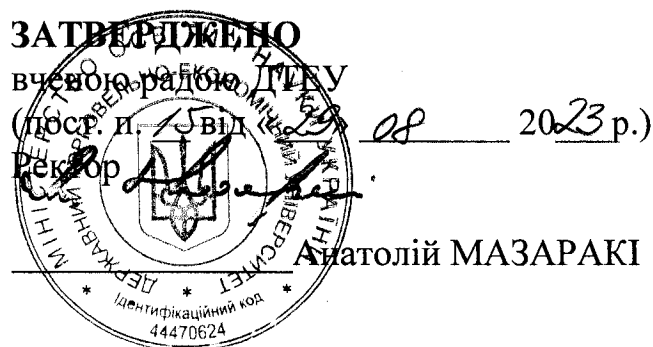


**ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої
освіти**

сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Академія освітнього дизайну



**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ /
PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION**

РОБОЧА ПРОГРАМА /COURSE OUTLINE

освітній ступінь	доктор філософії /	PhD
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/ Social and behavioral sciences
спеціальність	051 Економіка	/ Economics

Київ 2023

Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ДТЕУ
заборонено

Автори: Н.В. Притульська, д-р. техн. наук, проф., перший
проректор з науково-педагогічної роботи
Ю.І. Головня, канд. екон. наук, доц., доцент кафедри
публічного управління та адміністрування

Програму розглянуто і затверджено на засіданні методичної ради
ДТЕУ 13 червня 2023 р., протокол № 5.

Рецензенти: Божко Т.В., канд. техн. наук, доц., начальник навчально-
методичного відділу
Камінський С.І., канд. екон. наук, доц., начальник
навчального відділу

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ / PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION

РОБОЧА ПРОГРАМА / COURSE OUTLINE

освітній ступінь	доктор філософії	/	PhD
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	/	Social and behavioral sciences
спеціальність	051 Економіка	/	Economics

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю*
	Усього годин / кредитів	з них			
		лекції	практичні заняття	самостійна робота студентів	
Тема 1. Система вищої освіти в Україні та світі	9	2	2	5	КС, Е, Т
Тема 2. Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	9	2	2	5	Д, К, П
Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу	9	2	2	5	К, ІЗ, Т
Тема 4. Форми організації навчання у закладах вищої освіти	9	2	2	5	Д, ІЗ, Т
Тема 5. Лекція як форма навчання у закладі вищої освіти	9	2	2	5	Д, ІЗ, Т
Тема 6. Методика проведення семінарських/практичних/лабораторних занять	7	2	-	5	ІЗ, К
Тема 7. Технології інтерактивного навчання	9	2	2	5	ТР, ІЗ
Тема 8. Інформаційні технології в освіті	11	2	2	7	Д, ІЗ, ГР
Тема 9. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	9	2	2	5	ІЗ, К
Тема 10. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача	9	2	2	5	Д,ІЗ
Разом	90/3	20	18	52	–
Підсумковий контроль – залік					

* Умовні позначення: Т – тестування, К – кейс-стаді (кейсові завдання), Е – підготовка есе, П – індивідуальний проєкт, КС – круглий стіл; Д - дискусія, ГР - групова робота, ТР - тренінг; ІЗ – індивідуальне завдання.

2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ), ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ АСПІРАНТІВ

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час, год
1	2	3
Тема 1. Система вищої освіти в Україні та за кордоном		
<p>Знати: особливості розвитку освіти та педагогічної думки в Україні, вітчизняну педагогічну спадщину; структуру та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні, державні стандарти освіти</p>	<p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта України в системі світового і європейського простору. 2. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. 3. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти. 4. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 15-24, 36-49], 2 [с. 11-48], 3 [с. 6-35] Додатковий: 7 [с. 11-36], 8 [с. 8-24], 13 [с. 20-34] Інтернет-джерела: 1-13</p>	2
	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. • Проведення круглого стола «Вища освіта України: погляд у майбутнє». 	2

<p>виділяти пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, працювати з нормативно-правовою базою та стандартами освіти; дотримуватися принципів академічної доброчесності; аналізувати системи вищої освіти провідних країн світу.</p>	<p style="text-align: center;">Самостійна робота аспіратів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення матеріалу лекції, ознайомлення з аналітичним звітом «Вища освіта в Україні: зміни через війну» (http://surl.li/iiyci) та підготовка до дискусії (круглий стіл); • виконання індивідуальної роботи (есе) на тему: «Освітні системи країн світу: практика для України» (одна країна на вибір). дидактичне тестування за темою 1. 	5
Тема 2. Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти		
<p>Знати: характерні особливості освіти як системи; принципи та систему управління закладом вищої освіти та складові системи управління якістю; функції керівників та їх заступників, зміст діяльності вченої та</p>	<p style="text-align: center;">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерні особливості освіти як системи. 2. Система управління закладом вищої освіти. 3. Особливості управлінської структури Державного торговельно-економічного університету (ДТЕУ). 4. Студентоцентризм як парадигма діяльності університету. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 25-30], 2 [с. 36-50], 3 [с. 28-41] Додатковий: 15 [с. 111-148], 17 [с. 36-44] Інтернет-джерела: 1-13</p>	2

<p>методичної рад</p> <p>Вміти: планувати роботу учасників освітньо-виховного процесу ЗВО, вести діяльність, орієнтовану на студентоцентричний підхід</p>	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Проведення дискусії</i> на тему «Управління ЗВО: виклики сьогодення» за допомогою методу мультистанцій, вирішення кейсів. <i>Презентація індивідуальних проектів (ментальних карт) на тему: «Модель сучасного студента».</i></p>	2
	<p>Самостійна робота аспіратів: вивчення матеріалу лекції, ознайомлення з первинною документацією: <ul style="list-style-type: none"> • Стратегія розвитку ДТЕУ /на період до 2030 року/ - http://surl.li/dajad • Установчі документи ДТЕУ - https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44852 • Політика у сфері якості - http://surl.li/mkmsl • Діючі положення ДТЕУ - https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44402 <i>Підготовка індивідуального проекту (ментальна карта) за допомогою ресурсів на вибір (FreeMind, Bubbl.us, XMind, iMindMap, Mind42, Google MindNode, MindMeister, Mapul, WiseMapping, Mindomo, Draw.io, MindManager, MindMup) на тему: «Модель сучасного студента».</i></p>	5
Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу		
<p>Знати: основні положення організації освітнього процесу у ЗВО; ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в університеті, в тому числі інклюзивного та дуального навчання</p>	<p>План лекції: 1. Дидактика вищої школи: основні категорії. 2. Організація освітнього процесу у ЗВО. 3. Ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в університеті. 4. Особливості організації інклюзивного та дуального навчання.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 52-64], 2 [с. 55-71], 3 [с. 70-96] Додатковий: 23 [с. 34-180], Інтернет-джерела: 1-13</p>	2

<p>Вміти: розробляти освітню програму, структурно-логічну схему освітньої діяльності, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; складати індивідуальний план роботи викладача</p>	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Вирішення кейсів з організації освітнього процесу в ЗВО</i></p>	2
	<p>Самостійна робота аспіратів: вивчення матеріалу лекції, <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення з Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (http://surl.li/ekiub); • складання матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; • створення структурно-логічної схеми освітньої програми; • дидактичне тестування за темою 3. </p>	5
<p>Тема 4. Форми організації навчання у закладах вищої освіти</p>		
<p>Знати: традиційні методи викладання, їх переваги та недоліки сучасні підходи (активне навчання, проблемне навчання, інтерактивні методи тощо); педагогічні технології та їхній вплив на навчання</p> <p>Вміти: обирати оптимальні</p>	<p>План лекції: 1. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. 2. Форми організації навчання у вищій школі. 3. Психолого-педагогічні основи застосування навчальних засобів.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 65-72], 2 [с. 73-81], 3 [с. 85-98] Додатковий: 1, 5[с. 23-64], 18 [с. 5-36] Інтернет-джерела: 1-13</p>	2
	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Застосування методу критичного мислення «Шість капелюхів» при обговоренні питання використання інноваційних методів навчання у сучасних ЗВО</i></p>	2

<p>форми та методи викладання; враховувати індивідуальні особливості здобувачів та їхній рівень підготовки.</p>	<p align="center">Самостійна робота аспіратів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення матеріалу лекції, • перегляд відеоролика «Методика "Шість капелюхів мислення"» (https://www.youtube.com/watch?v=YLFdGfWJnOg) • розробка силабусу навчальної дисципліни • дидактичне тестування за темою 4. 	<p align="center">5</p>
<p align="center">Тема 5. Лекція як форма навчання у закладі вищої освіти</p>		
<p>Знати: види та формати лекційних занять, алгоритм їх підготовки, організації та проведення</p> <p>Вміти: застосовувати різноманітні формати лекційних занять, визначати їх цілі, завдання та обирати методи їх досягнення; розробляти мультимедійні презентації для висвітлення матеріалу</p>	<p align="center">План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекція як форма організації навчання. 2. Процес підготовки, організації та проведення лекційних занять у ЗВО. Взаємозв'язок лекційних та семінарських/практичних/лабораторних занять. 3. Мультимедійна презентація як сучасний засіб навчання. <p>Список рекомендованих джерел Основний: 1 [с. 78-96], 2 [с. 87-100], 3 [с. 101-126] Додатковий: 2, 12 [с. 112-125], 22 [с. 36-74] Інтернет-джерела: 1-13</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практичне заняття:</p> <p>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Використання методу фасилітації «Світове кафе» при обговоренні питання «Сучасна лекція: переосмислення традицій у вищій освіті»</i></p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Самостійна робота аспіратів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення матеріалу лекції, підготовка до заняття у формі «Світове кафе» на тему «Сучасна лекція: переосмислення традицій у вищій освіті» (https://www.youtube.com/watch?v=0d0Gybq-l0) • підготовка відео лекції на актуальну тему, пов'язану з проблематикою дисертаційного дослідження засобами PowerPoint 	<p align="center">5</p>

	<p><i>(https://www.youtube.com/watch?v=Tu9X-uRYyds), Canva тощо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактичне тестування за темою 5. 	
Тема 6. Методика проведення семінарських/практичних/лабораторних занять		
<p>Знати: специфіку проведення семінарських/практичних/лабораторних занять</p> <p>Вміти: проекувати педагогічну діяльність; здійснювати аналіз і самооаналіз проведених навчальних занять; дохідливо доносити до студентів зміст тем навчальної дисципліни, що вивчається; організувати роботу групи студентів при проведенні семінарських занять; здійснювати організацію самостійної роботи студентів і контролювати її</p>	<p style="text-align: center;">План лекції:</p> <p>Обговорення специфіки проведення семінарських/практичних/лабораторних занять за планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступ (визначення мети та практичного значення семінарських/практичних/лабораторних заняття). • Організація та підготовка (визначення кількості учасників та розподіл груп, обрання місця проведення та його організація; підготовка необхідних матеріалів та обладнання). • Структура та методи заняття: (огляд основних методик проведення семінарських/практичних/лабораторних занять; структура заняття: введення, основна частина, висновки; застосування активних методів навчання (групова робота, обговорення, практичні вправи). • Ефективна комунікація (використання інтерактивних технік для залучення студентів, роль відкритого діалогу та обговорення в процесі навчання, використання сучасних засобів комунікації (віртуальні платформи, онлайн-інструменти). • Творчі завдання: розвиток аналітичних навичок через групові проекти, створення власних кейсів для обговорення, використання лабораторних занять для практичного застосування теоретичних знань, створення творчих завдань для розвитку креативності студентів). • Оцінювання та звітність (методи оцінювання активності та знань студентів, засоби збору фідбеку від студентів, підготовка та оформлення звітності) • Підтримка та мотивація • Підведення підсумків, рекомендації для вдосконалення методики проведення занять. 	2

результати.	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 78-96], 2 [с. 87-100], 3 [с. 101-126] Додатковий: 2, 12 [с. 112-125], 22 [с. 36-74] Інтернет-джерела: 1-13</p>										
	<p>Самостійна робота аспіратів: Узагальнення матеріалу, складання таблиці «Ролі викладача в організації самостійної роботи студента», вирішення кейсів:</p> <table border="1" data-bbox="555 544 1823 679"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 544 880 587">Технологія</th> <th data-bbox="880 544 1279 587">Ціль</th> <th data-bbox="1279 544 1823 587">Характеристика ролі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 587 880 630">коучинг</td> <td data-bbox="880 587 1279 630">...</td> <td data-bbox="1279 587 1823 630">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 630 880 679">...</td> <td data-bbox="880 630 1279 679">...</td> <td data-bbox="1279 630 1823 679">...</td> </tr> </tbody> </table>	Технологія	Ціль	Характеристика ролі	коучинг	5
Технологія	Ціль	Характеристика ролі									
коучинг									
...									
Тема 7. Технології інтерактивного навчання											
<p>Знати: теоретичні відомості про сутність, класифікацію та особливості інтерактивних технологій навчання; методологічну основу інтерактивного навчання; педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання; методичку</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> Інноваційні методи навчання у вищій школі та алгоритм їх застосування. Сучасні інтерактивні практики викладання. Проектно-орієнтоване навчання. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 120-135], 2 [с. 112-118], 3 [с. 156-187] Додатковий: 3, 10 [с. 4-30], 16 [с. 18-35, 56-78], 21 [с. 12-39, 56-87], 24 [с. 186-222] Інтернет-джерела: 1-13</p>	2									
	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Проведення тренінгу: «Викладач – студент: особливості ефективної взаємодії у процесі навчання»</i></p>	2									

<p>проведення занять із використанням інтеракції</p> <p>Вміти: проводити заняття із використанням інтерактивних форм, методів, прийомів, елементів; визначати педагогічні умови застосування та інтеракції в процесі навчання; здійснювати підбір ефективних інтеракцій відповідно до мети і завдань заняття; проектувати заняття із застосуванням інтерактивних технологій навчання</p>	<p style="text-align: center;">Самостійна робота аспіратів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Узагальнення матеріалу лекції, складання таблиці порівняння моделей технологій навчання: <table border="1" data-bbox="555 403 1821 890"> <thead> <tr> <th>Критерій</th> <th>Пасивна</th> <th>Інтерактивна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цільовий компонент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мотиваційний компонент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Змістовний компонент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Операційно-діяльнісний компонент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контрольно-регулюючий компонент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оціночно-результативний</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Виконання завдань: <i>Завдання 1.</i> Проаналізуйте сутнісну різницю традиційного та інтерактивного навчання. <i>Завдання 2.</i> Запропонуйте структуру заняття з використанням інтерактивних технологій навчання (основні елементи заняття, співвідношення їх часових показників, акценти). <i>Завдання 3.</i> Охарактеризуйте інтерактивне навчання та його види: 1) тренінги; 2) case-study; 3) ділові ігри; 4) мозковий штурм тощо. До кожного виду інтерактивного навчання наведіть приклад його використання з власного фаху. 	Критерій	Пасивна	Інтерактивна	Цільовий компонент			Мотиваційний компонент			Змістовний компонент			Операційно-діяльнісний компонент			Контрольно-регулюючий компонент			Оціночно-результативний			5
Критерій	Пасивна	Інтерактивна																					
Цільовий компонент																							
Мотиваційний компонент																							
Змістовний компонент																							
Операційно-діяльнісний компонент																							
Контрольно-регулюючий компонент																							
Оціночно-результативний																							
Тема 8. Інформаційні технології в освіті																							

<p>Знати: основні поняття та концепції, пов'язані з використанням інформаційних технологій в освіті; різні освітні платформи та інструменти, які використовуються у навчанні та викладанні.</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи. 2. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога. 3. Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 130-135], 2 [с. 128-134], 3 [с. 166-187] Додатковий: 4, 19 [с. 32-75], 22 [с. 36-74] Інтернет-джерела: 1-13</p>	2
<p>Вміти: обирати та використовувати необхідні інструменти для конкретних освітніх завдань</p>	<p>Практичне заняття: Огляд сучасних трендів та інновацій в галузі інформаційних технологій в освіті (<i>робота в малих групах</i>): розгляд популярних освітніх платформ та ресурсів, презентація їх переваг та недоліків.</p>	2
	<p>Самостійна робота аспіратів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з 100 найкращими інструментами для навчання у 2023 році - http://surl.li/jpbli • Розроблення <i>інтерактивних завдань за допомогою ресурсів Quizlet, Classtime, Kahoot, Learningapps</i> тощо. 	7
Тема 9. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти		
<p>Знати: Ролі та функції науково-педагогічного працівника, його завдання, права та обов'язки; основи</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль, місце та функції науково-педагогічного працівника у еволюції суспільства. 2. Модель професійного педагога: компетенції та ролі. 3. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога. 	

<p>професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів</p>	<p>Список рекомендованих джерел Основний: 1 [с. 200-215], 2 [с. 136-140], 3 [с. 185-198] Додатковий: 14 [с. 24-84, 112-136, 165-170] Інтернет-джерела: 1-13</p>	<p>2</p>
<p>Вміти: робити самопрезентацію себе як викладача та науковця, розробляти портфоліо; ефективно взаємодіяти зі студентами у процесі навчання</p>	<p>Практичне заняття: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. <i>Презентація портфоліо здобувачів, розв'язання кейсів</i></p>	<p>2</p>
<p>Вміти: робити самопрезентацію себе як викладача та науковця, розробляти портфоліо; ефективно взаємодіяти зі студентами у процесі навчання</p>	<p>Самостійна робота аспіратів: вивчення матеріалу лекції, • <i>Перегляд Вебінару: «Педагогічна майстерність: міф чи реальність?»</i> (https://www.youtube.com/watch?v=SeIWfmXlf28&t=2221s) • <i>Розроблення портфоліо викладача і науковця</i> • <i>Самооцінка компетенцій викладача (анкетування)</i></p>	<p>5</p>
<p>Тема 10. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача</p>		
<p>Знати: психологічні та педагогічні вимоги до особистості викладача.</p> <p>Вміти: вибирати ефективні методи, форми та прийоми педагогічної діяльності; спілкуватися з</p>	<p>План лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні основи педагогічної діяльності. 2. Педагогічні здібності і професійна майстерність викладача. 3. Суперечності і конфлікти у педагогічній взаємодії, причини виникнення та способи подолання. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [с. 256-267], 2 [с. 142-144], 3 [с. 220-232] Додатковий: 6 [с. 35-98], 9 [с. 125-184, 210-220], 11 [с. 46-94, 152-180], 20 [с. 10-46] Інтернет-джерела: 1-13</p>	<p>2</p>

студентами; навчати та виховувати студентів		
	Практичне заняття: <i>Проведення дебатів з використанням дискусійної платформи KialoEdu(https://www.kialo-edu.com/) на тему: «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання».</i>	2
	Самостійна робота аспіратів: Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані аспірантами. Підготовка до проведення дебатів на тему: «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання», проведення опитування та визначення причин	5
Всього		90

**Курсивом виділено інтерактивні методи навчання.*

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний:

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
3. *Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.*

Додатковий:

1. Castillo F.G. (2020) Innovative Pedagogy for Higher Educational Institution: The Teacher Point of View. In: Al-Masri A., Al-Assaf Y. (eds) Sustainable Development and Social Responsibility—Volume 2. Advances in Science, Technology & Innovation (IEREK Interdisciplinary Series for Sustainable Development). Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-32902-0_13
2. Morley, D., & Jamil, M. G. (2020). Applied pedagogies in higher education - real world learning and innovation across the curriculum. Palgrave Macmillan Ltd. <https://pure.solent.ac.uk/en/publications/applied-pedagogies-in-higher-education-real-world-learning-and-in>
3. Paskevicius, M and Irvine, V. 2019. Open Education and Learning Design: Open Pedagogy in Praxis. Journal of Interactive Media in Education, 2019 (1): 10, pp. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.5334/jime.512>
4. Whitton, N. (2018). Playful learning: tools, techniques, and tactics. Research in Learning Technology, 26, May: <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/2035>
5. *Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник / М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с.*

6. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. 6-те вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Каравела, - 2019. – 400 с.
7. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.
8. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи /Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – 312 с.
9. Власенко І.А., Фурман В.В., Рева О.М., Канюка І.О. Психологічне здоров'я студентської молоді. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 224 с
10. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. А. Єрмоленко. Біла Церква: БІНПО, 2022. 37 с.
11. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 304 с.
12. Михалюк А.М. Педагогіка: інтерактивний контент. Навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво “Каравела”, 2023. 244 с.
13. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. – 2-е вид., доповн. і перероб. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. – 145 с.
14. Основи педагогічної майстерності [Текст]: навч. посіб. / [уклад. В. В. Макарьчук ; рец.: Комар О. А., Гузій Н. В.]. Умань: Алмі, 2020. 192 с.
15. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, - 2018. – 496 с.
16. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. – 224 с.
17. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
18. Робота викладача в системі управління навчанням eFront / С.П. Касьян // Посібник. – К.: ДВНЗ УМО НАПН України, 2018. – 44 с.

19. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с.
20. Торба Н.Г. Технології запобігання та розв'язання конфліктів учасників освітнього процесу: електронний курс Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 52 с.
21. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін. ; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 323 с.
22. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.
23. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
24. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. – 242 с.

**курсивом позначено джерела, що знаходяться в бібліотеці ДТЕУ.*

Інтернет-ресурси:

1. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс] – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава – 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] – URL: <http://www.lifecoach.com.ua/>
4. Національний Темпус-офіс в Україні: веб-сайт. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshhaosvita-ta-bolonskyj-proces.html>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
6. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
7. Офіційний сайт системи Moodle. – [Електронний ресурс]. – URL: <http://moodle.com/https://moodle.org/>

8. Офіційний сайт Державного торговельно-економічного університету. Розділ: Діючі положення: веб-сайт. – URL: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44402>
9. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. - [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
10. Про Державну національну програму "Освіта" (Україна XXI століття"). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>
11. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>
12. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakonukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>
13. Концепція розвитку освіти України на період 2015 - 2025 років URL: <https://ips.ligazakon.net/document/NT1078>.