

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(пост. п. 10 від «05» чэрвня 2019 р.)

Ректор



А. А. Мазаракі

ПСИХОЛОГІЯ / PSYCHOLOGY

**РОБОЧА ПРОГРАМА /
COURSE OUTLINE**

| | |
|-------------------------|---|
| освітній ступінь | бакалавр / bachelor |
| галузь знань | 24 Сфера обслуговування / Services |
| спеціальність | 242 Туризм / Tourism |
| спеціалізація | Міжнародний туризм / International Tourism |

Київ 2019

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ
заборонено**

Автор: *Капосльоз Г.В.*, канд. психол. наук, с.н.с.

Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології 03.06.2020р., протокол № 16;

Рецензенти: *Корольчук М.С.*, доктор психологічних наук, професор;
Калениченко Р.А., доцент кафедри професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кандидат психологічних наук, доцент.

**ПСИХОЛОГІЯ /
PSYCHOLOGY**

**ПРОГРАМА /
COURSE SUMMARY**

| | |
|-------------------------|---|
| освітній ступінь | бакалавр / bachelor |
| галузь знань | 24 Сфера обслуговування / Service Industry |
| спеціальність | 242 Туризм / Tourism |
| спеціалізація | Міжнародний туризм / International Tourism |

Автор: *Капосльоз Г.В.*, канд. психол. наук, с.н.с.

**1. Структура дисципліни та розподіл годин за темами
(тематичний план)**

| № | Назва теми | Кількість годин | |
|----------|-------------------|------------------------|--|
|----------|-------------------|------------------------|--|

| <i>з.п</i> | | Усього год/кред | лекції | семінарські заняття | Практичні заняття | самостійна робота студентів | Форми контролю |
|---------------------------------------|--|-----------------|--------|---------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| Розділ 1 | | | | | | | |
| Психічні явища | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | О,КО ППЗСР Т |
| 2 | Тема 2. Психічні процеси чуттєвого пізнання | 12 | 2 | 2 | | 8 | О,КО, Т |
| 3 | Тема 3. Психічні процеси опосередкованого (абстрактного, логічного) пізнання | 14 | 4 | | 2 | 8 | О,КО, Т |
| 4 | Тема 4. Афективні процеси та психічні стани. | 14 | 4 | | 2 | 8 | О,КО, Т |
| 5 | Тема 5. Психічні утворення та властивості особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери | 16 | 4 | 2 | 2 | 8 | ПСВ, ППЗС |
| 6 | Тема 6. Психологічна характеристика темпераменту та характеру | 18 | 2 | 2 | 2 | 12 | ПСВ, ППЗС |
| Розділ 2 | | | | | | | |
| Особистість в соціальній сфері | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Особистість, вікові особливості та механізми її формування | 16 | 4 | 2 | | 10 | О,КО |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|----|----|----|-----|-----------|
| 8 | Тема 8. Соціальнопсихологічні феномени взаємодії особистості та групи | 20 | 4 | 2 | 2 | 12 | О,КО, Т |
| 9 | Тема 9. Психологія професійної діяльності | 28 | 4 | 2 | 4 | 18 | ПСВ, ППЗС |
| 10 | Тема 10. Психологічні умови сімейного благополуччя | 14 | 2 | 2 | | 10 | ПСВ, ППЗС |
| 11 | Тема 11. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я | 14 | 2 | 2 | | 10 | ПСВ, ППЗС |
| | Всього | 180\6 | 34 | 18 | 16 | 112 | |
| Підсумковий контроль – екзамен | | | | | | | |

Умовні скорочення:

О – опитування;

Т – тестування;

КО – колективне обговорення проблеми;

ППЗСР – письмова перевірка звіту самостійної роботи; ПСВ

– перевірка ситуаційної вправи.

**2. Тематика та зміст лекційних,
практичних (семінарських),
лабораторних занять, самостійної роботи
студентів**

| Результати навчання | Навчальна діяльність* | Робочий час студента, год |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Розділ 1 ПСИХІЧНІ ЯВИЩА | | |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>Знати: поняття та категорії, предмет та методи психологічної науки</p> <p>Вміти: розрізняти галузі сучасної психології і практики</p> | <p>Тема 1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики</p> <p>Лекція №1. Основні поняття та категорії психологічної науки і практики</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологічних знань у практичному житті людини. 2. Психологічна наука на сучасному етапі, її зв'язок з іншими науками. Галузі психологічної науки. 3. Предмет сучасної психологічної науки. Методи які вона використовує для його дослідження. 4. Психічні явища особистості: психічні процеси, стани, властивості. <p>Список рекомендованих джерел:</p> <p>Основний: 1, 2, 3, ...</p> <p>Додатковий: 1, 2, 3,</p> <p><i>Завдання для самостійної роботи студента</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції. 2. Схарактеризувати основні етапи становлення психології як науки. 3. Визначити головні школи та теорії світової психології. 4. Розкрити структуру (галузі) сучасної психології. 5. Розкрити зв'язок психології з загальноосвітніми дисциплінами. 6. Схарактеризувати структуру психічних явищ. 7. Схарактеризувати основні 4 групи методів психології. | <p>2</p> <p>8</p> |
|--|---|-------------------|

| | | |
|---|---|-------------------|
| | <p>8. Дистанційне навчання на https://www.youtube.com/watch?v=GtEAApqqfbc Q: перегляд відеолекції «Предмет психології».</p> <p>Список рекомендованих джерел Основний: 1, 5, 6 Додатковий: 3, 6, 9, 15 Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> | |
| | <p>Семінарське заняття №1. Поняття та «інструменти» психологічної науки План семінару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет сучасної психологічної науки. 2. Психічні явища особистості: психічні стани, властивості, процеси. 3. Психологічна наука на сучасному етапі, її зв'язок з іншими науками. Галузі психологічної науки. 4. Загальна характеристика методів психологічного дослідження. <p>Практичне заняття №1. Роль психологічних знань у практичному житті людини.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорення питання в форматі круглого столу: «Місце та роль психології в сучасному житті» (інтерактивна форма). | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Знати: основні закономірності функціонування та властивості психічних процесів чуттєвого пізнання</p> <p>Вміти: розрізняти психічні процеси чуттєвого пізнання</p> | <p>Тема 2. Психічні процеси чуттєвого пізнання Лекція №2. Характеристика відчуття та сприймання як психічних процесів безпосереднього (контактного) пізнання План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про відчуття як психічний процес. Фізіологічна основа відчуттів. 2. Класифікація відчуттів та характеристика окремих видів. Основні властивості відчуттів. 3. Загальні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія, сенсibiliзація, контраст, синестезія. Компенсаторні можливості відчуттів. 4. Сприймання як психічний пізнавальний процес. 5. Властивості сприймання. 6. Умови формування адекватного образу. Ілюзії сприймання <p>Список рекомендованих джерел:</p> | <p>2</p> <p>8</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Основний: 1, 2, 3, ... Додатковий: 1, 2, 3,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Завдання для самостійної роботи студента</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції. 2. Схарактеризувати значення та функції в професійній діяльності відчуттів та сприймання. 3. Розкрити зміст основних характеристик відчуття (Основні властивості відчуттів. Індивідуальні властивості відчуттів. Компенсаторні можливості відчуттів). | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1.2. Види 1.3. Мнемонічні дії (прийоми) 2. Уява: 2.1. Сутність, види уяви 2.2. Засоби (техніки) уяви</p> <p style="text-align: center;">Список рекомендованих джерел</p> <p>Основний: 2, 4, 6 Додатковий: 10, 11, 16, 21 Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <p>1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції.</p> | 8 |
| | <p>2. Схарактеризувати особливості професійного мислення. Ознайомитися та відповісти на запитання методики визначення характеристик мислення.</p> <p>3. Схарактеризувати значення в професійній діяльності пам'яті. Ознайомитися та відповісти на запитання методики визначення характеристик пам'яті.</p> <p>4. Розкрити роль уяви, фантазії, творчості в професійній діяльності. Ознайомитися та відповісти на запитання методики визначення характеристик уяви.</p> <p>5. Розкрити зміст мнемічних технологій та технологій розвитку уяви.</p> <p>6. Схарактеризувати зміст психолінгвістики.</p> <p>Практичне заняття №2.</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <p>1. Проаналізувати результати отримані під час виконання методик визначення характеристик мислення, пам'яті та уяви.</p> <p>2. Провести мозковий штурм на тему: «Мисленнєва діяльність людини: операції, процеси, класифікація, властивості».</p> <p>3. Систематизувати перелік технологій розвитку мислення, пам'яті та уяви.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Знати: основні закономірності функціонуванн</p> | <p>Тема 4. Афективні процеси та психічні стани. Лекція №5. Психологічна характеристика емоцій і почуттів План лекції</p> | <p>2</p> |
| <p>я та властивостей емоційно- вольової сфери особистості, усвідомлення закономірностей й перебігу основних емоційних станів та їх впливу на формування стресостійкості особистості</p> | <p>1. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Порівняльний аналіз емоцій та почуттів. Прояви емоцій та почуттів</p> <p>2. Види емоцій. Класифікація емоцій за суб'єктивною цінністю. Б.І.Додонов</p> <p>3. Види почуттів</p> <p>4. Фізіологічні механізми емоцій та почуттів</p> <p>Лекція №6. Психічні стани та їх перебіг в особистості План лекції</p> <p>1. Види психічних станів.</p> <p>2. Форми переживання психічних станів.</p> <p>3. Стресостійкість особистості та профілактика стресу.</p> <p>Список рекомендованих джерел Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 8, 10, 18, 24 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. 2. Зробити порівняльний аналіз понять «емоції» та «почуття» 3. Визначити основні характеристики позитивних та негативних, стеничних та астенічних емоцій, простих та складних почуттів. 4. Зробити порівняльний аналіз понять «емоційні процеси» та «психічні стани». 5. Схарактеризувати психологічні чинники нормального переживання стресу особистістю. 6. Здійснити аналіз результатів за методиками вивчення особливостей емоційної сфери особистості. <p>Список рекомендованих джерел Основний: 2, 3, 5 Додатковий: 8, 10, 18, 24 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p>Практичне заняття №3. Методики дослідження емоцій та психічних станів особистості та їх інтерпретація. Питання / завдання до заняття</p> | <p>8</p> <p>2</p> |
|--|--|-------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз емоцій за суб'єктивною цінністю (методика Б.І.Додонова). 2. Обговорення психофізіологічних механізмів емоцій та почуттів. 3. Схарактеризувати методи діагностики стресостійкості особистості. 4. Провести мозковий штурм на тему: «Мистецтво управління своїм внутрішнім станом та способи зняття психоемоційного напруження». | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Знати: специфіку та характеристики основних психічних утворень та властивостей особистості; взаємозв'язку компонентів мотиваційної сфери.</p> <p>Враховувати вплив психічних утворень на поведінку</p> <p>Опановування особливостей функціонування потребнісномотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості.</p> | <p>Тема 5. Психічні утворення та властивості особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери</p> <p>Лекція №7. Психічні утворення та властивості особистості</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Індивід, особистість, індивідуальність. 2. Характеристика психічних утворень: знань, навичок, умінь, звичок. 3. Спрямованість особистості. Мотиваційна сфера особистості. 4. Локус контролю особистості. <p>Лекція №8. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа та функції емоційно-вольової сфери. 2. Загальна характеристика довільної та мимовільної дії. 3. Структура вольової дії. 4. Формування і розвиток вольових якостей особистості. <p>Список рекомендованих джерел</p> <p>Основний: 2, 3, 5</p> <p>Додатковий: 1, 4, 8, 20, 27</p> <p>Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. Ввести до словника нові терміни та визначення за темою лекції. 2. Схарактеризувати роль та функції мотиваційної сфери в житті людини. | <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> |
|--|---|----------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Зробити порівняльний аналіз понять «спрямованість особистості», «настанова особистості» і «ціннісна орієнтація особистості».</p> <p>4. Здійснити аналіз результатів вивчення особливостей мотиваційної сфери особистості та локусу контролю (за онлайн методиками).</p> <p>5. Здійснити аналіз результатів вивчення особливостей емоційно-вольової сфери особистості (за онлайн методиками).</p> <p>Семінарське заняття №3. Питання / завдання до заняття</p> <p>1. Загальна характеристика властивостей особистості.</p> <p>2. Психологічна характеристика знань, навичок та умінь.</p> | 2 |
| | <p>3. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей.</p> <p>4. Структура простих та складних мотивів.</p> <p>5. Зробити порівняльний аналіз понять «самодетермінація», «самоініціація», «самоконтроль» та «самомобілізація».</p> <p>Практичне заняття №4. Дослідження психічних утворень особистості та розвиток індивідуальних якостей. Питання / завдання до заняття</p> <p>1. Аналіз результатів вивчення власного локусу контролю особистості. Обговорити загальну характеристику мотивації у досягненні успіху та локусу контролю особистості. Зробити порівняльний аналіз понять «гіпобулія», «гіпербулія» та «абулія».</p> <p>2. Здійснити аналіз результатів за методиками вивчення психічних утворень та особливостей вольової сфери особистості.</p> <p>3. Ознайомити студентів з інструкцією проведення індивідуально-типологічного опитувальнику (Л.Н. Собчик).</p> <p>4. Відсутність сили волі, причини та боротьба з нею.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| усвідомлення закономірностей й перебігу нервових | Тема 6. Психологічна характеристика темпераменту та характеру Лекція №9. План лекції | 9 |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>процесів, що визначають тип темпераменту; взаємозв'язку темпераменту та характеру особистості</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні параметри вищої нервової діяльності. 2. Типи нервової системи та види темпераменту. 3. Основні групи рис характеру. <p>Список рекомендованих джерел Основний: 1, 4, 6 Додатковий: 2, 9, 17, 19 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. 2. Дослідити основні відмінності нервової системи за Гіпократом. 3. Визначити роль та місце характеру, задатків і здібностей у психологічній структурі особистості. 4. Визначити класифікацію характерів. 5. Зробити порівняльний аналіз типологічних вимірів особистості за І.П. Павловим, Г.Ю.Айзенком, Е. Кречмером, У.Г.Шелдоном. 6. Проаналізувати результати методик дослідження локусу контролю особистості Дж.Роттера та визначення темпераменту за Ю.Айзенком. <p>Семінарське заняття №4. Порівняльний аналіз психологічних феноменів «темперамент» та «характер»</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести дискусію на тему: «Загальна характеристика темпераменту та характеру». 2. Методики, призначені для визначення темпераменту та рис характеру. <p>Практичне заняття №5. Обговорення результатів вивчення темпераменту та рис характеру</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з методикою вивчення темпераменту за Ю. Айзенком. Проаналізувати отримані результати. 2. Тепінг тест: порядок проведення та інтерпритації. | <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|--|--|-----------------------------|

3. Обговорити з викладачем висновки за опитувальником Леонгарда-Шмішека та індивідуальні рекомендації.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Знати загальні психологічні характеристики , структуру і особливості розвитку особистості, вікові особливості формування самосвідомості і розвитку особистості з метою формування образу Я як регулятивного механізму життєвого шляху і життєвого світу особистості</p> | <p style="text-align: center;">Тема 7. Особистість, вікові особливості та механізми її формування</p> <p>Лекція №10. Структура особистості та фактори її формування План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення та співвідношення понять: людина, суб'єкт, індивід, індивідуальність, особа, особистість. 2. Концепції та структура особистості у зарубіжних психологічних школах. 3. Концепції та структура особистості у вітчизняних психологічних школах. <p>Лекція №11. Біологічні та соціальні фактори формування й розвитку особистості План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення і становлення психіки та свідомості. Біологічне в структурі особистості 2. Особистість як об'єкт і суб'єкт соціальних відносин. Диспозиції особистості. Соціальні ролі особистості 3. Поняття розвитку особистості. Основні підходи до періодизації розвитку 4. Соціалізація особистості. Персоногенез особистості 3. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 2, 4, 5 Додатковий: 1, 2, 7, 24, 25 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. 2. Визначити біологічні та соціальні фактори формування та розвитку особистості. 3. Зробити порівняльний аналіз структури особистості у зарубіжних та вітчизняній психологічних школах. 4. Порівняти структуру особистості в психологічних школах Б.Г. Ананьєва та К.К. Платонова. | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Зробити порівняльний аналіз понять «структурні концепції особистості», «концепція</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | <p>рис особистості», «концепція типу особистості», «концепція особистісних конструктів».</p> <p>6. Розробити власну структуру особистості. Семінарське заняття №5. Вікова періодизація розвитку людини та кризи Питання / завдання до заняття</p> | 2 |
| <p>Опанування психологічних знань щодо феноменів групової взаємодії, особливостей функціонування групи та колективу з метою формування групової згуртованості та сприятливого соціальнопсихологічного клімату</p> | <p>1. Головні проблеми науки про особистість та її життєвий шлях.</p> <p>2. Вікова періодизація розвитку людини та кризи. Здійснити аналіз вікових криз особистості.</p> <p>3. Структура свідомості: неусвідомлене спонукання, усвідомлені бажання, спонукання до дії Становлення самосвідомості в процесі онтогенезу.</p> <p>4. Образ Я як регулятивний механізм психічного життя. Зробити порівняльний аналіз понять «Я-концепція», «образ Я», «самооцінка».</p> <p>5. Визначити ознаки адекватної самооцінки у взаємодії. Прийоми формування адекватної самооцінки.</p> <p style="text-align: center;">Тема 8. Соціально-психологічні феномени взаємодії особистості та групи Лекція №12.</p> <p>Соціально-психологічні феномени взаємодії особистості та групи План лекції</p> <p>1. Місце та роль групи в житті людини. Види груп.</p> <p>2. Феномени “лідерство” та “керівництво” у малій групі.</p> <p>3. Види та структура взаємин у малій групі. Соціально-психологічний клімат у колективі.</p> <p>Лекція №13. Психологія ділового спілкування</p> <p>План лекції</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p> |

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Сутність спілкування: його функції, сторони, види, форми, бар'єри.2. Корпоративне спілкування3. Стратегія та тактика ведення переговорів з конкурентами. <p>Список рекомендованих джерел Основний: 2, 3, 5</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <p>Додатковий: 5, 12, 13, 14, 18 Інтернет-ресурси: 5, 6, 7</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. 2. Визначити класифікації та психологічну структуру груп за Б.А. Грушиним та Г.А.Андрєєвою. 3. Схарактеризувати відмінності групи і колективу. 4. Визначити умови формування здорових взаємин у колективі. 5.Зробити порівняльний аналіз понять «лідерство і керівництво», «авторитет та псевдоавторитет». 6. Визначити ознаки лідерства у взаємодії. 7. Дистанційне навчання на https://www.youtube.com/watch?v=hqkXGWwwtug: перегляд відеолекції «Вчимося читати людей». | |
| <p>Знати: порядок визначення професійно важливих психологічних якостей особистості основи формування програми оптимізації функціонування «людського фактору»</p> | <p>Семінарське заняття №6. Психологічні аспекти формування та управління командами</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективне управління змінами. 2. Типи команд. 3. Особливості ефективної команди. 4. Керівництво та управління командами. 5. Фактори ефективної діяльності команди. <p>Практичне заняття №6.</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорити явища, що виникають у міжособистісних стосунках. 2.Ознайомити з методикою дослідження згуртованості колективу. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики дослідження згуртованості колективу. 2.2. Проаналізувати отримані результати за опитувальником. | <p>2</p> <p>2</p> |

2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.

3. Здійснити аналіз результатів методики щодо вивчення згуртованості і конфліктності у групі.

| | | |
|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Тема 9. Психологія професійної діяльності.</p> <p>Лекція №14. Діяльнісний підхід у психології</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність діяльності 2. Психологічна структура діяльності 3. Основні види та типи діяльності <p>Лекція №15. Психологічний аналіз особистості у професійній діяльності</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-психологічні, природні, технічні та медико-біологічні чинники впливу на професійну діяльність. 2. Психологічний аналіз професійної діяльності 3. Особистість та професія 4. Психологічна характеристика динаміки працездатності під час професійної діяльності. <p>Список рекомендованих джерел</p> <p>Основний: 1, 3, 6</p> <p>Додатковий: 5, 11, 20, 22</p> <p>Інтернет-ресурси: 1, 3, 5</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
| | <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За основною та додатковою літературою доопрацювати лекційний матеріал. 2. Здійснити аналіз психологічних причин та наслідків безробіття. 3. Схарактеризувати ПВЯ фахівця для обраної професії. <p>Семінарське заняття №7</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика чинників, що впливають на успішність професійної діяльності. 2. Аналіз динаміки працездатності фахівця у робочому циклі. 3. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. 4. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності (ПЗПД). | <p style="text-align: center;">18</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Професійно значимі якості сучасного фахівця</p> <p>Практичне заняття №7.</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>1. Провести дискусію на тему: «Психологічне значення діяльності для людини».</p> <p>2. Ознайомити з методикою дослідження ДДО Клімова.</p> <p>2.1. Ознайомити студентів з інструкцією проведення методики ДДО Клімова.</p> <p>2.2. Проаналізувати отримані результати за опитувальником.</p> <p>2.3. Обговорити з викладачем висновки та індивідуальні рекомендації.</p> <p>3. Здійснити аналіз результатів методики вивчення сфери професійних інтересів.</p> <p>Практичне заняття №8.</p> <p>Питання / завдання до заняття</p> <p>1. Розроблення та обговорення професіограми фахівця.</p> | <p>2</p> |
|--|--|----------|

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Розуміння ролі і значення сім'ї в житті суспільства, людини, усвідомлення методичних та практичних прийомів психологічного забезпечення сімейних стосунків</p> | <p>Тема 10. Психологічні умови сімейного благополуччя Лекція №16. Психологічні умови сімейного благополуччя План лекції 1. Роль і значення сім'ї в житті людини, суспільства. 2. Структура та динаміка сім'ї. 3. Проблеми та причини сімейних конфліктів.</p> <p>Список рекомендованих джерел Основний: 1, 2, 4 Додатковий: 1, 20, 25, 26 Інтернет-ресурси: 1, 6, 7</p> <p>Завдання для самостійної роботи студента 1. Опрацювати схеми та опорні конспекти за темою. 2. Здійснити аналіз особистих особливостей молодіжної студентської сім'ї. 3. Визначити психологічне значення жінки та чоловіка в родині. 4 Схарактеризувати психологічні правила конфліктів, прийоми їх вирішення. 5. Дистанційне навчання на https://www.youtube.com/watch?v=nzT9uRwqzA: перегляд відеолекції «Психологія сімейних відносин».</p> <p>Семінарське заняття №8.</p> | <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> |
|---|---|-----------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>6. Здоров'я і стрес у повсякденному житті. Характеристика основних психосоматичних захворювань.</p> <p>Семінарське заняття №9. Психічна регуляція поведінки та здоровий спосіб життя</p> | |
| | <p>Питання / завдання до заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття психічної регуляції. 2. Сім правил здорового способу життя: особливості дотримання. 3. Саморегуляція поведінки як умова психічного та фізичного здоров'я. 4. Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості. 5. Здоров'я і стрес у повсякденному житті (стрес, еустрес, дістрес, ПТСР). | |

3. Список рекомендованих джерел

Основний

1. *Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – К.: Ніка-Центр, 2018. – 320 с.*
2. *Практична психологія. Навчальний посібник для студентів ВНЗ / Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М. та ін. – К. : Київ.нац.торг.унт, 2014.*

3. *Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб.* / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 652 с.¹

4. Максименко С.Д., Загальна психологія: підручник. – К.:ЦУЛ, 2017. – 272 с. 5. Психологія: Підручник / За заг. ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2009. – 558 с.

6. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.

Додатковий

1. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / Мирон Варій // Том 2. – Л. : Апріорі, 2016. – 382 с..

2. Гроф С. Психологія майбутнього / Станіслав Гроф. навч. посіб. / Переклад Ярина Вінницька, Олена Редчиць. – Київ: “Terra Incognita”, 2019. – 400 с. – Режим доступу: <https://www.yakaboo.ua/ua/psihologija-majbutnogo.html#tab-attributes>

3. Загальна психологія : підручник. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Підручник. — К.: Каравела, 2017. — 464 с.

4. Коқун, О.М. Психофізіологія : Навчальний посібник для вузів / О.М. Коқун . – Київ : Центр навчальної літератури, 2006 . – 184 с.

5. Корольчук М.С.,Осьодло В.І. Психодіагностика. - К.: Ельга;НікаЦентр. 2012. - 400с.

6. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності., - К.: Ельга;Ніка-Центр, 2011. - 400с. 7. Москалець В. Психологія особистості : підручник / Віктор Москалець.

– Київ: Ліра - К, 2020. – 364 с. – Режим доступу: <https://www.yakaboo.ua/psihologija-osobistosti-pidruchnik-moskalec-v-p.html>

8. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 613 с.

9. Приходько Ю.О., *Психологічний словник-довідник [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ Ю.О.Приходько, В.І.Юрченко.*– Київ:Каравела, 2012.– 327 с.

10. *Соціальна конфліктологія: підручник / Л. Й. Гуменюк; Львів. держ. ун-т внутр. справ. – Львів, 2015. – 563 с.*

11. Федорченко С.В. Загальна психологія. Модуль 2 «Пізнавальні процеси з функцією пізнання та орієнтації, з функцією аналізу та абстрагування в навколишньому просторі»: Конспект лекцій для студентів напряму підготовки «Психологія»/доктор психологічних наук Сергєєнкова О.П., Федорченко С.В. – К.: ПП PVM-print, 2016. – 100 с.

¹ курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці КНТЕУ

Інтернет – ресурси: 1.. Психологічний

портал «У психолога». - Режим доступу:

http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html.

2. Електронна бібліотека. - Режим доступу :

<http://www.infolibrary.com.ua>

3. Електронна бібліотека. - Режим доступу: <http://eprints.kname.edu.ua>

4. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua>

5. Електронна бібліотека. – Режим доступу:

<http://psychologiya.org.ua/pidruchnyky.html>

6. Інтернет-версія журналу "Психологія" - Режим доступу: <http://www.psychology.su/>

7. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://readbookz.com/>

8. Електронна бібліотека Інституту соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України. – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/biblioteka.htm>