

**Київський національний торговельно-економічний
університет
Факультет економіки, менеджменту та психології**

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Ступінь вищої освіти	«бакалавр»

Київ 2018

ВСТУП

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – це система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти.

Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання.

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після успішного вивчення дисципліни, проходження виробничої практики та атестації за умови позитивного оцінювання досягнутих результатів навчання. Трансферу та накопиченню кредитів сприяє використання ключових документів ЄКТС.

Ключовими документами ЄКТС є каталог дисципліни (інформаційний пакет), аплікаційна форма, угода про навчання, академічна довідка, додаток до диплома про вищу освіту європейського зразка.

Оцінювання результатів навчання студента відображається у спосіб, який є загальнозрозумілим і може легко сприйматися в різних навчальних закладах, для цього використовується таблиця відповідності оцінок за 100-баловою шкалою та оцінок за національною шкалою і шкалою ЄКТС.

Таблиця відповідності шкали оцінювання ЄКТС системі оцінювання КНТЕУ

Оцінка за шкалою ЄКТС	Визначення	Оцінка за системою КНТЕУ
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90–100
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	82–89
C	Загалом правильна робота з певною кількістю значних помилок	75–81
D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	69–74
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії	60–68
FX	Потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	35–59
F	Необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс	1–34

1. Загальна інформація

1.1. Назва та адреса:

Київський національний торговельно-економічний університет

Адреса: вул. Кіото, 19, м. Київ, 02156

телефон (044) 513-33-48, (044) 531-47-41

факс (044) 544-39-74

Електронна пошта knteu@knteu.kiev.ua

Офіційний сайт <http://www.knteu.kiev.ua>

1.2. Опис закладу

Київський національний торговельно-економічний університет – один із найавторитетніших навчальних закладів України. Його історія бере початок з 1946 р. Указом Президента України у 2000 р. університету надано статус національного. У 2006 р. КНТЕУ приєднався до Великої Хартії університетів.

Університет займає лідируючі позиції в системі національної вищої освіти. У 2017 р. посів 5-те місце в Україні за кількістю поданих абітурієнтами заяв до закладів вищої освіти та 1-ше – серед економічних закладів вищої освіти країни.

КНТЕУ – це 6 навчальних інститутів, 11 коледжів і вищих комерційних училищ в 10 містах країни, розташованих у Києві, Харкові, Вінниці, Чернівцях, Хмельницькому, Ужгороді, Коломиї, Бурштині, Житомирі та Одесі.

У базовому закладі в м. Києві функціонують 6 факультетів:

міжнародної торгівлі та права;

економіки, менеджменту та психології;

фінансів та банківської справи;

обліку, аудиту та інформаційних систем;

ресторанно-готельного та туристичного бізнесу;

торгівлі та маркетингу.

В університеті навчається близько 40 тис. студентів за 19 спеціальностями, 45 бакалаврськими та 56 магістерськими програмами, 9 з яких англійською мовою викладання.

КНТЕУ здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців із зовнішньої і внутрішньої торгівлі, міжнародних економічних відносин, публічного управління та адміністрування, фінансової і банківської системи, фіскальної служби, страхової справи, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, обліку і оподаткування, фінансового контролю та аудиту, менеджменту, маркетингу, журналістики, права, міжнародного права, туризму, готельного і ресторанного бізнесу, логістики, психології, філології та

ІТ-галузі: інженерії програмного забезпечення, комп'ютерних наук, системного аналізу та інших галузей економіки.

У навчальному закладі створено сучасну базу для науково-дослідної роботи, розроблено унікальну методику для підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів: діє 15 освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії, працюють 7 спеціалізованих вчених рад із захисту докторських дисертацій за 9 спеціальностями та кандидатських – за 12 спеціальностями.

Університет має потужний науково-педагогічний колектив, здатний успішно вирішувати поставлені завдання. Творчі наукові колективи університету плідно працюють над розв'язанням актуальних наукових проблем, результати досліджень публікуються в наукових журналах «Вісник КНТЕУ», «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право», міжнародному науковому журналі «Товари і ринки».

Частка викладачів з науковими ступенями доктора та кандидата наук становить 77 відсотків. Фахівці КНТЕУ беруть активну участь у розробці стратегічних напрямів забезпечення якості освіти, залучені до комісій, робочих груп МОН України, інших міністерств і відомств. В університеті викладають відомі фахівці та науковці, заслужені діячі науки, освіти, лауреати державних премій в галузі науки і техніки.

До складу КНТЕУ входять: Інститут вищої кваліфікації, центр європейської освіти, лабораторія дистанційного навчання, де здійснюється підготовка та перепідготовка фахівців без відриву від основної професійної діяльності, центр підготовки до ЗНО, підготовче відділення для іноземців та осіб без громадянства, центр розвитку кар'єри, центр трансферу технологій, центр педагогічних та психологічних досліджень, вища школа педагогічної майстерності, центр укладання договорів, навчально-виробниче об'єднання, центр бізнес-тренінгу, науково-технічний центр сертифікації продукції, послуг та систем якості. На базі університету працює юридична клініка «Центр правового захисту», що надає безкоштовну правову допомогу. Інститут вищої кваліфікації (ІВК) забезпечує реалізацію концепції освіти протягом життя, підвищення кваліфікації, надає освітні послуги міжнародного рівня з підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в економічних умовах сьогодення й успішно конкурувати як на вітчизняному, так і на міжнародному ринках праці (програми МВА, другої вищої освіти, перепідготовки та підвищення кваліфікації).

В КНТЕУ функціонує система управління якістю, яка вперше серед закладів вищої освіти України сертифікована на відповідність вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Гармонійною її складовою є система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

В університеті розроблені внутрішні стандарти вищої освіти як сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності та спеціалізації.

Вагомою перевагою КНТЕУ є матеріально-технічна база європейського рівня. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, телевізійними панелями, LED-екранами, лабораторії – дослідницьким обладнанням та устаткуванням. Загалом в університеті налічується 46 комп'ютерних кабінетів з сучасними інформаційними базами даних та програмним забезпеченням. Функціонує найбільший серед економічних освітніх закладів бібліотечний комплекс з електронним обслуговуванням читачів, виходом до міжнародних каталогів та фондів. Для студентства створено сприятливі соціально-побутові умови: функціонують гуртожитки, кафетерії та їдальні, медпункти, пральня та інші побутові пункти. Унікальний спортивний комплекс, до якого входять футбольне поле зі штучним покриттям, майданчики для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, настільний теніс, боксерський ринг, інші та тренажерні зали. Студенти та співробітники мають змогу відпочивати на двох базах університету на узбережжі Чорного моря.

КНТЕУ укладено численні угоди про творчу науково-технічну співдружність та співпрацю у сфері підготовки спеціалістів за усіма спеціальностями, зокрема з Міністерством економічного розвитку і торгівлі України, Міністерством фінансів України, Міністерством закордонних справ України, Державною фіскальною службою України, Державною казначейською службою України, Антимонопольним комітетом України, Державною аудиторською службою України, Пенсійним фондом України, Рахунковою палатою України, Національним банком України, провідними комерційними банками, торговельними мережами, готелями, ресторанами, рекламними агентствами, логістично-розподільчими центрами та іншими численними організаціями і установами.

Встановлено та підтримуються творчі зв'язки з більш ніж 100 закладами вищої освіти, міжнародними центрами та установами з 30 країн світу. Здійснюється обмін викладачами, студентами, виконуються міжнародні проекти, проводиться підвищення кваліфікації, перепідготовка спеціалістів та практика студентів в численних університетах зарубіжних країнах, на базі іноземних підприємств.

Київський національний торговельно-економічний університет – член престижних міжнародних організацій: Міжнародної асоціації університетів, Університетської агенції франкофонії, Міжнародного товариства товарознавців і технологів, Асоціації передових університетських вищих шкіл бізнесу, Міжнародної асоціації вищих і

середніх спеціальних навчальних закладів торгівлі та споживчої кооперації, Всесвітньої асоціації рекреації та відпочинку, інші.

Серед випускників університету – відомі громадські діячі, керівники органів державної влади та управління, організацій і підприємств, дипломатичні працівники та науковці, бізнесмени.

1.3. Академічні органи:

Мазаракі Ректор, доктор економічних наук, професор, академік
Анатолій Національної академії педагогічних наук України,
Антонович заслужений діяч науки і техніки України, лауреат
Державної премії України в галузі науки і техніки

Притульська Перший проректор з науково-педагогічної роботи,
Наталія доктор технічних наук, професор
Володимирівна

Шаповал Проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат
Світлана технічних наук, доцент
Леонідівна

Мельниченко Проректор з наукової роботи, доктор економічних
Світлана наук, професор
Володимирівна

Сай Проректор з науково-педагогічної роботи та
Валерій міжнародних зв'язків, кандидат економічних наук,
Миколайович доцент, дипломатичний радник I класу

Шаповал Проректор з адміністративно-господарської роботи
Леонід
Геннадійович

1.4. Академічний календар.

Початок навчальних занять – 1 вересня.

Завершення навчальних занять – 30 червня.

Освітній процес здійснюється за семестрами.

Тривалість семестрів, практичної підготовки, екзаменаційних сесій, атестацій, канікул визначається графіком освітнього процесу на кожен рік.

1.5. Перелік запропонованих освітніх програм.

Шифр та найменування галузі знань	Освітній ступінь бакалавра		Освітній ступінь магістра	
	Спеціальність	Спеціалізація	Спеціальність	Спеціалізація
03 Гуманітарні науки	035 Філологія	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	—	—
05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Економічна кібернетика	051 Економіка	Економічна кібернетика
		Міжнародна економіка		Міжнародна економіка
		Економіка бізнесу		Економіка та безпека бізнесу
		Корпоративні фінанси		Фінансове управління
	Економіка галузевих ринків			
053 Психологія	Психологія	053 Психологія	Психологія	
06 Журналістика	061 Журналістика	Реклама і зв'язки з громадськістю	061 Журналістика	Реклама
07 Управління та адміністрування	071 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	071 Облік і оподаткування	Облік, оподаткування та оцінювання в бізнесі
		Фінансовий контроль та аудит		Фінансовий аналіз та аудит
	072 Фінанси, банківська справа та страхування	Державні фінанси	072 Фінанси, банківська справа та страхування	Державні фінанси
		Банківська справа		Банківська справа
Управління державними фінансовими ресурсами				
Фінансове			Фінансове	

Шифр та найменування галузі знань	Освітній ступінь бакалавра		Освітній ступінь магістра	
	Спеціальність	Спеціалізація	Спеціальність	Спеціалізація
		посередництво		посередництво
		Страхування		Страхування
		Податкова справа		Фінансове брокерство
	073 Менеджмент	Менеджмент зовнішньо-економічної діяльності	073 Менеджмент	Менеджмент зовнішньо-економічної діяльності
		Управління бізнесом		Управління бізнесом
		Торговельний менеджмент		Торговельний менеджмент
		Менеджмент персоналу		Менеджмент персоналу
		Готельний і ресторанний менеджмент		Готельний і ресторанний менеджмент
		Туристичний менеджмент		Туристичний та курортно-рекреаційний менеджмент
		Управління в сфері економічної конкуренції		Управління в сфері економічної конкуренції
	075 Маркетинг	Маркетинг	075 Маркетинг	Маркетинг
		Рекламний бізнес		Рекламний бізнес
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Оптова і роздрібна торгівля	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Організація оптової та роздрібно торгівлі	
	Товарознавство і комерційна логістика		Товарознавство і комерційна логістика	
	Товарознавство та організація зовнішньої		Товарознавство та організація зовнішньої	

Шифр та найменування галузі знань	Освітній ступінь бакалавра		Освітній ступінь магістра	
	Спеціальність	Спеціалізація	Спеціальність	Спеціалізація
		торгівлі		торгівлі
		Митна справа		Митна справа
		Управління безпечністю та якістю товарів		Управління безпечністю та якістю товарів
08 Право	081 Право	Комерційне право	081 Право	Комерційне право
		Фінансове право		Фінансове право
		Правове забезпечення безпеки підприємницької діяльності		Правове забезпечення безпеки підприємницької діяльності
		Цивільне право і процес		Цивільне право і процес
12 Інформаційні технології	121 Інженерія програмного забезпечення	Інженерія програмного забезпечення	121 Інженерія програмного забезпечення	Інженерія програмного забезпечення
	122 Комп'ютерні науки	Комп'ютерні науки	122 Комп'ютерні науки	Комп'ютерні науки
	124 Системний аналіз	Системний аналіз	—	—
18 Виробництво та технології	181 Харчові технології	Ресторанні технології	181 Харчові технології	Ресторанні технології
24 Сфера обслуговування	241 Готельно-ресторанна справа	Готельно-ресторанна справа	241 Готельно-ресторанна справа	Готельна і ресторанна справа
				Міжнародний готельний бізнес

Шифр та найменування галузі знань	Освітній ступінь бакалавра		Освітній ступінь магістра	
	Спеціальність	Спеціалізація	Спеціальність	Спеціалізація
	242 Туризм	Туризм	242 Туризм	Міжнародний туристичний бізнес
28 Публічне управління та адміністрування	281 Публічне управління та адміністрування	Публічне управління та адміністрування	281 Публічне управління та адміністрування	Публічне управління та адміністрування
29 Міжнародні відносини	292 Міжнародні економічні відносини	Міжнародний бізнес	292 Міжнародні економічні відносини	Міжнародний бізнес
		Міжнародна торгівля		
		Міжнародний маркетинг		
	293 Міжнародне право	Міжнародне право	293 Міжнародне право	Міжнародне право

1.6. Вимоги щодо прийому, у тому числі мовна політика та процедури реєстрації.

Інформацію щодо умов прийому на навчання за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр» розміщено на сайті Київського національного торговельно-економічного університету

<https://knteu.kiev.ua/file/MTk=/494bacff23410c299c7d33c87daf31b3.pdf>

1.7. Механізм для визначення кредитної мобільності та попереднього навчання (неформального та інформального).

Механізм для визначення кредитної мобільності та попереднього навчання здійснюються відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», [Положень «Про організацію освітнього процесу студентів»](#), [«Про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНТЕУ»](#) та угод про навчання за умовами академічної мобільності.

Визначення кредитної мобільності здійснюється на основі таких документів:

- каталог курсу;
- угода про навчання;
- академічна довідка;
- сертифікат про навчальну практику.

За умовами кредитної мобільності студенту перезараховуються всі кредити, які він здобув поза місцем основного навчання, які є компонентами освітньої програми.

1.8. Політика розподілу кредитів ЄКТС (інституційна кредитна рамка).

Розподіл кредитів ЄКТС ґрунтується на офіційній тривалості циклу програми навчання та визначається навчальним планом.

КНТЕУ розподіляє кредити між навчальними дисциплінами самостійно. Кредити розподіляються на всі дисципліни, що вивчає студент, виробничу практику, виконання випускних кваліфікаційних проектів (робіт), атестацію. Кредити присвоюються після закінчення вивчення дисципліни за умови успішного складання підсумкового контролю, проходження виробничої практики та атестації.

1.9. Механізми академічного управління.

Механізми академічного управління в КНТЕУ визначені положеннями:

- Положенням про організацію освітнього процесу студентів;
- Положенням про дистанційне навчання у КНТЕУ;
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНТЕУ;
- Положенням про індивідуальний навчальний план студента КНТЕУ;
- Положенням про самостійну роботу студентів і аспірантів КНТЕУ;
- Положенням про організацію виконання та захисту курсових робіт (проектів) у КНТЕУ;
- Положенням про проведення практики студентів у КНТЕУ;
- Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів;
- Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів КНТЕУ;
- Положенням про випускний кваліфікаційний проект (роботу);
- Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у КНТЕУ;
- Положенням про процедуру і підстави для видачі документів про вищу освіту державного зразка у КНТЕУ;
- Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності студентів КНТЕУ;
- Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ.

2. Ресурси та послуги

2.1. Студентський відділ кадрів

У відділі обліку студентів університету зберігаються особові справи, документи про освіту, трудові книжки студентів, які навчаються в університеті. Основними завданнями працівників відділу обліку студентів є:

- 1) своєчасне внесення поточних змін в особові справи;
- 2) зберігання документів у належному стані;
- 3) надання інформації за письмовими запитами будь-яких інстанцій;
- 4) надання студентам інформації, роз'яснення щодо Кодексу законів про працю України;
- 5) ведення військового обліку військовозобов'язаних та призовників;
- б) видача довідок форми ф.17 для райвійськкоматів;

оформлення особових карток форми П-2.

2.2. Умови розміщення/забезпечення проживання

На території студентського містечка є чотири студентських гуртожитки, розташовані за 5 хв ходи від головного навчального корпусу та за 15 хв від станцій метро «Лісова» та «Чернігівська». До центру міста (вул. Хрещатик) можна доїхати за 30 хв. Поблизу університету є лісопаркова зона та Парк Кіото. Ще один гуртожиток розташований за адресою вул. Лобачевського, 23.

У гуртожитках є кімнати з кухнями на кожному поверсі, санвузлом та централізованою пральнею.

Студенти з інших міст поселяються до гуртожитків за наявності вільних місць на підставі подання факультетів за наказом ректора. Між університетом і студентом укладається контракт на право проживання студента в гуртожитку, де встановлені права та обов'язки, а також відповідальність сторін за їх дотримання і виконання.

Адреси гуртожитків:

- № 1 – вул. Д. Мілютенка, 8, м. Київ, 02156;
тел. (044) 531-49-06, (044) 531-49-05;
- № 2 – вул. Д. Мілютенка, 6, м. Київ, 02156;
тел. (044) 531-48-91, 519-37-41, 513-11-82;
- № 3 – вул. М. Матеюка, 2, м. Київ, 02156;
тел. (044) 531-49-28, 513-13-32;
- № 4 – вул. М. Матеюка, 2-а, м. Київ, 02156;
тел. (044) 531-47-62, 531-47-99.

- № 6 - вул. Лобачевського, 23, м. Київ, 02090;
тел. (044) 574-15-46, 574-16-83

2.3. Харчування

В університеті працюють п'ять сучасних їдалень: у корпусах «Б», «Д», «Е», «Л» та «Н» (вул. Чигоріна, 57а). У кожній з них є можливість якісно та збалансовано харчуватися за помірними цінами.

Середня вартість сніданку у їдальні університету становить від 20 до 28 грн; обіду – від 31 до 44 грн; вечері – від 17 до 23 грн.

Щодня в усіх навчальних корпусах працюють численні кафе, де також можна придбати страви власного виробництва: основні страви (понад 100 видів), в тому числі для оздоровчого харчування, гарніри (понад 60 видів), холодні страви (понад 60 видів), холодні та гарячі напої, свіжі кондитерські вироби та десерти, вироблені у власному кондитерському цеху (понад 90 видів). У навчальних корпусах, гуртожитках працюють торговельні автомати з гарячими та холодними напоями, кондитерськими виробами.

2.4. Вартість проживання

Вартість проживання у гуртожитках КНТЕУ встановлюється у розмірі 40 відсотків від розміру мінімальної академічної стипендії.

2.5. Фінансова підтримка для студентів

Стипендіальне забезпечення студентів

Студентам денної форми навчання, які навчаються коштом державного бюджету, за результатами семестрового контролю на підставі рейтингу успішності призначається академічна стипендія.

Студентам першого року навчання на перший семестр академічна стипендія призначається відповідно до рейтингу за результатами конкурсних балів під час вступу до КНТЕУ.

За особливі успіхи у навчанні, участь у науковій та громадській роботі студентам університету можуть призначатися іменні академічні стипендії Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Київського міського голови тощо.

До того ж за успіхи у навчанні, участь у науковій, громадській та спортивній діяльності студенти можуть заохочуватися цінними подарунками та грошовими преміями.

Призначення і виплата стипендії студентам, які є іноземними громадянами та особами без громадянства, здійснюється відповідно до міжнародних договорів України та актів Кабінету Міністрів України. Студентам - іноземцям, які вступили до КНТЕУ на навчання відповідно до міжнародних договорів, академічна стипендія призначається до першого семестрового контролю в мінімальному розмірі.

Студентам, які навчаються згідно з угодами, укладеними між КНТЕУ та фізичними або юридичними особами, стипендія може виплачуватися коштом цих осіб, якщо це передбачено умовами угоди.

Студентам пільгових категорій, визначених законами України та постановами Кабінету Міністрів України (студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, студентам з інвалідністю, студентам з малозабезпечених сімей, постраждалим від аварії на ЧАЕС, учасникам АТО та їхнім дітям, внутрішньо переміщеним особам), призначаються соціальні стипендії.

Розмір академічних та соціальних стипендій встановлюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28 грудня 2016 р. № 1047.

Пільгова оплата за проживання у гуртожитках.

Студентам пільгових категорій, визначених законами України та постановами Кабінету Міністрів України (студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, учасникам АТО, дітям учасників АТО, внутрішньо переміщеним особам), надаються пільги з оплати за проживання у гуртожитках.

Фінансове забезпечення студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також особи, які під час навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, зараховуються на повне державне утримання та отримують компенсацію на харчування та інші виплати, передбачені чинним законодавством.

2.6. Медичні послуги

На території університету функціонують медичні пункти, де працюють дільничний терапевт, медична сестра та 2 фельдшери, які здійснюють прийом студентів, профілактичні щеплення, маніпуляційні процедури, санітарно-просвітницьку роботу.

Медичне обслуговування іноземних громадян, які тимчасово перебувають на території України, здійснюється у державних та комунальних закладах охорони здоров'я за власні кошти іноземця, у тому числі за договорами медичного страхування зі страховиками України.

2.7. Страхування

Медична допомога надається іноземцям або особам без громадянства відповідно до вимог, установлених законодавством України.

Надання медичної допомоги іноземним громадянам здійснюється відповідно до Порядку надання медичної допомоги іноземцям та особам без громадянства, які тимчасово перебувають на території України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 22 червня 2011 р. № 667 та ст. 44 Закону України «Про страхування».

Іноземці та особи без громадянства можуть звернутися по медичну допомогу, в тому числі екстрену, до будь-якого державного або комунального закладу охорони здоров'я.

Оплата вартості медичної допомоги, в тому числі екстреної, здійснюється іноземцем або особою без громадянства у разі відсутності в них договорів страхування та страховиком-резидентом за наявності в іноземця відповідного договору страхування.

У разі необхідності університет сприяє оформленню медичного полісу з надання медичної допомоги.

2.8. Умови для студентів з обмеженими та особливими потребами

В університеті створено сприятливі умови для навчання, комфортного перебування та проживання студентів з особливими потребами.

Забезпечено доступ студентів з особливими потребами, зокрема тих, які пересуваються на візках, до приміщень університету, гуртожитків:

- навчальний корпус А обладнаний пандусами, підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями;

- у навчальному корпусі Д, Е, Л, Конгрес-центрі (корпус В), гуртожитках № 2, 4 є пандуси для заїзду візків;

- у гуртожитках № 2, 4 спеціально обладнані кімнати для осіб з обмеженими фізичними можливостями (туалет та ванна обладнані спеціальними поручнями);

- сходові майданчики обладнані поручнями;

- в університеті кнопки виклику ліфта, світлові вимикачі розміщені на рівні доступу сидячої людини.

Студенти з особливими потребами регулярно отримують матеріальну допомогу. Для забезпечення їх соціальної адаптації надається психологічна підтримка практичних психологів.

Університет забезпечує надання соціальних пільг окремим категоріям студентів, які гарантовані державою.

2.9 Навчальне обладнання

Бібліотека КНТЕУ є науковим, інформаційно-навчальним, культурно-освітнім структурним підрозділом університету з універсальними фондами документів. Основна мета діяльності

бібліотеки – активне сприяння розробці та впровадженню перспективних навчальних технологій, створення умов для ефективної наукової роботи та організації освітнього процесу. Ректорат університету сприяє заходам щодо розширення інформаційних ресурсів у бібліотеці, створення доступності та зручності у користуванні книжковим фондом. Фонди бібліотеки є універсальною базою для освітнього процесу і наукових досліджень у сфері економіки, торгівлі, фінансів, менеджменту і бізнесу тощо. Це один із основних інформаційних ресурсів бібліотеки КНТЕУ, який налічує більше 1,5млн примірників книг, періодичних видань, дисертацій та авторефератів, видань на електронних носіях. Щорічне поповнення фонду бібліотеки становить близько 10000 примірників. Придбання періодичних видань України та зарубіжних країн становить понад 100 найменувань.

Бібліотека має сучасну матеріально-технічну базу. Встановлено 90 комп'ютерів та 3 потужні сервери, створено необхідні умови для ефективного обслуговування користувачів, організації електронних каталогів, виставок. Працює вільний Wi-Fi доступ до освітніх ресурсів мережі Інтернет.

До послуг користувачів бібліотеки – 6 читальних залів, 7 абонементів, мультимедійна бібліотека, зал іноземної літератури, зал карткових та електронних каталогів, зал нових надходжень літератури, МБА, спеціальні сектори – сектор методичних видань КНТЕУ, зал дисертацій та авторефератів.

Усі процеси роботи у бібліотеці автоматизовані: комплектування фонду літератури, наукова обробка, видача користувачам, пошук наявності документів в електронних каталогах тощо (АБІС «УФД/Бібліотека»). Для запису та користування бібліотекою впроваджено цифровий підпис (PIN-CODE) в електронний формуляр користувача.

Мультимедійна бібліотека надає інформаційні послуги з усіх напрямів навчальної та наукової роботи університету та сприяє використанню інтернет-ресурсів як освітнього потенціалу. До послуг користувачів представлено фонд мультимедійних матеріалів навчально-пізнавального значення на різних носіях (CD та DVD-дисках, відеокасетах тощо). Формується повнотекстова база даних електронних навчальних посібників і програм, методичних вказівок та праць викладачів КНТЕУ. Також у мультимедійній бібліотеці відкрито вільний доступ до web-сайтів вітчизняних та зарубіжних бібліотек, електронних інформаційних ресурсів України та зарубіжних країн і міжнародних проектів. Мультимедійна бібліотека обладнана сучасними комп'ютерами, що під'єднані до мережі Інтернет.

Мультимедійна бібліотека надає можливість переглянути документи в електронному повнотекстовому вигляді та скопіювати (у разі потреби). Також містить базу даних електронних навчальних посібників, навчальних програм та інших джерел інформації. Обладнана 20 комп'ютерами, пристроями для зчитування CD- та DVD-ROM, а також містить базу даних електронних навчальних посібників, навчальних програм та інших джерел інформації.

Мультимедійна бібліотека, крім повнотекстових баз даних з Internet, укомплектована фондом документів на електронних носіях. Мережні локальні ресурси (навчально-методичні видання) становлять 4695 примірників, на змінних носіях – 3451. Мультимедійною бібліотекою щомісяця здійснюється електронне інформування структурних підрозділів КНТЕУ щодо нових надходжень та тестових баз даних. Бібліотека університету має такі бази даних:

- АБІС «УФД/Бібліотека».
- Реферативна база даних SCOPUS.
- Повнотекстова база інформаційного ресурсу компанії «EBSCO PUBLISHING».
- База даних економіки та права (Polpred.com).
- Нормативні акти України – база законодавчих та нормативних актів України.
- Відкриті архіви України (oai.org.ua).
- «Товарний монітор» – тижневик огляду ринків (видавництва «Держзовнішінформ»).
- Країни світу (Українське національне інформагентство «Укрінформ»).
- Комплекти навчально-методичного забезпечення КНТЕУ.
- Видання КНТЕУ(архів).
- Фонд аудіо- відео- фотоматеріалів КНТЕУ.

Сайт бібліотеки КНТЕУ (www.lib.knteu.kiev.ua) представляє повну інформацію про бібліотеку, її фонди та послуги, електронний каталог та інші електронні ресурси (наукометричні, бібліографічні, повнотекстові бази даних), розроблений з урахуванням потреб користувачів. Читачеві доступні також інструкції з пошуку, рекламна та пізнавальна інформація для користувачів, віртуальні книжкові виставки, 3D-екскурсії, звіти про заходи, що проходять в бібліотеці. Для створення нового веб-сайту бібліотеки КНТЕУ було враховано такі фактори: дизайн, структуру, конвент, навігацію, способи подання матеріалу. Пошук документів, складання списків документів та надсилання їх на власну електронну адресу можна здійснювати з *мобільних пристроїв* (смартфонів та планшетів з операційною системою Android) за допомогою мобільного додатка з використанням QR-коду.

Формування інформаційної культури користувачів бібліотеки (науківців, викладачів, аспірантів, студентів та ін.) – важлива частина роботи бібліотеки. Діяльність бібліотеки спрямована на інформаційне забезпечення користувачів, яке полягає у загальнодоступності та оперативності отримання інформації. Для студентів перших курсів організовуються заняття з основ бібліотечно-бібліографічних знань у вигляді лекцій, практичної роботи та екскурсій по бібліотеці. Велика увага приділяється вмінню здійснювати пошук документів в електронному каталозі бібліотеки.

Впровадження нових технологій дає змогу бібліотеці значно розширити інформаційне забезпечення користувачів, що впливає на якість освітнього процесу. Співпраця зі структурними підрозділами КНТЕУ (факультети, кафедри, наукові та службові відділи) з метою поліпшення використання бібліотечних фондів та інформаційних ресурсів, багатоаспектний книжковий фонд, комп'ютерна мережа бібліотеки, довідково-інформаційний апарат, бібліотечні інновації, впровадження прогресивних технологій, досвідчені професійні кадри, вдосконалення організації і нормування праці, сучасні дизайн, технічне обладнання та максимальна автоматизація виробничих процесів бібліотеки сприяють успішній роботі та якісному обслуговуванню користувачів.

Умови користування послугами бібліотеки:

- абонемент наукової літератури:
науково-педагогічний склад, науковці – один навчальний рік,
студенти – один місяць;
- абонемент навчальної літератури:
науково-педагогічний склад, науковці – один навчальний рік,
студенти – семестр;
- абонемент відділу іноземної літератури: усі читачі – один місяць
(з можливістю продовження терміну користування);
- абонемент художньої літератури: усі читачі – 21 день.

Режим роботи бібліотеки: понеділок – п'ятниця 09:00 – 17:45.

2.10. Організація мобільності студентів за освітніми програмами

Згідно з програмами міжнародного співробітництва кращі студенти Київського національного торговельно-економічного університету зі знанням іноземних мов та з урахуванням позиції в рейтингу КНТЕУ мають можливість здобувати освіту за кордоном відповідно до умов, викладених у таблиці (додаток).

Програми навчання центру європейської освіти КНТЕУ

<i>Заклад вищої освіти-партнер, країна</i>	<i>Освітній ступінь</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Термін навчання</i>	<i>Форма навчання</i>	<i>Мова програми</i>	<i>Вимоги</i>
Університет Клермон-Овернь <i>(Université Clermont-Auvergne)</i> Університетська школа менеджменту Клермон-Ферран, Франція	Бакалавр (Licence)	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент • Бухгалтерський облік та фінанси • Міжнародний бізнес 	1 рік	Очна	Англійська, французька	- Знання французької, англійської мови – рівень B2; - щонайменше 2–3 роки навчання в КНТЕУ
	Магістр (Master)	<ul style="list-style-type: none"> • Операційний менеджмент • Менеджмент малих і середніх підприємств 	2 роки			- Знання французької, англійської мови – рівень B2/C1; - диплом бакалавра
Вища паризька школа комерції <i>(ESCP Europe)</i> Париж, Франція	Магістр (Master)	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент 	2 роки	Очна	Англійська, французька	- Знання мови – рівень B2; - диплом бакалавра
Університет Парі Ест Кретей <i>(Universite Paris-Est Creteil)</i> Школа менеджменту імені Густава Ейфеля Париж, Франція	Бакалавр (Licence)	<ul style="list-style-type: none"> • Управління підприємствами; • Бухгалтерський облік, контроль, аудит 	1 рік	Очна	Французька	- Знання французької мови – рівень B1/B2; - щонайменше 3 роки навчання в КНТЕУ
		<ul style="list-style-type: none"> • Міжнародний менеджмент 			Англійська	- Знання англійської мови – рівень B2; - щонайменше 3 роки навчання в КНТЕУ
		<ul style="list-style-type: none"> • Міжнародний магістр з бізнес-менеджменту 				- Знання англійської мови – рівень B2/C1; - диплом бакалавра
	Магістр (Master)	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент організацій • Маркетинг • Фінанси • Бухгалтерський облік, контроль, аудит 	1–2 роки		Французька	- Знання французької мови – рівень B2/C; - диплом бакалавра.
Бізнес-школа "Ауденсія" <i>(Audencia Business School)</i> Нант, Франція	Магістр (Master)	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент • Медіа та комунікації 	1,5 року	Очна	Французька, англійська	- Знання мови – рівень B2; - диплом бакалавра

<i>Заклад вищої освіти-партнер, країна</i>	<i>Освітній ступінь</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Термін навчання</i>	<i>Форма навчання</i>	<i>Мова програми</i>	<i>Вимоги</i>
Університет Гренобль Альпи <i>(Université Grenoble Alpes)</i> Економічний факультет Гренобль, Франція	Бакалавр (Licence)	<ul style="list-style-type: none"> Економіка і управління 	1 рік	Дистанційна	Французька, англійська	- Знання французької, англійської мови – рівень B1-B2; - щонайменше 3 роки навчання в КНТЕУ
	Магістр (Master)	<ul style="list-style-type: none"> Менеджмент Фінанси Маркетинг 	2 роки	Очна	Французька	- Знання французької на рівні B2-C1; - диплом бакалавра
Університет Центрального Ланкаширу <i>(University of Central Lancashire)</i> Престон, Велика Британія	<i>Школа мов, літератури та міжнародних досліджень</i>		Липень – серпень	Очна	Англійська	- Знання англійської мови – мінімальний рівень B1
	Літня школа з вивчення англійської мови (тематичні тижні на вибір)					

2.11. **Обов'язкові та вибіркові «вікна мобільності»**

«Вікно мобільності» (ВМ) – це період, передбачений для міжнародної мобільності студентів. Обов'язкові ВМ обмежені термінами початку та закінчення семестру (за семестрової мобільності) або навчального року при річній або кількарічній (магістеріум) мобільності. Вибіркові ВМ мають місце при транскордонному (дистанційному) навчанні, коли періоди такого навчання визначаються закордонним партнером залежно від різних факторів.

2.12. **Інформація про види дипломування (спільного, подвійного, багатостороннього)**

Всі зазначені у п. 2.10 програми реалізуються на основі подвійного дипломування, тобто шляхом паралельного або послідовного навчання у КНТЕУ та у закордонному закладі вищої освіти-партнері.

2.13 **Члени консорціуму/партнерства та їх ролі**

Укладено договори про співробітництво між КНТЕУ та закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів.

Франція	Університет Клермон-Овернь (м. Клермон-Ферран)
	Бізнес-школа «Ауденсія» (м. Нант)
	Університет Гренобль Альпи (м. Гренобль)
	Університет Парі Ест Кретей (м. Париж)
	Вища паризька школа комерції (ESCP) (м. Париж)
Велика Британія	Університет Центрального Ланкаширу (м. Престон)
Польща	Краківський економічний університет (м. Краків)
	Познанський університет економіки і бізнесу (м. Познань)
	Вроцлавський економічний університет (м. Вроцлав)
Німеччина	Університет Хоенхайм (м. Штутгарт)
	Бременський університет (м. Бремен)
	Вюрцбургський університет прикладних наук (м. Вюрцбург)

Міжнародні програми і проекти в рамках Еразмус+

Перелік навчальних закладів
Краківський економічний університет (Польща, м. Краків)
Щецинський університет (Польща, м. Щецин)
Бізнес-школа «Ауденсія» (Франція, м. Нант)
Університет Гренобль Альпи (Франція, м. Гренобль)

Університет Парі Ест Кретей (Франція, м. Париж)
Університет Центрального Ланкаширу (Велика Британія, м. Престон)
Університет Хоенхайм (Німеччина, м. Штутгарт)
Пірейський університет прикладних наук (Греція, м. Пірей)
Університет ім. Климента Охридського (Болгарія, м. Софія)

2.14. Мовні курси.

Центр європейської освіти КНТЕУ здійснює підготовку з англійської та французької мови за програмою інтенсивного навчання, яка створює умови для досягнення рівнів володіння іноземною мовою від А1 до В2 відповідно до Рекомендацій Комітету з питань освіти при Раді Європи щодо навчання іноземним мовам.

Заняття на курсах іноземних мов проводять висококваліфіковані викладачі з практичним досвідом викладання. Навчання здійснюється за модульною системою. Тематика модулів розробляється з урахуванням потреб студентів, відповідно до яких викладачі спеціально підбирають теми для спілкування, навчальні матеріали, обирають тип завдань та види діяльності.

Контингент слухачів формується на початку навчального року. Записатися на програми вивчення іноземної мови можуть студенти та випускники усіх факультетів, а також викладачі та співробітники КНТЕУ. Вартість навчання залежить від рівня навчальної програми та кількості навчальних годин.

Випускники центру європейської освіти, які оволоділи іноземною мовою рівнів В1-В2, мають можливість скласти екзамен на отримання міжнародних мовних сертифікатів (DELFDALF, IELTS, ESOL) і взяти участь у різних формах міжнародної академічної мобільності в рамках угод про співробітництво з європейськими закладами вищої освіти – партнерами КНТЕУ.

За додатковою інформацією та для запису на курси іноземних мов звертатись до Центр європейської освіти – навчальний корпус «Д», кімната 229, тел. (044) 531-48-36.

2.15. Можливості для проходження практики

Для забезпечення практичної підготовки студентів та їх успішного працевлаштування КНТЕУ встановлює різні форми співробітництва з організаціями, а саме з багатьма профільними державними установами, фінансовими структурами, установами банківської сфери, судовими інституціями, підприємствами сфери торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу, страхового бізнесу на підставі укладених договорів про підготовку спеціалістів, угод про співпрацю, двосторонніх договорів співдружності, договорів про проходження практики студентів, що

створюють умови для реалізації програм практики та забезпечують виконання у повному обсязі вимог, передбачених Положенням про проведення практики студентів, Порядком організації практики студентів за кордоном та Порядком стажування на підприємствах, в установах та організаціях студентів Київського національного торговельно-економічного університету, які здобули освіту за освітніми ступенями «бакалавр», «молодший бакалавр».

У 2017 р. було укладено 68 договорів і угод про співробітництво та 50 меморандумів, згідно з якими органи державної влади, підприємства, установи, громадські та бізнес-організації стали офіційними партнерами освітніх програм. Така кількість партнерів значно розширила можливості для проходження практики студентів, які здобувають освітні ступені «бакалавр»/«магістр» за різними освітніми програмами. За індивідуальними договорами пройшли практику понад 4000 студентів.

2.16 Навчання на робочому місці.

Київський національний торговельно-економічний університет сприяє забезпеченню можливостей навчання студентів на робочому місці, підтримуючи навчальні проекти, які містять програми для розвитку ділової грамотності, трудових навичок, професійних компетентностей, спрямованих на підвищення фаховості випускників.

Як приклад: авторський майстер-клас кондитерської майстерності від Марії Шрамко – «Sugar flowers, на якому студенти ознайомились з техніками виготовлення цукрових квітів;

- майстер-клас «Сироваріння» від майстра-сировара Ірини Новикової;

- польове дослідження (field research) теорії організації підприємств торгівлі здійснене студентами університету, дослідницьке завдання сприяло ознайомленню з теорією організації таких підприємств торгівлі та мереж, як: ТОВ «Рітейл тренд», ТОВ «Новус Україна), «ТОВ «Ашан Україна Гіпермаркет», ТОВ «ФОЗЗІ-ФУД», ТОВ «Метро кеш енд кері Україна», мережа магазинів «EVA», «PROSTOR», «Watsons» та «BROCARD»;

- професійний тренінг з дисципліни «Готельна справа» в мережах готелів «Reikartz Hotel Group», «Hilton.»;

- майстер-клас EVO MeetUp «Хочу свій інтернет-магазин»: з чого почати створення власного онлайн-бізнесу;

- інтенсив на тему: «Все про податки» від старшого консультанта податкового відділу PwC Ukraine Ольги Ануфрієвої, багато інших.

2.17. Умови для занять спортом і відпочинку

Важливим напрямом організаційно-виховної роботи в університеті є участь студентів у традиційних заходах: День університету, День знань та посвята першокурсників у студенти, Міжнародний день студента, Дебют першокурсника, Міс і Містер КНТЕУ, Дні факультетів, Дні донора, День туризму, Консумерський фестиваль «Час діяти!», студентський фестиваль «Барбекю», чемпіонат з інтелектуальних ігор «Брейн-ринг» та «Своя гра», фестиваль команд Ліги КВН КНТЕУ за Кубок Ректора тощо.

В університеті функціонує культурно-мистецький центр, в якому діють творчі аматорські колективи: народний студентський камерний академічний хор, студія сучасного танцю «Light», студія вокалу та сучасної музики, фольклорно-інструментальний ансамбль «At libitum».

Створено всі умови для занять фізкультурою та спортом: сучасний стадіон зі штучним покриттям, спортивний майданчик, дві сучасні ігрові зали, тренажерний зал, зал боксу та боротьби, зали для фітнесу. Працюють спортивні секції з футболу (чоловічого та жіночого), волейболу (чоловічого та жіночого), баскетболу, бадмінтону, загальної фізичної підготовки, легкої атлетики, настільного тенісу, атлетичної гімнастики, аеробіки, фітнесу, боді-фітнесу, дзюдо-самбо, боксу, фізичної реабілітації.

2.18. Студентські організації

Громадське життя в Київському національному торговельно-економічному університеті насичене, багатогранне та різноманітне. В університеті на громадських засадах діють:

- рада студентського самоврядування університету, 6 рад студентського самоврядування на факультетах і 5 рад студентського самоврядування в гуртожитках;

- наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених;

- студентські клуби – «Еко Клуб», «Правничий», «Підприємець», «Менеджер», «Кібернетик», «Рекламіст», «Лука Пачоллі», «Аудиторська студентська спілка», «Хіміки КНТЕУ», «Клуб кулінарів», психологічний клуб «Мудрість поколінь», туристичний клуб «Еверест», спортивні клуби з футболу, баскетболу, волейболу, боротьби тощо, спілка консумеристів «ОСА», юридична клініка «Центр правового захисту», бізнес-інкубатор; студенти беруть участь у Всеукраїнському русі «Молодь за права споживачів».

Інформація щодо навчання студентів, дозвілля, занять спортом розміщується в газеті «Університет і час», студентському журналі «Кіото, 19», онлайн журналі «Vivat Academia» Наукового товариства

студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених на сайті КНТЕУ (<http://www.knteu.kiev.ua>), офіційних сторінках КНТЕУ в соціальних мережах «Facebook» (<https://www.facebook.com/knteuofficial/>), «Instagram» (https://www.instagram.com/knute_news/), «YouTube» (<https://www.youtube.com/user/kyotostreet>) та у програмах студентського телебачення «КНТЕУ-TV».

**3. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія
Керівник освітньо-професійної програми Вербицька Л.Ф.**

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Київський національний торговельно-економічний університет Факультет економіки, менеджменту та психології Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти «бакалавр» Спеціальність «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Україна, до 1 липня до 2021 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FG-EHEA - перший цикл, EGF-444 – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта Умови вступу визначаються Правилами прийому до Київського національного торговельно-економічного університету
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// knteu.kiev.ua
2-Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі психології, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-	

педагогічну діяльність	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма передбачає: 1) Обов'язкові компоненти -75% З них за циклом загальної підготовки – 20% За циклом професійної підготовки – 55% 2) Вибіркові компоненти – 25% За циклом загальної підготовки - 7,5% За циклом професійної підготовки – 17,5%
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма: акцент робиться на отриманні знань студентом стосовно психічних явищ, вивчення закономірностей розвитку та функціонування вищезазначених явищ в контексті професійних завдань. Можливість отримання подальшої освіти та створення мотиваційних чинників щодо кар'єрного зростання у сфері психології: професійні та наукові програми. Ключові слова: психологія, психологічні явища, психологічний розвиток.
Особливості програми	Програма розвиває перспективи підготовки фахівців психологічного профілю з урахуванням особливостей функціонування сучасного ринку психологічних послуг.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в державних і недержавних організаціях будь-якої форми власності, де актуальні психологічні знання. Фахівці у галузі психології, психологи, професіонали в галузі соціального захисту населення, професіонали у сфері управління проектами та програмами, наукові співробітники (психологія)
Подальше навчання	Можливість навчання за другим (магістерським), третім (освітньо-науковим) і науковим рівнями, що передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) або наукової

	програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, особистісно-центроване навчання, комунікативний, міждисциплінарний підхід. Викладання дисциплін проводиться у формі лекцій, практичних занять, курсових робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самоосвіту засобами електронного модульного середовища навчального процесу КНТЕУ. Інтерактивні лекції та практичні.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, презентації, проектна робота, есе, тестування знань, захист курсових робіт, опитування-дискусії, кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до <u>абстрактного</u> мислення, аналізу та синтезу; ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 6. Здатність бути критичним і самокритичним; ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення; ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності; ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК 12. Знання та розуміння про захищеність життя і

	діяльності особистості, суспільства і життєвого середовища від небезпечних факторів природного і штучного характеру.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Знання структури особистості, принципів, методів, галузей психології;</p> <p>ФК 2. Знання функціонування потребнісно-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості;</p> <p>ФК 3. Знання основних понять організаційної психології, психології управління, психології торгівлі, економічної психології, конфліктології та інших галузей психології.</p> <p>ФК 4. Вміння здійснювати психологічну діагностику, консультацію, корекцію, реабілітацію клієнтів і надавати психологічну допомогу працівникам організації;</p> <p>ФК 5. Вміння впроваджувати методи практичної психології в процесі психологічного супроводу освітньо-професійної діяльності;</p> <p>ФК 6. Вміння досліджувати соціально-психологічні явища і впроваджувати методи психологічного забезпечення професійної діяльності в організації;</p> <p>ФК 7. Вміти адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p> <p>ФК 8. Вміти вести ділове спілкування іноземною мовою.</p> <p>ФК 9. Вміти узагальнювати психологічні вимоги до професійно-важливих якостей працівника конкретної організації;</p> <p>ФК 10. Вміти створювати систему психологічного забезпечення професійної діяльності фахівця;</p> <p>ФК 11. Вміння систематизувати критерії психодіагностичних обстежень, спрямованих на якість відбору й атестації персоналу на підприємстві, організації;</p> <p>ФК 12. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики;</p> <p>ФК 13. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;</p> <p>ФК 14. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p>

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПРН 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ

ПРН 4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

ПРН 6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.

ПРН 10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 12. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.

	<p>ПРН 13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.</p> <p>ПРН 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН 17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>ПРН 19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: один доктор наук, чотири кандидати наук. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології. До складу проектної групи входять всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми є штатними співробітниками КНТЕУ, мають науковий ступінь та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://www.knteu.kiev.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому.</p> <p>Всі зареєстровані в КНТЕУ користувачі мають необмежений доступ до мережі.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Кафедра психології має договори про наукову і академічну співпрацю</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

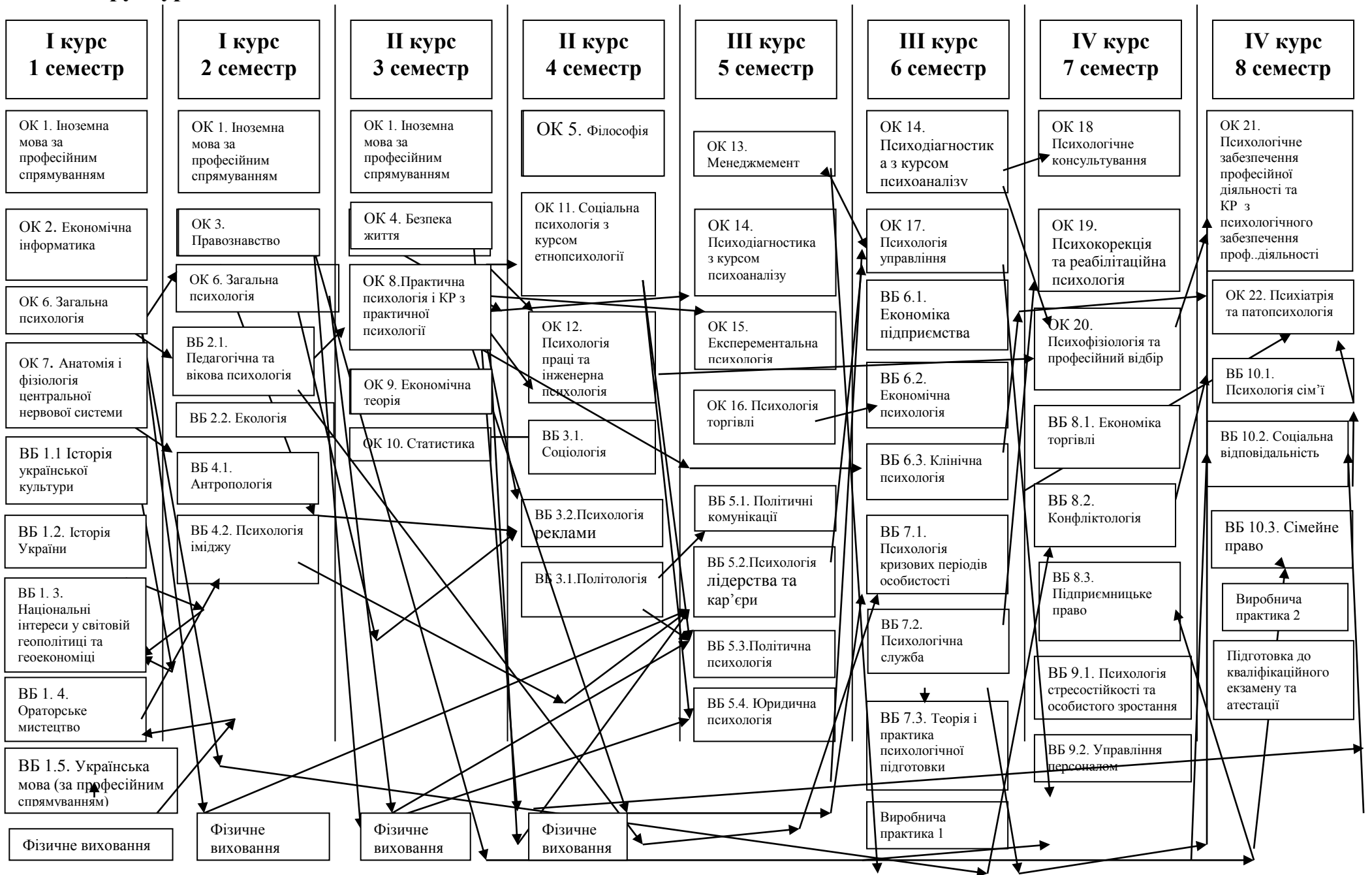
2.1. Перелік компонент ОП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	24	Екзамен
ОК 2.	Економічна інформатика	6	Екзамен
ОК 3.	Правознавство	6	Екзамен
ОК 4.	Безпека життя	6	Екзамен
ОК 5.	Філософія	6	Екзамен
ОК 6.	Загальна психологія	12	Екзамен
ОК 7.	Анатомія і фізіологія центральної нервової системи	6	Екзамен
ОК 8.	Практична психологія КР з практичної психології	6	Екзамен
ОК 9.	Економічна теорія	6	Екзамен
ОК 10.	Статистика	6	Екзамен
ОК 11.	Соціальна психологія з курсом етнопсихології	6	Екзамен
ОК 12.	Психологія праці та інженерна психологія	6	Екзамен
ОК 13.	Менеджмент	6	Екзамен
ОК 14.	Психодіагностика з курсом психоаналізу	12	Екзамен
ОК 15.	Експериментальна психологія	6	Екзамен
ОК 16.	Психологія торгівлі	6	Екзамен
ОК 17.	Психологія управління	6	Екзамен
ОК 18.	Психологічне консультування	6	Екзамен
ОК 19.	Психокорекція та реабілітаційна психологія	6	Екзамен
ОК 20.	Психофізіологія та професійний відбір	6	Екзамен
ОК 21.	Психологічне забезпечення		

	професійної діяльності КР з психологічного забезпечення професійної діяльності	7,5	Екзамен
ОК 22.	Психіатрія та патопсихологія	7,5	Екзамен
ОК 23.	Фізичне виховання		Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		165	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1.	Історія української культури	6	Екзамен
ВБ 1.2.	Історія України	6	Екзамен
ВБ 1.3.	Національні інтереси у світовій геополітиці та геоекономіці	6	Екзамен
ВБ 1.4.	Ораторське мистецтво	6	Екзамен
ВБ 1.5.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ВБ 2.1.	Педагогічна та вікова психологія	6	Екзамен
ВБ 2.2.	Екологія	6	Екзамен
ВБ 3.1.	Соціологія	6	Екзамен
ВБ 3.2.	Психологія реклами	6	Екзамен
ВБ 3.3.	Політологія	6	Екзамен
ВБ 4.1.	Антропологія	6	Екзамен
ВБ 4.2.	Психологія іміджу	6	Екзамен
ВБ 5.1.	Політичні комунікації	6	Екзамен
ВБ 5.2.	Психологія лідерства та кар'єри	6	Екзамен
ВБ 5.3.	Політична психологія	6	Екзамен
ВБ 5.4.	Юридична психологія	6	Екзамен
ВБ 6.1.	Економіка підприємства	6	Екзамен
ВБ 6.2.	Економічна психологія	6	Екзамен
ВБ 6.3.	Клінічна психологія	6	Екзамен
ВБ 7.1.	Психологія кризових періодів особистості	6	Екзамен
ВБ 7.2.	Психологічна служба	6	Екзамен
ВБ 7.3.	Теорія і практика психологічної підготовки	6	Екзамен
ВБ 8.1.	Економіка торгівлі	6	Екзамен
ВБ 8.2.	Конфліктологія	6	Екзамен
ВБ 8.3.	Підприємницьке право	6	Екзамен

ВБ 9.1.	Психологія стресостійкості та особистісного зростання	6	Екзамен
ВБ 9.2.	Управління персоналом	6	Екзамен
ВБ 10.1.	Психологія сім'ї	6	Екзамен
ВБ 10.2.	Соціальна відповідальність	6	Екзамен
ВБ 10.3.	Сімейне право	6	Екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонента		66	
Практична підготовка			
Виробнича практика 1		6	
Виробнича практика 2		6	
Всього		12	
Атестація			
Підготовка до кваліфікаційного екзамену та атестації		3	
Загальна кількість за освітньою програмою		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти «Бакалавр» спеціальність «Психологія».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6-1.7	ВБ 1.8-1.9	ВБ 1.10	ВБ 1.11	ВБ 1.12	
ЗК 1			X		X	X			X			X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК 2	X		X	X				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 3			X			X		X			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 4	X	X								X		X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 5	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 6	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 7		X		X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
ЗК 8								X																									
ЗК 9	X										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X			
ЗК 10	X				X						X						X	X				X						X			X	X	X
ЗК 11					X			X			X		X	X			X	X	X			X				X	X				X	X	X
ЗК 12			X	X	X	X			X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ФК 1						X		X			X	X		X	X	X		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X		
ФК 2						X						X	X	X	X			X	X	X	X	X					X	X	X	X	X		
ФК 3								X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
ФК 4								X						X	X		X	X	X	X	X	X									X		
ФК 5								X				X		X	X			X	X	X	X							X					
ФК 6										X	X		X	X						X	X	X						X					
ФК 7	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК 8	X														X																		
ФК 9												X	X		X	X	X				X	X											
ФК 10												X	X				X	X			X	X											
ФК 11		X						X				X		X	X		X			X	X	X											
ФК 12			X		X		X				X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X					X		X			
ФК 13												X		X	X			X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X		
ФК 14	X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК 15						X		X			X	X		X	X			X			X	X	X		X	X	X				X		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6-	ВБ 1.8-	ВБ 1.10	ВБ 1.11	ВБ 1.12			
ПРН 1						X	X	X			X	X		X	X			X		X		X				X	X	X		X					
ПРН 2						X	X	X			X	X		X	X	X	X	X		X		X				X	X	X		X					
ПРН 3						X	X	X			X	X		X	X			X		X		X				X	X	X		X					
ПРН 4		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ПРН 5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ПРН 6						X		X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X									X				
ПРН 7								X						X	X					X	X														
ПРН 8								X						X	X					X	X														
ПРН 9								X						X	X					X	X														
ПРН 10						X		X			X	X		X	X					X	X										X				
ПРН 11	X		X			X	X	X			X	X	X	X	X						X							X	X	X	X	X	X	X	
ПРН 12								X										X	X		X	X									X				
ПРН 13								X									X		X		X					X	X	X	X	X	X	X			
ПРН 14						X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X		
ПРН 15			X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 16	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 17				X		X		X						X	X			X	X	X	X	X				X	X	X		X					
ПРН 18	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 19								X						X				X	X		X									X					

4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни).

4.1. НАЗВА. ЕКОНОМІЧНА ІНФОРМАТИКА.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Рзаєва С.Л., канд. техн. наук, доц. кафедри програмної інженерії та інформаційних систем

Результати навчання. Формування цілісної уяви про: операційну систему MS Windows та оволодіння методикою вирішення управлінських задач із застосуванням сучасних пакетів прикладних програм MS Word, MS Excel, Power Point, які входять до складу інтегрованої системи Microsoft Office.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Знання дисципліни «Інформатика» рівня повної загальної середньої освіти.

Зміст. Предмет та завдання курсу. Форми представлення інформації. Одиниці виміру інформації. Економічна інформація. Основні поняття файлової системи, збереження інформації в пам'яті ПК. Поняття про файли та папки (каталоги). Загальні відомості про операційну систему (ОС) *MS Windows*.. Пакети прикладних програм Microsoft Office. Програми-архіватори та робота з ними (на прикладі програм WinRar). Робота з антивірусними програмами. Призначення, основні поняття та функціональні можливості програми MS Word. Загальна характеристика, призначення та особливості електронних таблиць в MS Excel. Призначення програми Power Point. Створення нової презентації та її збереження. Забезпечення безпеки зберігання даних в операційній системі Microsoft. Захист від шкідливого програмного забезпечення. Технологія безпеки, що захищає комп'ютер від програм-шпигунів і інших видів небажаних програм. Поняття і класифікація комп'ютерних вірусів. Коротка характеристика вірусів. Антивірусні програми. Правила використання стороннього програмного забезпечення. Спам і засоби боротьби з ним.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Федько, В. В. Основи інформаційних технологій. Електронні таблиці MS EXCEL 2010: навч. посіб. / В. В. Федько, В. І. Плоткін. — Харків : ХНЕУ, 2012. — 286 с.
2. Криворучко О. В. MS Office у вирішенні завдань на підприємствах торгівлі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Криворучко, С.Л. Рзаєва, В.М. Краснощок. – Київ : КНТЕУ, 2008.
3. Леснікова І.Ю. Дослідження операцій у середовищі електронних таблиць Excel : Навч.посібник для студентів вищих навч.закладів. / І.Ю.

Леснікова, Н.В. Халіпова, М.В. Терещенко, Є.М. Харченко. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 184с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції з використанням мультимедійних засобів, лабораторні заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, конференції, олімпіади.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.2. НАЗВА. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. I, II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Корольчук М.С., д. психол.наук, зав. каф. психології; Миронець С.М., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Засвоїти: предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат, сутність різних напрямів досліджень психологічних явищ, їх зміст, значимість і актуальність. Ознайомитись із: теоретичним та емпіричним підґрунтям психології, можливостями застосування отриманих знань в різних сферах діяльності. Знати психологічну характеристику психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень; основні закономірності функціонування психічних пізнавальних процесів; закономірності формування і розвитку особистості; фактори формування особистості; концепції особистості; психологічні концепції діяльності та її основні компоненти; уміти: застосовувати категоріальний апарат загальної психології під час професійного навчання і практичної діяльності; визначати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості; давати обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурним елементам психіки особистості; проводити аналіз психічної сфери особистості; аналізувати різноманітні види діяльності; оцінювати рівень розвитку психічних пізнавальних процесів особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Біологія».

Зміст. Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів. Увага. Пам'ять. Мислення. Уява і уявлення у творчій діяльності. Предмет та завдання психології особистості. Психологічна природа особистості. Розвиток особистості та розвиток психіки. Психологічна

структура особистості. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості. Гармонія та відхилення у розвитку особистості. Методологічні засади сучасних теорій особистості. Загальна характеристика афективної сфери особистості. Принципи та методи психології емоцій. Емоційні стани і фактори їх регуляції. Загальні характеристики емоцій: інтересу, радості, здивування, печалі, гніву. Теорії волі. Функціональне призначення афективної сфери. Проблеми та методологічні основи структурного аналізу діяльності. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз регулятивної підсистеми особистості.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методика : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М. Марченко. – К. : НІКА, 2013. – 324 с.
2. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Зазимко О.В., Практична психологія / Навчальний посібник для студентів ВНЗ /. – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014. – 728 с.
3. Волошина В.В. Загальна психологія: практикум: Навч. посіб. / В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С.О. Ставицька, О.В. Темрук. - К.: Каравела, 2011. - 280с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 424с.
5. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин. - К.: Академвидав, 2011. - 464 с. - (Серія «Альма-матер»).
6. Євченко І.М., Маслюк А.М. Історія психології: філософський період / І.М. Євченко, А.М. Маслюк. – Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2018 – 259 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо);

– підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.3. НАЗВА. АНАТОМІЯ І ФІЗІОЛОГІЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Сипливий А.М., канд.мед.наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати будову нервової системи, основні закономірності розвитку центральної нервової системи; фізіологічні властивості нервової системи, координацію нервових процесів й її вдосконалення в онтогенезі мозку; вищі нервові функції, які є в основою всіх психічних процесів людини. Уміти використовувати знання з анатомії і фізіології нервової системи для вивчення функціональних особливостей нервової системи й оцінювання індивідуального розвитку організму; оцінювати психофізіологічні функції, використовувати здобуті знання про вищу нервову діяльність під час навчання та у практичній роботі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Значення досліджень анатомії нервової системи для психології. Методи дослідження анатомії і морфології нервової системи. Еволюція нервової системи. Нейрон як структурна і функціональна одиниця нервової системи. Рецептори, їх класифікація. Центральна та периферична нервові системи. Рефлекторна функція нервової системи. Поняття рефлекторного кільця. Загальна характеристика та еволюція вегетативної нервової системи. Центральний і периферичний відділи парасимпатичної нервової системи. Сенсорні системи (шкірні, зорові, слухові, нюхові, смакові). Структурні, особливості та значення аналізаторного апарату.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності : підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук. – К. : Ельга ; Ніка-Центр, 2013. – 400 с.

2. Сипливий А.М. Анатомія і фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності : курс лекцій / А.М. Сипливий. – К. : КиМУ, 2015. – 191 с.

3. Сидоренко П.І. Анатомія та фізіологія людини : підручник / П.І. Сидоренко – Київ : Медицина, 2017 . – 199 с.
4. Очкуренко О.М., Федотов О.В. Анатомія людини: Навч. Посібник. 3-тє вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк., – 2012 – 334с.: іл..
5. Коляденко Г.І. Анатомія людини: Підручник. – 4-те вид. – К.: Либідь, 2007. – 384 с.: іл..

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій; лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.4. НАЗВА. ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ).

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2018/2019/2020

Семестр. I, II, III, IV.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Англ.м.: Ребченко О.С.; Ширмова Т.Є. Нім.м.: ст. викл. Томко О.І. Франц.м.: Дурдас А.П. викл. кафедри сучасних європейських мов

Результати навчання. Формування необхідного рівня знань та набуття практичних навичок спілкування іноземною мовою за професійним спрямуванням, читання та перекладу оригінальної іншомовної літератури з фаху, написання анотації/реферату. Програма курсу розрахована на досягнення РВМ В₂.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Вхідний рівень володіння іноземною мовою В₁₊.

Зміст. 1 етап - формування базової іноземномовної компетентності в сфері економіки і бізнесу. Тематики загальноекономічного характеру: Бізнес та комерційні організації. Організація та персонал. Продукт, ринок та ринкові відносини. Фінанси. Облік і аудит. Банки і банківська діяльність. Міжнародний бізнес. Засоби ділового спілкування.

2 етап - розвиток іноземномовної компетентності та практичних навичок володіння мовою фаху. Будується на іншомовному фаховому

матеріалі, але на більш широкій лексичній основі та з урахуванням вузькопрофесійного спрямування. Теми: Психологія як наука, основні галузі психологічних знань. Відчуття та сприйняття. Свідомість. Процес пізнання. Особистість у бізнесі. Утворення організації: психологічні передумови та цілі. Психологія управління. Психологічні аспекти трудової діяльності. Мотивація. Типи груп в організаціях. Психологія лідерства. Співробітники в організації. Конфлікти в організації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

Англ.

1. Латигіна А.Г. Basic English of Economics: Підручник. – К.: КНТЕУ, 2017.
2. Буленок С.М., Дячук Л. С., Шевченко Л.В. Англійська мова для психологів. Навч. посібник. – К.: КНТЕУ, 2010.
3. Буленок С.М. Збірник текстів та завдань для самостійної роботи студентів. – К.: КНТЕУ, 2008.
4. Зощенко Л.А., Орлик Л.С. Practical Course of English Grammar. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015р. – 223 с.
5. Макарова О.О., Нікіфорова В.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням: Збірник текстів та завдань для самостійної роботи. – К.: КНТЕУ, 2009. – 54 с.

Франц.

1. Клименко Т.І. Збірник текстів і завдань для самостійної роботи. Друга іноземна мова (французька). – К: КНТЕУ, 2014. — 41 с.
2. Рабош Г. Французька мова. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – «Нова Книга», 2013 р. – 464 с.
3. LE FRANÇAIS. Навчальний посібник з французької мови для студентів вищих навчальних закладів / Укладач: В.Ю. Литвиненко. – Умань: Видавничополіграфічний центр «ОМІДА», 2015. – 107 с.
4. Littérature progressiste du français. Deuxième édition avec 600 activités. CLE International, Paris, 2013, 175 p.
5. Борисенко П. А. Французька мова як друга іноземна: навч. посіб. / П.А. Борисенко. — К.: НАУ, 2011. — 228 с.

Нім.

1. В.А. Котвицька, О.О. Беззубова, О.А. Лазебна. Вступ до німецької мови професійного спрямування(німецькою мовою) : навчальний посібник для студентів технічних факультетів (рівень В1+) / – Київ : НТУУ «КПІ», 2016. – 186 с.
2. Зайцева Н.В. «Grundwissen über Computerwelt»: навчально-методичний посібник з німецької мови для студентів напряму навчання «Комп'ютерні науки» / Н.В. Зайцева. – Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет, 2013. – 144 с.

3. Anette Müller, Sabine Schlüter „Im Beruf“, Max Hueber Verlag GmbH & Co, München, 2017 – 110 S.

4. Ilse Sander, Regine Grosser, Claudia Hante, Viktoria Ilse, Klaus f. Mautsch, Daniele Schmeiser, Sabine Kaldemorgen „DaF im Unternehmen“ Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2015, 186 S.

5. Valeske Hagner „Im Beruf“ Hueberverlag GmbH und Co. K6, München, Deutschland, 2014, 189 S.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Практичні заняття, самостійна робота. Інтерактивні методи та технології викладання, комп'ютерне тестування.

Методи оцінювання:

- поточний контроль – опитування, тестування, контрольні роботи;
- підсумковий контроль – залік у кінці кожного семестру;
- по завершенню вивчення – екзамен.

Мова навчання та викладання. Англійська, німецька, французька.

4.5. НАЗВА. УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ).

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада Гопанчук І.Г., канд. філ. наук, доц., Шашенко С.Ю., канд. пед. наук, доц. кафедри сучасних європейських мов

Результати навчання. Підвищення рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування в його усній і писемній формах; вироблення навичок практичного володіння мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, зумовленої професійними потребами.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Українська мова» рівня повної середньої освіти.

Зміст. Українська мова – національна мова українського народу, державна мова України. Культура ділового мовлення. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Лексика і фразеологія української мови в професійному спілкуванні. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Ділова кореспонденція. Етикет службового листування. Українська термінологія в професійному спілкуванні. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів. Усне ділове спілкування. Риторика і мистецтво презентації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Гопанчук І.Г., Шашенко С.Ю. Українська мова у діловому спілкуванні: навч. посібн. для вищ. навч. закл. - К. : КНТЕУ, 2016.

2. Мацюк З., Станкевич М. Українська мова професійного спілкування: навч. посіб. – К : Каравела, 2014.

3. Погиба, Л.Г., Гребіниченко Т.О., Голіченко Л.М. Українська мова фахового спрямування: підручник. – Київ: Кондор, 2014.

4. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посіб. / А.Я. Середницька, З. Й. Куньч. – К.: «Знання», 2015.

5. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потребні; Ін-т української мови – К.: Наукова думка, 2014.

6. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення. – К.: Алерта, 2015.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, евристичні, проблемні, дискусійні, інтерактивні методи та технології викладання.

Методи оцінювання.

- поточний контроль – усне і фронтальне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка домашніх завдань, перевірка рефератів.

- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.6. НАЗВА. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Литвин Н.М., канд. іст. наук., доц. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування (з позиції історичного досвіду) розуміння сутності історичних перетворень, що відбуваються в сучасній Україні, а також почуття патріотизму, історично науково обґрунтованої свідомості

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Знання дисципліни «Історія України» рівня повної загальної середньої освіти

Зміст. Давня історія України. Київська Русь. Теорії походження Київської Русі. Чинники формування Давньоруської держави. Українські землі у XIV – першій половині XVII ст. Формування шляхетського стану. Козацька доба в історії українського народу. Основні теорії виникнення козацтва. Українські землі в геополітичних інтересах Речі Посполитої, Росії, Кримського ханства та Османської імперії. Руйнація автономних структур Гетьманщини і Запорізької Січі. Українські землі під владою Російської та Австро-Угорської імперій.

Розвиток капіталізму в промисловості й сільському господарстві, його економічні й соціальні наслідки. Українська революція 1917-1921 рр. Боротьба більшовиків за встановлення радянської влади в Україні. Війна радянської Росії проти УНР. Україна в період становлення тоталітарного режиму. Політичні репресії: національне підґрунтя, складові та механізм реалізації. Україна у Другій світовій війні та першому повоєнному десятиріччі. Українські землі в геополітичних інтересах інших держав напередодні Другої світової війни. Міжнародне становище України. Політика «холодної війни». Україна в 1960-1980-х рр. Становлення та розвиток незалежної України. Реорганізація системи органів державної влади та управління. Процеси де радянзації та люстрації влади в незалежній Україні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Бадах Ю.Г. Історія України. Навчальний посібник / Ю.Г.Бадах, П.П.Притуляк (відп. ред.), Л.В.Губицький, І.О.Кизименко, Н.М.Литвин. – К.: КНТЕУ, 2010. – 547 с.
2. Історія України / Під ред. В.А. Смолія. – К.: Видавничий дім «Альтернативи», 2002. – 472с.
3. Литвин В.М. Історія України: Навчальний посібник / В.М. Литвин, В.М. Мордвінцев, А.Г. Слюсаренко. – К., 2008.
4. Історія українського козацтва: Нариси: У 2 т. / Редколегія: В.А.Смолій (відп. ред.) та ін. – К.: Києво-Могилянська академія, Т.1. – 2006; Т. 2. – 2007.
5. Патриляк І.К. Україна в роки Другої світової війни: спроба нового концептуального погляду / І.К. Патриляк, М.А. Боровик. – Ніжин: ПП Лисенко ММ, 2010. – 590 с.
6. Україна у Великій війні 1939-1945: науково-популярне видання. – К.: Емма, 2014. – 264 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, конкурси, олімпіади.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- модульний контроль (комп'ютерне тестування, контрольна робота);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.7. НАЗВА. ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. І.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Кравченко А.А., докт. філос. наук., проф. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування системи знань про закономірності національного історико-культурного процесу, про основні досягнення вітчизняної культури, засвоєння загальнолюдських та національних культурних цінностей, збагачення духовного світу, формування моральних і естетичних потреб та здатності зберігати і охороняти культурні здобутки України.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Необхідні знання української історії.

Зміст. Витоки української культури. Культура Київської Русі (IX – XIV ст.). Високе середньовіччя у розвитку української культури (XIV – перша пол. XVII ст.). Розвиток романського стилю, Готики та Ренесансу в українській культурі. Українська культура доби бароко (друга пол. XVII – XVIII ст.). Культурні процеси доби становлення української модерної нації (XIX ст.). Романтична та реалістична традиції та їх особливості в українській культурі. Модерні культурні явища (1890-1921 рр.). Український авангард. Культуротворчі процеси в Україні (1922-1991 рр.). Культурні трансформації в незалежній Україні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Висоцький О.Ю. Історія української культури: Навчальний посібник / О.Ю. Висоцький. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2009. – 130 с.

2. Закович М. Українська та зарубіжна культура / М. Закович. – К.: Знання, 2009. – 584 с.

3. Історія української культури: навч. посіб. / В.М. Шейко, В.Я. Білоцерківський. – К.: Знання, 2013. – 271 с.

4. Історія української культури: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ю.І. Кулагін, Ю.Г. Бадах, Н.А. Латигіна та ін. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2013. – 628 с.

5. Історія української культури: у 5 т. Т.1.-Т.5. – К.: Наукова думка, 2001-2013.

6. Богуцький Ю. Українська культура в європейському контексті / Ю. Богуцький, В. Андрущенко, Ж. Безверщук, Л. Новохатько. – К.: «Знання», 2007. – 679 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням новітніх інтерактивних засобів, круглі столи, конкурси, творчі вечори, олімпіади.

Методи оцінювання:

– поточний (усне опитування, тестування);

- модульний (комп'ютерне тестування, контрольна робота);
- підсумковий (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.8. НАЗВА. «НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ У СВІТОВІЙ ГЕОПОЛІТИЦІ ТА ГЕОЕКОНОМІЦІ».

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Губицький Л.В., канд. іст. наук., доц. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Національні інтереси в світовій геополітиці та геоекономіці» у студентів повинно бути сформовано розуміння національних інтересів держав у різних регіонах світу в умовах глобалізації й регіоналізму; механізмів реалізації геополітичних та геоекономічних інтересів; основних термінів, які вживаються при аналізі геополітичних та геоекономічних інтересів у світовій політиці.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Історія України», «Політологія», «Філософія».

Зміст. Предмет, об'єкт та завдання курсу «Національні інтереси в світовій геополітиці та геоекономіці». Методологічна основа курсу. Періодизація і структура курсу. Основні наукові геополітичні категорії і поняття. Геополітичне положення країни: сутність, властивості, значення. Історіографія до курсу «Національні інтереси в світовій геополітиці та геоекономіці». Концептуальні засади формування геополітичних інтересів держав. Геополітичні та геоекономічні інтереси у відносинах держав Європейського Союзу. Геополітичні та геоекономічні інтереси в зовнішній політиці Російської Федерації. Геополітичні та геоекономічні інтереси в зовнішній політиці України. Геополітичні та геоекономічні інтереси у відносинах держав Південного Кавказу. Геополітичні та геоекономічні інтереси у відносинах держав Центральної Азії. Геополітичні та геоекономічні інтереси в зовнішній політиці держав Східної, Південно-Східної та Південної Азії. Геополітичні та геоекономічні інтереси у відносинах близькосхідних держав. Геополітичні та геоекономічні інтереси в зовнішній політиці держав Латинської Америки, США і Канади. Геополітичні та геоекономічні інтереси в зовнішній політиці держав Африки. Геополітичні та геоекономічні інтереси в зовнішній політиці Австралії та Нової Зеландії.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Бабурин С.Н. Мир империй: Территория государства и мировой поряд. — СПб.: Изд-во Р. Асланова “Юрид. центр Пресс”, 2005. — 769 с.
2. Базив Д.П. Геополитическая стратегия Украины. — К.: Институт государства и права Украины, 2000. — 191 с.
3. Дергачев В.А. Геоэкономика Украины: (теоретические и прикладные основы). — Одесса: ИПРЭЭИ НАНУ, 2002. — 244 с.
4. Дергачев В.А. Геоэкономика. — К.: Вира-Р, 2002. — 510 с.
5. Дорошко М.С. Геополітичне середовище та геополітична орієнтація країн СНД. — К.: Центр учбової літератури, 2011. — 204 с.
6. Мадіссон В.В. Сучасна українська геополітика. — К.: Либідь, 2003. — 174 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції з використанням мультимедійних засобів, семінарські заняття з використанням сучасних інтерактивних технологій, круглі столи, конкурси, олімпіади.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп’ютерне тестування, опитування);
- модульний контроль (комп’ютерне тестування, контрольна робота);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.9. НАЗВА. ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Разіцький В.Й., канд. іст. наук, доц. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування у студентів системного, цілісного уявлення про основні закони ораторського мистецтва як науки, спрямованої на розвиток інтелекту, та культури мовлення майбутнього фахівця.

Обов’язкові попередні навчальні дисципліни. «Історії української культури», «Історія України».

Зміст. Ораторське мистецтво як навчальна дисципліна. Теорія мовлення – методологічна основа ораторського мистецтва. Красномовство. Основи ораторської майстерності. Оратор і аудиторія. Основні правила та вимоги підготовки оратора до публічного виступу. Основи техніки мовлення. Фігури мовлення в ораторському мистецтві.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Кузнецов И.Н. Практикум по риторике : учебно-справочное пособие / И.Н. Кузнецов. – Мн. : Совр. слово, 2004. – 352 с.
2. Мацько Л.І. Риторика : Навч. посібник / Мацько Л.І., Мацько О.М. – К. : Вища школа, 2003. 311 с.
3. Олійник О. Риторика : навч. посіб. для студ. вузів. /О. Олійник. – К. : Кондор, 2009. – 170 с.
4. Чибісова Н.Г. Риторика : навч. посіб. / Н.Г. Чибісова, О.Я. Тарасова – К. : Центр навч. літ., 2003. – 228 с.
5. Сагач Г.М. Риторика : Навч. посіб. для серед. і вищ. навч. закл. України / Г.М. Сагач. К. : Вид. Дім "Ін Юре", 2000. 565 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (опитування, колоквиуми, тестування);
- модульний контроль (комп'ютерне тестування);
- підсумковий контроль (залік).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.10. НАЗВА. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Тип. Обов'язкова

Рік навчання. 2018/2019; 2019/2020

Семестр. I – IV

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Зав. кафедри В.Г. Гамов – доц.; Л.Б. Биковська – канд.п.наук, доц.; М.Ю. Короп. – канд.п.наук., доц.; Т.В. Самоленко – канд. наук фіз. вих. і спорту, доц.; О.Г. Бойко – доц.; Н.Л. Чайченко – доц. кафедри фізичної культури

Результати навчання. Залік з фізичного виховання (I та II семестр – I курс; II та IV семестр – 2 курс). Дисципліна «Фізичне виховання» викладається для студентів освітнього ступеня бакалавра для всіх галузей знань та напрямів підготовки і є обов'язковою. Дисципліна викладається протягом I – IV семестрів, формою підсумкового контролю є залік. Фізична підготовленість перевіряється і оцінюється за результатами виконання тестів і нормативів оцінки рівня фізичної підготовленості, а також оцінки спортивно-технічної підготовленості в обраній системі фізичних вправ. Предметом вивчення «Фізичного виховання» є фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним життєво-важливим руховим навичкам, вмінням; якісна, динамічна характеристика рівня розвитку і реалізації можливостей людини, що забезпечує біологічний потенціал його життєдіяльності, необхідний для гармонійного розвитку. Для

необхідності у збільшенні рухової діяльності студентів, та самореалізації у подальшій професійній діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Фізична культура».

Зміст. Фізичне виховання. Програма. Освітній ступінь «бакалавр». Для всіх напрямів підготовки. Київ, КНТЕУ - 2015 р. – 11 с. Зміст дисципліни: баскетбол, волейбол, футбол, настільний теніс, бадмінтон, фітнес, аеробіка, самбо, атлетична гімнастика, плавання, загально-фізична підготовка, фізична реабілітація.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Биковська Л.Б., Гамов В.Г. Фізичне виховання. «Оздоровчі технології» Методичні рекомендації до практичних занять. м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 25 с.

2. Мірошніченко О.Л., Костюкович О.П. Фізичне виховання. «Корекція порушень постави з використанням профілактора і методики Євмінова. Методичні рекомендації до практичних занять. м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 22 с.

3. Єльцов Д.С. Фізичне виховання. «Баскетбол». Методичні рекомендації до практичних занять. м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 24 с.

4. Бойко О.Г., Яценко О.В. Фізичне виховання «Футбол». Методичні рекомендації до практичних занять. м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 24 с.

5. Погасій Л.І., Гайдай С.І. Фізичне виховання. «Аеробіка». Методичні рекомендації до практичних занять. м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 24 с.

6. Короп М.Ю., Гамов В.Г., Черепов О.В., Дембіцька О.О. Фізичне виховання «Волейбол» : Методичні рекомендації до практичних занять ОС «бакалавр». м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 31 с.

7. Дембіцька О.О. Фізичне виховання. «Фітнес». Методичні рекомендації до практичних занять. м. Київ, КНТЕУ, 2017. – 26 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Методи викладання згідно теорії та методики фізичного виховання.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, нормативи);
- модульний контроль (комп'ютерне тестування, нормативи);
- підсумковий контроль (залік).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.11. НАЗВА. ПРАВОЗНАВСТВО.

Тип. Обов'язкова

Рік вивчення. 2018/2019

Семестр. II

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Бондаренко Н.О., канд.ю.наук, доц. кафедри загальноправових дисциплін

Результати навчання. Формулювання правової культури, що включає усвідомлення закону як найвищого акту регулювання відносин між громадянами і державою.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Знання з предмету «Правознавство» повної загальної середньої освіти.

Зміст. Основи теорії держави. Загальне поняття права. Норми права. Джерела права. Система права. Реалізації права. Поняття законності і право порядку. Правопорушення та юридична відповідальність. Поняття цивільного права. Суб'єкти цивільного права. Цивільно-правові угоди (правочини). Представництво в цивільному праві. Зобов'язальне право. Шлюбно-сімейне законодавство. Поняття та виникнення трудових правовідносин. Припинення трудових правовідносин. Правове регулювання робочого часу і часу відпочинку. Трудова дисципліна, дисциплінарна та матеріальна відповідальність. Правове регулювання трудових спорів. Адміністративний примус та адміністративна відповідальність. Загальне поняття кримінального права та кримінальної відповідальності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Марчук В.М. Основні поняття та категорії права / В.М. Марчук, Л.В. Ніколаєва. - К. : Істина, 2002.
2. Кунченко-Харченко В. І. Правознавство : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / В.І. Кунченко-Харченко, В. Г. Печерський, Ю.Ю. Трубін. - Київ : Кондор, 2011. - 474 с.
3. Основи правознавства України: Навч. посібник / За ред. Ю.І. Крегула – К.: КНТЕУ, 2016.
4. Залипецький М.Т. Правознавство / М.Т. Залипецький, В.Т. Машика. – Ужгород: Т.: Ліра, 2013.
5. Правознавство: підручник / О.В. Дзера (відпов. Ред.), - 10-е вид., перероб. і доп. – К.: Юрінком Інтер, 2008.
6. Мірошніченко М. І. Історія вчень про державу і право / М. І. Мірошніченко, В. І. Мірошніченко. – К., Атіка, 2004.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій. Лекції (оглядова/ тематична / проблемна/ лекція-консультація/ лекція конференція), семінарські практичні,(тренінг/презентація/ дискусія/ комунікативний метод/ імітація) заняття, самостійна робота, консультації.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (опитування, письмові роботи, ситуаційні завдання);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.12. НАЗВА. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф, канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати про психічні пізнавальні закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Педагогічна психологія як наукова і навчальна дисципліна. Історичний нарис розвитку педагогічної психології як науки. Методи дослідження проблем педагогічної психології та їх методика. Психологічна характеристика педагогічного процесу. Учень як суб'єкт педагогічного процесу. Психологія особистості педагога. Психологія педагогічного спілкування. Психологічні проблеми національної системи освіти та виховання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О.І. Власова. – К. : Либідь, 2005. – 400 с.
2. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посіб. / В.П. Кутішенко. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 128 с.
3. Скрипченко О.В. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К. : Просвіта, 2012. – 416 с.
4. Дубініна, К.В. Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / К.В. Дубініна ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова та ін. – Київ : Слово, 2017. – 176 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.13. НАЗВА. ЕКОЛОГІЯ.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2018/2019.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Головня Ю.І., канд. екон. наук, доц. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування системного розуміння екологічних процесів і явищ, які набувають особливих форм прояву та значення в розвитку суспільства; розуміння визначальних принципів і концептуальних підходів щодо оцінки природних ресурсів і потенціалу їх використання; уміння визначити еволюційні закономірності та суперечності взаємодії суспільства і природи; засвоєння методичних підходів до оцінки природно-ресурсного потенціалу та його екологічно безпечних форм використання та відтворення; застосування різних методів аналізу щодо визначення стану міжнародного екологічного середовища та обґрунтування пріоритетних напрямів розвитку суспільства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Біологія», «Природознавство», «Анатомія та фізіологія людини».

Зміст. Предмет, зміст і завдання дисципліни. Біосфера, ноосфера та екологічні закони розвитку. Науково-технічний прогрес і природокористування. Система екологічного управління. Екологічне законодавство та нормативно-правове регулювання. Техногенне навантаження та екологічне нормування. Екологізація економіки. Екологічний менеджмент. Екологічний маркетинг. Екологічний аудит. Екологічний ринок та підприємництво. Екологічна безпека людства за умов глобалізації. Міжнародна екологічна діяльність і співробітництво.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Бедрій Я.І., Канарський Ю.: Екологія довкілля. Охорона природи. Навч. пос. - К.: Кондор, 2015. - 306 с.
2. Васюкова Г.Т., Ярошева О.І. Екологія: Підр. - К.: Кондор, 2016. – 524 с.
3. Сельський В.К. Екологія і економіка природокористування: [навч. посіб.] / В. Сельський / Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. –

Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2010. – 695 с.

4. Техноекологія: підручник / О.І. Іваненко, Ю.В. Носачова. — Київ: Видавничий дім «Кондор», 2017. — 294 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Тематичні та проблемні лекції, практичні заняття у формі дискусії, презентації проектів у малих групах тощо.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (опитування, тестування);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.14. НАЗВА. АНТРОПОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І.Д., канд.пед.наук., доц. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних категорій, проблем і завдань сучасного розвитку антропології; нових теорій, гіпотез та поглядів на походження і розвиток людини в онтогенезі, філогенезі та антропогенезі; цілей, методології та інформаційно-аналітичних методів, що використовуються в антропології; фундаментальних програм, закономірностей онтогенетичного розвитку психіки, сутності біологічних процесів, старіння та тривалості життя; знати закономірності психічного розвитку та вікових особливостей людини; знати методи антропологічного та демографічного дослідження і уміти використовувати їх на практиці; знати фактори, критерії росту і потенціали вікового розвитку особистості в постнатальному онтогенезі; володіти інструментарієм, інформаційно-аналітичними методами організації та проведення досліджень в антропології; уміти аналізувати і опрацьовувати результати антропологічних показників досліджень та інтерпретувати їх; здатність враховувати антропологічні характеристики особистості при наданні їй кваліфікованої ї психологічної допомоги.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Анатомія і фізіологія ЦНС», «Загальна психологія».

Зміст. Місце людини у Всесвіті. Предмет і статус антропології. Еволюція Біосфери. Фундаментальні програми пояснення еволюції живого. Вікова антропологія. Походження та початковий етап розвитку мови. Природа і культура. Сенс та цінності життя. Етнічна

антропологія. Основні поняття, методи і завдання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Боднар А.Я. Антропологія та основи демографії: Курс лекцій. – К.: КиМУ, 2010. – 132 с.
2. Баронин А.С. Етнопсихологія. - К.: МАУП, 2014. – 120 с.
3. Вілков В.Ю., Салтовський О.І. Людина і світ. - К.: Кондор, 2013. – 218 с.
4. Головка Б.А. Філософська антропологія: Навч. посібник. – К.: ІЗИН, 2007. – 240 с.
5. Леві-Строс К. Структурна антропологія. Пер. з фр. – К.: Основи», 2010. – 387 с.
6. Сегеда С.П. Антропологія: Навчальний посібник / К.: Київський славістичний університет, 2017. – 422 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій; лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.15. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ ІМІДЖУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2018/2019.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Хлонь О.М., канд. психол. наук. доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати про соціально-психологічну проблематику явища іміджу, найбільш прогресивні методи сучасної соціально-психологічної науки, у тому числі теорії когнітивного дисонансу, соціального впливу, навчання, діяльності, соціального пізнання, психологічну природу іміджу, принципи, напрями, методи та способи його формування, основні підходи до психології іміджу, основні чинники, які впливають на процес формування іміджу, загальну психологічну характеристику, структуру і розвиток іміджу сучасного

фахівця, психологічні характеристики і властивості різних видів іміджу, особливості функціонування іміджу у сучасному суспільстві тощо

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Соціально-психологічна природа іміджу. Типологія іміджу, його види. Іміджелогія.. Імідж як результат суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Імідж як символічний образ. Психологічний інструментарій для формування іміджу. Провідні вимоги до іміджу. Технології формування іміджу. Принципи створення позитивного іміджу. Етапи створення іміджу ділової людини. Теорії мотивації. Імідж у системі індивідуальної поведінки і соціального впливу.. Структура та особливості індивідуального іміджу. Соціальні ефекти сприйняття іміджу. Груповий, корпоративний і предметний імідж. Створення вербального та кінетичного іміджу. Керування процесом формування першого враження. Самоменеджмент – стратегія формування ділового іміджу. Керування стресом і успіх у діяльності. Гігієна здоров'я і профілактика стомлюваності ділової людини. Технології просування особистісного іміджу. Позиціонування особистісного іміджу. Паблік рилейшнз (PR-діяльність). Форми і види комунікативних презентацій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Барна Н. В. Іміджелогія: Навч. посіб. для дистанційного навчання / За наук. ред. В. М. Бебика.— К.: Університет «Україна», 2008.— 217 с.
2. Альохіна І.Я. Імідж і етикет ділової людини. - К.: Справа, 2001, - 165 с.
3. Корнієнко В.О., Денисюк С.Г. Імідж політичного лідера: проблеми формування та практичної реалізації: Монографія. — Вінниця: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2009. — 145 с.
4. Рожнятковська І. М. Імідж школи / І. М. Рожнятківська. – К. : Шк. світ, 2011. –120 с.
5. Шавкун І. Г. Формування іміджу організації : [навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Менеджмент»] / І.Г. Шавкун, Я.С. Дибчинська. – Запоріжжя : ЗНУ, 2016. – 111 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).
- семінарські заняття.
- самостійна робота (матеріали дистанційного навчання)

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / тестування письмове / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.16. НАЗВА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2019/2020

Семестр. III

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Зазимко О.В., канд. психол. наук, доц. кафедри психології; Старик В.А., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати теоретико-методологічні засади практичної психології; напрями, цілі та вихідні поняття діяльності практикуючого психолога; методологічні основи і логіку проведення психологічних досліджень та особливості представлення і впровадження їх результатів; особливості застосування психодіагностичних методів вивчення особистості та формування групи; особливості психодіагностики психічних процесів, станів, властивостей особистості; вимоги до професійної придатності та зміст підготовки практикуючих психологів; основні функції, цілі і завдання соціально-психологічних служб та специфіку діяльності психологічних служб на підприємстві та в організаціях малого бізнесу; особливості, завдання та процедури процесів психологічного консультування, корекції, терапії, психологічного навчання дорослих; суть понять, які розкривають категоріальне поняття «психологічна проблема»; основні проблеми вікового та індивідуального розвитку; теоретичні положення основних науково-практичних підходів у діяльності практикуючого психолога. Уміти вирізняти психологічну та психодіагностичну інформацію; реалізовувати методи спостереження, експерименту, соціометричного та індивідуального опитування, психологічної експертизи, проєктивні, психосемантичні та герменевтичні; планувати, реалізовувати, представляти (оприлюднювати) та впроваджувати результати психологічних досліджень; здійснювати психодіагностику та інтерпретувати результати психологічних досліджень; обирати стиль та форму подачі результатів психологічного дослідження різним категоріям реципієнтів; ставити цілі щодо власного професійного саморозвитку та будувати плани щодо подальшої професійної самоосвіти; визначати завдання психологічної роботи в межах певних видів діяльності соціально-психологічної служби та психологічної

служби на підприємстві чи в організації малого бізнесу; підтримувати розмову за технікою активного слухання; визначати вади психічного розвитку, що підлягають корекції; визначати вид психологічної проблеми та шляхи її вирішення; здійснювати самоаналіз стратегій виходу із життєвих та вікових криз; орієнтуватись у виборі методології щодо вирішення певної психологічної проблеми; характеризувати переваги та недоліки оригінальних методів психологічної допомоги певних науково-практичних напрямів психології щодо їхньої спрямованості на вирішення психологічних проблем.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Відпрацювання реалізації психодіагностичних методів вивчення особливостей психічного розвитку людини: спостереження, експерименту, методів опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування, соціометричний метод), експертного оцінювання, проєктивних, психосемантичних, герменевтичних методів та методів отримання опосередкованої психологічної інформації; освоєння процедур планування, реалізації, оприлюднення та впровадження результатів психологічних досліджень; вправлення у визначенні виду психологічної проблеми та шляхів її вирішення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики. – К.: Ніка-Центр, 2011. – 320 с.
2. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія: Підручник для студентів вищих навч. закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360с.
3. Основи практичної психології : підручник для ВНЗ / В. Панок, Т. Титаренко, Н.Чепелева та ін. – 3-тє вид., стереотип. – К.: Либідь, 2006. – 536 с.
4. Практикум із загальної психології / за ред Т.І. Пашукової. – К. : Знання, 2012. – 204 с.
5. Практична психологія : навч. посіб. для студ. ВНЗ / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Г.М. Ржевський, С.М.Миронець, В.І. Осьодло, О.В.Зазимко. – К.: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2014. – 728 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- курсова робота
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська

4.17. НАЗВА. БЕЗПЕКА ЖИТТЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2019/2020.

Семестр. III

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Расулов Р.А., канд. техн. наук, завідувач кафедри інженерно-технічних дисциплін.

Результати навчання. Знання сучасних проблем і головних завдань безпеки життєдіяльності та вміння визначити коло своїх обов'язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання. Здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень. Вміння обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об'єкті з попередження виникнення надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідації їхніх наслідків. Вміння забезпечити координацію зусиль виробничого колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків. Формування вмінь створення безпечних умов праці для збереження здоров'я та працездатності під час трудової діяльності. Знання шкідливих і небезпечних факторів виробничої діяльності та заходів і засобів захисту від їх впливу на працівників. Організація практичної роботи на виробництві з урахуванням вимог, що забезпечують виконання законодавчих положень і вимог нормативної документації, безпеку технологічних процесів, безпеку експлуатації устаткування, пожежну профілактику.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності та охорона праці» займає провідне місце у структурно-логічній схемі підготовки фахівця за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», оскільки є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук з філософії, біології, фізики, хімії, соціології, психології, екології, економіки, менеджменту, правознавства, трудового права.

Зміст. Наукові основи безпеки життєдіяльності. Фізіологічні та психологічні критерії безпеки людини. Середовище життєдіяльності людини. Природні загрози, характер їхніх проявів та вплив на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки. Техногенні небезпеки та їхні

наслідки. Типологія аварій на потенційно-небезпечних об'єктах. Соціально-політичні небезпеки, їхні види та особливості. Соціальні та психологічні чинники ризику. Безпека харчових продуктів. Цивільний захист України – основа безпеки у надзвичайних ситуаціях. Оцінка обстановки та захист населення і територій від надзвичайних ситуацій. Законодавча та нормативна база України про охорону праці.

Організаційні основи та координація робіт з охорони праці. Система управління охороною праці згідно OHSAS 18001,18002 та настановою МОП-СУОП-2001(ILO-OSH 2001). Виробничий травматизм та професійні захворювання. Оцінка ризиків на робочому місці. Аналітична оцінка умов праці на робочому місці. Загальні питання гігієни, фізіології праці та виробничої санітарії. Повітря робочої зони. Параметри мікроклімату на робочих місцях. Освітлення. Вібрація. Шум. Виробничі випромінювання. Організаційно-технічні заходи і засоби безпеки. Аналітична оцінка умов праці. Атестація робочих місць. Електробезпека. Основні поняття та значення пожежної безпеки. Системи попередження пожеж та пожежного захисту.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Желібо Є.П., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: Підручник. – К.: Каравела, 2012. – 344 с.
2. Запорожець О.І. Безпека життєдіяльності. 2-е видання. Підручник затверджений МОН України. . – К.: «Центр учбової літератури», 2016 р., – 448 с.
3. Бедрій Я І. Безпека життєдіяльності: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. – К. : Кондор, 2012. – 286с.
4. Основи охорони праці. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Підручник. — К.: Каравела, 2012. — 384 с.
5. Основи охорони праці: Підручник. 3-е видання, доповнене та перероблене. К.Н. Ткачук, М. О. Халімовський, В. В. Зацарний, Д.В. Зеркалов, Р. В. Сабарно, О. І. Полукаров, В. С. Козяков, Л.О. Мітюк, Ю. О. Полукаров. За ред. К. Н. Ткачука. – К.: Основа, 2011. – 448 с.
6. Зеркалов Д.В. Охорона праці в галузі: Загальні вимоги. Навчальний посібник. – К.: «Основа». 2011. – 551 с.

Заплановані навчальні заходи та методи навчання:

Лекції: оглядові, тематичні, проблемні.

Практичні заняття: презентації, моделювання ситуацій, дискусії, технічні розрахунки.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тести, опитування, звіт, вирішення практичних задач та ситуаційних завдань);
- підсумковий контроль – екзамен.

4.18. НАЗВА. ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ.

Тип. Обов'язкова

Рік навчання. 2019/2020

Семестр. III

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Волощенко В.В., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри економічної теорії; Поліванов В.Є., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри економічної теорії; Хрустальова В.В., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри економічної теорії; Штундер І.О., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри економічної теорії.

Результати навчання. Формування економічної культури мислення та пізнання економічних відносин суспільства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Базовий рівень знань шкільного курсу «Основи економіки».

Зміст. Предмет і метод економічної теорії. Економічна система суспільства. Відносини власності. Форми організації суспільного виробництва та їх еволюція. Ринкова економіка: суть, структура та інфраструктура. Капітал як економічна категорія і фактор виробництва. Теорія поведінки споживача. Підприємство в умовах ринкового господарювання. Сутність процесу суспільного відтворення. Відтворення національного продукту і національного багатства. Макроекономічна рівновага та циклічність суспільного виробництва. Державне регулювання в умовах ринкової економіки. Закономірності розвитку світового господарства.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Економічна теорія: підручник / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Щербакова та ін.; за заг. ред. В.Д. Лагутіна. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 608 с.
2. Лисенко С.М., Ляшок Я.О. Основи економічної теорії. Практикум. Навчальний посібник. / Лисенко С.М., Ляшок Я.О. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 268 с.
3. Основи економічної теорії: Навчальний посібник. / за заг. ред. П.В. Круша, В.І. Депутат, С.О. Тульчинської. - К.: Каравела, 2016. - 448 с.
4. Соколов М. Економічна теорія: підручник / Микола Соколов, Микола Горlach, Володимир Гущенко, Микола Кримов, Марія Жиленкова. - Київ: «Центр навчальної літератури», 2017. - 532 с.
5. Федоренко В. Г. Політична економія: підр., 2-е вид. / В. Г. Федоренко – К.: Алерта, 2015. – 487 с.

6. Якобчук В.П. Економічна теорія: навч. посібник. - 3-тє вид., перероблене. - К.: Видавництво Ліра-К, 2015. - 408 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні) з використанням мультимедійних засобів; практичні заняття (традиційні, тренінгові завдання, виступи студентів з презентаціями, тестування); застосування елементів дистанційного навчання;

Методи оцінювання:

- поточний контроль - опитування, тестування;
- підсумковий контроль - екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.19. НАЗВА. СТАТИСТИКА.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2019/2020

Семестр. III

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Пирожков С.І., д-р. екон. наук, проф. кафедри статистики та економетрії; Чорний А.Ю., канд. екон. наук, доц. кафедри статистики та економетрії; Іванченко Н.О., канд. екон. наук, доц. кафедри статистики та економетрії.

Результати навчання. Формування теоретичних знань та практичних навичок статистичної оцінки економічних явищ і процесів суспільного життя, оволодіння методами статистичного аналізу. Формування вмінь: проводити статистичні дослідження, обчислювати узагальнюючі показники, будувати статистичні таблиці, графіки, виявляти закономірності та тенденції розвитку досліджуваних явищ.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Економічна інформатика», «Економічна теорія».

Зміст. Методологічні засади статистики. Організація статистики в Україні. Статистичні спостереження. Зведення та групування статистичних даних. Узагальнюючі статистичні показники та загальні принципи їх застосування: абсолютні і відносні величини; середні величини. Варіаційні ряди розподілу. Ряди динаміки. Індексний метод. Вибірковий метод. Статистичні методи вимірювання взаємозв'язків.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Вашків П.Г. Теорія статистики: навч. посіб. / П.Г. Вашків, П.І. Пастер, В.П. Сторожук, Є.І. Ткач. – К.: Либідь, 2004. – 319 с.

2. Горкавий В.К. Статистика: навчальний посібник. – вид. 2-ге, переробл. і допов. – К.: Алерта, 2012. – 608 с.

3. Єріна А.М. Статистика: підручник. / А.М. Єріна, З.О. Пальян. – К.: КНЕУ, 2010.- 351 с.

4. Мармоза А.Т. Теорія статистики (текст): підручник / А.Т. Мармоза. – 2-ге вид., переробл. та допов. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 592 с.

5. Попов І.І. Статистика. Практикум. / І.І. Попов. – К.: КНТЕУ, 2014. – 160 с.

6. Статистика: підручник. / С.С. Герасименко, А.В.Головач та ін. – К.: КНЕУ, 2000. – 467 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- модульний контроль;
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.20. НАЗВА. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З КУРСОМ ЕТНОПСИХОЛОГІЇ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2019/2020.

Семестр. IV

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Скуловатова О.В., канд.психол.наук, доц. кафедри психології, Мостова І.В. канд.психол.наук, ст.викл. кафедри психології

Результати навчання. Сформувані знання про основний понятійний апарат соціальної психології; роль соціально-психологічних досліджень у вирішенні практичних завдань суспільства; методи соціально-психологічного дослідження масових соціальних процесів та колективів. Знання про суть та нові напрями дослідження теоретичних проблем психології особистості, зокрема проблеми самосвідомості, мотивації, творчої діяльності; розвиток гуманітарних напрямів у психології особистості в Україні. Навчитися вирішувати ділові ситуації, спираючись на свої творчі здібності. Знання і розуміння: основних категорій, понять й напрямків розвитку етнопсихології; основних проблем та завдань етнопсихології як галузі психологічної науки; закономірностей розвитку й механізмів реалізації індивідуальних особливостей особистості в різних ситуаціях національно-етнічного життя; типології й особливостей етнічної поведінки, включаючи нормативну й девіантну поведінку, їхні причини, фактори, особливості; впливу на поведінку особистості та суспільства їхнього статусу й ролі в

національно-етнічній взаємодії; психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях етнічного життя; типології й особливостей індивідуальної та групової поведінки в сфері міжнаціональних відносин.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія».

Зміст. Предмет, значення і завдання соціальної психології. Історія формування соціально - психологічних ідей. Методологічні проблеми та методи соціально - психологічного дослідження. Соціально - психологічна характеристика спілкування. Проблема особистості в соціальній психології. Соціально - психологічні властивості та типологія особистості. Регуляція соціальної поведінки і соціальна установка (атитюд). Соціально - психологічна характеристика малих та великих груп і міжгрупової взаємодії. Соціальна психологія лідерства і керівництва. Прикладні дослідження в соціальній психології. Етнопсихологія як об'єкт соціально-психологічного вивчення. Методологія і методи сучасної етнопсихологічної науки. Психологічні проблеми етносу та нації. Психічний склад етносу та проблема націотворення. Динамічна складова етносу. Вплив етнопсихологічних феноменів на життя особистості. Міжетнічні конфлікти. Роль та значення етнопсихологічних знань. Етнопсихіатрія.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Криворучко П.П. Соціальна психологія : курс лекцій / П.П. Криворучко ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – К. : КиМУ, 2012. – 428 с.
2. Корнєв М.Н. Соціальна психологія : навч. посіб. / Н.М. Корнєв, А.Б. Коваленко. – К. : Либідь, 2015.
3. Данилюк, І. В. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір : монографія / І. В. Данилюк. — Київ : САММІТ-КНИГА, 2010. — 432с. — Бібліогр.: 376-431с.
4. Савицька, О. В. Етнопсихологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Савицька, Л. М. Співак. — Київ : Каравела, 2011. — 263 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / справи / задачі / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.21. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2019/2020.

Семестр. IV.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Миронець С.М., канд.психол.наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Формування знань про психологічну характеристику праці як одного з основних видів діяльності людини і сучасний стан психологічних досліджень у сфері психології праці, формування вмінь розумітися в мотивах, що спонукають до трудової діяльності. Оволодіння студентами базовими знаннями та практичними навичками і вміннями психологічного супроводу і надання психологічної підтримки людині-оператору в системах «людина-машина», психологічного забезпечення комфортних умов праці з урахуванням конструювання робочих місць, робочого простору, психологічної експертизи та проектування технічних і програмних елементів системи «людина-машина».

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Інформатика та комп'ютерна техніка», «Вища математика».

Зміст. Предмет, завдання та актуальність розвитку психології праці та інженерної психології. Психологічні основи діяльності людини та структура особистості працівника. Психологічні особливості трудових дій, умінь та навичок. Психологічні основи професійного відбору і добору кадрів. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності. Працездатність людини та її психічні стани у процесі праці. Формування готовності особистості до праці. Головні поняття психології праці і функціональні стани під час професійної діяльності. Психологічні аспекти професійного відбору. Методи вивчення трудової діяльності. Методики дослідження мислення, пам'яті та уваги. Закономірності та чинники ефективності професійної діяльності. Психологічні питання безпеки праці. Соціально-психологічні

характеристики у взаємовідносин у трудовому колективі. Інженерно-психологічні основи проектування систем «людина-машина».

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К. : Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2015. – 625 с.
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності : підручник для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук. – К. : Ельга - Центр, 2012. – 400 с.
3. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2012. – 580 с.
4. Баклицький І.О. Психологія праці : Підручник. – 3-тє вид. Перероб. і доп. – К. : Знання, 2017. – 655 с.
5. Малхазов, О.Р. Психологія праці [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Р. Малхазов. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 206 с.
6. Сайт Інституту психології НАПН України. – Режим доступу : <http://www.psy.science.com.ua>

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний / модульний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / справи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.22. НАЗВА. ФІЛОСОФІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2019/2020

Семестр. IV.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Шип Н.А., д. істор. наук, проф. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування філософської культури мислення та пізнання навколишнього світу та самого себе, навичок застосування філософської методології.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Історія України», «Історія української культури».

Зміст. Філософія як універсальний тип знань. Онтологія. Філософське розуміння світу. Філософська антропологія. Філософія людини. Філософія свідомості. Гносеологія. Філософія пізнання. Діалектика – всезагальна теорія розвитку. Філософія суспільства. Філософія економіки. Філософія моралі. Філософія релігії. Філософія культури. Філософія цивілізації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Всемирная философия. XX век / Авт.-сост. А.А. Андриевский. – Мн.: Харвест, 2004.

2. Філософія економіки: Учеб. пособ. для высш. учеб. заведений / Отв. ред. С.В.Синяков. – К.: Альтепрес, 2002.

3. Хрестоматія по учебной дисциплине Философия для студентов всех специальностей всех форм обучения / Ю.И. Потоцкая, И.В. Тарасенко, В.А. Черненко. – Х.: Изд-во ХНЭУ, 2005. –256 с.

4. Філософія. Хрестоматія. – Навч. посібн. – К.: КНТЕУ, 2010. – 160 с.

5. Філософія. Начальный посібник. За редакцією І.Ф.Надольного. – К., 2002. – 516 с.

6. Бойченко І.В. Філософія історії: Підручник. – К., 2000. -723 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (опитування, колоквіуми, тестування);

– модульний контроль (комп'ютерне тестування);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.23. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ РЕКЛАМИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2019/2020.

Семестр. IV.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Мостова І.В, канд. психол. наук, ст.викл. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння загальнотеоретичних проблем психології реклами; психологічних аспектів комунікації між рекламістами та споживачами; психологічних особливостей

застосування різних видів реклами і рекламної діяльності; ролі мотиваційних установок та стереотипів у рекламній практиці; особливостей психологічного впливу рекламної продукції на формування рекламних образів; соціокультурних проблем психологічних впливів в рекламі. Уміння застосовувати знання у дослідженні мотивації споживача; визначенні психологічного типу споживача і його споживацьких мотивів; доцільному застосуванні у рекламних продуктах прийомів та технік психологічного впливу; розробці реклами з врахуванням особливостей її розміщення в ЗМК; визначенні психологічної ефективності рекламної комунікації. Формування суджень щодо антиципації психологічних наслідків впливу рекламного продукту у певному соціокультурному просторі; оцінки психологічної ефективності та безпеки рекламного продукту; організації рекламної діяльності з використанням надбань сугестивного підходу та підходу з «опредмечуванням» потреб.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія». «Педагогічна та вікова психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології».

Зміст. Становлення методологічних традицій психології рекламної діяльності. Поняття і види рекламної інформації, бар'єри її розповсюдження. Самореклама і самопрезентація як вид рекламної діяльності. Психологія мотивації в рекламі. Роль психічних процесів у формуванні рекламних образів. Засоби психологічного впливу у рекламі. Психологічні особливості рекламного впливу масових комунікацій. Психологічна ефективність та безпека реклами. Методи активізації пошуку творчих ідей. Формування системи культурних норм і цінностей в рекламній діяльності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Гуревич П.С. Психология рекламы : учебник [для студ. вузов] / П.С. Гуревич. – К. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 271 с.

2. Краско Т.И. Психология рекламы / Т.И. Краско ; под ред. Е.В. Ромата. – Х. : Студцентр, 2012. – 216 с. (Б-ка журн. «Маркетинг и реклама»).

3. Ромат Е.В. Реклама в системе маркетинга / Е.В. Ромат– К.: Студцентр, 2008. – 608 с.

4. Психология рекламы: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О.В. Зазимко, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук та ін. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. у-т, 2016 . – 384с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.24. НАЗВА. СОЦІОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2019/2020

Семестр. IV.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Хоружий Г.Ф., д-р. філос. наук, проф. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Засвоєння студентами системи соціологічних знань і на цій основі глибокого самостійного та критичного розуміння студентами соціального життя сучасної України.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Філософія», «Історія України», «Історія української культури».

Зміст. Соціологія як соціальна методологія та соціальна практика. Суспільство як соціально організована система. Соціальна теорія особистості. Соціальні спільноти та соціальні інститути. Соціальна взаємодія та соціальні процеси. Соціальні зміни в глобальному світі. Методологія соціального пізнання. Соціально-економічна антропологія. Соціально-економічні моделі суспільства. Соціологія праці та виробництва. Соціологія споживання. Соціологія фінансів: національний та глобальний рівні. Соціологія соціального передбачення та прогнозування. Соціологія підприємництва. Соціологія міжнародних економічних відносин. Соціологія засобів масової інформації. Соціологія реклами. Соціологія права. Соціологія менеджменту. Соціологія маркетингу. Методологія та методика соціологічних досліджень. Організація і техніка проведення соціологічних досліджень.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Мазараки А.А. Торговля. Деньги. Менталитет: монографія / А.А. Мазараки. – Киев: Книга, 2006. – 631 с.
2. Философия денег: кол. монограф / А.А. Мазараки, В.В. Ильин. – К.: КНТЕУ, 2004. – 718 с.

3. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Заг. курс: Підручник. К.: Каравела, 2014. – 324 с.

4. Сірий Є. В. Соціологія: Загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві терії / Навч. посіб. К.: Атіка, 2013. – 245 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Лекції, семінарські заняття з використанням інноваційних технологій.

Методи оцінювання.

– поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування, письмові контрольні роботи);

– модульний контроль (контрольна робота, комп'ютерне тестування);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська

4.25. НАЗВА. ПОЛІТОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2019/2020.

Семестр. IV.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Латигіна Н.А., д-р. політ. наук, проф. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування цілісної, логічної, послідовної системи знань про політику як суспільне явище і соціальний феномен.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Історія України», «Філософія», «Соціологія», «Історія України», «Національні інтереси у світовій геополітиці та геоекономіці».

Зміст. Політика та наука про політику. Основні етапи розвитку політичної думки. Політична влада як інструмент політики. Ресурси і види влади. Сутність, специфічні ознаки та особливості політичної влади. Політична еліта і політичне лідерство. Політична система суспільства. Політичний режим як механізм функціонування політичної системи суспільства. Держава як політичний інститут. Політичні партії, громадсько-політичні об'єднання та рухи. Політична культура та політичні ідеології. Політичні процеси. Політичні конфлікти: сутність, типологія, функції та шляхи їх розв'язання. Вибори і стадії виборчого процесу. Світовий політичний процес і міжнародна політика. Україна у системі міжнародних політичних відносин та її місце у сучасному геополітичному просторі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Політологія: підручник / В. Г. Антоненко, В. Д. Бабкін, О. В. Бабкіна, та ін. ; за ред. О.В. Бабкіної, В.П. Горбатенка. — 3-тє вид., переробл., допов. — Київ : Академія, 2010. — 567 с.

2. Бебик В. М. Політологія. Наука і навчальна дисципліна: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. М. Бебик. — Київ : Каравела, 2012. — 495 с.
3. Політологія [Текст]: Підручник для студентів юридичних спеціальностей вищих навч.закладів / Л. М. Герасіна, В. С. Журавський, В. Я. Зимогляд, Н. П. Осипова. — 2-ге вид.,перероб.і доп. — К. : Ін Юре, 2005. — 519с.
4. Практикум з навчальної дисципліни «Політологія» : навч.-практич.посіб. / О. М. Кузь, І. В. Жеребяткова, Д. С. Коротков, О. М. Сахань. — Харків : ХНЕУ, 2009. — 208с.
5. Латигіна Н.А. «Демократія: реалії versus утопії». Монографія Київ.нац.торг-екон.ун-т, 2008. – 400 с.
6. Терлецька І.В. Сучасна українська та російська історіографія сталінізму: монографія. - Київ.нац.торг-екон.ун-т, 2013. – 320 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Лекції, семінарські заняття з використанням інноваційних технологій.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування, письмові контрольні роботи);
- модульний контроль (контрольна робота, комп'ютерне тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська

4.26. НАЗВА. МЕНЕДЖМЕНТ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Безус А. М., доц., с.н.с, канд. техн. наук, доц., Беляєва Н.С., канд. екон. наук, доц., Сичова Н. В., доц., канд. екон. наук, доц., Хмурова В.В., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань у сфері менеджменту, розуміння концептуальних основ системного управління організаціями; набуття умінь аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища організації та прийняття адекватних управлінських рішень.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психологія», «Соціологія».

Зміст. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності. Розвиток сучасних теорій менеджменту. Сутність, роль та місце теорії організації в системі наукових знань. Організація як об'єкт управління. Закони, закономірності та принципи менеджменту. Функції менеджменту та

процес управління. Планування як загальна функція менеджменту. Організування як загальна функція менеджменту. Мотивування як загальна функція менеджменту. Теорії мотивації в менеджменті. Контролювання як загальна функція менеджменту. Регулювання як загальна функція менеджменту. Методи менеджменту як інструментарій реалізації функцій менеджменту. Управлінські рішення в менеджменті. Інформація та комунікації в менеджменті. Поняття керівництва та влади в менеджменті. Поняття, концепції та моделі лідерства в менеджменті. Організація праці менеджера. Ділове спілкування в менеджменті: сутність, значення та різновиди. Конфлікти у діяльності менеджера: сутність і види. Відповідальність та етика в менеджменті. Культура організації та менеджменту. Результативність та ефективність менеджменту.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Кузьмін О. Є. Менеджмент. Навчальний посібник / О. Є. Кузьмін, Н. Т. Мала, О. Г. Мельник, О. Р. Саніна. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. – 240 с.
2. Основи менеджменту: підручник / за ред. А. А. Мазаракі, І. В. Чумаченко. – Харків: Фоліо, 2014. – 846 с.
3. Менеджмент: підручник / Т. Л. Мостенська, В. О. Новак, М. Г. Луцький, О. В. Ільєнко. – 2-ге вид. – К.: Кондор, 2012. – 758 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні); практичні заняття (презентації, дискусії, робота в малих групах, кейс-стаді, рольові та ділові ігри, практичні вправи та виїзні заняття).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, аналітично-розрахункових та творчих задач, захист індивідуальних та групових проектів);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.27. НАЗВА. ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ ПСИХОАНАЛІЗУ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V, VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Осьодло В.І., д.психол. наук, проф. кафедри психології

Результати навчання. Система базових теоретико-методичних знань та практичних навичок щодо здійснення психодіагностичної роботи з

використанням знань з різних галузей психології, постановки психологічного діагнозу та розробки необхідних корекційних програм в процесі майбутньої діяльності психолога. Засвоєння основних положень психоаналітичної теорії, ознайомлення з провідними тенденціями, стратегіями та технологіями сучасної психодинамічної психотерапії. Знати основні характеристики концепцій та техніки психоаналізу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

Зміст. Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Методи психодіагностики. Психометричні основи психодіагностики. Надійність психодіагностичних методик. Сутність валідності. Основні типи валідності. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Психодіагностика в профорієнтаційній роботі психолога. Психодіагностика та освіта. Психодіагностика здібностей. Психодіагностика особистості. проєктивні методи в психодіагностиці. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації. Діагностика мотивації особистості. Діагностика властивостей темпераменту. Діагностика індивідуальної свідомості. Діагностика самосвідомості. Психодіагностика міжособистісних відношень. Поняття та категорії психоаналізу. Теоретичні основи техніки психоаналізу. Компоненти класичної психоаналітичної техніки. Показання і протипоказання для психоаналітичної терапії. Неопсихоаналіз.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика личности. – К.: Здоров'я, 2011. – 165 с.
2. Корольчук М.С. Психодіагностика : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.І. Осьодло ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – К. : Ніка-центр, 2012. – 414 с.
3. Левчук Л.Т. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика : навч. посіб. / Л.Т. Левчук. – К. : Либідь, 2012. – 255 с.
4. Осьодло В.І. Психодіагностика: курс лекцій. – К.:КиМУ, 2013. – 404 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.28. НАЗВА. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Полунін О.В., д.психол. наук, проф. кафедри психології

Результати навчання. Знати сутність експериментального психологічного дослідження, розуміти методи перевірки гіпотез та різновиди маніпульованих змінних; види лабораторного психологічного експерименту.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

Зміст. Місце і значення експериментальної психології в системі психологічних дисциплін. Традиційні методичні прийоми дослідження психіки. Конструктивна критика експериментальної інтроспекції. Психологічна експериментальна лабораторія (прилади, апарати, установки). Правила техніки безпеки при роботі з обладнанням лабораторії. Наукові основи ефективності експериментального вивчення психіки. Зміст психологічного експерименту, його види, структура, способи реєстрації даних. Вимоги до оброблення та оцінювання експериментальних даних. Оформлення результатів експерименту. Експериментальне дослідження особливостей психічних явищ (сенсомоторні реакції, увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції та почуття).

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб. : 2010. – 320 с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект-Пресс, 2012. – 381 с.
3. Максименко С.Д. Експериментальна психологія. Підручник / С.Д. Максименко, Е.Л. Носенко / – К. : Центр учбової літератури, 2017. – 360 с.
4. Щербаков В.С. Експериментальна психологія : Курс лекцій / В.С. Щербаков. – К. : КиМУ, 2014. – 186 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.29. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ ТОРГІВЛІ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І.Д., канд.пед.наук., доц. кафедри психології

Результати навчання. Вивчення психологічного потенціалу працівника торгівлі, методів та засобів реалізації його ділового успіху.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Психологія реклами», «Загальна психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

Зміст. Теоретичні засади психології торгівлі. Психологічні особливості торгівлі. Психологія продавця. Професіограма працівника торгівлі. Роль особистості керівника в діяльності бізнес організації. Консультативна робота психолога з питань організації праці працівника торгівлі. Комунікаційний аспект продажів. Психологічні особливості успішної діяльності в торгівлі. Психотехнології в торгівлі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Іпатов Е.Ф., Левківський К.М., Павловський В.В. Психологія управління в бізнесі. / Іпатов Е.Ф., Левківський К.М., Павловський В.В. - Х.; К.: НМЦВО, 2012. – 320 с..
2. Цимбалюк І. М. Психологія торгівлі: Навчальний посібник. – К.: Професіонал, 2016. – 368 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді) .

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.30. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Скуловатова О.В., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння історичних джерел та етапів розвитку Психології лідерства як напряму психологічного дослідження; основних понять, категорій та теорії лідерства; гендерних відмінностей у керуванні та проблеми зумовлені відмінностями у сприйнятті керівників-жінок та керівників-чоловіків; особистісні деформації людей наділених владою; особливості лідерської ролі практикуючого психолога як формального лідера групи. Змісту і психологічних особливостей кар'єри; особливостей дослідження цінностей, інтересів і ділових якостей людини; основних етапи професійного самовизначення та чинників, які впливають на процес прийняття рішення щодо кар'єрного визначення; соціально-професійної ролі працівників та умов забезпечення позитивної мотивації працівників; структури й основних складових психологічної готовності до кар'єрного зростання; шляхів здобування професійної освіти та планування кар'єри; особливостей професійної деформації; практичних рекомендації щодо запобігання невдач і досягнення успіху кар'єрного зростання;

Вміння використовувати методи психологічної діагностики і дослідження лідерства; за результатами психологічної діагностики виявляти рівень розвитку організаційних навичок, стиль лідерської поведінки, задатки та здібності майбутніх лідерів тощо; розробляти практичні рекомендації по розвитку та вдосконаленню лідерських якостей особистості; розробляти групові програми розвитку лідерського потенціалу особистості. Визначати професійно-важливі якості особистості; використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення психологічних проблем кар'єри; аналізувати психологічні особливості взаємодії; використовувати психологічні закономірності кар'єри для аналізу конкретних життєвих ситуацій; надавати психологічну допомогу керівникам і підлеглим для психологічного забезпечення кар'єрного зростання.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психологія управління».

Зміст. Поняття лідерства. Історія та сучасний стан проблеми дослідження лідерства. Теорії лідерства. Трансформаційне, трансакційне та харизматичне лідерство. Структура, психологічні механізми та динаміка лідерства. Взаємовідносини лідера та групи. Тактика побудови стосунків. Вплив влади на формування особистості лідера. Гендерні проблеми лідерства. Лідерський потенціал особистості. Організаторські здібності лідера. Практикуючий психолог як формальний лідер групи (в груповій психотерапії та соціально-психологічних тренінгах). Психологічні аспекти індивідуальної кар'єри. Кар'єрні орієнтації. Ціннісні орієнтації, інтереси і професійна спрямованість фахівця. Самооцінка вольових якостей, виробничих умов і задоволеності працею. Планування і реалізація ділової кар'єри. Управлінські здібності та обмеження. Імідж як важлива складова кар'єри. Його соціально-психологічна природа, стратегії та техніки формування. Формування індивідуального та візуального іміджу ділової людини. Вербальний і кінетичний (невербальний) імідж у кар'єрі сучасного фахівця. Корпоративний імідж та кар'єра фахівця. Практичні рекомендації щодо досягнення успіху та запобігання невдачам. Закони кар'єрного зростання та досягнення успіху в бізнесі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть, Є. Барань, Т. Федорі ; за заг. ред. І. Ібрагімової. — К. : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. — 400 с.
2. Дахно І.І. Ділова кар'єра. - К.: Центр учбової літератури, 2011. – 528 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, семінарські, практичні заняття, тестові завдання.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.31. НАЗВА. ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Скуловатова О.В., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: принципів, методології та методів сучасної політичної психології; загальних наукових положень що до предмету науки, яка вивчається; психологічних характеристик і властивостей когнітивної сфери особистості в політиці; природи політичного мислення та сприймання; понять: «політична свідомість», «політична самосвідомість», «політичні погляди та переконання», «політична позиція»; психології малих та великих груп в політиці; проблеми масової свідомості та психологічних особливостей натовпу; особливостей політичного лідерства як соціально-психологічного феномену; технологій політичної боротьби та передвиборчих перегонів. Застосуванням знань і розумінь: специфіки психологічного консультування в політичній сфері; психологічних особливостей стратегії та тактики ведення передвиборчої компанії; засобів створення політичного іміджу; технологій політичної боротьби; способів використовувати знань, навичок і умінь з практичної психології в процесі вивчення політичної психології; основних засобів вивчення соціально-психологічних явищ в політичному процесі. Формування суджень: ініціювати оригінальні інноваційно-дослідні комплексні проекти, спрямовані на розв'язання складних соціально-політичних проблем; лідерство та автономність при їх реалізації; застосовувати методологію наукових досліджень у галузі політичної психології на теоретичному та практичному рівнях; оперувати психодіагностичними та психокорекційними програмами залежно від мети, об'єкта та завдань досліджень; розрізняти рівень розробленості наукової проблеми для обґрунтування та проведення науково-практичних досліджень; проводити психологічний аналіз умов та особливостей професійної діяльності в політико-психологічній сфері, використовувати їх на практиці; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для аналізу результатів психологічного дослідження; використовувати сучасні психокорекційні технології в практичній діяльності; володіти основними техніками та процедурами в галузі політичної психології; володіти навичками політичного консультування; проводити науково-дослідну роботу з питань політичної психології.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Соціальна психологія».

Зміст. Політична психологія як наука. Політична свідомість. Психологічні аспекти політичної культури. Політична психологія особистості. Психологія малих груп в політиці. Психологія великих груп в політиці. Маса в політиці. Прикладні аспекти політичної психології

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Деркач А., Лаптев Л. Политическая психология. – К.: Юрайт, 2013. – 592 с.
2. Скуловатова О. В. Політична психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл / О.В. Скуловатова – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун.-т, 2013. – 279 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.32. НАЗВА. ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Берзін В.І., д. мед. наук, чл.-кор. НАПН, проф. кафедри психології; Скуловатова О.В., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних категорій, понять й напрямків розвитку сучасної юридичної психології; предмету, методу і місця юридичної психології в системі психологічних та юридичних наук; основних закономірностей розвитку й реалізації індивідуальних особливостей особистості в юридичній діяльності; найважливіших теоретичних положень та понять, основних технік та процедур слідчої діяльності; загально-психологічних основ юридичної діяльності; соціально-психологічного підґрунтя юридичної діяльності; психологічних основ цивільно-правового регулювання та цивільного судочинства; Застосування знань і розуміння: психологічних механізмів злочинної поведінки та криміналізації особистості; психологічних аспектів групової злочинності; психологічних основ попереднього розслідування; завдання та порядку проведення психологічної консультації та судово-психологічної експертизи; психології судового процесу; психологічних основ ресоціалізації злочинців; психологічної

діагностики структурних компонентів особистості; способів застосування методів юридичної психології в практичній діяльності; Формування суджень щодо: використання психологічних знань, вирішення питання цивільно-правового регулювання, аналізу психологічного змісту і структури правопорушення; психологічних вимог до професійно-важливих якостей юриста, спираючись на знання отримані під час вивчення дисципліни.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Правознавство», «Загальна психологія», «Соціальна психологія»

Зміст. Юридична психологія в системі наукових знань. Історія розвитку юридичної психології. Соціально-психологічні основи юридичної діяльності. Соціально-психологічний аналіз виникнення злочинної поведінки. Психологія злочинного угруповання. Психологія особистості злочинця та психологічні особливості індивідуального злочину. Психологічні основи розслідування злочину. Судово-психологічна експертиза. Психологія судового процесу. Пенітенціарна психологія. Практична психологія в юридичній діяльності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Сорокотягин Н. Юридическая психология / Сорокотягин Н., Сорокотягина Д. – Пермь: «Юрайт», 2012. – 464 с.

2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник.-3-е изд., испр. и доп. / Ю.В. Чуфаровский – К.: Проспект, 2013. – 469 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

– поточний / модульний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.33. НАЗВА. ПОЛІТИЧНІ КОМУНІКАЦІЇ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. V

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Гусєва Н.Ю., канд. істор. наук., доц. кафедри філософських та соціальних наук

Результати навчання. Формування у студентів системних знань про функціонування політичних комунікацій у сучасному суспільстві, про інформаційно-комунікаційну природу політичної діяльності, політичні функції ЗМІ, відносини між політикою та мас-медіа, про своєрідність технологій політичних комунікацій та методи їх аналізу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Базові знання та навички з дисциплін «Національні інтереси у світовій геополітиці та геоekonomіці», «Соціологія», «Політологія».

Зміст. Політична комунікація як суспільно-політичне явище. Роль ЗМІ у функціонуванні політичних комунікацій. «Електронна демократія» як комп'ютеро-опосередкована форма політичних комунікацій. Стратегічні політико-комунікативні кампанії агітаційно-пропагандистського типу. Стратегічні політико-комунікативні кампанії маркетингового типу. Формальні та неформальні політичні комунікації. Розвиток політичних комунікацій в Україні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Бойко О.Д. Політичне маніпулювання: навч. посіб. / О.Д. Бойко. – К. : Академвидав, 2010. – 432 с.

2. Денисюк С.Г. Культурологічні виміри політичної комунікації: монографія / С.Г. Денисюк. – Вінниця : ВНТУ, 2012. – 392 с.

3. Денисюк С.Г. Технологічні виміри політичної комунікації: монографія / С.Г. Денисюк. – Вінниця : ВНТУ, 2010. – 276 с.

4. Тищенко Ю. Моделі політичної комунікації: політичні партії та громадянське суспільство / Ю. Тищенко, П. Байор, М. Товт, С. Горобчишина; Укр. незалеж. Центр політ. дослідж. – К.: Україні, 2010. – 148 с.

5. Штромайер Г. Політика і мас-медіа / Г. Штромайер ; [пер. з нім. А. Орган]. – К.: КМА, 2008. – 303 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, семінарські, тестові завдання.

4.11.Методи оцінювання.

- поточний контроль (опитування, тестування);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.34. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Миронець С.М., канд. психол. наук., доц. кафедри психології

Результати навчання. Володіти теоретичними знаннями та інструментальними, міжособистісними, системними та фаховими компетентностями, що дасть змогу усвідомити психологічні особливості управлінської діяльності, аналізувати сукупність психічних явищ і відносин в організації, що виникають в процесі управління та регулювати їх в практичній діяльності психологічними методами.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психодіагностика з курсом психоаналізу».

Зміст. Теоретико-методологічні основи психології управління. Психологічні особливості компонентів і функцій психології управління. Методи психології управління. Особистість в психології управління. Стиль, як соціально-психологічна проблема управління. Психологія ділового управлінського спілкування. Психологічна характеристика суб'єкт - об'єктної взаємодії в психології управління. Передумови та рушійні сили розвитку керівника. Мотиваційна сфера особистості керівника. Психологічна готовність керівника до управлінської діяльності. Психологічні основи прийняття управлінських рішень. Психологія управління конфліктами.

Психологічні аспекти кадрової політики. Психологічні особливості формування іміджу організації. Здоров'я та професійне довголіття керівника.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Брич В.Я. Психологія управління: Навчальний посібник / В.Я. Брич, М.М. Корман / – К. : Кондор – Видавництво, 2013. – 384 с.
2. Карамушка Л.М., Москальов М.В. Психологія підготовки майбутніх менеджерів до управління змінами в організації: монографія / Л.М. Карамушка, М.В. Москальов. – К. – Львів: Сполом, 2011. – 216 с.
3. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти. – К.: Ніка-центр, 2010. – 426 с.
4. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління : посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик. – К. : Академ. вид., 2013. – 568 с.
5. Підприємництво: психологічні, організаційні та економічні аспекти: навч. посіб. / С.Д. Максименко, А.А. Мазаракі, Л.П. Кулаковська, Т.Ю. Кулаковський. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. – 720 с.
6. Цимбалюк І.М. Психологія управління: Навч. посіб. – К. : ВД «Професіонал», 2008. – 624 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.35. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ ПЕРІОДІВ ОСОБИСТОСТІ.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л.Ф. канд.психол.наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Використовувати знання, навички і уміння кризової психології в процесі професійного навчання;аналізувати причини і ознаки кризових періодів у особистості;здійснювати алгоритм дій на предмет виявлення переживання криз в особистості; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів урахуванням особливостей кризових періодів людини.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології».

Зміст. Кризова психологія, як нова дисципліна. Вікові кризи особистості. Кризи особистісного розвитку. Кризи професійного становлення особистості. Алгоритм дій на предмет виявлення переживання особистісної кризи. Психологічне консультування особистості в онтогенезі життєвих криз (в тому числі посттравматичного стресу бійців АТО). Програма тренінгових занять особистісного зростання «Стань собі другом».

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Малкина – Пых И.Г. /Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина – Пых. – Мн. : Эксмо, 2008. – 928 с.
2. Байер О.О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник / О.О. Байер. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с.
3. Корольчук М.С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики / Корольчук М.С. Крайнюк В.М., Марченко В.М. – К.: НІКА, 2012 р. – 324 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.36. НАЗВА. КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2020/2021

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Сипливий А.М., канд.мед.наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати основні теоретично-методологічні проблеми клінічної психології; норму і патологію психічної діяльності та дезадаптивні розлади; особливості організації роботи клінічного психолога в медичних закладах загального та спеціального профілю; особливості організації психотерапевтичної допомоги хворим алкоголізмом, наркоманією та граничним з невротами станом; основи психологічного впливу в клініці, проведенні психологічного консультування, корекції та психотерапії; про прикладні можливості клінічної психології та її профілактичну спрямованість; зв'язок соматичних та психічних явищ; структуру та функції психічної служби з надання допомоги населенню. Уміти оцінити функціональний стан психофізіологічних систем і цілого організму відповідно до специфіки професійної діяльності; зробити висновок про рівень психічної, інтелектуальної, фізичної і розумової працездатності особистості; використовувати психофізіологічні методи для ранньої діагностики

преморбідних станів і психосоматичних розладів; практично використовувати проведення психодіагностики, психокорекції та психотерапії особам з аномаліями психічної діяльності; опрацьовувати результати власних досліджень, інтерпретувати їх та застосовувати на практиці.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Анатомія і фізіологія ЦНС», «Практична психологія», «Психологія праці та інженерна психологія».

Зміст. Актуальні проблеми клінічної психології та психопатології особистості. Психопатологія особистості, класифікація та психічні захворювання. Причини і розвиток ендогенних психічних захворювань. Аномалії розвитку нервової системи – психічна норма і патологія. Методи дослідження порушень психічних процесів і станів. Клінічні аспекти суїцидології. Пресенильні та сенильні психічні розлади. Організаційні аспекти діяльності клінічного психолога. Зовнішні і внутрішні різновиди впливу на психічне і фізичне здоров'я особистості. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я. Сучасні методи психологічної допомоги. Зміст та основні принципи формування системи психологічного забезпечення психічного здоров'я. Психологія хворого та основи психологічного впливу в клініці. Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах. Психологічне забезпечення розвитку функціональних (фізичних) можливостей особистості.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності : підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук. – К. : Ельга ; Ніка-Центр, 2011. – 400 с.
2. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергіна ; заг. ред. М.С. Корольчука. – К. : Здоров'я, 2012. – 260 с.
3. Клінічна психологія : Навчальний посібник / Укл. Ю.П. Никоненко. — Київ : КНТ, 2016. — 369 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування, письмові контрольні роботи);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.37. НАЗВА. ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Скуловатова О.В., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних категорій, понять й напрямків розвитку економічної психології; предмету, методу і місця економічної психології в системі психологічних наук; основних закономірностей розвитку й механізмів реалізації індивідуальних особливостей особистості в різних ситуаціях економічного життя; типології й особливостей економічної поведінки в економічному середовищі, включаючи нормативну й девіантну поведінку, їхні причини, фактори, особливості індивідуальної і групової поведінки в процесі прийняття рішень, спілкування в економічному середовищі як окремих особистостей, так і груп; впливу на поведінку особистості та суспільства їхнього статусу й ролі в організації, участі в керуванні та володінні власністю; психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях економічного життя; типології й особливостей індивідуальної та групової поведінки в сфері економіки: в умовах виробництва, розподілу, обміну, споживання, володіння й керування. Застосування знань і розуміння: психологічної допомоги в умовах економічної реальності; психологічної діагностики структурних компонентів особистості; використання знань, навичок і умінь з економічної психології в процесі професійного навчання; засобів визначення професійно важливих психологічних якостей особистості; соціально-психологічних явищ, процесів, що відбуваються на підприємствах, на різних ланках виконавчої та управлінської структури, і впровадження психологічних методів оптимізації управління торгово-економічною діяльністю на підприємствах та в організаціях; діагностики психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях економічного життя; засобів прогнозування результату поведінки особистості в економічному середовищі; проведення економіко-психологічних досліджень. Формування суджень: формувати програми психологічної оптимізації умов праці на виробництві. узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей підприємця, управлінця, фахівця

конкретної організації; формувати пропозиції щодо корекції мотиваційного, регуляторного, інформаційного компонентів професійної діяльності фахівця в організації; узагальнювати результати і надавати пропозиції щодо відбору, формування та атестування кадрів на підприємстві, в організації.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології».

Зміст. Предмет, завдання та структура економічної психології. Економічна поведінка. Афективні фактори економічної поведінки. Мотиваційно-вольовий компонент економічної поведінки. Вплив психологічних факторів на фінансову поведінку. Психологічна проблема грошей та ставлення до власності. Психологія споживчої поведінки. Об'єктивні психологічні передумови розвитку підприємництва. Психологічні особливості та особистісні якості підприємця. Психологія та етика ділового спілкування. Психологічні аспекти функціонування трудового колективу. Психологія вибору професії та відбору персоналу.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Верт Л. Экономическая психология. Теоретические основы и практическое применение / Л. Верт.- Харьков, 2013. – 432 с.
2. Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей: Монография. // Посыпанова О.С. - Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 296 с.
3. Максименко С.Д. Підприємництво, психологічні, організаційні та економічні аспекти : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / С.Д. Максименко, А.А. Мазаракі. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. – 720 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / реферату / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.38. НАЗВА. ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Богославець Г.М., канд. екон. наук, доц.; Кондратюк О.І., канд. екон. наук, доц.; Андреева В.Г. канд. екон. наук, доц.; Блаженко С.Л., ст. викл. кафедри економіки та фінансів підприємства

Результати навчання. Формування у студентів сучасного економічного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття щодо господарської діяльності підприємства, змісту окремих напрямів цієї діяльності, системи показників, що характеризують економічні ресурси та результати господарсько-фінансової діяльності підприємства, теоретико-методологічні основи оцінки ефективності використання та розвитку ресурсного потенціалу, формування конкурентоспроможності, фінансової стабільності та економічної безпеки підприємства.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Статистика».

Зміст. Підприємство як суб'єкт господарювання, основні напрямки його господарсько-фінансової діяльності. Методологічні та методичні засади планування діяльності підприємства. Формування програми виробництва продукції та її реалізації, визначення виробничої потужності підприємства. Складові ресурсного потенціалу підприємства та шляхи його ефективного використання. Трудові ресурси підприємства, системи матеріального стимулювання; методичні підходи до їх аналізу та планування. Майнові ресурси (активів) підприємства, методичні підходи до аналізу та планування оборотних, необоротних активів підприємства. Економічна сутність та механізм формування витрат, доходів, прибутків. Аналіз та планування економічних результатів господарсько-фінансової діяльності підприємства. Оцінка ефективності господарської діяльності та пошук шляхів її підвищення. Конкурентоспроможність підприємства та механізм її визначення. Сучасні моделі розвитку підприємства, запобігання кризовим явищам та банкрутства. Економічна безпека підприємства та шляхи її забезпечення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Економіка підприємства : підручник. / І. М. Бойчик. – К.: Кондор-Видавництво, 2016.– 378 с.

2. Економіка підприємства : опор. конспект лекцій / Г.М. Богославець, І.О. Чаюн, Л.Л. Стасюк. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015.

3. Економіка підприємства: [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Герасимчук З.В., Науменко С.В., Ткачик В.І., Вахович І.М., Ковальська Л.Л., Кривов'язюк І.В., Камінська І.М., Хвищун Н.В. – Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2010. – 630 с.

4. Економіка підприємства: [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів]: електронне видання / Герасимчук З.В., Науменко С.В., Ткачик В.І., Вахович І.М., Ковальська Л.Л., Кривов'язюк І.В., Камінська І.М., Хвищун Н.В. – Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2010.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична / проблемна / бінарна / дуальна / лекція із запланованими помилками); семінарські / практичні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / «мозкова атака» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; презентації / аналітичного огляду / завдання / розрахунково-аналітичного проекту / ситуаційного завдання розробленого за матеріалами реального підприємства та ін.);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.39. НАЗВА. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Шевченко В.Є., канд.психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. сформувати готовність до успішного подолання психологічних труднощів діяльності, розвиток умінь застосувати на практиці психологічні знання для ефективного виконання своїх обов'язків у будь-яких умовах; сформувати компетенції в області психологічної підготовки; розвивати професійно значущі якості психолога; вивчити основні психологічні вимоги до професії психолога; ознайомити з системою професійно-психологічної

підготовки психологів, з методами і прийомами професійно-психологічної діагностики, специфіку їх застосування в системі підготовки в торговельно-економічній сфері; сформуванню психологічну готовність до дій в кризових ситуаціях; розвинути у студентів психологічні якості, сприяючі високоефективному виконанню усіх професійних дій у будь-яких кризових і небезпечних умовах діяльності; підвищити психологічну стійкість співробітників до дії стрес-факторів і їх поєднань, типових для кризових ситуацій; формування психологічної стійкості і вміння володіти собою в екстремальних ситуаціях; знання і врахування студентами психологічних особливостей поведінки людей в кризових ситуаціях; формування умінь щодо застосування психолого-педагогічних прийомів в спілкуванні з населенням в кризових ситуаціях; формування вольової активності і навичок вольових дій; підготовка до психічних перевантажень в роботі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціологія», «Менеджмент».

Зміст. Історико-теоретичні засади психологічної підготовки особистості. Види психологічної підготовки. Методи і прийоми психологічної підготовки особистості до дій в професійних ситуаціях. Складна ситуація: сутність, зміст та рівні її подолання. Психологічна підготовка практичних психологів до дій у кризових ситуаціях. Методи і прийоми психологічної саморегуляції фахівця в системі профілактики професійного стресу. Прийоми відновлення функціонального стану на робочому місці. Особливості роботи психологів з потерпілими в стані гострих стресових реакцій. Специфіка психологічної підготовки фахівців торговельної сфери. Особливості спеціальної психологічної підготовки фахівців юридичного спрямування.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2016. – 580 с.
2. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2009. – 400 с.
3. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. - 400 с.
4. Організація психологічної підготовки особового складу підрозділів Сухопутних військ: Навчально-методичний посібник / За ред. Г.П. Воробйова. – Львів: АСВ, 2012. – 430 с.
5. Макаревич О.П. Психологія регуляції поведінки особистості у кризових ситуаціях: Монографія. – К.: Оріяни, 2011. – 223 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / завдання тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська

4.40. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VI.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Шевченко В.Є., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Сформування знання про структуру і завдання психологічної служби України; психологічну діагностику і визначення методів впливу у відповідних структурах психологічної служби. Знати про психологічні особливості життєвих криз та методи надання психологічної допомоги, підтримки, профілактика та реабілітація.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Менеджмент».

Зміст. Значення системи психологічного використання психологів для вирішення комплексних завдань психологічної діагностики, експертизи, консультування, реабілітації у сферах виробництва, транспорту, освіти, медицини, охорони правопорядку тощо. Особливості етапів розвитку психологічної служби 30-х, 70-х і 90-х років. Структура і завдання психологічної служби в Україні. Особливості роботи психологічної служби в різних сферах діяльності та ефективність роботи психологічної служби. Значення психології для вирішення комплексних завдань психологічної діагностики, експертизи, консультування, реабілітації у сферах виробництва, транспорту, освіти, медицини, охорони правопорядку і т.д.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посіб. / І.С. Булах, Л.В. Долинська ; М-во освіти і науки України ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К. : НПУ, 2012. – 114 с.
2. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С. Корольчук. – К. : ІНКОС, 2012. – 272 с.
3. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К. : Ельга ; Ніка-центр, 2012. – 573 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.41. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Корольчук В.М., д.психол.наук, проф. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних понять та категорій психологічного консультування; механізмів психологічного впливу в консультативній роботі; етапів та процедур психологічного консультування; базових технік психологічного консультування. Застосування знань і розуміння: здійснювати аналіз змісту скарги клієнта, аналіз складної життєвої ситуації з метою визначення психологічних проблем; визначати індивідуальні особливості клієнта та ставити психологічний діагноз; вміти формулювати консультативне завдання і ефективно його розв'язувати; використовувати знання, навички і уміння психологічного консультування у процесі професійного навчання; Формування суджень: формувати психологічні програми надання консультативної допомоги в залежності від індивідуальних особливостей клієнта та характеристики проблеми;

узагальнювати види, методи і техніки психологічного консультування з метою їх подальшого урізноманітнення; формувати пропозиції щодо результатів консультування.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психодіагностика», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

Зміст. Сутність психологічного консультування. Методичні засади консультування. Організація консультативної взаємодії. Психологічні техніки консультування. Особливості психологічного консультування дітей. Психологічне консультування підлітків. Психологічне консультування дорослих.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Васьківська, С. В. Основи психологічного консультування : Навчальний посібник / С. В. Васьківська. – К. : Четверта хвиля, 2014. – 256 с.

2. Журавель А.В. Інтервізія як засіб підготовки майбутніх психологів до побудови професійної кар'єри : дис. ... к.психол.н. : 19.00.10 / А. В. Журавель ; Київський нац. торговельно-економ. ун-т. – К., 2014. – 254 с.

3. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теорія і практика психологічного консультування: – Київ: Наук.думка, 2012. – 128 с.

4. Панок, В. Г. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти) / В. Г. Панок, В. Д. Острова – К. : «Освіта України», 2012. – 230 с.

5. Титаренко Т.М. Життєві кризи: технології консультування Кризове психологічне консультування – К: Главник, 2007. - 176 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання Українська.

4.42. НАЗВА. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Сипливи́й А.М., канд.мед.наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати про причини та наслідки соціальних та психологічних розладів, адаптацію та оптимальний комплекс реабілітаційних заходів та засобів для конкретної особи. Основні техніки окремих психокорекційних шкіл і напрямів, вміння застосовувати психокорекційні техніки.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Психодіагностика з курсом психоаналізу».

Зміст. Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога. Теоретичні основи психокорекції. Корекційні впливи в класичному психоаналізі. Терапія центрована на клієнті К. Роджерса. Екзистенційна психологія. Логотерапія В. Франка. Поведінковий напрям психокорекції. Трансактний аналіз. Гештальттерапія Ф. Перлза. Когнітивний напрям в психокорекції. Альтернативні психокорекційні підходи. Сугестивна психотерапія. Арттерапія. Музико-терапія. Бібліотерапія. Ігротерапія. Психокорекція дитячо-батьківських та сімейних стосунків. . Індивідуальна та групова психокорекція. Теоретичні основи соціальної та психологічної реабілітації. Соціальне середовище життєдіяльності інвалідів, їх психологічна сутність для проведення ефективної реабілітації. Етико-деонтологічні аспекти психотерапевтичної допомоги. Взаємовідносини медичного персоналу, психолога із хворим в процесі лікувального процесу, індивідуальної психотерапії та реабілітації. Медико-психологічні аспекти в педіатрії, акушерстві, гінекології та проблеми психологічної сумісності медичного персоналу, психолога в проведенні лікувально-супроводжуючої психореабілітації. Медико-психологічні аспекти у відношеннях із онкологічними хворими, хворими на СНІД, ВІЛ інфікованими, венеричними хворими. Соціальні і медико-психологічні аспекти інфекційних хворих та хворих із захворюванням шкіри та хворих на туберкульоз. Медико-психологічні аспекти у відношеннях з хворими що мають дефекти органів сенсорно-моторної системи та аномаліями розвитку (травмування). Психологічне забезпечення роботи навчальних закладів (спеціалізованих шкіл) реабілітації неповнолітніх.

Психотерапевтична та реабілітаційно-адаптаційна допомога особам з гострою суїцидальною реакцією.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Максименко К.С., Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах / Навчальний посібник для студентів ВНЗ. - К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2015. – 652 с
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2011. – 400 с.
3. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Зазимко О.В., Практична психологія / Навчальний посібник для студентів ВНЗ /. – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014. – 728 с.
4. Блінов О.А. Соціально-психологічні основи реабілітації в соціальній роботі : практикум / О.А. Блінов. –К. : НАУ, 2013. –80 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навч. посібник. — 2-ге вид., стер. — Суми: ВТД «Університетська книга», 2015. — 384 с.
6. Кризова психологія: Навч. посіб. : 2-е вид. / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. –Х. : НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2013. – 380 с

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.43. НАЗВА. ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2020/2021.

Семестр. VII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Корольчук М.С., д.психол. наук, зав. каф. психології

Результати навчання. Оволодіння теоретичними основами і методами психофізіологічної діагностики та аналізу умов і особливостей трудової діяльності фахівця, а також методичними підходами щодо професійного психологічного відбору і визначення рівня професійної придатності особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Анатомія і фізіологія ЦНС», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Психологія управління», «Психологічне консультування».

Зміст. Основні поняття і категорії психофізіології. Психофізіологічна характеристика функцій психіки та методів дослідження ВНД. Загальні закономірності та особливості умов трудової діяльності людини. Соціально-психологічні та медико-біологічні чинники професійної діяльності. Методики дослідження працездатності фахівців. Оцінка та характеристика періодів динаміки працездатності фахівця. Характеристика функціональних станів особистості під час професійної діяльності. Психофізіологічна характеристика окремих функціональних станів в процесі професійної діяльності фахівця. Предмет, методи, завдання та актуальність розвитку професійного відбору. Психологічний зміст і проблеми професійної придатності. Професійна придатність і особистість професіонала. Психологічна діагностика придатності особистості до професійної діяльності. Психологічний аналіз діяльності і професійні вимоги до особистості. Прогноз діяльності в системі професійного відбору. Професійна орієнтація в системі профвідбору.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. – 400 с.
2. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 532с.
3. Кокурн О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К., Центр навчальної літератури, 2010. – 184 с.
4. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський та ін. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 652 с.
5. Практична психологія. Навчальний посібник для студентів ВНЗ / Корольчук М.С., Корольчук В.М., Ржевський Г.М., Миронець С.М., Осьодло В.І., Зазимко О.В. – К. : Київ.нац.торг.ун-т, 2014.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання Українська.

4.44. НАЗВА. КОНФЛІКТОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Корольчук В.М., д.психол. наук, проф. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних понять та категорій конфліктології, природи, джерел виникнення та функцій конфліктів; типології, детермінант, структури конфліктів і особливостей їх динаміки; особливостей внутрішньоособистісних, міжособистісних, міжгрупових, міжорганізаційних, політичних та соціальних конфліктів; загальних прийомів прогнозування та розв'язання конфліктів. Застосування знань і розуміння: Використовувати знання, навички і уміння конфліктології в процесі професійного навчання і діяльності; аналізувати причини і ознаки конфліктів, здійснювати їх діагностику і прогнозування; визначати особливості конфліктної взаємодії і впроваджувати психологічні методи конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій; психологічними методами гармонізувати людські стосунки та створювати позитивний соціально-психологічний мікроклімат в організації; аналізувати і коригувати емоційно-вольовий, мотиваційний, регуляторний, інформаційний компоненти конфліктної взаємодії працівників організації. Формування суджень: з'ясувати соціально-психологічні причинно-наслідкові зв'язки конфліктної взаємодії в організаціях, аналізувати, узагальнювати їх і формувати пропозиції щодо розв'язання конфліктів; вивчати особливості конфліктної взаємодії працівників виконавчої та управлінської ланок і

впроваджувати психологічні програми конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій; формувати пропозиції щодо підвищення рівня компетентності працівників організації в галузі конфліктології.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія».

Зміст. Об'єкт, предмет, завдання та основні категорії Конфліктології. Концептуальні основи внутрішньоособистісних конфліктів та способи їх розв'язання. Особливості вивчення проявів і регуляції міжособистісних конфліктів. Природа, детермінанти та способи розв'язання групових конфліктів. Причини, наслідки і способи управління конфліктами в організації. Передумови, способи попередження та розв'язання конфліктів в сфері управління. Технології управління конфліктами. Діяльність психолога з урегулювання конфліктів в організації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Донченко Е.А., Титаренко Г.М. Личность: Конфликт, гармония. монографія – К.: Экмос, 2007. – 216с.
2. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики. Навч. посібник – К: Ельга, Ніка-Центр, 2013. – 320 с.
3. Ложкин Г.В., Повякель Н.И. Практическая психология конфликта: Учебное пособие, стереотип. – К.: МАУП, 2012. – 256с.
4. Пірен М.І. Основи конфліктології: Навч. Посібник. – 3-тє вид. – К.: КВПІ, 2017 р. – 212с.
5. Березовська Л.І., Щербан Т.Д. Діагностика та корекція конфліктів як умова подолання синдрому професійного вигорання: навч. посіб. / Березовська Л.І., Щербан Т.Д. – Мукачево: «МДУ», 2013. – 65с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.45. НАЗВА. УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2021/2022

Семестр. VII

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Миколайчук І.П., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту, Сичова Н.В., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту, Беляєва Н.С., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців комплексу теоретичних знань і практичних навичок щодо формування та реалізації кадрової політики в сучасних організаціях, раціонального відбору працівників на посади та формування дієздатного трудового колективу, оцінювання потенціалу розвитку працівників, а також цілеспрямованого використання їхнього потенціалу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психологія», «Менеджмент».

Зміст. Методологічні основи управління персоналом. Управління персоналом як соціальна система. Структура та функції підрозділів з управління персоналом. Кадрова політика організації та стратегія управління персоналом організації. Кадрове планування в організаціях. Організація набору та відбору кадрів. Адаптація персоналу та її види. Формування колективу організації. Згуртованість та соціальний розвиток колективу. Оцінювання персоналу в організації. Управління розвитком і рухом персоналу організації. Управління процесами вивільнення персоналу. Соціальне партнерство в організації. Ефективність управління персоналом.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Жуковська В. М. Управління персоналом : електронний підручник / В. М. Жуковська, І. П. Миколайчук. – Київ : КНТЕУ. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 2015.
2. Рульєв В. А. Управління персоналом : навч. посіб. / В. А. Рульєв, С. О. Буткевич, Т. Л. Мостенська. – К. : Кондор, 2013. – 310 с.
3. Управління персоналом : підручник. Вид. 2-е, зі змінами / [В. М. Данюк, А. М. Колот, Г. С. Суков та ін.]; за заг. та наук. ред. В. М. Данюка. – К.; Краматорськ : КНЕУ : НКМЗ, 2014. – 666 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні); практичні заняття (презентації, дискусії, робота в малих групах, кейс-стаді, рольові та ділові ігри, практичні та ситуаційні

вправи, виїзні заняття, аналітично-розрахункові та творчі задачі, модерація, тренінги).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, перевірка індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, аналітично-розрахункових та творчих задач, захист індивідуальних та групових проектів);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.46. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VII

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Скуловатова О.В., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних понять психології стресостійкості особистості; структури та компонентів стресостійкості особистості; функціонування симпатичних та парасимпатичних підсистем вегетативної нервової системи організму людини. Сутності та мету проведення тренінгів, їх видів; основних принципів та норм групової роботи; правил підготовки, організації та проведення тренінгів; технологічних та методичних прийомів та вправи, доцільність їх застосування; етико-нормативних підстав проведення тренінгу; ознак відкритої групи. Застосування знань і розуміння: психологічної діагностики, психологічної профілактики і реабілітації клієнтів, що зазнали впливу стресів; психологічної допомоги працівникам організації в подоланні негативних наслідків стресів; формування фрустраційної толерантності у працівників організацій до різновидів стресу; надання психологічної допомоги при негативних проявах стресу, життєвих криз тощо. Правил проведення тренінгу особистісного зростання; методів розігріву групи; прийомів реалізації зворотного зв'язку; методик проведення вправ тренінгу; добору тренінгового інструментарію; способів опрацьовувати результати власних досліджень, інтерпретувати та застосувати їх на практиці; методів створення програм тренінгів. Формування суджень: узагальнювати психологічні вимоги до рівня стресостійкості підприємця, управлінця, фахівця конкретної організації; формувати пропозиції психологічного забезпечення регуляторного, інформаційного, операційного компонентів професійної діяльності фахівця при дії стрес чинників професійного середовища; систематизувати результати психологічних

обстежень щодо заходів з попередження психоемоційного вигорання та розвитку соматичних розладів негативного впливу професійного стресу на працівників організацій. Формувати програми оптимізації функціонування «людського фактору»; узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей тренера; складати тренінгові програми та аналізувати їхню ефективність.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психології управління», «Менеджмент».

Зміст. Історія розвитку уявлень про стрес і стресостійкість особистості. Різновиди стресів та їх характеристика. Фізіологія стресу та механізми його взаємодії з функціональними системами людського організму. Гендерні особливості проявів стресу. Психологічний зміст та механізми формування стресостійкості особистості. Методологічні засади і методичний апарат дослідження проблем стресостійкості. Психогігієна і психопрофілактика стресу у різних вікових групах. Основні теорії виникнення посттравматичного стресового розладу. Особливості надання допомоги людині у стані гострого травматичного стресу. Моделі оцінки подолання стресу (копінгу). Психологічний захист особистості від впливу травматичного стресу.

Тренінг як напрямок психокорекційної роботи. Тренінг особистісного зростання. Підготовка тренінгу. Організація тренінгу.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Кризова психологія. Навчальний посібник / [Ю.В. Александров, Л.О. Гонтаренко, С.М. Миронець та ін., за заг. ред. проф. О.В.Тімченка]. – Х. : НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2013. – 383 с.
2. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К. : Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2015. – 625 с.
3. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навчальний посібник. Харків : НУЦЗУ, 2015. – 320 с.
4. Психологічне забезпечення психічного та фізичного здоров'я: Навч. пос. / Корольчук М. С., Крайнюк В.М., Косенко А.Ф., Кочергіна Т.І. / під. заг. ред. Корольчук М.С. – К: ІНКОС, 2002. – 272 с.
5. Скуловатова О. В. Методика аналізу зумовленості життєвого шляху особистості / О. В. Скуловатова // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. - 2011. - N 4. - С. 53-58.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.47. НАЗВА. ЕКОНОМІКА ТОРГІВЛІ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VII

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Новікова Н.М., канд. екон. наук, доц. кафедри економіки та фінансів підприємства

Результати навчання. Формування економічного мислення, комплексного розуміння проблем управління фінансово-господарською діяльністю торговельного підприємства та навичок їх практичного розв'язання.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Статистика».

Зміст. Природа торгівлі як сфери обігу та виду економічної діяльності. Економічна характеристика різних форм торгівлі. Ринок споживчих товарів та послуг, роль торгівлі в забезпеченні його розвитку. Типологія суб'єктів торговельної діяльності. Підприємство торгівлі як основний суб'єкт здійснення торговельної діяльності. Управління обсягом та асортиментною структурою обороту підприємства торгівлі. Управління товарними запасами підприємства торгівлі. Управління товарним забезпеченням обороту підприємства торгівлі. Управління трудовими ресурсами підприємства торгівлі. Управління формуванням і розвитком матеріально-технічних ресурсів підприємства торгівлі. Управління поточними витратами підприємства торгівлі. Управління доходами підприємства торгівлі. Управління фінансовим результатом підприємства торгівлі. Управління податковою політикою підприємства торгівлі. Управління активами підприємства торгівлі. Управління капіталом підприємства торгівлі. Управління грошовими потоками підприємства торгівлі.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Внутрішня торгівля України : монографія / А.А. Мазаракі, В.Д. Лагутін, А.Ш. Герасименко та ін. – К. : Київ. нац. торг-екон. ун-т, 2016. – 864 с.
2. Ситник Г.В. Фінанси торгівлі : монографія / Г.В. Ситник. – К.: КНТЕУ, 2014. – 672 с.
3. Височин І.В. Управління товарооборотом підприємств роздрібною торгівлі : монографія / І.В. Височин . –К.: КНТЕУ, 2012 – 544 с.
4. Внутрішня торгівлі України : монографія / А.А. Мазаракі, В.Д. Лагутін, А.Г. Герасименко [та ін.] ; за аг ред.. д-ра екон.наук, поф. А.А. Мазаракі. – К.: КНТЕУ, 2016 – 864 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова / тематична / проблемна / із запланованими помилками);
- семінарські / практичні / лабораторні заняття (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.).

Методи оцінювання.

- поточний / модульний контроль (тестування; усне / письмове опитування; перевірка курсової / звіту / конспекту / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / завдання / ситуаційного завдання та ін.);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.48. НАЗВА. ПІДПРИЄМНИЦЬКЕ ПРАВО.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2021/2022

Семестр. VII

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Можайкіна О.С., канд. юр. наук, доц. кафедри міжнародного приватного, комерційного та цивільного права.

Результати навчання. Вивчення дисципліни передбачає підготовку, в результаті якої студенти повинні знати: як застосовувати чинне законодавство яке діє в сфері підприємництва, визначати цілі, завдання, принципи, інструментарії підприємницького права, складати проекти підприємницьких договорів, вирішувати господарські спори, складати висновки і надавати пропозиції щодо правомірності накладання цивільної та господарської відповідальності, взаємодіяти з державними органами, що здійснюють нагляд за дотриманням господарського

законодавства. Повинні вміти правильно тлумачити чинне законодавство, орієнтуватися в новелах, а також вміти застосовувати його на практиці.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Політологія», «Соціологія», «Економічна теорія», «Правознавство».

Зміст. Поняття, структура та джерела підприємницького права. Поняття та види підприємницької діяльності. Суб'єкти підприємницької діяльності. Легітимація підприємницької діяльності. Припинення юридичних осіб та підприємницької діяльності громадян. Правовий режим майна суб'єктів підприємницької діяльності. Загальні положення договірного права. Договори про передачу майна у власність. Договори про передачу майна в користування. Договори про виконання робіт. Договори про надання послуг. Зобов'язання про сумісну діяльність. Договори про створення юридичної особи. Антимонопольне регулювання підприємницької діяльності. Захист від недобросовісної конкуренції. Правові основи захисту прав споживачів в Україні. Правові основи оподаткування підприємств та фінансового контролю. Правове регулювання зовнішньоекономічної діяльності підприємств. Захист прав та законних інтересів суб'єктів підприємницької діяльності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Господарське право : навч. посіб. / В.І. Лебідь, Н.О. Можаровська, Л.Л. Нескороджена. – К. : Алерта, 2014. – 416 с.
2. Щербина В.С. Господарське право : підручник / В.С. Щербина. – К. : Юрінком Інтер, 2013. – 636 с.
3. Господарське право України : навч. посіб. / за заг. ред. С.В. Несинової. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 564 с.
4. Науково-практичний коментар Господарського кодексу України / за заг. ред. Г.Л. Знаменського, В.С. Щербини. – К. : Юрінком Інтер, 2012. – 776 с.
5. Вінник О.М. Господарське право : навч. посіб. / О.М. Вінник. – К. : Правова єдність, 2009. – 766 с.
6. Жук Л.А. Господарське право України : підручник. – К. : Кондор, 2009. – 432 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова); семінарські заняття (презентація/ дискусія/ комунікативний метод/ моделювання ситуацій / інше).

Методи оцінювання.

- поточний / модульний контроль (тестування, усне / письмове опитування, контрольна робота тощо);

- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.49. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VIII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Шевченко В.Є., канд. психол. наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Знати завдання та принципи, основні засоби та заходи психологічного забезпечення професійної діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психологія управління», «Психологічне консультування».

Зміст. Актуальні проблеми соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності. Психологічне забезпечення професійної підготовки. Адаптація та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності. Атестація персоналу як компонент соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності. Методи атестації персоналу. Психологічне забезпечення ефективної і безпечної діяльності спеціалістів. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів. Психологічне забезпечення переговорного процесу. Психологічне забезпечення сімейного консультування. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Психологічне забезпечення роботи практичного психолога у психоневрологічних установах.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності : підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук. – К. : Ельга ; Ніка-центр, 2012. – 400 с.
2. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К. : Ельга ; Ніка-центр, 2012. – 573 с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 381 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів).
- курсова робота
- підсумковий контроль – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.50. НАЗВА. ПСИХІАТРІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VIII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Сипливий А.М., канд.мед.наук, доц. кафедри психології

Результати навчання. Вивчення теоретичних і практичних основ психіатрії та медичної психології; уміння використовувати отримані знання з медичної психології у лікарняних та навчальних закладах психоневрологічного профілю; у сфері психоаналізу; юридичної системи та багатьох інших загальних та спеціальних галузях. Знати стан сучасної психологічної науки і перспективи її розвитку, природу психічного та принципи побудови системи психологічних знань; методологію і принципи психологічного дослідження; основні психологічні категорії, їх зміст та перспективи розвитку. Вміти проводити теоретичні, експериментальні дослідження психологічних явищ відповідно до нового методу; вивчати причинно-наслідкові залежності між психологічними явищами, давати їм обґрунтовану інтерпретацію; визначати предмет психології на сучасному етапі, основні психологічні категорії, їх сутність та зміст.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Анатомія та фізіологія ЦНС», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Психокорекція та реабілітація».

Зміст. Предмет, завдання, організація психіатричної та неврологічної допомоги. Галузеві профілі психіатрії на сучасному рівні. Етіологія, патогенез, класифікація психічних захворювань (різні підходи). Основи медичної психології. Симптом, синдром та нозологія психічного захворювання. Розлади сприйняття, мислення, інтелекту, мови. Розлади емоцій та ефекторно-вольової сфери. Психомоторні розлади. Основні психопатологічні синдроми. Класифікація та типи перебігу психічних

захворювань. Шизофренія. Афективні та біполярні розлади. Реакція екзогенного типу. Судинні захворювання головного мозку, у сучасному суспільстві. Алкоголізм. Наркоманія. Токсикоманія. Проблеми СНІДу. Психогенії. Психічні розлади внаслідок перенесених катастроф. Акцентуації та розлади особистості (психопатії). Розлади пам'яті. Розлади мислення. Розлади емоційно-вольової сфери. Патопсихологічний аналіз розладів мисленнєвої діяльності. Методи дослідження порушень психічних процесів і станів у дітей.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Бачериков Н.Е. Клиническая психиатрия : учеб. пособие / Н.Е. Бачериков. – К. : Здоров'я, 2013. – 187 с.
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2011. – 400 с.
3. Кузнецов В.М. Психіатрія : навч. посіб. / В.М. Кузнецов, В.М. Чернявський. – К. : Здоров'я, 2012. – 344 с.
4. Патопсихологія. Навчальний посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2014. — 208 с.
5. Психіатрія / О.К. Напреев, І.Й. Влох, О.З. Голубков; П86 За ред. проф. О. К. Напреева. — К.: Здоров'я, 2011. — 584 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, семінарські, практичні заняття, тестові завдання.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська

4.51. НАЗВА. ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VIII

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Корольчук В.М., д.психол.наук, проф. кафедри психології

Результати навчання. Знання і розуміння: основних проблеми та завдань «Психології сім'ї» як міждисциплінарної галузі науки; місце та ролі предмету «Психології сім'ї» у розбудові держави; теоретичних та практичних аспектів підходів сучасної світової психології до вивчення сім'ї як інституту держави; соціально-психологічних особливостей міжособистісного спілкування та взаємовідносин у сім'ї; основних

закономірностей розвитку й механізмів реалізації індивідуальних особливостей особистості в різних ситуаціях сімейного життя; типології й особливостей поведінки в соціальному середовищі, включаючи нормативну й девіантну поведінку, їхні причини, фактори, особливості в процесі прийняття рішень, спілкування в сімейному середовищі; психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях сімейного життя. Застосування знань та вміння: вивчати соціально-психологічні явища та процеси за допомогою методів, засобів та прийомів, які будуть використані у практичній роботі випускника університету; самостійно визначити і вивчати необхідну наукову літературу; проводити соціально-психологічне дослідження сім'ї та сімейних стосунків із застосуванням знань психології сім'ї; володіти технікою консультування та психотерапії сімейних стосунків. психологічної діагностики структурних компонентів особистості; діагностики психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях сімейного життя; засобів прогнозування результату поведінки особистості в сімейному середовищі; проведення досліджень сімейної структури. Формування суджень: щодо історії становлення психології сім'ї як міждисциплінарної галузі науки; щодо основних понять, категорій та напрямів розвитку психології сім'ї; щодо досягнень світової психології в сфері надання психологічної допомоги сучасній сім'ї.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Загальна психологія», «Педагогічна та вікова психологія», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології».

Зміст. Основи психології сімейних стосунків. Сучасні наукові підходи до дослідження сім'ї. Родина як культурно-історичний феномен. Психологічне консультування родини. Вибір партнера і фактори ризику при вступі до шлюбу. Сексуальна поведінка у шлюбі. Роль батьків в подружніх стосунках дітей. Рольова структура шлюбу та сім'ї. Сімейне планування, народження й виховання дітей. Кризова комунікація: конфлікт у шлюбно-сімейних стосунках. Психологічна допомога на стадії розлучення. Історія виявлення й наукового визначення насильства в родині.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Николаева И. Психология семьи / Николаева И. – Х., 2013. – 236 с.
2. Психологія сімейних взаємин: навч. пос. / М.С. Корольчук, П.П. Криворучко та інш.; за загал. ред. М. С. Корольчука. – К.: Ніка-Центр, 2010. – 296 с.

3. Психологія сімейних взаємин: навч. пос. / М.С. Корольчук, П.П. Криворучко та ін.; за загал. ред. М.С. Корольчука. – К.: Ніка-Центр, 2010. – 296 с.

4. Седих К.В. психологія сім'ї / К.В. Седих – К.: Академія, 2015. – 192 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проекту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.51. НАЗВА. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2021/2022.

Семестр. VIII.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Силкіна Ю.О., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту, Хмурова В.В., доц., канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту.

Результати навчання. Формування у майбутніх фахівців системи знань щодо сутності та ролі соціальної відповідальності як суспільного явища, нормативно-правових засад розвитку, соціальних інвестицій та соціальної звітності соціально відповідальних підприємств, а також набуття практичних навичок щодо реалізації принципів та напрямів реалізації в управлінні організаціями.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Соціологія», «Менеджмент».

Зміст. Соціальна відповідальність як чинник стійкого розвитку. Соціальна відповідальність людини, держави та суспільства. Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною відповідальністю. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах соціальної відповідальності. Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної

відповідальності. Екологічна компонента соціальної відповідальності. Соціальне партнерство як інструмент формування соціальної відповідальності. Моніторинг корпоративної соціальної відповідальності. Оцінювання ефективності соціальної відповідальності. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1. Колот А. М. Соціальна відповідальність : начальний посібник / [А. М. Колот, О. А. Грішнова та ін.] ; за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. А. М. Колота. – К.: КНЕУ, 2014. – 552 с.
2. Кузьмін О. Є. Соціальна відповідальність. Навчальний посібник / О. Є. Кузьмін, О. В. Пирог, Л. І. Чернобай, С. Б. Романишин, Н. О. Вацик. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 328 с.
3. Охріменко О. О. Соціальна відповідальність : навч. посібник / О. О. Охріменко, Т. В. Іванова ; – Київ : Національний технічний університет України «КПІ», 2015. – 180 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Тематичні та проблемні лекції, практичні заняття із застосуванням активних методів, у т.ч. розв’язання ситуаційних вправ та завдань, підготовки до виступів на конференціях, «круглих столах», виставках, конкурсах з візуальним супроводженням; підготовка доповідей та есе, презентацій науково-дослідних соціальних проектів, обговорення результатів досліджень, дискусії, роботи у малих групах.

Методи оцінювання.

- поточний контроль (усне та письмове опитування; перевірка індивідуальних завдань, вирішення ситуаційних вправ і задач; письмова контрольна робота; тестування, презентація проектів), що оцінюється за підсумком набраних балів протягом семестру;
- підсумковий контроль - екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.52. НАЗВА. СІМЕЙНЕ ПРАВО.

Тип. За вибором

Рік навчання. 2021/2022

Семестр. VIII

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Примак В. Д., док. юрид. наук, проф. кафедри міжнародного приватного, комерційного та цивільного права.

Результати навчання. Формування системи правових знань у сімейному праві, поєднання вивчення теоретичних проблем з їх практичним опрацюванням.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Соціологія», «Правознавство».

Зміст. Конституційне право громадян України на шлюб та створення сім'ї. Поняття, предмет. Принципи та джерела сімейного права. Суб'єкти та об'єкти сімейних правовідносин. Класифікація актів громадського стану. Поняття шлюбу. Умови укладання шлюбу. Реєстрація шлюбу. Особисті та майнові правовідносини подружжя. Шлюбний контракт, порядок його укладення. Поняття і підстави припинення шлюбу. Підстави та порядок визначення шлюбу недійсним. Сім'я, особисті права і обов'язки батьків і дітей. Майнові правовідносини батьків і дітей та інших членів сім'ї та родичів. Аліменти та порядок їх стягнення. Усиновлення та удочеріння і порядок його здійснення. Поняття опіки і піклування. Патронат. Шлюбно-сімейні права іноземних громадян та осіб без громадянства в Україні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Сімейне право України : підручник / за заг. ред. Т.В. Боднар, О.В. Дзери. – К. : Юрінком Інтер, 2016. – 519 с.
2. Сімейне право : підручник / за заг. ред. В.А. Кройтора та В.Ю. Євко. – Х. : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2016. – 511 с.
3. Сімейне право України : навч. посіб. / Т.А. Кобзева, В.С. Шапіро. – Суми : Сум. держ. ун-т, 2015. – 89 с.
4. Сімейне право України : навч. посіб. / за ред. Т.В. Курило. – Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2015. – 315 с.
5. Сімейне право : підручник / за заг. ред. В.І. Борисової, І.В. Жилінкової. – Х. : Право, 2012. – 320 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова); семінарські, практичні заняття (презентація/ дискусія/ комунікативний метод).

Методи оцінювання.

- поточний / модульний контроль (тестування, усне/ письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

ЗМІСТ

ВСТУП	2
1. Загальна інформація	3
1.1. Назва та адреса.....	3
1.2. Опис закладу	3
1.3. Академічні органи	6
1.4. Академічний календар.	6
1.5. Перелік запропонованих освітніх програм.....	7
1.6. Вимоги щодо прийому, у тому числі мовна політика та процедури реєстрації.	10
1.7. Механізми для визнання кредитної мобільності та попереднього навчання (неформального та інформального).....	10
1.8. Політика розподілу кредитів ЄКТС (інституційна кредитна рамка).....	11
1.9. Механізми академічного управління	11
2. Ресурси та послуги	12
2.1. Студентський стіл відділу кадрів.....	12
2.2. Умови розміщення/забезпечення проживання.....	12
2.3. Харчування	13
2.4. Вартість проживання.....	13
2.5. Фінансова підтримка для студентів.....	13
2.6. Медичні послуги.	14
2.7. Страхування.	14
2.8. Умови для студентів з обмеженими можливостями та особливими потребами.	15
2.9. Навчальне обладнання	15
2.10. Організація мобільності за освітніми програмами	18
2.11. Обов'язкові чи вибіркові «вікна мобільності»	21
2.12. Інформація про види дипломування (спільного, подвійного, багатостороннього)	21
2.13. Члени консорціуму/партнерства та їх ролі	21
2.14. Мовні курси	22
2.15. Можливості для проходження практики.....	23
2.16. Навчання на робочому місці.....	23
2.17. Умови для занять спортом і відпочинку	24
2.18. Студентські організації	24
3. Профіль освітньої програми	26
4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)	40