, 4 Інтернет-ресурс: 3, 4</p> <p align="center"><b>Самостійна робота студента</b> <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрити вимоги до психолога який здійснює психокорекційні заходи. (звіт)</li> <li>2. Здійснити огляд основних напрямків сучасної психокорекційної практики. (відеоконференція)</li> <li>3. Визначити нову термінологію та опрацювати її в особистому термінологічному словнику студента.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 5 Додатковий: 1, 4 Інтернет-ресурс: 3, 4</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">5</p>
<p><i>Знати зміст понять: «сімейний міф», «сімейний гомеостаз», «значимі близькі»;</i></p>	<p align="center"><b>Тема 2. Теоретичні основи психокорекції.</b></p> <p align="center">План лекції</p>	

<p>«креативність», «девіація».</p> <p><i>Уміти визначати основні відмінності між психокорекцією та іншими видами психотерапевтичної роботи.</i></p>	<p>1. Специфіка, цілі та значення психокорекції. 2. Алгоритм складання психокорекційних програм. 3. Специфіка індивідуальної роботи з клієнтами в психокорекційній практиці. 4. Групові форми психокорекції. <b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 3, 5 Додатковий: 1-5 Інтернет-ресурси: 1, 2, 3</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b> <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Есе на тему «Творча активність та девіантна поведінка». 2. Виписати в термінологічний словник значення наступних понять: «сімейний міф», «сімейний гомеостаз», «значимі близькі», «норма», «креативність», «девіація» 3. <i>Розкрити особливості психокорекції сімейних стосунків. (звіт)</i> 3 <i>Праналізувати пограничні стани: визначення, причини, види. (звіт)</i> 4 <i>Структура та види поведінкових відхилень (презентаційний пакет)</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 3, 5 Додатковий: 1-5 Інтернет-ресурси: 1, 2, 3</p>	<p>4</p> <p>5</p>
<p><i>Знати основні напрями та підходи – в класичному психоаналізі.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Корекційні впливи в класичному психоаналізі.</b> План лекції</p> <p>1. Класичний психоаналіз З. Фрейда. 2. Мета та техніки корекції в класичному психоаналізі. 3. Дитяча психокорекція в психоаналізі.</p>	<p>2</p>

	<p>4. Позиція психолога та вимоги й очікування від клієнта.</p> <p>5. Основні положення концепції А. Адлера.</p> <p>6. Мета, техніки аналітичної групової та індивідуальної психокорекції за А. Адлером.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-4  Додатковий: 1-5  Інтернет-ресурси: 1, 2, 4</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапевтичний підхід К. Хорні.</li> <li>2. Аналітична психологія К. Юнга</li> <li>3. Основні положення аналітичної психології К. Юнга.</li> <li>4. <i>Механізми психотерапії за К. Юнгом.</i></li> <li>5. Психотерапевтична практика Ранка, Е. Фрома, Е. Нормана, Биркхойзер-Оері, Е. Еріксона.</li> </ol> <p><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати відеконференцію щодо положень аналітичної теорії К.Юнга</li> <li>2. Розробити схему-таблицю аналізу підходів в психоаналізі, зазначивши: теоретичні передумови, мету корекції, техніки корекції.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1-4  Додатковий: 1-5  Інтернет-ресурси: 1, 2, 4</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<p><i>Знати основи терапії центрованої на клієнті: основні положення та техніки.</i></p>	<p><b>Тема 4. Терапія центрована на клієнті К. Роджерса, екзистенційна психологія та логотерапія В. Франкла.</b></p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета та процес психологічної корекції за К. Роджерсом.</li> <li>2. Техніки клієнт-центрованої терапії.</li> </ol>	<p>2</p>

<p><i>Уміти використовувати загальний зміст соціальних та окремих галузевих теорій реабілітації і тренінгового спілкування.</i></p>	<p>Техніки екзистенційної психокорекції.  3. Основні техніки логотерапії В. Франкла.  4. Позиція психолога та вимоги й очікування від клієнта в клієнт-центрованій терапії, екзистенційній терапії та логотерапії.  <b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 2,4  Інтернет-ресурси: 1, 3, 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умови використання технік клієнт-центрованої терапії, екзистенційної психокорекції та логотерапії.</li> <li>2. Спектр проблем які можливо вирішити використовуючи методи клієнт-центрованої терапії, екзистенційної психокорекції та логотерапії .</li> <li>3. Чотири основні види страхів в екзистенційній теорії.</li> <li>4. Класики художньої літератури яких відносять до екзистенціалістів.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися на вибір з однією працею К. Роджерса чи В. Франкла та підготувати анотацію до неї.</li> <li>2. Самостійно розглянути психотерапевтичну концепцію А. Маслоу (відеозвіт).</li> <li>3. Записати в термінологічний словник значення термінів: «діалог», «досвід», «переживання», «пікове переживання», «автентичність», «само актуалізація», «цінність», «буття в світі», «життєвий</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p>
---	--	--



	<p>світ», «подія».</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 2,4  Інтернет-ресурси: 1, 3, 4</p>	
<p><i>Знати</i>  значення понять:  «обумовлення»;  «генералізація»;  «загасання»; «контр  обумовлення»;  «ефекти часткового  підкріплення»;</p> <p><i>Уміти</i>  застосовувати  основні методи  корекції психіки і  поведінки хворих з  використанням  психологічних засобів.</p>	<p><b>Тема 5. Когнітивно-поведінковий напрям психокорекції.</b>  План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета корекції в когнітивному та поведінковому підходах, позиція психолога та вимоги від клієнта.</li> <li>2. Теорія умовних рефлексів І. Павлова, оперантного обумовлення Е. Торндайка та Б. Скінера.</li> <li>3. Рационально-емотивна терапія (РЕТ) А. Елліса. «АВС-схема», етапи, показання.</li> <li>4. Когнітивний підход А. Бека.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 4, 5  Інтернет-ресурси: 3</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техніки поведінкової психокорекції.</li> <li>2. Методика «негативного впливу».</li> <li>3. Методика «скіл-терапії».</li> <li>4. Методики формування поведінки.</li> <li>5. Методики, засновані на принципах позитивного та негативного підкріплення.</li> <li>6. Психотехніки РЕТ.</li> <li>7. Техніки когнітивного підходу Бека.</li> </ol> <p><b>Самостійна робота студента</b>  Контрольні запитання та завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрити умови доцільності застосування методик когнітивно-</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>

	<p><i>поведінкового підходу. (звіт)</i></p> <p>2. Праналізувати раціонально-емотивну терапію (RET)(відеоконференція)</p> <p>3. Записати в термінологічний словник значення термінів: «обумовлення»; «генералізація»; «загасання»; «контр обумовлення»; «ефекти часткового підкріплення»; «викликані емоційні реакції»; «реакція уникання»; «конфлікт»; «надлишкова поведінка»</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 4, 5  Інтернет-ресурси: 3</p>	
<p><i>Знати основні поняття техніки роботи в трансактному аналізі та гештальттерапії.</i></p> <p><i>Уміти володіти знаннями про методи і методики психокорекції.</i></p>	<p><b>Тема 6. Трансактний аналіз. Гештальттерапія Ф. Перлза.</b></p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні положення концепції трансактного аналізу.</li> <li>2. Мета корекції за Е. Берном, позиція психолога, очікування від клієнта</li> <li>3. Техніки трансактного аналізу.</li> <li>4. Основні теоретичні посилання гештальттерапії.</li> <li>5. Мета корекції, вимоги до психолога та клієнта в гештальткорекції.</li> <li>6. Техніки гештальт-корекції.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 4, 5  Інтернет-ресурси: 1, 4</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні та групові методи корекції в трансактному аналізі.</li> <li>2. Виявлення его-станів в груповій терапії трансактним аналізом.</li> <li>3. Аналіз взаємодій та аналіз ігор</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>трансактним аналізом.</p> <p>4. <i>Гештальт-терапія в Україні.</i></p> <p><b>Самостійна робота студента</b> <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Записати в термінологічний словник значення термінів: «гештальт», «трансакція», «роль».</p> <p>2. <i>Розкрити індивідуальні та групові методи корекції в гештальт-терапії. (звіт)</i></p> <p>3. <i>Проаналізувати роль інсайту та катарсису в гештальт-терапії. (творче завдання)</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 3, 5 Додатковий: 4, 5 Інтернет-ресурси: 1, 4</p>	5
<p><i>Знати основні принципи застосування методів сугесії та гіпнозу.</i></p> <p><i>Знати основні засади застосування методів арттерапії</i></p> <p><i>Уміти володіти</i></p>	<p><b>Тема 7. Сугестивна психотерапія.</b></p> <p><b>Арттерапія. Музикотерапія.</b></p> <p><b>Бібліотерапія</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Гіпноз та навіювання. Історія вчення про гіпноз. Природа гіпнозу.</p> <p>2. Лікувальне навіювання в гіпнозі.</p> <p>3. Позбавлення від залежностей за допомогою гіпнотерапії.</p> <p>4. Основні напрямки в арттерапії та механізми корекційного впливу.</p> <p>5. Музикотерапія, корекційний вплив.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 3, 5 Додатковий: 1-5 Інтернет-ресурси: 2, 4</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><b>1. Різновиди артотерапії</b></p> <p>2. <i>Танцювальна терапія як метод психокорекції.</i></p>	2

<p><i>напрямами і техніками терапій</i></p>	<p>3. <i>Вигадування історій.</i>  4. <i>Правила застосування психогімнастики.</i>  5. <i>Бібліотерапія.</i>  6. <i>Ігротерапія.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. <i>Підготувати коротке відео повідомлення по одній з запропонованих проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Психологічні умови виникнення та корекція психосоматичних захворювань.</i></li> <li>- <i>Психосоціальні фактори розвитку та корекції надлишкової ваги.</i></li> <li>- <i>Психокорекція патологічних залежностей.</i></li> </ul> <p>2. <i>Розкрити психологічні передумови застосування артеранії(відеоконференція або звіт)</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1-5  Інтернет-ресурси: 2, 4</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">5</p>
<p><i>Знати методи роботи в НЛП, позитивній психотерапії, раціональній психотерапії,</i></p> <p><i>Уміти розкрити основні методи прийому застосування ігротерапії</i></p>	<p><b>Тема 8. Альтернативні психокорекційні підходи. Ігротерапія.</b>  План лекції</p> <p>1. <i>Нейролінгвістичне програмування: основна ідея та методи практичної роботи.</i></p> <p>2. <i>Позитивна психотерапія: мета та основні етапи.</i></p> <p>3. <i>Психосинтез: основні положення та техніки.</i></p> <p>4. <i>Загальна характеристика методу ігротерапії</i></p> <p>5. <i>Основні психологічні механізми корекційного впливу гри.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p>	<p style="text-align: right;">2</p>

	<p>1. Корекція особистих, дидактичних та риторичних проблем в раціональній психотерапії.</p> <p>2. Оснащення ігрової кімнати..</p> <p>3. Казкотерапія.</p> <p>4. Лялькотерапія.</p> <p><b>Самостійна робота студента</b> Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Підготувати короткі презентації (15-20 слайдів) на одну з запропонованих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використання проєктивного малюнку як методу практичної корекції.</li> <li>- Основні етапи роботи з методом проєктивного малюнку.</li> <li>- Особливості застосування проєктивного малюнку в роботі з дітьми.</li> </ul> <p>2. Розкрити вимоги до психолога-ігротерапевта (звіт)</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 5 Додатковий: 1, 3, 4 Інтернет-ресурси: 1, 2, 3</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<p><i>Знати основні передумови, принципи та методи роботи з сім'єю. Розуміти основні сучасні підходи до роботи з сім'єю.</i></p> <p><i>Уміти боирати найбільш ефективні варіанти розв'язання проблем пацієнта і впровадження в лікувальний процес кваліфікованої психотерапії та адекватної</i></p>	<p><b>Тема 9. Психокорекція дитячо-батьківських та сімейних стосунків.</b> План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу.</li> <li>2. Напрями роботи з сім'єю.</li> <li>3. Психодинамічний напрям психокорекції.</li> <li>4. Системний та стратегічний напрям роботи з сім'єю.</li> <li>5. Еклектичний напрям.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4 додатковий: 3, 5 Інтернет-ресурси: 1, 2</p>	<p>2</p>

<p>реабілітації.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогімнастика, її основні частини.</li> <li>2. Іммерсійні методи.</li> <li>3. Метод «Холдінг».</li> <li>4. Метод Моріта.</li> <li>5. Психодрама її основні види, методика.</li> <li>6. Особливості «Жетонного» методу та імаго - методу</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b> <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знайти та ознайомитись з публікаціями на одну з запропонованих тем: <i>Метод систематичної сенсibilізації та десенсibilізації.</i> <i>Методи засновані на принципах біологічного зворотного зв'язку.</i> <i>Психологічна корекція в геронтологічній практиці.</i></li> <li>2. Розкрити методи корекції батьківсько-сімейних стосунків. (відеоконференція)</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4 додатковий: 3, 5 Інтернет-ресурси: 1, 2</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<p>Знати принципові відмінності між індивідуальною та груповою психокорекцією.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 10. Індивідуальна та групова психокорекція.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. психологічні особливості індивідуальної психокорекції.</li> <li>3. Показання та протипоказання для індивідуальної психокорекції.</li> <li>4. Основні методи індивідуального</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p><i>Уміти володіти основами психології лікувального процесу та методологією психовпливу на психіку і поведінку хворого.</i></p>	<p>психокорекційного впливу. 5. Специфіка групової психокорекції. 6. <b>Робота</b> психокорекційної групи.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4 Додатковий: 3, 5 Інтернет-ресурси: 1, 3</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-психологічний тренінг як засіб психокорекції.</li> <li>2. <i>Групи зустрічі.</i></li> <li>3. <i>Гештальтгрупи.</i></li> <li>4. <i>Групи умінь.</i></li> <li>5. <i>Тілесно - орієнтовані групи (методи А. Янова, Ф. Олександера).</i></li> <li>6. <i>Групи комунікативних вмінь.</i></li> <li>7. <i>Групи особистісного зростання.</i></li> </ol> <p><b>Самостійна робота студента</b> <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати короткий конспект з питань: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Види групової дискусії.</li> <li>- Рольова дискусія.</li> <li>- Дискусія з прихованими ролями.</li> <li>- Дискусія як аналіз конкретних ситуацій.</li> </ul> </li> <li>2. Розкрити проблему групової динаміки (звіт)</li> <li>3. Розглянути питання керівництва корекційною групою. (відеоконференція)</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4 Додатковий: 3, 5 Інтернет-ресурси: 1, 3</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<p><i>Знати основні поняття, визначення та сутність реабілітаційної психології.</i></p>	<p><b>Тема 11. Теоретичні основи соціальної та психологічної реабілітації.</b></p> <p>План лекції</p>	<p>2</p>

<p><i>Уміти розкрити вікову періодизацію інвалідності.</i></p>	<p>1. Сутність та зміст соціальної та психологічної реабілітації.  2. Вікова категорія інвалідності їх психологічний аспект.  3. Психологія соціальної обмеженості інвалідів.  4. Наукові концепції соціалізації та інвалідізації.  5. Умови, що впливають на ефективність психокорекції та динамічної супроводжуючої реабілітації.  <b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 4, 5  Додатковий: 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 3</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Охарактеризувати соціально-психологічне середовище.(звіт)  2. <i>Описати виробниче та професійне середовище як умову соціально-психологічної реабілітації інвалідів.(відеоролики)</i>  3. <i>Визначити основні принципи і методи підготовки щодо проведення психотерапії та реабілітації.(відеоконференція)</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 4, 5  Додатковий: 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 3</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p><i>Знати загальну характеристику соціально-психологічного середовища. Вміти проводити клінічну, психофізіологічну діагностику, аналізувати та</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 12. Соціальне середовище життєдіяльності інвалідів їх психологічна сутність для проведення ефективної реабілітації.</b>  План лекції.</p> <p>1. Характеристика соціально-психологічного середовища людей з особливими потребами.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>



складати програму проведення реабілітаційних засобів.

2. Виробниче та професійне середовище як умова соціально-психологічної реабілітації інвалідів.

3. Середовище в стаціонарних закладах соціального забезпечення осіб з обмеженими можливостями, їх психологічний стан.

**Список рекомендованих джерел:**

Основний: 1, 4, 5

Додатковий: 3, 5

Інтернет-ресурси: 1, 4

**Практичне заняття**

1. Критерії та ступені симптоматичного покращення.

2. Критерії ступенів усвідомлення психологічних механізмів (етіопатогенезу) захворювання.

3. Критерії ступенів зміни порушених відношень особистості

3. Критерії ступенів поліпшення соціального функціонування.

4. Основні вимоги до оцінки ефективності психотерапії та реабілітації.

**Самостійна робота студента**

*Контрольні запитання та завдання*

1. Схарактеризувати оцінку ефективності психокорекційного, психотерапевтичного впливу та реабілітаційного успіху. (звіт)

2. Визначити суть проведення оцінки ефективності психокорекційного, психотерапевтичного впливу та реабілітаційного успіху (за клінічною шкалою Карвасарського) (презентаційний пакет).

**Список рекомендованих джерел:**

Основний: 1, 4, 5

Додатковий: 3, 5

2

5

	Інтернет-ресурси: 1, 4	
<i>Знати основні принципи і методи підготовки щодо проведення психотерапії та реабілітації</i>	<p><b>Тема 13. Етико-деонтологічні аспекти психотерапевтичної допомоги</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Основні принципи і методи підготовки щодо проведення психотерапії та реабілітації.</p> <p>2. Умови, що впливають на ефективність психотерапії та реабілітації в стаціонарі.</p> <p>3. Умови, що впливають на ефективність психокорекції та динамічної супроводжуючої реабілітації.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 3, 4  Інтернет-ресурси: 1, 3</p>	2
<i>Уміти володіти психокорекційними вправами щодо тематики</i>	<p><b>Семінарське заняття</b></p> <p>1. Характеристика і сутність процедури тренінгу контролю гніву, агресії, суїцидальних настроїв.</p> <p>2. Аналіз тренінгу внутрішнього самонаставлення для імпульсивних особистостей різного віку із залежностями.</p> <p><b>Самостійна робота студента</b>  Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Підготувати тренінгові вправи (5-7) для реабілітації сімей після переживання горя.(звіт)</p> <p>2. Розкрити сутність ефективності психокорекції та динамічної супроводжуючої реабілітації (відеоконференція)</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 3, 4</p>	2
		5

	Інтернет-ресурси: 1, 3	
Знати проблеми психологічної сумісності в процесі терапії,	<p><b>Тема 14. Взаємовідносини медичного персоналу, психолога із клієнтом в індивідуальній психотерапії та реабілітації.</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Проблеми психологічної сумісності в процесі лікування, психологічних стосунках медичного персоналу та клієнтом різних вікових категорій.</p> <p>2. Використання методів психовпливу та психореабілітації в залежності від соматичного (фізичного) захворювання, важкості та вікової категорії.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4 Додатковий: 3, 5 Інтернет-ресурси: 1, 2</p>	2
Уміти розкрити особливості взаємодії персоналу під час реабілітаційної допомоги	<p><b>Самостійна робота студента</b> <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Розкрити особливості взаємодії персоналу під час реабілітаційної допомоги з потерпілими від фізичного, психологічного та сексуального насильства.(звіт)</p> <p>2. <i>Описати схему виникнення і розвитку деструктивної життєвої організації.(відеоконференція)</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4 Додатковий: 3, 5 Інтернет-ресурси: 1, 2</p>	5
Знати медико-психологічні аспекти в педіатрії, акушерстві, гінекології та проблеми психологічної сумісності медичного персоналу, психолога в	<p><b>Тема 15. Медико-психологічні аспекти в педіатрії, акушерстві, гінекології та проблеми психологічної сумісності медичного персоналу, психолога в проведенні лікувально- супроводжуючої психореабілітації.</b></p> <p>План лекції</p>	

<p><i>проведенні лікувально-супроводжуючої психореабілітації</i></p>	<p>1. Психологія відношення «мати - дитина - психолог - медичний персонал».</p> <p>2. Проблеми психологічної сумісності медичного персоналу, психолога в проведенні лікувально-супроводжуючої психореабілітації в педіатрії, акушерстві, гінекології.</p> <p>3. Психологія вагітної жінки та методи психореабілітації психореабілітаційної адаптації в період лікувально-профілактичного супроводження.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 2, 4, 5  Додатковий: 1, 3, 4  Інтернет-ресурси: 1, 4</p>	<p>2</p>
<p><i>Уміти визначати методи медико-соціальної адаптації та психологічної реабілітації вагітної жінки</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття</b></p> <p><i>1. Діагностика станів після травматичних розладів, методи медико-соціальної та психологічної реабілітації хворих з після травматичним стресовим станом (ПТСР).</i></p> <p><i>2. Психічні розлади при черепно-мозкових травмах та методи проведення реабілітаційної психоадаптації.</i></p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p><i>1. Описати психологію вагітної жінки й особливості в проведенні соціально-професійної реабілітації і психологічної адаптації. (звіт)</i></p> <p><i>2. Визначити способи та методи медико-соціальної адаптації та психологічної реабілітації вагітних майбутніх мам (відеоконференція)</i></p>	<p>5</p>

	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 2, 4, 5  Додатковий: 1, 3, 4  Інтернет-ресурси: 1, 4</p>	
<p><i>Знати медико-психологічні аспекти у відношеннях із онкологічними хворими, хворими на СНІД, ВІЛ інфікованими, венеричними хворими.</i></p> <p><i>Уміти формувати комплекс методів психологічного забезпечення психокорекції та реабілітації.</i></p>	<p><b>Тема 16. Медико-психологічні аспекти у відношеннях із онкологічними хворими, хворими на СНІД, ВІЛ - інфікованими, венеричними хворими.</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Психологія онкологічного хворого при виявленні захворювання, в період лікувального процесу.</p> <p>2. Способи психотерапевтичної реабілітації та методи медико-соціальної адаптації хворих на СНІД, онкологічних та хворих на венеричні захворювання.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 3, 5  Додатковий: 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 4</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <p>1. Характеристика, методика проведення та оцінювання рейтингу людей з погляду їх стресогенного впливу на особистість.</p> <p>2. Вивчення та проведення тренінгу прогресивної релаксації.</p> <p><b>Самостійна робота студента</b>  Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Визначити проблеми соціалізації і збереження психічного здоров'я онкохворих дітей та їх батьків в сучасних умовах суспільства та специфіка вибору методів психокорекції і реабілітації. (звіт)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>

	<p>2. Охарактеризувати особливості медико-біологічної, соціально-психологічної реабілітації девіантних дітей. (відеоконференція з роликами)</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 3, 5  Додатковий: 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 4</p>	
<p><i>Знати психологічні та соціально-економічні особливості, які впливають на перебіг хвороби у людей з інфекційними захворюваннями, шкіряними хворобами.</i></p> <p><i>Уміти проаналізувати основні клінічні варіанти невротичних розладів</i></p>	<p><b>Тема 17. Соціальні і медико-психологічні аспекти інфекційних хворих, хворих на туберкульоз на шкіряні захворювання</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Психологічні та соціально-економічні особливості, які впливають на протікання хвороби у людей з інфекційними захворюваннями.</p> <p>2. Способи та методи медико-соціальної адаптації та психологічної реабілітації захворювання хворих на інфекційні хвороби, туберкульоз, шкіряні захворювання.</p> <p>3. Загальні закономірності виникнення емоційно-стресових і неврологічних розладів та методи реабілітації з метою недопущення виникнення хронічних психічних розладів.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 1, 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 3</p> <p><b>Самостійна робота студента</b>  Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Схарактеризувати методологічні особливості хворих з межовими психічними розладами та методи їх психокорекції і реабілітації (відеоповідомлення+звіт)</p>	<p>2</p> <p>5</p>

	<p>2. Описати основні клінічні варіанти невротичних розладів та методи реабілітації (презентаційний пакет)</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 2, 3, 5  Додатковий: 1, 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 3</p>	
<p><i>Знати способи та методи медико-соціальної адаптації та психологічної реабілітації сліпих, глухонімих.</i></p>	<p><b>Тема 18. Медико-психологічні аспекти у відношеннях з пацієнтами, що мають дефекти органів сенсорно-моторної системи та аномаліями розвитку (травмування).</b>  План лекції</p> <p>1. Психологія сліпих, глухонімих.  2. Особливості проведення соціально-професійної реабілітації і психологічної адаптації.  3. Способи та методи медико-соціальної адаптації та психологічної реабілітації сліпих, глухонімих хворих.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Семінарське заняття</b></p> <p>1. Особливості сучасного виховання дітей з вадами слуху, зору, мовлення та його закономірності.  2. <i>Зміст та організація процесу адаптації в школі для дітей з особливими потребами.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. <i>Визначити особливості адаптації середовища в Україні та за кордоном</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p>

	<p>для людей з особливими потребами.(звіт)  2.Розкрити методи медико-соціальної адаптації та психологічної реабілітації сліпих, глухонімих хворих.(відеоконференція)</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 2</p>	
<p><i>Знати проблеми соціалізації збереження психічного здоров'я неповнолітніх в сучасних умовах, вибору методів психокорекції і реабілітації.</i></p> <p><i>Уміти використовувати методи роботи з тютюнозалежними неповнолітніми</i></p>	<p><b>Тема 19. Психологічне забезпечення роботи навчальних закладів (спеціалізованих шкіл) реабілітації неповнолітніх.</b></p> <p>План лекції</p> <p>1. Особливості середовища в навчальних закладах реабілітації неповнолітніх.</p> <p>2. Проблеми соціалізації і збереження суспільства та психічного здоров'я неповнолітніх в виборі методів психокорекції і реабілітації.</p> <p>3. Можливості психологічної реабілітації кризових станів та деструктивного життєвого устрою.</p> <p>4. Прийоми та засоби реабілітації тютюно- та алкозалежних.</p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 2</p> <p><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p> <p>1. Схарактеризувати причини виникнення адитивної поведінки.(звіт)</p> <p>2. Розкрити методи роботи з тютюнозалежними неповнолітніми (відеоконференція)</p>	<p>2</p> <p>5</p>



	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 3, 5  Додатковий: 1, 2, 5  Інтернет-ресурси: 1, 2</p>	
<p><i>Знати особливості психологічної реабілітаційної допомоги особам з суїцидальною поведінкою.  Вміти надавати реабілітаційно-адаптаційну допомогу особам з суїцидальною реакцією.  Вміти узагальнювати психологічні та психофізіологічні результати межових станів особистості та розробляти критерії й формувати висновки щодо психокорекційного процесу та реабілітації.</i></p>	<p><b>Тема 20. Психотерапевтична та реабілітаційно-адаптаційна допомога особам з гострою суїцидальною реакцією.</b>  План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-демографічні особливості суїцидальної поведінки.</li> <li>2. Психологічний контекст суїцидальної поведінки.</li> <li>3. Профілактика і корекція суїцидальних намірів.</li> <li>4. Особливості реабілітаційної допомоги підліткам, що знаходяться у стані суїцидального розладу.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 4, 5  Додатковий: 2, 5,  Інтернет-ресурси: 1, 4</p> <p><b>Семінарське заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гострі суїцидальні реакції у практично здорової людини і осіб з межовими психічними розладами та особливості при виборі методів їх психокорекції і реабілітаційної адаптації.</li> <li>2. <i>Методи психотерапевтичного та реабілітаційно-адаптаційного впливу при гострих суїцидальних реакціях.</i></li> <li>3. <i>Особливості невідкладної допомоги при різних суїцидальних реакціях та методи проведення психотерапевтичної і реабілітаційної допомоги.</i></li> </ol> <p><b>Самостійна робота студента</b>  <i>Контрольні запитання та завдання</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>1. Описати оцінку обмеженості життєдіяльності. Психологічний аспект реабілітації.(звіт)</p> <p>2. <i>Визначити особливості формування індивідуальної програми реабілітації при психопатіях.(презентаційний пакет)</i></p> <p>3. <i>Схарактеризувати реабілітацію хворих невротиками.( відеоконференція)</i></p> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 4, 5  Додатковий: 2, 5,  Інтернет-ресурси: 1, 4</p>	5
	<b>Лекції</b>	<b>42</b>
	<b>Практичні та семінарські заняття</b>	<b>28</b>
	<b>Самостійна робота студента</b>	<b>110</b>
	<b>Разом</b>	<b>180</b>

*\*\* курсивом виділено інтерактивні методи навчання*

### **3.СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

#### **Основний:**

1. Василюк Ф. Е. Психологія переживання: аналіз подолання критичних ситуацій / Ф.Е. Василюк./ Навч.посібник :– Х., 2012. – 200 с.
2. *Корольчук М.С. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах / Навчальний посібник для студентів ВНЗ / Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., та ін. - К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014. – 523 с. \*\**
3. *Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник. – К.: Ніка - Центр, 2014. – 580 с. \*\**
4. *Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів ВНЗ. / М.С. Корольчук. – К. : Ельга, Ніка–Центр, 2017. – 400 с. \*\**
5. *Основи практичної психології : підручник для студентів ВЗО / кер. кол. авт. В.*

Г. Панок ; Н. Чепелева, Т. Титаренко [та ін.]. – К. : Либідь, 2016. – 536 с. \*

**Додатковий:**

1. Э.Берн Трансакционный анализ и психокоррекция. / Берн Е./уч.пособие/ - Минск, 2014.-450 с.
2. Бондаренко А. Ф., Психологічна допомога: теорія и практика. / Бондаренко А. Ф/ Навч.посібник .- К., 2009. - 240 с.
3. Ігумнов С.А. Клінічна психотерапія дітей і підлітків: Підручник для ВНЗ / За ред. В. Т. Кондрашенко. - Київ, 2015. – 189 с.
4. Маслоу А. Нове рубежи человеческой природы. /Маслоу А./ Пособие для псих/ - Минск.: Смысл, 2012.-425 с.
5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы/ Роджерс К., под ред. О. Кондрашова, Р. Кучкарова/ Уч. пособие/ - Минск.: Апрель Пресе, 2014.-464 с.

**Інтернет-ресурси:**

1. <http://chitalka.info/psy.html> - студентська електронна бібліотека "Читалка"
2. <http://visnik.knteu.kiev.ua/files/2012/04/10.pdf> - *Родинне виховання та кризові стани в юності // Вербицька Л.Ф.*
3. [http://psychologis.com.ua/lichnostnye\\_krizisy\\_i\\_razvitie\\_lichnosti.htm](http://psychologis.com.ua/lichnostnye_krizisy_i_razvitie_lichnosti.htm) - Енциклопедія практичної психології
4. Сайт англійського центру підтримки викладання психології для викладачів психології, що володіють англійською мовою/ <http://www.psychology.ltsn.ac.uk/>

\* курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці КНТЕУ