

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої
освіти**

сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра іноземної філології та перекладу

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

(пост. п. 8 від «23» 12 2021 р.)

Ректор



А.А. Мазаракі

**КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА/
COGNITIVE LINGUISTICS**

**ПРОГРАМА /
COURSE SUMMARY**

Київ 2021

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ДТЕУ
заборонено**

Автор: Н.А. Латигіна, доктор політичних наук, професор

Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу.

Протокол № 11 від 13 грудня 2021 р.,

Рецензенти: О.М. Циганок, доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри іноземної філології та перекладу

О.В. Буряченко, канд. політичних наук, доцент,
виконавчий директор Асоціації органів місцевого самоврядування «Міжнародна асоціація малих громад»

КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА/ COGNITIVE LINGUISTICS

ПРОГРАМА / COURSE SUMMARY

Вступ

Програма дисципліни «Когнітивна лінгвістика» призначена для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ДТЕУ, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», освітньої програми «Прикладна лінгвістика (Політична лінгвістика, англійська мова)».

Програму підготовлено відповідно до Стандарту вищої освіти України із зазначеної спеціальності та відповідної освітньої професійної програми підготовки магістрів ДТЕУ.

Програма складається з таких розділів:

1. Мета, завдання та предмет дисципліни.
2. Передумови вивчення дисципліни як вибіркової компоненти освітньої програми.
3. Результати вивчення дисципліни.
4. Зміст дисципліни.
5. Список рекомендованих джерел.

1. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Когнітивна лінгвістика» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними засадами когнітивної лінгвістики як одного з найактуальніших напрямів сучасного мовознавства, зокрема, з когнітивною семантикою, через узагальнення та систематизацію знань у галузі лінгвокогнітивної концептології та лінгвокультурології як невід'ємної складової когнітивної лінгвогносеології; сприяння засвоєнню принципів положень когнітивної лінгвістики з урахуванням теоретичного і прикладного застосування її здобутків та засвоєнню методів і прийомів когнітивного лінгвістичного аналізу; формування компетентностей, необхідних для здійснення професійного перекладу у політичній сфері.

Завданням вивчення дисципліни «Когнітивна лінгвістика» є:

- доповнення та поглиблення знань, одержаних у базових теоретичних курсах з лінгвістичних дисциплін з акцентом на когнітивних аспектах дослідження мови;
- ознайомлення магістрів-філологів з широким спектром когнітивних досліджень в мовознавстві;
- надання уявлення про передумови та історію зародження когнітивної лінгвістики, її теоретичний фундамент;
- систематизація основних понять когнітивної лінгвістики;

- формування вміння розпізнавати моделі різних наукових мовознавчих парадигм в когнітивній науковому дискурсі;
- розвиток у магістрів науково-дослідного мислення з акцентуванням на цілях та завданнях когнітивного підходу до вивчення мови;
- опанування методики лінгвокогнітивного аналізу;
- характеристика сучасного стану та перспектив розвитку когнітивної лінгвістики;
- сприяння розширенню кругозору магістра-філолога;
- окреслення можливостей застосування знань із когнітивної лінгвістики на практиці (при вивченні комунікативних процесів, зокрема, у міжкультурній комунікації; при викладанні іноземної та рідної мови; при створенні політичних текстів)

Предметом вивчення дисципліни є проблема ролі мови у процесах пізнання й осмислення світу, в проведенні його концептуалізації і категоризації; співвідношення концептуальних систем із мовними, наукові та буденної картин світу з мовною.

2. ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Знання

- природи, типів і форм мовної комунікації;
- одиниць мовної комунікації, їх ролі значення в комунікативному процесі;
- невербальних засобів комунікації, їх функцій та співвідношення з вербальними засобами спілкування;
- законів організації мовного коду в комунікації;
- характеристики сфер мовної комунікації;
- типів комунікативної взаємодії і засобів мовленнєвого впливу;
- особливостей міжкультурної комунікації;
- етапів розвитку та основних проблем політичної лінгвістики як науки;
- сутнісного змісту понять «комунікація», «спілкування», «мова»;
- маніпулятивного потенціалу політичного дискурсу.

Вміння

- моделювати комунікативну ситуацію та аналізувати її складники;
- обґрунтовувати зразки мовної комунікації (мовленнєві жанри і типи дискурсу);
- аналізувати текст як знакову форму мовної комунікації;

- класифікувати комунікативні стратегії і тактики та засоби їх реалізації в різних типах дискурсу;
- виявляти комунікативні невдачі та знаходити шляхи їх подолання;
- застосовувати оптимальні моделі мовної комунікації;
- давати власну оцінку комунікативним явищам і процесам;
- визначати основні жанри письмових та усних політичних текстів;
- здійснювати аналіз текстів політичної реклами.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Когнітивна лінгвістика», як обов'язкова компонента освітньої програми, забезпечує оволодіння здобувачами вищої освіти загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Прикладна лінгвістика (Політична лінгвістика, англійська мова ОС магістр)

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<i>Загальні компетентності за освітньою програмою</i>		
1)	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	1-14
2)	Здатність бути критичним і самокритичним.	1-14
3)	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	1-14
4)	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	1-14
5)	Здатність працювати в команді та автономно.	1-14
6)	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	1-14
7)	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	1-14

9)	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	1-14
10)	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).	1-14
11)	Здатність проведення досліджень на належному рівні.	1-14
13)	<i>Здатність узагальнювати та оцінювати актуальну суспільно-політичну інформацію.</i>	3;7;8;12;14
<i>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) за освітньою програмою</i>		
1)	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	1-14
2)	Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	1;12-14
3)	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	1-14
4)	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	1-14
5)	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	1;2;10;12;14
6)	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації	1-14

	для вирішення професійних завдань.	
7)	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	1-14
8)	Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	3;7;9;12-14
9)	<i>Усвідомлення дії когнітивних, психологічних та інших механізмів мовленнєвого впливу і використання ресурсів різноманітних мовних рівнів для організації політичної діяльності, політичного управління суспільством та проведення виборчих кампаній.</i>	1-14
10)	<i>Здатність здійснювати ефективну мовну комунікацію в галузі політики.</i>	1-14
<i>Програмні результати навчання за освітньою програмою</i>		
4)	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	1-14
5)	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	1-14
6)	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	3;7;9;12-14
7)	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	1-14

8)	Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	1;12-14
9)	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	1-14
11)	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	1-14
13)	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	1-14
16)	Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	1-14
17)	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	1-14
18)	<i>Використовувати основні стратегії і тактики мовленнєвого впливу, враховуючи особливості їх функціонування, в політичній сфері, в мовних комунікаціях, у міжособистісному спілкуванні.</i>	1-14
19)	<i>Створювати політичні дискурси (тексти), дотримуючись відповідних</i>	12;14

4. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА 1. Виникнення когнітивної лінгвістики та її місце в системі гуманітарних наук.

Історія розвитку когнітивної лінгвістики. Когнітивна наука та когнітивна лінгвістика. Філософські джерела когнітивної науки. Погляди Л.фон Вітгенштейна у становленні когнітивної науки. Основні напрями у сучасній когнітивній лінгвістиці. Когнітивна лінгвістика в системі мовознавства.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.15-50]; 2[с.1-10]; 3[с.1-20]; 4[с.17-55]; 5[с.20-30].
Додатковий: 6 [с.491-493]; 7[с.254-257]; 8[с.49-56]; 11[с.25-210]; 12[с.10-20]; 15[с.115-118]; 16[с.1-20]; 17[с.5-15]; 18 [с.1-10]; 19 [с.17-120]; 20[с.1-50]; 22[с.1-20]; 23[с.100-300]; 27[с.20-50]; 29[с.100-187]; 31 [с.1-27].
Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 2. Предмет когнітивної лінгвістики та її понятійний апарат.

Теоретико-прикладні засади когнітивної лінгвістики: об'єкт, предмет та завдання. Ключові поняття та терміни когнітивної лінгвістики.

Мова як засіб пізнання світу. Антропоцентричний підхід до мови .

Когнітивний підхід до вивчення мовних явищ. Когнітивний дисонанс в лінгвістиці.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.52-68]; 2 [с.11-18]; 3[с.21-37]; 4 [с.56-83]; 5 [с.31-47].
Додатковий: 11 [с.217-283]; 12[с.21-37]; 13 [с.1-15]; 14 [с.76-85]; 15[с.115-118]; 16[с.21-47]; 17[с.16-38]; 18[с.11-23]; 19[с.125-180]; 20 [с.51-94]; 22[с.21-61]; 23[с.310-450]; 27[с.53-94]; 28[с.50-98]; 29 [с.188-250]; 31[с.28-60].
Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 3. Постулати когнітивної лінгвістики. Концептосфера та концептуалізація.

Концепт. Концептосфера. Свідомість, види свідомості та менталітет. Картки світу: когнітивна і мовна. Номінативне поле концепту. Концепт-слово, концепт-значення. Структура концепту (образ, інформаційний зміст, інтерпретаційне поле). Типи концептів.

Категорії, диференційні та класифікаційні ознаки концептів. Національна специфіка концептів. Номінативна щільність концепту. Рекурентність концепту.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.70-85]; 2[с.19-27]; 3[с.38-50]; 4[с.85-110]; 5[с.48-63].

Додатковий: 10[с.3-11]; 11[с.294-320]; 12[с.38-45]; 13[с.16-45]; 14[с.76-85]; 16[с.48-59]; 17[с.39-52]; 18[с.24-35]; 19[с.181-220]; 22[с.62-94]; 23[с.457-500]; 25[с.93-128]; 26[с.1-50]; 27[с.95-120]; 30[с.10-70]; 31[с.61-85].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 4. Теорія прототипів Елеонори Рош.

Еволюція поглядів Елеонори Рош. Прототипні ефекти. Ефекти базового рівня. Прототипні ефекти в мові. Прототипні ефекти в мовних категоріях: морфологія і синтаксис.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.86-98]; 2[с.28-36]; 3[с.51-61]; 4[с.111-140]; 5[с.64-84].

Додатковий: 11[с.321-378]; 12[с.46-53]; 14[с.76-85]; 16[с.60-90]; 17[с.53-85]; 18[с.36-43]; 19[с.225-270]; 22[с.95-120]; 23[с.510-590]; 29[с.251-280]; 31[с.86-94].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 5. Теорема Гіларі Патнема і новий реалізм.

Протиріччя модельно-теоретичної семантики. Необмежена і поміркована невизначеність. «Істина» у теорії моделей. Референція. Критика Г. Патнема. Внутрішній реалізм.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.99-110]; 2[с.37-42]; 3[с.62-80]; 4[с.141-182]; 5[с.85-90].

Додатковий: 8[с.49-56]; 11[с.379-410]; 12[с.54-70]; 16[с.91-120]; 17[с.86-90]; 18[с.44-60]; 19[с.271-295]; 22[с.121-175]; 23[с.600-650]; 25[с.93-128]; 31[с.95-120].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 6. Ідеалізовані когнітивні моделі.

Джерела прототипних ефектів. Найпростіші прототипні ефекти. Кластерні моделі як джерело прототипних ефектів.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.111-124]; 2 [с.43-49]; 3[с.81-97]; 4[с.183-215]; 5[с.91-110].

Додатковий: 11[с.412-430]; 12[с.71-84]; 14 [с.76-85]; 16 [с.121-158]; 17[с.91-105]; 18[с.61-82]; 19[с.296-315]; 22[с.176-200]; 23[с.652-700]; 26[с.52-84]; 27[с.121-165]; 31[с.121-170].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 7. Когнітивна теорія метафори: основні положення.

Орієнтаційні метафори. Метафора і несуперечливість культури. Онтологічні метафори. Персоніфікація. Системність метафоричних концептів і свідомства проти узгодженості системи метафор. Фрагментарність метафоричного структурування. Підґрунтя структурних метафор. Причинність: безпосередній досвід і метафоричне осмислення. Узгодженість у структуруванні досвіду. Узгодженість метафор. Складні випадки узгодження між метафорами. Наслідки для теорії понятійної структури. Визначення і розуміння. Метафори і значення. Метафора, істина і дія. Міфи об'єктивізму і суб'єктивізму.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.125-137]; 2[с.50-60]; 3[с.98-110]; 4[с.217-240]; 5 [с.111-120].

Додатковий: 9[с.1-260]; 10[с.3-11]; 11[с.431-458]; 12[с.85-97]; 13[с.46-80]; 14 [с.76-85]; 16[с.159-200]; 17[с.110-135]; 18[с.83-90]; 19[с.316-340]; 22[с.201-240]; 23 [с.701-750]; 26[с.85-120]; 27[с.166-190]; 31[с.171-200].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 8. Метонімічні моделі.

Метонімічні джерела прототипних ефектів. Інші типи метонімічних моделей. Соціальні стереотипи, типові приклади, ідеали, взірці, генератори, субмоделі, яскраві приклади.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.138-153]; 2[с.61-75]; 3[с.111-127]; 4[с.242-268]; 5[с.121-142].

Додатковий: 11[с.459-490]; 12[с.98-100]; 13[с.81-95]; 14[с.76-85]; 16[с.201-250]; 17[с.137-154]; 18[с.91-110]; 19[с.341-380];

22[с.241-280]; 23[с.751-800]; 26[с.121-147]; 27[с.195-220]; 30[с.75-94]; 31[с.201-220].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 9. Когнітивні категорії і слова.

Радіальні категорії. Граматикалізовані категорії.

Свідчення, які постачають зникаючі мови. Досвідний, образний та екологічний аспекти свідомості. Ознаки, стереотипи і замовчування. Сукупності властивостей. Когнітивна семантика.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.154-179]; 2[с.76-79]; 3[с.128-150]; 4[с.270-300]; 5[с.143-168].

Додатковий: 8[с.49-56]; 10[с.3-11]; 11[с.491-500]; 12[с.101-110]; 14[с.76-85]; 16[с.251-290]; 17[с.162-190]; 18[с.111-137]; 19[с.381-420]; 23[с.801-850]; 25[с.93-128]; 26[с.148-159]; 27[с.221-240]; 29[с.281-315]; 31[с.221-280].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 10. Ментальні простори.

Гіпотеза просторового представлення форми.

Структура ІКМ (ідеалізованих когнітивних моделей). Пропозиційні ІКМ. Проста пропозиція. Сценарій. Відновлення між концептами і категоріями. Символічні моделі і когнітивна граматика.

Кінестетичні образні схеми: контейнер, частина – ціле, зв'язок, центр-периферія. Досвідне підґрунтя метафор. Проблема елементарних концептів. Здатність концептуалізації.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.180-197]; 2[с.80-85]; 3[с.151-172]; 4[с.310-370]; 5[с.169-180].

Додатковий: 6[с.491-493]; 11[с.501-510]; 12[с.111-125]; 16[с.291-340]; 17[с.191-210]; 18[с.138-165]; 19[с.421-470]; 20[с.120-200]; 21[с.1-190]; 22[с.316-372]; 23[с.851-900]; 25[с.93-128]; 26[с.160-185]; 27[с.241-300]; 28[с.100-217]; 31[с.281-310];

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 11. Теорія лінгвістичної відносності (теорія Сепіра-Уорфа). Сутність теорії лінгвістичної відносності. Внесок Е. Сепіра та Б. Уорфа в розвиток гіпотези про лінгвістичну відносність. Суворі і м'яка версії теорії лінгвістичної відносності. Критика теорії.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.198-210]; 2[с.86-90]; 3[с.173-187]; 4[с.372-390]; 5[с.181-195].

Додатковий: 9[с.1-260]; 11[с.511-515]; 12[с.126-138]; 15[с.115-118]; 16[с.341-380]; 17[с.211-235]; 18[с.166-189]; 19[с.471-520]; 20[с.210-270]; 22[с.373-400]; 23[с.901-950]; 24[с.1-187]; 27[с.301-350]; 31[с.311-350].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 12. Лінгвокогнітивне моделювання перекладу.

Когнітивна лінгвістика і теорія перекладу: шляхи перетину і взаємодії. Когнітивна модель перекладу тексту. Базові одиниці когнітивної моделі перекладу.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.211-220] ;2[с.90-93]; 3[с.188-210]; 4[с.391-420]; 5[с.196-210].

Додатковий: 7[с.254-257]; 9[с.1-260]; 10[с.3-11]; 11[с.516-521]; 12[с.139-148]; 16[с.381-410]; 17[с.240-260]; 18[с.190-220]; 19[с.521-560]; 22[с.401-430]; 23[с.951-978]; 24[с.1-187]; 31[с.351-378].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 13. Когнітивна поетика.

Когнітивна поетика як міждисциплінарний інструмент вивчення художньої літератури. Способи репрезентації світу в художній літературі. Проблема природи творчого й творчості. Співвідношення між мовою художньої літератури і повсякденною мовою. Школа когнітивної поетики в Україні.

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.221-229];2 [с.93-96]; 3[с.211-240] ;4[с.421-460]; 5[с.211-220].

Додатковий: 9[с.1-260]; 12[с.149-155]; 13[с.96-115]; 16[с.411-435]; 17[с.261-300]; 18[с.221-237]; 19[с.561-600]; 22[с.431-437]; 23[с.980-990]; 26[с.188-210]; 30[с.95-120]; 31[с.379-400].

Інтернет-ресурси: 32-40.

ТЕМА 14. Методи та прийоми семантико-когнітивного опису концептів.

Принципи семантико-когнітивного аналізу концептів. Словесна та графічна моделі. Методи опису значень і концептів

(лексикографічне та психологічне значення). Метод лінгвістичної інтроспекції. Корпусні дослідження. Метод когнітивної дефініції.

Побудова номінативного поля концепту. Експериментальні методики дослідження концептів. Семантика мовних засобів, що утворюють номінативне поле концепту. Верифікація результатів опису концептів. Когнітивна інтерпретація. Моделювання концепту.

Цілісний семантико-когнітивний аналіз. Психолінгвістичний опис значення лексеми признання. Лінгвоконцептологічний опис концепту «Політика».

Список рекомендованих джерел:

Основний: 1[с.230-240]; 2[с.85-96]; 3[с.241-360]; 4[с.461-500]; 5[с.221-246].

Додатковий: 6[с.491-493]; 7[с.254-257]; 8[с.49-56]; 10[с.3-11]; 11[с.522-528]; 12[с.156-164]; 15[с.155-118]; 16[с.450-500]; 17[с.305-356]; 18[с.238-251]; 19[с.601-630]; 22[с.438-485]; 23[с.991-1000]; 25[с.93-128]; 30[с.121-170]; 31[с.401-411].

Інтернет-ресурси: 32-40.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ^{*1}

Основний

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. – К.: ВЦ «Академія», 2018. 240 с.
2. Ковбасюк Л.А. Сучасні лінгвістичні теорії: лекційні, практичні, самостійні модулі та тести: Навчальний посібник. Херсон: Видавництво ХДУ, 2020. 96 с.
3. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні: навчальний посібник / Н.В. Слухай, О.Снитко, Т.П. Вільчинська. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2020., 367 с.
4. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. – Полтава: Довкілля – К, 2018. 712 с.
5. Широков В. Лінгвістично-інформаційні студії. У 5 томах. Том 4. Корпусна та когнітивна лінгвістика: Енциклопедичний словник. Український мовно-інформаційний фонд НАН України, 2018. 246 с.

Додатковий

6. Барабаш О. Деякі питання аналізу семантичного поля крізь призму когнітивізму // Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Івано-Франківськ, 2017. Вип. XV – XVIII. С. 491- 493.
7. Ващук Т.М. Когнітивні особливості політичного дискурсу // Науковий вісник Волинського державного університету ім. Лесі України, Луцьк, 2017. С. 254 – 257.
8. Венжинович Н. Співвідношення концептуальних і лінгвістичних репрезентацій у когнітивній семантиці // Мова і культура: Зб. наук. пр. Київ, 2017. С. 49-56.

^{*1} У бібліотеці ДТЕУ зазначених видань немає.

9. Гладько С.В. Інтерпретація англомовного художнього тексту: лінгвостилістичний аспект = Literary text interpretation: linguo-stylistic aspect: навч.посібник. Вінниця: Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2013. 260 с.
10. Жаботинська С.А. Лексичні поля й нелінійна динаміка когнітивних структур // Вісник Львівського університету, 2011. Вип. 52. С. 3 –11.
11. Загнітко А.П. Теорії лінгвістичних учень. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. 528 с.
12. Краснобаєва – Чорна Ж. Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія: навчальний посібник. Вінниця, 2020. 164 с.
13. Краснобаєва – Чорна Ж.В. Вторинна знакова система ціннісної картини світу у фраземіці: [монографія]. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 172 с.
14. Мартіняк С. Структура когнітивної категорії крізь призму асоціативного експерименту (на матеріалі слов'янських мов) // Проблеми слов'янознавства. Львів, 2012. Вип. 61. С. 76 – 85.
15. Мацьків П.В. Мовна картина світу в контексті суміжних наукових понять // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер.: Філологічні науки (мовознавство). 2017, № 7. С. 115 – 118.
16. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. London: Routledge, 2016. 560 p.
17. Croft W. and Gruse D.A. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 356 p.
18. Evans V. A Glossary of Cognitive linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2017. 251 p.
19. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Hillsdale, NJ: LEA and Edinburgh University Press, 2016. 851 p.
20. Evans V., Pourcel S. New Directions in Cognitive Linguistics. John Benjamins Publishing, 2019. 519 p.
21. Fauconnier G. Mental Spaces. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 190 p.
22. Geeraerts D. Cognitive Linguistics: Basic Readings. Amsterdam: Walter de Gruyter, 2016. 485 p.
23. Geeraerts D., Cuyckens H. The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics. Oxford University Press, 2017. 1368 p.
24. Holland D., Quinn N. Cultural Models in language and Trough. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 187 p.
25. Jackendoff R. Conceptual Semantic and Cognitive Linguistics // Cognitive Linguistics. 2016. № 7. P. 93 – 128.
26. Lakoff G., Women, Fire and Dangerous Things. Chicago: University of Chicago Press, 2008. 632 p.
27. Lakoff G., Johson M. Philosophy in the Flesh. The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought. New York: Basic Books, 1998. 624 p.
28. Lamb S. M. Pathways of the Brain. The Neurocognitive Basis of Language. Amsterdam: John Benjamins, 2019. 416 p.
29. Langacker R.W. Cognitive Grammar: an Introduction. Oxford University Press, 2018. 584 p.
30. Langacker R. W. Concept, Image, and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. Berlin: Mouton de Gruyter, 2019. 390 p.
31. Tabakowska E., Choinski M., Wiraszka L. Cognitive Linguistics in Action: From Theory to Application and Back. Walterde Gruyter, 2020. 411 p.

Інтернет-ресурси

32. Лінгвістичний портал [MOVA.info](http://www.mona.info) <http://www.mona.info>

33. Мережевий католог Internet Services List. – Режим доступу: www.spectracom.com
34. Мережевий католог Excite. – Режим доступу: www.excite.com
35. Мережевий Magellan. – Режим доступу: www.makinley.com
36. Портал української мови та культури <http://slovnyk.net/>
37. <http://www.nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського
38. The global semiosphere.2007.URL: <http://www.molbio.ku.dk/MolbioPages/abk/Personal>
39. Schoenement P.T. Conceptual complexity and the brain: understanding languages // Language acquisition, change and emergence: Essays in evolutionary cognitive linguistics. – Hong Kong, 2015. URL: <http://www.3.isrl.uninc.edu/~junwang4/langer/localcopy/pdf>
40. Український лінгвістичний портал <http://www.ulif.org.ua/ulif/>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
програми дисципліни «Когнітивна лінгвістика»

Погоджено

Завідувач кафедри іноземної філології та
перекладу ДТЕУ

_____ Алла ЛАТИГІНА

«_____» _____ 2023 р.

Погоджено

Гарант освітньої програми «Прикладна
лінгвістика». (Політична лінгвістика.
Англійська мова)

_____ Наталія ЛАТИГІНА

«_____» _____ 2023 р

Погоджено

виконавчий директор Асоціації
органів місцевого самоврядування
«Міжнародна асоціація малих громад»

_____ Олексій БУРЯЧЕНКО

«_____» _____ 2023 р.