

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра туризму та рекреації

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(пост. п. 10 від «26» серпня 2019 р.)

Ректор



А. А. Мазаракі

**РЕКРЕАЛОГІЯ /
RECREATIONAL SCIENCE**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	бакалавр / bachelor
галузь знань	24 Сфера обслуговування / Services
спеціальність	242 Туризм / Tourism
спеціалізація	Міжнародний туризм / International Tourism

Київ 20 19

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ
заборонено**

Автор: В.Г. Жученко, канд. екон. наук, доцент
В.В. Білик, канд. екон. наук, доцент

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри туризму та рекреації 24.06.2019 р., протокол № 15 та затверджено на засіданні Вченої ради факультету ресторанно-готельного та туристичного бізнесу 06.06.2019 р., протокол № 15.

Рецензенти: О.В. Гладкий, докт. геогр. наук, професор кафедри туризму та рекреації
Н.А. Опанасюк, перший віце-президент ВГО Туристична асоціація України, к.ю.н.

**РЕКРЕАЛОГІЯ/
RECREATION STUDIES**

освітній ступінь	«бакалавр»
галузь знань	24 «Сфера обслуговування»
	07 «Управління та адміністрування»
спеціальність	242 «Туризм»
спеціалізація	«Міжнародний туризм»

РОБОЧА ПРОГРАМА/ COURSE OUTLINE

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Назва теми	Кількість годин				
	Усього годин/ кредитів	з них			
		Лекції	Практичні (семінарські) заняття/ МК	Самостійна робота студентів	Форми контролю
Тема 1. Теоретичні основи рекреації	16	2	2	12	О
Тема 2. Наукові дослідження в рекреації	16	2	2	12	О
Тема 3. Рекреаційні потреби та рекреаційний час	18	2	4	12	О, Т, ВПЗ
Тема 4. Рекреаційний простір та рекреаційний потенціал	20	4	4	12	Т, ВПЗ
Тема 5. Рекреаційні системи	16	2	2	12	О, Т, ВПЗ
Тема 6. Організація та планування рекреаційної діяльності	20	4	4	12	О, Т, ВПЗ
Тема 7. Моделювання рекреаційної діяльності	16	2	2	12	О, Т, ВПЗ
Тема 8. Рекреаційно-оздоровчі технології	22	4	4	14	О, Т, ВПЗ
Тема 9. Культурно-розважальні рекреаційні технології	16	2	2	12	О, Т, ВПЗ
Тема 10. Рекреаційне природокористування та охорона рекреаційних ресурсів	20	4	2	14	О, Т, МК
Разом	180/6	28	28	124	
Підсумковий контроль - екзамен					

Примітка:

О – опитування;

Т – тестування;
ВПЗ – виконання практичних завдань;
КПР – контрольна письмова робота; МК
– модульний контроль.

**2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ,
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Результати навчання	Навчальна діяльність *	Робочий час студента, год.
1	2	3

<p>Знати: Теоретичні засади рекреалогії як міждисциплінарної науки</p> <p>Вміти: застосовувати в практичних ситуаціях базові поняття рекреалогії</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Теоретичні основи рекреалогії</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекція № 1. Теоретичні засади рекреалогії</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передумови формування рекреалогії як науки про людський відпочинок. 2. Місце рекреалогії в системі наук. 3. Понятійний апарат рекреалогії. 4. Основні постулати рекреалогії <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 9, 15, 17, 18, 20, 21, 22</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до семінарського заняття та поглиблене вивчення окремих питань теми на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для поглибленого вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еволюція форм відпочинку. 2. Наукові погляди щодо розуміння понять «відпочинок», «дозвілля» і «рекреація». 3. Рекреація як соціокультурний феномен. 4. Основні функції рекреації. 5. Соціально-економічна сутність рекреації 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p>
--	--	--

	<p>6. Основні поняття та терміни, що характеризують рекреацію.</p> <p>7. Класифікаційні ознаки рекреації та її види.</p> <p>8. Вихідні постулати рекреалогії.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття № 1</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання до обговорення</i></p> <p>1. Охарактеризуйте передумови розвитку рекреалогії та об'єктивні фактори, що впливають на формування рекреалогії як науки. Які з них Ви вважаєте найбільш значущими і чому ?</p> <p>2. Порівняйте сутнісний зміст рекреалогії, використовуючи різні підходи до її визначення. Яке визначення Вам здається найбільш змістовним, точним і чому ?</p> <p>3. Виходячи з того, що предметно рекреалогія відноситься до міждисциплінарної галузі знань, охарактеризуйте зміст і завдання тих дисциплін, що складають її наукову базу.</p> <p>4. Розкрийте зміст та наведіть відомі Вам визначення рекреації. Охарактеризуйте функції рекреації, наводячи при цьому конкретні приклади.</p> <p>5. Охарактеризуйте види рекреації за різним критеріями класифікації. Визначить та наведіть конкретні приклади видів рекреації за характером впливу на людину, за ієрархічністю та за змістом діяльності.</p> <p>6. Які категорії і поняття відносяться до основного термінологічного апарату рекреалогії ? Який між ним існує взаємозв'язок ?</p>	2
--	---	---

<p>Знати: сутність наукових шкіл та концептуальних поглядів на рекреацію</p> <p>Вміти: критично</p>	<p style="text-align: center;">Тема 2. Наукові дослідження в рекреалогії</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекція № 2. Рекреаційні наукові дослідження</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зародження і становлення наукових шкіл рекреалогії. 2. Основні концепції рекреалогії. 3. Об'єкт і предмет досліджень в рекреалогії. 4. Сучасні тенденції рекреаційних досліджень в світі і в Україні <p>Список рекомендованих джерел:</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
---	--	--------------------------------------

<p>мислити та аналізувати інформацію щодо наукових досліджень в рекреаційній сфері.</p>	<p>Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 9, 13, 15, 17, 18, 20, 24, 25</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до семінарського заняття та поглиблене вивчення окремих питань теми на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для поглибленого вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огляд та порівняльний аналіз теоретичних шкіл і концепцій рекреалогії. 2. Характеристика концептуальних моделей дозвілля в рекреалогії. 3. Теорії рекреації: теорія інстинктивної рекреації, теорія гедонізму, теорія гомеостазу. 4. Зміст і значення концепцій: рекреація як дозвілля, рекреація як результат основної мотивації, рекреація як вільний вибір, рекреація як активна діяльність, рекреація як чеснота. 5. Основні принципи рекреаційних досліджень: генетичний, дескриптивний, детермінований, діалектичний, інтегральний, казуальний, композиційний, раціоналістичний, системний, конструктивний, суб'єктивний, холістичний, екологічний, емпіричний. <p style="text-align: center;">Семінарське заняття № 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання до обговорення :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте зміст, види і основні положення антропоцентрованих концепцій рекреалогії у наукових дослідженнях. 	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	--	--

	<ol style="list-style-type: none">2. Охарактеризуйте зміст, види і основні положення економоцентрованих концепцій рекреалогії.3. Що є предметом дослідження рекреалогії згідно натуроцентрованої концепції ?4. Визначить об'єкт і предмет дослідження рекреалогії. Охарактеризуйте основні підходи на напрямки досліджень в рекреалогії.	
--	--	--

	<p>5. Охарактеризуйте методи досліджень, що використовуються в рекреалогії. Яким чином проявляється системність і комплексність їх використання ? 6. Визначить найбільш актуальні питання рекреаційних наукових досліджень в Україні.</p>	
--	---	--

<p>Знати: закономірності розвитку рекреаційної сфери, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство</p> <p>Вміти: визначати індивідуальні рекреаційні потреби, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>	<p style="text-align: center;">Тема 3. Рекреаційні потреби та рекреаційний час <i>Лекція</i></p> <p style="text-align: center;">№ 3. Рекреаційні потреби та рекреаційний час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреаційні потреби: генеза, ієрархічні рівні, мотиви. 2. Фактори їх формування рекреаційних потреб 3. Соціальний час та його особливості 4. Поняття рекреаційного часу: його властивості, функції, види та класифікація <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 9, 13, 15, 17, 18, 20, 24, 25</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до семінарського та практичного заняття. Підготовка до семінарського заняття передбачає поглиблене вивчення окремих питань теми на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для поглибленого вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність рекреаційних потреб та характеристика факторів їх формування 2. Рекреаційні потреби жителів великих міст та шляхи їх реалізації. 3. Рекреаційні потреби жителів малих та сільських населених пунктів і шляхи їх реалізації. 4. Співвідношення соціального, вільного та рекреаційного часу 5. Рекреаційний час рекреантів та рекреаційний час організаторів відпочинку: суть і значення. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12</p>
--	--	--

	<p>Підготовка до практичного заняття по темі передбачає проведення студентом індивідуальних досліджень та визначення на власному досвіді або досвіді інших людей взаємозв'язку між характером та змістом рекреаційних потреб і місцем проживання рекреанта. Методика проведення дослідження додається.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте зміст і види рекреаційних потреб. 2. Визначить мотиви, що формують індивідуальні рекреаційні потреби, наводячи конкретні приклади в т.ч. з власного досвіду. 3. Опишіть структуру та охарактеризуйте елементи соціального часу. Охарактеризуйте поняття вільного часу в різних аспектах. 4. Дайте визначення та охарактеризуйте властивості рекреаційного часу. <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 1</p> <p>Презентувати результати власного дослідження щодо зв'язку рекреаційних потреб з факторами їх формування та місцем проживання рекреанта (на прикладі населеного пункту, країни, регіону).</p>	2
		2

<p>Знати: сутність та особливості організації рекреаційного простору.</p> <p>Вміти: аналізувати та оцінювати</p>	<p style="text-align: center;">Тема 4. Рекреаційний простір та рекреаційний потенціал</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекція № 4. Формування рекреаційного простору</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність рекреаційного простору та умови його формування. 2. Рівні рекреаційного простору. 3. Організація рекреаційного простору: елементи діяльності. 4. Мірність рекреаційного простору і параметри, що її характеризують. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 6, 9, 11, 15-18, 20- 25</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--------------------------------------

рекреаційний потенціал територій	<p style="text-align: center;"><i>Лекція № 5. Рекреаційний потенціал та методика його оцінки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та характеристика рекреаційної території. 2. Рекреаційні ресурси та рекреаційний потенціал території 3. Кадастри рекреаційних ресурсів 4. Методика оцінки рекреаційного потенціалу. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 6, 9, 11, 15-18, 20- 25</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до семінарського та практичного заняття. Підготовка до семінарського заняття передбачає поглиблене вивчення окремих питань теми на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для поглибленого вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зв'язок рекреаційного часу та рекреаційного простору 2. Поняття рекреаційних ресурсів та їх характеристика. 3. Рекреаційний потенціал території, його структура. 4. Основні підходи до проведення оцінки рекреаційного потенціалу. 5. Кадастр рекреаційних ресурсів. <p>Підготовка до практичного заняття по темі передбачає опрацювання методики проведення колективної дослідницької роботи «Комплексна оцінка рекреаційного</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12</p>
--	---	--

потенціалу території». Рекреаційний регіон країни визначається на власний вибір. Методика оцінки додається.

Семінарське заняття № 4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте зміст та основні властивості рекреаційного простору. 2. Охарактеризуйте рівні рекреаційного простору. 3. Охарактеризуйте основні елементи організації рекреаційного простору. 4. Визначте організаційні форми рекреаційного простору. 5. Дайте визначення та охарактеризуйте види рекреаційних територій, наводячи конкретні приклади. 6. Охарактеризуйте структурні елементи рекреаційного потенціал території. <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Презентація результатів індивідуальної роботи «Комплексна оцінка рекреаційного потенціалу території регіону країни»</i></p>	2
		2

<p>туристичного бізнесу та окремих його підсистем</p>	<p style="text-align: center;"><i>Питання для поглибленого вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Властивості рекреаційних систем. 2. Типологія рекреаційних систем. 3. Риси схожості та відмінності рекреаційно-лікувального і рекреаційно-оздоровчого типу рекреаційної системи. 4. Характеристика рекреаційно-спортивного типу рекреаційної системи. 5. Рекреаційно-пізнавальний тип рекреаційної системи та його особливості. <p style="text-align: center;">Семінарсько-практичне заняття № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте сутність рекреаційної системи та критерії віднесення до неї рекреаційних територій. Дайте визначення та намалюйте схему територіально-рекреаційної системи. 2. Надайте характеристику елементам територіально-рекреаційної системи та проаналізуйте їх на прикладі конкретної ТРС (за результатами власного експедиційного дослідження). 3. Визначить властивості ТРС та її типи и за різним ознаками класифікації. Наведіть конкретні приклади для кожної з класифікаційних груп використовуючи рекреаційний потенціал Київської агломерації. 4. Охарактеризуйте типи ТРС за ієрархічними рівнями. 5. Що включає в себе ТРС як міжгалузеве утворення на мезо- та макрорівні? 6. Нанесіть на контурну карту України рекреаційні системи різних типів, виходячи із рекреаційно-ресурсного потенціалу території. 	<p style="text-align: center;">2</p>
---	--	--------------------------------------

<p>Знати: змiст рекреацiйної дiяльностi та фактори, що впливають на її органiзацiю</p>	<p style="text-align: center;">Тема 6. Органiзацiя та планування рекреацiйної дiяльностi</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекцiя № 7. Органiзацiя рекреацiйної дiяльностi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Змiст та рiзновиди рекреацiйної дiяльностi 2. Фактори, що впливають на органiзацiю рекреацiйної дiяльностi. 3. Класифiкацiйнi пiдходи до органiзацiї рекреацiйної дiяльностi. 4. Рекреацiйна культура. 	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--------------------------------------

<p>Вміти: проводити дослідження об'єкту рекреаційної діяльності та формату його діяльності</p>	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 6, 9, 11, 15-18, 20-25</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає проведення моніторингового польового дослідження у складі малої групи та підготовку доповіді і мультимедійної презентації результатів на практичному занятті. Об'єктом дослідження самостійно обрається будь-який реально діючий суб'єкт рекреаційної діяльності. Програма дослідження обов'язково включає опис формату рекреаційної діяльності (за різниці критеріями класифікації), психологічний портрет типового споживача рекреаційних послуг закладу, характеристика елементів рекреаційної культури в закладі та ін. Детальна методика та структура проведення польового дослідження додається.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 3</p> <p><i>Презентація студентами у складі малої групи (студенти обирають собі самостійно 1-2 партнерів для виконання завдання) результатів проведеного польового дослідження «Організація діяльності рекреаційного закладу».</i></p> <p style="text-align: center;">Лекція № 8. Проектування рекреаційної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст та рівні рекреаційного проектування. 2. Особливості рекреаційного проектування в туризмі. 3. Загальні принципи проектування рекреаційних і рекреаційно-туристичних комплексів. 	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Проектування рекреаційних послуг операторами і провайдерами у сфері туризму.5. Особливості проектування турів по видах рекреаційного туризму. | |
|--|---|--|

	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 6, 9, 11, 15-18, 20-25</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до практичного заняття, пошук та систематизація матеріалу щодо об'єктів рекреаційного проектування на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет. Студентам у малих групах пропонується знайти та провести оцінку змісту і якості рекреаційного проектування об'єктів на двох з наступних рівнів проектування:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проект рекреаційної території в курортній зоні -Проект рекреаційної території в заміській зоні -Проект рекреаційної території в місті -Проект рекреаційного комплексу або об'єкту в курортній зоні - Проект рекреаційного комплексу або об'єкту в місті / заміській зоні -Проект або програма надання рекреаційної послуги (за видами) -Проект рекреаційного туру (за видами) <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 4</p> <p>Презентація студентами у складі малої групи результатів оцінки змісту і якості рекреаційного проектування об'єктів за обраними рівнями проектування.</p>	<p>12</p> <p>2</p>
--	---	--------------------

<p>Знати: змiст та принципи моделювання рекреацiйної дiяльностi</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7. Моделювання рекреацiйної дiяльностi</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекцiя № 9. Моделювання рекреацiйної дiяльностi та розробка рекреацiйних програм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Змiст та принципи рекреацiйного моделювання. 2. Елементарнi рекреацiйнi заняття та їх типiзацiя. 3. Моделювання циклiв рекреацiйних занять. 	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	--------------------------------------

<p>Вміти: моделювати цикли рекреаційної діяльності</p>	<p>4. Розробка рекреаційних програм.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 7-9, 11, 13, 15, 24</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до практичного заняття та поглиблене вивчення окремих питань теми на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для додаткового вивчення</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чому полягає необхідність моделювання (програмування) рекреаційної діяльності організаторами відпочинку ? 2. Дайте визначення та наведіть приклади елементарних рекреаційних занять, типів рекреаційної діяльності. 3. Розкрийте зміст та визначте види циклів рекреаційних занять (ЦРЗ). 4. Охарактеризуйте правила конструювання циклів рекреаційних занять. Наведіть приклад ЦРЗ. <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 5</p> <p><i>1. Побудувати модель денного циклу рекреаційних занять на основі власного досвіду та визначити типи класи і групи елементарних рекреаційних занять.</i></p> <p><i>2. Побудувати модель відпускного циклу рекреаційних занять на основі власного досвіду та визначити типи, класи і групи елементарних рекреаційних занять.</i></p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">2</p>
--	---	--

--	--	--

<p>Знати: сутність рекреаційних технологій та особливості їх організації в рекреаційних закладах</p> <p>Вміти: характеризува- ти рекреаційні заклади в регіонах України (інших країн світу) та застосовувані ними рекреаційнооздоровчі технології</p>	<p style="text-align: center;">Тема 8. Рекреаційно-оздоровчі технології</p> <p style="text-align: center;">Лекція № 10. Рекреаційні технології resortів і курортів</p> <p>курортів 1. Сутність та загальна класифікація рекреаційних технологій.</p> <p>2. Ресорти і курортні системи як місця застосування рекреаційних технологій.</p> <p>3. Особливості організації рекреаційної діяльності в ресортах і курортах.</p> <p>4. Класифікація та загальна характеристика рекреаційно-оздоровчих технологій.</p> <p>Список рекомендованих джерел:</p> <p>Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 5, 11, 13, 15-17, 20-22, 24-26</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до практичного заняття та проведення студентами у малих групах моніторингового дослідження на основі опрацювання спеціалізованої літератури, пошуку географічної інформації та інформації рекреаційного характеру у середовищі Інтернет щодо територіальної організації та характеристики ресортів в регіонах України (інших країн світу) та застосовуваних ними рекреаційнооздоровчих технологій.</p> <p>Пропонуються така структура пошуку та систематизації інформації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назва, локація та рівень resortу (курортної системи) 2. Формат обслуговування та характеристика інфраструктури resortу. 3. Профіль рекреанта. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	---	---

4. Визначення типу та переліку застосовуваних рекреаційно-оздоровчих технологій.

Детальна методика проведення дослідження додається. **Практичне заняття № 6**

Презентація результатів проведеного дослідження щодо територіальної

	<p><i>організації та характеристики ресортів в регіонах України (інших країн світу, за вибором) та застосовуваних ними рекреаційно-оздоровчих технологій.</i></p> <p style="text-align: center;">Лекція № 11. Характеристика рекреаційно-оздоровчих технологій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кліматичні рекреаційно-оздоровчі технології. 2. Відпочинок і оздоровлення ландшафтами. 3. Рекреаційно-оздоровчі технології на основі використання ресурсів моря і води. 4. Рекреаційно-оздоровчі технології на основі використання фізичних чинників. 5. Харчування як рекреаційно-оздоровча технологія. 6. Технології фізичної рекреації 7. Новітні рекреаційно-оздоровчі технології. Wellness-технології. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 5, 11, 13, 15-17, 20-22, 24-26</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до практичного заняття та розробку студентами у малих групах на основі опрацювання спеціалізованої літератури, пошуку інформації у середовищі Інтернет презентації рекламного характеру щодо споживчих характеристик, переваг і оздоровчого ефекту однієї з наступних рекреаційно-оздоровчих технологій (за вибором) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кліматичні рекреаційно-оздоровчі технології. 2. Рекреаційно-оздоровчі технології на основі використання ландшафтів. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12</p>
--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Рекреаційно-оздоровчі технології на основі використання ресурсів моря 4.
Рекреаційно-оздоровчі технології на основі використання води.</p> <p>5. Рекреаційно-оздоровчі технології на основі використання фізичних чинників.</p> | |
|--|---|--|

	<p>6. Рекреаційно-оздоровчі технології в харчуванні. 7. Технології фізичної рекреації 8. Новітні рекреаційно-оздоровчі технології. 9. Wellness-технології.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 7</p> <p style="text-align: center;"><i>Презентація-конкурс «Споживчі характеристики, переваги і оздоровчий ефект рекреаційно-оздоровчих технологій»</i></p>	2
--	--	---

<p>Знати: сутність культурно-дозвіллевої діяльності у закладах відпочинку</p> <p>Вміти: проводити анімаційні заходи в рекреаційних установах та закладах</p>	<p style="text-align: center;">Тема 9. Культурно-розважальні рекреаційні технології <i>Лекція № 12.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Рекреаційній технології культурного дозвілля та розваг</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-дозвіллева діяльність як фактор відпочинку. 2. Сутність та класифікація культурно-розважальних технологій. 3. Рекреаційна анімація та її види. 4. Рекреаційні технології культурно-розважальних закладів. 5. Азартні ігри як рекреаційно-розважальна технологія. 6. Культурно-розважальні технології тематичних парків. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3 Додатковий: 7, 8, 10-15, 17, 18, 24, 25</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до практичного заняття, пошуку інформації на основі опрацювання спеціалізованої літератури та інформаційних джерел в середовищі Інтернет щодо історії виникнення і розвитку, територіальній організації центрів азартних ігор, структури та характеристики організації роботи ігрових закладів, види та технології азартних ігор, правового статусу та принципів державного регулювання ігорного бізнесу в</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12</p>
--	--	--

	<p>світі.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 8</p> <p style="text-align: center;"><i>Проведення практичної роботи «Види, правила та технології азартних ігор» з використанням спеціалізованого устаткування кабінету туризмознавства кафедри туризму та рекреації (А-532).</i></p>	2
--	---	---

<p>Знати: сутність та завдання рекреаційного природокористування, принципів і методів природоохоронної діяльності в процесі використання рекреаційних ресурсів</p> <p>Вміти: проводити оцінку рекреаційних навантажень природних</p>	<p>Тема 10. Рекреаційне природокористування та охорона рекреаційних ресурсів</p> <p><i>Лекція № 13. Рекреаційне природокористування</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність рекреаційного природокористування та його функції 2. Види і типи рекреаційного природокористування 3. Антропогенна життєдіяльність людини та її вплив на природне середовище <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 17, 20-26</p> <p><i>Лекція № 14. Природоохоронна діяльність в процесі рекреаційного використання територій</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреаційне навантаження на територію та методика його визначення 2. Правове регулювання природоохоронної діяльності в Україні та світі 3. Основні положення Закону України "Про природно-заповідний фонд". <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1, 2, 3, 4 Додатковий: 5, 6 17, 20-26</p> <p>Самостійна робота студентів</p> <p>Самостійна робота передбачає підготовку до практичного заняття та поглиблене</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p>
--	---	-----------------------------

<p>комплексів</p>	<p>вивчення окремих питань теми на основі опрацювання спеціалізованої літератури та пошуку інформаційних джерел у середовищі Інтернет. Провести дослідження у малих групах та підготувати коротку презентацію щодо об'єктів природно-заповідного фонду України (по окремих регіонах), які виконують рекреаційні функції. Підготувати контурну карту України для виконання практичної роботи.</p> <p><i>Пропонуються наступні питання для поглибленого вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інструменти охорони природи в системі природокористування. 2. Напрями природоохоронної діяльності в процесі рекреаційного використання територій. 3. Визначення терміну "сталий туризм", цілі сталого розвитку туризму відповідно до програмних документів ООН та ЮНВТО. <p style="text-align: center;">Практичне заняття № 9</p> <p><i>Презентувати результати дослідження, надати характеристику та нанести на контурну карту України об'єкти природно-заповідного фонду, які виконують рекреаційні функції та мають важливе значення для організації відпочинку населення.</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>
		<p style="text-align: center;">180</p>

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ *

Основний

1. Рекреалогія: навчальний посібник / Ю.С. Кушнірук. – Рівне: НУВГП, 2015. – 148 с.
2. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посіб. // І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусєва, А. В. Замкова; Центр учбової літератури, 2014. – 264 с.
3. Стафійчук В. І. Рекреалогія: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ ПЛЮС. 2017. - 428 с.
4. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с.

Додатковий 5. Про курорти: Закон України від 19.01.2006 /Відомості верховної Ради, 2006.

6. Про природно-заповідний фонд: Закон України – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-12>
7. Байлик С.І., Кравець О.М. Організація анімаційних послуг в туризмі: Навч. посібник. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 197с.
8. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Дозвіллезнавство : навч. посіб. - К. : Центр навч. л-ри, 2012. - 208 с.
9. Бейдик О. О. Словник – довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – К.: Палітра, 1997. – 130 с.
10. Ведмідь Н. І. Організація дозвілля туристів : навч. посіб. - К. : КНТЕУ, 2015. - 85 с.
11. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник В. В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. – 202 с
12. Килимистий С. М. Анімація в туризмі: навч. посіб. - К. : Вид-во ФПУ, 2014. - 188 с.
13. Клапчук В.М. Організація рекреаційних послуг : Навчально-методичний посібник / В.М. Клапчук. – Івано-Франківськ : Фоліант, 2014. – 300 с.
14. Кравець О. М. Організація анімаційних послуг в туризмі : навч. посібник / О. М. Кравець, С. І. Байлик ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 335 с.
15. Круцевич В.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник. – К.: Олімп. л-ра, 2010. – 270.
16. Курортологія : підручник / О. М. Кравець, А. А. Рябєв ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017.

– 167 с. 17. Кушнірук Ю. С. Рекреалогія [Текст]: навчальний посібник / Ю. С. Кушнірук – Рівне: ФОП Рожков, 2015. – 148 с.

** Курсив – джерела, наявні в бібліотеці КНТЕУ*

18. Лукьянова Л. Г., Цыбух В. И. Рекреационные комплексы: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. К. Федорченко. — К.: Вища шк., 2004. — 346 с.

19. Міхо О.І. Анімація в рекреації та туризмі: Словник-довідник. – К. : Видавництво Ліра-К, 2019. – 224 с.

20. Рутинський М. Й. Рекреалогія з основами курортології. Ч. I. Теоретичні засади: Курс лекцій / За ред. М. Мальської. – Львів: Фенікс, 2004. – 68 с.

21. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу. Навч. посіб. Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010. - 336 с.

22. Царик Л. Природні рекреаційні ресурси. Методи оцінки і аналізу / Л. Царик, Г. Чернюк. – Тернопіль : Підручники & посібники, 2001. – 195 с.

Інтернет ресурси

23. Офіційний портал міжнародної організації ЮНЕСКО [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://whc.unesco.org>

24. Електронна бібліотека про туризм в світі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://tourlib.net>

25. Географічний портал [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.geograf.com.ua/>

26. Екологічні проблеми навколишнього середовища. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.ecologylife>.

