

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

**Кафедра іноземної філології та перекладу**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

(пост. П. 10 від «24» серпня 2018 р.)

Ректор

  
А. А. Мазаракі



**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА /  
SECOND FOREIGN LANGUAGE**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	бакалавр / bachelor
галузь знань	24 Сфера обслуговування / Services
спеціальність	242 Туризм / Tourism
спеціалізація	Міжнародний туризм / International Tourism

Київ 2018

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ  
заборонено**

Автор: Л.С. Дячук, кандидат філологічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземної  
філології та перекладу 04.06.2021 р., протокол № 16.

Рецензенти:

Білоус Н. П.	кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та перекладу
Охріменко А. Г.	доктор економічних наук, доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу
Ткачук Т.М.	кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу
Кравцов С. С.	кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри туризму та рекреації

**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА) /  
SECOND FOREIGN LANGUAGE (FRENCH)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

<b>освітній ступінь</b>	<b>«бакалавр»</b>
<b>галузь знань</b>	<b>24 «Сфера обслуговування»</b>
	<b>07 «Управління та адміністрування»</b>
<b>спеціальність</b>	<b>242 «Туризм»</b>
<b>спеціалізація</b>	<b>«Міжнародний туризм»</b>

## І. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Назва теми	Кількість годин			Форми контролю
	Всього	Практичні заняття	Самостійна робота	
<b>IV семестр</b>	180/6	112	68	
Тема 1. Презентація особи. Привітання. Знайомство.	22	14	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, МКР
Тема 2. Зовнішність та характер, індивідуальні особливості людини. Рід занять, уподобання, світ захоплень.	22	14	8	УО, ТЧ, ПО, ІЗ, ЗПУМ,
Тема 3. Орієнтування у місті. Робочий день. Навчання.	24	14	10	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, МКР
Тема 4. Університет. Студентське життя.	22	14	8	УО, ТЧ, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП, КДЧ
Тема 5. Житло.	22	14	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, КДЧ
Тема 6. Підприємство. Малий і середній бізнес. Власна справа.	24	14	10	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, КДЧ
Тема 7. Магазины та покупки.	22	14	8	УО, ТЧ, ПО, ЗПУМ, УП, МКР
Тема 8. Подорожі: залізницею, літаком, пароплавом.	22	14	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, КДЧ, МКР
Підсумковий контроль – ЕП				
<b>V семестр</b>	180/6	112	68	

Тема 9. На митниці.	18	12	6	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, КДЧ, ПО
Тема 10. Дві столиці: Київ та Париж.	20	12	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП
Тема 11. Харчування. Заклади харчування.	20	12	8	УО, ТЧ, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП, МКР
Тема 12. У готелі. Замовлення номера.	20	12	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, ПО, ІЗ, УП, МКР
Тема 13. Україна та Франція. Загальні відомості.	18	12	6	УО, ТЧ, ЗПУМ, ПО, УП, КДЧ
Тема 14. Туризм в Україні та Франції.	22	14	8	УО, ТЧ, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП
Тема 15. Готелі в Україні та Франції.	22	14	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, КДЧ
Тема 16. Автобіографія. Працевлаштування і проходження співбесіди.	20	12	8	УО, ТЧ, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП, МКР
Тема 17. Правила складання та оформлення ділових листів.	20	12	8	УО, ТЧ, ЗПУМ, УП, МКР
Всього	360/12	224	136	
Підсумковий контроль – ЕП				

**УО** – усне опитування;  
**ПО** – письмове опитування;  
**КДЧ** – контроль домашнього читання;  
**ТЧ** – тестування читання;

**ІЗ** – індивідуальні заняття;  
**МКР** – модульна;  
**ЗПУМ** – завдання для перевірки усного мовлення;  
**ЕП** – екзамен письмовий.

УП – усна презентація;

**II. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ПРАКТИЧНИХ  
(СЕМІНАРСЬКИХ), ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ  
РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

<b>Результати навчання</b>	<b>Навчальна діяльність</b>	<b>Робочий час студента, год.</b>
	<b>IV семестр</b>	

<p>Формування навички правильної вимови та читання.</p> <p>Уміти: Усне мовлення – <i>уміти зробити презентацію особи.</i></p> <p>Знати: лексику по темі презентація особи, знайомства і вітальні формули. Знати загальні правила читання, відмінювання дієслів être et s'appeler, означений та неозначений артикль однини</p>	<p>Тема 1. <b>Презентація особи.</b> <b>Привітання.</b> <b>Знайомство.</b> <b>Présentation. Salutation. Faire connaissance.</b></p> <p><i>Аудиторна робота Читання:</i> Загальні правила читання французької мови. Абетка. Артикуляція французьких приголосних /c/, /t/, /g/, /q/, /l/, /s/, /r/ та голосних /i/, /e/, /a/, /o/, /u/, /y/. Знаки фонетичної транскрипції. Порівняльна характеристика з фонетичною системою англійської мови. Читання діалогів про привітання та знайомство (Tendances, Livre de l'élève, p.12-15) .</p> <p><b>Граматика:</b> Ознайомлення з артикуляцією французьких приголосних та голосних . Означений та неозначений артикль однини. Іменник. Рід та число. Розповідні та питальні речення. Запитання до прямого додатка. Etre et s'appeler au singulier du présent. Savoir-faire : Identifier un interlocuteur. Saluer. Remercier (Tendances, Livre de l'élève, p.16-17). Grammaire : Le présent des verbes être et s'appeler. L'ordre des mots dans la phrase. L'article défini et indéfini. C'est... Il/elle est... Masculin/féminin (Grammaire essentielle du français, p.1012, 14-16, 22-24).</p>	<p>14</p>
---	---	-----------

	<p><b>Самостійна робота:</b>  Написання розповіді про себе.  Відпрацювання навичок читання  (<a href="http://phonetique.free.fr/alpha.htm">http://phonetique.free.fr/alpha.htm</a>;  Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.4-8 ).</p>	8
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 4.  Додатковий: 2, 3, 4.  Інтернет-джерела: 1,2.</p>	

<p>Усне мовлення – уміти описувати зовнішність та характер людини.</p> <p>Уміти: Читати короткі та прості тексти.</p> <p>Знати: лексику по темі зовнішність і характер, рід занять, світ уподобань. Знати загальні правила читання, відмінювання дієслів avoir et vouloir, артиклі множини, злиті артиклі, рід та число іменника та прикметника.</p>	<p>Тема 2. <b>Зовнішність та характер, індивідуальні особливості людини. Рід занять, уподобання, світ захоплень.</b> <i>Portrait physique et morale de l'homme. Les occupations, les préférences et les goûts.</i> <b>Аудиторна робота Говоріння:</b> Опис зовнішності та характеру людини. <b>Читання:</b> Загальні правила читання французької мови. Артикуляція французьких приголосних /d/, /h/, /r/, /n/, /l/, /j/. Буквосполучення, що виражають звуки [e], [ə], [ɛ] e / é / è. Графічні символи, що утворюють йотовані звуки: /ia/, /ie/, /io/, /iu/, /ya/, /ye/, /yo/, /yu/. Буквосполучення /gn/. Читання та переклад тексту про власні уподобання (Mes goûts et préférences), (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.4-8 ). <b>Письмо:</b> Написання розповіді про смаки та уподобання. <b>Грамматика:</b> Множина артиклів. Злиті артиклі.</p>	<p>14</p>
--	---	-----------

	<p>Множина іменників. Прикметник. Рід та число. Запитання до означення та обставини мети. Форми присвійних прикметників. Savoir-faire : Etablir une relation avec quelqu'un. Grammaire : L'article partitifs, contractés. Verbe avoir et vouloir. Lexique : La description</p>	
--	--	--



	<p>physique. (Grammaire essentielle du français, p.26-28, 90-92).</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b>  Підготовка опису портрета та характеру друга чи когось з близьких людей.  Ознайомлення з правилами опису портрету та характеру людини.  Виконання граматичних вправ.  (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.21-22).</p>	8
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 2, 5.  Додатковий: 4.  Інтернет-джерела: 1,3.</p>	

<p>Монологічне висловлювання з теми.</p> <p>Уміти вести діалог у межах теми.</p> <p>Уміти: впізнавати знайомі слова та елементарні фрази, що стосуються студента, його навчання та найближчого оточення за</p>	<p>Тема 3.</p> <p><b>Орієнтування у місті, населеному пункті, історичній пам'ятці. Робочий день. Навчання, самоосвіта, заняття у гуртках за інтересами. S'orienter dans la ville. Journée de travail. Enseignement. Autoformation.</b></p> <p><b>Аудиторна робота Читання:</b> Загальні правила читання французької мови.</p> <p>Артикуляція голосних, що утворюються. буквосполученням /ai/, /ei/, /eu/, /ou/, /au/. Артикуляція приголосних /x/, /ks/, /gs/. Буквосполучень /ei/, /au/, /eau/, /ille/, /am/, /em/, /im/, /an/, /en/, /in/, /om/, /on/, /um/, /un/, що утворюють носові звуки.</p> <p><b>Говоріння:</b></p>	<p>14</p>
--	--	-----------

<p>умови, коли спікер говорять повільно і чітко.</p> <p>Знати: лексику по темі робочий день, орієнтація у місті, навчання.</p> <p>Знати загальні правила читання, відмінювання дієслів I та II груп.</p>	<p>Презентація діалогів про свій робочий день.</p> <p><i>Рольові ігри – ситуація ілюстрація орієнтації в місті. Письмо:</i> Написання розповіді про заняття у гуртках за інтересами.</p> <p><b>Аудіювання:</b> Пересування містом. Déplacement en ville.</p> <p><b>Граматика:</b> Особові займенники. Дієслово. Групи дієслів. Présent de l'Indicatif. Безособова конструкція. Запитання до головних членів речення (Grammaire essentielle du français, p.26-28). Savoir-faire : Parler de son lieu d'études (Tendances, Livre de l'élève, p.20-23).</p>	
--	--	--

	<p>Grammaire: Pronoms personnels. Présent de l'Indicatif.</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b>  Підготовка розповіді про свій робочий день. Практичні завдання до лексичного та граматичного матеріалу (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.27-32; Tendances, Cahier d'activité, p.10-12).</p>	<p>10</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 4.  Додатковий: 1, 2, 4.  Інтернет-джерела: 1,2,3,5.</p>	

<p><i>Уміти зробити презентацію університету.</i></p> <p>Уміти: Уміти вести діалог у межах теми, ставити прості запитання та</p>	<p><b>Тема 4. Університет. Студентське життя.</b> <b>Студентське самоврядування.</b> <b>Université. La vie estudiantine.</b> <i>Аудиторна робота Говоріння:</i> Презентація власного університету (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.34-38). <b>Читання:</b></p>	<p>14</p>
<p>відповідати, що стосуються сфери невідкладних потреб або на знайомі теми.</p> <p>Знати: лексику по темі університет. Знати загальні правила читання, відмінювання дієслів “avoir”, “être”, ”aller”, “venir”, “faire”.</p>	<p>Читання та переклад тексту про студентське самоврядування в Україні та Франції. <b>Аудіювання:</b> Прослуховування та виконання завдань до запису про організацію заходів в університеті. <b>Граматика:</b> Відсутність артикля. Présent de l’Indicatif дієслів “avoir”, “être”, ”aller”, “venir”, “faire”. Кількісні числівники. Запитання до обставини місця та способу дії. Savoir-faire : Présenter le programme de la journée à la faculté, organiser sa journée d’études. Grammaire : Nombres cardinaux. Verbes “avoir”, “être”, ”aller”, “venir”, “faire”. Question quand? à quelle heure? (Grammaire essentielle du français, p. 90-92).</p>	

	<p><b>Самостійна робота:</b>  Підготовка до практичних занять (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.40-43).  Пошук додаткової інформації про університети Франції, Бельгії, Швейцарії, Канади. Практичні завдання.  Робота з текстом з теми.  Виконання лексичних та граматичних вправ (Tendances, Cahier d'activité, p.24-25).</p>	8
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 4.  Додатковий: 1, 3.  Інтернет-джерела: 1,2,4.</p>	
<p>Уміння описати житло.   Уміти:</p>	<p>Тема 5.  <b>Житло (реальне, оміряне).</b>  <b>Гуртожитки КНТЕУ,</b>  <b>Студмістечко.</b>  <b>Logement.</b></p>	

<p>вживати серії виразів та речень, щоб описати простими словами житлові умови, свій гуртожиток, студмістечко.</p> <p>Знати: лексику по темі житло, відмінювання дієслів в passé composé de l'indicatif, присвійні займенники.</p>	<p><i>Аудиторна робота</i></p> <p><b>Говоріння:</b> Презентація власного житла. (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.54-59).</p> <p><b>Читання:</b> Пошук житла. A la recherche d'un logement. (Tendances, Livre de l'élève, p.132-135).</p> <p><b>Аудіювання:</b> Прослуховування та виконання завдань до запису про квартиру (L'appartement). <b>Письмо:</b> Оголошення про нерухомість. L'annonce immobilière.</p> <p><b>Граматика:</b> Passé composé de l'Indicatif. Присвійні займенники (Grammaire essentielle du français, p. 114-116). Savoir-faire : Appréhender l'espace. Décrire et situer un logement. Lexique: Les éléments de la maison, les meubles, les activités domestiques.</p>	<p>14</p>
	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка опису ідеального житла. Практичні завдання (Tendances, Livre de l'élève, p.136-137). Виконання лексичних та граматичних вправ (Дячук, Збірник текстів та вправ з «Другої іноземно мови», ст.23-26). Вирішення тестових завдань, (Grammaire essentielle du français, p. 204-206).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2. Додатковий: 1, 4, 5. Інтернет-джерела: 1,2,5,6.</p>	

Монологічне висловлювання з теми.	Тема 6. <i>Підприємство. Малий і середній бізнес. Власна справа.</i> <i>L'entreprise. Des petites et moyennes</i>	
<p>Уміти: вести діалог у межах теми, писати короткі, прості звернення, пов'язані з нагальними потребами підприємства і власного бізнесу.</p> <p><i>Уміти зробити презентацію підприємства.</i></p>	<p><i>entreprises. Propre entreprise.</i> <i>Аудиторна робота</i> <b>Говоріння:</b> Презентація власного підприємства (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.77-80). <b>Читання:</b> Читання тексту про малий і середній бізнес у Франції. <b>Письмо:</b> Опис власної справи. <b>Грамматика:</b> Futur de l'Indicatif. Вказівні займенники. Порядкові числівники. Grammaire : Futur de l'Indicatif. Nombres ordinaux.</p>	14
Знати: лексику по темі підприємство, відмінювання дієслів в Futur de l'Indicatif, вказівні займенники, порядкові числівники.	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка до практичних занять (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.81-84). Знайти в Інтернеті, у пресі або спеціалізованих виданнях інформацію про підприємство і його різновиди та представити його. Виконання лексичних та граматичних вправ (Grammaire essentielle du français, p. 130-134).</p>	10
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 3, 5. Додатковий: 1, 5. Інтернет-джерела: 1,2,5,6,8.</p>	

<p>Уміти: скласти розповідь про відвідування магазину, вести діалог у межах теми, зрозуміти головне з прослуханих повідомлень.</p>	<p>Тема 7. <b>Магазини та купівлі. Торговельні мережі і малі крамнички. Les magasins et achats.</b> <i>Аудиторна робота Говоріння:</i> Презентація діалогів про купівлю продуктів (Achat des produits). (Tendances, Livre de l'élève, p.90-95). <b>Читання:</b> Якість та ціна продуктів. Qualité et prix</p>	<p>14</p>
--	---	-----------

<p>Знати: лексику по темі магазин і покупки, відмінювання дієслів в Passé simple de l'Indicatif, безособові дієслова.</p>	<p>des produits. <b>Аудіювання:</b> Прослуховування аудіоролика про кулінарні уподобання французів (Les habitudes alimentaires des Français). <i>Конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення.</i> <b>Граматика:</b> Passé simple de l'Indicatif. Безособові дієслова. Les formes impersonnelles. (Крючков, Прискорений курс французької мови, ст.41-50).</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка розповіді про відвідування магазину. Пошук додаткової інформації про магазини Франції. Практичні завдання (Tendances, Cahier d'activité, p.70-80). Виконання лексичних та граматичних вправ.</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 3, 4. Додатковий: 1, 2, 4, 5. Інтернет-джерела: 1,2,4,8.</p>	



<p>Монологічне висловлювання з теми.</p> <p>Уміти: вести бесіду у межах теми, знайти конкретну інформацію у текстах повсякденного характеру, як, наприклад, розклад (руху літаків, поїздів).</p> <p>Знати:</p>	<p>Тема 8. <b>Подорожі: залізницею, літаком, пароплавом. Вітчизняні та міжнародні шляхи сполучення. Лоукости.</b> <b><i>Les voyages. Les voyages en train. Les voyages par avion. Les voyages en bateau. Low-cost.</i></b></p> <p><b>Аудиторна робота Говоріння:</b> Презентація діалогів про вибір транспорту (Tendances, Livre de l'élève, p.80-85). <b>Читання:</b> Читання тексту про вітчизняні та міжнародні шляхи сполучення (Дячук, Збірник текстів та вправ з «Другої іноземної мови», ст.4-6).</p>	<p>14</p>
--	--	-----------

<p>лексику по темі подорожі, відмінювання дієслів в Imparfait de l'Indicatif, правила ступенів порівняння прикметників та прислівників.</p>	<p><b>Аудіювання:</b> Прослуховування та виконання завдань до запису про лоукости. <b>Граматика:</b> Ступені порівняння прикметників та прислівників. Imparfait de l'Indicatif. Savoir-faire : Expliquer et vendre un billet de train. Utiliser les formules de politesse, être à l'aise avec les autres. Prendre la réservation, renseigner le client, utiliser l'indicateur horaire. Comprendre les questions sur les voyages et y répondre. Grammaire : Les degrés de comparaison des adjectifs. Les degrés de comparaison des adverbes.</p>	
---	---	--

	<p><b>Самостійна робота:</b>  Підготовка розповіді про подорож.  Практичні завдання (Tendances, Cahier d'activité, p.58-69).  Робота з текстом з теми. Виконання лексичних та граматичних вправ (Крючков, Прискорений курс французької мови, ст.267-272).  Виконання тестових завдань (Tendances, Livre de l'élève, p.88).</p>	8
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 2, 3, 4.  Додатковий: 1, 2, 4, 5.  Інтернет-джерела: 3,4,6,8.</p>	
Всього за семестр		180
Підсумковий контроль		Екзамен Письмовий
<b>V семестр</b>		
Уміти: вести діалог у межах теми, читати з метою отримання та надання інформації, заповнювати	<p>Тема 9. <b>На митниці. A la douane.</b>  Аудиторна робота  <b>Говоріння:</b>  Презентація діалогів про проходження митного контролю.  <b>Читання:</b></p>	12

<p>формуляри, вносити своє прізвище, національність та адресу, наприклад, при проходженні митного контролю.</p> <p>Знати: лексику по темі митниця, відмінювання дієслів в пасивному статі présent de l'indicatif, порядкові числівники.</p>	<p>Читання тексту про митниці у Франції (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.140-143). <b>Аудіювання:</b> Прослуховування та виконання завдань до аудіоролику про митниці у Франції та франкомовних країнах.</p> <p><b>Письмо:</b> Оформлення митної декларації.</p> <p><b>Грамматика:</b> Пасивна форма дієслова. Порядкові числівники від 1 до 1 000 000 000. Savoir-faire : Poser des questions/ répondre aux questions. Commander quelque chose/ comprendre une commande. Grammaire : La forme passive.</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b> Ознайомлення з правилами проходження митного огляду в Україні та Франції контролю. Проведення порівняльної характеристики.</p> <p>Виконання лексичних та граматичних вправ (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.145-149).</p>	6
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 4, 5. Додатковий: 3, 5. Інтернет-джерела: 2,4,6,7.</p>	

<p>Монологічне висловлювання – презентації екскурсій визначними місьями Парижу та Києва.</p> <p>Уміти: вести діалог з теми, читання з</p>	<p>Тема 10.  <b>Дві столиці: Київ та Париж. Екскурсії визначними місьями. Deux capitales : Kyiv et Paris.</b>  <i>Аудиторна робота Говоріння:</i>  Презентація монологічного висловлювання про подорож до Парижу.  <i>Метод «круглого столу».</i> <b>Читання:</b>  Читання та переклад тексту про</p>	<p>12</p>
---	---	-----------

<p>метою отримання та надання інформації.</p> <p>Знати: лексику по темі, відмінювання дієслів в Plusque-parfait de l'Indicatif.</p>	<p>визначні місья Києва (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.154-155). <i>Аудіювання:</i>  Прослуховування та виконання завдань до запису про визначні місья Парижу. <i>Письмо:</i>  Опис улюбленої визначної пам'ятки Парижу / Києва.  <b>Граматика:</b>  Plus-que-parfait de l'Indicatif.  Grammaire : Le plus-que-parfait. Faire + infinitif.</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b>  Підготовка презентацій екскурсії по визначних місьях Парижу та Києва. Практичні завдання. Робота з текстом з теми (Дячук, Збірник текстів та вправ з «Другої іноземної мови», ст.46-51). Виконання лексичних та граматичних вправ (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.157-160).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Основний: 1, 2, 4.  Додатковий: 2, 3, 4, 5.  Інтернет-джерела: 1,2,3,5.</p>	

<p>Монологічне висловлювання з теми. Обговорення.</p> <p>Читання з метою отримання та надання інформації.</p> <p>Уміти: знайти</p>	<p>Тема 11.</p> <p><b>Заклади харчування.</b></p> <p><b>Les établissements de restauration.</b> Аудиторна робота</p> <p><b>Говоріння:</b></p> <p>Презентація монологічного висловлювання про улюблений ресторан. <b>Читання:</b></p> <p>Читання та переклад тексту про гастрономічні тури Францією (Дячук, Збірник текстів та вправ з «Другої іноземно мови», ст.38-42).</p> <p><b>Граматика:</b></p>	<p>12</p>
--	---	-----------

<p>конкретну інформацію у текстах повсякденного характеру, як, наприклад, меню.</p> <p>Знати: лексику по темі, правила узгодження часів.</p>	<p>Concordance des temps. (Grammaire essentielle du français, p. 178-180).</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>Пошук в Інтернеті інформації про французькі, бельгійські, канадські та українські заклади харчування.</p> <p>Практичні завдання.</p> <p>Робота з текстом з теми. Виконання лексичних та граматичних вправ (Дячук, Збірник текстів та вправ з «Другої іноземно мови», ст.43-45).</p> <p>Укладання розповіді про заклади харчування і дозвілля у країнах Магрибу.</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b></p> <p>Основний: 1, 2, 4.</p> <p>Додатковий: 2, 4, 5.</p> <p>Інтернет-джерела: 1,2,3,7.</p>	

<p>Уміти: вести діалог з теми, розуміти головне з прослуханих повідомлень.</p> <p>Читання з метою отримання та надання інформації.</p> <p>Знати: лексику по темі готель, правила утворення наказового способу.</p>	<p>Тема 12. <b>У готелі. Замоклення номера. A l'hôtel.</b> <i>Аудиторна робота Говоріння:</i> Презентація діалогів про замовлення номера в готелі. <i>Конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення.</i> <b>Читання:</b> Читання та переклад тексту про класифікацію готелів (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.176-178). <b>Аудіювання:</b> Прослуховування та виконання завдань до запису про один із готелів Франції. <b>Письмо:</b> Опис номера в готелі. (Tendances, Livre de l'élève, p.34-42). <b>Граматика:</b> Impératif. La place de deux pronoms</p>	<p>12</p>
--	--	-----------

	<p>compléments. (Grammaire essentielle du français, p. 134-138).</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка до практичних занять. Пошук додаткової інформації про послуги в українських, французьких готелях, готелях країн Бенелюксу, та їх порівняння. Виконання лексичних та граматичних вправ (Tendances, Cahier d'activité, p.28-36).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 4, 5. Додатковий: 1, 4.</p>	

	Інтернет-джерела: 1,2,6,8.	
Монологічне висловлювання – презентації України та Франції.  Читання з метою отримання та надання інформації.  Уміти: брати участь у діалозі про співробітництво між Україною і Францією.  Знати: лексику по темі, правила утворення умовного способу.	Тема 13. <b>Україна і Франція. Загальні відомості та порівняльна характеристика. L'Ukraine et la France.</b> <b>Аудиторна робота Говоріння:</b> Презентація монологічного висловлювання про дві країни: Україну і Францію. <b>Читання:</b> Читання та переклад тексту по темі (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.187-191). <b>Аудіювання:</b> Прослуховування та обговорення запису про культурне співробітництво між Україною і Францією. <b>Письмо:</b> Підготовка презентацій: Україна і Франція (загальні відомості). <b>Грамматика:</b> Conditionnel. (Grammaire essentielle du français, p. 138-142).	12
	<b>Самостійна робота:</b>	6
	Робота з текстом з теми заняття. Виконання лексичних та граматичних вправ (Буцикіна, «Французька мова як друга іноземна», ст.191-195).	
	<b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 4. Додатковий: 1, 4, 5. Інтернет-джерела: 1,2,3,5.	

<p>Монологічне висловлювання з теми.</p> <p>Уміння: вести діалог у межах теми, представити план про організацію туристичної екскурсії.</p> <p>Знати: лексику по темі, правила утворення Mode Subjonctif.</p>	<p>Тема 14. <b>Туризм в Україні та Франції.</b> <b>Tourisme en Ukraine et en France.</b></p> <p><b>Аудиторна робота Говоріння:</b> Презентація монологічного висловлювання про туризм та його види.</p> <p><b>Читання:</b> Читання та переклад тексту по темі.</p> <p><b>Аудіювання:</b> Прослуховування та обговорення запису про роль туризму як світового глобального явища.</p> <p><b>Письмо:</b> Проектування плану про організацію туристичних маршрутів.</p> <p><b>Граматика:</b> Mode Subjonctif. (Grammaire essentielle du français, p. 142-144).</p>	<p>14</p>
	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка до практичних занять. Знаходження та опрацювання інформації для написання реферату з теми. Виконання лексичних та граматичних вправ (Grammaire essentielle du français, p. 197-198).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 3, 5. Додатковий: 1, 4, 5. Інтернет-джерела: 2,3,5,7,8.</p>	



<p>Монологічне висловлювання з теми. Полілог.</p> <p>Читання з метою отримання та надання інформації.</p> <p>Уміти: брати участь у діалозі про класифікацію готелів в Україні і Франції.</p> <p>Знати: лексику по темі, правила утворення Subjonctif présent.</p>	<p>Тема 15. <b>Готелі в Україні та Франції.</b> <i>Les hôtels en Ukraine et en France.</i> Аудиторна робота</p> <p><b>Говоріння:</b> Презентація монологічного висловлювання про класифікацію готелів в Україні і Франції. <b>Читання:</b> Читання та переклад тексту по темі готелі Парижу. <b>Аудіювання:</b> Прослуховування та обговорення аудіоролику про міжнародні класифікації номерів у готелях.</p> <p><b>Грамматика:</b> Subjonctif présent (Крючков, Прискорений курс французької мови, ст.116-119).</p>	<p>14</p>
	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка до практичних занять (Буцикіна, Французька мова комерційної діяльності, ст.50-60). Підготовка інформації про класифікацію готелів в Україні і Франції. Виконання лексичних та граматичних вправ (Крючков, Прискорений курс французької мови, ст.120-122).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 4. Додатковий: 1, 3, 5. Інтернет-джерела: 2,5,6,8.</p>	

<p>Уміти: представити себе в усному мовленні.</p> <p>Монолог / Діалог</p> <p>Писемне</p>	<p>Тема 16. <b>Автобіографія. Працевлаштування і проходження співбесіди.</b> <b>CV. Le recrutement et l'entretien d'embauche.</b> <i>Аудиторна робота</i> <b>Говоріння:</b> Презентація себе в усному мовленні. <i>Метод «круглого столу».</i></p>	<p>12</p>
--	--	-----------

<p>мовлення скласти резюме.</p> <p>Знати: лексику по темі, неособові форми дієслова.</p>	<p><b>Читання:</b> Читання та переклад тексту про особливості працевлаштування. <b>Аудіювання:</b> Прослуховування, обговорення та виконання завдань до відеоролику про проходження співбесіди. Виконання тестових завдань. <b>Письмо:</b> Написання власного резюме. <b>Граматика:</b> Неособові форми дієслова (Cocton, Génération, p.57-63).</p>	
	<p><b>Самостійна робота:</b> Підготовка до практичних занять. Пошук в Інтернеті та письмових ЗМІ рекламних оголошень про вакансії. Ознайомлення з правилами складання автобіографії, виконання вправ, складання власної біографії за зразком (Буцикіна, Ділова французька мова, ст.25-35).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 1, 2, 4, 5. Додатковий: 2, 5. Інтернет-джерела: 1,2,3,5,8.</p>	

<p>Уміти: складати та правильно оформити діловий лист.</p> <p>Розуміти зміст ділового і супровідного листів.</p> <p>Знати: лексику по темі, сполучники підрядності.</p>	<p>Тема 17. <b>Правила складання та оформлення ділових листів у традиційному писемному спілкуванні.</b> <b>Les lettres commerciales. Les règles générales.</b> <i>Аудиторна робота Читання:</i> Читання та переклад ділового листа. <b>Письмо:</b> Написання супровідного листа. <b>Граматика:</b> Складне речення. Сполучники підрядності (Крючков, Прискорений курс французької мови, ст.370-373).</p>	<p>12</p>
	<p><b>Самостійна робота:</b> Аналіз структури та оформлення ділових листів різної тематики. Практичні завдання (Буцикіна, Ділова французька мова, ст.46-52). Виконання лексичних та граматичних вправ (Крючков, Прискорений курс французької мови, ст.373-377).</p>	<p>8</p>
	<p><b>Список рекомендованих джерел:</b> Основний: 2, 5. Додатковий: 2, 3. Інтернет-джерела: 1,2,4,5,8.</p>	
<p>Всього за семестр</p>		<p>180</p>
<p>Підсумковий контроль</p>		<p>Екзамен Письмовий</p>

### III. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ<sup>1</sup>

#### *Основний*

1. Буцикіна Н. Є. Французька мова як друга іноземна. *Le français langue seconde : навч. посібник*. К.: КНТЕУ, 2006. 204 с.
2. Крючков Г. Г., Мамотенко М. П., Хлопук В. С., Воєводська В. С. Прискорений курс французької мови: підручник. 3-тє вид. Київ: А.С.К., 2007. 384 с.
3. Girardet J., Pecheur J., Gibbe C., Parizet M.-L. Tendances niveau A, Livre de l'élève. Paris: CLE International, 2016. 160 p.
4. Girardet J., Pecheur J. Tendances niveau A, Cahier d'activités. Paris: CLE International, 2016. 118 p.
5. Glaud L., Lannier M., Loiseau Y. Grammaire essentielle du français niveau A1 /A2, Livre. Paris: Les Edition Didier, 2015. 287 p.

[javascript:void\(0\)](#)

#### *Додатковий*

---

<sup>1</sup> Курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці КНТЕУ

1. Буцикіна Н.Є. Французька мова комерційної діяльності: навч. посіб. К.: КНТЕУ, 2009. 339 с.
2. Буцикіна Н.Є. Ділова французька мова: метод. реком. К.: КНТЕУ, 2007. 72 с.
3. Гуминська Н.В. Друга іноземна мова (французька). Збірник тестових завдань. К.: КНТЕУ, 2014. 23 с.
4. Дячук Л. С. Збірник текстів та вправ з «Другої іноземно мови» (французької) для самостійної роботи студентів спеціальності «Готельноресторанна справа». Київ, 2019. 78 с.
5. Cocton M. Génération niveau A1. Méthode de français. Livre+cahier. Paris: Les éditions Didier, 2016. 172 p.

### **Інтернет-джерела:**

1. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/> - сайт з аудіоподкастами за різними категоріями: граматики, диктант, статті про культуру.
2. [https://www.lepointdufle.net/p/apprendre\\_le\\_francais.htm/](https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm/) - сайт-колектор, де зібрані матеріали з різних джерел, бібліотекою, словниками, граматиною.
3. <http://lexiquefle.free.fr/> - сайт з лексичними вправами по темах і вимовою слів.
4. <http://www.francaisfacile.com/> - сайт з різними рубриками: відео, аудіо, подкасти, граматики, статті на різну тематику.
5. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm/> - сайт по фонетиці французької мови.
6. <http://www.bonjourdefrance.com/> - сайт з уроками будь-якого рівня мовної практики.
7. <https://www.cordial.fr/grammaire/francais.htm/> - сайт з граматичними вправами.
8. <http://apprendre.tv5monde.com/> - сайт з автентичними відео і завданнями до них.



**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ  
заборонено**

Автор: Н. А. Латигіна, доктор політичних наук, професор, магістр філології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу 04.01.2021р., протокол № 16

Рецензенти:

Дячук Л. С. кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та перекладу  
Охріменко А. Г. кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу  
Ткачук Т.М. кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу  
Кравцов С. С. кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри туризму та рекреації

**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ІТАЛІЙСЬКА) /  
SECOND FOREIGN LANGUAGE (ITALIAN)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /  
COURSE OUTLINE**

**освітній ступінь** бакалавр / bachelor  
**галузі знань** 24 Сфера обслуговування / Service Sector  
**спеціальності** 242 Туризм / Tourism  
**спеціалізації** Міжнародний туризм / International Tourism

**1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ  
(ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)**

Назва теми	Кількість годин			Форми контролю
	Всього	Практичні заняття	Самостійна робота	

		.		
<b>IV семестр</b>	180/6	112	68	
Unità 1. Primi incontri. Saluti. Conversazioni formali ed informali	16	10	6	УО, Д, ЗПУМ, МКР
Unità 2. Dove vai? In treno.	18	10	8	УО, Д, ПО, ІЗ, ЗПУМ
Unità 3. Ripasso.	20	14	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, МКР
Unità 4. Al bar. Cibo e bevande. Una conversazione in chat. Una conversazione telefonica.	18	10	8	УО, Д, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП, КДЧ
Unità 5. Che lavoro fa? Lavoro. Professioni. Marchi italiani.	16	10	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ
Unità 6. Ripasso.	20	14	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ
Unità 7. C'è una banca qui vicino? Dov'è la fermata dell' autobus? Ma che ore sono? Allora a più tardi!	18	10	8	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ
Unità 8. Che cosa hai fatto ieri?	16	10	6	УО, Д, ПО, ЗПУМ, УП, МКР
Unità 9. Ripasso.	20	14	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ, МКР
Unità 10. Tempo libero. Hobby.	18	10	8	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ, МКР
<b>Підсумковий контроль – ЕП</b>				
<b>V семестр</b>	180/6	112	68	
Unità 11. L'albergo ideale.	20	12	8	УО, Д,



Vacanze. I mesi. Prenotazioni in albergo. Reclami.				ЗПУМ, ПО, УП, КДЧ
Unità 12. Finalmente a Genova. La città di Genova. Informazioni stradali.	20	12	8	УО, Д, ЗПУМ, УП, МКР
Unità 13 Mezzi di trasporto. Orario. Viaggiare in aereo.	16	10	6	УО, Д, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП, МКР
Unità 14. Un'Italia da vedere. Città e monumenti. Un quiz show. La Biennale di Venezia. Il film Pane e tulipani.	20	12	8	УО, Д, ЗПУМ, ПО, УП, КДЧ
Unità 15. Una giornata in famiglia. Rapporti di parentela. Famiglia. Una giornata tipica. Abitudini.	16	10	6	УО, Д, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП,
Unità 16. Vado a fare la spesa. Acquisti. Negozi. Feste.	16	10	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ
Unità 17. Moda per ogni stagione. La moda. Le stagioni. Il tempo.	16	10	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, КДЧ
Unità 18. Viaggio in Sicilia. Viaggi. Appartamenti. Noleggio auto.	20	12	8	УО, Д, ПО, ІЗ, ЗПУМ, УП
Unità 19. Cosa fate in vacanza?	16	10	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, МКР
Unità 20. Ripasso.	20	14	6	УО, Д, ЗПУМ, УП, МКР
Підсумковий контроль – ЕП				
Всього	360/12	224	136	

**Умовні позначення:**

**УО** – усне опитування; **ПО**

– письмове опитування;

**ІЗ** – індивідуальні завдання;

**МКР** – модульна контрольна

**УП** – усна презентація; **КДЧ**  
– контроль домашнього  
читання;  
робота;  
**Д** – диктант;

**ЗПУМ** – завдання для перевірки  
усного мовлення

**ЕП** – екзамен письмовий

**2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ПРАКТИЧНИХ  
(СЕМІНАРСЬКИХ), ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ  
РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

<b>Результати навчання</b>	<b>Навчальна діяльність<sup>2</sup></b>	<b>Робочий час студента, год.</b>
	<b>IV семестр</b>	

---

<sup>2</sup> Курсивом зазначені інтерактивні методи навчання

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto e la pronuncia.</li> <li>• L'accento. □ Accento sulla penultima sillaba.</li> <li>• Accento sulla terzultima sillaba.</li> <li>• Accento sulla quartultima sillaba.</li> <li>• L'intonazione. □ □ Il verbo essere (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona singolare). □ □ Il verbo stare (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona singolare).</li> <li>• L'articolo determinativo al singolare.</li> <li>• Il verbo abitare (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona singolare).</li> <li>• I nomi di nazionalità.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare.</li> <li>• Presentare se stessi e gli altri.</li> <li>• Dare del tu.</li> <li>• Dare del Lei.</li> <li>• Confermare o negare qualcosa.</li> <li>• Chiedere e dire dove si abita.</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b></p>	<p><b>Unità 1. Primi incontri. Saluti. Conversazioni formali ed informali. Lavoro in classe <i>Attività comunicative</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Salutare</i></li> <li>• <i>Presentare se stessi e gli altri</i></li> <li>• <i>Dare del tu / Dare del Lei</i></li> <li>• <i>Confermare o negare qualcosa</i></li> <li>• <i>Chiedere e dire dove si abita</i></li> </ul> <p>(Colombo F. Arrivederci! Corso multimediale di italiano, p.9-16)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>L'alfabeto e la pronuncia. L'accento. Accento sulla penultima sillaba. Accento sulla terzultima sillaba. Accento sulla quartultima sillaba. Accento sull'ultima sillaba L'intonazione. Il verbo essere (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona singolare). Il verbo stare (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona singolare). L'articolo determinativo al singolare. Il verbo abitare (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona singolare). I nomi di nazionalità. La pronuncia di c e g. (Toffolo L. Corso multimediale d'italiano. Allegro, p. 8-17)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p><i>Italia: arte, natura e svaghi.</i> (Colombo F. Arrivederci! Corso multimediale di italiano, p.9-16)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Ricci M. Via della Grammatica,</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>6</b></p>
<p>Italia: arte, natura e svaghi.</p>	<p>p. 7-26)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4.</p> <p><b>Aggiuntivo:</b> 5-9.</p> <p><b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I verbi essere e abitare (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona plurale) □ la forma negativa. □ Il verbo andare</li> <li>• c' è e l'articolo dettrminativo. □ Il sostantivo al singolare.</li> <li>• L'alfabeto.</li> <li>• La pronuncia di sc e sch.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b> □ Confermare o negare qualcosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la destinazione ed il motivo di un viaggio. □ Dèpliant della città di Senigallia.</li> <li>• Prenotare una camera, informarsi sui servizi di un albergo.</li> <li>• Dire il proprio nome e cognome, fare lo spelling.</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> L'Italia</p>	<p><b>Unità 2. Dove vai? In treno.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b> <i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confermare o negare qualcosa</i></li> <li>• <i>Esprimere la destinazione ed il motivo di un viaggio</i></li> <li>• <i>Dépliant della città di Senigallia</i></li> <li>• <i>Prenotare una camera, informarsi sui servizi di un albergo</i></li> <li>• <i>Dire il proprio nome e cognome, fare lo spelling</i></li> </ul> <p>(Toffolo L., p. 18-27)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>I verbi essere e abitare (1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> persona plurale), la forma negativa. Il verbo andare c' è + l'articolo dettrminativo. Il sostantivo al singolare. L'alfabeto. Mi chiamo. La pronuncia di sc e sch. (Toffolo L., p. 18-27)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>L'Italia.</i></p> <p>(Chiuchiù A., In italiano. Grammatica Italiana per Stranieri, p. 16)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Chiuchiù A., p. 2-15)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p>
<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie d'apprendimento per imparare i vocaboli.</li> <li>• Strategie d'apprendimento per leggere.</li> </ul>	<p><b>Unità 3. Ripasso.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b> <i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Impariamo i vocaboli</i></li> <li>• <i>Leggere in italiano</i></li> <li>• <i>Il giro delle Marche</i></li> </ul>	<p><b>14</b></p>

<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Lavorare sul testo;</li> <li>• imparare i vocaboli;</li> <li>• leggere in italiano;</li> <li>• giocare</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Italia ed italiani</p>	<p>□ <i>Gioco</i> <i>Primi contatti – Biglietti prego! – Alloggio.</i> (Toffolo L., p. 28-31)</p> <p><b>Grammatica</b> Strategie d'apprendimento per imparare i vocaboli. Strategie d'apprendimento per leggere. Lavorare sul testo. (Toffolo L., p. 104-115)</p> <p><b>Cultura e civiltà Italia ed italiani.</b> (Toffolo L., p. 31)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Ricci M. p. 27-30) <b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p><b>6</b></p>
---	--	-----------------

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I verbi prendere ed avere. □ L'articolo indeterminativo.</li> <li>• I numeri da 1 a 20 e le decine fino a 100. □ Il sostantivo al plurale.</li> <li>• l'aggettivo al singolare.</li> <li>• I numeri fino a 2000.</li> <li>• L'articolo determinativo al plurale.</li> <li>• . I verbi regolari in-ere.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b> □ Chiedere a una persona come sta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire come stiamo e ringraziare;</li> <li>• parlare al telefono;</li> <li>• esprimere desideri;</li> <li>• ordinare al bar</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> La cultura del caffè.</p>	<p><b>Unità 4. Al bar. Cibo e bevande. Una conversazione in chat. Una conversazione telefonica. Lavoro in classe Attività comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chiedere a una persona come sta</i></li> <li>• <i>Dire come stiamo e ringraziare</i></li> <li>• <i>Parlare al telefono</i></li> <li>• <i>Esprimere desideri</i></li> <li>• <i>Ordinare al bar</i></li> </ul> <p>(Colombo F., p. 17-24)</p> <p><b>Grammatica</b> I verbi prendere ed avere. L'articolo indeterminativo. I numeri da 1 a 20 e le decine fino a 100. Il sostantivo al plurale. l'aggettivo al singolare. I numeri fino a 2000. L'articolo determinativo al plurale. La pronuncia di gn e gl. Vorrei + infinito. I verbi regolari in-ere. (Toffolo L., p. 32-41)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>La cultura del caffè.</i> (Colombo F., p. 22)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p>	<p>10</p> <p>8</p>
--	--	--------------------

	<p>Esercizi (Chiuchiù A., p. 159-176)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4.</p> <p><b>Aggiuntivo:</b> 5-9.</p> <p><b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	
--	---	--

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo fare.</li> <li>• Nomi di professioni femminili e maschili. □ Le parte del giorno.</li> <li>• L'aggettivo al plurale. □ Il verbo finire.</li> <li>• Gli aggettivi possessivi al singolare.</li> <li>• I verbi modali potere e dovere.</li> <li>• I giorni della settimana.</li> <li>• La pronuncia delle consonanti doppie.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b> □ Dire la professione e il luogo di lavoro. □ Descrivere il proprio lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione sull'attività professionale. □ Raccontare una giornata.</li> <li>• Esprimere dispiacere.</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Prodotti italiani: cibo, moda e design.</p>	<p><b>Unità 5. Che lavoro fa? Lavoro. Professioni. Marchi italiani.</b> <b>Lavoro in classe Attività comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dire la professione e il luogo di lavoro.</i> □ <i>Descrivere il proprio lavoro.</i></li> <li>• <i>Conversazione sull'attività professionale.</i> □ <i>Raccontare una giornata.</i></li> <li>• <i>Esprimere dispiacere, formulare una disdetta, chiedere per quale motivo e indicarlo</i> (Toffolo L., p. 42-51)</li> </ul> <p><b>Grammatica</b> Il verbo fare. Nomi di professioni femminili e maschili. Le parte del giorno. L'aggettivo al plurale. Il verbo finire. Gli aggettivi possessivi al singolare. I verbi modali potere e dovere. I giorni della settimana. La pronuncia delle consonanti doppie. (Toffolo L., p. 42-51)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>Prodotti italiani: cibo, moda e design.</i> (Colombo F., p. 30)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Chiuchiù A., p. 57-82)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>6</b></p>
<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie d'apprendimento per imparare i vocaboli.</li> <li>• Strategie d'apprendimento per l'ascolto.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p>	<p><b>Unità 6. Ripasso.</b> <b>Lavoro in classe Attività comunicative</b> □ <i>Ancora vocaboli</i> □ <i>Impariamo ad ascoltare</i> □ <i>Ma quante domande!</i> □ <i>Gioco</i></p>	<p><b>14</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro sul testo</li> <li>• Impariamo ad ascoltare</li> <li>• Giocare</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Italia ed italiani</p>	<p>□ <i>Due caffè, per favore! – Andiamo a mangiare!</i> – <i>Lavoro e famiglia</i> (Toffolo L., p. 52-55)</p> <p><b>Grammatica</b> Strategie d'apprendimento per imparare i vocaboli. Strategie d'apprendimento per l'ascolto. Lavoro sul testo (Ricci M. p. 31-60)</p> <p><b>Cultura e civiltà Italia ed italiani.</b> (Toffolo L., p. 55)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Chiuchiù A., p. 557-562)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p><b>6</b></p>
--	--	-----------------



<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preposizione a, da e in + l'articolo determinativo.</li> <li>• C'è e ci sono.</li> <li>• Indicatori di luogo con a</li> <li>• L'ora.</li> <li>• I verbi aprire, venire, uscire, sapere.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di progetti a breve termine, indicare luoghi, negozi in una città</li> <li>• Dire dove si trova qualcosa</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Articolo autentico su Piazza dell' Anfiteatro a Lucca</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> □ Roma. La Città dei Vaticano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Repubblica di San Marino</li> </ul>	<p><b>Unità 7. C'è una banca qui vicino? Dov'è la fermata dell' autobus? Ma che ore sono? Allora a più tardi! Lavoro in classe</b></p> <p><i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare di progetti a breve termine, indicare luoghi, negozi ecc. in una città</i></li> <li>• <i>Dire dove si trova qualcosa □ Chiedere e dire l'ora</i></li> <li>• <i>Articolo autentico su Piazza dell' Anfiteatro a Lucca</i></li> <li>• <i>Chiedere e dare informazioni per andare in un luogo</i> (Toffolo L., p. 56-65)</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <p>La preposizione a, da e in + l'articolo determinativo. C'è e ci sono. Indicatori di luogo con a (di fronte a ..., davanti a ..., accanto a ...) L'ora. I verbi aprire, venire, uscire, sapere. (Toffolo L., p. 56-65)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p><i>Roma. La Città dei Vaticano. La Repubblica di San Marino</i></p>	<p>10</p>
---	--	-----------

	<p>(Chiuchiù A., p. 54-56, 84-86)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Chiuchiù A., p. 38-53)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4.</p> <p><b>Aggiuntivo:</b> 5-9.</p> <p><b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>8</p>
--	---	----------

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo piacere.</li> </ul> <p>□ Il passato prossimo con avere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il passato prossimo con essere.</li> <li>• Alcuni participi passati irregolari.</li> <li>• Nomi di parentela.</li> </ul> <p>□ Aggettivi possessivi al singolare e al plurale.</p> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire che cosa piace</li> <li>• Informarsi su che cosa ha fatto qualcun altro</li> <li>• Raccontare avvenimenti</li> <li>• Breve biografia di Andrea Camilleri</li> <li>• Parlare di se stessi</li> <li>• Parlare della parentela</li> <li>• Conversazione su una festa</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Canzone ed inno nazionale</p>	<p><b>Unità 8. Che cos a hai fatto ieri?</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b> <i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chiedere e dire che cosa piace</i></li> <li>• <i>Informarsi su che cosa ha fatto qualcun altro</i></li> <li>• <i>Raccontare avvenimenti</i></li> <li>• <i>Breve biografia di Andrea Camilleri</i></li> <li>• <i>Parlare di se stessi</i></li> <li>• <i>Parlare della parentela</i> □ <i>Conversazione su una festa</i> (Toffolo L., p. 66-75)</li> </ul> <p><b>Grammatica</b> Il verbo piacere. Il passato prossimo con avere. Il passato prossimo con essere. Alcuni participi passati irregolari. Nomi di parentela. Aggettivi possessivi al singolare e al plurale. (Toffolo L., p. 66-75) <b>Cultura e civiltà</b> <i>Volare (canzone). Fratelli d'Italia (inno nazionale)</i> (Chiuchiù A., p. 206, 296)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Chiuchiù A., p. 88-105)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>10</p> <p>6</p>
<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie d'apprendimento per scrivere;</li> <li>• strategie d'apprendimento per leggere</li> </ul>	<p><b>Unità 9. Ripasso.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b> <i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un soggiorno a Lucca.</i></li> <li>• <i>Scrivere in italiano.</i></li> <li>• <i>Gioco.</i></li> </ul>	<p>14</p>

<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare.</li> <li>• Scrivere in italiano.</li> <li>• Leggere in italiano.</li> <li>• Raccontare avvenimenti</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Italia ed italiani.</p>	<p>□ <i>La famiglia – le feste di famiglia – Orari di apertura.</i> (Toffolo L., p. 76-79)</p> <p><b>Grammatica</b> Strategie d'apprendimento per scrivere. Lavoro sul testo (Ricci M., p. 61-72, 90-95)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>Italia ed italiani.</i> (Toffolo L., p. 79)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Toffolo L., p. 128-139)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	6
---	--	---



<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I verbi in –ire. □</li> </ul> <p>L'accordo dell'aggettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi diretti (deboli o atoni).</li> <li>• Pronomi diretti (forti o tonici).</li> <li>• Pronome partitivo "Ne".</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenotare una camera d'albego.</li> <li>• Fare lo spelling.</li> <li>• Presentare un reclamo.</li> <li>• Chiedere e spiegare il motivo di qualcosa.</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Una vacanza diversa: l'albergo diffuso</p>	<p><b>Unità 11. L'albergo ideale. Vacanze. I mesi. Prenotazioni in albergo. Reclami. Lavoro in classe</b></p> <p><i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenotare una camera d'albego</li> <li>• Fare lo spelling</li> <li>• Presentare un reclamo</li> <li>• Chiedere e spiegare il motivo di qualcosa</li> <li>• Chiedere il conto</li> </ul> <p>(Colombo F., p. 45-52)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>I verbi in –ire. L'alfabeto. L'accordo dell'aggettivo. Pronomi diretti (deboli o atoni). Pronomi Diretti (forti o tonici). Pronome Partitivo "Ne". (Chiuchiù A., p. 171-175)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p><i>Una vacanza diversa: l'albergo diffuso.</i> (Colombo F., p. 50)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Colombo F., p. 148-154)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>12</p> <p>8</p>
<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo dovere + infinito.</li> <li>• Le preposizioni a, da e di con articolo.</li> <li>• I verbi in –care e –gare.</li> <li>• Preposizioni di luogo.</li> <li>• Formule di cortesia</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una città.</li> </ul>	<p><b>Unità 12. Finalmente a Genova. La città di Genova. Informazioni stradali. Lavoro in classe</b></p> <p><i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una città</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• Formule di cortesia □ Richiamare l'attenzione</li> <li>• Scusarsi</li> <li>• Ringraziare</li> </ul> <p>(Colombo F., p. 53-60)</p>	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare</li> </ul>		
---	--	--

<p>indicazioni stradali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule di cortesia.</li> <li>Richiamare l'attenzione.</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Sistema politico dell'Italia</p>	<p><b>Grammatica</b> Il verbo dovere + infinito. Le preposizioni a, da e di + articolo. I verbi in –care e –gare. Preposizioni di luogo. (Colombo F., p. 53-60)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>Sistema politico dell'Italia</i> (Chiuchiù A., p. 271-272)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Colombo F., p. 155-160)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>8</p>
--	--	----------



<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pronomi diretti lo, la, li, le.</li> <li>• I verbi in – cere e –gere.</li> <li>• Il participio passato.</li> <li>• Il futuro semplice.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una città</li> <li>• Esprimere entusiasmo</li> <li>• Scrivere una breve biografia □ Raccontare avvenimenti passati</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Patrimonio universale dell'umanità e città d'arte.</p>	<p><b>Unità 14. Un'Italia da vedere. Città e monumenti. Un quiz show. La Biennale di Venezia. Il film Pane e tulipani.</b></p> <p><b>Lavoro in classe <i>Attività comunicative</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Descrivere una città</i></li> <li>• <i>Esprimere entusiasmo</i></li> <li>• <i>Scrivere una breve biografia</i></li> <li>• <i>Raccontare avvenimenti passati</i></li> <li>• <i>Parlare al passato</i></li> </ul> <p>(Ricci M., p. 134-137)</p> <p><b><i>Grammatica</i></b> I pronomi diretti lo, la, li, le. I verbi in – cere e –gere. Il participio passato. Il futuro semplice. (Ricci M., p. 134-137)</p> <p><b><i>Cultura e civiltà</i></b> <i>Patrimonio universale dell'umanità e città d'arte.</i> (Colombo F., p. 74)</p> <p><b><i>Lavoro indipendente</i></b> Esercizi (Colombo F., p. 167-172)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>12</p> <p>8</p>
--	--	--------------------



<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aggettivi possessivi.</li> <li>• I verbi riflessivi al presente indicativo. <input type="checkbox"/></li> </ul> <p>La frase negativa con mai e niente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La doppia negazione</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Parlare del proprio stato civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della propria famiglia</li> <li>• Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> </ul>	<p><b>Unità 15. Una giornata in famiglia. Rapporti di parentela. Famiglia. Una giornata tipica. Abitudini. Lavoro in classe</b></p> <p><i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare del proprio stato civile</i></li> <li>• <i>Parlare della propria famiglia</i></li> <li>• <i>Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</i></li> <li>• <i>Descrivere una giornata</i></li> <li>• <i>Parlare di abitudini</i></li> </ul> <p>(Colombo F., p. 81-88)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>Gli aggettivi possessivi. I verbi riflessivi al presente indicativo. La frase negativa con</p>	<p>10</p>
<p><input type="checkbox"/> Descrivere una giornata</p> <p><b>Parlare di:</b> Le famiglie italiane di oggi.</p>	<p>mai e niente. La doppia negazione non ... niente e non ... mai. (Colombo F., p. 173-179)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>Le famiglie italiane di oggi.</i> (Colombo F., p. 86)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Chiuchiù A., p. 137-153)</p> <p><b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>6</p>

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantità con di e sostantivo.</li> <li>• L'articolo partitivo</li> </ul> <p>□ Le preposizioni in e da ed negozi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma tonica dei pronomi personali oggetto.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <p>□ Fare la spesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la quantità</li> <li>• Parlare dell'orario di apertura dei negozi</li> <li>• Fissare un appuntamento</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Feste: sagre</p>	<p><b>Unità 16. Vado a fare la spesa. Acquisti. Negozi. Feste.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b></p> <p><i>Attività comunicative</i></p> <p>□ Fare la spesa □</p> <p><i>Indicare la quantità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dell'orario di apertura dei negozi</li> <li>• Fissare un appuntamento</li> </ul> <p>(Colombo F., p. 89-96)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>Quantità con di + sostantivo. Quanto   a   i   e. L'articolo partitivo. Ne. Le preposizioni in e da + negozi / negozianti. La forma tonica dei pronomi personali oggetto. (Colombo F., p. 89-96, 180-186)</p> <p><b>Cultura e civiltà Feste:</b> <i>sagre</i></p> <p>(Colombo F., p. 94)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Toffolo L., p. 80-89) <b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>10</p> <p>6</p>
<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I verbi riflessivi al passato prossimo. □</li> <li>□ Gli aggettivi di colore.</li> <li>• I pronomi diretti</li> </ul>	<p><b>Unità 17. Moda per ogni stagione. La moda le stagioni. Il tempo.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b></p> <p><i>Attività comunicative</i></p>	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il in comparativo degli aggettivi.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Esprimere stati d'animo</li> <li>• Parlare del tempo e delle stagioni</li> <li>• Parlare di moda e di vestiti</li> <li>• Fare spese □</li> </ul> <p>Descrivere l'abbigliamento di una persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere giudizi</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza della moda in Italia;</li> <li>• Lo stilista Valentino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esprimere stati d'animo</i></li> <li>• <i>Parlare del tempo e delle stagioni</i></li> <li>• <i>Parlare di moda e di vestiti</i></li> <li>• <i>Fare spese</i></li> <li>• <i>Descrivere l'abbigliamento di una persona</i></li> <li>• <i>Esprimere giudizi</i></li> </ul> <p>(Colombo F., p. 97-104)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>I verbi riflessivi al passato prossimo. Gli aggettivi di colore. I pronomi diretti mi, ti, ci, vi. Il in comparativo degli aggettivi. (Colombo F., p. 187-194)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p><i>L'importanza della moda in Italia. Lo stilista Valentino.</i></p> <p>(Colombo F., p. 101-102)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Ricci M. p. 181-194) <b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4.  <b>Aggiuntivo:</b> 5-9.  <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>6</p>
---	--	----------

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I verbi accogliere e scegliere.</li> <li>• Indicativo presente e passato prossimo.</li> <li>• La costruzione con <i>si</i>.</li> <li>• Gli avverbi in –mente.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di viaggi</li> <li>• Comprendere annunci immobiliari</li> <li>• Descrivere un'abitazione</li> <li>• Noleggiare un'auto</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> La ricchezza storica e culturale della Sicilia</p>	<p><b>Unità 18. Viaggio in Sicilia. Viaggi. Appartamenti. Noleggio auto.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b> <i>Attività comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare di viaggi</i></li> <li>• <i>Comprendere annunci immobiliari</i></li> <li>• <i>Descrivere un'abitazione</i></li> <li>• <i>Noleggiare un'auto</i></li> </ul> <p>(Colombo F., p. 105-112)</p> <p><b>Grammatica</b> I verbi accogliere e scegliere. Indicativo presente e passato prossimo. La costruzione con <i>si</i>. <i>Ci</i>. Gli avverbi in –mente. (Colombo F., p. 195-200)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b> <i>La ricchezza storica e culturale della Sicilia.</i> (Colombo F., p. 110)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p>	<p>12</p> <p>8</p>
	<p>Esercizi (Chiuchiù A., p. 249-264) <b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4.</p> <p><b>Aggiuntivo:</b> 5-9.</p> <p><b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	

<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le preposizioni a, di e da;</li> <li>• L'articolo partitivo;</li> <li>• Indicatori di tempo; <input type="checkbox"/> Condizionale presente e passato.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere idee personali sulle vacanze</li> <li>• Informarsi sulle offerte turistiche (spettacoli e viaggi) <input type="checkbox"/> Chiedere materiale informativo per iscritto</li> <li>• Parlare del tempo</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> La pittura italiana e Raffaello</p>	<p><b>Unità 19. Cosa fate in vacanza?</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b></p> <p><b>Attività comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esprimere idee personali sulle vacanze</i></li> <li>• <i>Informarsi sulle offerte turistiche (spettacoli e viaggi)</i></li> <li>• <i>Chiedere materiale informativo per iscritto</i></li> <li>• <i>Parlare del tempo</i></li> <li>• <i>Sapore di sale di Gino Paoli</i> (Toffolo L., p. 90-99)</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <p>Le preposizioni a, di e da (a righe, di lana, da ginnastica). L'articolo partitivo. Di con termini di quantità, misura e peso. Indicatori di tempo da, tra e fa. Condizionale presente e passato. (Toffolo L., p. 90-99)</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p><i>La pittura italiana e Raffaello</i> (Chiuchiù A., p. 421-424)</p> <p><b>Lavoro indipendente</b></p> <p>Esercizi (Toffolo L., p. 146-151) <b>Elenco delle fonti consigliate:</b></p> <p><b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	<p>10</p> <p>6</p>
<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie d'apprendimento per parlare.</li> <li>• Varie idee su come poter dare spazio alla lingua italiana nella propria quotidianità.</li> </ul> <p><b>Essere in grado di:</b> <input type="checkbox"/> Giocare;</p>	<p><b>Unità 20. Ripasso.</b></p> <p><b>Lavoro in classe</b></p> <p><b>Attività comunicative</b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vacanze in Italia</i></li> <li>• <i>Auguri e buon proseguimento</i></li> <li>• <i>Gioco</i></li> <li>• <i>Acquisti – Gli italiani in vacanza – Feste e sagre</i></li> </ul>	<p>14</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di vacanze in Italia;</li> <li>• Augurare</li> </ul> <p><b>Parlare di:</b> Italia ed italiani.</p>	<p>(Toffolo L., p. 100-103) <b>Grammatica</b> Strategie d'apprendimento per parlare. Varie idee su come poter dare spazio alla lingua italiana nella propria quotidianità. Lavoro sul testo. (Colombo F., p. 201-204) <b>Cultura e civiltà Italia ed italiani.</b> (Toffolo L., p. 103) <b>Lavoro indipendente</b> Esercizi (Chiuchiù A., p. 297-316) <b>Elenco delle fonti consigliate:</b> <b>Di base:</b> 1-4. <b>Aggiuntivo:</b> 5-9. <b>Fonti Internet:</b> 10-16.</p>	6
Всього за семестр		180
Підсумковий контроль	Екзамен письмовий	

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ<sup>3</sup> (Elenco delle fonti consigliate)

#### *Основний (Di base)*

1. Colombo F., Faraci C., De Luca P. Arrivederci! Corso multimediale di italiano. Libro dello studente. Quaderno degli esercizi. Videocorso. – Roma:edizioni Edilingua, 2019. – 226 p.

2. Chiuchiù A., Minciarelli F., Silvestrini M. In italiano. Grammatica Italiana per Stranieri. Corso Multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato. – Perugia: edizioni Guerra, 2017. – 632 p.

3. Ricci M. Via della Grammatica. Teoria, esercizi, test e materiale autentico per stranieri. – Roma:edizioni Edilingua, 2018. – 314 p.

---

<sup>3</sup> В бібліотеці КНТЕУ видань немає

4. Toffolo L., Nuti N., Merklingshaus R. Corso multimediale d'italiano. Allegro. Libro dello studente ed esercizi. – Roma:edizioni Edilingua, 2019. – 200 p.

*Додатковий  
(Aggiuntivo)*

5. Katerinov K. La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. – Perugia: edizioni Guerra, 2016. – 509 p.

6. Latino A., Muscolino M. Una grammatica italiana per tutti. Regole d'uso, esercizi e chiavi per studenti stranieri. – Roma:edizioni Edilingua, 2015. – 300 p.

7. Marin T. Nuovissimo Progetto Italiano. Corso di lingua e civiltà italiana. – Roma:edizioni Edilingua, 2019. – 226 p.

8. Marin T., Abbano A. Progetto Italiano Junior. Corso multimediale di italiano per adolescenti. Libro di classe e quaderno degli esercizi. – Roma:edizioni Edilingua, 2017. – 170 p.

9. Marin T., Magnelli S. The italian project. An Italian course for English speakers. Student's book, workbook and video activities. Roma:edizioni Edilingua, 2018. – 196 p.

*Інтернет-джерела  
(Fonti Internet)*

10. <http://www.italianoperstanieri.loescher.it2.com/> – сайт з дидактичними матеріалами для іноземних студентів, які вивчають італійську мову.

11. <http://www.learnamo.com/> – сайт з граматичними, лексичними вправами та інформацією про культурні традиції італійців.

12. <http://www.busuu.com/> – сайт з граматичними вправами.

13. <http://www.lingohut.com/> – сайт з дидактичними матеріалами для початківців у вивченні італійської мови.

14. <http://www.languageguide.com/> – сайт для вивчення італійської мови з лексичними вправами.

15. <http://www.Rai.com/> – сайт популярного італійського телеканалу.

16. <http://www.Repubblica.com/> – сайт однойменної римської газети, з якого можна дізнатися всі найважливіші новини в країні.